

# 家长演示稿

## 幻灯片 1

本演示文稿的目的是向您介绍 Prince William 郡公立学校 (PWCS) 用于鉴定符合资优服务资格的学生的过程。观看此演示文稿后，如果您有任何问题或想了解更多信息，请联系您学校的资优教育资源教师。

## 幻灯片 2

在 PWCS，“资优学生”被定义为在一个或多个领域表现出高水平的成就或表现出超越同龄人或具有相似经验或环境的学生：

一般智力倾向（幼儿园至 12 年级）

语言（幼儿园至 12 年级）

数学（幼儿园至 12 年级）

历史和社会科学（6 至 12 年级）

科学（6 至 12 年级）

这些学生拥有如此出色的才能和成就潜力，以至于他们需要特殊的课程来满足他们的教育需求。

### 幻灯片 3

PWCS 资优教育计划的目标是培养学生在批判性思维、创造性思维、协作、沟通和概念性思维方面的高级技能，鼓励并使学生成为自主的学习者。

### 幻灯片 4

如何提供资优服务？

在小学，学生离开他们的教室，在资源室与资优教育资源教师合作。这就是所谓的抽离式服务。

在六至八年级，学生在 Encore 轮换期间或在抽离式资源模式下接受资优服务。

在九年级和十年级，学生再次离开教室参加抽离式研讨会服务。十一年级和十二年级的学生有学分课程可供选择，或者可以继续参加资源研讨会。

服务时间的多少取决于学生的年级。

资优教育资源教师亦与班级教师合作，为已识别的学生提供适当的课堂教学。

## 幻灯片 5

学生可由学校专业人员、家长或监护人、社区成员或同龄人推荐进行资优评估。学生们也可以自己推荐。一些学生可能会根据能力测试的分数或其他数据审查而被推荐进行评估。幼儿园至十二年级的学生可在学年的任何时候被推荐进行资优评估。推荐表格可在每所学校和 PWCS 网站的资优计划页面上找到。

## 幻灯片 6

当学生被推荐进行资优评估过程时，会向学生的父母或监护人发送一份表格，请求允许评估学生。

在开始任何测试或评估之前，必须由父母或监护人签署此表格。

家长或监护人还将收到家长或监护人报告。我们要求家长填写这份报告，以提供有关他们孩子的优势的重要信息。如果您更愿意打字回复，可向您学校的资优资源教师索取此表格的电子版。该报告有英语、阿拉伯语、波斯语/达里语、韩语、普什图语、西班牙语、乌尔都语、中文和越南语版本。也可以通过与您孩子学校的家长联络员或口译员口头面谈来完成。

## 幻灯片 7

家长报告的第一页要求您对最能说明您孩子表现出某些特征的频率进行评级。等级包括：未观察到、有时、经常或总是。在您对某一特征进行评级后，您会被要求提供您的孩子**如何**表现出该特征的例子。如果您标明“未观察到”，就不需要举例。这不会对您的孩子产生不良影响。并非所有孩子都有资优特征。

第一个特征是：“我的孩子很好奇；有质疑的态度；是一个敏锐的观察者。”想一想您的孩子在学校或家里有多少次表现出这种特征。选中适用的框，然后尝试提供书面示例。如果可能，请具体说明。您的例子可以来自您在家里看到的東西 - 它们不一定要来自课堂环境。

例如，如果一个一年级孩子的家长标明他们的孩子经常表现出这些特征，他们可能会举出以下例子：询问建筑工地、建筑车辆以及建筑物是如何制造的；将真实的建筑工地和车辆与书本和电视节目中的建筑工地和车辆联系起来；注意建筑车辆类型之间的差异

家长报告上的另一个特征是：“我的孩子有生动的想象力。”在标明适用的等级后，再次尝试思考您在家里看到的具体例子。想象力可以通过很多方式表现出来。例如，四年级的孩子可能会在日记中写剧本和故事，创作精致的插图；使用 Minecraft 编码来创建详细的“世界”；或为歌曲创作新的歌词或音乐。

对于“我的孩子有一种隐晦的或老练的幽默感”这一特征，一个中学生的父母可能会写道，他们的孩子在别人使用讽刺时也能理解；能与儿童和成人来回开玩笑；编造涉及文字游戏或双关语的笑话；或能在情景中发现讽刺

作为最后一个例子，一个提示说：“我的孩子对人类问题很敏感；关心公平和正义。”对于幼儿园的孩子，父母可能会写道，他们的孩子想寄钱或额外的食物来帮助受最近飓风影响的人们；孩子在观看有关需要助养人的狗的广告时会变得悲伤；或者在附近玩耍时，他们的孩子关心的是每个人都能轮到或每个人都公平地玩耍。

