

# قرارات هامة لأسر الأطفال المعاقين

## شكر وتقدير

إن مديرية التربية في ولاية فيرجينيا (VDOE) تعبر عن امتنانها لكل من ساهم في وضع ومراجعة هذه الوثيقة.

## مجلس ولاية فيرجينيا لذوي الإعاقات

تم تمويل خمسة وسبعين بالمائة من نفقات هذه المادة من قبل مجلس ولاية فيرجينيا لذوي الإعاقات بموجب قانون الحقوق وتحسين أوضاع المعاقين الفيدرالي. لمزيد من المعلومات حول المجلس يرجى الاتصال بـ: مجلس ولاية فيرجينيا لذوي الإعاقات

1100Bank Street, 7th Floor, Richmond, Virginia 23219, هاتف 800-4464-846, أو زيارة الموقع الرسمي للمجلس [Virginia Board for People with Disabilities](http://www.vdoe.org)

## مديرية التربية بولاية فيرجينيا

### John Eisenberg

المشرف العام المساعد للخدمات الطلابية والتعليم الخاص

### Henry Millward

مدير منشآت التعليم الخاص والمشاركة الأسرية

### Patricia Abrams

مدير الخدمات التعليمية للتعليم الخاص

### Jo Ann Burkholder

مديرة الخدمات الطلابية

### Sarah Susbury

مديرة الإشراف على التقويم والدرجات والتقارير

### Tracy Lee

خبيرة في منشآت التعليم الخاص والمشاركة الأسرية

### Gloria Dalton

خبيرة في منشآت التعليم الخاص والمشاركة الأسرية

### Joseph Wharff

خبير في الخدمات الطلابية

### Marianne Moore

خبيرة في تطوير برامج التعليم الخاص

**Ellen Harrison**

خبيرة في الخدمات التعليمية للتعليم الخاص

**Deborah Johnson**

خبيرة في الخدمات التعليمية للتعليم الخاص

**Dawn Hendricks**

خبيرة في الخدمات التعليمية للتعليم الخاص

**Lia Mason**

خبيرة في الإشراف على التقويم والدرجات والتقارير

**Ron Geiersbach**

منسق متابعة الخدمات

**المراجعون**

**Heidi Lawyer**

مجلس ولاية فيرجينيا لذوي الإعاقات

**John Cimino**

مجلس ولاية فيرجينيا لذوي الإعاقات

**Diann Eaton**

مركز فيرجينيا تيك للتدريب والمساعدة الفنية (TTAC)

**Jim Gallagher**

مدارس مقاطعة أميرست العامة

**Sandra Hedrick**

مدارس مقاطعة ريتشموند العامة

**Samantha Hollins**

مدارس مقاطعة تشيتر فيلد العامة

**Louise LeBron**

مدارس مقاطعة ماتيو العامة

**David Sable**

مدارس مقاطعة رادفورد العامة

**Wyllys Vanderwerker**

مدارس مقاطعة لينشبرغ العامة

**Mary Wellman**

مدارس مقاطعة غرينز فيلد العامة

نود أيضاً أن نشكر أكثر من ثلاثين من أولياء الأمور وأناس معاقين ومدرسين ومرشدين طلابيين وإداريين ومستفيدين آخرين في كافة أنحاء ولاية فيرجينيا ممن شاركوا بفعالية في مجموعتين متخصصتين عند بدء هذا المشروع. جهودكم أكبر من أن تقدر ونشعر بالامتنان الشديد.

## معلومات عامة

**Heidi Lawyer** الرئيسة التنفيذية

مجلس ولاية فيرجينيا لذوي الإعاقات

حدد مجلس ولاية فيرجينيا لذوي الإعاقات (VBPD) في إصدار عام 2014 من نظام تقويم خدمات المعاقين في ولاية فيرجينيا أهم التحديات التي تواجه الأسر أثناء تلقيهم المعارف والمعلومات المطلوبة لاتخاذ القرارات التي تؤثر على مستقبل أبنائهم. إذ تعتبر القرارات المتخذة بحق تقويم الطفل وخيارات الدبلوم من أهم مكونات نجاحه. وقد أبلغ مجلس ولاية فيرجينيا لذوي الإعاقات أن العديد من أولياء الأمور غير متقنين خلال شتى الفترات الزمنية حول تأثيرات وعواقب خيارات المشاركة في مناهج التعليم العام والاختبارات وبرامج الدبلوم. فمثلاً، كثير من أولياء الأمور غير مدركين أن أبنائهم لا يشاركون في اختبارات معايير التعلم (SOL) وأنهم غير مؤهلين للحصول على شهادة الدبلوم العادي أو المتقدم (شهادة الدبلوم الثانوية بغرض التوظيف أو الانتقال للتعليم العالي أو متابعة التعليم أو الحصول على الإعانة المالية). وقد أشارت تعليقات العموم من مختلف الجهات غلأى أن أولياء الأمور يكافحون بسبب المخرجات المأمولة المتدنية لأداء أطفالهم وبسبب إبعاد الكثيرين من الأطفال من اختبارات SOL. بالإضافة إلى ذلك، عبرت الأسر عن ارتباكهم في فهم إجراءات المحاسبية للولاية. وقد أبلغت تلك الأسر بأنه تم إخبارهم بإمكانية العودة إلى خيار اختبارات SOL بعد الالتحاق في مسار المناهج البديلة. لكن من الواضح تماماً أن للحاق بأقرانهم يصبح غير معقول طالما أن الطفل لم يشارك بمناهج SOL منذ فترة. ولمعالجة هذه المشكلات طرح المجلس التوصية التالية في وثيقة التقويم للعام 2014:

"وضع منهج لتعليم الكبار وتطبيقه ضمن إجراءات التعليم الخاص لأولياء أمور وأوصياء الأطفال المعاقين من أجل مساعدتهم في فهم حقوقهم ومسؤولياتهم. ويشرف على هذا التدريب المخصص لتعزيز الشراكة بين المدارس والأسر مديرية التربية في ولاية فيرجينيا أو الإدارات المدرسية. وأهم مواضيع التدريب (a) الترفع إلى المدرسة الثانوية وإلى خدمات البالغين بما في ذلك الحزافز وتحديد ممثلي الإدارة المدرسية، و (b) دور مجالس خدمات المجتمعات المحلية ومراكز الحياة المستقلة والمنظمات الداعمة الأخرى. يتعين على الإدارات المدرسية إجراء خطط تسويقية واسعة وميدانية لضمان معرفة الأسر بالجلسات التعريفية والتعليمية عند توفرها".

