

HƯỚNG DẪN

Đánh giá và Thực hành Chấm điểm - Trung học Cơ sở (Quy định này có hiệu lực cho năm học 2018-2019)

Học khu Công lập Quận Prince William (PWCS) cam kết cải tiến liên tục trong việc sử dụng đánh giá, phản hồi, chấm điểm, và báo cáo thực tiễn tốt nhất dựa trên nghiên cứu để thúc đẩy thành công cho tất cả học sinh.

I. Thực hành Đánh giá

A. Đánh giá học tập là một phương tiện thu thập bằng chứng về kiến thức và sự học tập của học sinh trong chương trình giảng dạy PWCS và các tiêu chuẩn tiểu bang cho một mục đích cụ thể, bao gồm:

1. Đánh giá trước hoặc chẩn đoán trạng thái hiện tại của học sinh về kiến thức hoặc kỹ năng;
2. Kiểm tra sự tiếp thu kiến thức mới;
3. Cung cấp phản hồi để tăng cường sự học tập của học sinh; và
4. Đánh giá thực hiện của học sinh trong một phạm vi được chỉ định

B. Mục đích của việc đưa ra bất kỳ đánh giá học tập nào cần được giáo viên truyền đạt rõ ràng và được học sinh hiểu rõ.

C. Các nhà giáo dục chuyên nghiệp và lãnh đạo giáo dục sẽ đảm bảo rằng các bài đánh giá được đưa ra sao cho phù hợp với các kết quả học tập bắt buộc.

D. Các nhà giáo dục chuyên nghiệp sẽ xây dựng các mục tiêu học tập cho các bài học của họ để xác định các điều kiện và tiêu chí sẽ được sử dụng để đánh giá kiến thức học sinh.

E. Các nhà giáo dục chuyên nghiệp sẽ cung cấp cho các học sinh một lời giải thích về các kết quả học tập mong muốn và thể nào hoạt động học tập của họ sẽ được đánh giá, bằng ngôn ngữ được diễn đạt rõ ràng, thân thiện với học sinh.

F. Các nhà giáo dục chuyên nghiệp và lãnh đạo giáo dục sẽ đảm bảo rằng các đánh giá được sử dụng trong Học Khu cung cấp bằng chứng đầy đủ để đánh giá mục đích dự định của họ.

G. Các bài đánh giá hình thành thường xuyên sẽ được sử dụng để cung cấp cho các học sinh những cơ hội thực hành để xây dựng kiến thức và kỹ năng.

H. Các bài thi tổng kết sẽ được sử dụng khi các học sinh đã có đủ cơ hội để chứng minh sự sẵn sàng của họ thông qua việc bài đánh giá hình thành.

I. Phản hồi về những đánh giá sẽ phải kịp thời, cho dù được chấm điểm hay không, để tăng cường kiến thức học tập của học sinh.

- J. Nhân viên sẽ đảm bảo thời gian giảng dạy để tránh việc sử dụng quá nhiều các biện pháp đánh giá.
- K. Các bài đánh giá được cho điểm sử dụng các biện pháp được nêu ra trong quy định này.

