

학부모를 위한 발표 내용

슬라이드 1

이 발표의 목적은 Prince William 카운티 공립학교 (PWCS) 영재 서비스를 받을 자격이 있는 학생을 파악하기 위해 사용되는 절차를 소개하기 위함입니다. 이 발표를 본 후 궁금한 점이 있거나 추가 정보를 원하는 분은 자녀 학교 영재 교육 자원 교사에게 연락하기 바랍니다.

슬라이드 2

PWCS 에서 “영재 학생”은 한가지 이상의 영역에서 비슷한 경험이나 환경을 가진 동년배보다 높은 수준의 성취를 보여주거나 뛰어난 학업 잠재력을 보이는 학생으로 정의됩니다.

일반 지적 적성 (유치원부터 12 학년까지)

언어 (유치원부터 12 학년까지)

수학 (유치원부터 12 학년까지)

역사 및 사회 (6 학년부터 12 학년까지)

과학 (6 학년부터 12 학년까지)

이 학생들은 교육적 필요를 충족하기 위해 특별한 프로그램이 요구되는 뛰어난 적성과 성취 가능성을 가지고 있습니다.

슬라이드 3

PWCS 영재 교육 프로그램의 목표는 비판적 사고, 창의적 사고, 협업, 의사 소통 및 개념적 사고에서 학생들의 고급 능력을 개발하여 학생들이 자기 주도 학습자가 되도록 격려하고 가능하게 하는 것입니다.

슬라이드 4

영재 서비스는 어떻게 제공됩니까?

초등학교의 경우 학생들은 학급을 떠나 자원실에서 영재 교육 자원 교사와 함께 학습합니다. 이를 학급 밖 (pull-out) 서비스라고 합니다.

6 학년부터 8 학년의 경우 학생들은 Encore 이동 수업 또는 학급 밖 자원 모델이 진행되는 동안 영재 서비스를 받습니다.

9 학년 및 10 학년의 경우 학생들은 학급 밖 세미나 서비스를 위해 학급을 떠납니다. 11 학년 및 12 학년 학생들은 학점 취득 과정을 선택하거나 자원을 통한 세미나에 지속적으로 참여할 수 있습니다.

해당 서비스 시간은 학생의 학년 단계마다 다릅니다.

또한 영재 교육 자원 교사는 파악된 학생들에 대한 적합한 학급 수업을 지원하기 위해 학급 교사와 함께 협력합니다.

슬라이드 5

학생들은 학교 전문가, 학부모 또는 보호자, 공동체 구성원 또는 동료로부터의 영재 평가를 통해 추천될 수 있습니다. 또한 학생들은 스스로를 추천할 수 있습니다. 일부 학생들은 적성 검사 또는 기타 자료 검토에 따른 점수에 근거한 평가를 통해 추천될 수 있습니다. 유치원부터 12학년까지의 학생들은 학년도 동안 언제든지 영재 평가를 통해 추천될 수 있습니다. 추천 양식은 각 학교 및 PWCS 웹사이트 영재 프로그램 페이지에서 얻을 수 있습니다.

슬라이드 6

학생이 영재 평가 과정을 통해 추천된 경우 학생 평가에 대한 허가를 요청하는 양식이 학생의 부모 또는 보호자에게 발송됩니다.

해당 양식은 모든 검사 또는 평가가 시작되기 전에 학부모 또는 보호자가 서명해야 합니다.

또한 학부모 또는 보호자는 학부모 또는 보호자 보고서를 받습니다. 우리는 학부모에게 자녀의 강점에 대한 중요한 정보를 제공할 수 있도록 해당 보고서 작성을 요청합니다. 귀하가 응답을 입력하는 것을 선호하는 경우 디지털용 해당 양식을 학교의 영재 교육 자원 교사로부터 얻을 수 있습니다. 해당 보고서는 영어, 아랍어, 페르시아어/다리어, 한국어, 파슈토어, 서반어, 우루두어, 중국어 및 베트남어로 제공됩니다. 또한 자녀의 학교를 통한 학부모 연락관 또는 통역인과의 면담을 통해 구두로 완료할 수도 있습니다.

슬라이드 7

학부모 보고서의 첫 페이지는 귀하 자녀가 특정 특성을 얼마나 자주 보이는지 가장 잘 기술한 등급을 표시하도록 요청합니다. 해당 등급은 관찰되지 않음, 가끔, 자주 또는 항상으로 구성됩니다. 특성을 평가한 후 귀하 자녀가 해당 특성을 어떻게 보여주는지에 대한 예를 제공하라는 요청을 받습니다. “관찰되지 않음”으로 표기한 경우 예를 제공하지 않아도 됩니다. 이것은 자녀에게 나쁘게 반영되지 않습니다. 영재성의 모든 특성이 모든 아동들에게 보이는 것은 아닙니다.

첫 번째 특성은 “나의 자녀는 호기심이 있고; 질문하는 태도를 가지고; 예리한 관찰력을 가지고 있습니다”입니다. 귀하 자녀가 학교 또는 가정에서 이와 같은 특성을 얼마나 자주 보이는지 생각합니다. 해당하는 칸에 표기하고 예를 서면으로 기술합니다. 가능한 구체적이어야 합니다. 해당 예는 가정에서 귀하가 본 것이 될 수 있습니다 - 학급에서 보이는 특성일 필요는 없습니다.

