

د بېرته رغونې، تسريع، او بيا بوختيا لپاره د PWCS پلان په بنوونځيو کې هراړخيزه علمي، ټولنيز-عاطفي، او د رواني روغتيا ملاتړ چمتو کوي.

عمومي لنډيز

د 2021 د امريکا ژغورنې پلان قانون (ARPA) د بنوونځي سيستمونو ته اضافي فنډ چمتو کوي ترڅو د زده کړې د نيمگريو هڅو ملاتړ وکړي. د Prince William کاونټي عامه بنوونځي (PWCS) د نږدې 88 ميليون ډالرو ARPA فنډ مستحق دي له يو اضافي 4.8 ميليون ډالرو عنوان 6B ARPA فنډ سره. په Division لازمي ده چې تر 1 سپټمبر 2021 پورې د Virginia د تعليم او تربیبي رياست ته درخواست داخل کړي، ددې لپاره چې ددې بودیجو مستحق شي. دا قانون په ځايي د بنوونې او روزنې ادارې (LEA) لازمي کوي چې له ARPA څخه خپل 20% فورمول فنډونه د ضايع شوي زده کړې/نيمگري زده کړې د جبران کولو لپاره وکاروي. PWCS يو هراړخيز پلان رامینځته کړی چې د PWCS فورمول فنډونو شاوخوا 78%، يا PWCS ته د موجودو ټولو پيسو نږدې 72 ميليون ډالره، د ضايع شوي زده کړې/نيمگري زده کړې د جبران کولو لپاره کاروي.

د نيمگري زده کړې د پوره کولو لپاره به د ARPA بودیجي د سرچینې، خدمت او ملاتړ په لاندې عمومي برخو کې لگول کېږي:

1. د اکاډميکي او ذهني روغتيا د اړتياو د ملاتړ لپاره اضافي انساني سرچینې
2. اضافي مواد او عامې ارزونې چې په معلومو شوو اکاډميکو برخو او همداراز په ټولنيزه عاطفي زده کړه کې د سختو، تسريع شوو، او رديف شوو معيارونو پر اساس زده کړه کې مرسته کوي.
3. د هغو زده کوونکو چې د ذهني روغتيا په خنډونو تسلط پيدا کوي او د اکاډميکي زده کړې په تسريع کې د مرستې د څېړنې پر اساس د بهترينو عملونو لپاره مشخصه مسلکي زده کړه.

د هغې څېړنې په نظر کې نیولو سره چې زموږ په تر ټولو زیاتو ضعیفو شاگردانو او د زده کوونکو جمعیت باندې د COVID-19 او د هغې د اغېز له امله په نابرابریو رڼا اچوي، PWCS د سرچینو د اختصاص یوه پروسه طرحه کړه تر څو داسې اضافي سرچینې، مرستې او خدمتونه وړاندې کړي چې زموږ د پرمختللو شاگردانو په ګډون د ټولو زده کوونکو مشخصې اکاډمیکې او ټولنیزې-عاطفې اړتیاوې پوره کړي او/یا د هغې نه هم زیات وکړي. دې پروسه کې د زده کوونکو په هغو ډلو تمرکز شامل دی کوم چې وبا په نابرابر ډول اغېزمن کړي دي لکه معلولیت لرونکي زده کوونکي، انګلیسي زده کوونکي (EL)، او داسې زده کوونکي چې له اقتصادي پلوه زیانمن شوي دي.

د نیمګړي زده کړې د پوره کولو په لور ددې پانګونو څخه هاخوا، موږ د اوږدې د بنوونځي د بنوونکو د ګومارلو په برخه کې د مرستې لپاره د ARPA بودیجې کارولي دي، په دې توګه مو خپلو زده کوونکو ته د اوږدې د بنوونځي مواقع ورکړي دي په کومو کې چې معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره د توسیع شوي درسي کال (ESY) خدمتونه او زموږ د انګلیسي زده کړې زده کوونکو لپاره تمرکزي بنوونه شامل دي. Division به همداراز د ARPA د بودیجې شاوخوا 11.3 میلیونه ډالر په ټولو کچو کې یوازې مجازي زده کوونکو لپاره د مجازي پروګرام د جوړولو لپاره وکاروي.