## 幻灯片 8

在家长报告的背面，还有其他一些供您考虑的关于您孩子的一般问题。

您的孩子如何度过校外时光？他/她的兴趣是什么？

对于这个问题，请考虑诸如课外活动、爱好、您的孩子在放学后会选择用空闲时间做什么、收藏或游戏。

请描述您认为您的孩子在学习中的最大的优势和他/她在学习中的最大挑战。

优势和劣势可以是特定的学科领域，也可以是与学习相关的行为或技能。

列出您的孩子独立阅读过的非必修作业的书籍（虚构和非虚构）的例子。

列出这些书籍的具体名称。尝试将选择书籍的原因联系起来（例如，从他们在学校学到的东西，电影或电视节目，或一段生活经历）。您的孩子是热衷于阅读还是不愿意阅读？

您的孩子在校外是如何使用数学概念和想法的？

想想除了做加减法等计算以外的东西。想想您的孩子所玩的游戏、烹饪、家庭情况、游戏时间，等等。考虑识别图案、测量、分数和逻辑。

另一个问题要求您描述您希望委员会考虑的任何影响您孩子的特殊情况（即医疗或健康相关问题、频繁搬家、语言障碍、特殊需求）。

初中和高中家长报告包括有关学生对历史、社会科学和科学的兴趣的其他问题。

完成家长报告后，请将随附的许可表和家长报告返回给您孩子学校的资优教育资源教师。

## 幻灯片 9

收到许可后，开始收集证据。根据弗吉尼亚条例，学校部门有 90 个教学日的时间来收集和评估数据，并作出鉴定的决定。

## 幻灯片 10

PWCS 在鉴定过程中采用了多标准的方法。这意味着没有一个数据点，如考试成绩，可以自动识别学生，也没有一个数据点可以阻止学生被资优教育计划识别。

PWCS 收集的证据包括 Kaufmann Brief Intelligence 测试 ( 称为 KBIT ) 、 Naglieri Nonverbal Ability 测试 ( 称为 NNAT ) 和/或认知能力测验 ( 称为 CogAT ) 的能力测试分数。学生的学业记录，包括成绩、水平和 SOL 分数等数据也包括在内。与学生一起工作的班级教师和资源教师提交书面报告。还收集了来自学生家长或监护人的信息、学生的作品样本、自创项目的描述以及学生的调查问卷。

## 幻灯片 11

证据收集完成后，资优鉴定和安置委员会在您孩子的学校开会。该委员会包括一名行政人员、一名学校辅导员、班级教师和资优资源教师。该委员会也包括 ESOL 和特殊教育资源教师。委员会审查和评估证据并就服务的资优资格和安置做出决定。然后，由部门级委员会审查和核实决定。决定得到核实后，决定的书面通知将邮寄回家。

请注意，在鉴定过程之后，家长可以查看文件的任何部分。如果您有兴趣这样做，请联系您孩子学校的资优教育资源教师。如果家长不同意委员会的决定，他们可以在 10 个教学日内提出上诉。

## 幻灯片 12

资优鉴定过程有几种可能的结果。

您的孩子可能被发现在一般智力倾向或一个或多个特定学术倾向方面符合资优教育服务的资格。

鉴定的领域将在您将收到的信中指明。鉴定的领域包括一般智力倾向、语言 (K-12)、数学 (K-

12)、社会研究 (6-12 年级) 或科学 (6-12 年级)。鉴定的领域也可能是多个学科领域的组合。

然后，您的孩子将获得教育选择以支持优势。您将收到一份服务许可表格，当该表格签署并返回

学校时，就可以开始提供资优服务了。

另一个可能的结果是您孩子的情况需要监测。这意味着委员会在做出决定之前希望得到更多信

息。资优资源教师将收集委员会要求的信息，然后将案件退回委员会做出决定。

最后，您的孩子可能没有资格获得资优服务。这意味着目前没有证据表明需要资优服务。家长可

以在收到书面通知后 10 天内对此决定提出上诉。请联系资优教育资源教师启动此项上诉。

对于幼儿园至二年级的学生，可以确定虽然您的孩子目前没有资格接受资优教育服务，但他或她

表现出了一些显著的优势，建议参加早期人才培养计划 (ETD)。这与资优服务不同。班级教师和

资优资源教师合作，提供丰富和拓展的活动，以培养学生的优势。他们制作了一个学生作品集。

该作品集是用来记录学生的思维如何随着时间的推移而成熟和成长的。然后，在三年级结束前将作品集和其他数据提交给鉴定和安置委员会进行评估。

## 幻灯片 13

资优鉴定家长信息发布会到此结束。如果您对该过程有疑问，或者您想推荐您的孩子进行评估，请联系您孩子学校的资优教育资源教师。每位资优资源教师的名字可在 PWCS 网站 [PWCS.edu](http://PWCS.edu) 的 Academics 栏目下的“资优计划”页面上找到。推荐表格以及关于资优教育计划和鉴定程序的其他信息可在本网页上找到。

感谢您付出宝贵时间！