II. Thực hành Chấm điểm

- A. Những nhiệm vụ được chấm điểm phải phù hợp với chương trình giảng dạy của PWCS và các tiêu chuẩn của tiểu bang, và hỗ trợ việc học tập của học sinh.
- B. Những điểm về thành tích học tập sẽ không bao gồm các đánh giá hành vi của học sinh.
- C. Các Loại Đánh giá Được Chấm điểm: Các nhà giáo dục chuyên nghiệp được khuyến khích sử dụng nhiều bằng chứng để xác định mức độ nắm vững các mục tiêu học tập mong muốn. Bằng chứng có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở quan sát, phòng thí nghiệm, bài tiểu luận, đánh giá đơn vị, tác phẩm nghệ thuật, biểu diễn, học tập dựa trên vấn đề, sản phẩm đa phương tiện truyền thông, kiểm tra miệng/đáp ứng bằng ngôn từ, thảo luận, thuyết trình, trắc nghiệm và kiểm tra, và các hoạt động hoặc dự án đỉnh cao.
- D. Cho Điểm Theo Bảng Đánh Giá: Các giáo viên được khuyến khích để chấm điểm/cho điểm bài tập bằng cách sử dụng những bảng đánh giá phù hợp với "Thang Điểm" hoặc "Thang Điểm Đơn Giản" được sử dụng trong Tài liệu Đính kèm I hoặc II của quy định này, thay vì thang điểm dựa trên tỷ lệ phần trăm 101-điểm, đã bị làm sai lệch.
- E. Điểm Phần Trăm: Việc sử dụng thang điểm 101-điểm (0-100) gây ra khó khăn trong việc phân biệt chính xác giữa 101 các cấp độ thành tích khác nhau. Sử dụng ít hơn, các biện pháp chính xác hơn được kết hợp trong một bảng đánh giá có thể giúp đánh giá chính xác hơn mức độ nắm vững của học sinh đối với (các) tiêu chuẩn.
- F. Tiêu đề của các Bài tập trong Sổ điểm: Điểm sẽ được ghi lại theo các mục tiêu và những tiêu chuẩn học tập, sử dụng các tiêu đề mô tả thay vì miêu tả loại/thể loại. (ví dụ: 6,4 các nguyên nhân của Cách Mạng Mỹ, thay vì bài tập về nhà 1, bài trắc nghiệm #2, bài kiểm tra chương 4, hoặc tham gia lớp học).
- G. Số các Bài tập Được Chấm điểm: Các giáo viên sẽ sử dụng đánh giá chuyên môn trong việc xác định bao nhiêu bằng chứng nào là đủ để đánh giá kết quả học tập của học sinh trên (các) tiêu chuẩn. Để đảm bảo đủ bằng chứng để đánh giá thành tích của học sinh, không dưới chín bài tập sẽ được cho ra trong một giai đoạn chấm điểm. Một đánh giá đơn không được tính hơn 20 phần trăm của một điểm của giai đoạn chấm điểm.
- H. Chấm điểm Nhóm: Hợp tác học tập có thể là một chiến thuật học tập hiệu quả. Học sinh sẽ được đánh giá cho những đóng góp của họ trong một nhiệm vụ nhóm khi các vai trò và những kỳ vọng nhiệm vụ của họ được phân công rõ ràng.

- I. Cho Trọng số Đánh giá Hình thành và Tổng hợp: Các thể loại chấm điểm và/hoặc các trọng số có thể được sử dụng trong chương trình số điểm điện tử để phân biệt các đánh giá hình thành với đánh giá tổng kết.
1. Các lĩnh vực môn học của cấp lớp sẽ phối hợp trong các quyết định cho trọng số liên quan đến cho bao nhiêu trọng số các nhiệm vụ hình thành và tổng hợp để thúc đẩy tính nhất quán trong thực hành chuyên môn.
 2. Hệ thống được đặt ra sẽ được thông báo trước và bằng văn bản cho các học sinh và những gia đình của họ.
- J. Thể Loại và Trọng số: Do khả năng sai sót trong đánh giá, việc sử dụng các thể loại và trọng số cho các mục đích khác hơn với xác định các đánh giá cấu trúc và tổng hợp, thường không được khuyến khích.
1. Tuy nhiên, một giáo viên có thể thấy hữu ích trong việc nhóm các loại bài tập để thông báo thực hành giảng dạy của họ. Việc thiết lập các thể loại không có trọng số cho mục đích này là chấp nhận được.
 2. Bất cứ khi nào một giáo viên quyết định sử dụng các thể loại chấm điểm và cho trọng số các thể loại đó, họ phải truyền đạt rõ ràng hệ thống phân loại và trọng số cho các học sinh và các phụ huynh vào đầu năm học và duy trì một sự sử dụng nhất quán của hệ thống đó cho tất cả các giai đoạn chấm điểm tiếp theo cho năm học.
- K. Cho Trọng số Bài tập Riêng lẻ: Để ngăn ngừa sự sai lệch trong đánh giá, nếu một giáo viên đã thiết lập thể loại trọng số trong số điểm điện tử, họ không được phép đưa ra trọng số cho từng bài tập.
- L. Nhiều Cơ hội: Nghiên cứu chứng minh rằng đánh giá và chấm điểm có thể thúc đẩy một cách có hiệu quả liên tục trong học tập khi học sinh nhận được phản hồi mô tả sự học tập của họ và được trao cơ hội lần thứ hai. Thực hành như vậy làm tăng động lực và sự kiên trì của học sinh trong việc đối mặt với sự học tập đầy thử thách. Cung cấp cho học sinh những cơ hội học tập mới trước khi thực hiện một lần đánh giá thứ hai là mang đến tiềm năng lớn nhất để cải tiến việc học tập của học sinh khi sử dụng phương pháp thử lại.
1. Tất cả các học sinh đều hưởng lợi từ cơ hội để đánh giá lại mức độ nắm vững của họ, sau khi chứng minh phản ánh về thực hành trước đó, và chứng minh sự chuẩn bị bổ sung cho việc tái đánh giá kiến thức và kỹ năng của họ.
 2. Các nhóm cấp lớp phải cộng tác trên các cơ hội tái đánh giá mà họ sẽ cung cấp cho các học sinh, sử dụng đánh giá chuyên môn của nhân viên.
 3. Thiết lập những thời hạn phù hợp để tái đánh giá sẽ được cộng tác bởi các đội cấp lớp của trường.