شالید

د مارچ 2020 څخه زموږ زده کوونکي، فامیلونه، کارمندان او ټوله ټولنه د COVID-19 د وبا له امله په ژور ډول اغېزمن شوي دي. د روغتیايي بحران نه هاخوا، دا وبا په بې مثال ډول د بنوونځیو د بندېدلو، فامیلونو لپاره د زیاتو تعلیمي بار، د انساني انزوا، اقتصادي چیلنجونو، ذهني روغتیايي ستونزو، او نورو ډېرو پیچلتیاو باعث شوه چې زموږ د فامیلونو سلامتیا، زموږ د School Division کار او فعالیت او زموږ د زده کوونکو د زده کړې پرمختګ ته یې زیان ورسولو. دې فاکتورونو په پای کې د زده کوونکو د لاسته راوړنې او موقعي دواړو ترمینځ خلاوې زیاتې کړي دي.

د 2021-22 درسي کال لپاره چمتووالي کې، او په زده کوونکو د دې وبا د منفي او اکثر نابرابره اکاډیمیکو او ذهني روغتیايي اغېزو په وړاندې غبرګون کې (PWCS) ژمن دی چې په لاندې چارو کې زموږ هڅې زیات نه زیاتې کړو: د سخت لوړ کیفیت نصابي سرچینو ته برابري لاسرسی ورکول او په ټول Division کې د څېړنې پر اساس بهترینو عملونو او ټولنیزو-عاطفي کومونو دواړو تطبیق وړاندې کول.

PWCS د یوې سروی او په 15 جون او 22 جون ترسره شوو دوه عامه غونډو د ترسره کولو له لارې دې سرچینو لپاره د پلان د پرمختیا په لړ کې د ټولني د خلکو نظر و غوښتلو. د 9,200 نه زیاتو خلکو سروی ته ځواب وویلو، او لاندې موضوعات پکې وپېژندل شول.

د زده کوونکو په ټولنیزو-عاطفي اړتیاو او د زده کوونکو او عملي د ذهني روغتیا په اړتیاو تمرکز؛

د زده کوونکو د هغه جمعیت ملاتړ چې خطر کې دي؛ او

د هدفې، د ثبوت پر اساس مداخلو او د زده کړې توسیعي پروګرامونو برابرول (د بنوونځي نه مخکې او وروسته، او داسې نور)

بهترین عملونه، چې د اوسنۍ تعلیمي څېړنې څخه راخیستل شوي، به ددې لومړیتوبونو په ساتلو سره زموږ په ټولنه کې د کارولو لپاره په شرایطو برابرول کېږي تر څو د اضافي فدرالي سرچینو په برابرۍ تقسیمولو سره د زده کوونکو انفرادي اړتیاوې پوره کړي شي ددې لپاره چې زموږ د بېرته بهترېدو، بیا پیوست کېدلو، او حضورې زده کړې کې د بیا بوختیا په حال کې د زده کوونکو په زده کړې د تسریع سره کومک وکړي شي.

موخه

دا پلان د نابشپړې زده کړې ستونزه حل کوي او زموږ هڅې دې لپاره ترکیبوي چې د COVID-19، د ښوونځیو د بندېدو، او زموږ په زده کوونکو د دوامداره مجازي ښوونځي اغېزې ناپ کړو، چې ځانګړې ټینګار به یې زموږ په تر ټولو زیاتو آسیب پذیرو زده کوونکو وي. تشریح شوي ستراتیژياني به ښوونځیو کې د جامعو اکاډیمیکي، ټولنیزو-عاطفي، او ذهني روغتیا د ملاتړونو په وړاندې کولو سره د بیا رغونې، تسریع او بیا بوختیا لپاره د Division په عمومي تګلاره کې د یو مهمې برخې په توګه کار کوي.

