

Lanzamiento de futuros prósperos

RECUPERACIÓN, ACELERACIÓN Y RECONEXIÓN



El plan de PWCS para la recuperación, aceleración y reconexión mediante la provisión de apoyos académicos, socioemocionales y de salud mental integrales en las escuelas.

RESUMEN EJECUTIVO

La *Ley del Plan de Rescate Estadounidense de 2021* (ARPA, por sus siglas en inglés) proporciona fondos adicionales a los sistemas escolares para apoyar los esfuerzos que abordan el aprendizaje inconcluso. Las Escuelas Públicas del Condado de Prince William (PWCS) son elegibles para recibir aproximadamente \$ 88 millones en fondos de ARPA con \$ 4.8 millones adicionales en fondos ARPA del Título 6B. La división escolar debe enviar una solicitud al departamento de Educación de Virginia antes del 1° de septiembre de 2021 para poder ser elegible para estos fondos. Esta legislación también requiere que la agencia educativa local (LEA) utilice el 20 % de sus fondos de ARPA para abordar la pérdida de aprendizaje o el aprendizaje inconcluso. PWCS ha desarrollado un plan integral que utilizará aproximadamente el 78 % de la fórmula de financiación de PWCS para atender la pérdida de aprendizaje o el aprendizaje inconcluso, lo cual es casi \$ 72 millones de la cantidad total disponible para PWCS.

Los fondos de ARPA para abordar el aprendizaje inconcluso se invertirán en las siguientes áreas generales de recursos, servicios y apoyo:

- 1 Recursos humanos adicionales para apoyar las necesidades académicas y de salud mental**
- 2 Materiales adicionales y evaluaciones regulares que apoyan el aprendizaje basado en estándares de aprendizaje exigentes, acelerados y alineados en las áreas académicas identificadas, así como también en el aprendizaje socioemocional**
- 3 Aprendizaje profesional específico basado en la investigación sobre las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes a sobreponerse a las barreras contra el bienestar mental y la aceleración del aprendizaje académico**

Dada la investigación que destaca las disparidades de la pandemia de COVID-19 y su impacto en nuestros alumnos y poblaciones estudiantiles más vulnerables, PWCS diseñó un proceso de asignación de recursos para proporcionar medios, apoyos y servicios adicionales para cumplir y/o exceder las necesidades académicas y socioemocionales específicas de todo el alumnado, lo que incluye también a nuestros estudiantes avanzados. El proceso incluye un enfoque en los grupos de estudiantes que se vieron afectados de manera desigual por la pandemia, como los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés (programa EL) y los alumnos en situación de desventaja económica.

Más allá de estas inversiones para encarar el aprendizaje inconcluso, hemos utilizado fondos de ARPA para apoyar la contratación de docentes de la escuela de verano, brindando así a nuestros estudiantes oportunidades de escuela de verano, incluyendo los servicios de año escolar prolongado (ESY) para alumnos con discapacidades e instrucción enfocada para nuestros estudiantes del idioma inglés. La división también utilizará aproximadamente \$ 11.3 millones de los fondos de ARPA para la programación virtual de nuestros estudiantes «solo virtuales» en todos los niveles.

ANTECEDENTES

Desde marzo de 2020, los estudiantes, las familias, los empleados y toda nuestra comunidad se han visto profundamente afectados por la pandemia de COVID-19. Más allá de la crisis de salud, la pandemia trajo consigo cierres de escuelas, cargas educativas para las familias, aislamiento humano, desafíos económicos, problemas de salud mental y muchas otras complicaciones sin precedentes que socavaron el bienestar de las

Continuación...

familias, el funcionamiento de nuestra división escolar y el progreso de aprendizaje estudiantil. En última instancia, estos factores agrandaron las brechas tanto en el logro académico como en las oportunidades estudiantiles.