M. Thay thế Điểm: Bằng chứng học tập trước đây trong các bài tập được chấm điểm trước đây có thể được đánh dấu miễn trong sổ điểm điện tử khi bằng chứng mới về thành tích học sinh chứng tỏ sự cải tiến, trong sự phù hợp với đánh giá chuyên môn của giáo viên.

N. Việc Bài làm Trễ và Các Bài tập Bỏ lỡ: Việc bài làm trễ và các bài tập bị bỏ lỡ sẽ được chấp nhận để ghi lại trình độ của học sinh theo (các) tiêu chuẩn.

1. Các cấp lớp sẽ làm việc cùng với các nhà lãnh đạo giáo dục của họ để thiết lập các hướng dẫn hợp lý để chuyển đổi nộp bài làm trễ và khuyến khích hoàn thành các bài tập bị bỏ lỡ.
2. Giáo viên sẽ báo cáo những mẫu của thói quen làm bài trễ cho các phụ huynh.

III. Báo Cáo Điểm

- A. Những nhiệm vụ chấm điểm sẽ được trả lại kịp thời để tối đa hóa tác động mà phản hồi kịp thời có trên sự cải tiến việc học tập của học sinh.
- B. Điểm sẽ được cập nhật bằng hệ thống báo cáo của Học Khu ít nhất một lần mỗi tuần.
- C. Thang điểm cho thẻ báo cáo có thể được tìm thấy trong Đính kèm II cho quy định này.
- D. Điểm cuối năm sẽ được tính bằng cách tính tổng các giá trị điểm của bốn giai đoạn chấm điểm chín tuần và chia tổng số cho bốn (tổng số giai đoạn chấm điểm).
- E. Để đảm bảo điểm cuối cùng thể hiện mức độ thành tích và tiến bộ của học sinh, điểm cuối năm có thể được giáo viên sửa đổi để cải tiến điểm của học sinh khi tính toán trung bình truyền đạt không chính xác về đánh giá của giáo viên về hoạt động và sự cải tiến của học sinh theo thời gian.

IV. Những Khóa học mang Tín chỉ cấp Trung học Phổ thông được hoàn thành ở Trung học Cơ sở

- A. Tất cả các khóa học đơn vị Carnegie được học ở trường trung học cơ sở phải tuân thủ các đánh giá và thực hành xếp loại của trường trung học phổ thông được nêu trong Quy định 661-3.
- B. Theo quy định của Virginia, một khóa học có tín chỉ trung học phổ thông được học ở trường trung học cơ sở có thể được bỏ khỏi bảng điểm trung học phổ thông của học sinh và học sinh không đạt được tín chỉ trung học phổ thông cho khóa học. Yêu cầu có thể được thực hiện bằng cách gửi mẫu "Yêu cầu PWCS về Xóa Bỏ Các Khóa Học Trung Học Phổ Thông Được Thực Hiện ở Trường Trung Học Cơ Sở" và tuân theo quy trình được nêu trong Tài Liệu Đính Kèm III của quy định này.

Viên Phó Tổng Giám đốc Bộ Học sinh Học tập và Giải trình (hoặc viên được ủy nhiệm) chịu trách nhiệm thực hiện và giám sát quy định này.

Quy định và chính sách liên quan này sẽ được xem xét lại ít nhất mỗi 5 năm một lần và được sửa đổi khi cần thiết.

