



PWCS VISION 2025
LANZAMIENTO DE FUTUROS PRÓSPEROS

PLAN ESTRATÉGICO

Aprobado: 2 de febrero de 2022



Prince William County
PUBLIC SCHOOLS
Providing A World-Class Education



Estimadas familias, empleados y comunidad de PWCS:

Nuestra visión colectiva es que todos los estudiantes se graduarán a tiempo con el conocimiento, las habilidades y los hábitos intelectuales necesarios para crear un futuro de prosperidad para sí mismos y sus comunidades. No solo es suficiente graduar a los estudiantes a tiempo con un conocimiento afirmado en los estándares de aprendizaje. Debemos calibrar el éxito de nuestros alumnos más allá de la graduación y su capacidad de tener una vida exitosa en la que prosperen como ciudadanos del mundo con una formación integral.

Creemos que el acceso a una educación de alta calidad es un derecho fundamental de todos los niños y jóvenes. Cada estudiante debe cumplir con altas expectativas en espacios que consoliden su identidad y que fomenten su voluntad de acción y responsabilidad en el estudio. Esto requiere la responsabilidad compartida de una cultura de excelencia educativa a nivel de toda la división escolar.

Sabemos que esto es posible si nuestros administradores en las escuelas reciben apoyo como líderes educativos donde el tiempo se prioriza para enfocarse en mejorar la enseñanza académica. También es esencial que los docentes tengan acceso a una comunidad de aprendizaje profesional que valore su experiencia para lograr la excelencia educativa.

Además, si esperamos alcanzar esta visión, todas las escuelas de PWCS deben ser entornos de aprendizaje acogedores y enriquecedores donde todos los estudiantes se sienten seguros y respaldados mental, física y emocionalmente. Las aulas deben servir como ventanas y espejos, permitiendo a los alumnos verse a sí mismos y ver reflejadas sus culturas y su rica historia, así como también el mundo que les rodea.

Los estudiantes y las escuelas solo tendrán éxito por medio de un compromiso auténtico con la familia y la comunidad como aliados en la educación. Debemos ser abiertos, honestos y construir confianza con nuestros estudiantes, familias, educadores y la comunidad dándoles información importante y oportuna, comunicación transparente y empoderando sus voces para mejorar continuamente como división escolar.

La pandemia resultó ser un desafío sin precedentes para la educación. La capacidad de adaptación de nuestros estudiantes, personal y familias para superar las dificultades de la pandemia en curso fue notable. Está claro que el poder colectivo de toda nuestra comunidad, aplicada al logro de esta visión de cuatro años, garantizará que podamos tener «futuros prósperos» para todos y cada uno de nuestros estudiantes.

Sinceramente,

LaTanya D. McDade, Ed.D.
Superintendente

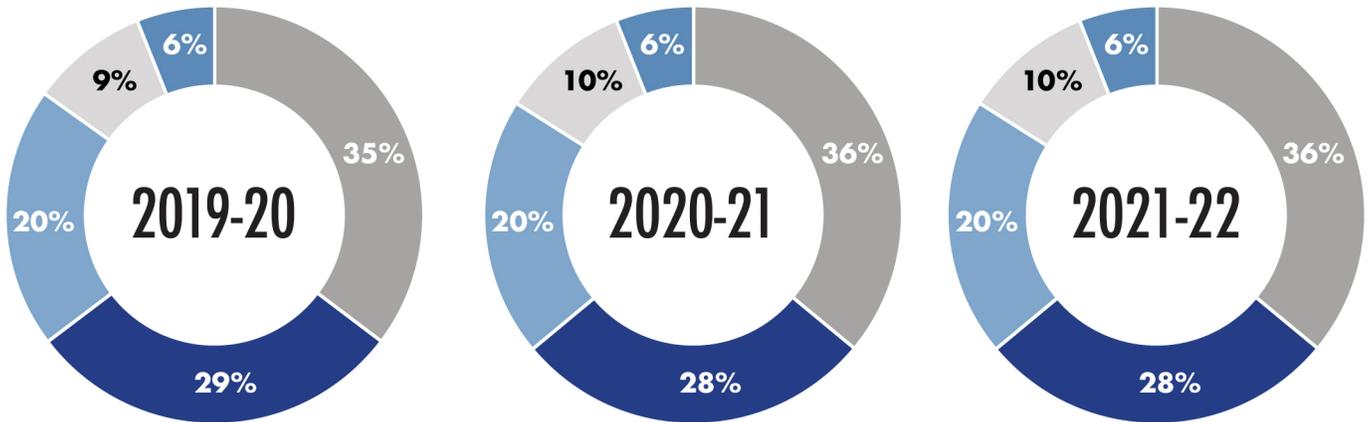


Introducción

Escuelas Públicas del Condado de Prince William (PWCS) es la segunda división escolar más grande de Virginia. Con más de 89,000 estudiantes matriculados en el año escolar 2021-22, PWCS es el 34° distrito escolar más grande de la nación, y abarca una base demográfica de amplio espectro. Contamos con una impresionante diversidad de alumnos: 10 % asiáticos, 20 % de raza negra, 36 % hispanos, 28 % de raza blanca y 6 % de otros orígenes. Además, el 26 % del alumnado son estudiantes que están aprendiendo el inglés, el 47 % tienen desventajas económicas y el 13 % de los estudiantes tienen un IEP.

Matriculación de estudiantes a tiempo completo por etnicidad en PWCS (datos de otoño 2021)

● Hispanos
 ● Raza blanca
 ● Raza negra
 ● Asiáticos
 ● Otros



NOTA: Los porcentajes han sido redondeados.

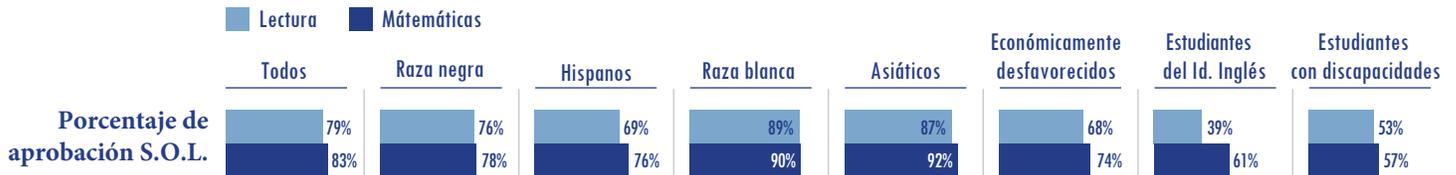
Demografía y costo por alumno (datos de otoño 2020)

	Otoño 2020 Cantidad	Raza negra	Hispanos	Raza blanca	Asiáticos	Econ. desfav.	Estudiantes de Inglés	Estudiantes con discapac.	Costo por alumno
ESTADO	1,252,992	22.1%	17.5%	46.3%	7.4%	41.0%	12.8%	13.4%	
<i>Prince William</i>	89,577	20.3%	35.7%	28.0%	9.7%	39.7%	27.7%	12.8%	\$12,327
<i>Alexandria</i>	15,846	25.8%	37.1%	27.9%	5.5%	36.8%	40.1%	10.8%	\$18,147
<i>Arlington</i>	26,833	10.3%	28.9%	44.0%	8.9%	22.7%	25.5%	14.1%	\$19,581
<i>Fairfax</i>	180,076	10.0%	27.1%	36.8%	19.8%	27.8%	26.8%	14.4%	\$16,505
<i>Loudoun</i>	81,326	7.1%	18.3%	43.9%	24.4%	21.3%	18.1%	11.4%	\$15,214
<i>Manassas</i>	7,607	9.4%	68.3%	13.3%	3.6%	48.2%	47.1%	11.8%	\$13,705
<i>Manassas Park</i>	3,500	8.3%	66.9%	13.1%	5.8%	60.1%	47.2%	13.3%	\$12,057



PWCS VISION 2025
LANZAMIENTO DE FUTUROS PRÓSPEROS

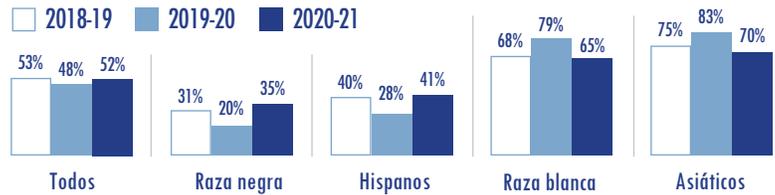
Datos del rendimiento actual



* Los índices de aprobación S.O.L. de 2019 fueron usados como base para el Plan Estratégico ya que las pruebas no se realizaron en 2020 y muchos estudiantes no tomaron las pruebas en 2021.

Puntajes SAT:	2018-19	2019-20	2020-21
Totales	1105	1095	1097
Raza negra	1014	1015	1025
Hispanos	1054	1048	1046
Raza blanca	1165	1150	1148
Asiáticos	1191	1154	1176

Estudiantes que cumplen con los criterios de preparación universitaria del SAT (en Inglés, Lectura/Escritura y Matemáticas)



Datos básicos

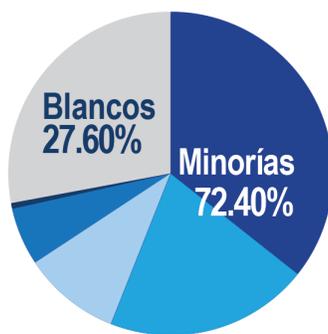
Datos demográficos de PWCS

Posición por tamaño de la división escolar:

VIRGINIA



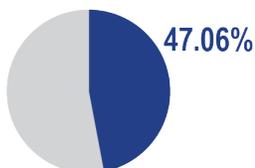
NATIONAL



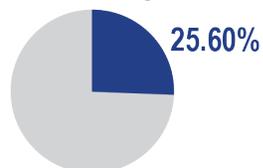
Desglose por minorías

- Hispanos/Latinos de cualquier raza 36.19%
- Raza negra o afroamericanos 19.79%
- Asiáticos 10.02%
- Dos o más razas 6.03%
- Otros 0.37%

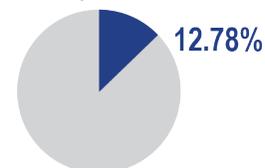
Económicamente desfavorecidos



Estudiantes del Idioma Inglés



Estudiantes con discapacidades



Exámenes S.O.L. (todos los alumnos, 2018-19)



89,468
Estudiantes

12,138
Empleados

6,541
Docentes

1097
Puntaje promedio total del SAT

1107
Graduados Summa Cum Laude

92.8%
Índice de graduación a tiempo 2020-21

\$64M
Obtenido en becas por la promoción 2021

41%
Graduados que obtienen créditos de exámenes avanzados de matrícula doble



PWCS VISION 2025
LANZAMIENTO DE FUTUROS PRÓSPEROS

Antecedentes/Proceso

La última vez que las Escuelas Públicas del Condado de Prince William (PWCS) establecieron un nuevo Plan Estratégico fue en 2015, para cubrir los años escolares 2016-2020. Este plan, descrito como una «**Visión 20/20 para una Educación de Clase Mundial**», incluyó cinco metas principales y una visión para nuestros graduados. En 2019, empezó la labor de elaboración del nuevo Plan Estratégico.

Los directores reflexionaron en la primavera de 2019 sobre las metas existentes del plan estratégico, identificaron nuevas direcciones y precisaron los resultados clave. Se recopilaron aportes de varias maneras grupales incluyendo personal de las escuelas, de la oficina central, padres de familia, estudiantes, y empresarios y miembros de la comunidad, con la intención de identificar valores compartidos y compromisos clave.

Todos los grupos de partes interesadas identificaron las oportunidades equitativas que desean para todos los estudiantes, en todas las escuelas. Los docentes identificaron el enfoque en la equidad como un valor fundamental. Ellos quieren enfoques interdisciplinarios para tener una responsabilidad compartida y una comunicación consistente. Los docentes creen en un compromiso con la participación de la familia y la comunidad como guía hacia el aprendizaje y el logro para todos los estudiantes.

Los padres y los líderes escolares expresaron igualmente el deseo de que haya un compromiso con el servicio al usuario, comunicación transparente y un enfoque académico en la integridad y la seguridad. Los directores sugirieron claramente definir la equidad al tiempo que se aumenta el énfasis en la responsabilidad personal.

La comunidad declaró el deseo de un compromiso con la integridad y la seguridad. La comunidad también hizo hincapié en el interés por nuevas inversiones y apoyo para la construcción de instalaciones de energía cero con prácticas de energía sostenible.

Los aportes se desarrollaron en un nuevo concepto de planificación que se compartió con los miembros de la Junta en diciembre de 2019 y se recogieron aportes de la opinión pública a través de un sitio de comentarios en línea. En febrero de 2020, los directivos de PWCS revisaron los resultados de los comentarios públicos y la aportación de las

partes interesadas, enfocándose específicamente en la visión, la misión, los valores prioritarios y los resultados clave.

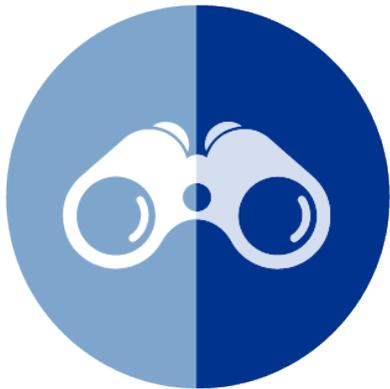
Sin embargo, el 13 de marzo de 2020, las escuelas en Virginia fueron cerradas debido a la pandemia de COVID-19 y, siguiendo la orden del gobernador, permanecieron cerradas por el resto del año escolar 2019-2020. La división escolar tuvo que hacer cambios en muchas formas, incluido el desarrollo de un plan para volver al aprendizaje y la implementación de un enfoque rediseñado en la seguridad y mitigación para que los estudiantes de todos los grados pudieran regresar a las instalaciones escolares en la primavera de 2021. Como resultado de ello, la Junta Escolar votó para demorar la adopción de un nuevo Plan Estratégico. Los miembros de la Junta Escolar dieron aportes individuales a principios de 2021 sobre los compromisos e indicadores de desempeño.

La Junta Escolar comunicó el deseo de que haya apoyo adicional para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, al tiempo que se promueva una cultura de inclusividad. Ellos desean crear más oportunidades para la participación de las familias de Estudiantes del Idioma Inglés en las decisiones y la planificación. La Junta articuló la necesidad de destinar recursos adicionales y crear un sistema de seguimiento para los graduados a fin de identificar los éxitos posteriores a la graduación. También es importante la expansión y el apoyo a los programas preescolares, además de las alianzas con empresas de la comunidad y servicios del condado. La Junta es firme en su compromiso de reclutar y retener a personal de alta calidad en las escuelas y oficinas de PWCS.

La visión, misión, valores y compromisos incluidos en este Plan Estratégico reflejan una visión colectiva para el futuro de PWCS. El Perfil del Graduado proporciona una imagen clara de las cualidades que cada graduado debe poseer en cuanto al conocimiento y habilidades desarrolladas a través de la experiencia en PWCS. Las metas y estrategias del Plan Estratégico establecen los destinos y la ruta a seguir para alcanzar esta visión.

Al final del documento se incluye un glosario de los términos clave utilizados en el Plan Estratégico, junto con una bibliografía de investigación.





Visión

Todos los estudiantes se graduarán a tiempo con el conocimiento, las habilidades y los hábitos intelectuales necesarios que les permitan crear un futuro de prosperidad para sí mismos y su comunidad.



Misión

- ▶ Servimos como socios de confianza en la educación con nuestros estudiantes, familias y comunidad.
- ▶ Preparamos a nuestros estudiantes para ser pensadores críticos, ciudadanos digitales responsables, innovadores y visionarios, personas con capacidad de adaptación y colaboradores globales.
- ▶ Estamos comprometidos con la utilización de prácticas inclusivas y de equidad, con una expectativa de excelencia de parte de cada estudiante y empleado día a día.



Valores fundamentales



Equidad

Nos esforzamos en brindar oportunidades y apoyo equitativo a todos los estudiantes.



Inclusividad

Celebramos nuestra diversidad como una fortaleza y recibimos con los brazos abiertos a todos los estudiantes.



Innovación

Utilizamos la búsqueda del conocimiento como herramienta para crear ideas nuevas y únicas para los estudiantes.



Integridad

Confiamos en que hacemos lo que es mejor para los estudiantes a través de relaciones interpersonales efectivas, confiabilidad y haciendo lo correcto en todas las circunstancias, incluso cuando nadie está mirando.



Capacidad de adaptación

Creemos en el proceso de adaptarse bien ante la adversidad, resolviendo los problemas y superando las dificultades derivadas de los cambios y desafíos.



Bienestar

Asumimos la responsabilidad por el bienestar de la salud física y mental del alumnado, y tomamos medidas para ayudar a los estudiantes, familias y empleados a sentirse respaldados y protegidos con el fin de prosperar.



Perfil del graduado de PWCS

Para asegurar que los estudiantes tengan los hábitos mentales que les permitan crear un futuro de prosperidad para ellos y su comunidad, cada estudiante de PWCS desarrollará el conocimiento y las habilidades durante toda su experiencia escolar, desde prekindergarten hasta 12º grado, para graduarse con las siguientes cualidades:

Pensamiento crítico

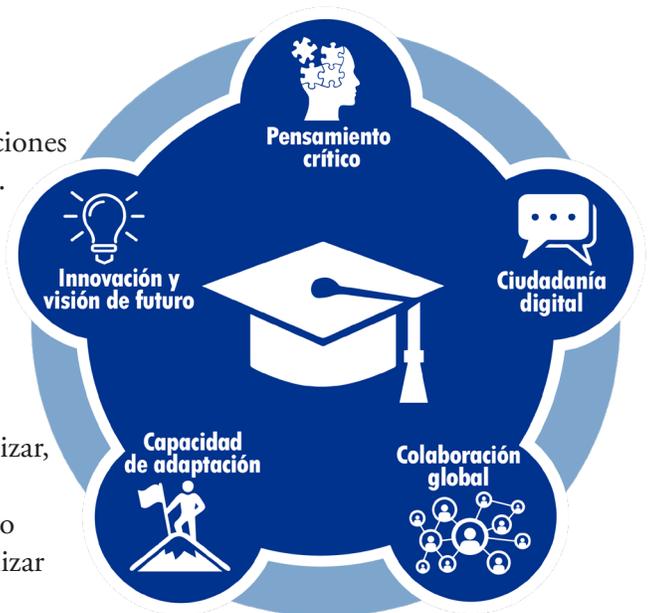


Persona:

Un pensador crítico aplica el conocimiento a las situaciones de la vida diaria para tomar decisiones independientes. Ve el mundo que le rodea objetivamente y cuestiona las ideas a través de una lente analítica para determinar lo que es verdadero.

Comportamientos:

- ▶ Obtiene y aplica el conocimiento académico y técnico apropiado.
- ▶ Utiliza habilidades críticas de lectura para analizar, interpretar y evaluar.
- ▶ Utiliza el razonamiento matemático y científico para cuestionar, observar, poner a prueba, analizar y sacar conclusiones.
- ▶ Demuestra habilidades, cualidades y comportamientos productivos en el lugar de trabajo.
- ▶ Influye y se comunica a través de sólidas habilidades escritas y verbales
- ▶ Conecta ideas, tendencias y eventos actuales a través de una comprensión de diversos contextos históricos.



Ciudadanía digital



Persona:

Un ciudadano digital se vale de la tecnología informática para mejorar el mundo que le rodea. Puede utilizar la tecnología de manera ética y segura para recopilar datos e información y aplicar el pensamiento crítico para la toma de decisiones informadas. Un ciudadano digital participa en línea responsable y éticamente en la sociedad y el gobierno.

Comportamientos:

- ▶ Construye conocimiento por medio del uso crítico y analítico de la tecnología.
- ▶ Utiliza herramientas digitales para explorar e intercambiar ideas de forma segura y responsable.
- ▶ Gestiona un equilibrio saludable entre la vida en línea y la vida real.
- ▶ Emplea la ética, la empatía y la comprensión en experiencias digitales.



Innovación y visión de futuro



Persona:

Una persona innovadora y visionaria aporta un sentido de esperanza, pensamiento creativo y estímulo para resolver los problemas que enfrenta la sociedad, hoy y en el futuro. Tiene un impulso empresarial y un deseo de marcar una diferencia positiva.

Comportamientos:

- ▶ Demuestra curiosidad por el aprendizaje de por vida.
- ▶ Alinea el conocimiento, las habilidades y los intereses personales con las oportunidades profesionales.
- ▶ Contribuye a soluciones que benefician a la comunidad, el país y el mundo.
- ▶ Comprende los desafíos globales y la habilidad del individuo para tener un efecto en el cambio.
- ▶ Promueve la sostenibilidad y las prácticas medioambientales innovadoras y responsables.

Capacidad de adaptación



Persona:

Una persona resiliente, es decir, con capacidad de adaptación para sobreponerse a las dificultades, se siente segura con la habilidad de manejar su propia vida y manejar los contratiempos que puedan ocurrir. Una persona con capacidad de adaptación tiene las habilidades para superar obstáculos y acomodarse bien ante la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o las fuentes significativas de estrés.

Comportamientos:

- ▶ Cree en su autoestima y tiene confianza en sus propias habilidades.
- ▶ Demuestra empatía, compasión y respeto por los demás.
- ▶ Aplica hábitos saludables y estrategias para salir adelante y perseverar ante circunstancias adversas.
- ▶ Desarrolla mecanismos interconectados de apoyo.

Colaborador de alcance global



Persona:

Un colaborador global se ve a sí mismo como ciudadano de su condado, de su país y del mundo. Valora diferentes perspectivas y puntos de vista y trabaja en colaboración con los demás. Ve la diversidad como una fortaleza y busca primero comprender para así, después, poder ser comprendido.

Comportamientos:

- ▶ Reconoce la importancia y busca el valor de la diversidad de opiniones, experiencias, pensamientos y contexto.
- ▶ Busca experiencias culturalmente divergentes en todos los temas: las artes, la música y los idiomas.
- ▶ Se involucra en diálogo y debate constructivo sobre problemáticas locales, nacionales y mundiales.
- ▶ Demuestra la habilidad de trabajar grupalmente para lograr objetivos tanto de manera presencial como virtualmente en línea.



Nuestros compromisos

Este Plan Estratégico fue elaborado desde sus inicios, alrededor de temas clave, los cuales han sido refinados en los compromisos que PWCS está haciendo con todos los estudiantes, familias y la comunidad.

1

El aprendizaje y el logro para todos es nuestro compromiso vital – representa nuestra promesa de brindar excelencia académica para todos.

- ▶ PWCS dará **oportunidades equitativas** para que todos los alumnos alcancen los más altos niveles.
- ▶ PWCS preparará a todos los estudiantes para la **educación postsecundaria** y la incorporación a la **vida profesional**.
- ▶ PWCS preparará a todos los miembros del personal para apoyar e incentivar a **todos** los estudiantes.

2

Clima y cultura positiva es nuestra promesa de proveer un ambiente acogedor, de apoyo y seguro para la enseñanza y el aprendizaje; este ambiente facilitará la trayectoria académica para los estudiantes.

- ▶ PWCS proporcionará un ambiente de aprendizaje que fomente la inclusividad, la **conectividad** y que promueva el **bienestar** social y emocional para todos.
- ▶ Los estudiantes y el personal de PWCS se sentirán **apoyados** y tendrán un sólido sentido de **pertenencia**.
- ▶ Las instalaciones de PWCS serán **acogedoras, seguras y respetuosas con el medioambiente**.

3

Participación familiar y comunitaria representa el compromiso de construir alianzas de colaboración significativas y relaciones de confianza para impulsar el éxito de todos los estudiantes.

- ▶ PWCS **involucrará** a las familias como **aliadas auténticas** en la educación para apoyar el progreso académico.
- ▶ PWCS trabajará en colaboración con agencias comunitarias y **socios empresariales** para respaldar iniciativas estratégicas.
- ▶ PWCS se asegurará de tener una comunicación bidireccional honesta, transparente y oportuna con las **familias**, las **escuelas** y la **comunidad** para promover relaciones de confianza.

4

Coherencia organizacional representa el compromiso consciente de alinear toda la división escolar como un solo equipo, unida en un compromiso singular de apoyar a todas las escuelas, estudiantes y familias.

- ▶ PWCS creará estructuras **sistémicas** para ciclos intensos de mejora continua.
- ▶ PWCS eliminará las barreras a la comunicación para **facilitar la colaboración** entre oficinas, escuelas y familias en el espíritu de servicio al usuario.
- ▶ PWCS se asegurará de que **nuestras prioridades estratégicas** estén **impulsando** nuestras inversiones.
- ▶ PWCS trabajará hacia la **convergencia**, operando como un sistema escolar unificado con responsabilidad compartida en las metas de las escuelas y de la división escolar.



Compromisos del Plan Estratégico de PWCS

Nuestros compromisos del Plan Estratégico se basan en los valores fundamentales (Equidad, Inclusividad, Innovación, Integridad, Capacidad de Adaptación y Bienestar) que fueron identificados por una amplia gama de partes interesadas. Estos compromisos son impulsados por los conceptos de escuchar, participar, igualar y extender mecanismos de apoyo mejor dirigidos para elevar a todos los estudiantes hacia el éxito. Planificamos iniciar un cambio significativo y cuantificable en nuestro enfoque de capacitación al personal, de apoyo a los estudiantes en todos los niveles y de forjar lazos más fuertes dentro de la comunidad corporativa y local y de nuestras familias, de acuerdo con cada uno de nuestros valores identificados. Los docentes serán empoderados con tecnología mejorada, apoyo centralizado de la división escolar y una plataforma curricular basada en el seguimiento unificado de planes de estudio y libros de texto/materiales de aprendizaje, más o mejoradas calificaciones estandarizadas y seguimiento de asistencia, y oportunidades para el mejoramiento de habilidades profesionales.

Para apoyar la excelencia académica para todos, a los estudiantes se les enseñará y serán elevados a los niveles esperados e iguales a sus capacidades. Los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje encontrarán nuevos formatos académicos creativos y un sistema interrelacionado de apoyos. Los estudiantes tendrán acceso ampliado a opciones exigentes para prepararlos para la vida después de la escuela secundaria. Los estudiantes de todos los niveles se beneficiarán de tutorías intensivas y motivadoras, oportunidades de aprendizaje extendido, apoyos socioemocionales e iniciativas de participación familiar que mejorarán la sensación de bienestar social/emocional y la perspectiva académica positiva de cada estudiante.

Se alentará a las familias para que sigan apoyando y se involucren más en los esfuerzos escolares de sus estudiantes. **Se expandirán las reuniones interactivas, las comunicaciones inmediatas y las sesiones para escuchar/compartir ideas. Las familias de PWCS se convertirán**

en un nivel extendido de apoyo, comprensión y recursos para nuestros estudiantes. A través de alianzas escolares intencionales, las empresas y agencias comunitarias se convertirán en grandes aliados de la experiencia educativa; también se beneficiarán de interacciones valiosas con los estudiantes a través del aprendizaje basado en el trabajo, pasantías o prácticas laborales, y oportunidades de experiencia profesional específicas. Estas asociaciones son esenciales para forjar los vínculos entre los estudiantes, profesores, líderes educativos y familias— ellos determinarán en su colaboración cómo las habilidades se transfieren mejor desde el aula hacia la educación superior, la oficina o el espacio de trabajo, y nuestra comunidad en general.

Finalmente, PWCS se compromete a avanzar con coherencia organizacional para que los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad verdaderamente vean a PWCS como un sistema escolar unificado, en vez de un grupo o sistema de escuelas individuales. Alinear los esfuerzos estratégicos y continuos de mejora de todas las escuelas y departamentos, proporcionar un excelente servicio al usuario, eliminar las barreras de comunicación y garantizar que el presupuesto de PWCS sea manejado por las prioridades identificadas en este Plan Estratégico son todas formas en las que PWCS elevará la experiencia educativa para todas las partes interesadas.

Las escuelas de PWCS, a modo de cimiento de nuestra comunidad, continuarán preparando a los estudiantes para ser los ciudadanos y líderes del mañana que crearán futuros prósperos para ellos mismos y sus comunidades. Las metas establecidas bajo cada compromiso son metas a las que se aspira alcanzar para el año 2025. Las estrategias trazan la trayectoria para alcanzar esas metas a través de la manifestación de nuestros valores fundamentales de excelencia, integridad y equidad. En las secciones siguientes se detallan las metas y estrategias para cada objetivo de compromiso. Al inicio de cada objetivo, se destacan los valores fundamentales más encarnados a través de ese objetivo.