En preparación para el año escolar 2021-22, y en respuesta a los impactos negativos, y a menudo dispares, de la pandemia en la salud mental y académica de nuestros alumnos, PWCS se compromete a maximizar nuestros esfuerzos para: brindar acceso equitativo a recursos curriculares exigentes de alta calidad y ofrecer una implementación consistente de las mejores prácticas y apoyos socioemocionales basadas en la investigación en toda la división escolar.

PWCS indagó la opinión de la comunidad para la colocación de estos fondos a través de una encuesta y dos reuniones públicas celebradas el 15 y el 22 de junio pasado. Más de 9,200 personas respondieron a la encuesta y se identificaron los siguientes temas.

- **Un enfoque en las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes y el personal;**
- **Apoyo a poblaciones estudiantiles en riesgo; y**
- **Proporcionar intervenciones específicas basadas en evidencia y programas de aprendizaje extendidos (antes y después de la escuela, etc.)**

Las mejores prácticas, derivadas de la investigación educativa actual, se contextualizarán para su uso en nuestra comunidad de acuerdo con estas prioridades para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes mediante la distribución equitativa de recursos federales adicionales. Así se apoyará la aceleración en el aprendizaje de los estudiantes a medida que nos recuperamos, nos reconectamos y volvemos a involucrarnos con la enseñanza y el aprendizaje en persona.

PROPÓSITO

Este plan aborda el aprendizaje inconcluso y sintetiza nuestros esfuerzos para medir los impactos del COVID-19, el cierre de escuelas y la instrucción virtual sostenida en nuestros estudiantes, con especial énfasis en nuestro alumnado más vulnerable. Las estrategias descritas servirán como un componente significativo de la estrategia general de la división para la recuperación, la aceleración y la reconexión por medio de la provisión de apoyos académicos, socioemocionales y de salud mental integrales en las escuelas.



IMPACTOS GLOBALES Y NACIONALES DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES

Si bien los cierres de escuelas debido al COVID-19 fueron sin precedentes en los Estados Unidos, hay múltiples estudios de investigación en los que se ha basado PWCS para anticipar los impactos de cierres prolongados en el aprendizaje estudiantil. Si bien los educadores y otros profesionales aún están determinando todos los impactos educativos K-12 y postsecundarios de la pandemia COVID-19, múltiples estudios nacionales e internacionales han demostrado impactos negativos significativos en el aprendizaje y el logro

Continuación...

académico, así como en el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Un estudio reciente de McKinsey and Company (2021) encontró que los alumnos tienen un promedio de cinco a nueve meses de aprendizaje inconcluso que debe ser atendido. El estudio también descubrió que los estudiantes de color se han visto afectados en mayor medida por la pandemia y el aprendizaje inconcluso. Además, los datos nacionales y estatales muestran que los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con desventajas económicas se han visto afectados de manera desproporcionada por la pandemia y el cierre de escuelas. Con base en esta información y las tendencias históricas de aprendizaje en relación a cómo el tiempo fuera de la escuela afecta el aprendizaje, hemos considerado estas tendencias de datos y la relación con las mejoras de aprendizaje que los estudiantes deberían haber experimentado en lectura en relación con un año escolar típico.

La información sobre las tendencias nacionales relacionadas con las matemáticas explica cómo se prevé que los estudiantes muestren mejoras de aprendizaje aún más pequeñas que el año anterior, arrojando menos del 50 % que las mejoras típicas. Cuando la pandemia disminuya, los alumnos regresarán a la escuela con un rendimiento más bajo, el cual se debe abordar. También existe la preocupación de que la brecha sea mayor entre los estudiantes de alto y bajo logro académico (Soland, 2020). Teniendo en cuenta estas preocupaciones, PWCS ha examinado los datos formales e informales disponibles en la división escolar para conformar nuestros esfuerzos y apoyos necesarios para los estudiantes. Las herramientas de enseñanza como *MasteryConnect* y *Lexia*, así como los datos administrativos de las plataformas de aprendizaje en línea, equiparán a los docentes y al personal de apoyo con datos de aprendizaje que pueden ayudar a identificar a los alumnos que se han desvinculado de la instrucción y/o que están en riesgo de abandonar la escuela por completo (Hill y Loeb, 2020).