په زده کوونکو د COVID-19 نړیوالې او ملي اغېزې

د COVID-19 له امله متحده ایالاتو کې د ښوونځیو بندېدنې بې مثاله وې، د څېړنې ګڼ شمېر ادارې شته چې PWCS د زده کوونکو د زده کړې د پراخه بندېدو د اغېزو د اټکل لپاره د هغې نه استفاده کړې ده. په داسې حال کې چې تعلیم پوهان او نور اوس هم لګیا دي د COVID-19 د وبا څخه په ټولو K-12 او ثانوي نه وروسته تعلیمي اغېزې معلوموي، ګڼ شمېر نړیوالو او ملي څېړنو یې د زده کوونکو په زده کړه او لاسته راوړنه او همداراز د زده کوونکو په ټولنیزه او عاطفي روغتیا د پام وړ منفي اغېزې ښودلې دي.

د (McKinsey and Company 2021) یوې تازه څېړنې موندلې چې د زده کوونکو په اوسط ډول د پینځو نه تر نهو میاشتو پورې زده کړه نده بشپړه شوې چې دا مسله باید حل شي. دې څېړنې همداراز موندلې چې د وبا او نیمګړې زده کړې اغېز په رنگ والا زده کوونکو تر زیاتې لویې کچې پورې دی. برسېره پر دې، ملي او ریاستي ډاټا ښیي چې انګلیسي زده کوونکي، معلولیت لرونکي زده کوونکي او په اقتصادي ډول زیانمن شوي زده کوونکي د وبا او د ښوونځیو د بندېدو څخه په غیرمتناسب ډول اغېزمن شوي دي. ددې معلوماتو او په دې اړه د زده کړې د تاریخي رجحاناتو چې د ښوونځي نه بهر وخت زده کړه څرنگه اغېزمنه کوي پر اساس، موږ د ډاټا په دې رجحاناتو او د زده کړې د هغو ترلاسه کوونکو په رابطه غور کړی چې زده کوونکي یې د یو عادي درسي کال په ارتباط باید په لوست کې تجربه کړي.

ریاضي سره د مربوطو ملي رجحاناتو په اړه معلومات توضیحي چې څرنگه وړاندوینه شوې چې زده کوونکي به د تېر کال نه هم کمې د زده کړې ترلاسه کوونکي ښیي، 50% نه کمو عادي ترلاسه کوونکو په ستونزو سره. کله چې وبا په ختمېدو شي نو زده کوونکي به د زیاتې ټیټې لاسته راوړنې سره ښوونځي ته ستنېږي چې دغه ستونزه باید حل کړي شي. داسې اندېښنې هم شته چې د لوړو او ټیټو لاسته راوړنو زده کوونکو ترمنځ خلا به لا زیاته شي (Soland, 2020). ددې اندېښنو په نظر کې نیولو سره PWCS د Division موجوده رسمي او غیر رسمي ډاټا څېړلې ده تر څو زموږ د هڅو او د زده کوونکو د اړینو ملاتړونو لپاره ترې معلومات واخیستل شي. داسې د زده کړې آلات لکه MasteryConnect، او Lexia، او همداراز د زده کړې د آنلاین پلټنې فارمونو څخه اداري ډاټا به ښوونکي او ملاتړي عمده د زده کړې په داسې

ډاټا مجهز کړي چې د داسې زده کوونکو په معلومولو کې کومک کولی شي کوم چې د تعلیم نه لیرې وتلي وي او/یا په مکمل ډول د خوشې کولو په خطر کې وي (Hill & Loeb, 2020).

د امریکا Promise Alliance د وبا پر مهال یوه سروی ترسره کړې، کومې چې دا خبره موندلې چې په څلورو ځوانانو کې د یو نه زیاتو ویلي چې د پریښانې، خفګان، افسردګۍ او په خپل ځان د اعتماد د لاسه ورکولو له امله یې خوب نشته. د سروی ګډون کوونکو ویلي چې د آنلاین زده کړې پر مهال ښوونکو او د ښوونځي نورې عملي سره یې د کم پیوستون احساس کولو. دا معلومات د مرضونو د کنټرول او مخنیوي د مرکزونو (CDC) هغه موندنې تاییدوي چې د ذهني روغتیا په دلیلونو عاجلي ځانګې ته د ورتګ تناسب زیات شوی دی. د 2019 په پرتله، دا ډاټا څرګندوي چې څرنګه د 5-11 کلونو عمر او 12-17 کلونو عمر والا ماشومانو د ذهني روغتیا سره مربوط تګ تناسب په ترتیب سره شاوخوا 24% او 31% زیات شوی دی. PWCS د دې مخ په زیاتېدونکي اجماع په ارتباط موجودو معلوماتو قوي غور کړی دی چې د 2020 په پسرلي کې د ښوونځیو بندېدنو او روانې وبا په احتمالي توګه د زده کوونکو په زده کړه منفي تاثیرات لرل (Kuhfeld et. Al, 2020).

