

## HƯỚNG DẪN

### Đánh giá và Thực hành Chấm điểm - Tiểu học (Quy định này có hiệu lực cho năm học 2018-2019)

Học khu Công lập Quận Prince William (PWCS) cam kết cải tiến liên tục trong việc sử dụng đánh giá, phản hồi, chấm điểm, và báo cáo thực tiễn tốt nhất dựa trên nghiên cứu để thúc đẩy thành công cho tất cả học sinh.

#### I. Thực hành Đánh giá

- A. Đánh giá học tập là một phương tiện thu thập bằng chứng về kiến thức và sự học tập của học sinh trong chương trình giảng dạy PWCS và các tiêu chuẩn tiểu bang cho một mục đích cụ thể, bao gồm:
  1. Đánh giá trước hoặc chẩn đoán trạng thái hiện tại của học sinh về kiến thức hoặc kỹ năng;
  2. Kiểm tra sự tiếp thu kiến thức mới;
  3. Cung cấp phản hồi để tăng cường sự học tập của học sinh; và
  4. Đánh giá thực hiện của học sinh trong một phạm vi được chỉ định
- B. Mục đích của việc đưa ra bất kỳ đánh giá học tập nào cần được giáo viên truyền đạt rõ ràng và được học sinh hiểu rõ.
- C. Các nhà giáo dục chuyên nghiệp và lãnh đạo giáo dục sẽ đảm bảo rằng các bài đánh giá được đưa ra sao cho phù hợp với các kết quả học tập bắt buộc.
- D. Các nhà giáo dục chuyên nghiệp sẽ xây dựng các mục tiêu học tập cho các bài học của họ để xác định các điều kiện và tiêu chí sẽ được sử dụng để đánh giá kiến thức học sinh.
- E. Các nhà giáo dục chuyên nghiệp sẽ cung cấp cho các học sinh một lời giải thích về các kết quả học tập mong muốn và thể nào hoạt động học tập của họ sẽ được đánh giá, bằng ngôn ngữ được diễn đạt rõ ràng, thân thiện với học sinh.
- F. Các nhà giáo dục chuyên nghiệp và lãnh đạo giáo dục sẽ đảm bảo rằng các đánh giá được sử dụng trong Học Khu cung cấp bằng chứng đầy đủ để đánh giá mục đích dự định của họ.
- G. Các bài đánh giá hình thành thường xuyên sẽ được sử dụng để cung cấp cho các học sinh những cơ hội thực hành để xây dựng kiến thức và kỹ năng.
- H. Các bài thi tổng kết sẽ được sử dụng khi các học sinh đã có đủ cơ hội để chứng minh sự sẵn sàng của họ thông qua việc bài đánh giá hình thành.

- I. Phản hồi về những đánh giá sẽ phải kịp thời, cho dù được chấm điểm hay không, để tăng cường kiến thức học tập của học sinh.
- J. Nhân viên sẽ đảm bảo thời gian giảng dạy để tránh việc sử dụng quá nhiều các biện pháp đánh giá.
- K. Các bài đánh giá được cho điểm sử dụng các biện pháp được nêu ra trong quy định này.