قام مجلس ولاية فيرجينيا لذوي الإعاقات في عام 2016 بتنفيذ هذه التوصية من خلال تقديم دعم مالي إلى مديرية التربية في ولاية فيرجينيا لوضع وتنفيذ برنامج تدريبي يتناول النقاط الهامة والمؤثرة في اتخاذ القرارات للأطفال المعاقين بحيث يحصلون على خيارات التقويم وبرامج الدبلوم وكذلك النقاط الهامة حول اتخاذ القرارات المتعلقة بالمستوى الصفي والساعات المعتمدة ومعادلة تلك الساعات والتخطيط طويل الأجل وغير ذلك كثير. وقد قرر مجلس ولاية فيرجينيا لذوي الإعاقات أن التمويل

المباشر لمديرية التربية في ولاية فيرجينيا سيضمن إيصال المعلومات المحدثة من خلال لتدريب وتدوين تلك المعلومات، خاصة في ضوء المتغيرات المستمرة في أطر تعليم الولاية والتعليم الفيدرالي، بالإضافة الى ضمان استدامة هذه المبادرة بدءاً من فترة انطلاقتها.

## مقدمة

عند زهاب الأطفال إلى المدرسة يكون لدى أولياء الأمور ومزوّدي الرعاية أهداف محددة. وبغض النظر عما إذا كان الأطفال معاقين أو غير معاقين، يدفع كافة أولياء الأمور أبناءهم إلى التعلم والاستكشاف وخوض التجارب بأكبر قدر ممكن. ويتحرق أولياء الأمور كي ينهي أطفالهم التعليم العام ويحصلوا على شهادات الدبلوم ليكونوا على أهبة الاستعداد للمضي قدماً نحو مسارهم الذي يختارونه سواء بالتوظيف المباشر أو في التعليم العالي أو في أي مجال آخر. ولكي يحقق ولدكم إلى تلك الأهداف، هناك قرارات محددة يتعين عليكم كأولياء أمور العمل عليها باستمرار. يجب اتخاذ بعض هذه القرارات في وقت مبكر منذ سن الطفولة أو الحبو.

عندما تتعاون الإدارات المدرسية وأولياء الأمور عن كثب، فسيتحقق للطفل أشياء عظيمة. ويدون ذلك التعاون لا يمكن لهذه الوثيقة أن تساعد جميع الأطراف على العمل المشترك بشكل إيجابي وبناء من أجل الوصول إلى أفضل القرارات الممكنة للطفل في ولاية فيرجينيا.

إن الهدف من هذا الدليل هو مساعدتكم على فهم النقاط الأربعة التالية:

- ما هي النقاط الهامة التي تساعد ولدكم على تحقيق نجاحه الأكاديمي؟
- ما هي القرارات التي تحتاجون إلى اتخاذها حول المسار التعليمي لولدكم؟
- في أي مرحلة يتعين عليكم اتخاذ تلك القرارات؟ سوف نشير إلى هذه **النقاط الهامة لاتخاذ القرار** في هذا الدليل.
- ما هي المعلومات التي تحتاجون إليها كي تتمكنوا من اتخاذ القرارات المبنية على المعرفة بشكل سليم لولدكم؟

## هذا المستند لا يحد من قوانين الولاية ولا يحل محلها.

هذا الدليل مقسم إلى أقسام. يقدم لكم القسم الأول المصطلحات والمختصرات التي تحتاجون إليها خلال الرحلة التعليمية لولدكم. وهي معلومات يحتاج إليها جميع أولياء الأمور.

عنوان القسم الثاني **النقاط الهامة للنجاح الأكاديمي**. يقدم لكم هذا القسم معلومات هامة تساعد أبناءكم في الحصول على أفضل تعليم لهم.

القسم الثالث يحتوي على **أهم القرارات الصعبة**. تجدون في هذا القسم كل معلومة من هذه النقاط والمعلومات الهامة التي تنثري معارفكم عند اتخاذ تلك القرارات مع توجيهكم إلى الوقت المناسب للنظر في كل منها.

تتوفر معلومات ومصادر إضافية في الموقع الإلكتروني مديرية التربية في ولاية فيرجينيا [Virginia Department of Education](#) أو من خلال التواصل مع مديرية التربية على العنوان التالي:

مديرية التربية بولاية فيرجينيا  
قسم الخدمات الطلابية والتعليم الخاص  
مبنى جيمس مونرو الدور العشرين  
P. O. Box 2120  
Richmond, Virginia 23218-2120  
-هاتف الاتصال المجاني: 800-2083-422  
للتواصل بالرسائل النصية الاتصال على: 711 (Relay)

نتمنى أن تكون هذه المعلومات المقدمة إليكم مفيدة وسهلة الفهم. مع أجمل التمنيات لأبنائكم خلال رحلتهم التعليمية.

## مصطلحات واختصارات مفيدة

**خطة البند 504** عبارة عن خطة مكتوبة ومطلوبة بموجب القسم 504 من قانون إعادة التأهيل للعام 1973 (29 § 701USC et seq). وفق ما هو معدل. والخطة 504 للطفل تفصل التعديلات والمواءمات والخدمات التي يحتاجها الطفل المعاق كي يشارك في البرامج المدرسية مع زملائه غير المعاقين في نفس المستوى.

**الخطط الأكاديمية والمهنية (ACP)** عبارة عن الوثائق التي تخدم كخارطة الطريق لاختيار المناهج والأنشطة الملائمة التي يحتاجها الأطفال لضمان تحقيقهم لأهدافهم في التعليم بعد الثانوي والتخصصات المهنية. يجب أن تتضمن الخطط الأكاديمية والمهنية (على سبيل المثال لا الحصر) (1) برنامج دراسي للتخرج من المدرسة الثانوية وللوصول إلى المسار المهني بعد الثانوي بالاستناد إلى اهتمامات الطفل الأكاديمية والمهنية، (2) المراجعة والتحديث قبل التحاق الطفل بالصف التاسع والحادي عشر إذا لزم الأمر، و (3) الحصول على توافيق الطفل وولي أمره أو وصيه والمسؤول الإداري المكلف من مدير المدرسة.

