

رونوشت برنامه والدین

Slide 1

هدف از ارائه این برنامه، آشنایی با فرآیند شناسایی دانش‌آموزانی که واجد شرایط دریافت خدمات استعدادهای درخشان (تیزهوشان) در مدارس دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) هستند، می‌باشد. پس از مشاهده این برنامه، در صورت هرگونه سوال یا کسب اطلاعات تکمیلی، لطفاً با معلم منابع آموزش تیزهوشان در مدرسه فرزند خود تماس بگیرید.

Slide 2

دانش‌آموزانی که واجد شرایط دریافت خدمات آموزش تیزهوشان هستند، در واقع سطح بالایی از پیشرفت تحصیلی را نشان می‌دهند و یا پتانسیل یادگیری استثنایی فراتر از همسالان خود در محیط مشابه آموزشی در یک یا چند موضوع درسی دارند:

هوش عمومی (پیش دبستانی تا پایه/صنف دوازدهم)

زبان (پیش دبستانی تا پایه/صنف دوازدهم)

ریاضیات (پیش دبستانی تا پایه/صنف دوازدهم)

تاریخ و علوم اجتماعی (پایه های ششم تا دوازدهم)

علوم (پایه های ششم تا دوازدهم)

این دانش‌آموزان دارای استعدادها و پتانسیلی برای پیشرفت هستند که به قدری برجسته است که برای رفع نیازهای آموزشی خود به برنامه‌های ویژه نیاز دارند.

Slide 3

هدف برنامه آموزش تیزهوشان یا استعدادهای درخشان PWCS توسعه مهارت‌های پیشرفته دانش‌آموزان در تفکر انتقادی، تفکر خلاقانه، همکاری، ارتباط و تفکر مفهومی است تا دانش‌آموزان را تشویق کند قادر باشند به یک دانش‌آموز خودگردان تبدیل شوند.

Slide 4

خدمات برنامه تیزهوشان یا استعداد های درخشان چگونه ارائه می شود؟

در مقطع ابتدایی، دانش‌آموزان از کلاس‌های عادی خود خارج می شوند تا با معلم منابع آموزش تیزهوشان در کلاس منابع کار کنند. این مرحله به عنوان خدمات خروج از کلاس شناخته می شود.

در پایه های ششم تا هشتم، دانش‌آموزان خدمات استعداد های درخشان را در طول چرخش Encore یا در مدل منابع خروج از کلاس دریافت می‌کنند.

در پایه های نهم و دهم، دانش‌آموزان مجدداً کلاس‌های عادی خود را جهت دریافت خدمات سمینار خارج از کلاس ترک می‌کنند. دانش‌آموزان پایه های یازدهم و دوازدهم می توانند گزینه‌های درسی کردیت دار انتخاب کنند یا به شرکت در سمینارهای منابع ادامه دهند.

مدت زمان خدمات بسته به مقطع تحصیلی دانش آموز متفاوت است.

معلمان منابع آموزش تیزهوشان نیز با معلمان کلاس های عادی همکاری می کنند تا یک آموزش مناسب برای دانش آموزان شناسایی شده ارائه دهند.

Slide 5

دانش‌آموزان ممکن است توسط یک متخصص در مدرسه، یک ولی یا سرپرست، یک عضو جامعه یا یکی از همسالان خود برای ارزیابی برنامه تیزهوشان توصیه شوند. دانش‌آموزان همچنین ممکن است خود درخواست ارجاع دهند. ممکن است برخی از دانش‌آموزان بر اساس نمرات آزمون استعدادیابی یا بررسی سایر داده‌ها، برای ارزیابی توصیه شوند. دانش‌آموزان پایه‌های پیش دبستانی تا دوازدهم می‌توانند در هر زمانی از سال تحصیلی برای ارزیابی تیزهوشان معرفی شوند. فرم‌های ارجاع در هر مدرسه و در صفحه مربوط به برنامه استعدادهای درخشان وب سایت PWCS موجود است.

Slide 6

هنگامی که یک دانش‌آموز برای فرآیند ارزیابی تیزهوشان معرفی می‌شود، یک فرم جهت درخواست اجازه برای ارزیابی دانش‌آموز برای والدین یا سرپرستان دانش‌آموز ارسال می‌شود.

این فرم باید قبل از شروع هر تست یا ارزیابی توسط ولی یا سرپرست امضا شود.

والدین یا سرپرستان نیز فرم گزارش ولی یا سرپرست را دریافت خواهند کرد. از والدین می‌خواهیم این گزارش را تکمیل کنند تا اطلاعات مهمی را در مورد نقاط قوت فرزندشان ارائه دهند. اگر ترجیح می‌دهید پاسخ‌های خود را تایپ کنید، می‌توانید نسخه دیجیتالی این فرم را از معلم منابع تیزهوشان مدرسه خود درخواست کنید. این گزارش به زبان‌های انگلیسی، عربی، فارسی/دری، کره‌ای، پشتو، اسپانیایی، اردو، چینی و ویتنامی در دسترس است. این فرم همچنین می‌تواند به صورت شفاهی از طریق مصاحبه با رابط والدین یا یک مترجم از طرف مدرسه فرزندتان تکمیل شود.