예를 들어, 초등학교 1학년 자녀 부모의 경우 자녀가 이러한 특성을 자주 보인다고 표시하면 다음과 같은 예를 제시할 수 있습니다: 건설 현장과 건설 차량, 어떻게 건물을 만들어지는지에 대해 질문하고; 실제 건설 현장 및 차량과 책 및 텔레비전 쇼에 나오는 것과 관련짓고; 건설 차량 유형 간의 차이점을 알아냅니다.

학부모 보고서의 또 다른 특성은 “나의 자녀는 풍부한 상상력의 소유자입니다”를 물어봅니다. 해당하는 특성을 평가한 후 다시 가정에서 보이는 특정 예들을 생각해봅니다. 상상력은 많은 방법으로 보여질 수 있습니다. 예를 들어, 4학년 아동은 일기를 통해 연극 내용과 이야기를 적고, 정교한 삽화를 창작하고; Minecraft 코딩을 사용하여 상세한 “세상”을 창조하거나; 노래에 대한 새로운 가사 또는 음악을 창작합니다.

“나의 자녀는 예리하고 또는 세련된 유머 감각을 지니고 있습니다”라는 특성에 대해 중학생의 부모는 자녀가 다른 사람이 유머를 사용할 경우 풍자로 이해한다고 적을 수 있습니다; 아동 및 성인 모두와 앞뒤로 농담을 할 수 있습니다; 말장난이나 말장난과 관련된 농담을 합니다; 또는 상황에서 아이러니를 찾을 수 있습니다.

마지막 예로서, 한가지 지문은 “나의 자녀는 인류 문제에 민감하고; 공정 및 정의에 관심이 있습니다”를 물어봅니다. 유치원 자녀의 경우 부모는 자녀가 최근 태풍의 영향을 받은 사람들을 돕기 위해 돈이나 추가 음식을 보내고 싶어한다고 적을 수 있습니다; 후원자가 필요한 강아지에 대한 광고를 볼 때 아이는 슬퍼합니다; 또는 이웃과 놀 때 자녀는 모두가 차례를 지키며 놀거나 공정하게 노는 것에 관심이 있습니다.

슬라이드 8

학부모 보고서의 뒷장에 귀하가 자녀에 대해 고려할 만한 일반 질문들이 있습니다.

귀하 자녀는 학교 이외의 시간을 어떻게 보냅니까? 자녀의 관심사는 무엇입니까?

이 질문에는 교과외 활동, 취미, 방과 후 자유 시간에 자녀가 무엇을 하는지, 수집 또는 게임과 같은 것들을 고려합니다.

학업에서 자녀의 가장 큰 장점과 가장 도전적인 것이 무엇인지 고려합니다.

장점과 약점은 특정 과목 영역 또는 행동이 될 수 있거나 학업과 관련된 능력이 될 수 있습니다.

자녀가 숙제 이외에 자발적으로 읽은 책 (소설 및 비소설)의 예를 나열합니다.

해당 책들의 제목을 자세히 나열합니다. 책을 선택한 이유와 관련하여 연결성을 설명합니다 (예를 들어 자녀가 학교, 영화 또는 텔레비전 쇼, 실생활 경험에서 습득한 것). 자녀는 책 읽기를 좋아합니까 아니면 좋아하지 않습니까?

자녀는 수학 개념 및 사고를 학교 밖에서 어떻게 적용합니까?

더하기 및 빼기와 같은 계산을 수행하는 것 이상을 생각합니다. 자녀와 함께 즐긴 게임, 요리, 가족 상황, 놀이 시간 등에 대해 생각합니다. 형태, 측정, 분수 및 논리를 식별하는 것을 고려합니다.

또 다른 질문은 귀하가 위원회가 고려하기 바라는 자녀에게 영향을 미치는 특별한 상황을 기술하도록 요청합니다 (예, 의학적 또는 건강 관련 문제, 잦은 이사, 언어 장벽, 특수교육 등).

중학교 및 고등학교 학부모 보고서는 역사 및 사회와 과학에서의 학생 관심에 대한 추가 질문을 포함합니다.

학부모 보고서를 작성하면 해당 보고서와 서명한 허가 양식을 자녀 학교의 영재 교육 자원 교사에게 제출하기 바랍니다.

슬라이드 9

허가를 받으면 검증 자료 수집을 시작합니다. 버지니아주 규정에 따르면 학교기관은 자료를 수집 및 평가하고 선별에 관한 결정을 내리는데 수업일로 90 일이 소요됩니다.

슬라이드 10

PWCS는 선별 절차를 위해 다중 기준 접근법을 사용합니다. 이것은 예를 들어 시험 점수와 같은 단일 자료 점수는 학생을 자동으로 식별할 수 없으며 단일 자료 점수는 학생이 영재 교육 프로그램에 식별되도록 할 수 없음을 의미합니다.