**التسهيلات** أو وسائل الراحة لا تؤثر على مخرجات التعلم. وهي تسهل الوصول. فيما يلي الأنواع الأربعة من التسهيلات: التقديم (مثل توجيهاً القراءة للطفل) والاستجابة (مثل السماح بكتابة واستنساخ الإجابات) والتوقيت/الجدولة (مثل السماح بتقسيم الاختبارات بحيث تؤخذ في ترتيب مختلف) والبيئة (مثل توفير إضاءة أو صوتيات مخصصة). على النقيض من ذلك، فإن التعديلات تشير إلى التطبيقات التي تغير أو تقلل أو تخفف من مخرجات التعلم المأمولة. بعض الأمثلة على ذلك توفير مواد قراءة أدنى من المستوى الصفي ووضع الدرجات بحيث تتناسب مع تقدم الطفل في تحقيق أهداف خطة التعليم الفردي المخصص بدلاً من أدائه في المهام ذات الصلة بالمستوى الصفي والمفردات المبسطة بشكل ملحوظ.

**الدبلوم المتقدم** يتطلب حالياً 26 وحدة قياسية من الساعات معتمدة و 9 ساعات معتمدة محققة (انظر أهم القرارات الصعبة 3 و الملحق 2 للاطلاع على التغييرات). يجب إشعار الأطفال الذين يتبعون خطط التعليم الفردي المخصص أنه بعد تخرجهم من برنامج دبلوم الدراسات المتقدمة فلن يكونوا مؤهلين للتعليم العام المجاني والملائم FAPE ولن يتلقوا الخدمات المستمرة من خلال المدارس العامة بعد التخرج.

**معايير التعلم المعدلة (ASOL)** عبارة عن المعايير الأكاديمية المخففة في تعقيدها وعمقها. من الهام الانتباه إلى أن معايير التعلم المعدلة موضوعة أصلاً من معايير التعلم بعد المواعيد.

دبلوم الدراسات التطبيقية وهو مصمم للطلاب الذين أتموا شروط برنامج التعليم الفردي المخصص (IEP) ولم يحققوا شروط الالتحاق بأي برنامج دبلوم آخر. (انظر أهم القرارات الصعبة 3 و الملحق 2 للاطلاع على التغييرات). الأطفال الذين يأخذون هذا الدبلوم مؤهلون للخدمات المستمرة والتعليم العام المجاني والملائم (FAPE) حتى سن 22 سنة.

**التعليم التقني والمهني (CTE)** يشير إلى الأنشطة التعليمية المنظمة التي تقدم المناهج المتتابة المتسمة بما يلي:

- تزود الطلاب بمهارات ومعارف فنية وأكاديمية صعبة وثرية يحتاجونها لإعداد أنفسهم لاستكمال التعليم ولتخصصهم المهني الحالي أو لقطاعات التوظيف الصاعدة.
- قد يشتمل على تقديم المهارات أو المناهج اللازمة للالتحاق في المناهج المتتابة، و
- توفر لمستوى التعليم بعد الثانوي شهادة لمدة سنة أو درجة السنتين أو الاعتماد الصناعي.

**اعتمادات التعليم التقني والمهني** عبارة عن اعتمادات مكتسبة من طريق الاختبارات وهي توثق إتقان المهارات والتحصيل التعليمي وصلاحيه إنجاز مهمة أو عملية.

**اختبار الحاسوب التكيفي (CAT)** عبارة عن اختبار معدل لكل طفل وذلك وفقاً للطريقة التي يستجيب بها الطفل لأسئلة الاختبار.

معادلة الساعات المعتمدة توفر مسارات إضافية للدبلوم العادي ليتمكن الأطفال المعاقون الذين يحققون شروط التأهل من دراسته. يمكن تجميع تلك المسارات وفقاً للتصنيفات التالية:

- الوحدة المحققة من الساعات الممنوحة محلياً: في الرياضيات و نهاية منهج القراءة والكتابة في اللغة الانكليزية
- حصيلة المنهج: توفير الساعات المعتمدة القياسية (الساعات المعتمدة التي تمنح لإتمام المنهج بنجاح) وفقاً للمحتوى المقسم إلى جزأين (مثلاً: الجبر I بقسميه 1 و 2) واستبدال منهج الاقتصاد والإدارة المالية الفردية (6120) بمنهج المعيشة والإدارة المالية الفردية (3120).

لمزيد من المعلومات المفصلة يرجى الاطلاع على الصفحة الالكترونية: [VDOE Standard Diploma Credit](#)

[Accommodations](#)

**التعليم الخاص للطفولة المبكرة** عبارة عن التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به التي تقدم للأطفال في سن ما قبل المدرسة بدءاً من عمر سنتين (ممن يقع تاريخ ميلادهم قبل 30 سبتمبر) حتى خمس سنوات ممن يعانون من إعاقة ويحتاجون إلى خدمات التعليم الخاص. يقوم التربويون بالتعاون مع أسرة الطفل- بوضع خطة التعليم الفردي المخصص (IEP) بما في ذلك الأهداف والمخرجات التي تلبي احتياجات النمو لدى الطفل. وتتضمن الأهداف والمخرجات مختلف المهارات و/أو الأهداف التي سيتعلمها ويستخدمها الطفل بشكل متواصل.

**المدرسة الابتدائية** تعرف على أنها مدرسة نهائية أو سكنية (بما في ذلك المدارس المستقلة) ذات هيكل مؤسساتي غير ربحية تقدم التعليم الابتدائي وفق ما هو مقرر من قبل حكومة الولاية. ويعرف قانون الولاية المدرسة الابتدائية على أنها مدرسة تنظيمية غير ربحية لديها مناهج ملائمة لأعمار محددة. تعتبر الجهة غير الربحية المخصصة لمرحلة ما قبل المدرسة مدرسة ابتدائية إذا كان لديها منهج ملائم للعمر وتضمنت أنشطة وفرصاً تنموية (ما قبل القراءة والكتابة والحساب للأعمار المبكرة وفرص حل المشاكل واستكشاف الطفل للبيئة المحيطة) تتوافق مع فرص التواصل الاجتماعي الملائمة للعمر.