Slide 7

صفحه اول گزارش والدین از شما می‌خواهد درجه رتبه بندی شده مربوط به هر سوال را علامت‌گذاری کنید که به بهترین وجه نشان می‌دهد که فرزند شما چند وقت یکبار ویژگی‌های خاصی را از خود نشان می‌دهد. رتبه‌بندی‌ها عبارتند از مشاهده نشده است، گاهی اوقات، مکرراً یا همیشه. بعد از اینکه درجه یک ویژگی را علامت‌گذاری کردید، از شما خواسته می‌شود که مثال‌هایی از نحوه نشان دادن این ویژگی توسط فرزندتان ارائه دهید. اگر گزینه "مشاهده نشده است" را علامت‌گذاری کرده‌اید، هیچ مثالی لازم نیست. این امر سطح پایین عملکرد فرزند شما را منعکس نمی‌کند. همه ویژگی‌های تیزهوشان در همه کودکان دیده نمی‌شود.

اولین ویژگی اظهار می‌دارد "فرزند من کنجکاو است؛ نگرش پرسشگر دارد؛ تیزبین است." به این فکر کنید که فرزند شما چند بار این ویژگی را چه در مدرسه و چه در خانه نشان می‌دهد. کادر مربوطه را علامت بزنید و سپس سعی کنید نمونه‌های کتبی ارائه دهید. سعی کنید جزئیات را بنویسید. مثال‌های شما می‌تواند از مواردی باشد که در منزل مشاهده می‌کنید – لازم نیست از محیط کلاس درس باشد.

برای مثال، اگر والدین یک کودک پایه/صنف اول اظهار می‌دارد که فرزندشان مکرراً این ویژگی‌ها را نشان می‌دهد، می‌توانند مثال‌های زیر را ارائه دهند: کودک درباره ساختمان‌ها، ماشین‌های ساختمان‌سازی، و نحوه ساخت و ساز ساختمان‌ها می‌پرسد. ساخت و ساز واقعی ساختمان‌ها و ماشین‌های ساخت و ساز را به آنچه که در کتاب‌ها و برنامه‌های تلویزیونی می‌بیند ربط می‌دهد. متوجه تفاوت بین انواع وسایل ساختمان‌سازی می‌شود.

یکی دیگر از ویژگی‌های گزارش والدین می‌گوید: "فرزند من از قدرت تخیل روشن و بالایی برخوردار است." پس از علامت‌گذاری درجه، مجدداً سعی کنید نمونه‌های خاصی را که در منزل مشاهده می‌کنید در نظر بگیرید. تخیل را می‌توان به طرق مختلف نشان داد. به عنوان مثال، یک کودک پایه/صنف چهارم ممکن است نمایشنامه‌ها و داستان‌ها را در یک دفترچه بنویسد و تصاویر مفصلی ترسیم کند؛ از کدنویسی Minecraft برای ایجاد جزئیات "دنیای تخیل" خود استفاده کند؛ و یا شعر یا موسیقی جدید برای یک ترانه بنویسد.

برای ویژگی "فرزند من حس شوخ طبعی زیرک یا پیچیده‌ای دارد" والدین یک دانش‌آموز مقطع راهنمایی ممکن است بنویسند فرزندشان متوجه بذله گویی دیگران می‌شود؛ یا اینکه می‌تواند با کودکان و بزرگسالان شوخی کند؛ جوک‌هایی می‌سازد که شامل بازی با کلمات یا مزاح است؛ و یا می‌تواند طنز را در موقعیت‌های مختلف تشخیص دهد.

به عنوان آخرین مثال، در یکی از جملات آمده است "فرزند من نسبت به مسائل انسانی و بشریت حساس است؛ دغدغه برقراری تساوی و عدالت دارد." برای یک کودک سن پیش دبستانی، والدین ممکن است بنویسند که فرزندشان خواسته است پول یا غذای اضافی بفرستد تا به افرادی که تحت تأثیر طوفان اخیر قرار گرفته‌اند کمک کند؛ یا کودک هنگام تماشای آگهی‌های بازرگانی در مورد سگ‌هایی که به حامیان مالی نیاز دارند غمگین می‌شود؛ و یا هنگام بازی در محله، فرزندشان نگران این است که همه نوبت برای بازی داشته باشند یا با همه منصفانه برخورد شود.