په Prince William کاونټي کې د COVID-19 تاثیراتو ته غبرګون

د زده کوونکو د موجودې ډاټا پر اساس، Division یو پلان طرحه کړی چې د نیمګړې زده کړې ستونزه د څېړنې پر اساس معلومولو شوو اخري ستراتیژیو په کارولو سره حل کړي، داسې لکه د لوړ کیفیت لوړ مقدار خصوصي ښوونه (Kraft & Goldstein, 2020)، د زده کړې پراخه شوی وخت، تسریع شوي زده کړه، رده اي نصابو او اپډیټ شوي د واحد لارښوونکي، په کومو کې چې داسې اړین علمي شرطونه او مهارتونه شامل دي چې د نابشپړه زده کړې د لومړیتوب په توګه پېژندل شوي دي.

PWCS اساسي ارزښتونه چې زموږ د پلان لارښوونه به کوي معلوم کړي دي:

بهترین تعلیمي عملونه چې نتیجه به یې PWCS کې ټولو زده کوونکو لپاره اکاډیمیکه لاسته راوړنه وي؛

په خدمتونو، د زده کړې پروسه، هدفی ملاتړ او د پلان د اغېزمنتیا په څارنه کې امانتګاري؛

د بودیجو، کومکونو او ښوونځیو ته د ورکړې شوو سرچینو مساوي تقسیم

Division سپارښتنه کوي چې 2021-22 درسي کال لپاره عمده او بهترین د ښوونې موډل په هفته کې پېنځه ورځي حضورې زده کړه ده. Division همداراز یو یوازې مجازي موډل وړاندې کوي او د انفرادي زده کوونکو د اړتیاو د پوره کولو لپاره د غیر روایتی پروګرامونو وړاندې کولو ته هم ادامه ورکوي.

PWCS ترجیحي علمي برخي معلومي کړي دي چې اساس يې له مارچ 2020 څخه راپدېخوا په زده کړي د اغېزونو په مهمو موندنو دی:

رياضيات؛

وختي سواد؛

د انگليسي ژبي هنرونه؛

ساینس؛

معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره اکاډمیکه، ټولنیزه، او ارتباطي پرمختیا؛

د انگليسي زده کوونکو لپاره اکاډمیکه او د ټولنيزې ژبي پرمختیا؛

د ټولو مضامينو برخه کې اکاډمیکه لاسته راوړنه او گړیدونه؛

ټولنیزه، عاطفي، او ذهني روغتیا

Division همداراز په ذهني روغتیا د تاثیراتو د ارزولو لپاره او زده کوونکو او عملي لپاره د اړینو کومکونو او خدمتونو د معلومولو لپاره موجوده ټولنیزه-عاطفي او د ذهني روغتیا ډاټا هم معاینه کړي ده تر څو یو بريالی کال يقيني کړی شي.

په لنډه توگه، د PWCS موندني د زده کوونکو په لاسته راوړنه، مشغولتیا او ذهني روغتیا داسې د پام وړ منفي تاثیرات نښي چې تړون يې د وبا سره دی. په دې د پام وړ منفي تاثیراتو کې د زده کوونکو ډلو کې د زده کړي او واقعو د خلا زیاتوالی شامل دی چې زیاتي د نابرابرۍ تاثیرات يې د زده کوونکو په هغو لومړیتوب ډلو دي په کومو کې چې په اقتصادي ډول زیانمن شوي، د انگليسي زده کوونکي او معلولیت لرونکي زده کوونکي شامل دي.

