

INSTRUCCIÓN

Administración del salón de clases

Agrupación (Bachillerato)

La enseñanza al nivel de bachillerato debe estar diseñada de modo que satisfaga las necesidades de los estudiantes de bachillerato, garantice su éxito académico y los prepare con el conocimiento que necesitan para alcanzar sus objetivos profesionales. Un método para satisfacer las necesidades de enseñanza de los estudiantes de bachillerato es a través de la agrupación formativa flexible. A pesar de que el método de agrupación se determinará a nivel de formación, los grupos deben ser flexibles y fluidos para evitar agrupar estudiantes de bajo rendimiento durante la mayor parte del día.

Al nivel de bachillerato ciertos grupos formativos de estudiantes podrían ser apropiados, a fin de cumplir con las regulaciones estatales y federales. Sin embargo, hay suficiente evidencia de que la agrupación heterogénea es beneficiosa para el logro académico de los estudiantes. De igual forma, existe evidencia de que la agrupación homogénea de estudiantes que tienen una menor habilidad resulta en bajo rendimiento y baja autoestima. Por lo tanto, la práctica de agrupación que resulta en "seguimiento", en la que los estudiantes se asignan de forma inflexible a "grupos de bajo rendimiento", no ocurrirá. Una tarea en clase debe maximizar el potencial de la persona y se debe incorporar una variedad de estrategias de enseñanza para tratar las diferencias individuales dentro del salón de clases, es decir, aprendizaje de colaboración, asesoría en todos los grados, uso de compendios de estilos de aprendizaje, etc. Se debe hacer todo esfuerzo para asegurarse de que los salones de clases incluyen estudiantes con un rango de habilidades, cuyas necesidades de enseñanza serán satisfechas a través de la reagrupación y el uso de materiales con los recursos apropiados.

En los casos que el director determine que una agrupación flexible cubrirá mejor las necesidades de enseñanza de los estudiantes, se debe evaluar lo siguiente antes de llevar a cabo cualquier agrupación:

1. Datos disponibles de la prueba estandarizada, incluidos los resultados de CRT.
2. Promedio de calificación actual en el área temática.
3. Recomendaciones del maestro.
4. Interés y motivación del estudiante.

No obstante el tipo de agrupación que se realice en una escuela, es responsabilidad del director evitar:

1. Agrupación de los estudiantes que dé como resultado un "seguimiento".
2. Mantener juntos a los estudiantes de bajo rendimiento durante la mayor parte del día.
3. Colocar un número desproporcionado de estudiantes de una minoría en ciertos salones de clases.
4. Colocar a un número de estudiantes con problemas conductuales en ciertos salones de clases.

El Director, el Superintendente Asociado del Área correspondiente y el Superintendente Asociado de Enseñanza serán responsables de implementar y supervisar esta regulación.