

Transcripción de la presentación para padres

Diapositiva 1

El propósito de esta presentación es mostrarle la introducción al proceso que se utiliza para identificar a los estudiantes que son elegibles para recibir los servicios para estudiantes dotados en las escuelas Públicas del Condado de Prince William (PWCS). Después de ver esta presentación, si tiene alguna pregunta o desea información adicional, comuníquese con el maestro especialista en educación y recursos para dotados de su escuela.

Diapositiva 2

En PWCS, los alumnos dotados (*gifted*) se definen como aquellos estudiantes que demuestran altos niveles de desempeño o que muestran un potencial académico excepcional superior al de sus compañeros de la misma edad, que han experimentado lo mismo o que viven en un entorno similar, en una o más áreas:

Aptitud intelectual general (de Kindergarten al 12° grado)

Lenguaje/idioma (de Kindergarten al 12° grado)

Matemáticas (de Kindergarten al 12° grado)

Historia y Ciencias Sociales (de 6° hasta 12° grado)

Ciencias (de 6° hasta 12° grado)

Estos alumnos poseen aptitudes y un potencial de realización que son tan sobresalientes que requieren programas especiales que cumplan con sus necesidades educativas.

Diapositiva 3

La meta del programa educativo para estudiantes dotados en PWCS es desarrollar las habilidades avanzadas de los estudiantes en: pensamiento crítico, pensamiento creativo, colaboración, comunicación y pensamiento conceptual para incentivar a los alumnos y permitirles convertirse en estudiantes independientes.

Diapositiva 4

¿Cómo se brindan los servicios educativos para estudiantes dotados?

En la escuela primaria, los estudiantes salen de sus salones para trabajar con el/la maestro/a especialista en el salón de recursos. Esto se conoce como servicios de extracción. (fuera de su salón)

En los grados del sexto al octavo, los estudiantes reciben estos servicios durante la rotación de sus clases complementarias (*Encore*) o con el modelo de recursos y servicios de extracción.

En los grados nueve y diez, los estudiantes otra vez salen de sus salones para recibir servicios en forma de seminarios. Los estudiantes en los grados once y doce tienen opciones de cursos que otorgan créditos universitarios o pueden seguir participando en seminarios de recursos.

La cantidad del tiempo de servicio varía dependiendo del nivel de grado del alumno.

Los maestros especialistas en estudiantes dotados también trabajan con los maestros del salón para apoyar la instrucción apropiada en el salón de clases para los alumnos que son identificados.

Diapositiva 5

Los estudiantes pueden ser recomendados para ser evaluados para el programa «*gifted*» por un profesional escolar, un padre o tutor, un miembro de la comunidad o un compañero. Los estudiantes también pueden recomendarse a ellos mismos. Algunos estudiantes pueden ser recomendados para ser evaluados basándose en los puntajes de las evaluaciones de aptitud o revisando otros datos. Los estudiantes desde el Kindergarten al grado doce pueden ser recomendados para una evaluación de «*gifted*» en cualquier momento durante año escolar. Los formularios de recomendación están disponibles en cada escuela y en el sitio web del programa de estudiantes dotados de PWCS.

Diapositiva 6

Cuando un estudiante es recomendado para el proceso de evaluación de dotados, se envía un formulario a los padres o tutores del estudiante para pedir su permiso para evaluarlo/a.

Este formulario debe ser firmado por un padre, madre o tutor antes de poder comenzar cualquier evaluación o examen.

Los padres o tutores recibirán también un formulario de reporte. Les pedimos a los padres que completen este reporte para darnos información importante sobre las fortalezas de su hijo/a. El formulario está disponible en versión digital que puede obtener del maestro/a especialista de su escuela, si usted prefiere escribir sus respuestas en la computadora. El reporte/informe está disponible en inglés, árabe, farsi/dari, coreano, pashto, español, urdu, chino y vietnamita. También puede ser completado de manera oral/verbal mediante una entrevista con el encargado del enlace para padres o intérprete en la escuela de su hijo/a.

Diapositiva 7

La primera página del informe de los padres le pide a usted que marque la opción que mejor describa la frecuencia con la que su hijo/a demuestra ciertas características. Las opciones incluyen: no observado, a veces, frecuentemente o siempre. Después de que usted califique una característica, se le pide que proporcione ejemplos de la **manera** en que su hijo/a demuestra esa característica. Si usted marco «no observado», no es necesario poner ejemplos. Esto no tiene un efecto negativo en la calificación de su hijo/a. No todos los niños tienen todas las características de ser dotados.

