

HƯỚNG DẪN

Đánh giá và Thực hành Chấm điểm - Trung học Phổ thông (Quy định này có hiệu lực cho năm học 2018-2019)

Học khu Công lập Quận Prince William (PWCS) cam kết cải tiến liên tục trong việc sử dụng đánh giá, phản hồi, chấm điểm, và báo cáo thực tiễn tốt nhất dựa trên nghiên cứu để thúc đẩy thành công cho tất cả học sinh.

I. Thực hành Đánh giá

- A. Đánh giá học tập là một phương tiện để thu thập bằng chứng về kiến thức và sự học tập của học sinh trong chương trình giảng dạy PWCS và các tiêu chuẩn tiểu bang cho một mục đích cụ thể, bao gồm:
1. Đánh giá trước hoặc chẩn đoán trạng thái hiện tại của học sinh về kiến thức hoặc kỹ năng;
 2. Kiểm tra sự tiếp thu kiến thức mới;
 3. Cung cấp phản hồi để tăng cường sự học tập của học sinh; và
 4. Đánh giá thực hiện của học sinh trong một phạm vi được chỉ định
- B. Mục đích của việc đưa ra bất kỳ đánh giá học tập nào cần được giáo viên truyền đạt rõ ràng và được học sinh hiểu rõ.
- C. Các nhà giáo dục chuyên nghiệp và lãnh đạo giáo dục sẽ đảm bảo rằng các bài đánh giá được đưa ra sao cho phù hợp với các kết quả học tập bắt buộc.
- D. Các nhà giáo dục chuyên nghiệp sẽ xây dựng các mục tiêu học tập cho các bài học của họ để xác định các điều kiện và tiêu chí sẽ được sử dụng để đánh giá kiến thức học sinh.
- E. Các nhà giáo dục chuyên nghiệp sẽ cung cấp cho các học sinh một lời giải thích về các kết quả học tập mong muốn và thể nào hoạt động học tập của họ sẽ được đánh giá, bằng ngôn ngữ được diễn đạt rõ ràng, thân thiện với học sinh.
- F. Các nhà giáo dục chuyên nghiệp và lãnh đạo giáo dục sẽ đảm bảo rằng các đánh giá được sử dụng trong Chi Khu Trường cung cấp bằng chứng đầy đủ để đánh giá mục đích dự định của họ.
- G. Các bài đánh giá hình thành thường xuyên sẽ được sử dụng để cung cấp cho các học sinh những cơ hội thực hành để xây dựng kiến thức và kỹ năng.
- H. Các bài thi tổng kết sẽ được sử dụng khi các học sinh đã có đủ cơ hội để chứng minh sự sẵn sàng của họ thông qua việc bài đánh giá hình thành.
- I. Phản hồi trên các thẩm định sẽ đúng lúc, cho dù được chấm điểm hay không, và cung cấp thông tin phản hồi có mô tả chi tiết để thêm cho việc học tập của học sinh.

J. Nhân viên sẽ đảm bảo thời gian giảng dạy để tránh việc sử dụng quá nhiều các biện pháp đánh giá.

II. Thực hành Chấm điểm

A. Các nhiệm vụ được chấm điểm phải phù hợp với chương trình giảng dạy của PWCS và các tiêu chuẩn của tiểu bang, và hỗ trợ việc học của học sinh.

B. Điểm về thành tích học tập sẽ không bao gồm các đánh giá hành vi của học sinh.

C. Các Loại Đánh giá Được Chấm điểm: Các nhà giáo dục chuyên nghiệp được khuyến khích sử dụng nhiều bằng chứng khác nhau để xác định mức độ nắm vững các mục tiêu học tập mong muốn. Bằng chứng có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở quan sát, phòng thí nghiệm, bài tiểu luận, đánh giá đơn vị, tác phẩm nghệ thuật, biểu diễn, học tập dựa trên vấn đề, sản phẩm đa phương tiện truyền thông, kiểm tra miệng/đáp ứng bằng ngôn từ, thảo luận, thuyết trình, trắc nghiệm và kiểm tra, và các hoạt động hoặc dự án đỉnh cao.