Slide 8

در پشت گزارش والدین سوالات کلی دیگری وجود دارد که باید در مورد فرزندتان در نظر بگیرید.

فرزند شما وقت خود را در خارج از مدرسه چگونه می‌گذراند؟ علایق او چیست؟

برای این سوال، مواردی مانند فعالیت‌های فوق برنامه، سرگرمی‌ها، کارهایی که فرزندتان در اوقات فراغت بعد از مدرسه انجام می‌دهد یا به عنوان سرگرمی گلچینی از یک مجموعه را نگه‌داری می‌کند و یا بازی‌های خاصی را انتخاب می‌کند، را در نظر بگیرید.

آنچه را که به نظر شما بزرگترین نقطه قوت و بزرگترین چالش فرزندتان در یادگیری است، شرح دهید.

نقاط قوت و ضعف می‌تواند یک موضوع درسی خاص یا یک رفتار یا مهارت مرتبط با یادگیری باشد.

نمونه‌هایی از کتاب‌هایی (واقعی و غیرواقعی) که فرزندتان به‌طور مستقل خوانده که به عنوان تکلیف ضروری نبوده است را فهرست وار بنویسید.

عناوین خاص این کتاب‌ها را فهرست کنید. سعی کنید دلیل انتخاب کتاب‌ها را به هم ربط دهید (مثلاً از چیزی که در مدرسه، یک فیلم یا برنامه تلویزیونی یا یک تجربه زندگی یاد گرفته‌اند). آیا فرزند شما عاشق کتاب خواندن است یا در کتاب خواندن بی‌میل است؟

فرزند شما چگونه از مفاهیم و ایده های ریاضیات در خارج از مدرسه استفاده کرده است؟

به چیزی بیشتر از انجام محاسبات مانند جمع و تفریق فکر کنید. به بازی هایی که فرزندتان انجام می دهد، آشنایی، موقعیت های خانوادگی، زمان بازی و غیره فکر کنید. شناسایی الگوی اعداد، اندازه گیری ها، کسر ها و منطق در ریاضیات را در نظر بگیرید.

سوال دیگری از شما می خواهد هر شرایط خاصی را که بر فرزندتان تأثیر می گذارد و دوست دارید کمیته در نظر بگیرد، توضیح دهید (مثلاً مسائل پزشکی، یا مرتبط با سلامت، جابجایی های مکرر، محدودیت زبان، نیازهای ویژه).

گزارش والدین مقطع راهنمایی و دبیرستان شامل سوالات اضافی در مورد علایق دانش آموزان در تاریخ و علوم اجتماعی و علوم است.

زمانی که گزارش والدین را تکمیل کردید، لطفاً گزارش و اجازه نامه امضا شده را به معلم منابع آموزش تیزهوشان در مدرسه فرزندتان تحویل دهید.

Slide 9

زمانی که اجازه نامه دریافت شد، جمع آوری شواهد آغاز می شود. طبق مقررات ویرجینیا، منطقه 90 روز اداری فرصت دارد تا اطلاعات لازم را جمع آوری کند و ارزیابی داده ها و تصمیم گیری در مورد شناسایی را تکمیل کند.

Slide 10

PWCS از یک رویکرد چند معیاری در فرآیند شناسایی استفاده می کند. این بدان معناست که هیچ یک از داده ها به تنهایی، مانند نمره آزمون، به طور خودکار نمی تواند دانش آموز را شناسایی کند و هیچ یک از داده ها به تنهایی نمی تواند دانش آموز را از صلاحیت در برنامه آموزش تیزهوشان محروم کند.

شواهد جمع آوری شده در PWCS شامل نمرات تست استعدادیابی از تست Kaufmann Brief Intelligence (معروف به KBIT)، آزمون توانایی غیرکلامی ناگلیری (معروف به NNAT) و/یا آزمون توانایی های شناختی (معروف به CogAT) است. سوابق تحصیلی دانش آموز، شامل داده هایی مانند نمرات، سطوح و نمرات SOL نیز در نظر گرفته می شود. معلمان کلاس های عادی و معلمان منابع تیزهوشان که با دانش آموز کار می کنند گزارش های کتبی تهیه می کنند.

اطلاعات والدین یا سرپرستان دانش‌آموز، نمونه‌هایی از کار دانش‌آموز، شرح پروژه‌های اولیه، و پرسش‌نامه دانش‌آموز نیز جمع‌آوری می‌شوند.

Slide 11

زمانی که جمع‌آوری شواهد کامل شد، یک کمیته استعدادیابی و تعیین سطح در مدرسه فرزند شما تشکیل جلسه می‌دهد. این کمیته شامل مدیر، یک مشاور مدرسه، معلمان کلاس‌های عادی و معلم منابع تیزهوشان است. این کمیته همچنین شامل معلمان منابع ESOL و آموزش ویژه است. کمیته شواهد را بررسی و ارزیابی می‌کند و در مورد صلاحیت در برنامه تیزهوشان و تعیین سطح تصمیم‌گیری می‌کند. سپس تصمیمات توسط یک کمیته در سطح منطقه بررسی و تأیید می‌شود. پس از تأیید تصمیم، یک اطلاعیه کتبی مربوط به تصمیم نهایی به منزل ارسال می‌شود.