HỌC KHU CÔNG LẬP QUẬN PRINCE WILLIAM

Chi Tiết Thang Điểm Đơn Giản Mô Tả cho Các Nhiệm Vụ

Cấp Thành tích	Thang điểm Đơn giản Hóa	Điểm Dạng Chữ Cái	Kết quả Mô tả Tổng Thể	Báo cáo Tổng thể của Học sinh
Vượt quá	4,0	A	Vượt quá các tiêu chuẩn cấp lớp. Luôn đáp ứng các yêu cầu cho công việc đặc biệt. Thể hiện trình độ kiến thức và sự hiểu biết cao.	Tôi biết (có thể làm) đủ tốt để tạo các kết nối không được dạy.
Thành thạo	3,0	B	Đáp ứng các yêu cầu cấp lớp Luôn đáp ứng các yêu cầu cho công việc đặc biệt. Thể hiện mức độ chấp nhận được về kiến thức và sự hiểu biết.	Tôi biết (và có thể làm) mọi thứ đã được dạy mà không có một vài sai sót.
Căn bản	2,0	C	Tiếp cận các tiêu chuẩn cấp lớp. Đáp ứng các yêu cầu cho công việc thành thạo. Thể hiện một số kiến thức và hiểu biết.	Tôi biết (có thể làm) tất cả những phần dễ, nhưng tôi không biết (không thể làm) những phần khó hơn.
Chưa Đạt được	1,0	D	Luôn luôn đòi hỏi sự hướng dẫn và trợ giúp của giáo viên để thể hiện một phần kiến thức hoặc sự hiểu biết.	Với sự giúp đỡ, tôi biết (và có thể làm) một số điều đã được dạy. Tôi không biết (và không thể làm) bất kỳ điều gì trong số đó.

Chi tiết Thang Điểm cho Trường Trung học Cơ sở

Mức độ Năm vững	Thang Điểm	Điểm Dạng Chữ Cái	Phần trăm	Mô tả của Giáo viên về Kết quả	Ý kiến của Học sinh về Kết quả
Trên Tiêu chuẩn (Nâng cao - Cao)	3,50-4,00	A	90-100	Ngoài Kết Quả Cấp Độ Nâng Cao-Thấp, các suy luận và ứng dụng chuyên sâu vượt xa những gì được dạy.	Tôi biết (có thể làm) đủ tốt để tạo các kết nối hoạt động được và tôi đúng về các kết nối đó.
Trên Tiêu chuẩn (Nâng cao - Thấp)	3,30-3,49	B+	87-89	Ngoài hoạt động cấp độ Thành Thạo-Cấp Cao, thành công một phần trong các suy luận và ứng dụng vượt xa những gì đã được dạy.	Tôi biết (và có thể làm) đủ tốt để tạo các kết nối không được dạy nhưng tôi không phải lúc nào cũng đúng về những kết nối đó.
Đạt Tiêu chuẩn (Thành thạo - Cao)	2,50-3,29	B	80-86	Không có lỗi hoặc thiếu sót lớn nào liên quan đến bất kỳ thông tin và/hoặc quy trình nào đơn giản hoặc phức tạp) đã được dạy rõ ràng.	Tôi biết (có thể làm) mọi thứ đã được dạy (các phần dễ và phần khó hơn) mà không phạm các sai lầm.
Đạt Tiêu chuẩn (Thành thạo - Thấp)	2,30-2,49	C+	77-79	Không có lỗi hoặc thiếu sót lớn nào liên quan đến các chi tiết và các quy trình đơn giản hơn và một phần kiến thức đến các ý tưởng và quy trình phức tạp hơn.	Tôi biết (có thể làm) tất cả những phần dễ, và một số (nhưng không phải tất cả) những phần khó hơn.
Tiêu chuẩn Tiếp cận (Cơ bản-Cao)	1,50-2,29	C	70-76	Không có lỗi hoặc thiếu sót lớn liên quan đến các chi tiết và quy trình đơn giản hơn, nhưng các lỗi và thiếu sót lớn liên quan Các ý tưởng và những quy trình phức tạp hơn.	Tôi biết (có thể làm) tất cả những phần dễ, nhưng tôi không biết (không thể làm) những phần khó hơn.
Tiêu chuẩn Tiếp cận (Cơ bản-Thấp)	1,30-1,49	D+	67-69	Một phần kiến thức về các chi tiết và quy trình đơn giản hơn, nhưng các lỗi hoặc thiếu sót lớn liên quan đến các ý tưởng và những quy trình phức tạp hơn.	Tôi biết (và có thể làm) một số phần dễ hơn, nhưng tôi mắc một số lỗi.
Bắt đầu (Dưới Cơ bản-Cao)	0,50-1,29	D	60-66	Với sự giúp đỡ, một phần hiểu biết về một số chi tiết và quy trình đơn giản hơn và một số các ý tưởng và các quy trình phức tạp hơn.	Với sự giúp đỡ, tôi biết (có thể làm) một số phần khó hơn và một số phần dễ hơn.
Dưới Mức Rõ (Dưới Cơ bản- Thấp)	0,00-0,49	F	01-59	Với sự giúp đỡ, một phần hiểu biết về một số chi tiết và quy trình đơn giản hơn nhưng không phải các ý tưởng và các quy trình phức tạp hơn.	Với sự giúp đỡ, tôi biết (có thể làm) một số phần dễ hơn nhưng không phải là phần khó hơn.

