

Bảng thuyết trình dành cho phụ huynh

Trang chiếu 1

Mục đích của bài thuyết trình này là để giới thiệu cho bạn quy trình được sử dụng để xác định những học sinh đủ điều kiện nhận các dịch vụ năng khiếu trong các Trường Công lập Prince William (PWCS). Sau khi xem bài thuyết trình này, nếu bạn có bất kỳ câu hỏi nào hoặc muốn biết thêm thông tin, vui lòng liên hệ với giáo viên tài nguyên giáo dục năng khiếu của trường bạn.

Trang chiếu 2

Ở PWCS, "học sinh có năng khiếu" được định nghĩa là những học sinh thể hiện mức độ thành tích cao hoặc thể hiện tiềm năng học tập đặc biệt vượt xa các bạn cùng lứa tuổi có kinh nghiệm hoặc môi trường tương tự trong một hoặc nhiều lĩnh vực:

Năng khiếu trí tuệ tổng quát (Mẫu giáo đến lớp 12)

Ngôn ngữ (Mẫu giáo đến Lớp 12)

Toán học (Mẫu giáo đến Lớp 12)

Lịch sử và Khoa học Xã hội học (Cấp Lớp 6 đến 12)

Khoa học (Lớp 6 đến 12)

Những học sinh này sở hữu năng khiếu và tiềm năng đạt được thành tích xuất sắc đến mức họ yêu cầu các chương trình đặc biệt để đáp ứng nhu cầu giáo dục của họ.

Trang chiếu 3

Mục tiêu của chương trình Giáo dục Năng khiếu PWCS là phát triển các kỹ năng nâng cao của học sinh về tư duy phản biện, tư duy sáng tạo, hợp tác, giao tiếp và tư duy khái niệm để khuyến khích và cho phép học sinh trở thành người học tự định hướng.

Trang chiếu 4

Các dịch vụ năng khiếu được cung cấp như thế nào?

Ở trường tiểu học, học sinh rời khỏi lớp học để làm việc với giáo viên tài nguyên giáo dục năng khiếu trong phòng tài nguyên. Đây được gọi là dịch vụ kéo ra.

Từ lớp sáu đến lớp tám, học sinh nhận được các dịch vụ năng khiếu trong quá trình luân chuyển Encore hoặc trong mô hình tài nguyên kéo ra.

Ở lớp chín và lớp mười, học sinh một lần nữa rời khỏi lớp học của họ để tham gia các dịch vụ seminar kéo ra. Học sinh lớp mười một và lớp mười hai có các lựa chọn khóa học có tín chỉ hoặc có thể tiếp tục tham gia các seminar tài nguyên.

Thời gian phục vụ khác nhau tùy thuộc vào cấp lớp của học sinh.

Các giáo viên tài nguyên giáo dục năng khiếu cũng làm việc với giáo viên đứng lớp để hỗ trợ hướng dẫn lớp học thích hợp cho các học sinh được xác định.

Trang chiếu 5

Học sinh có thể được giới thiệu để đánh giá năng khiếu bởi một chuyên gia của trường, phụ huynh hoặc người giám hộ, một thành viên cộng đồng hoặc một đồng nghiệp. Học sinh cũng có thể tự giới thiệu. Một số học sinh có thể được giới thiệu để đánh giá dựa trên điểm số từ bài kiểm tra năng khiếu hoặc các đánh giá dữ liệu khác. Học sinh từ mẫu giáo đến lớp mười hai có thể được giới thiệu để đánh giá năng khiếu bất cứ lúc nào trong năm học. Các mẫu giới thiệu có sẵn tại mỗi trường và trên trang chương trình năng khiếu của trang web PWCS.

Trang chiếu 6

Khi một học sinh được giới thiệu cho quá trình đánh giá năng khiếu, một mẫu đơn sẽ được gửi đến phụ huynh hoặc người giám hộ của học sinh để xin phép đánh giá học sinh.

Mẫu đơn này phải có chữ ký của phụ huynh hoặc người giám hộ trước khi bắt kỳ thử nghiệm hoặc đánh giá nào có thể bắt đầu.

