

INSTRUCCIÓN

Programa de Lectura del Verano de K-12 de las Escuelas Públicas del Condado de Prince William

Las Escuelas Públicas del Condado de Prince William tienen la obligación de desarrollar un programa de lectura para el verano. El programa incluye desarrollar una lista de lectura sugerida para el verano por grado. Las sugerencias de lectura de la escuela deben ser el resultado de la colaboración de los maestros de clases, bibliotecarias, maestros de lectura y encargados de lengua y literatura. El propósito del Programa de Lectura del Verano es estimular a los estudiantes para que disfruten literatura de calidad y continúen desarrollando sus destrezas de lectura independiente. La participación de los estudiantes en el programa es voluntaria. Los estudiantes que eligen participar en el programa deben completar un número mínimo de lecturas durante el verano.

Comunicación durante el Programa de Lectura del Verano

Cada escuela comunicará las sugerencias de lectura para el verano de cada grado a los estudiantes, padres, la escuela pública y las librerías del área. Las sugerencias de lectura de verano se incluirán en el sitio web de cada escuela.

Transferencias

Los estudiantes transferidos dentro del Condado de Prince William tendrán la obligación de completar los requisitos de lectura del verano ya sea de la escuela anterior o de la escuela nueva para el final de la primera semana de clases. Las transferencias que se hagan en agosto de escuelas fuera del Condado de Prince William tendrán treinta días para completar los requisitos del programa de lectura del verano.

Cursos especializados

Los requisitos de lectura del verano para participantes en cursos de Colocación Avanzada, el Programa Cambridge, el Programa de Bachillerato Internacional y el Programa de la Escuela Secundaria Internacional funcionan de acuerdo con este requisito. Los requisitos de lectura para el verano para estos cursos ayudan a preparar a los estudiantes a alcanzar el éxito en las pruebas estandarizadas únicas a los programas identificados. Los maestros de las asignaturas deben colaborar y desarrollar expectativas razonables de lectura para el verano para los estudiantes de los cursos avanzados.

Lineamientos

Los lineamientos para desarrollar las listas de las escuelas, para documentar la finalización por parte de los estudiantes de los requisitos de lectura del verano, para comunicar las listas, junto con los lineamientos para cumplir con el calendario se detallan en las siguientes páginas.

El Director y el Superintendente de Área serán responsables de implementar y supervisar esta regulación.

El Superintendente Asociado para el Aprendizaje y Responsabilidad de los Estudiantes (o su designado) es responsable de revisar esta regulación en el 2010.

LINEAMIENTOS PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA DE LECTURA DEL VERANO DE LAS ESCUELAS LOCALES:

Propósito: Estimular a los estudiantes para que disfruten literatura de calidad y continúen desarrollando sus destrezas de lectura independiente.

Mantener una lista sugerida de temas, género, autores o título por grado. La lista debe incluir al menos diez títulos, autores o temas por grado para los Grados 9-12; quince por grado para los Grados 6-8; veinte por grado para los Grados 3-5; y veinticinco por grado para los Grados K-2.

Los estudiantes en los Grados 6-12 deben leer un mínimo de dos libros. Los estudiantes en los Grados 3-5 deben leer un mínimo de tres libros. Los estudiantes en los Grados K-2 deben leer un mínimo de cinco libros.

Considerar títulos, autores, géneros y temas apropiados para una lectura independiente. Los títulos, autores, géneros y temas que requieren la dirección de los maestros y la supervisión del contenido deben analizarse cuidadosamente antes de incluirse entre las sugerencias de lectura de verano.

Los títulos, autores y temas que se incluyen en las listas de los grados deben ser revisados por un mínimo de dos miembros del personal. El escrutinio de los materiales es necesario para asegurarse de que estemos recomendando títulos, autores y temas que sean apropiados en contenido, para la edad del estudiante y el nivel de lectura.

Deben escribirse anotaciones sobre los títulos, autores o temas para dar a los estudiantes y padres una descripción clara del contenido del texto, incluidas cuestiones sensibles y de idioma. Estas descripciones de títulos, trabajos de un autor, o temas deberían ayudar a los estudiantes y sus padres a seleccionar materia de lectura.

En el caso de títulos sugeridos, se deben consultar fuentes tales como amazon.com para asegurarse de que los títulos estén disponibles.

Estimular a los estudiantes a que participen en los Programas de Lectura del Verano de las Escuelas Públicas del Condado de Prince William.

Lineamientos para documentar la lectura de verano de los estudiantes:

Propósito: Ayudar a los estudiantes a documentar su lectura.

Los estudiantes en los Grados K-4 completarán una lista de libros a leer. La documentación debe incluir el nombre del autor, el título del libro, y un comentario del padre o tutor legal de que el estudiante completó la lectura.

Para los estudiantes de los Grados K-4 que participan en el Programa de Lectura del Verano de las Bibliotecas Públicas del Condado de Prince William, aplica la documentación de la Biblioteca Pública.

Los estudiantes en los Grados 5-12 deben indicar el autor, título, información de edición y una explicación de la trama o tela general del libro, junto con un comentario del padre o tutor legal de que el estudiante completó la lectura.