America's Promise Alliance realizó una encuesta durante la pandemia y descubrió que más de uno de cada cuatro jóvenes dijeron haber perdido el sueño debido a la preocupación, la infelicidad, la depresión y la pérdida de confianza en sí mismos. Los participantes de la encuesta declararon sentirse menos conectados con sus docentes y otros miembros del personal de la escuela durante el aprendizaje en línea. Esta información respalda los hallazgos de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) sobre el incremento en la proporción de visitas a los departamentos de emergencias por razones de salud mental. En comparación con 2019, estos datos muestran cómo la proporción de visitas relacionadas con la salud mental para niños de 5 a 11 años y de adolescentes de 12 a 17 años aumentó aproximadamente 24 y 31 %, respectivamente. PWCS ha considerado seriamente la información disponible en conexión con el creciente consenso de que el cierre de escuelas en la primavera de 2020 y la pandemia en curso probablemente tuvieron efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes (Kuhfeld et. al, 2020).



RESPUESTA A LOS EFECTOS DEL COVID-19 EN EL CONDADO DE PRINCE WILLIAM

Con base en los datos disponibles de los estudiantes, la división ha desarrollado un plan para abordar el aprendizaje inconcluso utilizando las últimas estrategias identificadas basadas en la investigación, tales como tutorías de alta calidad y en alta dosis (Kraft & Goldstein, 2020), tiempo de aprendizaje extendido, aprendizaje acelerado, plan de estudios por niveles y guías de unidades actualizadas, las cuales incluyen conocimientos y destrezas previas necesarias que se han identificado como aprendizaje inconcluso prioritario.

Continuación...

PWCS ha identificado valores fundamentales que guiarán nuestro plan:

- **Mejores prácticas de instrucción que derivarán en logros académicos para todos los estudiantes en PWCS;**
- **Integridad de los servicios, proceso de aprendizaje, apoyo específico y monitoreo de la efectividad del plan;**
- **Distribución equitativa de fondos, apoyos y recursos humanos proporcionados a las escuelas**

La división escolar recomienda que el mejor y principal modelo de instrucción para el año escolar 2021-22 sea cinco días a la semana de enseñanza en persona. La división escolar también ofrece una modalidad «solamente virtual» y continúa ofreciendo programas no tradicionales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

PWCS ha identificado áreas académicas prioritarias basadas en hallazgos de impactos clave en el aprendizaje desde marzo de 2020:

- **Matemáticas;**
- **Lectoescritura temprana;**
- **Lenguaje: Inglés;**
- **Ciencias;**
- **Desarrollo académico, social y de comunicación para estudiantes con discapacidades;**
- **Desarrollo del lenguaje académico y social para estudiantes del idioma inglés;**
- **Logro académico y calificaciones en todas las áreas temáticas;**
- **Salud social, emocional y mental.**

La división escolar también ha examinado los datos de salud mental y socioemocional disponibles para evaluar los efectos en el bienestar mental y determinar los apoyos y servicios necesarios para los estudiantes y el personal con el fin de asegurar un año exitoso.

En resumen, los hallazgos de PWCS demuestran impactos negativos significativos relacionados con la pandemia en el rendimiento, la participación y el bienestar mental de los estudiantes. Estos impactos negativos significativos incluyen un incremento en las brechas de aprendizaje y oportunidades entre los grupos de alumnos, con impactos más dispares para los grupos prioritarios de estudiantes, lo que incluye estudiantes con desventajas económicas, estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades.

1 ENFOQUE EN EL NÚCLEO PEDAGÓGICO

PWCS se compromete a aumentar la capacidad de conocimiento y habilidades de los educadores necesarias para apoyar a los estudiantes, incrementado así su compromiso en lo que se refiere a su propio aprendizaje. Al enfocarse en el núcleo pedagógico, los estudiantes en PWCS tendrán acceso y estarán expuestos a contenido exigente.