Compromiso

1 Aprendizaje y logro para todos

Valores destacados



Objetivo 1.1:

PWCS proporcionará oportunidades equitativas para que todos los estudiantes alcancen los más altos niveles.

Teoría de acción

Si todas las escuelas tienen altas expectativas e involucran a los estudiantes a través del diseño universal para el aprendizaje y el estudio exigente basado en problemas/proyectos, entonces cada estudiante tendrá el conocimiento, las habilidades, el pensamiento crítico y las herramientas digitales necesarias para acceder plenamente a oportunidades avanzadas que conducen a niveles de logro académico más elevado.

DATOS DEL ACCESO EQUITATIVO

Al año 2021, el 100% de las escuelas de PWCS están acreditadas por VDOE.

Porcentajes generales de aprobación 2019

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (S.O.L.)



ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS



ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES



70% Estudiantes de primaria leyendo a nivel de grado, 2021

52% Estudiantes que van a graduarse que cumplen con los criterios de preparación universitaria, SAT 2021

Voces estudiantiles que se hacen oír:

- ▶ Senado estudiantil establecido en 2019 con representantes de todas las escuelas secundarias; y
- ▶ Cargo de representante estudiantil en la Junta Escolar, establecido en 2019.

Como división escolar, PWCS cree que debemos proveer acceso a experiencias y oportunidades equitativas que garanticen el éxito para todos los estudiantes. Los estudios indican que si un distrito provee acceso equitativo a programas, oferta de cursos y docentes de alta calidad, y aplica políticas disciplinarias de manera equitativa, entonces las brechas de rendimiento se estrechan, la asistencia y la participación aumentan, y todos los estudiantes experimentan resultados más exitosos.

Actualmente, todas las escuelas en PWCS están acreditadas por el departamento de Educación de Virginia. En 2019, el 79% del alumnado aprobó los exámenes de los Estándares de Aprendizaje de Virginia (S.O.L.) en Lectura, y el 83 % aprobó los exámenes de S.O.L. en Matemáticas. Las tasas de aprobación de Lectura 2019 para estudiantes económicamente desfavorecidos, del Idioma Inglés y con discapacidades demuestran que todavía existen brechas significativas en el rendimiento.

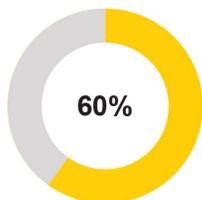
Los porcentajes en Matemáticas muestran disparidades similares, ya que los estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes del Idioma Inglés y estudiantes con discapacidades aprueban en porcentajes significativamente más bajos que el promedio de la división escolar. Esto demuestra resultados que no son equitativos para nuestros estudiantes. Los porcentajes de aprobación con nota avanzada en los exámenes S.O.L. han sido menos del 25% en la mayoría de las áreas temáticas.

Desde marzo de 2020, los estudiantes, familias, empleados y toda nuestra comunidad se han visto profundamente afectados por la pandemia de COVID-19. Los factores ocasionados por la pandemia han aumentado las brechas tanto en el rendimiento estudiantil como en las oportunidades de los estudiantes desde la escuela primaria hasta la secundaria. Estas disparidades deben y serán abordadas.

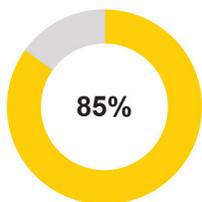
METAS Y ESTRATEGIAS



de las escuelas de PWCS estarán acreditadas por el departamento de Educación de Virginia

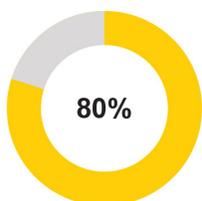


60 % de los graduados de PWCS cumplirán con los criterios de preparación para la universidad SAT en Lectura y Matemáticas



de los estudiantes del tercer al octavo grado pasarán los exámenes S.O.L. de Lectura y Matemáticas

Todos los grupos de estudiantes del tercer al 11º grado aumentarán los índices de aprobación avanzada en los exámenes de Lectura, Matemáticas y Ciencias S.O.L. en 10 puntos porcentuales



80 % de los estudiantes de primaria leerá a nivel de grado en el tercer grado



de las escuelas secundarias tendrá establecido un Comité de Voz Estudiantil



de deserción escolar para los grupos de estudiantes objetivos: estudiantes con discapacidades y estudiantes del Idioma Inglés

El núcleo pedagógico



Enfoque en la integridad del núcleo pedagógico.

El núcleo pedagógico está conformado por el docente (conocimiento y habilidades), el estudiante (compromiso y participación) y el contenido/currículo del curso (exigencia y relevancia) que engloba la tarea de lo que los estudiantes están

haciendo, todos ubicados centralmente como tres pilares. Los estudios demuestran que la tarea predice el desempeño del estudiante en el área temática que el estudiante está estudiando. Esto significa que la tarea en la que participan los estudiantes debe alinearse con el estándar de aprendizaje de contenido (lo que incluye el nivel de demanda cognitiva de ese estándar).

Como parte de nuestro compromiso con la excelencia académica para todos los grupos de estudiantes, PWCS se enfocará en la implementación y fidelidad del **núcleo pedagógico para la mejora continua** en toda la división. PWCS se compromete a mejorar continuamente el conocimiento y las habilidades necesarias de los educadores para apoyar a toda la gama de estudiantes. Esto se hará proporcionando múltiples medios de participación, representación, acción y expresión del aprendizaje. Al enfocarnos en realzar y mejorar el núcleo pedagógico, los estudiantes de PWCS estarán expuestos a contenido de estudio exigente y riguroso. El núcleo pedagógico debe estar en el centro del monitoreo y la respuesta receptiva a crítica constructiva para la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje.

PWCS garantizará la integridad del proceso de enseñanza y aprendizaje para el 100 % de los estudiantes centrándose en el núcleo pedagógico en todas las aulas. Todos los administradores escolares recibirán capacitación acerca de cómo realizar rondas de instrucción, un proceso a través del cual grupos de educadores observan la instrucción y analizan esas observaciones colaborativamente con un enfoque para mejorar la instrucción. La capacitación de las **rondas de instrucción** se enfoca explícitamente en los componentes básicos de la enseñanza y se establecerán reglas para garantizar un proceso coherente en todas las escuelas. Estos esfuerzos unificados permitirán monitorear la integridad de la enseñanza y el aprendizaje en todas las escuelas.

Currículo culturalmente relevante y de alta calidad: Garantizar acceso equitativo a un plan de estudios exigente, de alta calidad y culturalmente relevante para todos los estudiantes

Todos los estudiantes merecen acceso a un plan de estudios de alta calidad en todas las materias. PWCS está comprometido a elevar los estándares para los estudiantes en todas las escuelas, en toda la división escolar. Todos los educadores de PWCS reciben estructurados planes de estudio, recursos y oportunidades de planificación de alta calidad centradas en las mejores prácticas y en la colaboración. Este compromiso brinda a cada estudiante acceso a un currículo riguroso y materiales instructivos de alta calidad que se alinean estrechamente con las normas estatales, desafiando a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Con más de 700 cursos y más de 7,000 unidades de estudio disponibles para los educadores de PWCS, los estudiantes tendrán acceso a experiencias de aprendizaje diseñadas en torno a un currículo riguroso, desarrollado localmente. Este está basado en los Estándares de Aprendizaje de Virginia, y está mejorado con materiales instructivos de alta calidad, tareas de aprendizaje alineadas, con múltiples y variadas oportunidades de participación, representación, acción y expresión de lo aprendido. Los educadores pueden acceder a estas experiencias y ponerlas a disposición de los estudiantes a través de la plataforma *Canvas*, software de gestión de aprendizaje en línea.

Sistema de apoyo multinivel (MTSS)

PWCS implementará prácticas instructivas coherentes, articuladas, alineadas, culturalmente sensibles y caminos de aprendizaje a través de todos los grados y materias. El enfoque se hará en el mejoramiento del progreso académico de los Estudiantes del Idioma Inglés y estudiantes con discapacidades. PWCS implementará sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), incluyendo monitoreo constante y continuo del progreso para estudiantes identificados que necesitan intervenciones adicionales en todas las escuelas. MTSS es una infraestructura que ayuda a las escuelas a identificar y brindar apoyo específico a los estudiantes que tienen dificultades académicas y/o de conducta. A nivel nacional, el 90 % de los casos referidos a los equipos de intervención se deben a preocupaciones relacionadas con la lectura y el comportamiento. **Para 2024-25, PWCS desarrollará expectativas comunes para la implementación de MTSS y brindará capacitación a todo el personal para garantizar que el soporte se implemente de manera consistente.**

Para 2023-24, todos los docentes, subdirectores y directores habrán participado en el aprendizaje profesional orientado hacia la identificación y el apoyo a los estudiantes que tienen problemas con la conducta y/o la lectura, lo que incluye a los estudiantes con dislexia. El asesor de dislexia colabora con todo el personal para promover la concientización, las mejores prácticas para lectores que tienen dificultades y el aprendizaje profesional para estudiantes K-12. Un componente clave del MTSS es la supervisión frecuente del progreso. **Todos los estudiantes participarán en la evaluación universal y la evaluación temprana de dislexia. Se controlará semanalmente el progreso de los estudiantes identificados con dificultades en lectura, matemáticas y/o conducta, según la necesidad identificada del estudiante.**

Puntos destacados de las áreas del plan de estudios

Lectoescritura temprana y educación inicial:

Servir a nuestros estudiantes más vulnerables en *Head Start* y la Iniciativa Preescolar de Virginia (VPI) brinda recursos intensivos para crear un sistema de apoyo educacional y familiar que garantiza un comienzo exitoso en su carrera educativa. Actualmente, unos 1000 estudiantes participan en los programas *Head Start* y *VPI* de PWCS. **Para expandir estos esfuerzos, PWCS agregará tres clases preescolares adicionales cada año para atender a 200 estudiantes más y sus familias.** Mejorar el acceso a servicios preescolares de alta calidad mejorará la preparación escolar y los porcentajes de alfabetización temprana, especialmente entre los estudiantes más vulnerables de nuestra comunidad. Además, ello honra nuestro compromiso de promover la equidad educativa. Los programas de educación especial para la primera infancia atienden aproximadamente a 700 estudiantes, con un enfoque en los estándares de comunicación y desarrollo. Durante el año escolar 2021-22, PWCS agregó nueve programas de educación especial para la primera infancia. Para 2023-24, se monitoreará el progreso de todos los estudiantes de preescolar con discapacidades en cuanto a las habilidades de preparación, lo cual incluye los aspectos socioemocionales, de lectoescritura y matemáticas.

Lengua y Literatura: PWCS adoptó nuevos materiales curriculares de Lengua y Literatura para el año escolar 2021-22. Como parte del compromiso de PWCS con la equidad para cada estudiante en cada escuela, cada lugar contará con recursos consistentes y de alta calidad para la instrucción de lectoescritura. Además, se dará una sólida selección de textos de lectura avanzada para apoyar la enseñanza en cursos avanzados de literatura académica (tales como IB, *Cambridge* y AP). Esta integración constante de los nuevos materiales de instrucción se incorporará a las unidades de estudio del currículo de la división escolar. La utilización de estos materiales de instrucción de alta calidad estará respaldada por oportunidades de aprendizaje profesional para el personal.

El aprendizaje de los estudiantes promoverá el pensamiento metacognitivo. Los estudiantes demostrarán su aprendizaje de habilidades de lectura, escritura y matemáticas. Los estudiantes podrán descodificar, comprender y pensar críticamente sobre una variedad de textos y medios diversos, relevantes y auténticos. Los estudiantes podrán leer, escribir y realizar investigaciones para apoyar y mejorar su pensamiento crítico, comunicación, creatividad, colaboración y civismo.

Matemáticas: El departamento de Educación de Virginia (VDOE) y la Junta de Educación de Virginia reconocen la necesidad de que los estudiantes se conviertan en pensadores y hacedores en las matemáticas. En ese sentido, definieron «Objetivos de procesos matemáticos para los estudiantes» con el fin de articular las expectativas estudiantiles en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y comunicación matemática. PWCS ha estado trabajando para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas más allá de los métodos tradicionales y de los procedimientos. El aprendizaje y el entrenamiento profesional se enfocan en que los docentes brinden constantemente experiencias y oportunidades a los estudiantes que les permitan desarrollar y aplicar sus habilidades de resolución de problemas y comunicación matemática. Estas habilidades importantes les permiten a los estudiantes desarrollar una identidad e intervención matemática positiva, lo que a menudo se traduce en que los estudiantes tengan más confianza para buscar oportunidades de enriquecimiento y caminos avanzados en matemáticas y STEM.

El estudio tradicional de matemáticas K-12 se ha centrado en la fluidez computacional y en algunas formas de comprensión conceptual. Los rápidos cambios en la tecnología en la era informática requieren mayores capacidades de resolución de problemas, de análisis de datos y de habilidades de comunicación clara, además de las áreas de enfoque tradicionales. PWCS brinda experiencias de aprendizaje en matemáticas que construyen una comprensión fundamental de conceptos básicos, tales como el sentido numérico, los patrones y la computación, al tiempo que garantiza que los estudiantes tengan las habilidades esenciales para resolver problemas de manera eficiente y precisa en formas flexibles que van creciendo en complejidad con el tiempo. Los estudiantes aplican su aprendizaje a situaciones del mundo real y comunican matemáticamente a los demás los procesos y soluciones que desarrollan.

El perfil del graduado de PWCS habla de una cualidad de pensamiento crítico, definiéndola como la capacidad de aplicar

«conocimiento a situaciones de la vida cotidiana para tomar decisiones independientes». Nuestros estudiantes irán, más allá del simple cálculo, al razonamiento a través de problemas complejos usando varios conceptos matemáticos como una manera de entender el mundo de hoy. Pocos desafíos nos brindan problemas que se resuelven dentro de una sola rama de las matemáticas. Casi todos los campos de estudio requieren que los estudiantes analicen datos y evalúen la información para desarrollar soluciones a los retos y oportunidades emergentes que pueden ser mejoradas a través de las matemáticas. Cuando los estudiantes pueden comunicar su comprensión de los problemas y las habilidades matemáticas utilizadas para resolverlos, ellos crecen en confianza e influencia. Al resolver problemas auténticos, los estudiantes pueden construir su identidad y participación matemática, viéndose a sí mismos como matemáticos capaces de modelar sus futuros de maneras positivas y fortalecedoras.

En todas las escuelas de PWCS, los estudiantes aprenden a pensar de manera crítica, analítica y cuantitativa. Los estudiantes serán desafiados a resolver situaciones novedosas y relevantes del mundo real usando matemáticas para promover el desarrollo de los conocimientos matemáticos. Aprenderán que las matemáticas son reiterativas y que se deben investigar múltiples estrategias para resolver problemas. La resolución de problemas y el discurso analítico de los temas de matemáticas formarán la base en cada clase de matemáticas en PWCS. **Para el año escolar 2024-25, el 85% de los estudiantes aprobarán sus exámenes de estándares de aprendizaje de matemáticas. El porcentaje de aprobación en la modalidad avanzada aumentará diez puntos porcentuales durante ese mismo tiempo.** Esta meta se logrará utilizando libros de texto y materiales básicos adoptados a nivel de toda la división escolar. Entre estos se incluyen materiales didácticos manipulativos, el desarrollo y uso de un proceso universal de resolución de problemas identificado por PWCS, el uso consistente de modelos matemáticos y diversas estrategias con aplicación a problemas del mundo real. Los caminos hacia la aceleración continuarán expandiendo las oportunidades para acceder a los cursos de Álgebra y Geometría en todas las escuelas intermedias.

Ciencias: La pandemia de COVID-19 demoró tanto la implementación completa de los estándares de aprendizaje de ciencias en 2018 como la evaluación de S.O.L. hasta el año escolar 2022-23. A diferencia de los estándares estatales anteriores, los nuevos estándares se centran en el desarrollo de la comprensión conceptual y el razonamiento analítico. Los estándares se estructuraron para apoyar a) la adición de prácticas de ingeniería; b) la integración de las prácticas científicas y de ingeniería (SEP) dentro de los estándares básicos disciplinarios; y c) el énfasis en la naturaleza de la ciencia versus científicos específicos, o eventos y terminología. Hasta la fecha, la enseñanza y el aprendizaje en Ciencias se han alineado con los estándares S.O.L. de Virginia de 2010, que no incluía prácticas de ingeniería. La indagación científica era una categoría independiente de presentación de informes, en la que la instrucción se centraba principalmente en la memorización y el recuerdo de hechos concretos a expensas del desarrollo de una comprensión duradera de la naturaleza de la ciencia y de los conceptos transversales.

Al enfocarse en el uso auténtico del método científico y el uso de los principios de ingeniería para resolver problemas, los

estudiantes se elevarán para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio de una manera ética, en consonancia con los valores de nuestra comunidad. **Para el 2025, PWCS aumentará por lo menos el 5% en los siguientes rubros: a) el número de estudiantes que participan en el Simposio de la Academia Junior de Ciencias de Virginia, b) las ferias regionales, estatales e internacionales de Ciencias e Ingeniería, y c) las Olimpiadas de Biología y Química.** PWCS creará un sistema local para juzgar formalmente si los estudiantes interesados han cumplido con los criterios para el nuevo sello del Gobernador a la Excelencia en Ciencias y Medio Ambiente. **PWCS tendrá solicitantes calificados que representen a las trece escuelas secundarias de la división que soliciten y ganen el nuevo sello del Gobernador a la Excelencia en Ciencias y Medio Ambiente.**

Hasta la fecha, los materiales de instrucción (libros de texto, recursos suplementarios para investigación científica práctica y licencias de software educativo) han sido comprados individualmente por las escuelas en lugar de hacerse de forma centralizada. Durante los próximos cuatro años, **PWCS apoyará a los estudiantes con la compra centralizada y la implementación consistente de libros de texto comunes y materiales básicos, didácticos manipulativos y aplicaciones de software en todas las escuelas.** Además, se prestará apoyo a la fidelidad de la implementación mediante el desarrollo profesional de contenidos específicos para todos los docentes de Ciencias y sus administradores supervisores, **utilizando un entrenador STEM K-12 de la división escolar. Además, se desarrollará un Centro STEM como un recurso de toda la división escolar para oportunidades de prácticas avanzadas para los estudiantes y desarrollo profesional para el personal de instrucción.**

Historia y Ciencias Sociales: Para convertirse en ciudadanos productivos, todos los estudiantes deben tener igual acceso a instrucción y recursos de alta calidad para apoyar su aprendizaje. El pensamiento histórico está en el centro de la instrucción y evaluación de alto nivel y debe ser preponderante en cada lección, cada día, para que los estudiantes alcancen un éxito académico de alto nivel. Los programas educativos deben preparar a los estudiantes para el éxito futuro en sus metas de carrera, vida familiar y vida cívica. Para que nuestros estudiantes tengan un futuro feliz, exitoso y próspero, ellos deben tener las habilidades y el conocimiento para lograr sus metas en un mundo globalizado. La división escolar continuará mejorando todos los módulos de *Canvas* en Historia y Ciencias Sociales (HSS), K-12, con énfasis en el núcleo pedagógico. Esto incluirá una alineación estrecha de las tareas de los estudiantes con el contenido y nivel cognitivo de cada estándar, conocimientos y habilidades de prerequisites prioritarios, junto con estándares de comprensión/ de poder duraderos, que garantizarán el acceso equitativo a un currículo exigente, de alta calidad y culturalmente relevante para todos los estudiantes. La instrucción en el aula incluirá lecciones de alta calidad que se enfocarán en involucrar a los estudiantes en el pensamiento histórico y análisis de tareas auténticas y culturalmente relevantes.

Los estudiantes se involucrarán en actividades de representación estudiantil, aplicando lo que aprenden en el plan de estudios de educación cívica en el aula y en toda la escuela. La participación y la voz estudiantil deben ser amplificadas para crear conexiones con las comunidades escolares. La creación de posibilidades para

que los estudiantes tengan una voz amplificada conectará a los estudiantes con la experiencia de la escuela y las recompensas derivadas de la finalización de la escuela. PWCS se compromete a establecer caminos para que todos los estudiantes, y especialmente los grupos de estudiantes subrepresentados, tengan oportunidades significativas para dar forma a su experiencia escolar. **Para el 2025, 100 % de las escuelas secundarias habrán establecido comités de voz estudiantil para asegurar que las voces de los alumnos informen sobre la toma de decisiones en las escuelas.**

PWCS también involucrará a los estudiantes en roles de liderazgo para promover la comprensión cívica y trabajar con grupos de liderazgo estudiantil para promover la autorrepresentación y la participación comunitaria. PWCS estableció el Senado Estudiantil en 2019 para proveer oportunidades para que los estudiantes en cada escuela secundaria busquen activamente opiniones de los estudiantes en apoyo de los esfuerzos de mejoramiento continuo de la división escolar. Estos líderes estudiantiles trabajan en estrecha colaboración entre sí para proveer información a los representantes estudiantiles en la Junta Escolar y, así, ayudar a conducir cambios positivos a sus comunidades escolares que en última instancia impactarán nuestra comunidad del condado de Prince William, nuestro estado, la nación y el mundo. **Para junio de 2025, el Senado Estudiantil y los representantes de los alumnos de PWCS colaborarán con los consejos estudiantiles escolares para crear una «Declaración de derechos de los estudiantes» para promover la autorrepresentación y un sentido de comunidad en toda la división escolar.**

Bibliotecas, materiales de diversos medios e investigación: El programa de Biblioteca Escolar ofrece a los estudiantes oportunidades de exploración, validación y posibilidades tanto en el hogar como en la escuela. La biblioteca escolar ofrece apoyo académico esencial a lo largo de la carrera educativa de los estudiantes. Familiarizar a los estudiantes con las poderosas herramientas necesarias para buscar y analizar críticamente investigaciones autorizadas es vital para el crecimiento intelectual y el desarrollo de una ciudadanía educada. PWCS fortalecerá nuestro compromiso con el empoderamiento académico de los estudiantes al asegurar prácticas de catalogación limpias y robustas para proporcionar mejores resultados de búsqueda para el uso del catálogo por parte de los estudiantes, identificando con precisión los recursos para apoyar el aprendizaje. **Para el año escolar 2024-25, todas las colecciones de la biblioteca de PWCS se alinearán con las normas establecidas por la Biblioteca del Congreso.**

Los bibliotecarios contribuyen al desarrollo de los atributos del Perfil del Graduado de PWCS. Promoviendo el pensamiento crítico, la ciudadanía digital, la innovación, la capacidad de adaptación y la colaboración, los estudiantes aprenderán y practicarán las habilidades de autores e ilustradores. Los estudiantes de PWCS no solo serán consumidores de conocimiento, sino que también serán productores de conocimiento. Las visitas de autores e ilustradores brindan un vínculo de la vida real desde su oficio artístico con palabras escritas e ilustraciones a la escritura. Igualmente, ilustrando a los estudiantes en la escuela, apoyando a los estudiantes en una variedad de experiencias artísticas y de escritura a través de áreas de contenido. **Para el 2025, cada escuela de PWCS será anfitriona de una visita de un autor o ilustrador.**

Bellas artes y artes escénicas: PWCS ofrece múltiples oportunidades para que los estudiantes participen en oportunidades de producción y representación de bellas artes y artes escénicas, pero gran parte de la participación es «opcional» en lugar de ser un componente fundamental del aprendizaje semanal de los estudiantes. **Para el año escolar 2024-25, los programas de artes de PWCS aumentarán el acceso de los estudiantes a oportunidades de producción y representación tales como audiciones, conciertos y exposiciones. De esta manera, todos los estudiantes de bellas artes y artes escénicas podrán participar en por lo menos tres experiencias de extensión educativa por año.** PWCS también proporcionará herramientas para ayudar a los docentes a medir mejor el progreso de los estudiantes a medida que desarrollan su accionar y crean. Más rendimiento y oportunidades de producción y mejor crítica constructiva conducirá a un aumento del 5 % en la inscripción de estudiantes en programas de bellas artes y artes escénicas y un mejor desempeño estudiantil en entornos postsecundarios.

Idiomas: El estudio de idiomas en PWCS ofrece oportunidades para que los estudiantes exploren una gama de aprendizaje secuencial de habilidades básicas de comunicación en, por lo menos, un idioma adicional que no sea el inglés. El estudio del francés o del español comienza para muchos estudiantes en las clases de primaria. Después progresa a través de secuencias formales en la escuela intermedia y secundaria, donde los estudiantes pueden elegir entre ocho idiomas adicionales (alemán, italiano, latín, ruso, árabe, coreano, chino mandarín y lenguaje estadounidense de señas (ASL)). Actualmente, la división escolar ofrece un programa de inmersión bilingüe en una escuela primaria; añadiremos seis programas más de inmersión dual de idiomas para el año escolar 2024-25. Se ampliarán las oportunidades para que los estudiantes participen en programas duales de idiomas a nivel de primaria en toda la división y en programas de un solo idioma en toda la división escolar en los idiomas más comúnmente enseñados como español, francés y alemán. Además, estos programas de inmersión dual o de un solo idioma ofrecerán opciones menos comúnmente enseñadas como árabe, ruso, chino mandarín, urdu, farsi y ASL; estos idiomas están altamente representados en la demografía de nuestros estudiantes y también son de importancia económica y política. Los estudiantes dentro de todos los grupos serán exitosos progresando durante al menos dos años de estudio en dos idiomas o tres años de estudio en un idioma. **Para el año escolar 2024-25, la meta es que la diversidad de estudiantes matriculados en todas las clases de idiomas en la escuela intermedia y secundaria refleje la demografía de la división escolar dentro de todos los grupos estudiantiles.**

Con el fin de validar las habilidades bilingües o plurilingües de los estudiantes de los más de cien idiomas representados en PWCS, el programa de idiomas institucionalizará una opción de crédito por examen para el año escolar 2021-22. Esto será un programa piloto que brinda a los estudiantes del Idioma Inglés de la escuela intermedia y secundaria el beneficio de tomar un examen externo aprobado por VDOE, y recibir hasta tres créditos de secundaria para los requisitos de idioma del diploma de estudios avanzados y, potencialmente, para el sello de Competencia Bilingüe.

Salud, Educación Física y Educación Vial: Los programas de salud y educación física de PWCS promueven y mejoran los conocimientos en salud física para apoyar la habilidad, confianza y deseo de los estudiantes de ser físicamente activos de por vida y aprender nociones de salud mientras practican habilidades que los mantienen saludables. Los niños y adolescentes necesitan, por lo menos, 60 minutos al día de actividad física y los beneficios de la actividad física en la salud cerebral ocurren inmediatamente después de una actividad física de moderada a vigorosa. Las habilidades físicas y de salud también dan sustento a la base y opciones necesarias para toda una vida de aptitud física, recreación y actividades deportivas culturalmente relevantes; la toma de decisiones informadas para llevar vidas saludables y productivas; y seleccionando recursos y servicios necesarios para mantener y promover la salud y la seguridad para sí mismo y para los demás. Como parte del programa de educación física y de salud de PWCS, los estudiantes se culturizarán en temas de educación física y la salud, recibirán formación en resucitación cardiopulmonar (RCP) y primeros auxilios, adquirirán conocimientos en prácticas seguras de conducción de vehículos y seleccionarán por sí mismos actividades de acondicionamiento físico útiles de por vida, para el momento en que se gradúen.

La aptitud física y el bienestar son rasgos esenciales para desarrollar entre los jóvenes para promover buenos hábitos personales y la salud de la comunidad. Los estudiantes de primaria comienzan las mediciones de evaluación de aptitud física y la planificación INTELIGENTE de metas. Los estudiantes, desde cuarto a décimo grado, monitorean y evalúan continuamente sus propias metas en los componentes del acondicionamiento físico para cumplir con las áreas de salud física saludable de *Virginia Wellness*. **Para 2025, el 95 % de los estudiantes de primaria demostrarán competencia en las habilidades motrices básicas para el final del quinto grado.**

Los estudiantes de intermedia desarrollan y aplican sus planes de acondicionamiento físico y nutrición, y los de secundaria refinan sus planes de acondicionamiento físico y nutrición para su aplicación de por vida. Los estudiantes continuarán demostrando la aplicación de habilidades especializadas y refinando aún más sus competencias y opciones para una vida de buena aptitud física, recreación y actividades relacionadas con el deporte a través de la educación física en la secundaria. Para apoyar estos objetivos, para 2025, cada estudiante de PWCS, desde el 4º al 10º grado, creará metas personales de acondicionamiento físico y nutrición, y el **98 % de los estudiantes analizarán pre y posevaluaciones de su propias metas INTELIGENTES de acondicionamiento físico.**

Los estudiantes que reciben educación vial y de conducción en PWCS, lo cual incluye la práctica detrás del volante, tienen un largo historial de tasas de accidente más bajas que aquellos matriculados en otros programas de entrenamiento de conductores. El programa de educación vial para conductores **detrás del volante aumentará la participación en un diez por ciento** para incrementar la seguridad del manejo en nuestra comunidad. Los estudiantes que participan en **el curso de educación vial para conductores excederán los niveles de aprobación anteriores a la pandemia del 90 %.**

Actividades estudiantiles y deportivas: PWCS ofrece una variedad de actividades para todos los estudiantes.