**اختبار نهاية المنهج (EOC)** يشير إلى الاختبار الذي يعطى في نهاية المنهج ويكتسب الأطفال بموجبه ساعات معتمدة في برنامج الدبلوم العادي أو دبلوم الدراسات المتقدمة. من الأمثلة عليه الجبر I و علم الأرض.

**الخدمات المتكافئة.** يتعين على وكالات التعليم المحلية تخصيص وتحديد وتقييم وإنفاق حصصاً متساوية من مبالغ تمويل قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات (IDEA 2004) لتوفير الخدمات المتكافئة للأطفال المعاقين الذين يقوم أولياء أمورهم بالحاقهم في مدارس خاصة تقع في منطقتهم، بما في ذلك المدارس الدينية والابتدائية والثانوية. تتاح للأطفال المعاقون الذي يلحقهم أولياء أمورهم في مدرسة خاصة فرصة المشاركة المتكافئة في التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به من خلال خطة الخدمات المخصصة. تقرر الإدارات المدرسية كيفية تخصيص التعليم الخاص و/أو الخدمات المتعلقة به من أجل خدمة الأطفال المعاقين الذي يلحقهم أولياء أمورهم في مدرسة خاصة.

**التعليم العام المجاني والملائم (FAPE)** يعني التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به الذي:

- يوفر على النفقة العامة وتحت إشراف وتوجيه الجهات العامة ودون أية رسوم؛
- يحقق معايير المجلس التعليمي في ولاية فيرجينيا ((VBOE)؛
- يشتمل على التعليم المخصص في ولاية فيرجينيا لمرحلة ما قبل المدرسة أو للمدارس الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية؛
- يقدم بشمل متوافق مع برنامج التعليم الفردي المخصص.

**قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات (IDEA 2004)** وهو إعادة تفعيل قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات الصادر في 4 ديسمبر 2004 (IDEA 2004) و اللوائح الفيدرالية التطبيقية الصادرة في 13 أكتوبر 2006 التي حددت القوانين والأحكام الخاصة بالأطفال المعاقين.

**خطة التقويم التعليمي المستقل (IEE)** تشير إلى التقويم المعدّ للممتحنين المؤهلين من غير الموظفين في وكالة التعليم المحلية والمسؤولين عن تعليم الأطفال المهنيين.

**برنامج التعليم الفردي المخصص (IEP)** يشير إلى الخطة المدونة للطفل المعاق والتي يتم وضعها ومراجعتها وتنقيحها أثناء اجتماع الفريق. يحدد برنامج التعليم الفردي المخصص الاحتياجات التعليمية الفردية المخصصة للطفل وما هو التعليم الخاص والخدمات المتعلقة اللازمة لتلبية الاحتياجات التعليمية للطفل.

**خطة الخدمات الفردية المخصصة (ISP)** يتعين أن تخصص خطة خدمات فردية لكل طفل معاق مؤهل لتلقي التعليم الخاص و/أو الخدمات المتعلقة به. تصف خطة الخدمات الفردية المخصصة التعليم الخاص و/أو الخدمات المتعلقة به التي ستقوم وكالة التعليم المحلية بتقديمها للطفل، ويجب ان تتوافق مع شروط محتوى برنامج التعليم الفردي المخصص IEP إلى أقصى حد ممكن. يجب أن يتم وضع ومراجعة وتنقيح خطة الخدمات الفردية المخصصة بشكل متوافق مع الشروط التي يضعها فريق IEP وأولياء الأمور المشاركين فيها.

**بيئة أقل تقييداً (LRE)** تشير إلى أقصى ما يستطيع الأطفال المعاقون أن يتعلموه مقارنة مع أقرانهم من الأطفال غير المعاقين، وكذلك إلى فصول التعليم الخاص أو المدارس المنفصلة أو أي أسلوب من أساليب عزل الأطفال المعاقين عن بيئة التعليم العام وذلك عندما تكون شدة الإعاقة غير مجدية بشكل مرضٍ في فصول التعليم العام حتى مع استخدام الخدمات والمساعدات التكميلية.

#### **LRE - الاستمرار في المستوى المحدد**

تقوم كل إدارة مدرسية بتوفير مختلف البيئات والأوضاع بتنوع واستمرارية مرتين بحيث يحصل كل طفل معاق على البرنامج الملائم له. وتتضمن هذه الاستمرارية على:

- فصول التعليم العام
- فصول التعليم الخاص
- مدارس التعليم الخاص (خاصة/سكنية)
- التعليم المنزلي
- التعليم المنزلي هو التعليم الذي يتم توفيره للطلاب المرهونين بالإقامة في منزلهم لفترات زمنية تمنعهم من الحضور المدرسي الاعتيادي ويعتمد ذلك على إفادة بالاحتياجات يمنحها طبيب مرخص أو أخصائي نفسي سريري.
- التعليم في المشافي ومؤسسات أخرى بما في ذلك منشآت حكومة الولاية

#### **ويعني الاستمرار في المستوى المحدد أيضاً:**

- يجب أن تقدم الخدمات التكميلية مثل غرفة المصادر أو خدماتها أو التعليم المتنقل ضمن فصول التعليم العام.
- يجب أن يشتمل على تقديم الخدمات المتكاملة ويتأكد ذلك عندما تتحقق بعض أو جميع أهداف خطة التعليم الفردي المخصص لطفلك في فصول التعليم العام مع أطفال من أعمار مماثلة؛

- يجب أن يستند إلى الاحتياجات الفردية لطفلك وليس إلى نموذج واحد يستخدم لشريحة محددة أو لصنف محدد من الأطفال المعاقين؛
- يجب أن يوثق مع تحديد البدائل المتخذة وأسباب اختيار المستوى أو الوضع؛ و
- يجب أن يوفر برنامجاً يحقق الاندماج مع أطفال من أعمار مماثلة إذا كان ذلك متاحاً.

**الساعات المعتمدة المحققة الممنوحة محلياً (LAVC)** الطفل المعاق الذي يتبع خطة التعليم الفردي المخصص أو خطة البند 504 ومؤهل لمعادلة الساعات المعتمدة فيستحق الساعات المعتمدة المحققة الممنوحة محلياً في اللغة الانكليزية والقراءة والكتابة والرياضيات. وتكون الساعات المعتمدة المحققة الممنوحة محلياً في العلوم و التاريخ/العلوم الاجتماعية متاحة لجميع الطلاب الذين يدرسون الدبلوم العادي ويحققون شروط التأهل.