پر تعلیمي اساس تمرکز

PWCS د پوهې ظرفیت او د تعلیم پوهانو هغو مهارتونو چې د زده کوونکو د کومک لپاره ورته اړتیا ده لوړولو ته ژمن دی؛ د هغوی داسې مشغولتیا زیاتول چې د هغوی د خپلې زده کړې سره تړلي وي. په تعلیمي اساس تمرکز کولو سره به PWCS کې زده کوونکي چیلنجي منځپانگې ته لاسرسی لري او ورسره مخ کېږي به.

د بودیجې ژمنې:

د انگلیسي ژبې هنرونه (ELA) درسي کتابونه او اساسي مواد به ټولو ښوونځيو ته ورکول کېږي

عملي ساينس، تجربه، سرچينې او مواد به ټولو ښوونځيو ته ورکول کېږي تر څو د تحقيق پر اساس ساينسي زده کړه کې کومک وکړي شي

په ټولو ښوونځيو کې د تعليمي دورو د تطبیقولو لپاره مسلکي زده کړه

د تمرکز او ترجیحي ښوونځيو لپاره هر 500 زده کوونکو لپاره یو مرستیال ښوونکی

یو د ریاضي تخصصي ملاتړي عمله، هر ښوونځي کې هغو ښوونځيو لپاره چې د ترجیحي په توگه پېژندل شوي دي

سخت، د لوړ کیفیت، په کولتوري توگه اړوند نصاب ته مساوي لاسرسی

PWCS تعليم پوهانو ته د لوړ کیفیت د نصابي چوکاټونو، سرچینو او پلان جوړونې د مواقعو ورکولو ته ژمن دی چې تمرکز به یې په بهترینو عملونو او همکارۍ وي. د ښوونځيو تمرکز به په داسې پلان جوړونه وي چې داسې تعليمي مواد پکې شامل وي کوم چې د ایالت د معیارونو سره رديف وي.

د بودیجې ژمنې:

Canvas کې د نصاب واحدونه چې د زده کوونکي د زده کړې د اړتیاو، شالید او علاقې سره رديف وي (په گډون د ټکنالوجۍ) به ټولو ښوونځيو ته ورکول کېږي

Lexia Core 5 انفرادي شوي انطباقي تسريع لپاره د لوست په ټولو کچو کې ټولو زده کوونکو لپاره په گډون د پرمختلليو زده کوونکو، په مشکل سره لوستونکو، معلولیت لرونکو زده کوونکو او انگلیسي زده کوونکو (Pre-K-5)

Lexia Power Up انفرادي شوي انطباقي تسريع لپاره د لوست په ټولو کچو کې ټولو زده کوونکو لپاره په گډون د پرمختلليو زده کوونکو، په مشکل سره لوستونکو، معلولیت لرونکو زده کوونکو او انگلیسي زده کوونکو (6-12 ټولگي)

پینځلس تعليمي د کوچنگ پوستونه چې د معلومو شوو ترجیحي ښوونځيو ترمینځ به شریکول کېږي

ټولو ښوونځيو ته د زده کوونکي د اړتیا پر اساس د لوړ مقدار خصوصي ښوونې لپاره د هر شاگرد په سر بودیجه

د لوړ مقدار خصوصي ښوونې د زده کړې د تسريع، اړینې مداخلې، او تمديد شوي/پراخه شوي د زده کړې موقعي

PWCS تعليم پوهانو ته څرنگه چې هغوی هغه حياتي او شرطي علم، مهارتونه او نسبتونه چې زده کوونکو لپاره د نوو درې ستراتيژيو له لارې د گريد ليول منځپانگې ته لاسرسې لپاره اړين وي معلوموي د مواقعو او ملاتړ په برابرولو کې ژمن دی.

لور مقدار خصوصي بنوونه: زده کوونکو ته اضافي مواقع برابرول چې د وقف شوو خصوصي بنوونکو له لارې په يو-په-يو او د کوچنيو گروپونو ترتيب کې د گريد سره مناسبې منځپانگې ته لاسرسې ولري تر څو د اساسي مضامينو برخه کې د پوهې په ترلاسه کولو تمرکز وکړي. د لور مقدار خصوصي بنوونه د داسې بنوونې په توگه تعريف شوي چې په هفته کې د درې ورځو نه زيات او يا د 36 هفتو کې د لږ تر لږه 50 ساعتونو په نرخ ترسره کېږي. د خصوصي بنوونځي دا بڼه د بنوونځي په ورځ کې دننه نغښتل شوي وي.