El formato que se usa para registrar la información bibliográfica incluye el nombre del autor, el título del libro, la ubicación y nombre de la editorial y la fecha de publicación. Ejemplo:

Fixx, James F. El libro completo de carreras.
Nueva
York: Random House, 1977.

Para los estudiantes de los Grados 5-12 que participan en el Programa de Lectura del Verano de las Bibliotecas Públicas del Condado de Prince William, aplica la documentación de la Biblioteca Pública.

Las estrategias sugeridas para ayudar a los estudiantes a registrar su lectura deben proporcionarse en la sección "Estrategias para llevar notas" de la lista de lecturas de verano de la escuela. El propósito es habilitar a los estudiantes para que recolecten información de su lectura.

Lineamientos para recompensar la compleción de los estudiantes de programa de lectura:

Propósito: Motivar a los estudiantes a que terminen su lectura de verano.

Los estudiantes en los Grados K-2 recibirán una S+ adicional por cada libro completado, para un total de cinco. Los estudiantes en los Grados 3-5 recibirán una A (100) adicional por cada libro completado, para un total de tres.

Los estudiantes en los Grados 6-8 recibirán una A (100) adicional por cada libro completado, para un total de dos. Los puntos extra para los Grados K-8 serán el 10% de la nota de un estudiante en el período de calificaciones en cuestión.

Los estudiantes en los Grados 9-12 que completen dos libros recibirán dos puntos porcentuales sumados a su nota final de 9 semanas en el período de calificaciones en cuestión.

Para el final de la segunda semana de escuela se registrará la finalización del programa de lectura.

Esta información debe proporcionarse en la sección "Explicación de los puntos extra". El propósito es permitir que los estudiantes conozcan exactamente los beneficios de completar la lectura de verano.

Lineamientos para comunicar el requisito:

Propósito: Brindar a los estudiantes, padres, bibliotecas públicas y librerías la información necesaria para la implementación exitosa del programa de lectura de verano.

Las escuelas deben publicar sus listas de lectura de acuerdo con estos requisitos:

- A. Distribuir a y comentar las sugerencias con los estudiantes. Abordar las necesidades de los estudiantes que no hablan inglés y los estudiantes de educación especial.
- B. Brindar sugerencias del programa de lectura del verano completo a la oficina principal de la escuela y al departamento de orientación. Incluir una persona de contacto y un número de teléfono.
- C. Publicar sugerencias de lectura para el verano en los boletines de la escuela.
- D. Distribuir las sugerencias de lectura de verano de la escuela a las librerías del área y las bibliotecas públicas del Condado de Prince William. Incluir la persona de contacto de la escuela y un número de teléfono.
- E. Publicar las sugerencias de lectura para el verano en las páginas de inicio líneas directas de tareas. Incluir las sugerencias de lectura para el verano en los paquetes de inscripción de kindergarten.
- F. Informar a las escuelas preprimarias sobre las sugerencias para kindergarten. Las escuelas secundarias y de bachillerato deben proporcionar copias de los requisitos de lectura para el verano para los estudiantes que pasan a sexto y noveno grados.
- G. Incorporar una explicación del programa de lectura del verano en los recorridos guiados para los estudiantes que pasan a sexto y noveno grados.
- H. Agregar el programa de lectura del verano a los manuales de las escuelas.

Lineamientos para que todos los estudiantes tengan acceso a los libros:

Propósito: Facilitar la compleción de los requisitos de lectura para el verano para todos los estudiantes.

Determinar estudiantes que puedan necesitar ayuda financiera y hacer planes para brindar dicha ayuda. Organizar intercambios de libros antes de que finalice el año escolar.

Permitir que los niños examinen libros de la escuela por un período de tiempo determinado si la escuela los tiene disponibles.

Lineamientos para desarrollar el calendario para las escuelas locales:

PROPÓSITO: Proporcionar información ordenada y a tiempo sobre el Programa de Lectura del Verano de las Escuelas Públicas del Condado de Prince William.

Mes	Actividad
Agosto	Incluir un recordatorio de las sugerencias de lectura para el verano en el boletín de “bienvenida” u otra comunicación a los padres y estudiantes.
Septiembre	La lectura de verano debe completarse para el final de la primera semana de clases. Dentro de las dos primeras semanas de clases, ofrecer puntos extra a los estudiantes que hayan participado en el programa de lectura del verano.
Octubre	Revisar las sugerencias de lectura del verano del año anterior y adaptar según sea necesario.
Noviembre-febrero	Finalizar las revisiones Evaluar el programa de lectura del verano en vista del programa de lectura independiente documentado de su escuela para los estudiantes. Desarrollar un programa de lectura independiente que dure todo el año.
Marzo	Comunicar las sugerencias de lectura para el verano a las bibliotecas públicas y las librerías.
Abril-mayo	Comenzar a comunicar las sugerencias de lectura para el verano a los padres y estudiantes.
Junio-agosto	Ofrecer las sugerencias de lectura para el verano a los estudiantes transferidos.