## II. Thực hành Chấm điểm

- A. Những nhiệm vụ được chấm điểm phải phù hợp với chương trình giảng dạy của PWCS và các tiêu chuẩn của tiểu bang, và hỗ trợ việc học của học sinh.
- B. Những điểm về thành tích học tập sẽ không bao gồm các đánh giá hành vi của học sinh.
- C. Các Loại Đánh giá Được Chấm điểm: Các nhà giáo dục chuyên nghiệp được khuyến khích sử dụng nhiều bằng chứng để xác định mức độ nắm vững các mục tiêu học tập mong muốn. Bằng chứng có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở các quan sát, phòng thí nghiệm, tiểu luận, những đánh giá đơn vị, tác phẩm nghệ thuật, hoạt động thể hiện/biểu diễn, học tập dựa trên vấn đề, các sản phẩm đa phương tiện truyền thông, kiểm tra bằng lời nói/đáp ứng bằng ngôn từ, thảo luận, thuyết trình, trắc nghiệm, và kiểm tra, và các hoạt động hoặc dự án đỉnh cao.
- D. Cho Điểm Theo Bảng Đánh Giá: Các giáo viên được khuyến khích để chấm điểm/cho điểm bài tập bằng cách sử dụng những bảng đánh giá phù hợp với "Thang Điểm" hoặc "Thang Điểm Đơn Giản" được sử dụng trong Tài liệu Đính kèm I hoặc II của quy định này.
- E. Tiêu đề của các Bài tập trong các Sổ điểm: Điểm sẽ được ghi lại theo các mục tiêu và tiêu chuẩn học tập, sử dụng các tiêu đề mô tả thay vì mô tả loại/thể loại (ví dụ: bài tập về nhà 1, bài trắc nghiệm số 2, bài kiểm tra chương 4, hoặc tham gia lớp).
- F. Số các Bài tập Được Chấm điểm: Các giáo viên sẽ sử dụng đánh giá chuyên môn trong việc xác định bao nhiêu bằng chứng nào là đủ để đánh giá kết quả học tập của học sinh trên (các) tiêu chuẩn. Để đảm bảo đủ bằng chứng để đánh giá thành tích của học sinh, không dưới chín bài tập sẽ được cho ra trong một giai đoạn chấm điểm. Một đánh giá tổng kết đơn không được tính hơn 20 phần trăm của một điểm của giai đoạn chấm điểm.
- G. Chấm điểm Nhóm: Hợp tác học tập có thể là một chiến thuật học tập hiệu quả. Học sinh sẽ được đánh giá cho những đóng góp của họ trong một nhiệm vụ nhóm khi các vai trò và những kỳ vọng nhiệm vụ của họ được phân công rõ ràng.
- H. Cho Trọng số Đánh giá Hình thành và Tổng hợp: Các thể loại chấm điểm và/hoặc các trọng số có thể được sử dụng trong chương trình sổ điểm điện tử để phân biệt các đánh giá hình thành với đánh giá tổng kết.

1. Các nhóm cấp lớp sẽ phối hợp về các quyết định cho trọng số liên quan đến bao nhiêu là trọng số để cung cấp cho các nhiệm vụ hình thành và nhiệm vụ tổng kết.
  2. Thực hành cấp lớp phải được truyền đạt trước và bằng văn bản cho học sinh và phụ huynh.
- I. Các Thể loại và Các Trọng số: Do khả năng sai sót trong đánh giá, việc sử dụng các thể loại và trọng số cho các mục đích khác hơn với xác định các đánh giá hình thành và tổng hợp, thường không được khuyến khích.
1. Tuy nhiên, một giáo viên có thể thấy hữu ích trong việc nhóm các loại bài tập để thông báo thực hành giảng dạy của họ. Việc thiết lập các thể loại không có trọng số cho mục đích này là chấp nhận được.
  2. Bất cứ khi nào một giáo viên quyết định sử dụng các thể loại chấm điểm và cho trọng số các thể loại đó, họ phải truyền đạt rõ ràng hệ thống phân loại và trọng số cho các học sinh và các phụ huynh vào đầu năm học và duy trì một sự sử dụng nhất quán của hệ thống đó cho tất cả các giai đoạn chấm điểm tiếp theo cho năm học.
- J. Cho Trọng số Bài tập Riêng lẻ: Để ngăn ngừa sự sai lệch trong đánh giá, nếu một giáo viên đã thiết lập thể loại cho trọng số trong sổ điểm điện tử, họ không được phép cấp trọng số cho từng bài tập.
- K. Nhiều Cơ hội: Nghiên cứu chứng minh rằng đánh giá và chấm điểm có thể thúc đẩy một cách có hiệu quả liên tục trong học tập khi học sinh nhận được phản hồi mô tả sự học tập của họ và được trao cơ hội lần thứ hai. Thực hành như vậy làm tăng động lực và sự kiên trì của học sinh trong việc đối mặt với sự học tập đầy thử thách. Cung cấp cho học sinh những cơ hội học tập mới trước khi thực hiện một lần đánh giá thứ hai là mang đến tiềm năng lớn nhất để cải tiến việc học tập của học sinh khi sử dụng phương pháp thử lại.
1. Tất cả các học sinh đều hưởng lợi từ cơ hội để đánh giá lại mức độ nắm vững của họ, sau khi chứng minh phản ánh về thực hành trước đó, và chứng minh sự chuẩn bị bổ sung cho việc tái đánh giá kiến thức và kỹ năng của họ.
  2. Các nhóm cấp lớp phải cộng tác trên các cơ hội tái đánh giá mà họ sẽ cung cấp cho các học sinh, sử dụng đánh giá chuyên môn của nhân viên.
  3. Thiết lập những thời hạn phù hợp để tái đánh giá sẽ được cộng tác bởi các đội cấp lớp của trường.
- L. Thay thế Điểm: Bằng chứng sớm của việc học tập trong các bài tập được cho điểm trước đó có thể được đánh dấu miễn trong sổ điểm điện tử hoặc chỉ đơn giản là thay thế bằng chứng mới của thành tích học sinh chứng tỏ cải tiến phù hợp với đánh giá chuyên môn của giáo viên.