Desde competencias académicas y deportivas interescolares hasta muchos clubes y actividades, los estudiantes disfrutan de oportunidades que apoyan su bienestar social, emocional, mental y físico. Además, los estudios han demostrado una estrecha relación entre la participación en actividades extracurriculares, lo cual incluye los deportes, y los impactos positivos en el buen desempeño estudiantil y las habilidades de relaciones humanas. PWCS ofrece a los estudiantes ambientes seguros con instalaciones y campos deportivos de calidad, apoyando su capacidad para mejorar a través de la práctica y la competencia. En cada escuela, los entrenadores deportivos trabajan para que los programas atléticos garanticen altos estándares de seguridad a través de una mayor prevención de lesiones y servicios de tratamiento para nuestros estudiantes-atletas. Las expectativas de cumplimiento de Título IX y las inspecciones de seguridad de nuestras instalaciones y equipos se realizan tres veces al año. En cada escuela, hay entrenadores de alta calidad y promotores de clubes que mantienen la deportividad, la diversidad y el orgullo de la comunidad en alta consideración.

Como una extensión de la instrucción de calidad, los **programas de actividades estudiantiles** alientan a los estudiantes a participar en actividades de su elección y construir conexiones en su comunidad escolar más allá de las experiencias académicas en el salón de clases. Estas conexiones conducen a que los estudiantes tengan más adultos solidarios que los guían y apoyan tanto para su éxito académico y extracurricular como así también en su bienestar socioemocional. Para ayudar a evaluar las necesidades y deseos de nuestros alumnos, el programa de Actividades Estudiantiles lleva a cabo una encuesta anual de los temas de interés de los estudiantes, alineando las ofertas con sus necesidades e intereses. La pandemia ha impactado negativamente la participación de los estudiantes en oportunidades académicas competitivas en nuestras escuelas secundarias. PWCS aumentará la participación y satisfará las necesidades de nuestros estudiantes duplicando **el número de estudiantes que participan en competiciones académicas para el año 2025.**

PWCS anima a los estudiantes para que orienten sus intereses hacia programas deportivos, académicos y basados en intereses ofrecidos en nuestras escuelas. La participación en actividades extracurriculares promueve el logro académico, y la competitividad deportiva enseña lecciones de por vida en las recompensas del trabajo físico duro, disciplina mental, perseverancia, desarrollo de liderazgo y la importancia del trabajo en equipo para nuestros estudiantes. Nuestro programa deportivo de escuela intermedia es líder en nuestra región, ofreciendo programación deportiva de alta calidad donde la mayoría de las otras divisiones no lo hacen. **PWCS aumentará un 10 por ciento el número de estudiantes que participan en clubes y en todas las temporadas deportivas en la escuela intermedia, y el equipo júnior y el primer equipo de la escuela secundaria.**

Aumentar las oportunidades para los estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes con discapacidades y los grupos subrepresentados

PWCS continúa clasificándose como una de las comunidades de mayor y más rápido crecimiento en términos de tamaño y diversidad de población en Virginia y todo el país. Actualmente,

US News y World Report clasifican al condado de Prince William como el 10º condado más diverso de la nación. Como una división escolar de mayoría global, un enfoque en familias y estudiantes multilingües es primordial para el éxito de todos los estudiantes. Estamos comprometidos a mejorar la instrucción, asegurando que sea culturalmente receptiva y específica a las necesidades de los estudiantes del Idioma Inglés (ELs), dado que estos alumnos representan a uno de cuatro estudiantes en PWCS.

PWCS está comprometido a apoyar a todos los estudiantes con discapacidades y a sus familias. Aproximadamente 12,000 estudiantes de dos a 22 años reciben instrucción especializada a través de su programa de educación individualizada (IEP) o del plan de la sección 504 de la Ley de Rehabilitación. El departamento de Educación Especial trabaja en colaboración con las familias, el personal y las partes interesadas de la comunidad para brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. VDOE ordena que las divisiones escolares deben implementar un programa *Child Find* para identificar, localizar y evaluar a los estudiantes menores de 18 años de edad de quienes se sospecha que tienen una discapacidad y necesitan educación especial y servicios relacionados. Los niños pueden hacer la transición de la intervención temprana a programas en escuelas a partir de los dos años de edad y permanecer hasta el kindergarten.

PWCS involucrará a los ELs en experiencias ricas en idiomas para apoyar su desarrollo del idioma inglés, que resultará en el crecimiento de su dominio del inglés medido por la evaluación *ACCESS for ELLs*. En 2018-19, el 53 % de los estudiantes de inglés alcanzaron sus metas de crecimiento identificadas. Esto superó el índice de referencia federal anual del 48 % para las escuelas. Para el año escolar 2023-24, este porcentaje aumentará para que al menos el 58% de los estudiantes del Idioma Inglés cumplan con las metas de crecimiento especificadas de acuerdo con el índice de referencia federal a largo plazo identificado para las escuelas. La división escolar y el personal de las escuelas brindarán instrucción que se enfoca en la diferenciación, la coenseñanza, y el acceso equitativo a la instrucción exigente, respondiendo a las fortalezas y necesidades de los ELs. Como resultado de ello, para el año escolar 2024-25, las tasas de graduación de EL (actualmente en 79 %) aumentarán en un 5%, al igual que la identificación de ELs para programas de especialización, programas para alta capacidad académica y cursos avanzados. Además, los estudiantes tendrán instrucción culturalmente receptiva en cada escuela en toda la división escolar. Las escuelas y aulas serán inclusivas y equitativas, independientemente de la asignación de maestros o del tamaño de la población EL. Esto resultará en un mayor compromiso de los estudiantes en las comunidades escolares tanto durante la jornada escolar como a través de actividades extracurriculares, clubes y eventos escolares.

Integrar el desarrollo del lenguaje en todas las materias para proveer participación igualitaria y acceso al plan de estudios de nivel de grado.

PWCS se compromete a implementar unidades de conocimientos disciplinarios con un enfoque en tareas basadas en el desempeño y en el dominio del lenguaje académico. En términos generales, el inglés académico es el idioma de la escuela; este idioma ayuda a los estudiantes a adquirir y utilizar el conocimiento de la materia que se enseña en las escuelas (*Anstrom, DiCerbo, Butler, Katz,*

Millet y Rivera, 2010). Por lo tanto, es fundamental garantizar que el desarrollo del lenguaje sea una parte constante del proceso de planificación y dictado de la instrucción para todos los cursos y su contenido. Además, dada la diversidad de la población estudiantil, y que los Estudiantes del Idioma Inglés son el segundo grupo de estudiantes más grande en PWCS (junto a los estudiantes económicamente desfavorecidos), todas las escuelas y docentes usarán objetivos de idioma para cada lección de contenido para asegurar la participación y el acceso igualitario de los estudiantes a todos los planes de estudios del nivel del grado.

Al final del año escolar 2021-22, todos los docentes y líderes escolares volverán a examinar las mejores prácticas para la planificación e implementación de los objetivos de idioma para cada objetivo de contenido; la coenseñanza y la coplanificación entre los docentes de contenido y los docentes de ESOL serán evidentes en la instrucción en todas las aulas. El desarrollo del idioma se reflejará en la aplicación del diseño universal para el aprendizaje y en todas las actualizaciones de las unidades del currículo. Con un enfoque sistemático en el desarrollo del idioma y la alfabetización disciplinaria, y énfasis en asegurar la participación y el acceso igualitario a todos los planes de estudios, todos los grupos de estudiantes, pero especialmente los ELs, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes identificados como duales, mejorarán su desempeño académico en el idioma inglés, matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales.

PWCS se asegurará de que los horarios de los estudiantes sean creados para maximizar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes, usando un currículo de alta calidad que apoye las necesidades de los ELs y los estudiantes con discapacidades. PWCS utilizará sistemas digitales y de control para monitorear la colocación de los estudiantes, así como también el progreso académico y del idioma para los ELs. Al final del año escolar 2021-22, cada equipo del IEP habrá considerado si un estudiante requiere servicios de recuperación.

Involucrar a todos los líderes y educadores de la división escolar con los estudiantes del Idioma Inglés en el aprendizaje profesional con la implementación de las mejores prácticas instructivas para promover el dominio del idioma inglés.

PWCS se asegurará de que los docentes de ELs asistan a la capacitación esencial que apoyará su comprensión de cómo ocurre el desarrollo del idioma. Aprenderán las interrelaciones entre el idioma y el contenido. Aumentar el desarrollo lingüístico de los ELs crea más oportunidades para su participación en toda la gama de cursos ofrecidos; esto conducirá a un mayor compromiso y a una reducción de las tasas de deserción.

PWCS proporcionará un desarrollo profesional permanente centrado en el empleo de prácticas en el aula que reflejen altas expectativas para todos los alumnos. Usaremos herramientas y estrategias diferenciadas basadas en la investigación para apoyar la gama completa de la diversidad estudiantil a través del desarrollo del idioma, la alfabetización disciplinaria y las competencias y habilidades del contenido. El aprendizaje profesional se enfocará en instrucción diferenciada basada en datos del progreso EL y andamiaje, estrategias e intervenciones basadas en las necesidades para grupos e individuos ELs. Esto incluirá a inmigrantes,

refugiados, Els con discapacidades, así como ELs de largo plazo, y estudiantes en riesgo de convertirse en Els de largo plazo en áreas de contenido básico.

Proveer asesoramiento académico y compromiso comunitario enfocado en incrementar la participación y desempeño de estudiantes subrepresentados en programas de alta capacidad académica, avanzados y de especialización.

Los datos actuales de PWCS muestran acceso desproporcionado de los estudiantes a programas de alta capacidad académica, cursos avanzados más exigentes y programas de especialización, siendo más notorio en los Els, estudiantes con discapacidades, y estudiantes económicamente desfavorecidos. Esta falta de oportunidades crea brechas en el éxito de los estudiantes. PWCS se enfocará en asegurar que los subgrupos de estudiantes históricamente subrepresentados sean alentados y aconsejados en programas y/o cursos avanzados. Aumentar la comunicación y proveer oportunidades para el asesoramiento académico asegurará que todos los estudiantes y familias tengan acceso a programas de alta capacidad académica, avanzados y de especialización. Los grupos estudiantiles subrepresentados y sus familias recibirán oportunidades especiales de asesoramiento con énfasis en diversas plataformas de difusión y el uso de intérpretes.

Al final del año escolar 2024-25, el asesoramiento académico dirigido a estudiantes y familias subrepresentadas será parte del plan de mejoramiento continuo y de la conexión de los padres de familia en cada escuela. Actualmente, la división organiza 10 sesiones mensuales para los padres, que incluyen la asistencia de intérpretes, brindan información sobre oportunidades, maneras de acceder a esas oportunidades y estrategias para apoyar a los estudiantes en el hogar. Con un incremento en el personal para apoyar la participación de los padres, la división escolar duplicará el número de sesiones de participación de los padres ofreciendo dos por mes. Estas sesiones se llevarán a cabo en entornos virtuales y presenciales, según corresponda, en función del tema y las necesidades de los participantes.

PWCS incrementará tanto la participación como el desempeño de los estudiantes en la educación para alta capacidad académica al eliminar las barreras para la identificación y el acceso. Se harán sesiones enfocadas específicamente en la identificación y acceso a los servicios de educación para informar a todos los padres, con un alcance dirigido a los padres de estudiantes subrepresentados.

La identificación exacta de los estudiantes subrepresentados en la educación para alta capacidad académica requiere una acción decidida. PWCS emplea múltiples estrategias, lo cual incluye la evaluación universal en múltiples puntos (grados 2, 3, 6 y 9), desarrollo profesional para educadores, extensión a la comunidad y exposición temprana a oportunidades enriquecedoras para eliminar barreras y aumentar la equidad. En los primeros grados (desde kindergarten hasta 2º grado), todos los estudiantes participan en lecciones de enriquecimiento. PWCS usa el programa de Desarrollo Temprano del Talento para reconocer a los estudiantes con potencial de alta capacidad académica y proveer apoyo específico para desarrollar aún más ese potencial. **Para el año escolar 2024-25, la participación de grupos subrepresentados**

en programas de educación para estudiantes con alta capacidad académica experimentará un aumento del 10 por ciento para reflejar la diversidad de la población estudiantil de cada escuela.

Además, para el año 2025, cada escuela primaria, intermedia y secundaria tendrá por lo menos un maestro o profesor especialista en alta capacidad académica, altamente calificado y de tiempo completo, entrenado para apoyar las necesidades académicas, socioemocionales e intelectuales de los estudiantes talentosos mediante la prestación directa de servicios para alta capacidad académica. Los estudiantes identificados con alta capacidad académica recibirán un currículo e instrucción apropiadamente diferenciado. Se beneficiarán de la planificación colaborativa que tiene lugar entre el maestro especialista en alta capacidad académica y el maestro del aula para aumentar la profundidad y complejidad del plan de estudios del nivel del grado.

A través de la participación en el programa de educación para alta capacidad académica, los estudiantes identificados se convertirán en pensadores y estudiosos independientes, colaboradores informados y de gran apoyo en entornos grupales, y líderes excepcionales. Aplicarán habilidades avanzadas en pensamiento crítico, pensamiento creativo, colaboración, comunicación y pensamiento conceptual que los prepararán para el trabajo en los cursos de *AP/IB/Cambridge*, clases de matrícula doble, educación postsecundaria y sus futuras carreras.

Para el año escolar 2024-25, la participación de estudiantes económicamente desfavorecidos, minoritarios, con discapacidades y estudiantes del idioma inglés en programas avanzados verá un aumento del 10 % para reflejar la diversidad de la población estudiantil de cada escuela.

Satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades

Los estudiantes con discapacidades requieren **instrucción especialmente diseñada** para tratar sus necesidades únicas y garantizar el acceso al plan de estudios general. Para apoyar la provisión de instrucción especialmente diseñada, el departamento de Educación Especial apoya a las escuelas para determinar la combinación de instrucción adecuada para cada estudiante, y provee materiales basados en estudios para lectura, matemáticas, habilidades sociales, habilidades para la vida y transición. El personal de la división escolar proporciona entrenamiento y modelos de enseñanza a los maestros de aula en estas materias para garantizar el éxito continuo de los estudiantes.

El **seguimiento del progreso** es una práctica con base científica que se usa para evaluar el progreso y la efectividad de la instrucción. Esto se logra utilizando un sistema de evaluación comparativa y monitoreo basado en la evaluación directa y frecuente de los estudiantes. PWCS continuará fomentando el liderazgo en el análisis e interpretación de los datos para dar forma a las prácticas de instrucción, así como para apoyar la fidelidad y eficacia de esas prácticas. **Los estudiantes con discapacidades que participan en el plan de estudios general que tienen un área de necesidad en lectura, matemáticas y/o conducta reciben**

instrucción especialmente diseñada basada en estudios. PWCS mejorará los sistemas de monitoreo del progreso para asegurar la fidelidad y efectividad de la enseñanza.

Los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas a menudo participan en un plan de estudios alternativo y requieren apoyos y metodologías específicos para tener éxito. A través de la enseñanza por computadora y dirigida por el docente, los estudiantes aprenden habilidades individualizadas que son tanto apropiadas para el desarrollo como alineadas con el nivel del grado. **Para el año escolar 2023-24, el 100 % de los estudiantes con discapacidades significativas recibirán instrucción multimodal basada en evidencia con evaluaciones integradas basadas en el plan de estudios.**

La provisión de instrucción especialmente diseñada incluye ayudas y servicios suplementarios que permiten a los estudiantes con discapacidades ser educados con sus compañeros no discapacitados en la mayor medida posible. **Los servicios relacionados y la tecnología de asistencia** proporcionan comunicación y/o acceso a la instrucción que aumenta, mantiene o mejora las capacidades funcionales de un estudiante con una discapacidad. Para el año escolar 2022-23, PWCS está agregando un audiólogo educativo de tiempo completo en el departamento de Educación Especial que apoyará a los estudiantes con sordera o dificultades auditivas.

El aprendizaje profesional se enfocará en la implementación de las regulaciones de educación especial y la instrucción efectiva diseñada especialmente. El departamento de Educación Especial ofrece más de 100 oportunidades de aprendizaje profesional cada año, tanto virtualmente como presencial. Además, la conferencia de Prácticas de Instrucción Diferenciada (DIP) se ofrece anualmente, brindando a los docentes y administradores las mejores prácticas e ideas innovadoras para involucrar de manera efectiva a los estudiantes. Desde 2017, más de 50,000 participantes, entre ellos docentes de educación general y educación especial, y administradores, han recibido capacitación en lectura y monitoreo del progreso. Aproximadamente 4,000 personas han participado en estrategias especializadas de lectura multisensorial, y más de 7,500 miembros del personal en el área de matemáticas. **Para el año escolar 2024-25, cada escuela de PWCS implementará enfoques multisensoriales para lectura y matemáticas para todos los estudiantes diagnosticados con dificultades de lectura o matemáticas.**

La educación inclusiva ha demostrado ser eficaz en la promoción de resultados positivos de los estudiantes a través de estrategias que se enfocan en involucrar completamente a todos los estudiantes sin importar sus discapacidades u otros retos de aprendizaje que pudieran tener. La educación inclusiva, tal como se requiere

en las regulaciones federales y estatales, abarca prácticas que se concentran en crear un acceso significativo a la instrucción para todos los estudiantes a través de entornos académicos, sociales y físicos. A nivel estatal, Virginia no ha mostrado el progreso esperado en el cumplimiento de los objetivos establecidos del ambiente menos restrictivo (LRE) (edad escolar y colocación preescolar en el aula regular) para estudiantes con discapacidades. Sin embargo, los porcentajes de tiempo dedicado a la educación regular para los estudiantes con discapacidades en Virginia son comparables a las tendencias federales. Los estudiantes con discapacidades pueden hacer un progreso significativo en el desarrollo y aprendizaje en entornos inclusivos (Grisham-Brown, et al., 2009). La meta estatal es de 70 %, con un desempeño de 64,72 % en PWCS. **Para el año 2025, PWCS cumplirá o excederá las metas estatales de LRE para los estudiantes preescolares y en edad escolar con discapacidades.**

Mitigación del aprendizaje inconcluso **Diseñar e implementar estrategias para acelerar el aprendizaje a fin de mitigar el aprendizaje inconcluso y proporcionar servicios de recuperación adecuados.**

Utilizando los fondos recibidos a través de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, PWCS lanzó el plan de **aprendizaje inconcluso** a inicios del año escolar 2021-22. Este es un plan dos años de PWCS para la aceleración, recuperación y reconexión mediante la provisión de apoyos académicos, socioemocionales y de salud mental integrales en las escuelas. Para alcanzar las metas del Plan Estratégico, PWCS continuará implementando las estrategias clave identificadas en el plan de **aprendizaje inconcluso** para acelerar el aprendizaje. A diferencia de la remediación, la aceleración del aprendizaje es un enfoque en la instrucción del aprendizaje de requisitos previos inconclusos prioritarios y normas de poder que son necesarias para la comprensión del nuevo nivel de grado/contenido del curso. **La tutoría de dosis alta y los tiempos de aprendizaje extendidos son dos maneras en que PWCS está apoyando esta aceleración. Se están implementando sistemas regulares de evaluación formativa para conformar la instrucción y monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes.** Los estudiantes con discapacidades, especialmente, pueden experimentar una regresión significativa de habilidades o brechas en el aprendizaje debido a las interrupciones en la instrucción. Cualquier regresión en las habilidades o brechas identificadas en el desempeño pueden ser tratadas dándole a los estudiantes servicios de recuperación de COVID en áreas de destino identificadas por los equipos IEP, de acuerdo con la orientación del departamento de Educación de los Estados Unidos y del VDOE. Para el año 2023, el 100 % de los equipos del IEP considerarán cualquier servicio apropiado de recuperación de COVID para todos los estudiantes con discapacidades.





Compromiso

1 Aprendizaje y Logro para todos

Valores destacados



Objetivo 1.2:

PWCS preparará a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y la incorporación a la vida profesional.

Teoría de acción

Si todos los educadores y líderes son entrenados, apoyados y asumen la responsabilidad de colaborar y apoyar a todos los estudiantes en la creación y ejecución de un plan académico y de carrera profesional, entonces esto conducirá a niveles más altos de recursos, toma de responsabilidad y compromiso estudiantil, así como a aumentar la capacidad del estudiante para cumplir con las metas postsecundarias.

Datos postsecundarios

El cien por ciento de las escuela de PWCS están acreditadas por VDOE, al año 2021

Índices de graduación a tiempo 2021

Total	92.8%
Estudiantes del Idioma Inglés	79.2%
Estudiantes con discapacidades	88.4%
Económicamente desfavorecidos	89.0%
Raza negra	94.1%
Hispanos	86.0%
Raza blanca	97.3%
Asiáticos	97.6%

Matriculación postsecundaria

72% de los graduados de 2019 matriculados en colleges o universidades dentro de los 16 meses posteriores a la graduación

Credenciales universitarias anticipadas

32% de los graduados de 2021 han obtenido crédito potencial a través de exámenes AP, IB y Cambridge

22% de los graduados de 2021 han obtenido crédito de matrícula doble o simultánea

19% de los estudiantes de CTE han participado en experiencias de práctica laboral

El papel de las escuelas es preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y la vida laboral desarrollando sus competencias cognitivas (por ejemplo, el dominio académico, habilidades de pensamiento crítico y creatividad), competencias interpersonales (por ejemplo, comunicación, colaboración y habilidades de liderazgo), y competencias intrapersonales (por ejemplo, mentalidad de crecimiento, motivación y determinación). Las investigaciones muestran que la preparación beneficia a los estudiantes al aumentar: los porcentajes de admisión a universidades, la finalización de los estudios universitarios, el empleo en trabajos de alta calidad y la participación en la vida cívica. La preparación adecuada disminuye la necesidad de cursos de recuperación en la universidad y reduce las brechas en los resultados educativos postsecundarios en función a los ingresos y la raza/etnia de los estudiantes.

Para apoyar la preparación postsecundaria, PWCS ofrece acceso a múltiples vías para que los estudiantes obtengan crédito universitario y certificación de la industria mientras están en la escuela secundaria. Las investigaciones muestran que cuando los estudiantes tienen acceso a oportunidades para cursos avanzados, ellos trabajan más y participan más en la escuela, lo cual conduce a menos ausencias y suspensiones y a mayores índices de graduación (*The Education Trust*, 2019).

100%

de los graduados tendrá un plan postsecundario para ingresar a la universidad, la escuela técnica, el ejército, la fuerza laboral, o para acceder a los servicios de transición de la comunidad

100%

de los graduados se matriculará en la escuela técnica, en programas universitarios de 2 o 4 años, ingresarán a las fuerzas militares, ingresarán a la fuerza laboral o tendrán acceso a los servicios de transición de la comunidad dentro de los 16 meses posteriores a la graduación

95%

de los estudiantes de secundaria se graduará a tiempo dentro de cuatro años

Los estudiantes que son identificados como económicamente desfavorecidos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de minorías y los estudiantes de inglés aumentarán la terminación de cursos avanzados o de matrícula doble en 10 puntos porcentuales

60%

de los graduados tomarán y ganarán al menos una puntuación de calificación en un examen AP, IB o Cambridge, o han obtenido crédito de matrícula doble, certificación del sector o el sello de Competencia Bilingüe

Los graduados identificados como económicamente desfavorecidos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de minorías y los estudiantes que están aprendiendo inglés aumentarán matrícula de educación postsecundaria en 10 puntos porcentuales

\$

Los graduados de PWCS ganarán un total combinado de por lo menos 260 millones en becas

Éxito postsecundario

Graduación a tiempo: En 2021, el 92.8 % de los estudiantes de PWCS se graduaron a tiempo dentro de los cuatro años de haber comenzado la escuela secundaria. Sin embargo, las tasas de graduación a tiempo de los estudiantes hispanos, los estudiantes de inglés, los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades fueron todas menores de 90 %. PWCS implementará un sistema consistente de apoyo, información y recursos con fidelidad para asegurar la graduación a tiempo para todos los estudiantes, con redes de consejeros y educadores priorizadas para estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés y estudiantes minoritarios.

Asegurar que las estructuras de los cursos en todas las escuelas secundarias estén diseñadas para proporcionar caminos para el logro de las metas postsecundarias.

PWCS aumentará la preparación postsecundaria a través de apoyos formalizados para la graduación a tiempo a través de todos los grupos de estudiantes y una mayor participación de estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes de minorías en cursos de matriculación dual para crédito universitario mientras están en la escuela secundaria.

Como parte del compromiso de la división escolar con el éxito de los estudiantes más allá de sus años de escolaridad, los estudiantes desarrollan portafolios profesionales en la escuela primaria, los expanden a planes de carrera en la escuela intermedia y los desarrollan completamente en la escuela secundaria. Los consejeros escolares trabajan anualmente con los estudiantes para actualizar sus planes académicos y de carrera; esto incluye la selección de cursos para apoyarlos en el camino hacia la graduación a tiempo. El proceso de establecer una meta de carrera ayuda a los estudiantes a seguir su propio progreso hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación. **Para el año escolar 2024-25, todas las escuelas secundarias tendrán un asesor postsecundario dedicado para apoyar a todos los estudiantes y consejeros en la culminación de los planes postsecundarios.** PWCS alienta a los estudiantes que están solicitando admisión a universidades que consideren buscar becas para facilitar su matriculación postsecundaria. **Los asesores postsecundarios apoyarán a los estudiantes en conductas y estrategias de búsqueda de becas, de modo que los graduados en los próximos cuatro años ganen un total combinado de por lo menos 260 millones en becas.**

Analizar y perfeccionar los sistemas para monitorear y medir la matriculación y finalización de la universidad, escuela vocacional y el ingreso a la fuerza laboral y/o militar, evaluando y respondiendo a la inscripción de poblaciones especiales, tales como grupos económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, del idioma inglés y de minorías.

PWCS analiza los patrones de matrícula postsecundaria a partir de los datos proporcionados a través de la Oficina Nacional de Información Estudiantil. La promoción de 2019 tenía 72 % de los estudiantes matriculados en una universidad de 2 o 4 años dentro

de los 16 meses de graduarse de la escuela secundaria. PWCS se compromete a realizar análisis adicionales de los datos de rendimiento y persistencia postsecundaria, así como a desarrollar sistemas para capturar datos de graduados en las instituciones militares y la fuerza laboral que no forman parte de la Oficina Nacional de Información Estudiantil. Para el período 2024-25, PWCS ampliará las asociaciones y los sistemas para recopilar datos de posgrado en todas las áreas, a fin de incluir las fuerzas militares y la fuerza de trabajo.

Oportunidades académicas avanzadas

PWCS se compromete a brindar oportunidades para que los estudiantes obtengan crédito universitario mientras están en la escuela secundaria a través de numerosos programas académicos avanzados, entre los que se incluyen:

- ▶ el programa de Nivel Avanzado (AP) del *College Board*;
- ▶ los programas del Diploma del Bachillerato Internacional (IB) y de Carrera (IBCP);
- ▶ las exámenes de Cambridge International; y
- ▶ la matrícula doble (*dual enrollment*) (DE) con *Northern Virginia Community College* (NOVA).

PWCS planifica expandir estos programas para extender las oportunidades a más estudiantes a lo largo de toda la división escolar. Para 2025, PWCS planifica ampliar el programa de la Escuela Primaria del IB de cinco escuelas a nueve escuelas. Otros dos programas de los Años Intermedios del IB llevarán el total de la división a seis. Un programa del Diploma de IB de secundaria adicional pondrá este exigente programa a disposición del 20 % de nuestros estudiantes del 9º al 12º grado. Además de la expansión del IB, la división escolar colaborará con nuestros socios de universidades comunitarias para explorar la posibilidad de un programa de especialidad que ofrezca oportunidades ampliadas de matrícula doble en modalidad presencial y virtualmente.