**التعديلات** عبارة عن تعديل في الواجب أو في الاختبار يغير المعايير التي يفترض بالاختبار أو الواجب أن يقيسها. ومن الأمثلة على التعديلات طفل ينجز واجبه وفق أحد المعايير أو طفل يتم واجباً بديلاً أكثر سهولة للإنجاز من الواجب الاعتيادي. يرجى الانتباه إلى أن التعديلات على اختبارات الولاية -مثل اختبار SOL- غير مسموح بها.

**ولي الأمر** معرّف في اللوائح المنظمة لبرامج التعليم الخاص للأطفال المعاقين في ولاية فيرجينيا كالتالي:

- ولي الأمر البيولوجي أو المتبني للطفل؛
- ولي الأمر الذي يقدم الرعاية حتى وإن لم يتم إلغاء حقوق ولي الأمر البيولوجي أو المتبني. ترسل وكالة التعليم المحلية إشعاراً خطياً إلى العنوان المحدث لأولياء الأمور البيولوجيين أو المتبنيين تفيد بأن ولي الأمر القائم بالرعاية يمثل رسمياً ولي الأمر وتقوم وكالة التعليم المحلية بالاعتماد على ولي الأمر القائم بالرعاية لكافة الإجراءات المطلوبة إلى أن يتمكن ولي الأمر البيولوجي أو المتبني بتمثيل ولي الأمر رسمياً.
- يكون الوصي عادة مجاز ليمثل ولي أمر الطفل أو مخول باتخاذ القرارات التعليمية للطفل (ما لم يكن الوصي المكلف لغرض الدعوى القضائية أو في حالة كان الطفل تحت وصاية حكومة الولاية)؛
- الفرد الذي يحب محل ولي الأمر البيولوجي أو المتبني (بما في ذلك الجد أو زوج الأم أو زوجة الأب أو أي قريب آخر) يعيش معه الطفل، أو فرد مسؤول قانونياً عن سلامة الطفل؛
- الطالب المتحرر؛ أو
- إذا لم يتم تحديد أي طرف من الأطراف المذكورة أعلاه أو إذا كانت تلك الأطراف غير قادرة على التمثيل مولي أمر، فيجري تعيين الوالد البديل وفق الشروط المفصلة في القانون VAC20-81-2208.

**الأهداف بعد الثانوي** تشير إلى ما يريد الولد إنجازه بعد المرحلة الثانوية. ويجري وضعها حالما يبلغ ولدك 14 سنة أو أقل إذا ما قرر فريق IEP ملاءمة ذلك للطفل. وتشمل هذه الأهداف التوظيف والتعليم والتدريب و الحياة المستقلة لبعض الشباب.

**مرحلة ما قبل المدرسة** هي مدرسة للأطفال ممن أعمارهم دون سن الخامسة ويحضرون في الروضة. مرحلة ما قبل المدرسة قد تكون عامة أو خاصة. تمول مرحلة ما قبل المدرسة العامة من الأموال الفيدرالية أو الولاية و/أو محلياً، وتتفاوت الفرص فيما بين الإدارات المدرسية.

**الجاهزية للمدرسة** تحدد إمكانيات الطفل والأسر والمدارس والمجتمعات المحلية التي تحقق النجاح في مرحلة الروضة وما بعدها. ويقوم كل عنصر من هذه العناصر -الطفل والأسر والمدارس والمجتمعات المحلية- بدور أساسي في تطور الجاهزية للمدرسة. وتشير جاهزية الأطفال للمدرسة إلى استعدادهم اجتماعياً وفردياً وجسدياً وفكرياً لتحقيق معايير التطور في القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم والتاريخ/العلوم الاجتماعية.

**حرية الإرادة** تشير إلى مجموعة المهارات والمعارف والمعتقدات التي تمكن الفرد ليصبح محفزاً ذاتياً ومنظماً من تلقاء نفسه وذا مستقلاً في سلوكه. إن فهم نقاط القوة والقيود والإيمان بالذات كفرد قادر وفعال تعتبر من حرية الإرادة. عند التصرف وفق هذه المهارات والسلوكيات يصبح لدى الأفراد إمكانيات كبيرة للتحكم في شؤون حياتهم وللعاب الأدوار الناجحة كبالغين في المجتمع. (Field, Miller, and Wehmeyer, 1998)

**رأس المال الاجتماعي** يشير إلى العلاقات والصلات مع الناس التي تساعد الفرد على تحقيق أهدافه المستقبلية واستقصاء الخيار المناسب من برامج الدبلوم من أجل تحقيق تلك الأهداف. من الأمثلة على الأفراد الذين يقدمون المعلومات والمساعدة في هذه المجالات المرشدون الطلابيون ومدرسو التعليم الخاص ومدرسو التعليم العام والموظفون وأولياء الأمور و/أو الأوصياء.

**الساعات المعتمدة القياسية** تمنح لدى إتمام المنهج بنجاح.

**الدبلوم العادي** يتطلب 22 وحدة قياسية من الساعات معتمدة و 6 ساعات معتمدة محققة (انظر أهم القرارات الصعبة 3 و الملحق 2 للاطلاع على التغييرات). يجب إشعار الأطفال الذين يتبعون خطط التعليم الفردي المخصص أنه بعد تخرجهم من برنامج الدبلوم العادي فلن يكونوا مؤهلين للتعليم العام المجاني والملائم FAPE ولن يتلقوا الخدمات المستمرة من خلال المدارس العامة بعد التخرج.

**معايير التعلم (SOLs)** تشير إلى أدنى المخرجات المأمولة من معارف وقدرات الطلاب التي يستطيع تحقيقها الطالب في كل صف دراسي أو في مناهج اللغة الانكليزية والرياضيات والعلوم والتاريخ/الدراسات الاجتماعية.

**الاختبارات البديلة المجازة لمنح الساعات المعتمدة المحققة** قام المجلس التعليمي في ولاية فيرجينيا (VBOE) بالمصادقة على مختلف الاختبارات البديلة التي يمكن أن تستخدم بدلاً من اختبار معايير التعلم في نهاية المنهج بهدف منح الساعات المعتمدة المحققة للأطفال.