Cha mẹ hoặc người giám hộ cũng sẽ nhận được Báo cáo của cha mẹ hoặc người giám hộ. Chúng tôi yêu cầu phụ huynh hoàn thành báo cáo này để cung cấp thông tin quan trọng về điểm mạnh của con mình. Phiên bản kỹ thuật số của biểu mẫu này có sẵn từ giáo viên tài nguyên năng khiếu của trường bạn nếu bạn muốn nhập câu trả lời của mình. Báo cáo có sẵn bằng tiếng Anh, tiếng Ả Rập, tiếng Farsi / tiếng Dari, tiếng Hàn, tiếng Pashto, tiếng Tây Ban Nha, tiếng Urdu, tiếng Trung và tiếng Việt. Nó cũng có thể được hoàn thành bằng miệng thông qua một cuộc phỏng vấn với Liên lạc viên phụ huynh hoặc thông dịch viên thông qua trường học của con bạn.

Trang chiếu 7

Trang đầu tiên của báo cáo dành cho phụ huynh yêu cầu bạn đánh dấu xếp hạng mô tả chính xác nhất tần suất con bạn thể hiện một số đặc điểm nhất định. Các xếp hạng bao gồm không quan sát, đôi khi, thường xuyên hoặc luôn luôn. Sau khi bạn đánh giá một đặc điểm, bạn sẽ được yêu cầu cung cấp các ví dụ về **cách** con bạn thể hiện đặc điểm của mình. Nếu bạn đã đánh dấu "không quan sát", không cần ví dụ. Điều này không phản ánh kém về con bạn. Không phải mọi đặc điểm của năng khiếu được nhìn thấy ở tất cả trẻ em.

Đặc điểm đầu tiên nói, "Con tôi rất tò mò; có thái độ chất vấn; là một người quan sát nhạy bén. Hãy suy nghĩ về tần suất con bạn thể hiện đặc điểm này, ở trường hoặc ở nhà. Chọn ô kiểm thích hợp và sau đó cố gắng cung cấp các ví dụ bằng văn bản. Hãy trình bày cụ thể nếu có thể. Các ví dụ của bạn có thể là từ những thứ bạn nhìn thấy ở nhà - chúng không nhất thiết phải từ môi trường lớp học.

Ví dụ, nếu cha mẹ của một đứa trẻ lớp một đánh dấu rằng đứa trẻ ir thường xuyên hiển thị những đặc điểm này, họ có thể đưa ra các ví dụ sau: hỏi s về địa điểm xây dựng, phương tiện xây dựng và cách xây dựngs are made ; kết nối các công trường xây dựng và phương tiện thực sự với những công trường trong sách và chương trình truyền hình; thông báo sự khác biệt giữa các loại phương tiện xây dựng

Một đặc điểm khác trong báo cáo của phụ huynh cho biết, "Con tôi có trí tưởng tượng sống động." Sau khi đánh dấu xếp hạng, một lần nữa hãy suy nghĩ về các ví dụ cụ thể mà bạn thấy ở nhà. Trí tưởng tượng có thể được chứng minh bằng nhiều cách. Ví dụ, một đứa trẻ lớp bốn có thể viết các vở kịch và câu chuyện trong một tạp chí, tạo ra các hình ảnh minh họa phức tạp; sử dụng mã hóa Minecraft để tạo ra các "thế giới" chi tiết; hoặc tạo lời bài hát hoặc nhạc mới cho các bài hát.

Đối với đặc điểm, "Con tôi có khiếu hài hước tinh tế hoặc tinh vi", cha mẹ của một học sinh trung học cơ sở có thể viết rằng con họ hiểu sự mỉa mai khi người khác sử dụng nó; có thể đùa giỡn qua lại với cả trẻ em và người lớn; bịa ra những câu chuyện cười liên quan đến chơi chữ hoặc chơi chữ; hoặc có thể thấy trớ trêu trong các tình huống

Như một ví dụ cuối cùng, một nhận xét nói, "Con tôi rất nhạy cảm với các vấn đề của con người; quan tâm đến sự công bằng và công minh." Đối với một đứa trẻ Mẫu giáo, cha mẹ có thể viết rằng con họ muốn gửi tiền hoặc thực phẩm bổ sung để giúp đỡ những người bị ảnh hưởng bởi một cơn bão gần đây; đứa trẻ trở nên buồn bã khi xem quảng cáo về những chú chó cần sự giúp đỡ; hoặc khi chơi trong khu phố, con của họ quan tâm đến việc mọi người nhận được lượt chơi hoặc với mọi người chơi một cách công bằng.

Trang chiếu 8

Ở mặt sau của báo cáo phụ huynh là những câu hỏi chung khác để bạn xem xét về con của bạn.

Làm thế nào con bạn sử dụng thời gian bên ngoài trường học? Những ý thích của em ấy là gì?