El acceso a oportunidades académicas avanzadas incluirá la inscripción de estudiantes en programas que conducen a valiosas credenciales postsecundarias. PWCS se compromete a aumentar la inscripción en cursos avanzados y aquellos que conducen a la certificación profesional utilizando múltiples fuentes de datos para identificar a los estudiantes que demuestran potencial e interés en estas opciones. PWCS también se compromete a eliminar las barreras de acceso y alentar a los estudiantes a tomar riesgos. Proporcionaremos programas para mejorar la preparación de los estudiantes y apoyar su éxito a medida que ellos asumen nuevos desafíos.

Si bien la participación es importante, mejorar el desempeño es vital para el éxito de nuestros estudiantes en la experiencia postsecundaria. **En 2021, el 32 % de los graduados obtuvieron credenciales universitarias anticipadas a través de los exámenes AP, IB o Cambridge. Para 2025, el porcentaje de graduados que obtengan un puntaje de calificación aumentará a 37 %. En el 2021, el 22 % de los graduados obtuvieron credenciales universitarias anticipadas a través de la matrícula doble. Para 2025, el porcentaje de graduados que obtengan estas credenciales de universidad anticipada aumentará a 27 %.** A través de asociaciones con NOVA y la Universidad de Shenandoah, actualmente hay cursos de matriculación

doble disponibles en 12 escuelas secundarias. PWCS ofrece actualmente 36 cursos de matrícula doble: quince de estos cursos de matrícula doble pueden ayudar a los estudiantes a obtener créditos universitarios anticipados para acelerar su camino hacia la obtención de un grado asociado de dos años o una licenciatura, con la mayoría de los créditos aceptados en centros universitarios de dos y cuatro años. Carreras Profesionales y Educación Técnica (CTE) ofrece 21 cursos que pueden ayudar a los estudiantes a obtener credenciales técnicas y certificaciones para carreras en oficios calificados, tecnología, carreras médicas, y más. En el año escolar 2020-21, más de 800 estudiantes de CTE se matricularon en más de 20 cursos disponibles de matrícula doble de CTE.

Para el año escolar 2024-25, PWCS ofrecerá 17 ofertas académicas y 25 cursos CTE y matriculará a más de 1,519 estudiantes.

Por lo menos, 1,000 estudiantes de CTE se graduarán de la escuela secundaria en 2025 con un mínimo de seis créditos de matrícula doble de CTE.

Los estudiantes que hayan adquirido competencia bilingüe de formas no tradicionales o antes de su ingreso a PWCS podrán ganar de uno a tres créditos de la escuela secundaria en lugar del estudio tradicional del idioma en clase requerido para un diploma de Virginia. Ellos demostrarán su nivel de habilidad a través de la evidencia de un puntaje en exámenes externos de VDOE en uno de los más de 30 idiomas que no se ofrecen en las escuelas para el estudio formal en las escuelas debido a la baja matriculación. Esto permitirá a los estudiantes, tener espacio para otros cursos y posiblemente la oportunidad de ganar el sello de Competencia Bilingüe, como prueba de un conjunto de habilidades valiosas en la fuerza de trabajo global. Para el ciclo 2024-25, la diversidad de estudiantes matriculados en todas las clases de idiomas en la escuela intermedia y secundaria reflejarán los datos demográficos de la división escolar. Los estudiantes dentro de todos los grupos cumplirán con los requisitos para un diploma avanzado, que incluye completar tres años de estudio de un idioma o, por lo menos, dos años de estudio en dos idiomas diferentes. **Como resultado, para 2025, el departamento de Idiomas aumentará la participación de los estudiantes en los cursos de idiomas AP, IB o Cambridge y aumentará el número de estudiantes que ganan el sello de Competencia Bilingüe en un 5%.**

Carreras profesionales y técnicas

Los programas CTE preparan a los estudiantes para el empleo en campos de rápido crecimiento tales como programación informática, ingeniería, ciencias de la salud y oficios especializados. El personal de CTE colabora con los consejeros de carreras universitarias de la escuela secundaria y los consejeros de escuela intermedia para implementar el plan académico y de carrera de cada estudiante, comenzando en séptimo grado. Los estudiantes obtienen créditos universitarios y certificaciones de la industria de *Northern Virginia Community College* (NOVA) y aprenden con la guía de los profesionales de la industria como aprendices, en pasantías y en tutorías. Los programas CTE también brindan experiencias en el aprendizaje con trabajo práctico para los estudiantes, lo cual incluye pasantías y prácticas de los oficios en la escuela secundaria, que brindan oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades y ganen confianza, promuevan el éxito en la educación postsecundaria y sean encaminados hacia perspectivas de empleo futuras. CTE se compromete a

proveer a los estudiantes acceso equitativo a múltiples caminos para opciones postsecundarias, lo que incluye entrar a la fuerza laboral, un centro universitario con carreras de dos y cuatro años, e instituciones militares. En los próximos cuatro años, CTE fortalecerá estos programas para crear una comprensión más profunda de la preparación para el ámbito laboral. CTE comunicará efectivamente la información de los cursos a diversos grupos de partes interesadas para aumentar el número de estudiantes subrepresentados que participan. Para el ciclo 2024-25, todas las escuelas secundarias de PWCS ofrecerán mayores cursos de matrícula doble, prepararán a los estudiantes para cumplir con los requisitos de credenciales de la industria, y proveerán a los estudiantes con oportunidades de participar en actividades de aprendizaje con práctica laboral.

Asociaciones de aprendizaje con práctica laboral: Desarrollar y fomentar asociaciones de desarrollo de la fuerza laboral comunitaria para proporcionar experiencias de aprendizaje con práctica laboral y en carreras profesionales, pasantías en la escuela secundaria y oportunidades postsecundarias.

Los estudiantes de nuestros programas CTE tienen acceso a pasantías pagadas de verano y oportunidades de Aprendizaje Juvenil Registrado (YRA). En los próximos cuatro años, CTE contratará a más empleadores para brindar pasantías y oportunidades de YRA. Estas oportunidades se alinearán con los intereses profesionales de los estudiantes. CTE colaborará con el departamento de Trabajo de Virginia para crear una oportunidad de formación profesional para que los estudiantes puedan adquirir habilidades de trabajo buscadas en el mercado laboral. Como tal, los estudiantes explorarán su campo elegido mientras todavía asisten a la escuela secundaria, ganando experiencia e ingresos potenciales que ayudan con los costos de estudios universitarios/postsecundarios. Durante los próximos cuatro años, se darán 3500 oportunidades de empleo en el verano a los alumnos de los dos últimos años de secundaria.

PWCS aumentará y fortalecerá las asociaciones con las empresas locales del condado de Prince William, sindicatos locales y comunidades filantrópicas para lograr más oportunidades de formación profesional y pasantías laborales para nuestros estudiantes. Estas oportunidades asegurarán que nuestros estudiantes tengan los conocimientos y habilidades necesarias en las últimas tecnologías y equipos para obtener empleo con éxito y tener una carrera gratificante con la certeza de un salario digno. Con el objetivo de añadir 500 nuevos programas de formación profesional o pasantías para 2025, plantearemos a nuestros socios el desafío de considerar cómo pueden contribuir para que tengamos opciones de formación profesional significativas en cada escuela secundaria.

Planificación de transición a la vida postsecundaria: Preparar a los estudiantes con discapacidades para lograr resultados exitosos después de la secundaria.

Para preparar a los estudiantes con discapacidades para la vida después de la escuela secundaria, PWCS provee **instrucción especializada** a lo largo de toda su carrera académica en estas áreas: preempleo, vida diaria, vida independiente y esparcimiento. Todos los estudiantes aplican estas habilidades aprendidas en escenarios del mundo real, a lo largo de su carrera académica desde preescolar hasta la escuela secundaria.

A través de la **instrucción con orientación comunitaria (CBI)**, los estudiantes transfieren su aprendizaje a los entornos en los que necesitarán desempeñarse como ciudadanos productivos. Esta instrucción se centra en la vida diaria e independiente y en la formación profesional. **Con la meta de alinear las oportunidades de CBI en toda la división, todas las escuelas secundarias implementarán un plan de estudios de transición con experiencias comunitarias relevantes e individualizadas para 2024.**

A los 14 años de edad, o antes si se determina que es apropiado, se requiere que los estudiantes con discapacidades tengan un plan de transición documentado en su IEP. Los **especialistas en transición** apoyan la evaluación de los intereses, aptitudes y necesidades de los estudiantes y el desarrollo de un plan de transición basado en su visión de futuro, que incluya la educación postsecundaria y el empleo. Además, los especialistas en transición coordinan los enlaces con las agencias comunitarias que apoyan la transición de los estudiantes a la vida postsecundaria.

EMPLOY es un programa CTE de la escuela secundaria, que incluye tanto el aprendizaje realizado en la clase como en la comunidad. **EMPLOY** proporciona a los estudiantes habilidades que facilitarán su acceso a profesiones adecuadas de acuerdo con sus necesidades educativas individuales, aptitudes e intereses. A través de la instrucción en clase, los estudiantes aprenden acerca de una variedad de carreras y profesiones, búsqueda de trabajo y habilidades de retención laboral, y comienzan a desarrollar sus habilidades para abogar por sí mismos. Por medio de la instrucción comunitaria, los estudiantes desarrollan habilidades de trabajo deseables en el ámbito laboral a través de la realización de pasantías y empleo remunerado. **Para 2025, todas las escuelas secundarias seguirán un marco cohesivo en toda la división escolar para implementar el programa EMPLOY para los estudiantes que persiguen todas las opciones de diploma.**

En 2020, PWCS se asoció con *Novant Healthcare* para ofrecer **Project SEARCH** para estudiantes de 18 a 22 años, con el objetivo de preparar a estudiantes con discapacidades significativas para un empleo integrado competitivo. Este programa ofrece a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencias vocacionales en una variedad de profesiones y tiene una tasa general de éxito en la colocación laboral del 80 %. Además de continuar con el actual programa *Project SEARCH*, **para 2025, PWCS se asociará con empresas para replicar este modelo en tres lugares diferentes en el condado de Prince William.**





Compromiso

1 Aprendizaje y Logro para todos

Valores destacados



Objetivo 1.3:

PWCS preparará a todos los miembros del personal para apoyar e incentivar a todos los estudiantes.

Teoría de acción

Si PWCS asegura la implementación efectiva de los procesos de mejora continua y las mejores prácticas con base en la investigación para involucrar, desafiar y empoderar a todos los estudiantes a través de instrucción exigente culturalmente sensible, herramientas digitales y aprendizaje socioemocional, entonces los estudiantes reportarán una mayor satisfacción con la calidad de su experiencia educativa.

PREPARAR AL PERSONAL PARA PLANTEAR DESAFÍOS A TODOS LOS ESTUDIANTES

Academias de liderazgo para los nuevos administradores:

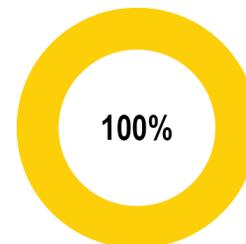
- ▶ Pasantías administrativas
- ▶ Subdirectores
- ▶ Directores
- ▶ Líderes de la oficina central

Plan de aprendizaje profesional define niveles de opciones:

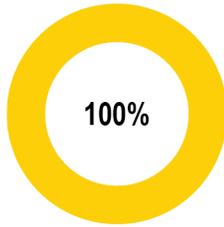
- ▶ Universal: núcleo requerido para todos los docentes
- ▶ Apoyo enfocado y priorizado para cumplir necesidades específicas, ya sea a nivel escolar o individual
- ▶ Apoyo opcional para el crecimiento profesional individualizado

Los estudios identifican el aprendizaje profesional que incluye la teoría, el modelado, la práctica y el entrenamiento como lo más eficaz para aumentar el conocimiento y las habilidades docentes y de administración (Joyce and Showers 2011). Este proceso se alinea con las mejores prácticas para el aprendizaje de adultos (Knowles, 1980) que incluyen tiempo para la planificación, reflexión, crítica constructiva y práctica. El aprendizaje profesional que se diseña e implementa con estas oportunidades puede contribuir a resultados positivos para los docentes en términos de aumentos en el conocimiento del contenido y habilidades pedagógicas, calidad de instrucción en el aula, satisfacción en el trabajo y retención laboral. Según estudios de la Fundación Wallace (2021), el liderazgo escolar ocupa el segundo lugar, solo superado por enseñanza, entre los factores escolares sobre el logro académico y la asistencia estudiantil.

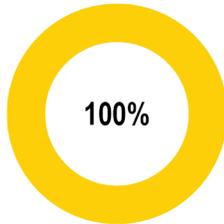
METAS Y ESTRATEGIAS



de los docentes serán entrenados y emplearán diseño universal para el aprendizaje, prácticas culturalmente receptivas y prácticas informadas sobre el trauma



de los líderes y educadores tendrán los conocimientos y la capacidad de respuesta a las fortalezas y necesidades de los diversos alumnos y sus comunidades a través de estrategias y apoyos diferenciados



de los líderes y docentes participarán en el desarrollo profesional del diseño universal para procesos de aprendizaje y mejora continua a través de planes de mejoramiento escolar alineados

Ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional y desarrollo de liderazgo para directores, subdirectores y docentes.

Actualmente, los nuevos directores, subdirectores y pasantes administrativos participan en academias de inducción. El aprendizaje profesional en las academias se enfoca en tres áreas:

- ▶ Habilidades de las personas
- ▶ Habilidades de la organización, y
- ▶ Habilidades de enseñanza

Las sesiones de la Academia se ampliarán mediante la utilización de los entrenadores de mejora continua para apoyar a los líderes con la utilización de datos, tendencias y patrones que proporcionen orientación específica. En el año escolar 2023-24, se añadirá un tercer año a la academia principal. El aprendizaje profesional se desarrollará en las tres áreas de enfoque para apoyar también a los administradores experimentados.

Se ampliarán las oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en el desarrollo de liderazgo, tanto para los directores como para los docentes. PWCS se compromete a desarrollar ciclos sólidos de aprendizaje profesional que se alineen con las necesidades identificadas en los planes de mejora continua escolar para docentes y directivos. El contenido de este aprendizaje profesional apoyará las prácticas escolares y las prioridades identificadas.

Las opciones de aprendizaje profesional se articularán como:

- ▶ apoyo universal que se requiere para todas las escuelas, asegurando que todo el personal tenga el mismo elevado estándar,
- ▶ apoyo enfocado y priorizado, incluyendo aprendizaje profesional, tutoría y entrenamiento, requerido para las escuelas identificadas en el índice de priorización dentro del plan de aprendizaje inconcluso, y
- ▶ soporte opcional y aprendizaje profesional que proporciona crecimiento profesional individual y oportunidades de liderazgo.

El diseño universal para el aprendizaje (UDL) establece un marco destinado a satisfacer de forma proactiva las necesidades de todos los alumnos. Los principios del UDL asumen que las barreras para el aprendizaje están en el diseño del ambiente, no en el estudiante. UDL proporciona a los alumnos:

- ▶ Múltiples medios de la representación,
- ▶ Múltiples medios de acción y de expresión, y
- ▶ Múltiples medios de participación

PWCS proporcionará desarrollo profesional a nivel de toda la división escolar en la planificación, procesos y sistemas de aula de mejora continua.

Se requiere que todas las escuelas realicen y presenten anualmente planes de mejora continua. La implementación de los planes es apoyada por entrenadores de mejoramiento continuo en toda la división escolar. Las oficinas y los departamentos proporcionan formación profesional para apoyar este trabajo. Al embarcarnos en este nuevo Plan Estratégico, PWCS fortalecerá e invertirá en nuestro programa de desarrollo de liderazgo para asegurar que todos los directivos sean entrenados en los principios del UDL, planificación, procesos y sistemas de aula de mejora continua. Los cursos se desarrollarán y actualizarán para satisfacer las necesidades de apoyo universal, enfocado y priorizado más allá de las academias de liderazgo existentes. Las oportunidades incluirán caminos con secuencias de liderazgo para docentes, para desarrollar la capacidad en nuestros líderes docentes y apoyar la retención y el flujo eficiente del liderazgo. Se identificarán habilidades y atributos para apoyar el crecimiento y desarrollo de este grupo de partes interesadas, de manera que los participantes puedan obtener credenciales y una mayor compensación relacionada con su trabajo. LA UDL y los procesos de mejora continua serán implementados por el 100 % de los líderes y docentes a través de planes de mejora escolar alineados y sistemas de aula que utilizan datos, análisis de causa raíz, y aportes de los estudiantes para revisar la instrucción y empoderar al alumnado y la toma de responsabilidad en el estudio y el logro.



Compromiso

2 Clima y cultura positiva

Valores destacados



Objetivo 2.1:

PWCS proporcionará un ambiente de aprendizaje que fomente la inclusividad, la conectividad y que promueva el bienestar social y emocional para todos.

Teoría de acción

Si establecemos un sistema integral e integrado de apoyo que aborde las necesidades sociales y emocionales del personal y los estudiantes; y si proporcionamos apoyos específicos basados en las necesidades identificadas; entonces, crearemos un ambiente de aprendizaje que fomente la inclusividad, la conectividad y el bienestar, lo que dará como resultado una disminución del absentismo, un aumento de la participación de los estudiantes, una mayor conexión entre los estudiantes y relaciones más sólidas entre los estudiantes y los adultos.

CONEXIÓN ESTUDIANTIL

Estudiantes que reportan conexión con adultos en 2021:



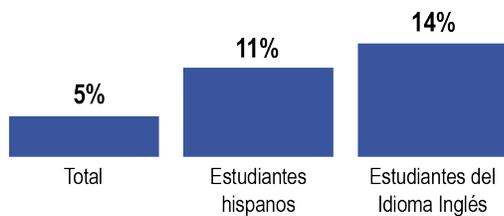
15

Cantidad de oficiales de asistencia de PWCS asignados en todas las escuelas

4,000

Docentes de PWCS capacitados en el impacto de las Experiencias Adversas en la Infancia (ACES)

Índices de deserción escolar 2021:



Entrenamiento de prácticas restaurativas:

400

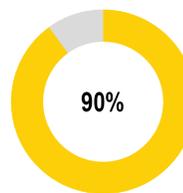
Cantidad de miembros del personal entrenados

15

Cantidad de escuelas entrenadas

El Centro Nacional de Clima Escolar (NSCC, por sus siglas en inglés) define el clima escolar como la «calidad y carácter de la vida escolar» tal como es vivenciado por los estudiantes, las familias y el personal. La vida escolar, señala el NSCC, abarca múltiples dimensiones: Protección y seguridad, relaciones interpersonales, enseñanza y aprendizaje, entorno institucional y medios sociales. Dada la naturaleza multifacética de la vida escolar, mantener un clima escolar positivo puede beneficiar a los estudiantes no solo académicamente, sino también conductual, social y emocionalmente.

METAS Y ESTRATEGIAS



de los estudiantes dará cuenta de su satisfacción con las áreas de clima, pertenencia y bienestar escolar en la encuesta de Clima y Cultura de toda la división escolar de PWCS



en estudiantes que están crónicamente ausentes



en los índices de deserción escolar para todos los grupos de estudiantes



en estudiantes que reciben sanciones disciplinarias excluyentes, considerando todos los grupos de estudiantes

Desarrollar e implementar PWCS Heals Initiative como su plan integral para proveer apoyo social y emocional al personal y al alumnado.

Desde 2020, el departamento de Educación de Virginia (VDOE) exige que todas las escuelas públicas desarrollen Estándares de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para todos los estudiantes. Los estudios demuestran que SEL puede mejorar el logro académico y la equidad educativa, además de tener influencia de por vida en los estudiantes (Conferencia Nacional de Legislaturas Estatales, 2021). Los sistemas de apoyo de SEL se han vuelto más esenciales en todas las áreas de la educación desde el inicio de la pandemia COVID-19. Los programas de SEL pueden desempeñar un papel esencial en ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad de sobreponerse a las dificultades y ayudar a la comunidad en general a lidiar con el trauma, ya sea en el ámbito individual o de un modo extendido. A través de SEL, los estudiantes adquieren el conocimiento, las habilidades interpersonales, las mentalidades intrapersonales y las estrategias cognitivas necesarias para tratar constructivamente con los muchos factores estresantes que confrontan cada día, permitiéndoles realizar tareas y disfrutar de interacciones positivas con los otros. Los programas de SEL también pueden ayudar a las escuelas a establecer un clima de aprendizaje positivo, seguro y exigente que incluya a todos los estudiantes, independientemente de la demografía, los antecedentes culturales o étnicos, las discapacidades o las barreras lingüísticas. **En PWCS, la expansión de SEL en toda la división escolar usando las normas estatales y el marco curricular comenzará durante el año escolar 2022-23. Con el apoyo de los entrenadores de SEL que trabajan en la escuela, financiados por PWCS Heals Initiative de PWCS, los maestros recibirán desarrollo profesional y entrenamiento para apoyar la implementación.**

Las **iniciativas de bienestar** brindan a los miembros del personal oportunidades atractivas para involucrarse positivamente con compañeros, supervisores y otros miembros de la comunidad escolar con el objetivo de incrementar la satisfacción laboral. Actualmente, cada escuela es responsable de planificar e implementar iniciativas de cultura positiva y bienestar para los miembros del personal sin dineros presupuestados específicamente para esta tarea. Como parte de *PWCS Heals*, los miembros del personal recibirán oportunidades de formar parte de las comunidades de aprendizaje dentro de sus instalaciones escolares con un enfoque en el trabajo en equipo y el cuidado personal. Para el año escolar 2024-25, PWCS se compromete a que al 100 % de las escuelas y oficinas centrales tengan metas de bienestar del personal incluidas en sus planes de mejora continua. Además, PWCS se esforzará por alcanzar, hacia el final del año escolar 2022-23, el 95 % o más de la satisfacción del personal con las áreas de clima escolar en la encuesta de Clima y Cultura de toda la división escolar de PWCS en cada escuela identificada para apoyo enfocado o priorizado en el área del bienestar socioemocional.

Los currículos de aprendizaje socioemocional estandarizado asegurarán que las habilidades sociales consideradas esenciales para la vida después de la escuela secundaria serán incorporadas en el currículo de PWCS de todos los grados. Estos lineamientos curriculares serán dados por VDOE y cubrirán las cinco áreas fundamentales de enfoque definidas por *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (CASEL), que incluyen

autoconciencia, automanejo, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable. Actualmente, hay un uso esporádico del SEL basado en evidencia y del currículo de aprendizaje emocional en algunas escuelas. **Para el año escolar 2024-25, PWCS tendrá un currículo SEL estandarizado en todos los grados y todos los docentes serán ampliamente entrenados en su implementación.** PWCS se compromete a que el 100 % de los administradores reciban capacitación en los estándares SEL del departamento de Educación de Virginia y su implementación para fines del año escolar 2022-23.

Implementar un plan integral para las necesidades de los estudiantes con ausencias crónicas resultantes del aprendizaje inconcluso y el cierre de escuelas por la pandemia.

La asistencia de los estudiantes es la base de la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes deben estar presentes para que se les pueda enseñar. Cuando los estudiantes se enfrentan al ausentismo crónico, hay una necesidad de intervenir rápidamente y de manera significativa. Según *Attendance Works* (2021), un centro de intercambio de información reconocido nacionalmente para las intervenciones de absentismo crónica, hay cinco pasos básicos necesarios para abordar ese problema en las escuelas:

- 1 Involucrar a los estudiantes y padres de familia;
- 2 Reconocer una asistencia buena y mejorada;
- 3 Supervisar los registros de asistencia escolar;
- 4 Brindar una atención temprana y personalizada; y
- 5 Desarrollar una respuesta ante los obstáculos de acuerdo con un plan.

Con el fin de abordar el aprendizaje socioemocional inconcluso y los temas relacionados, tales como el absentismo crónico de la escuela, PWCS desplegará las siguientes estrategias: **el apoyo específico de los profesionales de salud mental de la escuela que son miembros de los «Cuerpos de Apoyo» de toda la división escolar** provisto a los estudiantes y las familias creará una atmósfera de solidaridad y conexión para nuestros alumnos más vulnerables.

A los estudiantes se les asignará un consejero de los Cuerpos de Apoyo cuando los miembros del personal escolar determinen que las inasistencias escolares están impidiendo el aprendizaje. Este profesional de salud mental apoyará al estudiante y también se familiarizará con los miembros del grupo familiar con el objetivo de crear y/o mejorar una cultura de asistencia escolar. Al final del año escolar 2022-23, el 100 % de los estudiantes a los que se les ha asignado un mentor de los «Cuerpos de Apoyo de PWCS» verán una mejora en la asistencia a la escuela en comparación con la asistencia del año anterior. Para el año escolar 2024-25, PWCS proveerá apoyo en el hogar a los estudiantes que cumplan con los criterios específicos de ausentismo identificados.

El entrenamiento para todos los profesionales de salud mental de la escuela para apoyar un modelo de Equipo de Apoyo Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) estandarizado en cada escuela establecerá un escenario para intervenciones escalonadas para todos los estudiantes. Como resultado de esta capacitación, los equipos escolares podrán crear sistemas para identificar a

los estudiantes en riesgo de dificultades académicas y diseñar intervenciones individuales para aumentar la disponibilidad de aprendizaje del estudiante. **Para el año escolar 2024-25, todas las escuelas tendrán un equipo de apoyo estudiantil (SST).** El SST tendrá procedimientos estandarizados para la identificación de estudiantes en riesgo de experimentar un desempeño académico disminuido debido a barreras sociales y emocionales. Los miembros del equipo serán entrenados para identificar intervenciones que satisfagan las necesidades individuales del estudiante y tomar medidas que hagan realidad esas intervenciones y midan su efectividad.

Para fines del año escolar 2023-24, todos los miembros del personal de salud mental y administradores escolares habrán recibido entrenamiento inicial sobre cómo crear y organizar su SST.

Desarrollar e implementar la PWCS Heals Initiative como su plan integral para implementar en las escuelas prácticas centradas en la sanación y sobre la base de traumas.

La examinación de temas subyacentes que conducen a la ausencia crónica, la evasión de ir a la escuela y la deserción escolar ofrece a los educadores la oportunidad de diseñar planes de apoyo individualizados. A menudo, la causa principal de comportamiento problemático en los jóvenes es el trauma experimentado en la infancia. Un enfoque basado en el trauma, de acuerdo con las directrices de 2014 de la Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental (SAMHSA), es uno que (1) se percata del impacto del trauma y su papel como barrera para los resultados exitosos; (2) reconoce los signos y síntomas del trauma en niños, familias, personal y otras personas involucradas con el sistema; (3) responde integrando el conocimiento sobre el trauma en políticas, procedimientos y prácticas; y (4) busca oponerse a la retraumatización de individuos dentro del sistema o de la escuela (SAMHSA, 2014). Además, los desafíos asociados con estos síntomas de estrés traumático a menudo incluyen problemas con la atención, la memoria, el funcionamiento ejecutivo, la autorregulación emocional y la formación de relaciones, todo lo cual puede tener enormes efectos en la capacidad de un niño para tener éxito en un ambiente escolar (*National Dropout Prevention Center/Network*, 2021). Se implementarán las siguientes estrategias para intervenir con estudiantes que están considerados en riesgo de abandonar la escuela.

La **respuesta al trauma infantil** se manifiesta en una variedad de comportamientos dependiendo de la etapa de desarrollo del niño en la que ocurrió el trauma. Cuando un maestro, administrador o consejero escolar comprende el historial de un estudiante con un trauma infantil, eso le permite responder al comportamiento de una manera que ayuda a la persona a sanar. Para el año escolar 2024-25, PWCS se compromete a entrenar al 100 % de docentes, administradores y cualquier otro personal de apoyo escolar en el Compromiso Enfocado en el Cuidado Informado de Trauma y Sanación para que ellos estén preparados para elegir la respuesta informada de trauma apropiada cuando se confronten con preocupaciones de comportamiento estudiantil.