**اختبارات الترفع** تقدم معلومات تساعد ولدك و فريق IEP على تخطيط أهداف ما بعد الثانوي. وهي تساعد الطفل وفريق IEP على فهم نقاط القوة والأولويات و نقاط الضعف. هذه الأهداف تتغير غالباً عندما ينمو الطفل ويرشد. المدرسة غير مسؤولة عن إتمام النجاح في أهداف ما بعد الثانوية، غير أن المدرسة مسؤولة عن تنسيق وتنظيم الخدمات والأنشطة التي تدفع الطفل إلى إحراز التقدم نحو أهداف ما بعد الثانوية.

**الساعات المعتمدة المحققة** هي التي تمنح عندما يتم الطفل بنجاح منهجاً ما ويحقق درجة النجاح في اختبار SOL المخصص له أو في التقويم البديل الذي صادق عليه المجلس التعليمي.

برنامج التقويم البديل في ولاية فيرجينيا (VAAP) مصمم ليقِّم أداء الطفل الذي يعاني من إعاقات فكرية بليغة ويعمل على معايير التعلم المعدلة المستندة أصلاً إلى معايير التعلم لكنها خُفِّفت في صعوبتها وعمقها.

منهج افتراضي عبارة عن فصل دراسي يعطى افتراضياً بواسطة جهاز إلكتروني مثل الكمبيوتر.

التعلم المبني على مهارات العمل يشير إلى سلسلة متتابعة من التجارب العملية التي تنظمها المدرسة بحيث تكون مرتبطة بأهداف التخصص والاهتمامات المهنية. وهي تمكن الأطفال من تطبيق الراسة الصفية في بيئة الأعمال الواقعية أو في بيئة الأعمال المبنية على الخدمات.

## أسس النجاح الأكاديمي

قبل مراجعة النقاط الهامة لاتخاذ القرارات ندرج فيما يلي ببعض المكونات الأساسية التي يتعين عليكم معرفتها لتساعدوا أولادكم على تحقيق النجاح في تخصصاتهم المدرسية بدءاً من مرحلة الطفولة المبكرة.

### النقطة رقم 1: دعم التعلم والتطور المتواصلين

فلسوات الطفولة المبكرة هامة جداً للأطفال المعاقين والذين يعانون من تأخر في التطور تماماً كأهميتها لكل الأطفال عموماً. ويستند تطور مستقبل أبنائكم على أنماط التعلم الحاسمة التي تتأسس خلال هذه الفترة. ويسعى كثير من أولياء الأمور إلى معرفة المهارات الأساسية لأطفالهم كي يتمكنوا من التعلم خلال سنوات نموهم المبكرة.

الوقت غير مبكر أبداً لتفكروا في الجاهزية للمدرسة. وكثير من هذه الجاهزية تتشكل في المنزل. إن أنشطة الجاهزية للمدرسة تحفز على النجاح في مرحلة الروضة وما بعدها. ولعل الكثيرين منا يفكرون بمرحلة الروضة وبمهارات المتعلقة بتعلم الأحرف الأبجدية وأصوات الحروف وقراءة الكلمات الأساسية والعد. لا شك أن هذه المهارات، هامة لجميع الأطفال الملتحقين بالروضة، لكن هناك مهارات أخرى بنفس القدر من الأهمية، أو ربما أكثر أهمية. تركز أنشطة الجاهزية للمدرسة على المعرفة بأصوات الكلام واللغة والمفردات والحساب والعلوم والتاريخ/العلوم الاجتماعية. كما تشير الجاهزية للمدرسة أيضاً إلى إعداد الأطفال جسدياً واجتماعياً. ويشمل هذا التركيز على التطور الجسدي والحركي بالإضافة إلى التطور الاجتماعي. ويتضمن التطور الاجتماعي الاستقلالية والتواصل والتفاعل مع الآخرين وحل المشكلات وتمييز العواطف والتعبير عنها ومهارات أخرى. هناك مهارات ضرورية في كل البيئات المحيطة وعلى مدى مختلف مراحل الحياة.

أنشطة الجاهزية للمدرسة تهيئ لأولياء الأمور فهماً أوسع لأنواع المهارات التي يتعين على الطفل أن يتعلمها. تذكروا أن كل طفل يتمتع بمسار نمو أو تطور مختلف عن الآخرين. قد يلتحق الطفل المعاق بمدرسة رسمية في وقت أسرع من الطفل غير المعاق كما أن المهارات التي يتعين على الطفل المعاق أن يتعلمها تكون مخصصة وفقاً لاحتياجاته. يقوم فريق برنامج التعليم الفردي المخصص بتحديد الأهداف و المخرجات الملائمة لاحتياجات الطفل. ولكم كأولياء أمور دوراً أساسياً ضمن فريق IEP حيث تساعدون في اتخاذ القرارات.

## الانتقال من التعليم الخاص للطفولة المبكرة (ECSE) إلى مرحلة الروضة

نريد أيضاً النظر في أفضل الطرق التي تساعد الطفل على الانتقال من التعليم الخاص للطفولة المبكرة (لتعليم الخاص والخدمات المتعلقة به للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من سن عامين حتى خمسة أعوام) إلى مرحلة الروضة، حيث يؤدي هذا الانتقال إلى تغيرات جسيمة للأطفال المعاقين وأسرهم. إن طبيعة البرنامج ومدة اليوم الدراسي وموقع المدرسة والموظفون كلها خاضعة للتغيير. فالأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ينتقلون إلى مرحلة الروضة بشكل ناجح إذا ما كانوا هم وأسرهم على أهبة الاستعداد. إن تنسيق جهود الانتقال تجعل برامج مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية ذات عونٍ كبيرٍ للأطفال ليستفيدوا من المدرسة بأكبر قدر ممكن.