La primera característica dice, «Mi hijo/a es curioso/a; hace preguntas; es un(a) observador(a) agudo/a.» Piense en que tan frecuentemente su hijo/a demuestra esta característica, ya sea en la escuela o en casa. Marque la casilla que corresponda y luego trate de proporcionar ejemplos por escrito. Sea lo más específico posible. Sus ejemplos pueden ser de cosas que ve en casa - no tienen que ser del salón de clases.

Por ejemplo, si los padres de un niño/a de primer grado marcan que su hijo/a muestra frecuentemente estas características, pueden dar los siguientes ejemplos: realiza preguntas sobre las obras de construcción, los vehículos y cómo se construyen los edificios; establece una conexión entre los lugares reales de construcción y los que ve en los libros y en los programas de televisión; nota las diferencias entre los tipos de vehículos de construcción.

Otra característica en el informe de padres dice: «Mi hijo/a tiene una imaginación muy viva.» Después de marcar la casilla correspondiente, vuelva a tratar de pensar en ejemplos específicos que usted vea en casa. La imaginación puede demostrarse de muchas maneras. Por ejemplo, un niño/a de cuarto grado puede escribir obras de teatro y cuentos en un diario, crear ilustraciones elaboradas, usar Minecraft para crear «mundos» detallados; o escribir letras o música para las canciones.

Para la característica: «Mi hijo/a tiene un ingenioso sentido del humor», los padres de un estudiante de escuela intermedia pueden escribir que su hijo/a entiende el sarcasmo cuando otros lo usan, que puede bromear tanto con niños como adultos; hacer chistes que envuelvan juegos de palabras o identificar la ironía de las situaciones.

Como ejemplo final, una frase dice: «Mi hijo/a es sensible a los problemas humanos; se preocupa por la imparcialidad y la justicia.» Para un niño/a de kindergarten, los padres pueden escribir que su hijo/a quiere enviar dinero o comida adicional para ayudar a las víctimas de un huracán reciente; que el/la niño/a se entristece cuando ve comerciales de perritos que necesitan dueño, o que cuando juega en el vecindario, se preocupa porque todos tengan un turno y que todos jueguen de manera justa o de acuerdo a las reglas.

Diapositiva 8

En la parte de atrás del informe de los padres están otras preguntas generales a considerar sobre su hijo/a.

¿Cómo pasa el tiempo su hijo/a fuera de la escuela? ¿Cuáles son sus intereses? ¿Qué le gusta hacer?

Para esta pregunta, considere cosas como actividades extracurriculares, pasatiempos que su hijo/a escoja hacer durante su tiempo libre después de la escuela, colecciones o juegos.

Describa lo que usted considera que es la mayor fortaleza de su hijo/a y su mayor reto en el aprendizaje.

Las fortalezas y debilidades pueden ser sobre una materia en particular, un comportamiento o una habilidad relacionada al aprendizaje.

Enumere los libros (ficción y de no ficción) que su hijo/a ha leído de forma independiente y que no hayan sido requeridos como tareas escolares.

Mencione títulos específicos de estos libros. Trate de hacer conexiones de la razón por la que los libros fueron escogidos (por ejemplo, de algo aprendido en la escuela, una película, un programa de televisión o una experiencia de vida). ¿Es su hijo/a un lector entusiasta o renuente?

¿Cómo ha utilizado su hijo/a conceptos e ideas matemáticas fuera de la escuela?

Piense más allá de hacer cálculos como sumar y restar. Piense sobre los juegos que su hijo/a juega, cuando cocina o en situaciones familiares, durante tiempo de juego y demás. Considere identificación de patrones, medidas, fracciones y lógica.

Otra de las preguntas le pide que describa cualquier circunstancia especial que le afecte a su hijo/a y que a usted le gustaría que el comité considere (por ejemplo: aspectos médicos, relacionados a la salud, mudanzas frecuentes, barreras del idioma, necesidades especiales).

El informe de los padres de escuela intermedia y secundaria incluye preguntas adicionales sobre los intereses del estudiante sobre historia, ciencias y ciencias sociales.

Cuando usted haya completado el informe de los padres, por favor devuélvalo junto con el formulario de permiso firmado a la maestra especialista en estudiantes dotados de su escuela.

Diapositiva 9

Cuando se reciba el permiso, comenzarán a recopilarse las evidencias. De acuerdo con el reglamento de Virginia, las divisiones escolares tienen 90 días para recopilar y evaluar la información para tomar una decisión sobre la identificación.

Diapositiva 10

PWCS utiliza un enfoque de criterios múltiples para el proceso de identificación. Esto significa que no hay un solo aspecto que se tome en cuenta para identificar automáticamente a un estudiante, como por ejemplo una calificación en un examen, y que tampoco hay un solo punto que impida que el estudiante sea identificado para el programa de dotados.