لطفاً توجه داشته باشید که هر بخشی از پرونده پس از انجام مراحل شناسایی، توسط والدین قابل بررسی است. اگر علاقه مند به انجام این کار هستید، با معلم منابع آموزش تیزهوشان در مدرسه فرزندتان تماس بگیرید. اگر والدین با تصمیم کمیته مخالفت داشته باشند، می‌توانند ظرف 10 روز اداری درخواست تجدید نظر کنند.

Slide 12

چندین نتیجه ممکن برای فرآیند شناسایی استعدادیابی وجود داشته باشد.

ممکن است فرزند شما واجد شرایط برای دریافت خدمات آموزش تیزهوشان در استعدادهای عمومی باشد یا واجد شرایط در یک یا چند استعداد تحصیلی خاص باشد. حوزه شناسایی در نامه ای که دریافت می‌کنید مشخص خواهد شد. حوزه‌های شناسایی عبارتند از استعدادهای عمومی، زبان (K-12)، ریاضیات (K-12)، تعلیمات اجتماعی (پایه‌های 6-12)، یا علوم (پایه‌های 6-12). حوزه شناسایی نیز ممکن است ترکیبی از موضوعات مختلف درسی باشد. سپس گزینه‌های آموزشی برای حمایت از نقاط قوت فرزندتان به وی ارائه می‌شود. شما یک فرم اجازه نامه برای خدمات دریافت خواهید کرد، و هنگامی که امضا شد و به مدرسه بازگردانده شد، خدمات تیزهوشان آغاز خواهد شد.

یکی دیگر از نتایج احتمالی این است که پرونده فرزند شما نیاز به نظارت داشته باشد. این بدان معناست که کمیته قبل از تصمیم گیری نیاز به جمع آوری اطلاعات بیشتری دارد. معلم منابع تیزهوشان اطلاعات درخواستی کمیته را جمع آوری می کند، سپس پرونده برای تصمیم گیری مجدداً به کمیته بازگردانده می شود.

در نهایت، ممکن است فرزند شما واجد شرایط دریافت خدمات تیزهوشان نباشد. این بدان معنی است که بر اساس شواهد در حال حاضر نیاز به ارائه خدمات تیزهوشان نیست. والدین می توانند ظرف 10 روز پس از دریافت اطلاعیه کتبی نسبت به این تصمیم درخواست تجدید نظر کنند. برای شروع این درخواست با معلم منابع آموزش تیزهوشان تماس بگیرید.

برای دانش آموزان مقطع پیش دبستانی تا کلاس دوم، می توان مشخص کرد که اگرچه فرزند شما در حال حاضر واجد شرایط دریافت خدمات آموزش تیزهوشان نیست، اما نقاط قوت قابل توجهی از خود نشان می دهد و برای برنامه رشد استعدادهای اولیه (ETD) توصیه می شود. این خدمات مشابه خدمات برنامه تیزهوشان نیست. معلمان کلاس های عادی و معلمان منابع تیزهوشان برای ارائه فعالیت های تقویتی و ترویجی جهت تقویت نقاط قوت دانش آموز با هم همکاری می کنند. آنها مجموعه ای از کارهای دانش آموز را توسعه می دهند. این نمونه کارها برای مستندسازی نحوه بلوغ و رشد فکری دانش آموز در طول زمان استفاده می شود. سپس نمونه کارها و سایر داده ها قبل از پایان پایه/صنف سوم برای ارزیابی به کمیته استعدادیابی و تعیین سطح ارائه می شود.

Slide 13

در اینجا برنامه اطلاعات مربوط به مراحل شناسایی تیزهوشان برای والدین پایان می یابد. اگر در مورد این فرآیند سؤالی دارید، یا اگر مایلید فرزندتان را برای ارزیابی توصیه کنید، لطفاً با معلم منابع آموزش تیزهوشان در مدرسه فرزندتان تماس بگیرید. نام هر یک از معلمان منابع تیزهوشان در صفحه آموزش استعدادهای درخشان در وب سایت PWCS به آدرس PWCS.edu در بخش آکادمیک (Academics) و برنامه تیزهوشان (Gifted) قابل دسترس است. فرم های ارجاع به

همراه اطلاعات اضافی در مورد برنامه آموزش استعدادهای درخشان و روش های شناسایی در این صفحه قابل دسترس است.

از وقتی که گذاشتید سپاسگزاریم.