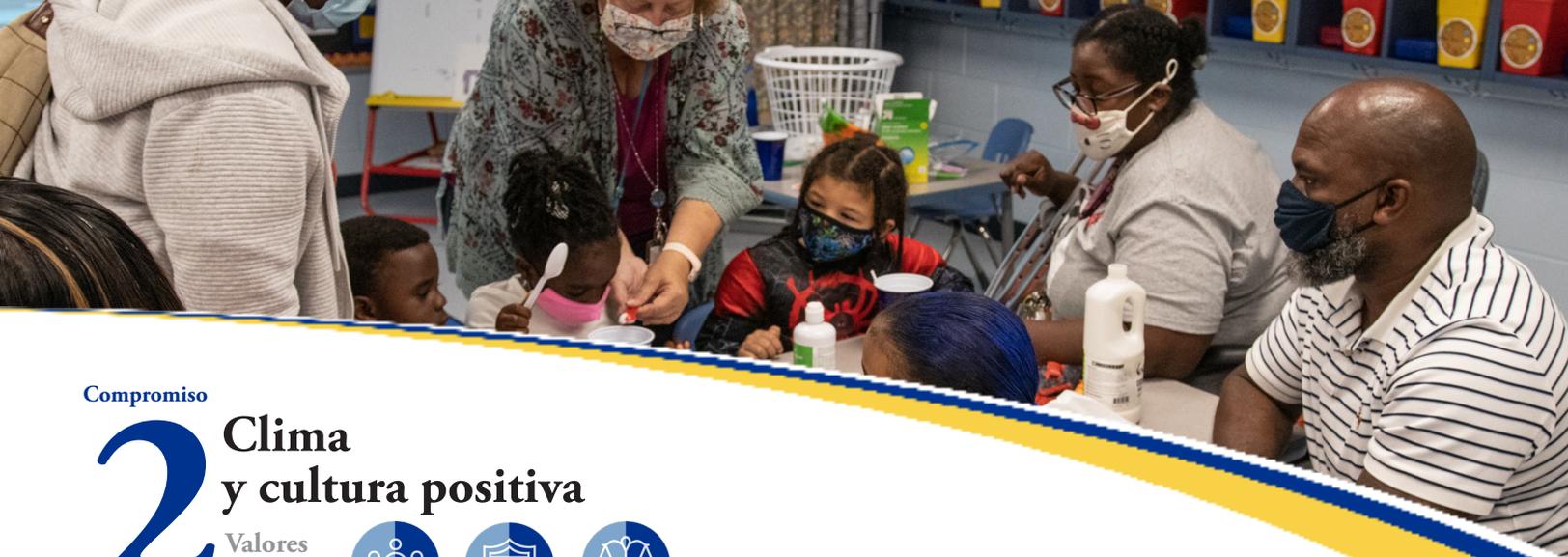
Las escuelas enfocadas en la sanación incluyen precauciones universales en las aulas que benefician a todos los estudiantes como uno de sus principios básicos. El uso de precauciones universales asegura que todos los estudiantes sean tratados con cuidado y crea un ambiente especialmente de apoyo para aquellos

estudiantes que han experimentado un trauma. Cuando los educadores entienden cómo impartir instrucción con precauciones universales en mente, el salón de clases se convierte en un lugar de comodidad y seguridad. Ejemplos de precauciones universales incluyen espacios tranquilos en las aulas, patrones predictivos para llamar a los estudiantes a responder preguntas y consideraciones sobre la disposición de los asientos para asegurar que se respete la proximidad física, lo cual incluye no tener a los estudiantes sentados unos detrás de otros. Hasta la fecha, PWCS no ha establecido estándares o expectativas para las precauciones universales en el aula. Mientras que algunos docentes integran partes de este concepto en su instrucción, no hay un sistema en el cual monitorear el grado en que las aulas están operando con una lente centrada en lo curativo. PWCS se compromete a ofrecer capacitación anualmente por medio del departamento de Servicios Estudiantiles. Todos los estudiantes se beneficiarán de tener por lo menos una precaución universal implementada en su salón de clases. **Para el año escolar 2024-25, todo el personal de las escuelas estará entrenado para desplegar precauciones universales cuando trabaje con los estudiantes.**

Elaborar y aplicar un plan de prácticas restaurativas a nivel de toda la división escolar.

Prácticas restaurativas: una ciencia social emergente que estudia el fortalecimiento de las relaciones entre los individuos, así como también las conexiones sociales dentro de las comunidades. Los estudios demuestran que las prácticas restaurativas mejoran el clima escolar y reducen las suspensiones y disparidades disciplinarias de los estudiantes. La investigación ha demostrado que las suspensiones frecuentes fuera de la escuela, las políticas de tolerancia cero y los enfoques «difíciles» de seguridad escolar son ineficaces y aumentan el riesgo de resultados sociales y académicos negativos, especialmente para los niños de grupos históricamente desfavorecidos. En 2018-19, el 5 % de los estudiantes en PWCS recibieron sanción disciplinaria excluyente, y varios grupos de alumnos (estudiantes con discapacidades, estudiantes de raza negra, estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes hispanos) recibieron disciplina excluyente en porcentajes superiores al promedio de la división escolar. La implementación efectiva y consistente del *Código de Conducta* de PWCS requiere disposiciones que enseñen comportamientos apropiados, que se practiquen a través de entornos con retroalimentación, que se refuercen y que se vuelvan a enseñar según sea necesario.

Abordar la disciplina escolar desde un punto de vista instructivo de prevención como con las prácticas restaurativas contribuye a un ambiente escolar positivo y asegura equidad, justicia y mejora continua. PWCS sigue aumentando el número de personal escolar capacitado en prácticas restaurativas y de equipos de prácticas restaurativas en toda la división escolar. PWCS tiene actualmente 15 escuelas con equipos de prácticas restaurativas con aproximadamente 400 miembros del personal capacitados hasta la fecha. PWCS se compromete a desarrollar e implementar un plan de capacitación integral en prácticas restaurativas para el año 2025, con equipos de implementación dedicados en las escuelas de toda la división escolar. La implementación de las prácticas restaurativas conducirá a una reducción en la disciplina excluyente de tal modo que ningún grupo de estudiantes tendrá índices de disciplina excluyente por encima del 3 % para el año 2025.



Compromiso

2 Clima y cultura positiva

Valores destacados



Objetivo 2.2:

El personal de PWCS estará facultado, apoyado y comprometido con un fuerte sentido de pertenencia.

Teoría de acción

Si creamos un entorno de trabajo de apoyo, con sistemas diseñados para desarrollar y crear habilidades de liderazgo, en los que los empleados de todos los niveles de la organización estén empoderados y altamente comprometidos con un fuerte sentido de pertenencia, entonces el rendimiento, la satisfacción y la retención del personal se incrementarán.

SENTIDO DE PERTENENCIA DEL PERSONAL

Personal que reporta satisfacción con su entorno escolar:

89% de docentes en 2020

Desarrollo de la capacidad de liderazgo:

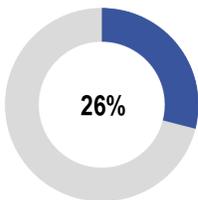
10

eventos virtuales organizados en 2020-21

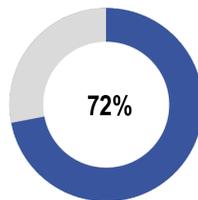
744

Participantes en 2020-21

Diversidad del personal y estudiantes:



Población minoritaria del personal docente



Población minoritaria de los estudiantes

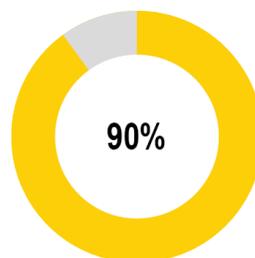
Retención de docentes en las escuelas:



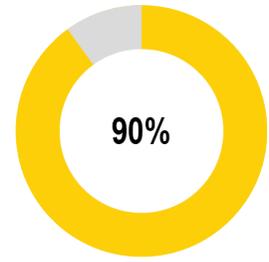
El Centro Nacional de Clima Escolar incluye un ambiente de trabajo de apoyo para el personal como una de las dimensiones críticas de una cultura escolar positiva. Un ambiente de trabajo de apoyo para el personal conduce a resultados positivos, tales como: moral más alta, mayores índices de satisfacción laboral, mayores índices de retención y menores índices de deserción (especialmente entre los docentes). Un clima escolar positivo también ofrece más oportunidades para que los directivos, docentes y demás personal escolar se involucre en el aprendizaje profesional necesario para expandir sus conocimientos y habilidades, lo que, a su vez, contribuye al crecimiento y desarrollo continuo de sus alumnos.

Los beneficios de emplear una fuerza laboral diversa e inclusiva son muchos, lo cual incluye mayores índices de retención y satisfacción laboral. Además, los empleados reportan tener un mayor sentido de pertenencia, mejor colaboración y se sienten valorados y respetados.

METAS Y ESTRATEGIAS



de los empleados reportará altos niveles de satisfacción y compromiso con el trabajo



del personal reportará sentirse conectado con sus colegas en la escuela/oficina



90%

o más del personal certificado de PWCS será retenido, y la retención en las escuelas del Título I aumentará al promedio de la división

95%

el porcentaje mínimo de administradores de escuelas que retendrá PWCS

50%

aumento de la participación en los grupos de contratación administrativa para 2025



de aumento en la diversidad del personal certificado de PWCS

Desarrollar e implementar «PWCS LEADS» para impulsar el reclutamiento estratégico, la canalización de proyectos y la selección de líderes altamente efectivos.

El modelo de competencias *PWCS LEADS* identifica los comportamientos y conocimientos básicos necesarios para ser un líder exitoso en PWCS, por medio de la continuidad del desempeño y en todos los niveles de carrera profesional, puestos de trabajo y funciones laborales. El modelo de competencias *PWCS LEADS* abarca expectativas de liderazgo, evaluación, desarrollo y selección. Este modelo:

- ▶ Define los conocimientos, destrezas, habilidades y comportamientos necesarios para la práctica efectiva como líder de PWCS;
- ▶ Apoya a los líderes de PWCS en su carrera y desarrollo profesional; y
- ▶ Ayuda a PWCS a identificar y cultivar líderes de alta calidad.

El modelo de competencias *PWCS LEADS* proporciona la base para la administración del talento de liderazgo a lo largo del ciclo de vida laboral y ayuda a PWCS a garantizar que nuestros líderes sean competentes en los comportamientos esenciales y el conocimiento necesario para un liderazgo transformador. La iniciativa *PWCS LEADS* incluye el desarrollo de una Academia de Liderazgo requerida para los miembros del grupo de elegibilidad administrativa. Para el año 2025, los criterios e instrumentos utilizados en el proceso de selección, las ofertas de desarrollo profesional y otros sistemas de apoyo al liderazgo serán desarrollados e implementados de acuerdo con el modelo de competencias *PWCS LEADS*. Esto incluirá el desarrollo de un

plan de sucesión para todos los puestos administrativos de PWCS. Para el año 2025, se habrán desarrollado planes de sucesión para todos los puestos administrativos de las escuelas. Para el año 2025, la retención anual de nuestros administradores de las escuelas será, por lo menos, del 95 %.

Lanzamiento de la capacidad de liderazgo (LLC, por sus siglas en inglés) es un sólido plan de estudios de oportunidades de aprendizaje virtual y presencial diseñado para inspirar a futuros líderes y cultivar la cadena de liderazgo. Esta iniciativa se desarrolla como una asociación entre las oficinas de Aprendizaje Profesional y Recursos Humanos. Los participantes aprenderán habilidades y comportamientos que contribuyen a un liderazgo efectivo en las escuelas y departamentos de PWCS, a través de la exploración del modelo de competencias *PWCS LEADS* y nuestros cuatro compromisos estratégicos, lo que incluye: Fomentar la participación familiar y comunitaria, construir un clima y cultura positiva, promover la coherencia organizacional, apoyar el aprendizaje y el logro para todos. Para apoyar el crecimiento de los empleados a través de LLC, PWCS desarrollará una herramienta que dará a los empleados una comprensión integral de múltiples trayectorias y ofertas profesionales para apoyar su crecimiento y desarrollo dentro de la división escolar.

Para el año 2025, PWCS aumentará en un 50 % la participación en esta serie y los grupos administrativos de reclutamiento.

Lanzamiento de carreras prósperas impulsará la incorporación estratégica de empleados, la inducción, el aprendizaje profesional individualizado en liderazgo, el entrenamiento y la planificación de la sucesión para los administradores. Actualmente, el desarrollo del liderazgo se ha enfocado en los nuevos administradores, en sus primeros tres años en sus funciones. Esta iniciativa mejorará la agenda actual y desarrollará programas adicionales estratégicamente para apoyar el desarrollo de líderes en PWCS. Los líderes, ya sea en los puestos administrativos de las oficinas centrales como también en la escuelas, recibirán ciclos continuos de desarrollo de liderazgo profesional a medida que progresen a lo largo de su ciclo de carrera. Esta iniciativa está diseñada y dirigida por el equipo de Desarrollo de Liderazgo de Aprendizaje Profesional con la colaboración de la oficina de Contratación Administrativa de Recursos Humanos.

Lanzamiento de carreras prósperas incluirá la mejora de los nuevos institutos de administración existentes, academias de liderazgo de varios años, tutoría formal e informal, y entrenamiento. Como parte de esta iniciativa, el equipo de Desarrollo de Liderazgo de Aprendizaje Profesional explorará la adición de oportunidades focalizadas de pasantía y trabajo de residencia de líderes financiadas por asociaciones comunitarias.

Esta implementación curricular de liderazgo estará alineada con *PWCS LEADS*. Proporcionará una experiencia cíclica diseñada para preparar a los líderes para que sean eficaces en sus funciones actuales y, a la vez, desarrollar aún más sus competencias de liderazgo profesional, permitiéndoles así aspirar a futuros roles de liderazgo dentro de PWCS. Se utilizará una herramienta integral y sistémica de encuesta sobre condiciones/clima de trabajo para dar apoyo y desarrollo de liderazgo priorizado y enfocado para los líderes de las escuelas y de la oficina central.

PWCS desarrollará e implementará un programa integral de liderazgo docente que se alinea con el **Lanzamiento de carreras**

prósperas y que utiliza las competencias de PWCS LEADS. A través de una asociación entre los equipos de Desarrollo de Liderazgo de Aprendizaje Profesional y de Contratación Administrativa de Recursos Humanos, se diseñará e implementará un sistema de gestión de canalización para apoyar la mejora del apoyo en el trabajo, la mejora de los componentes de canalización y el seguimiento mejorado de los ciclos de carrera.

Para el año 2025, mediante la implementación del **Lanzamiento de carreras prósperas**, PWCS tendrá un sistema operativo de gestión más eficiente. Este sistema ayudará a PWCS a apoyar a los líderes individuales en sus trayectorias profesionales desde la contratación inicial, pasando por cualquier promoción aplicable, y hasta la jubilación.

«*You Belong Here*» («Tu lugar está aquí») es una iniciativa integral de desarrollo organizacional de diversidad, inclusión y equidad desarrollada en asociación por Recursos Humanos, Aprendizaje Profesional y la oficina de Jefatura de Equidad. Esta iniciativa consistirá en el desarrollo profesional de toda la división escolar, otros sistemas de apoyo y un rediseño de nuestros procesos de selección. A través de la implementación de «*You Belong Here*», PWCS se asegurará de que nuestros líderes estén creando culturas inclusivas dentro de sus centros escolares que impactarán positivamente el clima y la moral de los empleados. También nos aseguraremos de que todos los empleados posean las habilidades para trabajar y comunicarse de manera más efectiva a través de las diferencias, alinear los comportamientos con las creencias y abordar los prejuicios del inconsciente para construir una cultura más equitativa, diversa e inclusiva. Para el año 2025, todos los empleados de PWCS habrán participado en el desarrollo profesional requerido de «*You Belong Here*». Como resultado de ello, la retención de nuestro personal certificado será de al menos un 90 %. Además, el 90 % de los empleados reportará altos niveles de satisfacción y compromiso con el trabajo, y el 90 % del personal reportará sentirse conectado con otros colegas en su escuela/oficina.

Como parte de la iniciativa «*You Belong Here*», se elaborará y pondrá en marcha un plan a nivel de toda la división escolar para mejorar el proceso de selección de personal para todos los tipos de puestos vacantes. El plan incluirá protocolos de selección basados en estudios y la estandarización de los procesos de selección en toda la división escolar, así como un monitoreo continuo para garantizar su conformidad, lo que dará como resultado una mayor eficiencia, reducción de los sesgos y contratación de personal altamente calificado y diverso. Para el año 2025, todos los gerentes de contratación de PWCS utilizarán los protocolos de selección aprobados por PWCS y habrán completado el desarrollo

profesional requerido.

Desarrollar e implementar «*Teach PWCS*», una iniciativa sólida y estratégica para construir un fondo de solicitantes certificados más amplio para reflejar la rica diversidad en nuestro condado a través de un conjunto de programas diseñados para aumentar el número de docentes altamente calificados.

Identificamos, reclutamos y guiamos a los estudiantes actuales de PWCS que después de la universidad pueden participar en las aulas de PWCS como maestros a través de los programas de promoción para ser maestros y educadores *Growing Our Own* (GOO, por sus siglas en inglés). Los estudiantes son identificados por los consejeros escolares, directores, docentes, padres y entrenadores deportivos para participar en estos programas. A todos los participantes GOO que se matriculen en programas de enseñanza postsecundaria se les ofrecerán pasantías y oportunidades de enseñanza estudiantil en PWCS, junto con el desarrollo profesional continuo. Actualmente, cuatro escuelas secundarias de PWCS ofrecen el programa GOO. Para el año 2025, esta iniciativa será expandida a todas las escuelas secundarias con el objetivo de incrementar la rica diversidad de nuestra fuerza laboral certificada, desde su estado actual de 26 % a un mínimo de 30 % para reflejar mejor a nuestras comunidades.

Además, **PWCS continuará y ampliará las asociaciones existentes con más de 50 colleges y universidades** a través de nuestras iniciativas de reclutamiento, para construir nuestro grupo de solicitantes certificados con candidatos que aspiran a seguir rutas tradicionales y alternativas para obtener sus títulos. A través de «*Teach PWCS*», a los maestros estudiantes se les ofrecerá apoyo adicional y desarrollo profesional. Para el año 2025, aumentaremos a 50% o más el porcentaje de maestros estudiantes que se conviertan en empleados de PWCS contratados.

Nuestro programa de Asistente de Enseñanza al Maestro también será ampliado para brindar apoyo y asistencia financiera a nuestra fuerza laboral asistente de enseñanza interesada en convertirse en maestros de educación especial certificados para que para el año 2025, 75 asistentes de enseñanza se conviertan en maestros de educación especial certificados.

PWCS se asocia con terceros que reclutan, a nivel internacional, a educadores interesados en trabajar en nuestras escuelas. Actualmente, tenemos 103 educadores internacionales trabajando en PWCS.

PWCS se compromete a mejorar estas asociaciones para que hacia el año 2025 tengamos, por lo menos, 350 educadores internacionales empleados en la división escolar.





Compromiso

2 Clima y cultura positiva

Valores destacados



Objetivo 2.3:

Las instalaciones de PWCS serán acogedoras, seguras y respetuosas con el medioambiente.

Teoría de acción

Si creamos una cultura de protección y seguridad dentro de nuestras escuelas que incluya el ambiente físico y la salud mental de nuestros estudiantes, entonces ellos se sentirán seguros, lo que apoyará su capacidad de alcanzar el más alto nivel.

SEGURIDAD E INSTALACIONES ESCOLARES

Los estudiantes reportan sentirse seguros en la escuela en 2020:



El Centro Nacional de Clima Escolar destaca que el ambiente institucional es una de las dimensiones esenciales del clima escolar. Los estudios demuestran que los entornos escolares seguros, positivos y de apoyo permiten una enseñanza y un aprendizaje eficaces. Sin embargo, el departamento de Educación de los Estados Unidos (USDOE) señala que muchas escuelas luchan por crear y mantener esos entornos de aprendizaje. PWCS está comprometido a proveer instalaciones seguras y acogedoras para los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad. La seguridad abarca los aspectos físicos de las instalaciones, así como la seguridad de las instalaciones. La investigación muestra que el mantenimiento de la escuela tiene un impacto medible en la seguridad y el aprendizaje de los estudiantes.

Enfoque en la sostenibilidad:



Departamento de Gestión de Energía establecido en 2011



Distrito Escolar Cinta Verde 2021
Sustentabilidad Ganador del premio



Más de \$59 millones en ahorros para evitar costos



Ganador del Desafío Escuelas Verdes 2020

PWCS continúa invirtiendo para brindar medidas de seguridad confiables y equitativas en todas las escuelas. Estas inversiones incluyen residencias de seguridad, cámaras de vigilancia, radios con sistemas de repetidoras, sistemas de control de acceso, puntos de ingreso atendido por personal, sistemas de identificación de visitantes, cerraduras de aulas y oficinas, pantallas de cierre de emergencia y distintivos de identificación de empleado.

PWCS también está comprometido a avanzar para tener instalaciones sostenibles. En 2011, PWCS estableció el departamento de Gestión de Energía, cuya misión es planificar y administrar el uso de energía y la sostenibilidad de la división escolar, mejorar la administración ambiental y fiscal en el uso de las instalaciones, y educar al personal y a los estudiantes a través del liderazgo en el diseño consciente de la energía y el medioambiente. Desde su creación, PWCS ha logrado más de \$59 millones de ahorros para evitar costes energéticos. La Junta Escolar adoptó una resolución de sostenibilidad en junio de 2020, que formalizó el compromiso de la división escolar con la sostenibilidad, el medioambiente y la reducción de la huella de carbono.

METAS Y ESTRATEGIAS



90%

de los estudiantes
y personal
reportarán
sentirse seguros
en la escuela

Incrementar la protección y vigilancia en la seguridad

Implementar la iniciativa «*Say Somethings*» («Decir algo») para desarrollar la capacidad de los estudiantes para reconocer y expresar preocupaciones acerca de las señales de peligro.

En 2020, solo el 79 % de los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria en PWCS reportaron sentirse seguros en la escuela. Es esencial que los estudiantes reconozcan las señales de peligro y que estén facultados para reconocer y expresar preocupaciones acerca de esas señales y cualquier amenaza que presencien. Para desarrollar la capacidad de los estudiantes, PWCS lanzó la implementación del programa «*Say Somethings*» en diciembre de 2021. Este programa sin costo fue desarrollado por la fundación *Sandy Hook Promise* (*Sandy Hook Promise*, 2021) y brinda capacitación a los estudiantes en tres pasos clave:

- 1 Reconocer las señales de advertencia: enseña a los estudiantes a reconocer señales de peligro o amenazas;
- 2 Actuar inmediatamente: enseña a los estudiantes a tomar acción en vez de ser solo testigos presenciales; y
- 3 Decir algo (o contarle a alguien): enseña a los estudiantes a contarle a un adulto de confianza o usar un sistema de reporte anónimo.

La iniciativa *Say Something* se conecta con el plan de estudios de SEL existente. Hasta la fecha, más de 600 miembros del personal en las oficinas centrales, escuelas intermedias y escuelas secundarias de PWCS han sido entrenados acerca de cómo recibir y responder a las sugerencias de los estudiantes. Durante el año escolar 2022-23, todos los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria en PWCS participarán en entrenamiento para identificar señales de advertencia, tomar acción, y decírselo a un adulto de confianza. Al final del año escolar 2022-23, cada escuela intermedia y secundaria de PWCS establecerá clubes de *Students Against Violence Everywhere* (Estudiantes contra la violencia en cualquier lugar - SAVE, por sus siglas en inglés) para apoyar la concientización continua de la iniciativa *Say Something*. Como resultado de la iniciativa *Say Something*, los estudiantes estarán facultados para reportar sus preocupaciones sobre amenazas, ya sea contra ellos mismos o contra otros, y se sentirán más seguros en el conocimiento de que hay una respuesta proactiva a esas preocupaciones. Como resultado de ello, para el año 2025, el 90 % de los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria reportarán sentirse seguros en la escuela.

Proporcionar un entorno de trabajo y aprendizaje en línea seguro para los estudiantes y empleados.

PWCS implementará tecnologías, procesos y controles sólidos para proteger sistemas, redes, programas, dispositivos y datos de ataques cibernéticos, lo cual incluye el *ransomware* o cibersecuestro de datos personales. PWCS también garantizará el cumplimiento de la Ley de Protección de Internet para Niños (CIPA) y FERPA (Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar). PWCS llevará a cabo una sólida auditoría de seguridad de sus sistemas y desarrollará estrategias de mitigación para abordar cualquier brecha antes de mayo de 2022. Con el fin de lograr esto, PWCS implementará herramientas robustas de monitoreo de contenidos para asegurar la seguridad de los estudiantes y el personal en la escuela antes de enero de 2023. PWCS llevará a cabo evaluaciones periódicas y continuas de la seguridad de sus aplicaciones, tanto locales como de las ubicadas en la nube.

Mejorar la seguridad escolar a través de evaluaciones del sitio escolar.

PWCS prioriza la protección y la seguridad ya que el ambiente escolar es un factor tan vital para apoyar el logro estudiantil. Las escuelas en el condado de Prince William y en Virginia deben completar una evaluación de seguridad escolar cada tres años. PWCS se compromete a involucrar a sus servicios de emergencia, oficiales de seguridad escolar, administradores, consejeros y miembros de la comunidad para completar evaluaciones anuales específicas de seguridad escolar, en lugar de cada tres años, para identificar inversiones mejoradas para la seguridad escolar. La evaluación de seguridad escolar más reciente se completó en el otoño de 2021. PWCS ha identificado la necesidad de fortalecer y mejorar la comprensión consistente acerca de cómo hacer cumplir las reglas de seguridad en todas las escuelas. Para el año 2023, PWCS proporcionará entrenamiento específico en el sitio a todos los administradores de las escuelas, enfocado en mejorar la concientización y vigilancia de la seguridad a través de una comprensión integral de las políticas y procedimientos de seguridad.

PWCS reconoce que el programa de oficiales de policía asignados a las escuelas (SRO, por sus siglas en inglés) juega un papel importante en la seguridad de nuestras escuelas. Su presencia y capacidad para responder a eventos de crisis y brindar apoyo a nuestras comunidades escolares es vital. El Memorando de Entendimiento de SRO (MOU) entre PWCS y el departamento de Policía del Condado de Prince William, fue revisado en diciembre de 2021 y será revisado en colaboración cada dos años, con el aporte del Consejo Asesor para la Seguridad Escolar (SSAC) y el público, para asegurar que la alianza entre nuestras escuelas y las fuerzas del orden se enfoque continuamente en crear entornos escolares seguros que maximicen la capacidad de los estudiantes para aprender y obtener logros.

PWCS entiende que la evaluación de las tecnologías actualmente empleadas y el uso efectivo de las tecnologías emergentes tienen un papel importante en el programa general de protección y seguridad escolar. PWCS seguirá invirtiendo en la actualización de las tecnologías actuales, así como en la búsqueda de nuevas tecnologías que amplíen nuestra capacidad para brindar una respuesta eficaz a las crisis. Para el año 2025, PWCS se compromete a reemplazar los sistemas CCTV (circuito cerrado de televisión) con las plataformas actuales de tecnología CCTV en todas las escuelas.

Mejorar el programa de oficiales de seguridad escolar (SSO) para asegurar un personal de seguridad consistente, visible y bien entrenado.

PWCS se compromete a proveer a las escuelas con oficiales de seguridad escolar (SSO) bien equipados y capacitados para establecer una buena relación con los estudiantes e involucrar a la comunidad escolar en todas las actividades patrocinadas por la escuela. Para el ciclo 2022-23, se evaluarán las responsabilidades del SSO para garantizar la coherencia con los protocolos de respuesta en toda la división escolar. Actualmente, PWCS financia 71 puestos de SSO en escuelas intermedias y secundarias. Con el fin de apoyar a estos SSO, PWCS se compromete a mejorar el apoyo centralizado, lo cual incluye asistencia a las escuelas durante eventos de crisis a corto plazo para proveer visibilidad y apoyo a la administración escolar. Para asegurar que el SSO sea fácilmente identificado, PWCS proporcionará vestimenta de seguridad escolar estandarizada para asegurarse de que el personal, los estudiantes y la comunidad así como los servicios de emergencia puedan reconocer fácilmente al SSO. Todos los SSO participan en una capacitación obligatoria de certificación estatal dentro de los primeros 60 días. Para brindar más apoyo y desarrollo profesional a los nuevos oficiales asignados a las escuelas, PWCS establecerá un programa de grupo/mentoría para todos los nuevos SSO para el año 2025.

Aumentar la preparación para el manejo de las crisis en las escuelas y oficinas de PWCS.

PWCS proporciona un sólido marco de respuesta para la gestión de crisis enfocado en resultados escolares más seguros. Cada año, todas las escuelas y oficinas participan en 15 simulacros de crisis y se les requiere actualizar anualmente sus planes de respuesta a situaciones de crisis. PWCS mejorará su enfoque en la capacitación del personal y los estudiantes para responder a las crisis usando las mejores prácticas reconocidas definidas en el Plan de Manejo de Crisis de PWCS, mientras que involucrará al personal de la oficina central para evaluar los simulacros y proporcionar crítica constructiva. Para el año 2025, el 100 % de las escuelas se someterán a una evaluación anual de los protocolos de respuesta a situaciones de crisis. Cuando ocurre una crisis, se reconoce que la reflexión y revisión de la respuesta es esencial. A partir del año escolar 2022-23, el departamento de Servicios de Gestión de Riesgos y Seguridad hará evaluaciones posteriores a la acción de cada respuesta de crisis específica para que los procesos puedan ser refinados y mejorados.