Học khu Công lập Quận Prince William (PWCS)

Yêu cầu Xóa bỏ Khóa học có Giá trị cấp Trung học Phổ Thông được Hoàn thành ở Trung học Cơ sở

Để phù hợp với những quy định của tiểu bang Virginia, Quy định 661-2, Mục VII, của PWCS (Hệ Trường Công Quận Prince William) cho phép các phụ huynh của các học sinh ở trung học cơ sở tham gia học các khóa có giá trị tín chỉ cấp trung học phổ thông để yêu cầu điểm khóa học được xóa bỏ từ bảng điểm trung học phổ thông của họ và không đạt được tín chỉ trung học phổ thông cho các khóa học đó. Các hướng dẫn và thủ tục xóa bỏ điểm cho các khóa học cấp trung học phổ thông được hoàn thành vào thời điểm trung học cơ sở có sẵn bằng cách liên lạc với trường học của con bạn. Nếu học sinh bạn muốn xóa bỏ một điểm cho một khóa học được hoàn thành ở lớp bảy hoặc lớp tám, hãy nộp đơn trễ nhất là vào ngày đầu tiên của niên học lớp 10 của học sinh. Không thể nộp các yêu cầu trước khi hoàn thành khóa học. Thông tin dưới đây phải được hoàn thành, in ra và nộp cho viên hiệu trưởng phù hợp. Khi nhận được, đội ngũ nhân viên nhà trường sẽ xóa điểm cho khóa học được nêu ra từ bảng điểm của học sinh.

Tên Gọi:

Tên Lót:

Tên Họ:

Địa chỉ Nhà:

Sáu chữ số Nhận diện Học sinh PWCS:

Cấp Lớp Hiện Tại: Viên Tư vấn Hiện tại:

Trường Trung học Phổ thông mà Học sinh có Dự định Tham gia hoặc Đang Tham gia:

(Các) Khóa học Tham gia trong PWCS

Trường Trung học Cơ sở nơi Thực hiện Khóa học:

Khóa học bạn muốn Xóa bỏ Điểm:

Điểm Đạt được trong Khóa học:

Lý Do Yêu Cầu:

Trường Trung học Cơ sở nơi Thực hiện Khóa học:

Khóa học bạn muốn Xóa bỏ Điểm:

Điểm Đạt được trong Khóa học:

Lý Do Yêu Cầu:

Khóa học Tham gia Ngoài PWCS

Trường nơi Thực hiện Khóa học:

Khóa học bạn muốn Xóa bỏ Điểm: Điểm Đạt được trong Khóa học:

Lý Do Yêu Cầu:

Chữ ký Phụ huynh/Giám hộ: _____ **Ngày:** _____

- *Nếu được hoàn thành sau niên học lớp tám của học sinh, hãy nộp mẫu đơn này cho hiệu trưởng trường trung học phổ thông của học sinh.*
- *Nếu hoàn thành sau niên học cấp lớp sáu hoặc lớp bảy của học sinh, hãy nộp mẫu đơn này đến hiệu trưởng trường trung học cơ sở của học sinh.*