Compromisos de inversión:

- **Libros de texto y materiales básicos de Lenguaje en Inglés (ELA) proporcionados a todas las escuelas**
- **Prácticas de ciencias, experimentos, recursos y materiales proporcionados a todas las escuelas para apoyar la instrucción científica basada en la investigación**

- Aprendizaje profesional para implementar rondas de capacitación en todas las escuelas
- Un asistente de docente por cada 500 estudiantes para las escuelas de enfoque y prioritarias
- Un personal de apoyo especializado en matemáticas por escuela para las escuelas identificadas como prioritarias

2 ACCESO EQUITATIVO A UN PLAN DE ESTUDIOS EXIGENTE, DE ALTA CALIDAD Y CULTURALMENTE RELEVANTE

PWCS se compromete a proporcionar a los educadores, estructurados planes de estudio, recursos y oportunidades de planificación de alta calidad centradas en las mejores prácticas y en la colaboración. Las escuelas se enfocarán en la planificación que incluya materiales instructivos que estén alineados con los estándares estatales.

Compromisos de inversión:

- Unidades del plan de estudios en *Canvas* alineadas con las necesidades de aprendizaje, historial e intereses (incluye tecnología) de los estudiantes proporcionadas a todas las escuelas
- *Lexia Core 5* para la aceleración adaptativa individualizada para todos los alumnos en todos los niveles de lectura, lo que incluye los estudiantes avanzados, los que tienen dificultades para leer, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del idioma inglés (Pre-K-5)
- *Lexia Power Up* para la aceleración de la lectoescritura adaptativa individualizada para todos los estudiantes en todos los niveles de lectura, lo que incluye los estudiantes avanzados, los que tienen dificultades para leer, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del idioma inglés (grados 6-12)
- Quince puestos de entrenamiento educativo compartidos entre las escuelas identificadas como prioritarias
- Financiamiento por alumno para tutoría de alta dosis proporcionada a todas las escuelas, según las necesidades del estudiante

3 ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE TUTORÍAS DE ALTA DOSIS, INTERVENCIONES NECESARIAS Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EXTENDIDAS/AMPLIADAS

PWCS se compromete a brindar oportunidades y apoyo a los educadores a medida que ellos identifican el conocimiento esencial y requerido, las habilidades y los atributos necesarios para que los estudiantes accedan a un nuevo contenido de nivel del grado a través de tres estrategias:

- **Tutoría de alta dosis:** Brindar oportunidades adicionales para que los estudiantes accedan a contenido apropiado para el grado a través de tutores dedicados en entornos individuales y en grupos pequeños para enfocarse en desarrollar el conocimiento en áreas de las materias básicas. La tutoría de alta dosis se define como la tutoría que se hace más de tres días a la semana o en una proporción de al menos 50 horas durante 36 semanas. Esta forma de tutoría está integrada dentro de la jornada escolar.
- **Intervenciones necesarias:** Como parte de los sistemas multiescalonados de apoyo, los estudiantes recibirán clases de refuerzo e intervenciones de nivel 2 y nivel 3, tal como instrucción en grupos pequeños con especialistas en lectura o matemáticas.

- **Oportunidades de aprendizaje ampliadas y extendidas:** Incrementar el tiempo de instrucción a través de programas curriculares y extracurriculares antes y después de clases.

Compromisos de inversión:

- Financiamiento por alumno para el aprendizaje extendido/ampliado en las escuelas identificadas que reciben apoyos enfocados o priorizados, lo cual incluye actividades/oportunidades antes y después de la escuela, curriculares y/o extracurriculares
- Un puesto de asistente de docente de tiempo completo por cada escuela enfocada o prioritaria (uno por cada 500 estudiantes)
- Financiamiento por alumno para tutoría de alta dosis disponible para todas las escuelas (según la necesidad individual del estudiante)

4 CAPACITACIÓN PROFESIONAL OPORTUNA Y DE ALTA CALIDAD

PWCS se compromete a brindar capacitación de alta calidad para educadores y líderes escolares, con enfoque en los indicadores de prioridad del plan y las metas del plan estratégico de PWCS. Esto se logrará monitoreando el progreso del desempeño de los estudiantes y fortaleciendo las prácticas de instrucción y liderazgo.