D. Cho Điểm Theo Bảng Đánh Giá: Các giáo viên được khuyến khích cho chấm/ cho điểm bài tập bằng cách sử dụng các bảng đánh giá được điều chỉnh cho phù hợp với "Thang Điểm" được sử dụng trong tài liệu Đính Kèm I của quy định này, chứ không phải thang điểm 101-điểm dựa trên tỷ lệ phần trăm, đó là tùy thuộc vào sai lệch và có thể đòi hỏi việc đáng kể để phân định các cấp độ thành tích khác nhau sử dụng trong quy mô đó.

E. Điểm Phần Trăm: Việc sử dụng thang điểm 101-điểm (0-100) gây ra khó khăn trong việc phân biệt chính xác giữa 101 các cấp độ thành tích khác nhau. Sử dụng ít biện pháp hơn, nhiều biện pháp chính xác hơn giúp đánh giá rõ ràng hơn và truyền đạt việc học sinh nắm vững (các) tiêu chuẩn trong khi tiết kiệm thời gian giáo viên trong việc chấm điểm.

F. Chủ đề của các Bài tập trong các Số điểm: Điểm sẽ được ghi chép theo các mục tiêu và tiêu chuẩn học tập, sử dụng các chi tiết tiêu đề chứ không phải là các chi tiết theo số thứ tự/loại/hạng (ví dụ, 6.4 nguyên nhân của Cách Mạng Hoa kỳ, hơn là bài tập 1, bài trắc nghiệm #2, bài kiểm tra chương 4, hoặc tham gia lớp).

G. Số các Bài tập Được Chấm điểm: Các giáo viên sẽ sử dụng đánh giá chuyên môn trong việc xác định bao nhiêu, và loại bằng chứng nào là đủ để đánh giá kết quả học tập của học sinh trên một (các) tiêu chuẩn. Để đảm bảo đủ bằng chứng để đánh giá thành tích của học sinh, không dưới chín bài tập sẽ được cho ra trong một giai đoạn chấm điểm. Một đánh giá tổng kết đơn không được tính hơn 20 phần trăm của một điểm của giai đoạn chấm điểm.

H. Chấm điểm cho Nhóm: Hợp tác học tập có thể là một chiến thuật học tập hiệu quả. Học sinh sẽ được đánh giá cho những đóng góp của họ trong một bài tập nhóm khi các vai trò và các bài tập của họ được kết hợp rõ ràng.

- I. Cho Trọng số Đánh giá Hình thành và Tổng Kết: Các hạng mục và/hoặc các trọng số có thể được sử dụng trong chương trình số điểm điện tử để phân biệt đánh giá hình thành với đánh giá tổng kết.
1. Các bộ phận phạm vi môn học sẽ cộng tác về các quyết định cho trọng số liên quan về bao nhiêu trọng số để cung cấp cho các công việc/bài làm thuộc hình thành và tổng kết để thúc đẩy tính nhất quán trong thực hành chuyên môn.
 2. Hệ thống được đặt ra sẽ được thông báo trước và bằng văn bản cho các học sinh và những gia đình của họ.
- J. Thể Loại và Trọng số: Do khả năng sai sót trong đánh giá, việc sử dụng thể loại và trọng số, cho các mục đích khác hơn với là xác định các đánh giá hình thành và tổng kết, thường không được khuyến khích.
1. Tuy nhiên, một giáo viên có thể thấy hữu ích trong việc nhóm các loại bài tập để thông báo thực hành giảng dạy của họ. Việc thiết lập các thể loại không có trọng số cho mục đích này là chấp nhận được.
 2. Bất cứ khi nào một giáo viên quyết định sử dụng các thể loại chấm điểm và cho trọng số các thể loại đó, họ phải truyền đạt rõ ràng hệ thống phân loại và trọng số cho các học sinh và các phụ huynh vào đầu năm học và duy trì một sự sử dụng nhất quán của hệ thống đó cho tất cả các giai đoạn chấm điểm tiếp theo cho năm học.
- K. Cho Trọng số Bài tập Riêng lẻ: Để ngăn ngừa sự sai lệch trong đánh giá, nếu một giáo viên đã thiết lập thể loại trọng số trong sổ điểm điện tử, họ không được phép đưa ra trọng số cho từng bài tập.
- L. Nhiều Cơ hội: Nghiên cứu chứng minh rằng đánh giá và chấm điểm có thể thúc đẩy một cách có hiệu quả liên tục trong học tập khi học sinh nhận được phản hồi mô tả sự học tập của họ và được trao cơ hội lần thứ hai. Thực hành như vậy làm tăng động lực và sự kiên trì của học sinh trong việc đối mặt với sự học tập đầy thử thách. Cung cấp cho học sinh những cơ hội học tập mới trước khi thực hiện một lần đánh giá thứ hai là mang đến tiềm năng lớn nhất để cải tiến việc học tập của học sinh khi sử dụng phương pháp thử lại.
1. Tất cả các học sinh đều hưởng lợi từ cơ hội để đánh giá lại mức độ nắm vững của họ, sau khi phản ánh về thực hành trước đó, và chứng minh sự chuẩn bị bổ sung cho việc tái đánh giá kiến thức và kỹ năng của họ.
 2. Các nhóm cấp lớp sẽ phối hợp qua các cơ hội tái đánh giá mà họ sẽ cung cấp cho các học sinh, sử dụng đánh giá chuyên môn của nhân viên.
 3. Thiết lập những thời hạn phù hợp để tái đánh giá sẽ được cộng tác thực hiện bởi các đội cấp lớp của trường.