اړينې مداخلې: د ملاتړ د مختلفو ردو د سيستمونو د برخې په توگه به زده کوونکي د ردې 2 او ردې 3 اصلاح او مداخلې ترلاسه کوي داسې لکه د لوست يا د رياضي د متخصصينو سره په کوچنيو ډلو کې بنوونه.

د زده کړې تمديد شوي او پراخه شوي مواقع: د بنوونځي نه مخکې او وروسته د نصابي او غير نصابي پروگرام جوړونې له لارې د بنوونې وخت زياتوي.

د بوديجي ژمنې:

هغو معلومو بنوونځيو کې چې تمرکزي يا ترجيحي ملاتړ ترلاسه کوي تمديد شوي/پراخه شوي زده کړې لپاره د هر شاگرد په سر بوديجه، چې په هغې کې د بنوونځي نه مخکې، د بنوونځي نه وروسته، نصابي او/يا غير نصابي فعاليتونه/مواقع شامل وي

يو د پوره وخت د مرستيال بنوونکي پوست د هر تمرکزي يا ترجيحي بنوونځي لپاره (د 500 زده کوونکو لپاره يو)

د لور مقدار خصوصي بنوونې لپاره د هر شاگرد په سر بوديجه چې ټولو بنوونځيو لپاره به موجوده وي (د زده کوونکي د انفرادي اړتيا پر اساس)

د لور کيفيت، عين په وخت کې مسلکي زده کړه

PWCS تعليم پوهانو او د بنوونځيو رهبرانو ته د لور کيفيت روزنې ورکولو ته ژمن دی، چې تمرکز يې د پلان په Priority Indicators او د PWCS ستراتيژيک پلان په هدفونو دی. دا به د زده کوونکي په کارکردگي کې د پرمختگ په څارلو سره او د تعليمي او مشري دواړو عملونو په قوي کولو سره بشپړه کولی شي.

د بوديجي ژمنې:

ټول بنوونځي به د تمرکز په لاندې برخو کې مسلکي زده کړه ترلاسه کوي:

د تعليمي اساس بهترين عملونه

د تعلیمي دورو پروتوکول

د کولتوري غبرگون بنوونه

د بنوونځي کولتور او د بنوونځي او د فامیل بیا بوختیا

، ځانگړو زده کړو، او پرمختللیو زده کوونکو لپاره بهترین عملونه

په خطر کې د شاخص د استعمال د کومک لپاره منظمینو لپاره درې میاشتنی ټریننگ تر څو هغه زده کوونکي معلوم کړي کوم چې خدمتونو ته تر ټولو زیاته اړتیا لري

تمرکزي او ترجیحي بنوونځیو لپاره اضافي مسلکي زده کړه چې اساس یې د ټول کال اوږدو کې د د زده کوونکي د روانې اکاډیمیکي ارزونې په ډاټا وي

د ټولنیز عاطفي ملاتړ خدمتونه

PWCS زموږ د زده کوونکو او عملي د عاطفي روغتیا یقیني کولو ته ژمن دی تر څو دا خبره یقیني کړی شي چې زموږ ټولنه وغورځوي. ټولنیز-عاطفي ملاتړ په ځانگړي ډول هغو زده کوونکو لپاره مهم کېدلی شي چې معلولیتونه لري ځکه چې دا په ارتباطاتو او ټولنیزو تعاملاتو تاکید کوي، زده کوونکو سره د خونديتوب او تعلق د احساس په پیدا کولو کې کومک کوي. مجازي زده کړې معلولیت لرونکو زده کوونکو او د هغوی فامیلونو ته ډېر زیان رسولی دی، نو د ارتباطاتو جوړولو ته ادامه ورکول او بېرته حضورې زده کړې ته د ستنېدو په دوام کې د زده کوونکو انفرادي اړتیاو کې کومک کول مهم دي. بنوونځي به د زده کوونکو او عملي د عاطفي اړتیاو د ارزولو لپاره ملاتړ تر لاسه کړي او د تمرکزي مشغولتیا او رغېدنې بنیاد به کېږدي.

