

DESARROLLO DE INSTALACIONES

Lineamientos para las capacidades del programa de la escuela primaria, secundaria y bachillerato

La capacidad de planificación del edificio proporciona un cálculo del número de estudiantes que pueden ser acogidos en una escuela, con base en las necesidades promedio del programa educativo y el personal. Esta regulación describe la responsabilidad, normas y procedimientos para establecer capacidades de planificación de edificios para escuelas (desde kindergarten hasta grado décimo segundo) con base en el programa de enseñanza.

El personal de la Oficina de Programación y Servicios de Planificación revisará anualmente la capacidad de planificación de cada escuela. El director proporcionará la información relacionada con el uso del espacio de la escuela. Los cambios anticipados en las necesidades de espacio en la escuela pueden ser proporcionados por el director de la escuela o por las personas responsables en los diferentes programas especiales.

En la capacidad del programa de computación para las escuelas individuales, todas las normas federales, locales y de Virginia que sean aplicables serán revisadas para asegurar el cumplimiento normativo.

El número real de estudiantes acogidos adecuadamente en una escuela puede variar ligeramente de la capacidad de una escuela. Una escuela con más cantidad de programas de uso especial que el promedio puede acoger ligeramente menos estudiantes que su capacidad de planificación. Una escuela con menos cantidad de programas de uso especial que el promedio puede acoger ligeramente más estudiantes que su capacidad de planificación. El espacio en las instalaciones temporales, por ejemplo furgones y unidades reubicables, no está incluido al determinar la capacidad de planificación del edificio de la escuela.

Las inscripciones deseadas son cuatro o más clases regulares por grado en una escuela primaria, un promedio de 350 estudiantes de educación regular o más por grado en las escuelas secundarias y un promedio de 350 estudiantes de educación regular o más por grado en el bachillerato. Las inscripciones máximas deseadas son 900 estudiantes de educación regular en las escuelas primarias, 1,350 estudiantes de educación regular en las escuelas secundarias y 2,800 estudiantes de educación regular en el bachillerato.

Cada escuela debe operar entre 80 y 100 por ciento de su capacidad calculada. Al desarrollar planes de vivienda para estudiantes, entre el 90 y 95 por ciento de la capacidad total disponible debe ser utilizada en cada nivel (primaria, secundaria y bachillerato).

Procedimientos para determinar la capacidad de planificación de la escuela

A. Definición de espacio

1. Estaciones de los maestros regulares de 600 pies cuadrados y más
NOTA: Debido al diseño de arquitectura de algunas instalaciones de escuelas, los espacios de instrucción en estas escuelas podrían ser un poco menos que el requerimiento mínimo de 600 pies cuadrados. Sin embargo, estas estaciones se contarán como estaciones regulares de enseñanza.
2. Espacios no regulares de 300 a 600 pies cuadrados

B. Definición del programa independiente de educación especial que requiere espacio

1. A los salones de clases regulares se les asignará una capacidad basada en la proporción de alumnos y maestro establecida para ese nivel particular de programa o grado.
2. A los salones de clases de educación especial independiente se les asignará una capacidad basada en el tamaño máximo de clase que establece el Departamento de Educación de Virginia. Estos salones de clases se programarán para ser estaciones regulares de enseñanza.

C. Definición de los otros programas de instrucción que requieren espacio

1. Los programas de recursos para estudiantes con problemas de aprendizaje están disponibles en cada escuela primaria. Si una escuela tiene una estación de enseñanza no regular, entonces el programa de recursos para estudiantes con problemas de aprendizaje se presentará en ese espacio. Si un espacio así no estuviera disponible, entonces se puede designar un salón regular de clases para apoyar ese programa.
2. El Capítulo I requiere el equivalente de un salón regular de clases.
3. Los programas de enseñanza de arte y música serán incluidos generalmente en todas las instalaciones. El horario del programa, las actividades involucradas y el equipo necesario para apoyar los programas indican que se asignarán un mínimo de dos salones regulares de clases por cada instalación de primaria para los programas de arte y música.
4. El área de servicios itinerantes para los estudiantes con discapacidades del habla se presentará generalmente en un salón de clases no regular.

5. El área de servicios itinerantes para estudiantes de terapia ocupacional (OT), terapia física (PT), deficiencia auditiva y deficiencia visual se proporciona generalmente en un salón de clases no regular.
6. Los centros de recursos para estudiantes superdotados en las escuelas seleccionadas podrían requerir salones regulares de clases.
7. Los laboratorios de computación o ciencias, diseñados en las escuelas primarias más nuevas, se asignarán para esos programas. En las escuelas primarias que tengan un espacio regular de salón de clases convertido en un laboratorio de computación, ese salón será asignado para uso del programa de computación.

D. Determinación de la capacidad de planificación de la escuela primaria

En la escuela primaria típica, se requieren dos estaciones regulares de enseñanza para la instrucción de arte y música. Un octavo de las restantes estaciones regulares de enseñanza se utiliza para programas de uso especial como la educación especial independiente, Capítulo I, ESL, etc. Un doceavo de las restantes estaciones regulares de enseñanza (después de restar los espacios de arte, música y uso especial) se utilizan para el programa de kindergarten. Al determinar la capacidad de los restantes salones de clases, la proporción promedio de clases será 25:1.

E. Determinación de la capacidad de planificación de la escuela secundaria

En la escuela secundaria típica, un décimo de las estaciones regulares de enseñanza se utilizan para programas de uso especial como la educación especial independiente, ESL, niños superdotados y talentosos, etc. Las restantes estaciones regulares de enseñanza deberán ser utilizadas en un promedio de seis de cada siete períodos cada día. Esto permitirá alguna flexibilidad al acomodar el concepto de equipo de la escuela secundaria y el programa parcialmente independiente del sexto grado. Puesto que un séptimo de las estaciones regulares de enseñanza no será utilizado cada período, el número promedio de estudiantes por clase deberá ser reducido por un séptimo. Al determinar la capacidad, la proporción promedio de la clase de 23-1 se reducirá a 20-1.

G. Determinación de la capacidad de planificación del bachillerato

En el bachillerato típico, un cuarentavo de las estaciones regulares de enseñanza se utilizan para programas de uso especial como la educación especial independiente, ESL, niños superdotados y talentosos, etc. Las restantes estaciones regulares de enseñanza deberán ser utilizadas en un promedio de seis y medio de cada siete períodos cada día. Esto permitirá cierta flexibilidad en los horarios de los diversos cursos ofrecidos en bachillerato. Puesto que un catorceavo de las estaciones regulares de enseñanza no serán utilizadas cada período, el número promedio de estudiantes por clase deberá ser reducido por un catorceavo. Al determinar la capacidad, la proporción promedio de la clase de 24-1 se reducirá a 22-1.

El Supervisor del Departamento de Programación y Planificación será responsable de implementar y supervisar esta regulación.