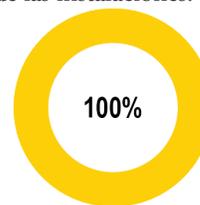


100%

de todas las instalaciones de la división escolar proveen un ambiente acogedor propicio para el aprendizaje al cumplir con los estándares de calidad establecidos por PWCS y las reglamentaciones aplicables del código de construcción

Elaborar un plan anual de mantenimiento e instalaciones para toda la división escolar.

Además del plan de mejora de infraestructuras a largo plazo, PWCS está comprometido con el mantenimiento continuo de las instalaciones escolares en función de las necesidades. PWCS está construyendo un plan para la evaluación continua de los sitios para su mantenimiento y renovación de acuerdo con cambios programáticos, ajustes de estándares y tecnologías emergentes, además de la antigüedad de las instalaciones. El plan abarcará un índice de condición de las instalaciones en relación con los sistemas arquitectónicos, mecánicos, de plomería, de protección y de seguridad de la escuela. El índice también incorporará infraestructura tecnológica y sistemas de seguridad vital. Para el año escolar 2024-25, todas las escuelas serán evaluadas usando el índice de condición de las instalaciones.



100%
de las escuelas integrarán activamente la adquisición de conocimientos medioambientales en todos los grados

Proveer acceso consistente a experiencias de aprendizaje de alta calidad, dentro y fuera del aula, para estudiantes y personal, que promuevan los conocimientos medioambientales en todas las áreas de contenido.

PWCS incorporará estándares de alfabetización medioambiental en el plan de estudios de PWCS y en el desarrollo profesional intercurricular. Para el año 2023, unos 200 maestros participarán en esta capacitación. PWCS también está promoviendo caminos para que los estudiantes obtengan el Sello a la Excelencia en Ciencias y Medioambiente de la Junta de Educación de Virginia. Para el año 2025, todas las escuelas tendrán acceso a un sólido currículo de adquisición de conocimientos medioambientales en todos los grados (PK-12) y desarrollo profesional para todos los docentes.



PWCS tendrá por lo menos cinco escuelas que obtengan la designación de Escuela Cinta Verde del Departamento de Educación de los Estados Unidos

Incorporar el aprendizaje basado en proyectos a través de todos los niveles de grado a través del desarrollo de recursos diseñados para utilizar el edificio escolar como una herramienta de enseñanza.

PWCS apoyará la búsqueda de designaciones de Escuela Cinta Verde del Departamento de Educación de los Estados Unidos para escuelas individuales, de modo que para el año 2025, al menos cinco escuelas recibirán la designación. PWCS se compromete a crear experiencias medioambientales al aire libre específicas del sitio.

10%

de reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero en toda la división escolar año tras año entre los años fiscales de 2023 a 2026



Completar el primer reemplazo escolar de nueva construcción Net Zero en PWCS

Desarrollar e integrar estrategias de mantenimiento de alto rendimiento y estándares de construcción, lo que resultará en una reducción en la dependencia de combustibles fósiles y una mayor incorporación de energía renovable en nuestra cartera de edificios.

PWCS se ha comprometido a adoptar un enfoque sistémico y estratégico de la sostenibilidad, a través de relaciones con expertos externos en ese campo. El equipo de gestión de energía de PWCS ha establecido paneles de control de energía que demuestran los atributos del edificio y el rendimiento energético. PWCS está implementando múltiples principios de diseño basados en estándares federales y de la industria para la construcción de edificios enfocados en varios aspectos de la gestión de energía y la sostenibilidad. Para el año 2024, estos principios serán incorporados en todos los proyectos de renovación escolar y construcción nueva. En 2025, PWCS completará nuestro primer reemplazo escolar con el nuevo modelo de construcción *Net Zero*.





Compromiso

3 Participación familiar y comunitaria

Valores destacados



Objetivo 3.1:

PWCS involucrará a las familias como aliadas auténticas en la educación para apoyar el progreso académico.

Teoría de acción

Si alineamos los esfuerzos de participación familiar, lo cual incluye la celebración de eventos regulares de participación familiar con las familias objetivo, ampliar el papel de los padres en los consejos consultivos y proporcionar recursos accesibles a las familias en sus idiomas nativos, entonces, un mayor número de padres y miembros de la familia tendrá la oportunidad de participar en actividades escolares y en la toma de decisiones en las escuelas de sus niños, independientemente de las necesidades de los padres, lo que dará como resultado que los padres sean socios auténticos en la educación de sus hijos.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Padres de familia que reportan múltiples maneras de involucrarse en 2020:

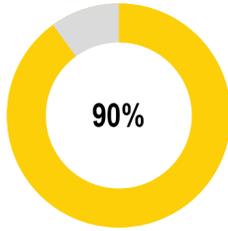


Padres de familia que reportan tener participación en la toma de decisiones en 2020:

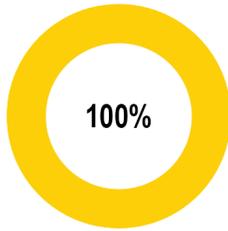


Una familia que está auténticamente comprometida con la educación de sus hijos apoya su aprendizaje en el hogar, comprende la importancia del estudio, está pendiente del progreso de sus hijos, aboga por ellos, tiene las herramientas necesarias para influir positivamente en el progreso de sus niños y tiene una participación activa en la toma de decisiones a nivel escolar y distrital. Los estudios indican que cuanto más temprano se produce la participación familiar en la educación de un niño, más poderosos son los efectos. Cuando una familia está involucrada, es más probable que el estudiante tenga un rendimiento académico más alto, mejores expectativas para su aprendizaje, menos ausentismo crónico y menos problemas de conducta. La participación familiar es dos veces más predictiva del éxito académico de un estudiante que el estatus socioeconómico familiar. Al presente, PWCS involucra a las familias de muchas maneras, especialmente a través de programas federales que brindan apoyo y recursos para la participación familiar y recursos enfocados en el logro académico. Además, el Centro de Bienvenida Internacional para las familias de los Estudiantes del Idioma Inglés y el Centro de Recursos para Padres para las familias de estudiantes con discapacidades proveen apoyo continuo.

METAS Y ESTRATEGIAS



de las familias reportará haber asistido a eventos relacionados con el progreso académico de sus hijos, aumentando su capacidad de apoyar el aprendizaje de sus estudiantes en la escuela



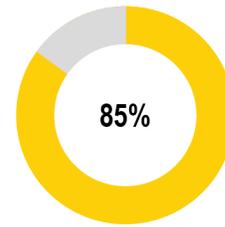
de las escuelas en PWCS tendrán encargados del enlace con los padres para apoyar la participación familiar en el proceso educativo

Alinear, expandir y coordinar los esfuerzos de participación familiar estableciendo apoyos centralizados y esfuerzos de coordinación a través de la división escolar.

Para alinear los esfuerzos de participación familiar, PWCS se está embarcando en una variedad de estrategias para centralizar y coordinar apoyos para la participación familiar. La oficina de la Jefatura de Equidad supervisará el reclutamiento y la capacitación de los líderes escolares en la participación familiar, en general y, específicamente, en la participación familiar culturalmente receptiva. La oficina de la Jefatura de Equidad también evaluará anualmente los esfuerzos de participación familiar. Además, para el año 2025, el 100% de las escuelas tendrán una persona **encargada del enlace con los padres** enfocada en eliminar las barreras al acceso a información y recursos, involucrando a las familias en el proceso educativo de sus estudiantes más allá de las necesidades familiares. PWCS expandirá **los soportes familiares ofrecidos a través del Centro de Bienvenida Internacional y el Centro de Recursos para Padres de la división escolar**. El Centro de Bienvenida Internacional apoyará a las familias con el proceso de inscripción, las necesidades socioemocionales, el acceso a las herramientas digitales y la conformidad médica, tales como los requisitos de salud para los estudiantes recién matriculados.

El compromiso de los padres y la comunidad es una parte integral de la construcción de relaciones que apoyan a los estudiantes con discapacidades en el logro de sus metas académicas, sociales y de transición. El departamento de Educación Especial fomenta las relaciones a través del **Centro de Recursos para Padres** al ofrecer capacitación virtual y en persona para padres, la cual también está abierta al personal y a los socios comunitarios. Actualmente, dos conferencias anuales que ayudan a fomentar la construcción de relaciones y el compromiso son la **Feria de Transición y Padres como Socios**. Para 2024, PWCS extenderá a seis por año estas conferencias/eventos del Centro de Recursos para Padres.

Finalmente y, PWCS expandirá su extensión comunitaria para aumentar la presencia en la **serie de Participación Familiar así como en los eventos del Centro de Recursos para Padres**. La serie de Participación Familiar y los eventos del Centro de Recursos para Padres incluyen talleres abiertos a todas las familias en PWCS. Los talleres están diseñados para **ayudar a los padres a convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos**, para proporcionar la información y los recursos para que los padres puedan trabajar con sus hijos y seguir aprendiendo en casa, y para promover una relación positiva entre los padres y los educadores. **Para el año 2025, en la serie de Participación Familiar y los eventos del Centro de Recursos para Padres para audiencias específicas (EL, educación especial, Título I, alta capacidad académica, programas de especialización, etc.) habrá un aumento de 10 % en la participación año tras año.**



de las escuelas tendrán consejos consultivos de participación activa que brindarán a las familias oportunidades de participar en la toma de decisiones colaborativamente como socios auténticos en la educación

Ampliar el papel y la participación de las familias en el consejo consultivo de cada escuela, aumentando la colaboración y toma de decisiones de las familias y los miembros de la comunidad.

Para dar a las familias mayores oportunidades de participar en la toma de decisiones, PWCS se enfoca en expandir la función de los consejos consultivos escolares, los cuales están diseñados para ser entidades de toma de decisiones compartidas que darán forma a los planes de mejora continua en cada escuela. PWCS está estableciendo criterios definidos, procesos operativos y metas comunes para los consejos consultivos escolares a lo largo de la división escolar. Para 2025, PWCS se compromete a desarrollar **consejos consultivos de participación activa**, asegurando que al menos el 85 % de las escuelas tengan un consejo consultivo de participación activa. A los consejos consultivos del 100% de las escuelas primarias, intermedias y secundarias se les proporcionarán mejores oportunidades de capacitación para aumentar la participación familiar y la habilidad para servir en consejos consultivos, convirtiéndose en parte del proceso de toma de decisiones para la escuela de sus hijos. Además, PWCS conducirá **seminarios mensuales para padres** enfocados en conocimientos, habilidades y estrategias para apoyar asociaciones auténticas y promoción de temas de actualidad.

Apoyo a estudiantes y familias relacionadas con las fuerzas armadas

PWCS tiene más de 6,400 estudiantes conectados con las fuerzas armadas matriculados en nuestras escuelas. Hay múltiples programas y servicios para apoyar a estos estudiantes y sus familias. PWCS ha desarrollado una página web dedicada para brindar a las familias fácil acceso a la información sobre todos los apoyos que tienen los estudiantes cuando ingresan a PWCS y mientras están matriculados. PWCS recibió varios subsidios de índole militar de la Agencia de Educación del Departamento de Defensa (DoDEA) que proporcionan recursos adicionales y desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil conectada con las fuerzas armadas. Estas subvenciones de DoDEA permitieron el desarrollo de recursos para ser compartidos con los estudiantes de familias de las fuerzas armadas en todas las escuelas. **En el futuro, PWCS estará agregando apoyo dedicado a la conexión familiar militar en el departamento de Servicios Estudiantiles para mantener este apoyo.**

La distinción de la Estrella Púrpura de Virginia se otorga a escuelas que han demostrado un compromiso importante con los estudiantes y las familias conectadas con las fuerzas armadas de nuestra nación. **Actualmente, PWCS tiene 21 escuelas que han recibido la distinción de la Estrella Púrpura, la cual deben renovar cada tres años. Todas las escuelas en PWCS están invitadas a solicitar esta designación y son apoyadas por el departamento de Servicios Estudiantiles.**





Compromiso

3 Participación familiar y comunitaria

Valores destacados



Objetivo 3.2:

PWCS trabajará en colaboración con agencias comunitarias socios empresariales para respaldar iniciativas estratégicas.

Teoría de acción

Si desarrollamos una agenda de financiamiento que alinee las asociaciones con las metas estratégicas, garantizaremos que cada escuela tenga por lo menos una asociación empresarial o comunitaria, y colaboramos con las organizaciones comunitarias de PWCS, entonces los recursos de la asociación empresarial y comunitaria serán distribuidos equitativamente para apoyar mejor las necesidades únicas de las comunidades escolares.

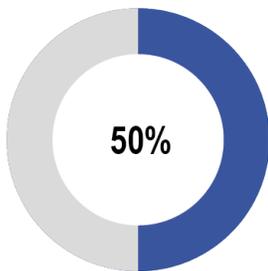
ASOCIACIONES CON EMPRESAS Y LA COMUNIDAD

Apoyo de SPARK a la innovación en 2019:

 **\$6.8 millones**
Ingresos en 2018-19

 **\$75,000**
Apoyo para la presencia web de PWCS

 **\$73,000**
en becas a estudiante seniors de PWCS



Escuelas de PWCS que tienen socios comerciales o comunitarios identificados y sostenibles

Las investigaciones muestran que las asociaciones con empresas y organizaciones comunitarias ayudan a la escuela y a las divisiones a abordar las brechas en los programas existentes y ayudan a apoyar a los estudiantes, las familias y el personal a abordar las necesidades que van más allá del aula. Cuando se alinean con las iniciativas y compromisos de la distrito escolar, las asociaciones pueden ayudar a mejorar los resultados académicos de los alumnos, brindar oportunidades de aprendizaje en el mundo real y recursos muy necesarios para mejorar el apoyo a las escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, las familias y el personal. Las asociaciones empresariales y comunitarias brindan oportunidades para la conexión y participación en actividades, mejoran el compromiso familiar y proporcionan recursos a los estudiantes, las familias y el personal. Actualmente, casi la mitad de las escuelas de PWCS tienen identificado un socio comunitario o empresarial sostenible. La adquisición y presentación de informes de socios empresariales y comunitarios no están actualmente centralizados para el seguimiento y el mantenimiento de los registros. Además, la participación de los socios empresariales está infrutilizada debido a la falta de un programa de financiación a nivel de toda la división que esté alineado con un plan estratégico a largo plazo.

Supporting Partnerships and Resources for Kids - Apoyo para Asociaciones y Recursos para Niños (SPARK, por sus siglas en inglés) es la fundación de educación para las Escuelas Públicas del Condado de Prince William. A través de asociaciones comunitarias y empresariales, SPARK ofrece programas e iniciativas a nuestras escuelas que, de otra manera, podrían no estar disponibles.

METAS Y ESTRATEGIAS



SPARK establecerá una agresiva meta de financiamiento de 10 millones de dólares durante cuatro años para apoyar las iniciativas estratégicas de la división escolar



100 % de las escuelas tendrá al menos una asociación formal empresarial o una asociación de agencia comunitaria alineada con las prioridades identificadas en el plan de mejora continua de la escuela



de las escuelas secundarias tendrá una asociación empresarial que apoye los esfuerzos postsecundarios

Desarrollar una agenda de financiamiento de SPARK impulsada estratégicamente.

PWCS está lanzando una agenda de financiamiento de SPARK basada en iniciativas estratégicas de la división escolar para la distribución equitativa de los recursos. SPARK identificará los eventos trimestrales de recaudación de fondos y los recursos específicos necesarios de las organizaciones comunitarias para alcanzar las metas de cuatro años de la división escolar.

La **agenda de financiamiento y las metas anuales de recaudación de fondos de SPARK apoyarán seis áreas de necesidad esencial** con las metas identificadas:

- 1 **Preparación para educadores (meta de \$400,000)** - capacitación a maestros y líderes para servir mejor a nuestros estudiantes;
- 2 **Educación STEM (meta de \$550,000)** - incentivar a los estudiantes a aprender en los campos STEM y brindar acceso equitativo a una educación STEM de calidad;
- 3 **Aprendizaje socioemocional (meta de \$350,000)** - invertir en iniciativas que apoyen el aprendizaje socioemocional en el desarrollo de los adolescentes;

- 4 **Civismo innovador y digital (meta de \$400,000)** - explorar formas innovadoras de facilitar y acelerar la integración de prácticas de enseñanza basadas en evidencia y ofrecer herramientas que apoyen el desarrollo de innovaciones a largo plazo de nuestro alumnado y plana docente;
- 5 **Trayectorias de carrera (meta de \$600,000)** - trabajar con empresariales y comunitarios para dar mentoría y oportunidades de desarrollo a la fuerza laboral postsecundaria; y
- 6 **Asociaciones para el mejoramiento escolar (meta de \$200,000)** - invertir en asociaciones entre la división escolar y las partes interesadas de la comunidad para resolver colaborativamente los desafíos habituales.

Garantizar que cada escuela tenga una asociación estratégica con un socio empresarial o comunitario.

Actualmente, casi la mitad de las escuelas de PWCS tienen identificado un socio comunitario o empresarial sostenible. Sobre la base del mapeo de activos, PWCS determinará las necesidades únicas de cada comunidad escolar para emparejar los recursos de socios empresariales específicos y/u organizaciones comunitarias. PWCS proporcionará estructura a las escuelas y agencias empresariales y comunitarias para **definir asociaciones de apoyo**, establecer expectativas y monitorear el desempeño. PWCS mejorará las asociaciones con agencias locales para proveer apoyo de salud, nutrición, académico y socioemocional a estudiantes y familias.

Para el año 2025, todas las escuelas en PWCS tendrán una asociación empresarial formal o una asociación de agencia comunitaria alineada con sus necesidades identificadas. PWCS y SPARK se asociarán para **brindar capacitación y recursos que promuevan las asociaciones** al personal y a las familias. PWCS y SPARK construirán conexiones para apoyar a todos los estudiantes, antes y después de la graduación, con oportunidades laborales que incluyan aprendizaje en el mismo lugar de trabajo y pasantías, entre otras. El objetivo es desarrollar asociaciones bidireccionales y fortalecer los lazos entre cada escuela y sus socios.



Compromiso

3 Participación familiar y comunitaria

Valores destacados



Objetivo 3.3:

PWCS se asegurará de tener una comunicación bidireccional honesta y transparente con las familias, las escuelas y la comunidad para promover relaciones de confianza.

Teoría de acción

Si mejoramos nuestra frecuencia de comunicación, herramientas y técnicas, entonces aumentaremos la satisfacción familiar con la claridad, honestidad y transparencia de la comunicación.

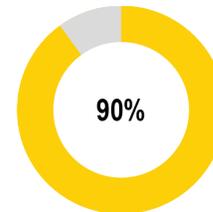
COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Satisfacción de los padres de familia con la comunicación escolar en 2020:



Todas las partes interesadas tienen un papel importante en apoyo a la visión, misión y compromisos de la división escolar. Con el fin de hacerlo de manera efectiva, los estudiantes, las familias, el personal, los administradores, los miembros de la Junta Escolar y los socios deben entender los compromisos de la división escolar. Las investigaciones muestran que cuando una escuela y una división escolar se involucran en una comunicación bidireccional congruente, clara y frecuente con las partes interesadas, hay un aumento de la confianza mutua, un menor nivel de incertidumbre, una mayor participación familiar en el aprendizaje de sus hijos, una mejor moral y un mayor apoyo público. A través de los medios sociales, anecdóticamente, los padres y las familias han expresado su deseo de que haya un aumento de la transparencia en las comunicaciones a nivel de la escuela y de la división escolar.

METAS Y ESTRATEGIAS



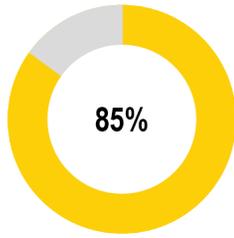
de las familias reportarán satisfacción con la claridad, honestidad y transparencia de la comunicación con PWCS a nivel de la escuela y de la división escolar.

Mejorar la comunicación continua y bidireccional con las familias a nivel de la escuela y de la división escolar.

PWCS está comprometido a mejorar la comunicación continua con las familias tanto a nivel de la escuela como de la división escolar. Con el fin de apoyar a todas las familias con recursos digitales y herramientas de comunicación, PWCS aumentará las oportunidades de capacitación en conocimientos digitales en la escuela y en la comunidad. Además, para el año 2025, el 100 % de las escuelas en los niveles de primaria, intermedia y secundaria establecerán días en el calendario para reuniones de padres y maestros/reuniones *Touch Base*/reuniones dirigidas por los estudiantes para que las familias se enteren sobre el progreso de sus hijos.

PWCS se compromete a involucrar a las familias proporcionando información que se traduce e interpreta en los principales idiomas de la división escolar como parte de nuestro enfoque en la equidad y el acceso para todos. PWCS aumentará la contratación de personal bilingüe que represente la diversidad lingüística en

la división escolar y los capacitará para que sean intérpretes y traductores calificados para aumentar la capacidad de las escuelas de poder satisfacer la demanda multilingüe. Para el año 2025, la división escolar contará con personal de servicios multilingües adecuados para apoyar eficazmente las mejores prácticas y proporcionar monitoreo y apoyo sistémico en cada escuela.



de las familias reportará que tienen oportunidades de relacionarse auténticamente con la escuela de sus hijos en relación con el aprendizaje y la experiencia escolar

Implementar un enfoque sistemático para asegurar consistencia en la comunicación entre las familias y las escuelas, lo cual incluye herramientas para monitorear el progreso de los estudiantes, proveer crítica constructiva específica y compartir oportunidades para la participación de los padres.

PWCS organiza un gran número de eventos a nivel de la escuela y de la división escolar. La PWCS sigue aumentando la cantidad de intérpretes durante los eventos, lo que incluye intérpretes de lenguaje de señas, asegurando que todas las familias tengan acceso equitativo a información esencial. Además, PWCS proporciona

tecnología de asistencia u otras adaptaciones cuando sea necesario para que las familias puedan participar en eventos así como también en reuniones para apoyar a sus estudiantes. PWCS aumentará la capacitación para los padres sobre cómo convertirse en socios en la educación. Estos eventos cubrirán temas tales como reuniones de padres y maestros, navegación por programas especiales, identificación de alta capacidad académica y educación especial, así como otras oportunidades dentro de la división escolar.

Para asegurar que las escuelas satisfagan las necesidades específicas de las familias en sus comunidades, es vital que las escuelas de PWCS recopilen críticas constructivas sobre sus esfuerzos de extensión para los padres. A medida que las escuelas continúen ofreciendo eventos tales como la reunión informativa abierta al público (*Open House*), la noche de regreso a la escuela, reuniones de padres/maestros, reuniones dirigidas por los estudiantes, noches del programa de especialización, etc., las familias tendrán la oportunidad de proveer opiniones sobre la utilidad de cada evento usando una herramienta habitual en toda la división escolar. Para el año 2025, PWCS desarrollará una herramienta consistente de crítica constructiva para recopilar comentarios de los padres sobre todos los eventos, entrenamientos y comunicaciones, que esté disponible en los idiomas que se hablan en los hogares de las familias y que se pueda responder a través de un dispositivo móvil. Las opiniones darán a los directivos de la escuela y la división escolar información valiosa sobre cómo mejorar los eventos y mensajes para satisfacer las necesidades de las familias. El uso de una herramienta consistente asegura que se les pida a las familias en todas las escuelas el mismo tipo de comentarios sobre los eventos escolares.





Compromiso

4 Coherencia organizacional

Valores destacados



Objetivo 4.1:

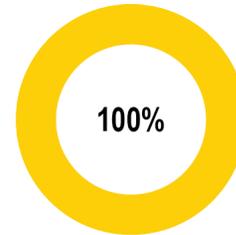
PWCS creará estructuras sistémicas para ciclos intensos de mejora continua.

Teoría de acción

Si utilizamos datos para mejorar y medir la calidad del desempeño operativo, y si entrenamos a todos los líderes de oficinas y escuelas en los componentes del proceso de mejora continua y damos apoyo a las escuelas para implementar sus planes de mejora continua con fidelidad, entonces PWCS tendrá sólidos planes de acción para apoyar los resultados de los alumnos.

Mejora continua significa identificar un problema a resolver (o área a mejorar), implementar estrategias de respuesta con el respaldo de evidencias, recopilar datos para monitorear el impacto de los cambios y ajustar las estrategias según sea necesario. Para hacerlo de manera eficaz, una división debe considerar los problemas como productos del sistema actual, no como resultados de las acciones tomadas por los individuos. Debe participar en los esfuerzos de mejora con regularidad y coherencia, y vincular el trabajo del día a día realizado por los individuos dentro y a través de los niveles de la organización. Los procesos de mejora continua han producido una variedad de beneficios para las divisiones escolares incluyendo: aumento de la participación del personal, el sentido de responsabilidad compartida del personal, el clima y la cultura escolar positiva, el logro académico, los índices de graduación y los índices de solicitud de admisión y matrícula postsecundaria. Los sistemas de mejora continua en las divisiones escolares también pueden apoyar los esfuerzos para disminuir las brechas en el rendimiento académico y la deserción del personal. En PWCS, las escuelas desarrollan e implementan planes anuales de mejora continua. Los esfuerzos escolares en los últimos años se han enfocado en el monitoreo continuo de los planes de mejora continua y PWCS creó un equipo dedicado para apoyar esos esfuerzos. Sin embargo, hasta la fecha no se ha adoptado un enfoque sistemático de la planificación estratégica y de mejora continua para las oficinas y departamentos. Este plan estratégico de cuatro años establece los sistemas, estructuras y protocolos para poner en marcha ciclos de mejora continua.

METAS Y ESTRATEGIAS



de los planes estratégicos de las oficinas y escuelas se alinearán con las metas y estrategias de la división

Alinear los esfuerzos de planificación estratégica y mejora continua para las oficinas y escuelas.

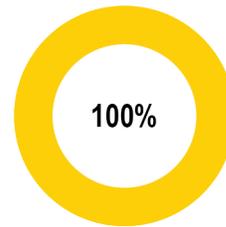
Para facilitar la coherencia organizacional, es esencial que estén alineados los esfuerzos de planificación de mejora continua en las oficinas y escuelas. PWCS brindará desarrollo profesional para el personal de oficinas y departamentos en los componentes del proceso de mejora continua, de modo que todas las oficinas tengan planes estratégicos que apoyen la visión de la división escolar, así como los planes de mejora continua en las escuelas. Todos los líderes de las oficinas y departamentos de PWCS recibirán capacitación en el proceso de mejora continua para fines del año escolar 2021-22. En el transcurso de los próximos cuatro años, todas las oficinas y escuelas desarrollarán planes anuales de mejora continua que se ajusten a las iniciativas estratégicas y metas de la visión de la división escolar.

Proveer apoyo de entrenamiento y asociaciones de mejora continua a los equipos de liderazgo escolar.

Para consolidar la capacidad del personal de promover el progreso académico, a cada escuela en PWCS se le asigna un entrenador para apoyar el desarrollo y monitoreo de su plan de mejora continua. Se puede proporcionar apoyo adicional a las escuelas de acuerdo con su nivel de necesidad, según lo determinado por el modelo de apoyo escalonado del plan de aprendizaje inconcluso de dos años de la división escolar y otras necesidades identificadas.

Comunicar de manera transparente el desempeño académico de la división escolar a través de una estructura de informes públicos trimestrales que monitorea el progreso hacia el cumplimiento de los compromisos y metas del plan estratégico.

En el desarrollo de este plan estratégico, una mayor transparencia es una de las áreas identificadas por las partes interesadas como una necesidad a ser atendida. PWCS instituirá un proceso de reporte trimestral para incrementar la transparencia en la comunicación del rendimiento académico y operativo. PWCS también está desarrollando paneles de control operativo y de rendimiento como componente de un sistema estructurado de informes. Para el año escolar 2022-23, PWCS tendrá métricas operativas y de rendimiento consistentes publicadas en la página web de PWCS.