M. Việc Bài làm Trễ và Các Bài tập Bỏ lỡ: Việc bài làm trễ và các bài tập bị bỏ lỡ sẽ được chấp nhận để ghi lại trình độ của học sinh theo (các) tiêu chuẩn. Các đội ngũ giáo viên sẽ làm việc cùng với các nhà lãnh đạo giáo dục của họ để thiết lập các hướng dẫn hợp lý để chuyển đổi nộp bài làm trễ và khuyến khích hoàn thành các bài tập bị bỏ lỡ. Giáo viên sẽ báo cáo những mẫu của thói quen làm bài trễ cho các phụ huynh.

### III. Báo Cáo Điểm

- A. Những nhiệm vụ chấm điểm sẽ được trả lại kịp thời (hàng tuần) để tối đa hóa tác động mà phản hồi kịp thời có trên sự cải tiến việc học tập của học sinh.
- B. Điểm sẽ được cập nhật bằng hệ thống báo cáo của Học Khu ít nhất một lần mỗi tuần.
- C. Thang điểm thẻ báo cáo được sử dụng trong các môn học chính của mẫu giáo, lớp một, và lớp hai; và cho tất cả học sinh từ mẫu giáo đến lớp năm cho giáo dục sức khỏe/thể chất và nghệ thuật có thể được tìm thấy trong Tài liệu Đính kèm I của quy định này.
- D. Có thể tìm thấy thang điểm thẻ báo cáo được sử dụng trong các môn học chính của lớp ba, lớp bốn, và lớp năm trong Tài liệu Đính kèm II của quy định này.
- E. Ngoài điểm dưới dạng chữ cái, thẻ tạm thời và thẻ báo cáo sẽ bao gồm việc truyền đạt thông tin bổ sung cho hoạt động của học sinh bao gồm thói quen và hành vi học tập.
- F. Điểm cuối năm sẽ được tính bằng cách tính tổng các giá trị điểm của bốn giai đoạn chấm điểm chín tuần và chia tổng số cho bốn (tổng số giai đoạn chấm điểm). Sử dụng Tài liệu Đính kèm II để chuyển đổi điểm trung bình thành điểm dưới dạng chữ cái cuối cùng.
- G. Để đảm bảo điểm cuối cùng thể hiện mức độ thành tích và tiến bộ của học sinh, điểm cuối năm có thể được giáo viên sửa đổi để cải tiến điểm của học sinh khi tính toán trung bình truyền đạt không chính xác về đánh giá của giáo viên về hoạt động và sự cải tiến của học sinh theo thời gian.

Viên Phó Tổng Giám đốc Bộ Học sinh Học tập và Giải trình (hoặc viên được ủy nhiệm) chịu trách nhiệm thực hiện và giám sát quy định này.

Quy định và chính sách liên quan này sẽ được xem xét lại ít nhất mỗi 5 năm một lần và được sửa đổi khi cần thiết.

**Thang điểm Được Mô tả cho Các Môn Học Chính của Mẫu Giáo, Lớp Một, và Lớp Hai và Cho Tất cả Học sinh từ Lớp Mẫu giáo Đến Lớp Năm cho Giáo dục Sức khỏe/Thể chất và Nghệ thuật**

Mức độ Nắm vững	Thang điểm Đơn giản Hóa	Điểm Dạng Chữ Cái	Kết quả Mô tả Tổng Thể	Báo cáo Tổng thể của Học sinh
Trên Tiêu chuẩn	4,0	S+	Vượt quá các tiêu chuẩn cấp lớp.  Luôn đáp ứng các yêu cầu cho công việc đặc biệt.  Thể hiện trình độ kiến thức và sự hiểu biết cao.	Tôi biết (có thể làm) đủ tốt để tạo các kết nối không được dạy.
Thành thạo	3,0	S	Đáp ứng các yêu cầu cấp lớp  Luôn đáp ứng các yêu cầu cho công việc đặc biệt.  Thể hiện mức độ chấp nhận được về kiến thức và sự hiểu biết.	Tôi biết (và có thể làm) mọi thứ đã được dạy tạo ra một vài sai sót.
Tiếp cận	2,0	S-	Tiếp cận các tiêu chuẩn cấp lớp.  Đáp ứng các yêu cầu cho công việc thành thạo.  Thể hiện một số kiến thức và hiểu biết.	Tôi biết (có thể làm) tất cả những phần dễ, nhưng tôi không biết (không thể làm) những phần khó hơn.
Bắt đầu	1,0	N	Luôn luôn đòi hỏi sự hướng dẫn và trợ giúp của giáo viên để thể hiện một phần kiến thức hoặc sự hiểu biết.	Với sự giúp đỡ, tôi biết (và có thể làm) một số điều đã được dạy.  Tôi không biết (và không thể làm) bất kỳ điều gì trong số đó.