Đối với câu hỏi này, hãy xem xét những thứ như hoạt động ngoại khóa, sở thích, những gì con bạn sẽ chọn làm với thời gian rảnh sau giờ học, bộ sưu tập hoặc trò chơi

Mô tả những gì bạn coi là sức mạnh lớn nhất của con bạn trong học tập và thách thức lớn nhất của con bạn trong học tập.

Điểm mạnh và điểm yếu có thể là một lĩnh vực chủ đề cụ thể hoặc một hành vi hoặc kỹ năng liên quan đến học tập.

Liệt kê các ví dụ về sách (tiểu thuyết và phi hư cấu) con bạn đã đọc độc lập mà không phải là bài tập cần thiết.

Liệt kê các tiêu đề cụ thể của những cuốn sách này. Cố gắng tạo mối liên hệ về lý do tại sao sách được chọn (ví dụ từ những thứ họ học được ở trường, một phim hoặc chương trình truyền hình, hoặc trải nghiệm cuộc sống). Có phải con bạn là một người đọc cuồng nhiệt hay một người đọc bất đắc dĩ?

Con bạn đã sử dụng các khái niệm và ý tưởng toán học bên ngoài trường học như thế nào?

Hãy suy nghĩ nhiều hơn là việc thực hiện các phép tính như cộng và trừ. Hãy suy nghĩ về các trò chơi mà con bạn chơi, nấu ăn, hoàn cảnh gia đình, thời gian chơi, v.v. Cân nhắc xác định các hình mẫu, phép đo, phân số và logic.

Một câu hỏi khác yêu cầu bạn mô tả bất kỳ trường hợp đặc biệt nào ảnh hưởng đến con bạn mà bạn muốn ủy ban xem xét (tức là các vấn đề liên quan đến y tế hoặc sức khỏe, di chuyển thường xuyên, rào cản ngôn ngữ, nhu cầu đặc biệt).

Các báo cáo của phụ huynh trung học cơ sở và trung học phổ thông bao gồm các câu hỏi bổ sung về sở thích của học sinh trong lịch sử và khoa học xã hội và khoa học.

Khi bạn đã hoàn thành Báo cáo phụ huynh, vui lòng gửi lại báo cáo và biểu mẫu cho phép đã ký cho giáo viên tài nguyên giáo dục năng khiếu tại trường của con bạn.

Trang chiếu 9

Khi nhận được sự cho phép, việc thu thập bằng chứng bắt đầu. Theo Quy định của Virginia, các bộ phận trường học có 90 ngày học để thu thập và đánh giá dữ liệu và đưa ra quyết định liên quan đến việc nhận dạng.

Trang chiếu 10

PWCS sử dụng cách tiếp cận đa tiêu chí trong quá trình xác định. Điều này có nghĩa là không có điểm dữ liệu duy nhất nào, chẳng hạn như điểm kiểm tra, có thể tự động xác định học sinh và không có điểm dữ liệu nào có thể ngăn học sinh được xác định cho chương trình giáo dục năng khiếu.

Bằng chứng thu thập được trong PWCS bao gồm điểm kiểm tra năng khiếu từ Bài kiểm tra trí thông minh ngắn gọn của Kaufmann (được gọi là KBIT), Bài kiểm tra khả năng phi ngôn ngữ Naglieri (được gọi là NNAT) và / hoặc Bài kiểm tra khả năng nhận thức (được gọi là CogAT). Hồ sơ học tập của học sinh, bao gồm các dữ liệu như điểm số, trình độ và điểm SOL cũng được bao gồm. Giáo viên đứng lớp và giáo viên tài nguyên làm việc với học sinh gửi báo cáo bằng văn bản. Thông tin từ cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh, mẫu bài tập của học sinh, mô tả về các dự án tự khởi xướng và bảng câu hỏi của học sinh được thu thập.

Trang chiếu 11

Khi việc thu thập bằng chứng hoàn tất, một ủy ban nhận dạng và sắp xếp năng khiếu họp tại trường của con bạn. Ủy ban này bao gồm một quản trị viên, một cố vấn học đường, giáo viên đứng lớp và giáo viên tài nguyên năng khiếu. Ủy ban này cũng bao gồm các giáo viên tài nguyên ESOL và Giáo dục Đặc biệt. Ủy ban xem xét và đánh giá bằng chứng và đưa ra quyết định về tính đủ điều kiện năng khiếu và vị trí cho các dịch vụ. Sau đó, các quyết định được xem xét và

xác minh bởi một ủy ban cấp bộ phận. Sau khi quyết định được xác minh, thông báo bằng văn bản về quyết định sẽ được gửi về nhà.