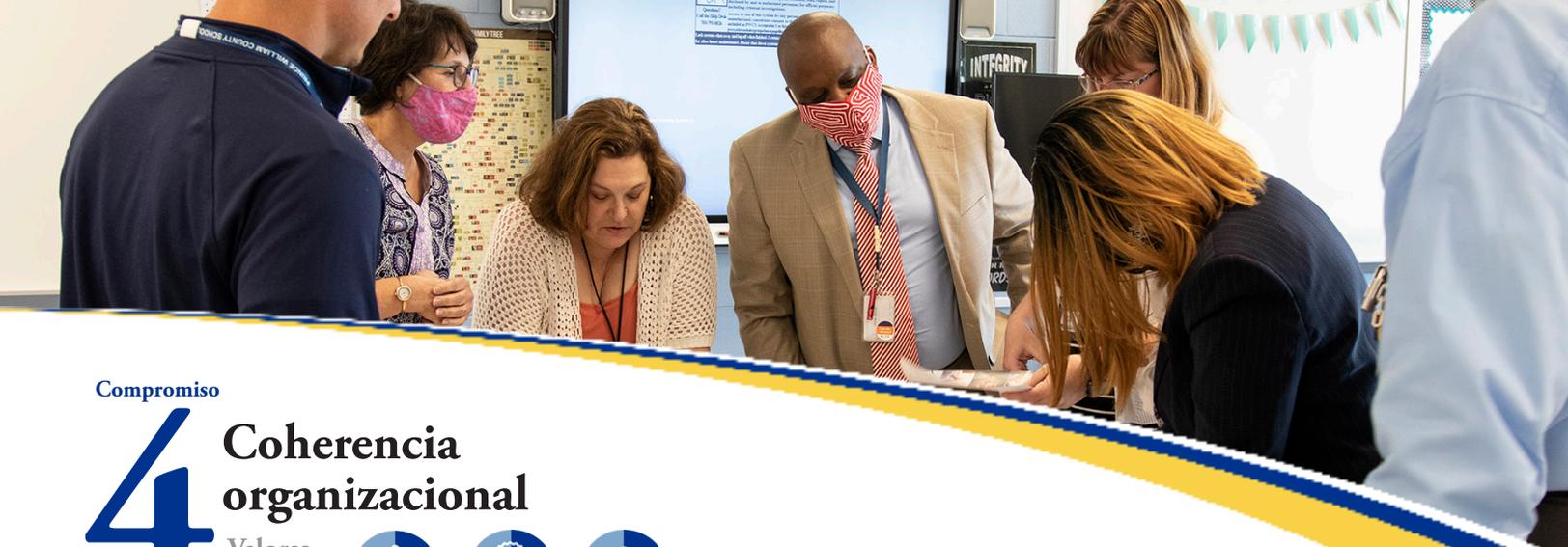


de flujos de trabajo de los procesos clave en toda la división, incluirán mediciones de garantía de calidad

PWCS aplicará el proceso Six Sigma DMAIC (Definir, Medir, Analizar, Mejorar, Controlar) para administrar la calidad en toda la división escolar.

Actualmente, PWCS tiene normas de control de calidad limitadas para los procesos gerenciales y operativos en toda la división escolar. *Six Sigma* es un estándar probado y adoptado mundialmente para el mejoramiento y control de calidad de procesos empresariales (White, 2021). Para apoyar la coherencia organizacional, PWCS aplicará el proceso *Six Sigma* como una estrategia para gestionar la calidad en toda la división escolar. PWCS identificará los procesos clave de toda la división escolar, así como también los principales responsables de los procesos, quienes recibirán capacitación en proceso *Six Sigma*. PWCS examinará y mejorará los procesos clave de toda la división escolar. Para 2025, PWCS implementará completamente controles de calidad para los procesos clave y los monitoreará en relación con los objetivos de rendimiento identificados.





Compromiso

4 Coherencia organizacional

Valores destacados



Objetivo 4.2:

PWCS eliminará las barreras a la comunicación para facilitar la colaboración entre oficinas, escuelas y familias dentro del espíritu de atención al usuario.

Teoría de acción

Si nos comunicamos con las familias en el idioma que se habla en su hogar en su modalidad preferida, manejamos holísticamente su experiencia de servicio al usuario e implementamos estándares de servicio al usuario en toda la división, ofreceremos una experiencia de servicio al usuario consistente y de alta calidad para los estudiantes, las familias y los empleados.

La capacidad de los padres y tutores para relacionarse con los maestros, profesores, administradores y la división escolar en la comunicación bidireccional es fundamental para la capacidad de tener una experiencia de usuario de alta calidad. En una era de saturación de la comunicación, también es importante dar a las familias la facilidad de utilizar su plataforma de comunicación preferida. «Los estudios han demostrado que simplemente brindar acceso a la información a través de tarjetas de calificaciones en línea casi no tiene efecto en los resultados de los alumnos, en gran parte porque muy pocos padres de familia usan alguna vez estas herramientas. En contraste, una literatura creciente documenta los impactos positivos de enviar información sobre calificaciones, trabajos escolares perdidos o inasistencias directamente a los padres a través de notificaciones automatizadas. Varios de estos estudios revelan que impulsar proactivamente la información y la orientación a los padres es particularmente eficaz para mejorar los resultados entre los estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes de grupos minoritarios y que los efectos se hacen más pronunciados a medida que la información y la orientación se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes». (Matthew A. Kraft y Alexander Bolves, Instituto Annenberg para la Reforma Escolar de la Universidad Brown).

Como PWCS sirve a estudiantes de países de todo el mundo y casi uno de cada cuatro es un estudiante del idioma inglés, la habilidad de comunicarse en tiempo real usando el idioma del hogar del estudiante también es vital para eliminar las barreras. Una experiencia coherente con el usuario, con expectativas claramente definidas tanto para el proveedor como para el usuario, mejorará en gran medida las interacciones de las familias en toda la división escolar. Actualmente, PWCS ofrece asistencia gratuita en idiomas a las familias al darles acceso a intérpretes

profesionales que las ayudan a entender información importante sobre la educación de sus hijos. PWCS también traduce todas las comunicaciones esenciales a ocho idiomas. PWCS ofrece a los padres de familia la herramienta *ParentVue* que proporciona acceso en línea al sistema de información del estudiante. Sin embargo, actualmente, PWCS no da herramientas a los docentes para comunicarse en tiempo real a través de mensajes de texto con las familias, la cual es una plataforma de comunicación preferida, en su lengua materna.

METAS Y ESTRATEGIAS

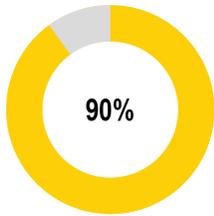


de los idiomas que se hablan en los hogares de las familias serán asistidos y estarán disponibles para los usuarios en los puntos de contacto esenciales de la división

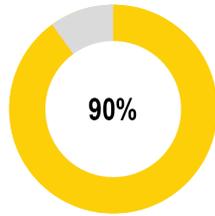
Implementar una comunicación bidireccional iniciada por el docente con mensajería de texto usada a nivel de escuela y en toda la división, que incluya traducción automática en idiomas que se hablan en los hogares y que integre información esencial y datos de rendimiento del estudiante para permitir comunicaciones más específicas.

En 2022, PWCS implementará una tecnología innovadora que integra datos esenciales de los estudiantes para aumentar

la comunicación entre docentes, administradores del distrito y familias de los alumnos. Esta herramienta agrega y convierte datos individuales de los estudiantes, tales como evaluaciones de aprendizaje, asistencia y calificaciones en informes fáciles de usar para los docentes. La plataforma también proporcionará herramientas de comunicación directa para conectarse con las familias de estudiantes a través de llamadas bidireccionales, correo electrónico o mensajes de texto con la capacidad de traducir en tiempo real entre el inglés y el idioma materno de la familia. Los docentes podrán utilizar esta plataforma en una prueba piloto antes de su adopción en otoño de 2022. PWCS medirá la adopción, uso y participación familiar con la herramienta a partir del año escolar 2022-23.



de las familias y socios comunitarios de PWCS reportarán su satisfacción con el nivel del servicio al usuario brindado por su escuela y las oficinas de PWCS



de los empleados reportará su satisfacción con el nivel del servicio al usuario brindado por las oficinas de PWCS

Implementar una plataforma de gestión de relaciones con los clientes en toda la división escolar.

Las plataformas de gestión de relaciones con los usuarios (CRM) son herramientas para gestionar las relaciones con el cliente final. El uso de una plataforma CRM permitirá a PWCS mejorar la comunicación con los usuarios, llegar a las familias

de maneras universales y específicas, y evaluar la eficacia de esas comunicaciones. El uso efectivo de una plataforma CRM ha demostrado aumentar la satisfacción del cliente en hasta un 10-15% en las organizaciones que utilizan eficazmente dichas plataformas.

PWCS adquirirá una plataforma CRM en 2022-23 e implementará la herramienta en toda la división escolar para el otoño de 2023. La plataforma permitirá establecer un punto de referencia base para los indicadores clave de rendimiento del servicio al usuario y la meta de aumentos mensurables durante el año escolar 2024-25.

Implementar una encuesta mejorada y entrenamiento del modelo de servicio al usuario a nivel de toda la división escolar.

PWCS se compromete a proporcionar un alto nivel de servicio al usuario. Los resultados de la encuesta a los padres muestran altos niveles de satisfacción general con la división escolar, pero se necesita un estudio más detallado de la experiencia del usuario. PWCS está desarrollando un sistema mejorado de encuestas para recopilar comentarios anuales sobre la experiencia de servicio al usuario para las familias y el personal. Para el año escolar 2022-23, todo el personal estará capacitado en los estándares de servicio al usuario de PWCS. A partir de 2022-23, la encuesta anual de clima y cultura para las familias a nivel de toda la división escolar incluirá un componente explícito de servicio al usuario. Además, para el período 2022-23, se administrarán anualmente a todo el personal encuestas completas sobre el servicio al usuario. Los resultados de estas encuestas se utilizarán en los planes de mejora continua de las oficinas y las escuelas.





Compromiso

4 Coherencia organizacional

Valores destacados



Objetivo 4.3:

PWCS se asegurará de que nuestras prioridades estratégicas estén impulsando nuestras inversiones.

Teoría de acción

Si alineamos nuestros recursos presupuestados con nuestras prioridades estratégicas, entonces nos aseguraremos de que cada estudiante tenga acceso equitativo a las instalaciones, a la tecnología y al plan de estudios, permitiendo mejores resultados y experiencias estudiantiles.

Los compromisos identificados en este plan estratégico requieren inversión de recursos a través del presupuesto anual, el programa de mejoramiento de infraestructuras y otras inversiones. Los estudios indican que los recursos deben definirse ampliamente, lo cual incluye recursos financieros, físicos, humanos y organizacionales. La asignación efectiva y equitativa de recursos requiere colaboración y coherencia organizacional. PWCS está comprometido con una asignación equitativa de recursos. Para apoyar ese compromiso, PWCS estableció la oficina de Jefatura de Equidad en 2021, la cual promoverá, abogará y sostendrá la equidad educativa en apoyo de este plan estratégico y visión. La previsión financiera permite el desarrollo estratégico de presupuestos y la asignación de recursos.

de las partes interesadas. PWCS establecerá un grupo de trabajo presupuestario en el año calendario 2022. Este grupo de trabajo se creará para proporcionar recomendaciones que puedan dar forma al proceso presupuestario en el desarrollo del presupuesto del año fiscal 2024. La alineación de los presupuestos de departamentos y escuelas con las prioridades estratégicas será implementada con el presupuesto del año fiscal 2023.

Implementar cambios en el presupuesto que alineen las inversiones presupuestarias con las prioridades estratégicas de las oficinas centrales y las escuelas.

La equidad de recursos significa priorizar y asignar consistentemente a las personas, el tiempo y el dinero estando alineados con los niveles de necesidad y oportunidad. PWCS desarrollará e implementará fórmulas revisadas de financiación motivadas por la equidad para las escuelas y oficinas. Estas fórmulas se basarán en las necesidades identificadas a nivel de escuelas y oficinas. A partir del año FY2023, los presupuestos de los departamentos de PWCS incluirán fondos para las inversiones clave identificadas en los compromisos del plan estratégico.

METAS Y ESTRATEGIAS



Todas las escuelas y oficinas de PWCS serán financiadas adecuada y equitativamente

Establecer un grupo de trabajo presupuestario que involucre a la comunidad, líderes de instrucción, grupos de empleados y partes interesadas de los estudiantes para aportar recomendaciones en el proceso presupuestario.

Es importante que la comunidad de PWCS desempeñe un papel fundamental en la configuración del proceso presupuestario para asegurar que refleje las prioridades de las diversas necesidades



Todas las inversiones en tecnología, instalaciones, seguridad y material curricular de PWCS se harán equitativamente y cumplirán con estándares consistentes

Implementar un plan de inversión de equidad digital para equipar y mantener un apoyo tecnológico consistente de alta calidad y herramientas de aprendizaje digital, y brindando tecnología de modelo 1 a 1 para estudiantes y docentes en toda la división escolar.

PWCS está comprometido con la equidad digital para los estudiantes y el personal, equipándolos con herramientas de aprendizaje consistentes de alta calidad en cada aula y para la enseñanza y el aprendizaje en casa, según sea necesario. En la primavera de 2020, PWCS cerró las escuelas debido a la pandemia mundial de COVID-19. Para apoyar rápidamente la enseñanza y el aprendizaje virtual, PWCS hizo inversiones sustanciales en tecnología para estudiantes y docentes al adquirir casi 70,000 computadoras portátiles. PWCS sigue teniendo brechas considerables con el apoyo tecnológico consistente en las aulas, como tener más de 2,000 aulas con proyectores/pizarras blancas interactivas que tienen más de siete años. Para mantener estas inversiones y cerrar las brechas de equidad, PWCS centralizará la administración y compra de estos activos, actualizará los dispositivos de los estudiantes y docentes al menos cada cuatro años, y asegurará que los paneles planos interactivos tengan cinco años o menos. PWCS continuará apoyando el cierre de la brecha de tarea escolar proporcionando internet portátil para llevar a casa para quienes lo necesiten.



PWCS completará ocho renovaciones de escuelas entre los años fiscales 2023 y 2026

Basar las inversiones de mejoramiento de infraestructuras en un índice de condición de las instalaciones, lo que incluye la infraestructura tecnológica y de seguridad.

PWCS está desarrollando un índice de condición de las instalaciones que permitirá la evaluación anual de las instalaciones escolares basado en múltiples factores. El índice de condición de las instalaciones será una calificación numérica de la calidad actual de los sistemas arquitectónicos, mecánicos, de plomería, de protección y de seguridad de cada escuela. El índice también incorporará infraestructura tecnológica y sistemas de seguridad vital. Este índice permitirá la asignación equitativa de los recursos en función de las necesidades de instalaciones identificadas y priorizadas. Para el año escolar 2024-25, todas las escuelas serán evaluadas usando el índice de condición de la instalación y el 75 % de todas las inversiones de renovación de PWCS serán basadas en este índice.

Desarrollar e implementar un plan de inversión de materiales curriculares que coincida con el proceso de adopción de libros de texto/materiales didácticos.

Con el fin de asegurar el acceso equitativo a materiales curriculares actualizados, lo que incluye libros de texto (digitales o impresos) y otros materiales didácticos, PWCS desarrollará una estrategia de inversión a nivel de toda la división escolar delineando un plan de cuatro años para las inversiones anuales necesarias para equipar a cada estudiante y docente con dichos materiales. Estos planes de inversión delinearán los gastos anuales desde el año fiscal 2023 hasta el 2026. Esto se utilizará para dar forma al proceso presupuestario y se alinearán con las normativas y reglamentos de la división escolar.



PWCS alinearán los objetivos del plan de mejora presupuestaria y de infraestructuras sobre la base de un sólido plan financiero a largo plazo

Elaborar un plan financiero y un modelo de previsión a largo plazo.

PWCS se compromete a alinear las prioridades del plan estratégico con el presupuesto y los planes de mejora de infraestructuras. En 2022, PWCS desarrollará un plan financiero a largo plazo que equilibre los requisitos del presupuesto para sustentar decisiones que aseguren la salud financiera de PWCS. El desarrollo de este plan financiero servirá para conformar el desarrollo del presupuesto y la planificación estratégica a largo plazo. El uso del plan y del modelo de previsión será parte integral de la planificación estratégica de escuelas y oficinas para el año fiscal 2025.



Los beneficios y salarios de PWCS serán competitivos a nivel regional

Desarrollar e implementar un plan para asegurar planes de salario regionalmente competitivos sobre la base de un estudio integral de compensación y prestaciones.

PWCS se compromete a hacer que la compensación y las prestaciones de trabajo para los empleados sean competitivas a nivel regional. Para el año escolar 2023-24, PWCS llevará a cabo un estudio integral de los programas de compensación y beneficios laborales de PWCS con recomendaciones prioritarias de mejoramiento. En este estudio se revisarán las clasificaciones de puestos en relación con los niveles salariales para garantizar la equidad interna y externa en comparación con las divisiones escolares similares en la región del norte de Virginia. Comenzando con el ciclo presupuestario del año fiscal 2023, PWCS hará referencia a análisis de nivel de pago y a recomendaciones de estudios para sustentar inversiones estratégicas para lograr esta meta.



Compromiso

4 Coherencia organizacional

Valores destacados



Objetivo 4.4: Teoría de acción

PWCS trabajará hacia la convergencia, operando como un sistema escolar unificado con responsabilidad compartida en las metas de las escuelas y de la división escolar.

Si estamos organizados para el éxito, con procesos y plataformas integrados, y tenemos roles y responsabilidades operativas claras, entonces permitiremos un mayor enfoque en la entrega de instrucción para los estudiantes.

Las divisiones escolares son sistemas complejos. PWCS se compromete a fortalecer los sistemas para permitir coherencia organizacional. Los múltiples componentes de la división escolar dependen unos de otros y deben estar alineados en apoyo de los estudiantes. La colaboración continua en el proceso de toma de decisiones, junto con sistemas, procesos y herramientas alineadas, son esenciales para avanzar hacia la coherencia. Al desarrollar metas en torno a la coherencia organizacional, PWCS utilizó el marco de coherencia desarrollado por el proyecto de Liderazgo en Educación Pública de la Universidad de Harvard.

de referencia. Desde entonces, PWCS no ha vuelto a evaluar ni ha vuelto a establecer puntos de referencia para el personal o las funciones de toda la división escolar. A medida que la población de la división escolar ha crecido y se ha vuelto más compleja, y las demandas de servicios fuera del núcleo académico han aumentado, se hace necesario una evaluación organizacional alineada con este plan estratégico para asegurar los resultados operacionales y la prestación de servicios. En el año fiscal 2023, PWCS realizará una evaluación de similar alcance a la realizada en 2017. Este estudio respaldará el proceso presupuestario del año fiscal 2024, con la intención de implementar las recomendaciones en los años fiscales 2024 y 2025.

METAS Y ESTRATEGIAS



El diseño organizacional de PWCS será 100 % optimizado y alineado para facilitar el servicio efectivo de instrucción y apoyo operacional

Elaborar e implementar un plan para asegurar niveles adecuados de recursos humanos y un plan de sucesión de directivos basado en los resultados de un estudio integral de provisión de personal.

En 2017, PWCS realizó un estudio objetivo de dotación de personal en las oficinas administrativas centrales para evaluar la eficacia y eficiencia de las funciones administrativas centrales en comparación con un conjunto regional de divisiones escolares



Los administradores escolares de PWCS no dedicarán más del 10 % de las horas semanales en administración empresarial

Implementar un modelo empresarial centralizado de servicios compartidos para las funciones operativas principales, tales como tecnología informática, finanzas, recursos humanos e instalaciones.

PWCS está comprometido a apoyar la enseñanza y el aprendizaje como las funciones fundamentales de la división escolar. Como resultado, los administradores escolares deben funcionar como líderes de instrucción. La centralización de las funciones empresariales y operativas reduce la cantidad de tiempo que los líderes escolares dedican a funciones distintas de la instrucción. PWCS está centralizando la compra y distribución de tecnología a través de la división escolar para garantizar la equidad digital, así como para eliminar la necesidad de que los administradores

escolares gestionen los activos de tecnología. Empezando con el presupuesto del año fiscal 2023, PWCS identificará áreas de consolidación para mejorar la efectividad organizacional y quitar cargas a los administradores escolares. Este trabajo continuará en los años fiscales subsiguientes. PWCS tendrá como objetivo la meta de que los líderes escolares no pasen más de cuatro horas por semana en tales funciones para el año 2025.



Todos los administradores escolares y líderes sénior de PWCS tendrán roles y responsabilidades operativas claras

Definir y documentar los estándares y requisitos operativos del lugar.

PWCS opera con una filosofía de administración basada en cada sitio, la cual permite tomar decisiones a nivel escolar para apoyar las necesidades educativas en cada centro. Para un uso efectivo de la gestión basada en el sitio, es fundamental que se establezcan estándares para definir lo que se gestiona de forma centralizada y lo que se gestiona a nivel del sitio. PWCS se compromete a desarrollar estándares renovados para la gestión basada en el sitio. Para el 2022-23, todos los administradores y líderes recibirán capacitación en los estándares PWCS para la administración basada en el sitio.



El 100 % de los sistemas de enseñanza y colaboración de PWCS cumplirán con los estándares de tecnología informática para seguridad e interoperabilidad

Utilizar los mismos sistemas básicos de aprendizaje, comunicación, productividad y evaluación en toda la división escolar.

Con el fin de obtener un acceso y aprendizaje equitativo en el aula, garantizar la seguridad de la información de los estudiantes y empleados, y mejorar el servicio al usuario y la coherencia organizacional, se hace esencial el uso de las mismas plataformas tecnológicas en toda la división escolar. En 2020-21, PWCS lanzó el uso de *Canvas* como un sistema de gestión del aprendizaje a nivel de toda la división. Para el año escolar 2022-23, la expectativa es que todos los docentes usen *Canvas* consistentemente. El uso consistente de *Canvas* permite a los estudiantes acceder a materiales de aprendizaje disponibles a pedido. Además, *Microsoft* servirá como la plataforma de productividad fundamental para todas las aulas y oficinas para la colaboración y comunicación interna a principios del año escolar 2022-23. En el ciclo 2022-23, PWCS desarrollará un proceso de aprobación de solicitudes y gestión de datos que describe claramente el ecosistema digital y los requisitos para las aprobaciones.



Glosario de términos clave

La siguiente lista incluye definiciones de mucha terminología clave incluida en este Plan Estratégico.

- **Aceso** – brindar vías, recursos y apoyos a oportunidades equitativas y justas a los estudiantes durante su proceso educativo completo, desde el preescolar hasta el 12º grado, así como también en la educación postsecundaria.
- **Nivel Avanzado (AP)** – un programa de cursos desarrollado por el *College Board* para dar a los estudiantes de secundaria una introducción a las clases de nivel universitario. Estos cursos van acompañados por exámenes que permiten a los estudiantes demostrar su dominio de los temas y, potencialmente, recibir crédito académico una vez que están matriculados en una universidad de dos o cuatro años. (*College Board*, 2021)
- **Cambridge** – los cursos y exámenes *Cambridge International* de nivel AS y A preparan a los estudiantes de secundaria de EE.UU. con el conocimiento y las habilidades necesarias para ser exitosos en la universidad. Rigurosamente desarrollado para cumplir con los estándares más elevados, el plan de estudios de Cambridge pone a los estudiantes a trabajar a nivel universitario, por lo general, en sus últimos dos años de secundaria. (*Cambridge Assessment International Education*, 2021)
- **Clima** – el clima escolar se refiere a la calidad y carácter de la vida escolar. El clima escolar se basa en los patrones de experiencia de los estudiantes, los padres y el personal escolar en la vida escolar. Refleja normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje, y estructuras organizacionales. (*National School Climate Center*, 2021)
- **Cohorte o grupo educativo** – un grupo de estudiantes que comienzan un programa al mismo tiempo y permanecen juntos durante todo ese programa. Un ejemplo de esto es una cohorte o grupo de graduación a tiempo. (VDOE, 2021)
- **Enseñanza culturalmente relevante** – conecta la instrucción con las experiencias de vida, culturas e idiomas de los estudiantes para apoyar su aprendizaje. (*Mathematica*, 2021)
- **Cultura** – una cultura escolar se define como las creencias y valores rectores evidentes de la forma en que funciona una escuela. La cultura escolar se puede utilizar para abarcar todas las actitudes, comportamientos esperados y valores que impactan la forma en que opera la escuela. (Fullan, 2007)
- **Currículo** – las lecciones y contenidos académicos que se enseñan en una escuela o en un curso o programa específico.
- **Equidad digital** – proporcionar a los estudiantes igualdad de acceso y oportunidades a las herramientas, recursos y servicios digitales para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.
- **Datos desagregados** – la presentación de datos desglosados en unidades más pequeñas para analizar patrones y tendencias.
- **Diversidad** – valora y respeta las diferencias de cada persona independientemente de su raza, etnia, edad, sexo, habilidades, religión, orientación sexual, nacionalidad o ideología política.
- **Desproporcionalidad en la disciplina** – las tasas desproporcionadamente altas en las que los estudiantes de ciertos grupos raciales/étnicos están sujetos a sanciones disciplinarias en la oficina principal, suspensiones, detenciones escolares y expulsión. (VDOE, 2021)
- **Matrícula doble** – los estudiantes están matriculados simultáneamente en los cursos de escuela secundaria y universidad.
- **Económicamente desfavorecidos** – define un grupo demográfico relacionado con la elegibilidad de un estudiante para recibir almuerzo gratis o precio reducido según la definición del Programa Nacional de Almuerzo Escolar y Nutrición Infantil, y estudiantes cuyas familias participan en programas de asistencia económica.
- **Equidad educativa** – eliminación de la previsibilidad de los resultados estudiantiles en función de la raza, el género, el código postal de residencia, la habilidad personal, el estado socioeconómico o los idiomas que se hablan en casa. (VDOE, 2021)
- **Estudiante del idioma inglés** – estudiantes que necesitan recursos adicionales y apoyo para participar enteramente en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en inglés.
- **Conocimientos medioambientales** – el departamento de Educación de Virginia (VDOE) define la adquisición de conocimientos medioambientales como «tener el conocimiento, habilidades y disposiciones para resolver, ya sea de manera individual o colectivamente, problemas y cuestiones que sustenten la estabilidad ecológica, económica y social».
- **Representación equitativa** – la identificación y el desarrollo de todos los estudiantes que son capaces de alcanzar altos niveles de logro cuando son comparados con otros de la misma edad, experiencia, entorno o antecedentes culturales. (VDOE)
- **Equidad** – la provisión justa e imparcial de recursos, acceso y oportunidades a todos los estudiantes sobre la base de sus necesidades individuales, independientemente de su raza/etnia, estatus socioeconómico, área de residencia (lugares rurales) u orientación sexual. (Consejo Consultivo de Equidad del Superintendente, 2021)
- **Medición de equidad** – un proceso y una herramienta de datos utilizados para medir y evaluar el progreso de un sistema en el logro de resultados equitativos. (Harris y Bensimon, 2007)
- **Basado en evidencia** – conceptos o estrategias que se derivan o son reportados por evidencia objetiva, más comúnmente, en la investigación educativa o análisis estadísticos del desempeño escolar, docente y estudiantil (*The Glossary of Education Reform*, 2016).
- **Participación familiar** – responsabilidad compartida entre las escuelas y las familias. Esta alianza permite a las familias ser servidas donde ellas están y que se involucren auténticamente como responsables clave en la toma de decisiones e impulsadoras del éxito de sus estudiantes. (NAFSC, 2021)
- **Inclusión** – la capacidad de crear condiciones para que todos los estudiantes y el personal se sientan bienvenidos, valorados y posicionados para el éxito.
- **Comunidades escolares inclusivas** – ambientes donde todos los estudiantes, educadores y familias se sienten respaldados y tienen un sentido de pertenencia independientemente de su raza, etnia, género, identidad, preferencias de aprendizaje, condición socioeconómica o educación. (VDOE)

• **Núcleo pedagógico** – incluye tres componentes relacionados: el conocimiento y la habilidad de los docentes, el compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje y el contenido exigente en las materias. (Elmore, 2004)

• **Bachillerato Internacional (IB)** – un programa de escuela secundaria intensivo que proporciona a los estudiantes un currículo exigente en los grados 11º y 12º, y que enfatiza la comprensión y el enriquecimiento intercultural. Culmina con seis rigurosos exámenes de materias. (*International Baccalaureate*, 2021)

• **Estudiantes marginados** – aquellos que han sido sistemáticamente excluidos o relegados a oportunidades educativas más bajas. En Virginia, específicamente, el concepto incluye a los grupos sobrerrepresentados en los datos de brecha de equidad del VDOE: estudiantes de raza negra y de origen hispano, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes del Idioma Inglés y estudiantes con discapacidades. (VDOE, 2021)

• **Tasa de graduación a tiempo** – el indicador de graduación a tiempo de cuatro años es el índice oficial de graduación de Virginia. Este índice de graduación es un enfoque de cohorte o grupo educativo e incluye el porcentaje de estudiantes que se gradúan dentro de los cuatro años de haber comenzado la escuela secundaria (VDOE, 2021). La fórmula hace ajustes para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades, a quienes la ley les permite demorarse más tiempo para graduarse y aun así ser contados como «a tiempo».

