

نص العرض التقديمي الموجه لأولياء الأمور بالعربية

الشريحة 1

إن الهدف من هذا العرض التقديمي هو تعريفكم بالإجراءات المتبعة لتحديد الطلاب المؤهلين لتلقي خدمات تعليم الموهوبين في مدارس برينس ويليام العامة. إذا كانت لديكم أية استفسارات بعد مشاهدة العرض التقديمي أو رغبتم في المزيد من المعلومات، فيرجى التواصل مع معلم مصادر الموهوبين في مدرستكم.

الشريحة 2

يعرّف الطلاب الموهوبون في مدارس برينس ويليام العامة على أنهم الطلاب الذين يبرزون مستويات عالية من الأداء أو يظهرون إمكانات أكاديمية تفوق إمكانات زملائهم من نفس العمر أو نفس البرنامج أو نفس البيئة وذلك في مادة دراسية واحدة أو أكثر من المواد الأكاديمية:

القدرات الفكرية العامة (في الصفوف من الروضة حتى الصف الثاني عشر)

اللغة (في الصفوف من الروضة حتى الصف الثاني عشر)

الرياضيات (في الصفوف من الروضة حتى الصف الثاني عشر)

التاريخ والعلوم الاجتماعية (في الصفوف من السادس حتى الثاني عشر)

العلوم (في الصفوف من السادس حتى الثاني عشر)

يملك هؤلاء الطلاب قدرات وإمكانات تساعد على تحقيق إنجاز متميز بحيث أنهم يحتاجون إلى برامج مخصصة تلبي احتياجاتهم التعليمية.

الشريحة 3

الهدف من تعليم الموهوبين في مدارس برينس ويليام العامة هو تطوير المهارات المتقدمة للطلاب في كل من التفكير الناقد والتفكير الإبداعي و العمل التشاركي والتواصل والتفكير المفاهيمي بغية تشجيع الطلاب ومساعدتهم ليصبحوا متعلمين محفزين ذاتياً.

الشريحة 4

كيف تقدم خدمات الموهوبين؟

في المرحلة الابتدائية يغادر الطلاب فصولهم الدراسية ليعملوا مع مدرس مصادر تعليم الموهوبين في غرفة المصادر المخصصة لهم. وهو ما يعرف بخدمات الإخراج المخصصة.

في الصفوف من السادس حتى الثامن يتلقى الطلاب خدمات الموهوبين من خلال التنقل بين الفصول المخصصة أو من خلال خدمات الإخراج المخصصة.

في الصفوف من التاسع حتى العاشر يغادر الطلاب فصولهم الدراسية أيضاً ليتلقوا خدمات الإخراج المخصصة. أما طلاب الصفين الحادي عشر والثاني عشر، فلديهم خيارات المناهج المانحة للساعات المعتمدة أو يستمرون في المشاركة دروس المصادر المخصصة.

تختلف مدة وتكرار تلك الخدمات وذلك بناء على المستوى الصفّي للطلاب.

ويتعاون مدرسو مصادر تعليم الموهوبين مع مدرسي الفصول الدراسية من أجل تقديم التدريس الصفّي الملائم للطلاب المحددين.

الشريحة 5

تتم إحالة الطلاب إلى تقييم الموهوبين من قبل أحد الأخصائيين في المدرسة أو من قبل ولي الأمر أو الوصي أو أحد أفراد المجتمع المحلي أو أحد الزملاء. ويمكن للطلاب أن يحيلوا أنفسهم أيضاً. وقد تتم إحالة بعض الطلاب إلى التقييم بناءً على درجاتهم في اختبار القدرات أو أية بيانات تقييمية أخرى. ويمكن إحالة الطلاب في الصفوف من الروضة حتى الثاني عشر إلى تقييم الموهوبين في أي وقت خلال العام الدراسي. نماذج الإحالة متوفرة في كل مدرسة وعلى الصفحة المخصصة لبرنامج الموهوبين في الموقع الإلكتروني لمدارس برينس ويليام العامة.

الشريحة 6

عندما تتم إحالة الطالب إجراء عملية تقييم الموهوبين، يرسل نموذج إلى أولياء أمور أو أوصياء الطالب لطلب موافقتهم على تقييم الطالب.

يجب على ولي الأمر أو الوصي أن يكمل هذا النموذج ويوقع عليه قبل المباشرة بإجراء أي اختبار أو تقييم.