د بودیجې ژمنې:

د بنوونځیو د منظمینو لپاره چمتو شوي سرچینې تر څو د عملي مثبت کولتور او سلامتیا کې کومک وکړي

د زده کوونکو د درسونو چمتو شوي پلانونه، او په K-12 گریډونو کې زده کوونکو لپاره د ټولنیزې او عاطفي زده کړې آنلاین کتابتون

د ټولنیزې عاطفي زده کړې نصاب

تمرکزي بنوونځیو لپاره د نیمه وخت ټولنیز/عاطفي زده کړې کوچ یا روزونکی

ترجیحي بنوونځیو لپاره د پوره وخت د ټولنیز/عاطفي زده کړې روزونکي

د ذهني روغتیا د اندېښنو او د ملاتړي ستراتیژیو د تطبیق لپاره د عملي روزنه

د غم او زیان گروپونه/لنډمهاله او اوږدمهاله انفرادي مشاوره

مشاورې لپاره او اوږدمهاله عاطفي ملاتړي سرچينو ته د مراجعې لپاره عملي ته نېغ په نېغه لاسرسی

د هغو زده کوونکو چې عاطفي اړتیا لري چې په زده کړه اغېز کوي د پیژندلو او د هر تن د سمالښت لپاره په ټول Division کې د زده کوونکو د کومک ټیمونه

د فامیلونو بیا بوختیا

PWCS د فامیلونو تشویقولو او هغوی سره پارټنرشپ کولو او د فامیلونو د مشغولتیا داسې مواقعو زیاتولو ته ژمن دی چې ټولو زده کوونکو لپاره د هغوی د تعلیمي وړتیا په ښه کولو کې مرسته کوي. هغو زده کوونکو چې د حاضرې شرحه یې اغېزمنه شوې، انگلیسي زده کوونکو، او په اقتصادي توګه داسې زیانمنو شوو زده کوونکو او فامیلونو چې د وبا له لاسه په نابرابر ډول اغېزمن شوي دي لپاره په بیا بوختیا تمرکز دی. د فامیلونو د بیا بوختیا لپاره به یو په شریکه طرحه شوی ماډل په ښوونځیو کې کېښودل شي، کوم چې به فامیلونو ته ښوونکو او د ښوونځیو مشرانو سره په شریکه د کار کولو، د فیډبیک راغونډولو، او د زده کوونکو د بریالیتوب لپاره شریکو ژمنتیاو کولو مواقع ورکوي.

د بودیجې ژمنې:

د موروپلار د مشغولتیا میاشتني سلسلې چې د انگلیسي زده کوونکو د فامیلونو لپاره طرحه شوي دي تر څو موروپلار د Division د مواقعو، د ښوونځیو د پروګرامي پیشکشونو، د زده کوونکي په تجربه کې د تکمیل لپاره د اکاډمیکو، او ټولنیزو او عاطفي کومکونو نه خبرول

د روزل شوي عملي لخوا د شنبې او یکشنبې په ورځو او ماښام کې د کورني ملاقاتونو له لارې د فامیل د مشغولتیا ملاتړ

د ښوونځیو د ساعتونو نه بهرون د ثانوي ښوونځي نه وروسته د انفرادي پلان جوړونې مرسته

د زده کوونکي د خدماتو دفتر حضورې غونډې او په غوښتنې سره د موروپلار ملاتړ سپریز

موروپلار لپاره د ځانګړو زده کړو د سرچینو د مرکز غونډې برابرول

هغو زده کوونکو لپاره د موروپلار رابطې چې د وبا له امله یې د حاضرې نرخ اغېزمن شوی او داخله پکې ټیټه ده

ذهني روغتیا او اساسي اړتیاو (خواړه، سرپناه، کالي) لپاره سیمه ییزو اژانسونو سره د همکارۍ له لارې د ټولني پر اساس د قضیې مدیریت

سرچینه: (2018). City, E.A., Elmore, R.F., Fiarman, S.E., Teitel, L. & Lachman, A.

په تعلیم کې د ښوونې دورې: د ښوونې او زده کړې د بهرولو لپاره یوه شبکه یې تگلاره. Harvard Education Press.