- M. Thay thế Điểm: Bằng chứng học tập trước đây trong các bài tập được chấm điểm trước đây có thể được đánh dấu miễn trong số điểm điện tử khi bằng chứng mới được chấm điểm về thành tích học sinh chứng tỏ sự cải tiến, trong sự phù hợp với đánh giá chuyên môn của giáo viên.
- N. Bài làm Trễ và Các Bài tập Bỏ lỡ: Việc làm bài trễ và các bài tập bị bỏ lỡ sẽ được chấp nhận để ghi lại trình độ của học sinh theo (các) tiêu chuẩn
1. Các đội ngũ giáo viên sẽ làm việc cùng với các nhà lãnh đạo giáo dục của họ để thiết lập các hướng dẫn hợp lý để chuyển đổi nộp bài làm trễ và khuyến khích hoàn thành các bài tập bị bỏ lỡ.
 2. Giáo viên sẽ báo cáo những mẫu của thói quen làm bài trễ cho các phụ huynh.

III. Báo Cáo Điểm

- A. Những bài được chấm điểm sẽ được trả lại nhanh chóng (hàng tuần) để tối đa hóa tác động của phản hồi kịp thời có trên sự cải tiến việc học của học sinh.
- B. Điểm sẽ được cập nhật bằng hệ thống báo cáo của Học Khu ít nhất một lần mỗi tuần.
- C. Thang điểm cho thẻ báo cáo có thể được tìm thấy trong Đính kèm I cho quy định này.
- D. Điểm học kỳ sẽ được tính bằng tổng của các điểm quý đầu tiên và thứ hai chia cho tổng số các giai đoạn chấm điểm.
- E. Điểm cuối cùng hàng năm sẽ được tính:
1. Mỗi quý của chín tuần sẽ được tính là 22,5 phần trăm của tổng điểm.
 2. Tất cả các điểm cho các quý của chín tuần sẽ được tổng tính.
 3. Tổng của điểm các quý của chín tuần sẽ được chia cho tổng số các giai đoạn chấm điểm để xác định giá trị điểm trung bình.
 4. Giá trị trung bình của bốn giai đoạn chấm điểm sẽ được tính là 90 phần trăm của điểm cuối cùng.
 5. Bài kiểm tra cuối cùng/đánh giá tổng kết tích lũy sẽ được tính cho 10 phần trăm của điểm cuối cùng.
 6. Tổng của (bốn) và (năm) sẽ là điểm cuối cùng.

Ví dụ:	Q1	Q2	Q3	Q4	Bài Kiểm tra	Điểm Cuối cùng
	85	87	92	96	75	88,5

- a. $85 + 87 + 92 + 96 = 360$
- b. $360 / 4 = 90$
- c. $90 \times 0,90 = 81$
- d. $75 \times 0,10 = 7,5$
- e. $81 + 7,5 = 88,5$

- F. A. Đối với các khóa học dựa trên học kỳ, điểm cuối cùng của khóa học sẽ được tính theo từng quý tính 45 phần trăm tổng số điểm và kỳ thi cấu thành 10 phần trăm.
- G. A. Để đảm bảo điểm cuối cùng thể hiện mức độ thành tích và tiến bộ của học sinh, điểm cuối năm có thể được giáo viên sửa đổi để cải tiến điểm của học sinh khi tính toán trung bình truyền đạt không chính xác về đánh giá của giáo viên về hoạt động và sự cải tiến của học sinh theo thời gian.