ويتلقى أولياء الأمور أو الأوصياء أيضاً تقرير ولي الأمر أو الوصي. نحث أولياء الأمور على إكمال هذا التقرير وتقديم المعلومات الهامة المتعلقة بنقاط القوة لأبنائهم. تتوفر نسخة رقمية من هذا النموذج لدى مدرس مصادر تعليم الموهوبين المكلف في مدرستكم إذا رغبتكم بإكمال هذا النوع من النموذج. التقرير متوفر باللغات الانكليزية والعربية والفارسية/الدارية والكورية والبشتية والإسبانية والأوردية والصينية والفيتنامية. ويمكن أيضاً إكماله شفهيّاً من خلال مقابلة تجرى مع منسق أولياء الأمور أو مع المترجم الفوري في مدرسة ولدكم.

الشريحة 7

في الصفحة الأولى من التقرير يوجه لكم سؤال لتحديد معدل تقييم يصف إظهار ولدكم لخصائص محددة بشكل متكرر. ويتضمن معدل التقييم: غير ملحوظ أو أحياناً أو غالباً أو دائماً. بعد تقييم تلك الخصائص، يطلب منك تقديم أمثلة توضح كيف يظهر ولدكم هذه الخصائص أو المزايا. إذا حددت في تقييمك "غير ملحوظ"، فليس من الضروري تقديم أمثلة. لا يؤثر ذلك على ولدك بشكل سيء. لا تظهر كل ميزة من مزايا الموهوبين على جميع الأطفال.

الميزة الأولى تقول: ولدي فضولي، يعتاد طرح الأسئلة، مراقب فطن. فكر كم غالباً يظهر ولدك هذه الميزة سواءً في المدرسة أو في المنزل. ضع علامة في المربع الملائم بعد ذلك حاول أن تقدم أمثلة. كن أكثر تحديداً إن أمكن. يمكن استيعاب الأمثلة من الأشياء التي تراها في المنزل - لا يتعين أن تكون في بيئة صافية.

على سبيل المثال، إذا أشار الوالدان المباشران أن ولدكم يظهر هذه المزايا بشكل متكرر، فيمكنهم أن يقدموا الأمثلة التالية: يستفسر عن مواقع الإنشاءات وصناعة العربات وكيف تبنى المباني، ويربط مواقع الإنشاءات الواقعية والعربات بتلك التي يراها في الكتب والعروض التلفزيونية في المنزل، كما يلاحظ الاختلافات الطفيفة فيما بين العربات.

ميزة أخرى قد يبلغ عنها ولي الأمر وهي: ولدي يتمتع بخيال خصب. بعد وضع العلامات التي تنطبق على الطالب، حاول أن تفكر مرة أخرى في أمثلة خاصة تراها في المنزل. يمكن أن يظهر الخيال بعدة طرق. على سبيل المثال يستطيع طفل في الصف الرابع أن يكتب مسرحيات وقصصاً في مذكراته وينشئ رسوماً توضيحية ويستخدم ترميز ماين كرافت لبنشئ عوالم مفصلة أو يكتب أناشيد أو يؤلف موسيقاً للأغاني.

الميزة: ولدي يظهر الحداقة والحنكة في حس المرح، يمكن لأولياء أمور الطالب في المرحلة المتوسطة أن يكتبوا أن ولدكم يدرك معنى السخرية عندما يلجأ إليها الآخرون أو يتبادل المزاح مع الأطفال الآخرين ومع البالغين أو يؤلف النكات التي فيها اللعب بالكلمات أو التورية أو يستكشف التناقض الساخر في المواقف.

مثال أخير، قد يقول أحدهم: ولدي حساس اتجاه القضايا الإنسانية ومهتم جداً بالمساواة والعدالة. بالنسبة لطفل في مرحلة الروضة، يمكن أن يكتب أولياء الأمور أن ولداهم أراد أن يرسل نقوداً أو طعاماً إضافياً لمساعد الناس المتضررين من الإحصار، الولد في يصبح حزيناً عندما يرى إعلانات عن كلاب تحتاج إلى من يرعاها، أو أثناء لعبه في الجوار يتعاطف مع كل فرد ينتظر دوره أو يلعب بشكل عادل.

الشريحة 8

يوجد على الوجه الخلفي لتقرير ولي الأمر أسئلة عامة تساعدك في فهم ولدك.