Compromisos de inversión:

Todas las escuelas recibirán capacitación profesional en las siguientes áreas de enfoque:

- Mejores prácticas del núcleo pedagógico
- Protocolo de rondas de instrucción
- Instrucción culturalmente receptiva
- Cultura escolar y reintegración de estudiantes y familias
- Mejores prácticas para estudiantes EL, de educación especial y avanzados
- Capacitaciones trimestrales para administradores que apoyan el uso del índice de riesgo para identificar a los estudiantes que más necesitan servicios
- Aprendizaje profesional adicional para las escuelas de enfoque y prioritarias sobre la base de datos de evaluaciones académicas continuas de los estudiantes a lo largo del año escolar

5 SERVICIOS DE APOYO SOCIOEMOCIONAL

PWCS se compromete a garantizar el bienestar emocional de nuestros estudiantes y personal para hacer posible que nuestras comunidades prosperen. El apoyo socioemocional puede ser particularmente importante para los estudiantes con discapacidades, ya que enfatiza las relaciones e interacciones sociales, ayudando así a los estudiantes a desarrollar un sentido de seguridad y de pertenencia. El aprendizaje virtual ha sido una barrera para los estudiantes con discapacidades y sus familias, por lo que es importante continuar construyendo relaciones y apoyar las necesidades individuales de los estudiantes en el regreso continuo a la instrucción en persona. Las escuelas recibirán apoyo para evaluar las necesidades emocionales de los estudiantes y el personal y sentarán los cimientos de una participación y curación enfocadas.

Compromisos de inversión:

- Recursos preparados para que los administradores escolares apoyen la cultura y el bienestar positivo del personal
- Planes de lecciones preparados para docentes y biblioteca de aprendizaje social y emocional en línea para estudiantes desde kindergarten hasta 12° grado
- Plan de estudios de aprendizaje socioemocional
- Entrenador de aprendizaje socioemocional a tiempo parcial para escuelas de enfoque
- Entrenadores de aprendizaje socioemocional de tiempo completo para las escuelas prioritarias
- Capacitación del personal para la identificación de problemas de salud mental y la implementación de estrategias de apoyo
- Grupos de duelo y pérdida de seres queridos / Consejería individual a corto y a largo plazo
- Acceso directo del personal a asesoramiento y derivación a recursos de apoyo emocional a largo plazo
- Equipos de apoyo estudiantil en toda la división escolar para identificar y manejar casos de estudiantes con necesidades emocionales que están afectando el aprendizaje

6 RECONEXIÓN DE LAS FAMILIAS

PWCS se compromete a motivar y asociarse con las familias y aumentar las oportunidades de participación familiar que apoyan la excelencia educativa para todo el alumnado. El enfoque se centra en la reconexión de los estudiantes con índices de asistencia afectados, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes y familias económicamente desfavorecidos que se han visto afectados de manera desigual por la pandemia. Se pondrá en práctica en las escuelas un modelo codiseñado para la reintegración de la participación familiar. Esto brindará oportunidades para que las familias trabajen junto con los educadores y los líderes escolares, se puedan recopilar críticas constructivas y establecer compromisos compartidos para el éxito estudiantil.