PWCS에서 수집된 증거에는 Kaufmann 간이 지능 검사 (KBIT로 알려짐), Naglieri 비언어 능력 검사 (NNAT로 알려짐) 및/또는 인지 능력 검사 (CogAT로 알려짐)의 적성 검사 점수가 포함됩니다. 또한 성적, 단계 및 SOL 점수와 같은 자료를 포함한 학생 학업 기록이 포함됩니다.

학생을 담당한 학급 교사 및 자원 교사는 서면 보고서를 제출합니다. 또한 학생의 부모 또는 보호자로부터의 정보, 학생 과제물 견본, 자기 주도 프로젝트에 대한 설명 및 학생 질문지가 수집됩니다.

슬라이드 11

증거 수집이 완료되면 영재 식별 및 배정위원회는 자녀 학교에서 회의를 합니다. 해당 위원회는 행정인, 학교 상담 교사, 학급 교사 및 영재 교육 자원 교사를 포함합니다. 또한 해당 위원회는 ESOL 및 특수교육 자원 교사를 포함합니다. 해당 위원회는 증거를 검토 및 평가하고 영재 자격 및 서비스 배정에 대한 결정을 내립니다. 그 다음, 해당 결정은 학교기관 단계 위원회에서 검토하고 확인합니다. 결정이 확인된 후 결정에 대한 서면 통보가 가정으로 발송됩니다.

선별 절차 후 학부모는 파일의 모든 부분을 검토할 수 있다는 것을 주지하기 바랍니다. 검토하는 것에 관심이 있다면 자녀 학교의 영재 교육 자원 교사에게 연락합니다. 학부모가 위원회 결정에 동의하지 않는 경우 수업일로 10 일 이내에 이의 제기를 접수할 수 있습니다.

슬라이드 12

영재 선별 절차를 통해 몇몇 가능성 있는 결과를 도출합니다.

귀하 자녀는 일반 학업 적성 또는 한 가지 이상의 특정 학업 적성에서 영재 교육 서비스를 받을 자격이 있는 것으로 판명될 수 있습니다. 선별 영역은 수령하게 되는 서신에 명시되어 있습니다. 선별 영역은 일반 학업 적성, 언어 (유치원-12 학년), 수학 (유치원-12 학년), 사회 (6-12 학년) 또는 과학 (6-12 학년)을 포함합니다. 또한 선별 영역은 결합된 과목 영역이 될 수 있습니다. 귀하 자녀는 강점을 지원받을 수 있도록 교육 선택이 제공됩니다. 귀하는 서비스 허가 양식을 받게 되며 해당

양식에 서명하고 학교에 제출하면 영재 서비스를 시작할 수 있습니다.

또 다른 가능한 결과는 자녀 사례의 경우 감독이 필요하다는 것입니다. 이것은 해당 위원회가 결정을 내리기 전에 추가 정보를 원한다는 것을 의미합니다. 영재 교육 자원 교사는 해당 위원회가 요구한 정보를 수집한 다음 해당 사례는 결정을 위해 해당 위원회로 다시 반환될 것입니다.

최종적으로 귀하 자녀는 영재 서비스 자격 혜택이 없는 것으로 판명될 수 있습니다. 이것은 수집된 증거는 현재 영재 서비스를 위한 필요를 보여주지 않았다는 것을 의미합니다. 학부모는 서면 통보를 받은 후 10일 이내에 해당 결정에 대한 이의 제기를 접수할 수 있습니다. 해당 이의 제기를 시작할 수 있도록 영재 교육 자원 교사에게 연락합니다.

유치원에서 2학년까지의 학생의 경우 귀하 자녀는 현재 영재 교육 서비스 혜택 자격이 없지만 상당한 강점을 보여 조기 재능 개발 프로그램(ETD)에 권장된다고 판단될 수 있습니다. 이것은 영재 서비스와 다릅니다. 학급 교사와 영재 교육 자원 교사는 학생의 강점을 육성하기 위해 심화 및 확장 활동을 제공하기 위해 협력합니다. 그들은 학생의 작업 포트폴리오를 개발합니다. 해당 포트폴리오는 시간이 지남에 따라 학생의 생각이 어떻게 성숙하고 성장하는지를 문서화하는데 사용됩니다. 그런 다음 포트폴리오 및 기타 자료는 평가를 위해 3학년이 끝나기 전에 선별 및 배정위원회에 제출됩니다.

슬라이드 13

이것으로 영재 선별 관련 학부모를 위한 정보 발표를 마칩니다. 절차에 대한 질문이 있거나 평가를 위해 자녀를 추천하려면 자녀 학교의 영재 교육 자원 교사에게 연락하기 바랍니다. 각 영재 교육 자원 교사의 이름은 PWCS 웹사이트, PWCS.edu 의 학업, 영재 교육 프로그램 하의 영재 교육 페이지에서 찾을 수 있습니다. 추천 양식은 영재 교육 프로그램 및 선별 절차에 대한 추가 정보와 함께 해당 웹페이지에서 찾을 수 있습니다.

시간을 내주셔서 감사합니다.