كيف يقضي ولدك وقته خارج المدرسة؟ ما هي اهتماماته؟

للإجابة عن هذا السؤال، خذ في الاعتبار أشياء أخرى مثل الأنشطة المرافقة أو الهوايات أو ما يفعله ولدك عندما يرجع الخيار له أو هوايات أفراد الأسرة أو المجموعات أو الألعاب.

صف نقطة القوة الأبرز في التعلم لدى ولدك! وكذلك الصعوبة الأبرز التي يواجهها في التعلم.

نقاط القوة و نقاط الضعف يمكن أن تكون عبارة عن مادة دراسية أو سلوك أو مهارات مرتبطة بالتعلم.

أدرج أمثلة عن الكتب (الروائية والواقعية) التي قرأها ولدك بمفرده ولم تكن من بين الواجبات المطلوبة.

أدرج عناوين تلك الكتب. حاول أن تنشئ الروابط التي تبين سبب اختيار تلك الكتب (مثلاً نتيجة شيء تعلمه في المدرسة، أو من

فيلم أو من التلفزيون أو من إحدى تجارب الحياة). هل ولدك قارئ نهم أم قارئ كاره؟

كيف يوظف ولدك الأفكار والمفاهيم الرياضية خارج المدرسة؟

فكر فيما هو أكثر من العمليات الحسابية كالجمع والطرح. فكر بالألعاب التي تمارسها ويمارسها ولدك وبالطبخ وبمواقف أسرية

وبأوقات اللعب وما سوى ذلك. لاحظ الأنماط والقياس والكسور والعمليات المنطقية.

سؤال آخر سيطلب منك أن تصف أية ظروف خاصة تؤثر على ولدك وترغب أن تأخذها اللجنة في الاعتبار (مثلاً مشكلة طبية أو صحية، حالات انتقال متكررة، معوقات اللغة، احتياجات خاصة).

تتضمن تقارير المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية أسئلة إضافية عن اهتمامات الطالب في التاريخ والعلوم الاجتماعية والعلوم.

عند إتمامك لتقرير ولي الأمر، يرجى إعادة التقرير ونموذج منح الإذن إلى مدرس مصادر تعليم الموهوبين في مدرسة ولدكم.

الشريحة 9

عندما يتم استلام الموافقة، تبدأ عملية جمع الأدلة. وفقاً لأحكام ولاية فيرجينيا، تمنح الإدارات المدرسية فترة 90 يوماً دراسياً لجمع وتقييم البيانات واتخاذ القرارات المتعلقة بالتحديد.

الشريحة 10

تستخدم مدارس برينس ويليام العامة طريقة متعددة الشروط في عملية التحديد. ما يعني أنه لا يوجد اعتماد على جزء واحد من البيانات، مثل درجات الاختبار على سبيل المثال، من أجل تحديد الطالب بشكل تلقائي، كما لا يوجد أي جزء من البيانات يحرم الطالب من فرصة تحديده للالتحاق ببرنامج تعليم الموهوبين.

وتتضمن الأدلة المجموعة في مدارس برينس ويليام العامة درجات اختبار الكفاءة من اختبار Kaufman لقدرات الذكاء (المعروف بـKBIT) و/أو اختبار ناغليري لتقييم القدرات غير الشفهية (المعروف بـNNAT) و/أو اختبار القدرات المعرفية (المعروف بـCogAT). كذلك يتم إدراج السجل الأكاديمي للطالب والذي يحوي العديد من البيانات مثل الدرجات والمستويات ودرجات اختبارات SOL. كما يقوم مدرسو الفصل ومدرسو مصادر تعليم الموهوبين الذين أشرفوا على الطالب برفع تقاريرهم الخطية. يتم أيضاً جمع معلومات من أولياء الأمور أو الأوصياء و نماذج من أعمال الطالب وتوصيف للمشاريع الذاتية واستبيانات الطالب.

الشريحة 11

عندما يستكمل جمع الأدلة، تجتمع لجنة تحديد وتعديل الوضع في مدرسة ولدك. وتضم هذه اللجنة إدارياً ومرشداً طلابياً وعلى الأقل مدرساً واحداً من مدرسي الفصول الدراسية ومدرس مصادر الموهوبين. كما تضم اللجنة أيضاً مدرسي مصادر التعليم الخاص واللغة الانكليزية للناطقين بلغات أخرى ESOL. تقوم اللجنة بمراجعة وتقييم جميع الأدلة لتصل إلى قرار حول التأهل وتحديد المستوى لتلقي الخدمات. بعد ذلك تقوم لجنة على مستوى المقاطعة بمراجعة القرارات والتحقق منها. وبعد التحقق من القرار يرسل إشعار خطي بالقرار إلى المنزل بالبريد العادي.