• **Brecha de oportunidad** – describe los complejos problemas que contribuyen a las brechas de logros y reconoce las implicaciones históricas y sociales de la manera en que la raza y la clase influyen en la educación y el acceso a apoyo que un estudiante pueda recibir. (VDOE, 2021)

• **Persona** – el aspecto del carácter de alguien con el que se presenta a los demás.

• **Confianza Positiva** – cuánto creen los estudiantes que sus maestros y profesores se comportan de formas que son beneficiosas para su aprendizaje y su comunidad.

• **Oportunidades postsecundarias** – opciones más allá de la graduación de la escuela secundaria que incluyen experiencias universitarias de dos y cuatro años de estudios, de escuelas técnicas, profesionales o militares.

• **PSAT** – Examen Preliminar de Evaluación Académica que se toma en 9º, 10º y 11º grado. La participación en esta evaluación en 11º grado permite a los estudiantes ser elegibles para el Examen de Calificación para la Beca Nacional al Mérito. (*College Board*, 2021)

• **Basado en la investigación o en estudios** – prácticas que fueron desarrolladas teniendo en consideración la mejor investigación disponible en el campo. Esto significa que los usuarios pueden sentirse seguros de que las estrategias y actividades incluidas en el programa o práctica tienen una base científica sólida para su uso o implementación.

• **Equidad en los recursos** – asignación y uso estratégico de personas, tiempo y dinero para crear experiencias estudiantiles que permitan a todos los niños alcanzar resultados de aprendizaje rigurosos y de empoderamiento. (ERS, 2018)

• **Prácticas restaurativas** – una ciencia social emergente que estudia el fortalecimiento de las relaciones entre los

individuos, así como también las conexiones sociales con las comunidades. Las intervenciones de las prácticas restaurativas pueden involucrar uno de varios enfoques posibles que incluyen conferencias comunitarias, servicio comunitario, el proceso de círculo restaurativo, programas preventivos y de resolución postconflicto, y/o mediación entre pares y aprendizaje socioemocional. (*International Institute for Restorative Practices (IIRP)* y *Schott Foundation for Public Education*)

• **Rigor, exigencia** – instrucción, trabajo escolar, experiencias de aprendizaje y expectativas educativas que son académica, intelectual y personalmente desafiantes. (*The Glossary of Education Reform*, 2015)

SAT – Examen de Evaluación Académica, también conocido como examen de ingreso a la universidad. (*College Board*, 2021)

• **Comunidad escolar** – un sentido general de pertenencia y respeto entre un grupo de individuos. (VDOE, 2021)

• **SOL** – los Estándares de Aprendizaje describen las expectativas del estado de Virginia con respecto al aprendizaje y logros de los estudiantes, desde kindergarten hasta el 12º grado, en inglés, matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales, tecnología, bellas artes, idiomas, salud y educación física, y educación vial. (VDOE, 2021)

• **Sostenibilidad** – la Comisión Brundtland de las Naciones Unidas definió la sostenibilidad como lo que permite «satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de las futuras generaciones de satisfacer sus necesidades propias.» (Brundtland, 1987)

Grupos de estudiantes objetivo – grupos de estudiantes que necesitan recursos y apoyos adicionales para respaldar su éxito académico.

• **Transgénero** – término genérico que cubre cualquier identidad de género que difiere de la asociada con el sexo asignado al nacer.

• **Subrepresentación** – se refiere a la falta de representación de un grupo en particular dentro de un curso, programa u oportunidad educativa.

Estudiante indocumentado – es un estudiante que vive en los Estados Unidos sin ciudadanía estadounidense u otro estado legal de inmigración. Todos los niños que residen dentro de una división escolar tienen derecho a matricularse en las escuelas públicas. (Departamento de Educación de los EE.UU., 2014)

• **Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)** – un conjunto de principios para el desarrollo curricular que da a todos los estudiantes la misma oportunidad de aprender. Brinda un plan para crear instrucciones flexibles que se pueden personalizar para satisfacer las necesidades individuales.

• **Precauciones universales** – pautas para tratar a todos los estudiantes con preocupación por su bienestar; son la manifestación de la creencia centrada en la curación de que cualquier estudiante puede haber sido impactado por un trauma. Estas precauciones benefician a todo el alumnado porque reducen los desafíos de gestión que consumen tiempo y energía de los docentes, aumentan la sensación de seguridad y bienestar emocional de todos los estudiantes, y permiten a los docentes mantener un nivel más alto de instrucción.

• **VDOE** – departamento de Educación de Virginia.

Bibliografía de investigación

PWCS tiene desde hace tiempo una colaboración con *Hanover Research*. En el desarrollo de este Plan Estratégico, PWCS solicitó a *Hanover Research* que realizara revisiones de las publicaciones académicas y que proporcionara referencias y resúmenes de estudios actuales para apoyar los compromisos y estrategias del Plan Estratégico de PWCS. Esta bibliografía de investigación incluye esas referencias junto con otras referencias de investigación utilizadas en el desarrollo de este plan.

Aprendizaje y logro para todos

- Anstrom, K., DiCerbo, P., Butler, F., Katz, A., Millet, J., & Rivera, C. (2010). A Review of the Literature on Academic English: Implication for K-12 English Language Learners. *The George Washington University Center for Equity and Excellence in Education*.
- Berry, B et al. "How Teaching and Learning Conditions Affect Teacher Retention and School Performance in North Carolina." Learning Policy Institute, 2019. https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/productfiles/Leandro_Working_Conditions_REPORT.pdf
- "Benefits of Physical Activity." Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/pa-health/index.htm>
- "The Benefits of Socioeconomically and Racially Integrated Schools and Classrooms." The Century Foundation, 2019. <https://tcf.org/content/facts/the-benefits-of-socioeconomically-and-racially-integrated-schools-and-classrooms/>
- Buczynski, S. and C.B. Hansen. "Impact of Professional Development on Teacher Practice: Uncovering Connections." *Teaching and Teacher Education*, 26:3, 2010. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X09001826>
- City, E. A., Elmore, R. F., Fiarman, S. E., Teitel, L., & Lachman, A. (2018). *Instructional Rounds in Education: A Network approach to Improving Teaching and Learning*. Harvard Education Press.
- Coldwell, M. "Exploring the Influence of Professional Development on Teacher Careers: A Path Model Approach." *Teaching and Teacher Education*, 61, 2017. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X16305996>
- Commonwealth of Virginia Board of Education. (2016). *Mathematical Standards of Learning for Virginia Public Schools*. https://www.doc.virginia.gov/testing/sol/standards_docs/mathematics/2016/stds/k-12-math-sol.pdf.
- Darling-Hammond, L. et al. "Effective Teacher Professional Development." Learning Policy Institute, 2017. https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/productfiles/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf
- "Defining College and Career Readiness." *Education First*, 2015. <http://education-first.com/wp-content/uploads/2015/10/02-Higher-Ed-Alignment-Brief-Shared-Definitions.pdf>
- "The Educational Opportunity Project at Stanford." Stanford University. <https://edopportunity.org/explorer>
- "Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools." OECD, 2012. https://asiasonline.org/sites/default/files/equity-and-quality-in-education_0.pdf
- Holloway, J.H. "Connecting Professional Development to Student Learning Gains." *Science Educator*, [15:1, 2006. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ773253.pdf>
- Hubbard, K. "The 15 Most Diverse Counties in America." *U.S. News and World Report*. August 24, 2021. <https://www.usnews.com/news/health-news/slideshows/the-15-most-diverse-counties-in-the-us>
- Jimenez, L. "Preparing American Students for the Workforce of the Future: Ensuring Every Student's Readiness for College, Career, and Civic Life." Center for American Progress, 2020. https://cdn.americanprogress.org/content/uploads/2020/09/11063115/FutureOfWork-brief.pdf?_ga=2.239817675.951780848.1633528312-1655645860.1633026831
- Joyce, B. R., & Showers, B. (2002). *Student achievement through staff development* (3rd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision & Curriculum Development (ASCD).
- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Englewood Cliffs, NJ: Cambridge Adult Education.
- Kohli, R. "Lessons for Teacher Education: The Role of Critical Professional Development in Teacher of Color Retention." *Journal of Teacher Education*, 70:1, 2019. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0022487118767645>
- Kurlaender, M., S. Reed, and A. Hurr. "Improving College Readiness: A Research Summary and Implications for Practice." Policy Analysis for California Education, 2019. https://edpolicyinca.org/sites/default/files/R_Kurlaender_Aug19.pdf
- "Leading for Equity: Opportunities for State Education Chiefs." The Aspen Institute Education & Society Program and the Council of Chief State School Officers, 2017. https://ccsso.org/sites/default/files/2018-01/Leading%20for%20Equity_011618.pdf
- "Measuring Career Readiness in High School Literature Scan." Regional Educational Laboratory Appalachia, 2019. <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/appalachia/events/materials/07-23-19-Career-Readiness-Lit-Scan-508.pdf>
- Mishkind, A. "Overview: State Definitions of College and Career Readiness." College and Career Readiness and Success Center at the American Institutes for Research, 2014. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED555670.pdf>
- Mueller, D. and E. Gozali-Lee. "College and Career Readiness." Wilder Research, 2013. https://www.wilder.org/sites/default/files/imports/GenerationNext_CollegeCareerReadiness_4-13.pdf
- Nguyen, T.D. et al. "The Factors of Teacher Attrition and Retention: An Updated and Expanded Meta-Analysis of the Literature." *EdWorkingPaper* 19-149, 2019. <https://edworkingpapers.com/ai19-149>
- Patrick, Kayla, et al. "Inequities in Advanced Coursework." The Education Trust, 26 Apr. 2021. <https://edtrust.org/resource/inequities-in-advanced-coursework/>
- "Readiness Matters: The Impact of College Readiness on College Persistence and Degree Completion." ACT, 2013. <https://www.act.org/content/dam/act/unsecured/documents/Readiness-Matters.pdf>
- Skrla, L., et al. "Equity Audits: A Practical Leadership Tool for Developing Equitable and Excellent Schools." *Educational Administration Quarterly*, 40:1, 2004. Accessed via SAGE Journals.
- Soland, J., L.S. Hamilton, and B.M. Stecher. "Measuring 21st Century Competencies: Guidance for Educators." RAND Corporation, 2013. <http://asiasonline.org/files/gcen-measuring21skills.pdf>
- Summers, A. "How Educational Equity Benefits All Students." Great Schools Partnership, 2019. <https://www.greatschoolspartnership.org/how-educational-equity-benefits-all-students/>
- Toropova, A. et al. "Teacher Job Satisfaction: The Importance of School Working Conditions and Teacher Characteristics." *Educational Review*, 73:1, 2021. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131911.2019.1705247>
- "What Is Career Readiness?" National Association of Colleges and Employers. <https://www.nacweb.org/career-readiness/competencies/career-readiness-defined/>
- Whitmore Schanzenbach, D. et al. "Fourteen Economic Facts on Education and Economic Opportunity." Brookings, 2016. <https://www.brookings.edu/research/fourteen-economic-facts-on-education-and-economic-opportunity-2/>
- Yoon, K.S. et al. "Reviewing the Evidence on How Teacher Professional Development Affects Student Achievement." *Issues & Answers Report*, REL 2007–No. 033, Regional Educational Laboratory Southwest, 2007. https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southwest/pdf/rel_2007033.pdf

Clima y cultura positiva

- “The 14 Dimensions of School Climate Measured by the CSCI.” National School Climate Center, 2020. <https://schoolclimate.org/wp-content/uploads/2021/08/CSCI-14-Dimensions-Chart.pdf>
- Cardillo, R. “School Climate and Youth Development.” National School Climate Center, 2013. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED584520.pdf>
- Cohen, J. and P. Brown. “School Climate and Adult Learning.” National School Climate Center, 2013. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED584446.pdf>
- Cohen, J. and J.A. Freiberg. “School Climate and Bullying Prevention.” National School Climate Center, 2013. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED584442.pdf>
- Cohen, J. et al. “Rethinking Effective Bully and Violence Prevention Efforts: Promoting Healthy School Climates, Positive Youth Development, and Preventing Bully-Victim-Bystander Behavior.” *International Journal of Violence and Schools*, 2015. https://schoolclimate.org/wp-content/uploads/2021/05/Rethinking_Bully_Prevention_Paper_IJVS_9-15.pdf
- Duckenfield, M. and B. Reynolds. “School Climate and Dropout Prevention.” National School Climate Center, 2013. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED584517.pdf>
- Martinez, A. et al. “Involvement in Extracurricular Activities: Identifying Differences in Perceptions of School Climate.” *The Educational and Developmental Psychologist*, 33:1, 2016. <https://www.cambridge.org/core/journals/educational-and-developmental-psychologist/article/abs/involvement-in-extracurricular-activities-identifying-differences-in-perceptions-of-school-climate/A794A7DC2C9200AFBDBAE320E6FEA0C1>
- Nader, K. “Violence Prevention and School Climate Reform.” *School Climate Brief*, 5, 2012. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED573695.pdf>
- Parent and Educator Guide to School Climate Resources.” Office of Elementary and Secondary Education, U.S. Department of Education, 2019. <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/essaguidetoschoolclimate041019.pdf>
- “School Climate Improvement.” National Center on Safe Supportive Learning Environments. <https://safesupportivelearning.ed.gov/school-climate-improvement>
- “School Climate Literature Summary.” The Aspen Institute. <https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/2021/03/Aspen-Institute-School-Climate-Literature-Review.pdf>
- Thapa, A. “School Climate Research.” National School Climate Center, 2013. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED573661.pdf>
- “Understanding School Climate and Measurement: A Research Brief.” Massachusetts Institute for College and Career Readiness and Boston College, 2017. https://www.rennicenter.org/sites/default/files/Understanding%20School%20Climate%20Research%20Brief_0.pdf
- “What Is School Climate and Why Is It Important?” National School Climate Center. <https://schoolclimate.org/school-climate/>

Participación familiar y comunitaria

- Altschul, I. “Parental Involvement and the Academic Achievement of Mexican American Youths: What Kinds of Involvement in Youths’ Education Matter Most?” *Social Work Research*, 35:3, September 2011. Accessed via ProQuest.
- Benner, M. and A. Quirk. “One Size Does Not Fit All.” Center for American Progress, February 20, 2020. <https://www.americanprogress.org/issues/education-k-12/reports/2020/02/20/480254/one-size-not-fit/>
- Castro, M. et al. “Parental Involvement on Student Academic Achievement: A Meta-Analysis.” *Educational Research Review*, 14, February 2015. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X15000032>
- “Communicating to Engage Stakeholders in School Improvement.” Southern Regional Education Board, July 20, 2017. https://www.sreb.org/sites/main/files/file-attachments/communicating_to_engage_stakeholders_in_school_improvement_final_5.pdf
- “Community Engagement.” Oregon GEAR UP, 2016. <https://oregongearup.org/sites/oregongearup.org/files/toolkits/communityengagementtoolkit.pdf>
- “Community Partnerships.” The Ohio Community Collaboration Model for School Improvement. <https://education.ohio.gov/getattachment/Topics/Other-Resources/Family-and-Community-Engagement/Models-for-Family-and-Community-Engagement/Community-Partnerships.pdf.aspx>
- Connor, L.L. “Good Public Relations for School Districts: It’s Fundamental.” *School Leader*, 46:2, 2015. <https://www.njsba.org/news-publications/school-leader/septemberoctober-2015-volume-46-2/good-public-relations-for-school-districts-its-fundamental/>
- DeNisco, A. “How Smaller K-12 Districts Manage Communications.” *District Administration*, October 2019. <https://districtadministration.com/how-smaller-k-12-districts-manage-communications/>
- “Designing Community Partnerships to Expand Student Learning: A Toolkit.” The Colorado Education Initiative. <https://www.cde.state.co.us/fedprograms/communitypartnershiptoolkit>
- Domina, T. “Leveling the Home Advantage: Assessing the Effectiveness of Parental Involvement in Elementary School.” *Sociology of Education*, 78, 2005. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.547.7735&rep=rep1&type=pdf>
- Epstein, J.L. and S.B. Sheldon. “Present and Accounted for: Improving Student Attendance Through Family and Community Involvement.” *The Journal of Educational Research*, 95:5, 2002. https://attendanceworks.org/wp-content/uploads/2017/06/Present_and_Accounted_For_Improving_Student_Attendance_Through_Family_and_Community_Involvement.pdf
- “Family and Community Partnerships.” Coalition of Essential Schools. <http://essentialschools.org/benchmarks/family-engagement-community-partnerships/>
- “Family-School-Community Partnerships.” National Center on Safe Supportive Learning Environments. <https://safesupportivelearning.ed.gov/training-technical-assistance/education-level/early-learning/family-school-community-partnerships>
- Fan, X. and M. Chen. “Parental Involvement and Students’ Academic Achievement: A Meta-Analysis.” *Educational Psychology Review*, 13, 2001. <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1009048817385#citeas>
- Fiore, D.J. “The Importance of Public Opinion.” Chapter in *School–Community Relations*, Fourth Edition. New York, NY: Routledge, 2016.
- “Guiding Principles for Business and School Partnerships.” The Council for Corporate & School Partnerships. http://www.researeussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2017/12/Guiding-Principles_Cocacola.pdf
- Harris, A. and J. Goodall. “Do Parents Know They Matter? Engaging All Parents in Learning.” *Educational Research*, 50:3, 2008. <https://pdfs.semanticscholar.org/4fb5/3fd589e16396ae99527cae03b272f7f325a5.pdf>
- Hill, N.E. and D.F. Tyson. “Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies That Promote Achievement.” *Developmental Psychology*, 45:3, 2009. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2782391/>
- Hilliard, A.T. and E. Newsome, Jr. “Effective Communication and Creating Professional Learning Communities Is a Valuable Practice for Superintendents.” *Contemporary Issues in Education Research*, 6:4, 2013. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1073185.pdf>
- “A How-to Guide for Building School-Community Partnerships.” *Education Week*, March 25, 2018. <https://www.edweek.org/ew/articles/2018/03/23/a-how-to-guide-for-building-school-community-partnerships.html>
- Jaynes, W.H. “A Meta-Analysis: The Effects of Parental Involvement on Minority Children’s Academic Achievement.” *Education and Urban Society*, 35:2, 2003. Accessed via SAGE Journals.
- Jaynes, W.H. “The Relationship Between Parental Involvement and Urban Secondary School Student Academic Achievement: A Meta-Analysis.” *Urban Education*, 42:1, 2007. Accessed via SAGE Journals.
- Jaynes, W.H. “A Meta-Analysis of the Efficacy of Different Types of Parental Involvement Programs for Urban Students.” *Urban Education*, 47:4, 2012. Accessed via SAGE Journals.
- Jaynes, W.H. “A Meta-Analysis of the Relation of Parental Involvement to Urban Elementary School Student Academic Achievement.” *Urban Education*, 40:3, 2005. Accessed via SAGE Journals.
- Lawson, H.A. et al. “The Role of District and School Leaders’ Trust and Communications in the Simultaneous Implementation of Innovative Policies.”

- Faculty Publications in Educational Administration, 100, 2017. <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1106&context=cehsedadfacpub>
- Leithwood, K. et al. "How Leadership Influences Student Learning." Center for Applied Research and Educational Improvement, September 2004. https://www.researchgate.net/publication/234667370_How_Leadership_Influences_Student_Learning_Review_of_Research
- Ma, X. J., Shen, H.Y. Krenn, S. Hu, and J. Yuan. "A Meta-Analysis of the Relationship Between Learning Outcomes and Parental Involvement During Early Childhood Education and Early Elementary Education." *Educational Psychology Review*, 28, 2016. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-015-9351-1>
- "Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships." SEDL, 2013. <https://www2.ed.gov/documents/family-community/partners-education.pdf>
- "School-Community Partnerships: A Guide." Center for Mental Health in Schools, University of California Los Angeles. <https://community-wealth.org/sites/clone.community-wealth.org/files/downloads/tool-UCLA-sch-cmyt.pdf>
- Sheldon, S.B. and J.L. Epstein. "Involvement Counts: Family and Community Partnerships and Mathematics Achievement." *The Journal of Educational Research*, 98:4, April 2005. Accessed via ProQuest.
- Thompson, K.M. et al. "Effective Strategies for Engaging Parents in Students' Learning to Support Achievement." Maine Education Policy Research Institute, University of Maine, March 2014. https://usm.maine.edu/sites/default/files/cepare/Effective_Strategies_for_Engaging_Parents_in_students_Learning_to_Support_Achievement.pdf
- "The Three Essentials: Improving Schools Requires District Vision, District and State Support, and Principal Leadership." Southern Regional Education Board, August 2010. <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/Three-Essentials-to-Improving-Schools.pdf>
- "Trends in Community Engagement." Project Tomorrow, 2018. http://images.email.blackboard.com/Web/BlackboardInc/%7B6547502c-4da0-4e7b-9b9e-3778e52ba609%7D_K12_2018_Report_TrendsInCommunityEngagement.pdf?elqTrackId=57bc34845dbc4b51a5d8e15630e2b414&elqat=2
- Wilder, S. "Effects of Parental Involvement on Academic Achievement: A Meta-Synthesis." *Educational Review*, 66:3, 2014. <http://parented.wdfiles.com/local--files/family-engagement/Parent%20Inv%20and%20achieve.pdf>

Coherencia organizacional

- Alvarez, B. and J. Rosales. "The Case for Collaboration is Clear." National Education Association, December 4, 2018. <https://www.nea.org/advocating-for-change/new-from-nea/case-collaboration-clear>
- Arnett, T. and B. Moesta. "The K-12 Improvement Imperative: Pathways to Adopting Continuous Improvement." Clayton Christensen Institute for Disruptive Innovation, 2021. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED614142.pdf>
- Best, J. and A. Dunlap. "Continuous Improvement in Schools and Districts: Policy Considerations." McREL International. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED557599.pdf>
- "Building a Culture of Continuous Improvement." Education Development Center, 2019. <https://www.edc.org/sites/default/files/uploads/EDC-Building-Culture-Continuous-Improvement.pdf>
- "Building Healthy Communities: A School Leaders Guide to Collaboration and Community Engagement." California School Boards Association and Cities Counties Schools Partnership, 2009. https://www.csba.org/en/EducationIssues/EducationIssues/-/media/Files/EducationIssues/Wellness/201006_BuildingHealthyCommGuide2.ashx
- "Coherence Framework." Public Education Leadership Project. Harvard University. <https://pelp.fas.harvard.edu/coherence-framework>
- Elgart, M.A. "Can Schools Meet the Promise of Continuous Improvement?" Phi Delta Kappan, December 18, 2017. <https://kappanonline.org/elgart-school-leaders-continuous-improvement/>
- Gaskell, A. "New Study Finds That Collaboration Drives Workplace Performance." *Forbes*, June 22, 2017. <https://www.forbes.com/sites/adigaskell/2017/06/22/new-study-finds-that-collaboration-drives-workplace-performance/?sh=47c8da4c3d02>
- Gates, S. "Benefits of Collaboration." National Education Association, October 18, 2018. <https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/tools-tips/benefits-collaboration>
- Kraft, Matthew, and Alexander Bolves. (2020). "Can Technology Transform Communication between Schools, Teachers, and Parents? Evidence from a Randomized Field Trial." (EdWorkingPaper: 19-144). Retrieved from Annenberg Institute at Brown University: <https://doi.org/10.26300/b00q-nf03>
- Merchant, N. "Eight Dangers of Collaboration." *Harvard Business Review*, December 1, 2011. <https://hbr.org/2011/12/eight-dangers-of-collaboration>
- Park, S. et al. "Continuous Improvement in Education." Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, 2013. https://www.carnegiefoundation.org/wp-content/uploads/2014/09/carnegie-foundation_continuous-improvement_2013.05.pdf
- Rubenstein, S.A. "Strengthening Partnerships: How Communication and Collaboration Contribute to School Improvement." *American Educator*, Winter 2013-2014. <https://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/Rubenstein.pdf>
- Rubenstein, S.A. and J.E. McCarthy. "Union-Management Partnerships, Teacher Collaboration, and Student Performance." *ILR Review*, 69:5, 2016. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0019793916660508>
- Shakman, K. et al. "A Primer for Continuous Improvement in Schools and Districts." Education Development Center, 2017. https://www.edc.org/sites/default/files/uploads/primer_for_continuous_improvement.pdf
- Shakman, K. et al. "Continuous Improvement in Education: A Toolkit for Schools and Districts." REL 2021-014, Regional Educational Laboratory Northeast & Islands, 2020. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED608892.pdf>
- Sparks, S.D. "A Primer on Continuous School Improvement." *Education Week*, February 6, 2018. <https://www.edweek.org/policy-politics/a-primer-on-continuous-school-improvement/2018/02>
- White, S.K. "Lean Six Sigma: Process Improvement with a Purpose." CIT, November 29, 2021. <https://www.cio.com/article/3404901/what-is-lean-six-sigma-blending-methodologies-to-reduce-waste-and-improve-efficiency.html>

JUNTA ESCOLAR

Babur B. Lateef, M.D.
Presidente general

Sra. Adele E. Jackson
Vicepresidenta
Distrito de Brentsville

Sra. Lillie G. Jessie
Distrito de Occoquan

Sra. Jennifer T. Wall
Distrito de Gainesville

Sra. Loree Y. Williams
Distrito de Woodbridge

Sra. Diane L. Raulston
Distrito de Neabsco

Sr. Justin David Wilk
Distrito de Potomac

Sra. Lisa A. Zargarpur
Distrito de Coles

Charlotte Flynn
Representante estudiantil

Daania Sharifi
Representante estudiantil

SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

Dra. LaTanya D. McDade

EQUIPO de LIDERAZGO EJECUTIVO

Sra. Elisa M. Botello
Jefatura de Gabinete

Dra. Lucretia N. Brown
Jefatura de Equidad

Sr. Al Ciarochi
Jefatura de Operaciones

Dra. Donna Eagle
Jefatura de Recursos Humanos

Sr. Matthew Guilfoyle
Jefatura de Información

Sr. John M. Wallingford
Jefatura Financiera

Sra. Rita Everett Goss
Superintendente asociada de Enseñanza y Aprendizaje

Sra. Denise M. Huebner
*Superintendente asociada de Servicios de Educación
Especial y Estudiantiles*

Sr. William G. Bixby
*Superintendente asociado de las Escuelas Secundarias
(interino)*

Sra. Catherine Porter-Lucas
Superintendente asociada de las Escuelas Intermedias

Sr. R. Todd Erickson
*Superintendente asociado de las Escuelas Primarias de
la Zona Central*

Dra. Jarcelynn M. Hart
*Superintendente asociada de las Escuelas Primarias de
la Zona Oeste*



Prince William County
PUBLIC SCHOOLS
Providing A World-Class Education

P.O. BOX 389 • MANASSAS, VA 20108 • 703-791-7200 • WWW.PWCS.EDU

Las Escuelas Públicas del Condado de Prince William no discriminan en el empleo ni en la provisión de programas, servicios y actividades educativas sobre la base de la raza, color, religión, país de origen, sexo, identidad de género, orientación sexual, embarazo, parto o condiciones médicas relacionadas, lo cual incluye la lactancia, edad, estado civil, estatus de veterano militar, discapacidad, información genética o cualquier otra razón prohibida por la ley.

Las siguientes oficinas atienden las cuestiones relacionadas con las normativas antidiscriminatorias, lo que incluye Sección 504 y Título IX:

Dirección postal:

P.O. Box 389, Manassas, VA 20108

**Ley de Libertad de Información (FOIA), Derechos Civiles,
Cumplimiento de la Sección 504 (Empleados), Igualdad de
Oportunidades de Empleo, Ley de Estadounidenses con
Discapacidades, Procedimientos para presentar quejas:**
Oficina de Equidad y Relaciones con los Empleados • 703-791-8764

Cumplimiento de la Sección 504 (Estudiantes):
Director de Educación Especial • 703-791-7287

Cumplimiento de Título IX:
Oficina de Coordinación de Título IX y Equidad Estudiantil • 703-791-8595

Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (FERPA):
Oficial de FERPA • 703-791-7445