**Thang Điểm Có Mô Tả cho Các Môn Học Chính Lớp Ba, Lớp Bốn, và Lớp Năm**

Mức độ Nắm vững	Thang Điểm	Báo Cáo Điểm	Mô tả của Giáo viên về Kết quả	Ý kiến của Học sinh về Kết quả
Trên Tiêu chuẩn (Nâng cao - Cao)	3,50 - 4,00	A	Ngoài Kết Quả Cấp Độ Năng Cao-Thấp, các suy luận và ứng dụng chuyên sâu vượt xa những gì được dạy.	Tôi biết (có thể làm) đủ tốt để tạo các kết nối không được dạy và tôi đúng về các kết nối đó.
Trên Tiêu chuẩn (Nâng cao - Thấp)	3,30 - 3,49	B+	Ngoài hoạt động cấp độ Thành Thạo-Cấp Cao, thành công một phần trong các suy luận và ứng dụng vượt xa những gì được dạy.	Tôi biết (có thể làm) đủ tốt để tạo các kết nối không được dạy, nhưng tôi không phải lúc nào cũng đúng về các kết nối đó.
Đạt Tiêu chuẩn (Thành thạo - Cao)	2,50 - 3,29	B	Không có lỗi hoặc thiếu sót lớn nào liên quan đến bất kỳ thông tin và/hoặc quy trình nào (đơn giản hoặc phức tạp) được dạy rõ ràng.	Tôi biết (có thể làm) mọi thứ đã được dạy (các phần dễ và phần khó hơn) mà không phạm sai lầm.
Đạt Tiêu chuẩn (Thành thạo - Thấp)	2,30 - 2,49	C+	Không có lỗi hoặc thiếu sót lớn nào liên quan đến các chi tiết và các quy trình đơn giản hơn và một phần kiến thức về các ý tưởng và quy trình phức tạp hơn.	Tôi biết (có thể làm) tất cả những phần dễ, và một số (nhưng không phải tất cả) những phần khó hơn.
Tiêu chuẩn Tiếp cận (Cơ bản-Cao)	1,50 - 2,29	C	Không có lỗi hoặc thiếu sót lớn nào liên quan đến các chi tiết và quy trình đơn giản hơn, nhưng các lỗi và thiếu sót lớn liên quan đến các ý tưởng và quy trình phức tạp hơn.	Tôi biết (có thể làm) tất cả những phần dễ, nhưng tôi không biết (không thể làm) những phần khó hơn.
Tiêu chuẩn Tiếp cận (Cơ bản-Thấp)	1,30 - 1,49	D+	Một phần kiến thức về các chi tiết và quy trình đơn giản hơn, nhưng các lỗi hoặc thiếu sót lớn đến các ý tưởng và quy trình phức tạp hơn/	Tôi biết (có thể làm) một số phần dễ hơn, nhưng tôi mắc một số sai sót.
Bắt đầu (Dưới Cơ bản-Cao)	0,50 - 1,29	D	Với sự giúp đỡ, một phần hiểu biết về một số chi tiết và quy trình đơn giản hơn và một số ý tưởng phức tạp hơn và các quy trình.	Với sự giúp đỡ, tôi biết (có thể làm) một số phần khó hơn và một số phần dễ hơn.
Dưới Mức Rõ (Dưới Cơ bản-Thấp)	0,00 - 0,49	F	Với sự giúp đỡ, một phần hiểu biết về một số chi tiết và quy trình đơn giản hơn nhưng không phải là những ý tưởng và các quy trình phức tạp hơn.	Với sự giúp đỡ, tôi biết (có thể làm) một số phần dễ hơn nhưng không phải là phần khó hơn.