يرجى الانتباه أن ولي الأمر يستطيع مراجعة أي جزء من الملف بعد إتمام إجراءات التحديد. إذا كنتم مهتمون بهذه الإجراءات، فيمكنكم الاتصال بمدرس مصادر تعليم الموهوبين المكلف في مدرسة ولدكم. وإذا رفض أولياء الأمور قرار اللجنة، فيمكنهم رفع استئناف خلال 10 أيام دراسية.

الشريحة 12

هناك العديد من المخرجات المحتملة من عملية تحديد الموهوبين.

قد يكون ولدكم مؤهلاً لينال خدمات برنامج تعليم الموهوبين وفقاً للقدرات الفكرية العامة أو لوحدة أو أكثر من إمكانياته الأكاديمية. ويتم تحديد مجال الموهبة في الخطاب الذي سنتلقونه. وتشتمل مجالات التحديد على القدرات الفكرية العامة واللغة (K-12) أو الرياضيات (K-12) أو الدراسات الاجتماعية (الصفوف 6-12) أو العلوم (الصفوف 6-12). ويمكن أن يكون مجال التحديد أيضاً مزيجاً من المواد الدراسية. عندئذٍ تقدم لولدكم خيارات تعليمية تعزز نقاط قوته. سوف تتلقى نموذج منح الإذن لتقديم الخدمات، وعندما يتم توقيعه وإعادته إلى المدرسة يبدأ تقديم خدمات الموهوبين.

ومن المخرجات المحتملة أيضاً أن تخضع حالة ولدكم للمراقبة. ما يعني أن اللجنة ترغب بالحصول على معلومات إضافية قبل اتخاذ قرارها. حيث يقوم مدرس مصادر الموهوبين بجمع المعلومات التي طلبتها اللجنة، ثم تعاد الحالة إلى اللجنة لاتخاذ القرار.

أخيراً، يتبين إن كان ولدكم مؤهلاً أو غير مؤهل لبرنامج تعليم الموهوبين. ما يعني أن الأدلة لا تظهر أنه بحاجة في الوقت الحالي إلى خدمات الموهوبين. يستطيع أولياء الأمور ان يرفعوا استئنافاً على هذا القرار خلال 10 أيام من تلقيهم للإشعار الخطي. تواصلوا مع مدرس مصادر تعليم الموهوبين للبدء بالاستئناف.

بالنسبة للطلاب من مرحلة الروضة حتى الصف الثاني، قد يصدر القرار بعدم تأهل طفلكم في الوقت الحالي لخدمات تعليم الموهوبين لكنه يظهر بعض نقاط القوة المهمة ويوصى بإحاقه في برنامج تنمية المواهب المبكرة (ETD). وهو مختلف عن خدمات الموهوبين. ويتعاون مدرسو الفصول الدراسية مع مدرسي مصادر تعليم الموهوبين من أجل إثراء وتوسيع الأنشطة التي تعزز الطالب القوة لدى الطالب. ويطور الطلاب البورتفوليو من أعمالهم. يستخدم هذا البورتفوليو كي يوثق نضج التفكير لدى ولدكم وكيف ينمو عبر الوقت. ثم يحال البورتفوليو والبيانات الأخرى إلى لجنة تحديد وتعديل الوضع قبل إتمام الطالب للصف الثالث من أجل التقييم.

الشريحة 13

سوف نختم العرض التقديمي التعريفي لأولياء الأمور حول تحديد الموهوبين. إذا كانت لديكم أية استفسارات أو أردتم إحالة ولدكم للتقييم، فيرجى التواصل مع مدرس مصادر تعليم الموهوبين في مدرسة ولدكم. ترون جميع أسماء مدرسي مصادر الموهوبين في صفحة تعليم الموهوبين على الموقع الإلكتروني لمدارس برينس ويليام العامة (pwcs.edu) تحت قائمة البرامج الأكاديمية (Academics) ثم برنامج الموهوبين (Gifted). وتجدون نماذج الإحالة في نفس الصفحة الإلكترونية مع معلومات إضافية مهمة حول برنامج تعليم الموهوبين وإجراءات التحديد.

شكرا لوقتكم الثمين.