Compromisos de inversión:

- Serie mensual de participación de los padres diseñada para las familias de estudiantes del idioma inglés. Allí se informará a los padres de familia sobre las oportunidades que ofrece la división escolar, ofertas de programas escolares y los apoyos académicos, sociales y emocionales para complementar la experiencia del estudiante
- Apoyo para la participación de la familia a través de visitas domiciliarias los fines de semana y en las noches por parte de personal capacitado
- Apoyo individual de planificación postsecundaria fuera del horario de clases
- Eventos en persona de la oficina de Servicios Estudiantiles y realización a pedido de la serie de apoyo para padres
- Facilitar eventos para padres del Centro de Recursos de Educación Especial
- Encargados del enlace con los padres (*parent liaisons*) para las escuelas afectadas con índices de asistencia y de matriculación más bajos debido a la pandemia
- Gestión de casos comunitarios a través de la colaboración con agencias locales para la salud mental y las necesidades básicas (comida, refugio o vivienda, ropa)



Fuente: City, E.A., Elmore, R.F., Fiarman, S.E., Teitel, L. & Lachman, A. (2018). *Instructional rounds in education: a network approach to improving teaching and learning*. Harvard Education Press.

ASIGNACIÓN EQUITATIVA DE RECURSOS

En virtud de la investigación que destaca las disparidades de la pandemia de COVID-19 y su impacto en nuestros estudiantes más vulnerables, PWCS diseñó un proceso de asignación priorizada que facilita recursos, apoyos y servicios adicionales para satisfacer y/o exceder las necesidades académicas y socioemocionales específicas de todo el alumnado.

Los indicadores de prioridad incluyen las tendencias demográficas de los estudiantes (por ejemplo, necesidades diversas en el aprendizaje y el porcentaje de estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés y estudiantes económicamente desfavorecidos), el índice de ingreso y salida de la escuela, el desempeño académico de los estudiantes (dos o más calificaciones desaprobatorias en cursos de la escuela intermedia y secundaria), logros de lectoescritura temprana, ausentismo crónico e índices de COVID-19 por código postal de los estudiantes.

Además, se establecieron indicadores separados para el bienestar social, emocional y mental (por ejemplo, contactos de consejería para problemas personales, así como resultados de encuestas sobre seguridad y bienestar estudiantil) y se analizaron los datos para determinar las necesidades de servicios y apoyo de los estudiantes y las escuelas.

Los recursos, el apoyo y la provisión de fondos siguen modelos sistémicos de apoyos académico y socioemocional que se alinean con los indicadores de prioridad. Los siguientes son tres tipos de apoyos escolares.

Universal - recursos, apoyo y provisión de fondos para apoyar a **TODAS** las escuelas

Enfocado - activos, apoyo y provisión de fondos adicionales para algunas escuelas donde los datos del indicador de prioridad apuntan hacia la necesidad de recursos adicionales

Prioritario - activos, apoyo y provisión de fondos adicionales unas pocas escuelas donde los datos del indicador de prioridad apuntan hacia la necesidad de servicios y recursos más intensivos

En general, el plan de recuperación de la división escolar está alineado con los valores fundamentales de equidad, integridad y éxito académico para todos los estudiantes. Las necesidades de los estudiantes y los factores que afectan las brechas académicas y de oportunidades, el desempeño y la participación estudiantil, el bienestar socioemocional y los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes dentro de la comunidad escolar son todos factores que la división escolar está utilizando para determinar la distribución e implementación de recursos, apoyos y servicios adicionales para las escuelas y el alumnado.

REFERENCIAS

Addressing Unfinished Learning After COVID-19 School Closures. (2020).

https://www.cgcs.org/cms/lib/DC00001581/Centricity/Domain/313/CGCS_Unfinished%20Learning.pdf

Hill, H.C. & Loeb, S. (2020, April). Parents as emergency teachers? The research offers cautions and opportunities for schools. EdWeek. Retrieved from

<https://www.edweek.org/ew/articles/2020/04/07/parents-as-emergency-teach.>

Kraft, M. A. (2021, January 13). A Blueprint for Scaling Tutoring Across Public Schools. EdWorkingPapers.