ومن الهام ان تدرکوا ان الانتقال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى مرحلة الروضة عبارة عن عملية وليست معادلة ثابتة تطبق على الجميع. يقدم فريق IEP أنشطة الانتقال مثل إجراء زيارات إلى المدرسة أو الفصل الدراسي ويمكنه أن يلتقي بالمدرس الجديد للطفل ليقدّم له معلومات عن الطفل. ناقشوا هذا الانتقال مع مدرس ولدكم ومع فريق IEP. وأبلغوا عن أية مخاوف أو تحفظات أو أفكار لديكم. بالإضافة إلى ذلك، خططوا كي تتعرفوا على مدرس ولدكم الجديد وعلى فريق IEP أثناء عملية الانتقال إلى مرحلة الروضة. فمشاركة أية معلومات عن نقاط القوة والاهتمامات لدى ولدكم تعتبر جزءاً هاماً من هذه العملية. ففي نهاية الأمر أنتم من يعرف طفلكم أكثر من غيركم.

### النقطة رقم 2: الحضور المنتظم

إن الحضور المنتظم في المدرسة يساعد الطفل على اكتساب شعور أفضل حول المدرسة وحول أنفسهم. وإذا ما اتبعتم هذه العادة باكراً منذ مرحلة ما قبل المدرسة، فسوف يعتاد طفلكم على أهمية إلى المدرسة في الوقت المحدد وكل يوم. الحضور الجيد يساعد الأطفال على أداء أفضل في المرحلة الثانوية وفي الجامعة وفي بيئة العمل.

يعتبر الطفل متغيباً بإفراط إذا ما تغيب عن المدرسة يومين في الشهر (18 يوماً في السنة) سواءً كانت أيام الغياب مبررة أو غير مبررة. ويكفي عام دراسي واحد فيه تغيب بإفراط ليسبب للطفل تأخراً في الأداء الأكاديمي وليحبط فرصة تخرج الطفل من المدرسة الثانوية مما يؤدي إلى عواقب مديدة في استقلاليته مالياً وفي صحته الجسدية والعقلية. إن حضور المدرسة بشكل يومي يزيد من فرص نجاح الطفل في المدرسة وفي حياته.

هل علمتم؟

- إن الكثير من أيام الغياب تسبب للطفل التأخر في الأداء المدرسي بدءاً من مرحلة الروضة.
- فالأطفال قد يتأخروا في أدائهم المدرسي حتى وإن تغيبوا يوماً أو يومين كل عدة أسابيع.
- وبوصولهم إلى الصف السادس تعتبر نسبة التغيب المرتفعة إحدى العلامات الثلاثة لانسحاب الطفل من المدرسة الثانوية.
- فالحضور مهارة حياتية هامة تساعد أطفالنا على التخرج من الجامعة و/أو الالتحاق بعمل.

فيما يلي بعض التوصيات المفيدة لتحقيق حضور جيد يدعم نجاح ولدكم:

- ضعوا برنامجاً ثابتاً للنوم والاستيقاظ.
- عرفوا طفلكم على المدرسين والزملاء قبل بداية المدرسة كي تساعدهم في الانتقال.
- إذا بدا القلق على ولدكم بسبب الذهاب إلى المدرسة فتحدثوا إلى المدرسين والمرشدين الطلابيين أو مع أولياء أمور الآخرين طلباً للنصيحة كي تجعلونه يشعر بالارتياح والإثارة للتعلم.
- جهزوا خططاً بديلة لأخذ ولدكم إلى المدرسة في حال طرأ أي حادث.
- تجنبوا قدر المستطاع وضع المواعيد الطويلة والرحلات الطويلة خلال أيام المدرسة.
- شجعوا الأنشطة المفيدة بعد الدوام المدرسي بما في ذلك الأنشطة الرياضية والنوادي.

إن عادات الحضور تؤثر على الدرجات وعلى المشاركة في البرامج ذات العلاقة بالمجتمع المحلي (أي الفرق والنوادي والتعليم التقني والمهني والتوظيف). كما أن الحضور الجيد يؤثر على مهارات العمل في المستقبل.

يرجى الاطلاع على موقعنا الإلكتروني لمزيد من المعلومات: [Attendanceworks](#)

تتوفر معلومات إضافية في اللوائح المنظمة لمتابعة والإبلاغ عن المعلومات المتعلقة بتغيب وتأخر الطالب، يرجى الاطلاع على [VAC20-730.8](#)

### النقطة رقم 3: مساهمتي في تعليم طفلي

أظهرت الأبحاث باضطراد أن مساهمة الأسرة في تعليم ولدكم يؤدي إلى مخرجات تعليمية أفضل. كما تتزايد فرص نجاح الطالب عندما يظهر أولياء الأمور اهتمامهم في العمل المدرسي لولدكم وفي حضور الفعاليات المدرسية وفي دفع الطفل إلى تحقيق أفضل أداء ممكن. (*Research Spotlight on,* n.d.)

إذا كان ولدكم يتلقى خدمات التعليم الخاص، فلديكم دوران أساسيان:

- بناء ورعاية العلاقة الوطيدة مع موظفي المدرسة المتابعين لولدكم كي يتمكن فريق IEP من تحقيق أفضل مستوى من الفعالية
- ضمان تلقّي الطالب ذوي الإعاقة تعليماً عاماً مجانياً وملائماً (FAPE).

إن أفضل طريقة لتحقيق هذه الأهداف لولدكم هي المساهمة في تعليم الطفل من خلال التعاون مع الإدارة المدرسية. التعاون عبارة عن مسؤولية متبادلة بين الأسر والإدارة المدرسية.

ماذا يعني كل هذا؟ فيما يلي بعض التعريفات:

**المشاركة الأسرية:** أولياء أمور المنخرطون والمساهمون فيما يلي:

- تشجيع التواصل مع الطفل.
- دعم وريادة الحماس للتعلم.
- المساعدة في عادات الدراسة.
- المشاركة الفاعلة في الاجتماعات.
- فهم احتياجات الطفل.
- فهم عملية التعليم الخاص وحقوق ولي الأمر/الطفل.
- دعم الاحتياجات التعليمية للطفل.

**العمل التشاركي:** عندما ينخرط فريقان أو أكثر في تحقيق عمل مشترك نحو هدف مشترك، يعتبر عملاً تشاركياً. وهو عملية يتبناها جميع الأطراف الذين يتعلمون كيف يتواصلون مع بعضهم بفعالية كوسيلة لبناء الثقة.

المشاركة الأسرية تؤدي إلى عمل تشاركي ومخرجات أفضل لولادكم.