Xin lưu ý rằng cha mẹ có thể xem xét bất kỳ phần nào của hồ sơ sau quá trình nhận dạng. Nếu bạn quan tâm đến việc này, hãy liên hệ với giáo viên tài nguyên giáo dục năng khiếu tại trường của con bạn. Nếu phụ huynh không đồng ý với quyết định của ủy ban, họ có thể nộp đơn khiếu nại trong vòng 10 ngày giảng dạy.

Trang chiếu 12

Có một số kết quả có thể xảy ra đối với quá trình nhận dạng năng khiếu.

Con bạn có thể được tìm thấy đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục năng khiếu về năng khiếu trí tuệ tổng quát hoặc một hoặc nhiều năng khiếu học tập cụ thể. Lĩnh vực nhận dạng có thể được xác định trong thư bạn sẽ nhận được. Các lĩnh vực nhận dạng bao gồm Năng khiếu trí tuệ tổng quát, Ngôn ngữ (K-12), Toán (K-12), Nghiên cứu Xã hội (Lớp 6-12) hoặc Khoa học (Lớp 6-12). Lĩnh vực nhận dạng cũng có thể là sự kết hợp của các lĩnh vực chủ đề. Con bạn sau đó sẽ được cung cấp các lựa chọn giáo dục để hỗ trợ thể mạnh. Bạn sẽ nhận được Biểu mẫu Giấy cho phép Dịch vụ và khi biểu mẫu đó được ký và trả lại cho trường, các dịch vụ năng khiếu có thể bắt đầu.

Một kết quả khác có thể xảy ra là trường hợp của con bạn cần được theo dõi. Điều này có nghĩa là ủy ban muốn có thêm thông tin trước khi đưa ra quyết định. Giáo viên tài nguyên năng khiếu sẽ thu thập thông tin mà ủy ban yêu cầu, sau đó trường hợp sẽ được trả lại cho ủy ban để đưa ra

quyết định.

Cuối cùng, con bạn có thể được tìm thấy không đủ điều kiện nhận các dịch vụ năng khiếu. Điều này có nghĩa là bằng chứng hiện không chứng minh được nhu cầu về các dịch vụ năng khiếu. Phụ huynh có thể nộp đơn khiếu nại quyết định này trong vòng 10 ngày kể từ ngày nhận được thông báo bằng văn bản. Liên hệ với giáo viên tài nguyên giáo dục năng khiếu để bắt đầu khiếu nại này.

Đối với học sinh từ mẫu giáo đến lớp hai, có thể xác định rằng mặc dù con bạn hiện không đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục năng khiếu, nhưng chúng thể hiện một số điểm mạnh đáng kể và được giới thiệu cho Chương trình Phát triển Tài năng Sớm (ETD). Điều này không giống như các dịch vụ năng khiếu. Giáo viên đứng lớp và giáo viên tài nguyên năng khiếu hợp tác để cung cấp các hoạt động làm giàu và mở rộng nhằm thúc đẩy sức mạnh của học sinh. Họ phát triển một danh mục công việc của học sinh. Danh mục công việc này được sử dụng để ghi lại cách suy nghĩ của học sinh trưởng thành và phát triển theo thời gian. Sau đó, danh mục công việc và các dữ liệu khác được trình bày cho ủy ban nhận dạng và sắp xếp trước khi kết thúc lớp ba để đánh giá.

Trang chiếu 13

Đến đây Phần trình bày thông tin nhận dạng phụ huynh có năng khiếu kết thúc. Nếu bạn có thắc mắc về quy trình hoặc nếu bạn muốn giới thiệu con mình để đánh giá, vui lòng liên hệ với giáo

viên tài nguyên giáo dục năng khiếu tại trường của con bạn. Tên của mỗi giáo viên tài nguyên năng khiếu có sẵn trên trang giáo dục năng khiếu của trang web PWCS tại PWCS.edu theo mục Học thuật, sau đó là chương trình Năng khiếu. Các biểu mẫu Giới thiệu có thể được đặt trên trang web này, cùng với thông tin bổ sung về chương trình giáo dục năng khiếu và các thủ tục nhận dạng.

Cảm ơn bạn vì đã dành thì giờ cho hội thảo.