

고등학교 성적 산출 척도 설명

| 숙달 정도 | 성적 척도 | 글자 표기 성적 | 백분율 | 수행에 대한 교사 의견 | 성과에 대한 학생 의견 |
|-----------------------|-----------|----------|--------|--|--|
| 기준 초과 (우수 - 높음) | 3.50-4.00 | A | 90-100 | “우수 - 낮음” 수준의 수행 외에도 배운 것 이상의 심층적 추론 및 응용이 가능. | 나는 배우지 않았지만 연계할 만큼 충분히 알고 있고 (잘 할 수 있고) 해당 연계 내용이 맞음. |
| 기준 초과 (우수 - 낮음) | 3.30-3.49 | B+ | 87-89 | “능숙 - 높음” 수준의 수행 외에도 배운 것 이상의 심층적 추론 및 응용이 부분적으로 성공. | 나는 배우지 않았지만 연계할 만큼 충분히 알고 있으나 (잘 할 수 있으나) 해당 연계 내용이 항상 맞지는 않음. |
| 기준 충족 (능숙 - 높음) | 2.50-3.29 | B | 80-86 | 분명하게 배운 정보 및/또는 절차 (단순 또는 복잡)와 관련하여 중대한 오류 또는 누락이 없음. | 나는 실수 없이 배운 것 (쉬운 부분 및 좀 더 어려운 부분)을 알고 있음 (할 수 있음). |
| 기준 충족 (능숙 - 낮음) | 2.30-2.49 | C+ | 77-79 | 간단한 세부 사항 및 절차와 더 복잡한 사고 및 절차에 대한 부분 지식과 관련하여 중대한 오류 또는 누락이 없음. | 나는 모든 쉬운 부분과 어느 정도 (전체가 아닌) 어려운 부분을 알고 있음 (할 수 있음). |
| 기준 근접 (기본 - 높음) | 1.50-2.29 | C | 70-76 | 간단한 세부 내용 및 절차와 관련된 중대한 오류나 누락은 없지만 더 복잡한 사고 및 절차와 관련된 주요 오류 및 누락이 있음. | 나는 모든 쉬운 부분은 알고 있으나 (할 수 있으나) 어려운 부분을 모름 (할 수 없음). |
| 기준 근접 (기본 - 낮음) | 1.30-1.49 | D+ | 67-69 | 간단한 세부 내용 및 절차에 대한 일부 지식은 알고 있으나 보다 복잡한 사고 및 절차와 관련된 주요 오류 및 누락이 있음. | 나는 어느 정도 쉬운 부분은 알고 있으나 (할 수 있으나) 실수가 있음. |
| 기초 (기본 이하 - 높음) | 0.50-1.29 | D | 60-66 | 도움을 받아 어느 정도 간단한 세부 내용 및 절차와 어느 정도 복잡한 사고 및 절차를 부분적으로 이해함. | 도움을 받아 어느 정도 어려운 부분 및 어느 정도 쉬운 부분을 알고 있음 (할 수 있음). |
| 기준 이하 (기본 이하 - 낮음) | 0.00-0.49 | F | 0-59 | 도움을 받아 어느 정도 간단한 세부 내용 및 절차는 부분적으로 이해하지만 좀 더 복잡한 사고 및 절차는 이해 못함. | 도움을 받아 나는 어려운 부분을 제외한 어느 정도 쉬운 부분은 알고 있음 (할 수 있음). |