د سرچینو مساوي اختصاص

د هغې څېړنې په نظر کې نیولو سره چې زموږ په تر ټولو زیاتو ضعیفو شاگردانو او د COVID-19 او د هغې د اغېز له امله په نابرابریو رڼا اچوي، PWCS د ترجیحي سرچینو د اختصاص یوه پروسه طرحه کړه تر څو داسې اضافي سرچینې، مرستې او خدمتونه اختصاص کړي چې د ټولو زده کوونکو مشخصې اکاډمیکې او ټولنیزې-عاطفې اړتیاوې پوره کړي او/یا د هغې نه هم زیات وکړي.

ترجیح ښودونکو کې شامل دي د زده کوونکي د غړیتوب ډموگرافیکس (لکه د زده کوونکي متنوعې اړتیا او د معلولیت لرونکو زده کوونکو فیصدي، انګلیسي زده کوونکي، او په اقتصادي توګه زیانمن شوي زده کوونکي)، هغه نرخ په کوم چې زده کوونکي ښوونځي کې داخلېږي او خوشې کوي یې، د زده کوونکي اکاډمیکه کارکردګي (د منځني ښوونځي او لیسې کورسونو کې دوه یا زیات ناکام ګریدونه)، په وخت د سواد لاسته راوړنې، دوامې غیر حاضرې، او د زده کوونکو د زیاتې کولو په حساب د COVID-19 شرحې.

برسېره پر دې، د ټولنیزو-عاطفې او ذهني روغتیا لپاره جلا ښودونکي (لکه شخصي اندېښنو لپاره د مشاورې تماسونه، او همداراز د زده کوونکي د خونديتوب او سلامتیا په اړه د سروې نتیجې) جوړ کړي شوي او ډاټا تحلیل شوي وه تر څو خدمتونو او ملاتړ لپاره د زده کوونکو او ښوونځیو اړتیاوې معلومې کړي شي.

سرچینې، ملاتړ او بودیجه اکاډمیکو او ټولنیزو-عاطفې ملاتړو دواړو لپاره په سیستماتیکو موډلونو عمل کوي کوم چې Priority Indicators سره په ردیف کې دي. لاندې د ښوونځیو د ملاتړو درې ډولونه دي.

عمومي – سرچینې، ملاتړ او بودیجه د ټولو ښوونځیو د ملاتړ لپاره

تمرکزي – اضافي اثاثې، ملاتړ او بودیجه د ځینو ښوونځیو لپاره کومو کې چې د Priority Indicator ډاټا د لا زیاتو سرچینو اړتیا ته اهمیت ورکوي

ترجیحي – اضافي اثاثې، ملاتړ او بودیجه ځینې ښوونځیو لپاره په کومو کې چې د Priority Indicator ډاټا د لا زیاتو پراخه خدمتونو او سرچینو اړتیا ته اهمیت ورکوي

په عموم کې د Division د بېرته رغونې پلان د برابرې، امانتکارې او ټولو زده کوونکو لپاره د علمي بریالیتوب د اساسي ارزښتونو سره په ردیف کې دي. د زده کوونکو هغه اړتیاوې او فاکتورونه چې په اکاډمیکو او د واقعو په خلاو، د زده کوونکو په کارکردګي او مشغولتیا، په ټولنیز-عاطفې سلامتیا اغېز کوي، او د ښوونځیو د ټولني دننه په زده کوونکو د

COVID-19 د ويا اغېزې، دا ټول هغه عوامل دي چې د School Division په ښوونځيو او زده کونکو د اضافي سرچينو، ملاتړونو او خدمتونو د ویش او تطبيق لپاره کاروي.

مراجع

Addressing Unfinished Learning After COVID-19 School Closures. (2020). (PDF)

Hill, H.C. & Loeb, S. (2020, April). Parents as emergency teachers? The research offers cautions and opportunities for schools. Ed Week. Kraft, M. A. (2021, January 13). A Blueprint for Scaling Tutoring Across Public Schools. EdWorkingPapers.

Goldstein, M. K. A. M. (2020, October 18). Getting tutoring right to reduce COVID-19 learning loss. Brookings.

US Department of Education. (2021, April 9). COVID-19 recovery for schools.