La evidencia recopilada en PWCS incluye puntuaciones de exámenes de aptitud de: el examen corto de *Kaufmann* de inteligencia (conocido como *KBIT*), el examen de habilidad no verbal *Naglieri* (conocido como *NNAT*) y/o el examen de habilidades cognoscitivas (conocido como *CogAT*). El expediente académico del estudiante, el cual incluye datos de calificaciones, niveles académicos y puntajes en los exámenes de SOL también se incluye. Los maestros del aula y los especialistas de recursos que trabajan con el estudiante, entregan reportes por escrito. También se incluye la información de los padres o tutores, muestras del trabajo del alumno, descripciones de proyectos iniciados por sí mismo y cuestionarios del alumno.

Diapositiva 11

Cuando se completa la recopilación de información, un comité de identificación y colocación se reúne en la escuela de su hijo/a. Este comité incluye a un director, un consejero escolar, los maestros del aula y el maestro especialista en estudiantes dotados. Este comité también incluye a los maestros de ESOL y de educación especial. El comité revisa y evalúa las evidencias y toma decisiones sobre la elegibilidad de estudiantes dotados y la colocación para los servicios. Entonces, las decisiones son revisadas y verificadas por un comité a nivel de la división escolar. Después de que la decisión se verifica, se envía una notificación de la decisión por escrito a través del correo postal a su casa.

Tenga en cuenta que cualquier parte del expediente puede ser revisado por el padre luego del proceso de identificación. Si a usted le interesa revisarlo, pónganse en contacto con el maestro especialista en dotados en la escuela de su hijo/a. Si los padres están en desacuerdo con la decisión del comité, pueden presentar una apelación dentro de los diez días de instrucción siguientes.

Diapositiva 12

Existen varias opciones como resultado del proceso de identificación.

Su hijo/a puede haber sido encontrado/a elegible para recibir los servicios en aptitudes generales intelectuales o en una o más aptitudes académicas específicas. El área de identificación estará especificada en la cata que usted reciba. Las áreas de identificación incluyen: aptitudes intelectuales generales, Lenguaje/idioma (K-12), Matemáticas (K-12), Historia o ciencias sociales (grado 6-12) o Ciencias (grado 6-12). El área de Identificación puede ser también una combinación de distintas materias. Su hijo/a recibirá entonces opciones educativas para apoyar sus fortalezas. Usted recibirá un formulario de autorización, una vez que usted firme y lo devuelva a la escuela comenzarán los servicios para dotados.

Otro posible resultado es que su hijo/a requiera seguir siendo observado/a. Esto significa que al comité le gustaría tener información adicional antes de tomar una decisión. El maestro/a especialista recopilará la información de lo que el comité solicite, en caso de que se necesite devolver al comité para que tome una decisión.

Finalmente, su hijo/a puede no ser encontrado/a elegible para los servicios de dotados. Esto significa que la evidencia no demuestra que actualmente haya una necesidad para que reciba los servicios. Los padres pueden presentar una apelación a esta decisión dentro de los 10 días en que reciban la

notificación por escrito. Comuníquese con el/la maestro/a especialista de educación para dotados para iniciar la apelación.

Para estudiantes de Kindergarten hasta el segundo grado, puede que se determine que, aunque su hijo/a no es actualmente elegible para recibir los servicios, él o ella demuestren alguna fortaleza significativa y sea recomendado/a para el programa de desarrollo temprano del talento (ETD). Esto no es lo mismo que los servicios para estudiantes dotados. Los maestros del aula y los especialistas colaboran para proveer actividades de enriquecimiento adicional para fomentar el desarrollo de las fortalezas del estudiante. Ellos desarrollan un portafolio del trabajo del estudiante. Este portafolio se utiliza para documentar la manera en que el pensamiento del estudiante madura y se desarrolla con el paso del tiempo. Es entonces cuando el portafolio y otra información son presentados ante el comité de identificación y colocación antes de que termine la evaluación durante el tercer grado.

Diapositiva 13

Esto concluye la presentación para padres sobre la identificación de estudiantes dotados. Si usted tiene preguntas sobre el proceso, o si usted quiere recomendar que su hijo/a sea evaluado/a, por favor comuníquese con el/la maestro/a especialista en estudiantes dotados de la escuela de su hijo/a. El nombre de cada maestro/a especialista en dotados se encuentra disponible en la página web del programa de educación para dotados de PWCS en pwcs.edu bajo la sección de *Academics*, luego en: *Gifted Program*. Los formularios de recomendación también están en esta página, junto con información adicional sobre el programa de dotados y los procedimientos para su identificación.

Les agradecemos por su tiempo.