Viên Phó Tổng Giám đốc Bộ Học sinh Học tập và Giải trình (hoặc viên được ủy nhiệm) chịu trách nhiệm thực hiện và giám sát quy định này.

Quy định và chính sách liên quan này sẽ được xem xét lại ít nhất 5 năm một lần và sửa đổi khi cần thiết.

Mô tả Thang điểm cho Trường Trung học Phổ thông

Mức độ Nắm vững	Thang Điểm	Điểm Dạng Chữ Cái	Phần trăm	Mô tả của Giáo viên về Kết quả	Ý kiến của Học sinh về Kết quả
Trên Tiêu chuẩn Nâng cao - Cao	3,50 -4,00	A	90-100	Ngoài Kết Quả Cấp Độ Nâng Cao-Thấp, các suy luận và ứng dụng chuyên sâu vượt xa những gì được dạy.	Tôi biết (có thể làm) đủ tốt để tạo các kết nối không được dạy và tôi đúng về các kết nối đó.
Trên Tiêu chuẩn (Nâng cao - Thấp)	3,30-3,49	B+	87-89	Ngoài hoạt động cấp độ Thành Thạo-Cấp Cao, thành công một phần trong các suy luận và ứng dụng vượt xa những gì đã được dạy.	Tôi biết (có thể làm) đủ tốt để tạo các kết nối không được dạy, nhưng tôi không phải lúc nào cũng đúng về các kết nối đó.
Đạt Tiêu chuẩn (Thành thạo - Cao)	2,50-3,29	B	80-86	Không có lỗi hoặc thiếu sót lớn nào liên quan đến bất kỳ thông tin và/hoặc quy trình nào (đơn giản hoặc phức tạp) đã được dạy rõ ràng.	Tôi biết (có thể làm) mọi thứ đã được dạy (các phần dễ và phần khó hơn) mà không phạm sai lầm.
Đạt Tiêu chuẩn (Thành thạo - Thấp)	2,30-2,49	C+	77-79	Không có lỗi hoặc thiếu sót lớn nào liên quan đến các chi tiết và các quy trình đơn giản hơn và một phần kiến thức về sự phức tạp hơn về các ý tưởng và các quy trình.	Tôi biết (có thể làm) tất cả những phần dễ, và một số (nhưng không phải tất cả) những phần khó hơn.
Tiêu chuẩn Tiếp cận (Cơ bản-Cao)	1,50-2,29	C	70-76	Không có lỗi hoặc thiếu sót lớn liên quan đến các chi tiết và quy trình đơn giản hơn, nhưng các lỗi và thiếu sót lớn liên quan đến các ý tưởng và quy trình phức tạp hơn	Tôi biết (có thể làm) tất cả những phần dễ, nhưng tôi không biết (không thể làm) những phần khó hơn.
Tiêu chuẩn Tiếp cận (Cơ bản-Thấp)	1,30-1,49	D+	67-69	Một phần kiến thức về các chi tiết và quy trình đơn giản hơn, nhưng các lỗi hoặc thiếu sót lớn liên quan đến các ý tưởng phức tạp hơn và các quy trình phức tạp hơn.	Tôi biết (có thể làm) một số phần dễ hơn, nhưng tôi mắc một số sai sót.
Bắt đầu (Dưới Cơ bản-Cao)	0,50-1,29	D	60-66	Với sự giúp đỡ, một phần hiểu biết về một số chi tiết và quy trình đơn giản hơn và một số ý tưởng và quy trình phức tạp hơn.	Với sự giúp đỡ, tôi biết (có thể làm) một số phần khó hơn và một số phần dễ hơn.
Dưới Mức Rõ (Dưới Cơ bản- Thấp)	0,00-0,49	F	0-59	Với sự giúp đỡ, một phần hiểu biết về một số chi tiết và quy trình đơn giản hơn nhưng không phải là những ý tưởng và các quy trình phức tạp hơn.	Với sự giúp đỡ, tôi biết (có thể làm) một số phần dễ hơn nhưng không phải là phần khó hơn.