<https://www.edworkingpapers.com/ai20-335>

Goldstein, M. K. A. M. (2020, October 18). Getting tutoring right to reduce COVID-19 learning loss. Brookings.

<https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalk-board/2020/05/21/getting-tutoring-right-to-reduce-covid-19-learning-loss/>

US Department of Education. (2021, April 9). COVID-19 recovery for schools.

<https://Www.Ed.Gov/Coronavirus>. <https://www.ed.gov/coronavirus>

JUNTA ESCOLAR

Babur B. Lateef, M.D.
Presidente general

Sra. Lisa A. Zargapur
Vicepresidenta
Distrito de Coles

Sra. Adele E. Jackson
Distrito de Brentsville

Sra. Diane L. Raulston
Distrito de Neabsco

Sr. Justin David Wilk
Distrito de Potomac

Sra. Lillie G. Jessie
Distrito de Occoquan

Sra. Jennifer T. Wall
Distrito de Gainesville

Sra. Loree Y. Williams
Distrito de Woodbridge

Charlotte Flynn
Representante
estudiantil

Daania Sharifi
Representante
estudiantil

SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

Dra. LaTanya D. McDade

EQUIPO DE LIDERAZGO EJECUTIVO

Sra. Elisa M. Botello
Jefa de Personal

Dra. Jarcelynn M. Hart
Superintendente asociada de las Escuelas
Primarias de la Zona Oeste

Sr. William G. Bixby
Superintendente asociado de las Escuelas Intermedias

Sra. Denise M. Huebner
Superintendente asociada de Servicios de Educación
Especial y Estudiantiles

Sr. Al Ciarochi
Superintendente asociado de Servicios de Apoyo

Sr. Michael A. Mulgrew
Superintendente asociado de las Escuelas Secundarias

Dr. Donna L. Eagle
Superintendente asociada de Recursos Humanos

Sra. Catherine Porter-Lucas
Superintendente asociada de las Escuelas Intermedias

Sr. R. Todd Erickson
Superintendente asociado de las Escuelas
Primarias de la Zona Central

Sr. Nathaniel Provencio
Superintendente asociado de las Escuelas
Primarias de la Zona Este

Sra. Rita Everett Goss
Superintendente asociada de
Aprendizaje Estudiantil y Profesional

Sr. John M. Wallingford
Superintendente asociado de Finanzas
y Gestión de Riesgos

Sr. Matthew Guilfoyle
Superintendente asociado de Servicios de
Comunicaciones y Tecnología

Dra. Jennifer Coyne Cassata
Directora de Auditoría



Prince William County
PUBLIC SCHOOLS
Providing A World-Class Education

P.O. BOX 389, MANASSAS, VA 20108 • 703-791-7200 • WWW.PWCS.EDU

Las Escuelas Públicas del Condado de Prince William no discriminan en el empleo ni en la prestación de programas, servicios y actividades educacionales sobre la base de la raza, color, religión, país de origen, sexo, identidad de género, orientación sexual, embarazo, parto o condiciones médicas relacionadas, lo cual incluye la lactancia, edad, estado civil, estatus de veterano militar, discapacidad o cualquier otra razón prohibida por la ley. Para consultas relacionadas con las normativas antidiscriminatorias, lo cual incluye la Sección 504 y el Título IX, dirigirse a:

Dirección postal:

P.O. Box 389, Manassas, VA 20108

Ley de Libertad de Información (FOIA, por sus siglas en inglés), Derechos Civiles, Cumplimiento de la Sección 504 (Empleados), Igualdad de Oportunidades de Empleo, Ley de Estadounidenses con Discapacidades, Procedimientos para presentar Quejas: Oficina de Equidad y Relaciones con los Empleados • 703-791-8764

Cumplimiento de la Sección 504 (Estudiantes):

Director de Educación Especial • 703-791-7287

Cumplimiento de Título IX:

Coordinadora de Título IX y oficial de Equidad Estudiantil • 703-791-8595

Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (FERPA):

Oficial de FERPA • 703-791-7445