#### النقطة رقم 4: فهم حقوقنا

من الهام متابعة وفهم حقوقكم كأولياء أمور. (القائمة المدرجة أدناه ليست شاملة يرجى الاطلاع على اللوائح المنظمة لبرامج التعليم الخاص للأطفال المعاقين في ولاية فيرجينيا للحصول على المعلومات الكاملة).

لكم الحق فيما يلي:

- دعم طفلكم والوقوف بجانبه دون أي خوف من التعرض لكيد الانتقام.
- تلقي إشعار/دعوة مسبقة لأي اجتماع.
- عقد الاجتماعات وفق تواريخ وأوقات ومواقع متفق عليها من قبل جميع الأطراف.
- التأهل لإجراء التسجيل الصوتي لاجتماعات فريق IEP والاجتماعات المنعقدة لاتخاذ القرارات.
- طلب تسجيل الفيديو. (إذا أخبركم أحد بأنكم لا تستطيعون فعل ذلك، فاطلبوا معاينة سياسة الإدارة العامة للمدارس حول تسجيل الفيديو).
- مناقشة مخاوفكم/أفكاركم.
- إحضار ومراجعة أي نوع من الوثائق.
- إحضار أفراد آخرين من أجل المساعدة أثناء عقد الاجتماعات.
- تلقي نسخة من وثيقة التدابير الوقائية مرة في كل عام وفي أي وقت تطلب.
- تلقي خطة التقويم التعليمي المستقل (IEE) في حال عدم موافقتكم على نتائج التقييم المدرسي، وبدون أية تكاليف.

ما هو الإشعار الخطي المسبق؟

يرسل إليكم إشعار خطي مسبق عندما تنوي الإدارة العامة للمدارس فعل أو رفض أي إجراء ذي علاقة بما يلي:

- تعريف الهوية
- التقييم
- تحديد الوضع أو المستوى
- تقديم التعليم العام المجاني والملائم (FAPE)

يجب أن يتضمن الإشعار الخطي المسبق على العناصر السبعة التالية:

- وصف الإجراء المطلوب اتخاذه أو رفضه من قبل الإدارة العامة لمدارس المقاطعة
- تفسير للإجراء الذي سيتم اتخاذه أو رفضه من قبل الإدارة العامة لمدارس المقاطعة
- تفسير أي خيارات أخرى يمكن اللجوء إليها في حال الرفض.

- تفسير التقييم أو الاختبار أو السجل أو التقرير المستخدم لاتخاذ هذا الإجراء
- شرح أي عوامل أخرى ذات علاقة
- بيان بالتدابير الوقائية الإجرائية
- مصادر للمساعدة

فهم حقوقك وحقوق طفلك يساعدك في تلقي التعليم العام المجاني والملائم (FAPE).

### النقطة رقم 5: تحسين استقلالية ولدي وحرية إرادته

إن دور ولدكم في التعليم يتطور بينما يكون أكثر نضجاً -تماماً كما في شؤون حياته- فيكتسب المعارف عن نفسه وعن العالم المحيط به. فحرية الإرادة سمة هامة يجب أن يتصف بها جميع الناس. وهي تأتي من خلال اكتساب مجموعة من المهارات التي تساعد الفرد على فهم نقاط قوته وألوياته واهتماماته. فالفرد الذي يتمتع بإرادة حرة قادر على وضع الأهداف والخطط التي تحقق تلك الأهداف من خلال اتخاذ الخيارات والقرارات الملائمة وتعلم التنظيم الذاتي والمطالبة بحقوقه. فهم يؤمنون بأنهم أفراد قادرين وفاعلون ويمكنهم أن يديروا حياتهم.

بالنتيجة، فإن جميع الأفراد الذين يتبعون خطة التعليم الفردي المخصص يتعين عليهم المشاركة في الخطة. سيصبحون أعضاء في الفريق. قد تحتاجون كأولياء أمور أن تعدّوا ولدكم للمشاركة في هذه الاجتماعات. حيث يستطيع أن يتحدث عن نقاط قوته واهتماماته وألوياته ونوع المساعدات أو وسائل الراحة التي تساعد في التعلم. فالمهارات التي تفيد في ذلك تدرج تحت حرية الإرادة. عندما يشارك الأطفال ويعبرون عما هو هام لهم ويصرحون عن أهدافهم للفريق، سيكتسبون الثقة. يبدأ الأطفال يدركون أن من حقوقهم أن يتم الاستماع إليهم.

فالتمتع بحرية الإرادة يساعد الأطفال على المطالبة بحقوقهم. لكن هذا لن يحدث بمجرد وصول الطفل إلى سن الالتحاق بالمرحلة الثانوية التي تركز عليها خطة التعليم الفردي المخصص. بل يمكن لولدكم أن يشارك في وضع خطة التعليم الفردي المخصص ثيب وصوله إلى سن الالتحاق بالمرحلة الثانوية. ويمكن لولدكم أن يستدعي أفراداً لحضور اجتماع IEP. فخطة التعليم الفردي المخصص كلها تدور حول ولدكم. وهل من أحد أكثر كفاءة لتقديم معلومات عن التعلم والأهداف؟ هناك عبارة هامة لا بد أنكم سمعتم بها تقول: "لا غنى عنا في المسائل التي تخصنا". مما يعني أن المعاق تجري مناقشته بالخطط التي ستوضع لأجله ويجب أن يكون حاضراً في الاجتماعات.

فباستخدام أداة النداء الموجودة على هذا الرابط [I'm Determined](#) يستطيع ولدكم أن يحدد نقاط قوته وألوياته واهتماماته مستخدماً صيغاً مبسطة من الكلمات أو الصور أو الفيديو. من البالغ أن تدع فرداً صغيراً في السن يقدم معلومات لفريق IEP. وطالما ولدكم نحو التخرج، يستطيع أن يواظب على حضور اجتماعات خطة التعليم الفردي المخصص ليشارك في المناقشات وتحديد الأهداف. وضع وتحقيق الأهداف من الأدوات التي تجدونها أيضاً في الموقع الإلكتروني "I'm Determined". إن تعلم وضع الخطط وتحديد الأهداف وتحقيقها يعتبر جزءاً هاماً من النجاح في المدرسة وفي الحياة خارج المدرسة. يستطيع الأطفال أن يتعلموا تحديد الأفراد الذين يقدمون لهم المساعدة. يمكن أن تجدوا أيضاً الخطة اليومية الجيدة في الموقع الإلكتروني "I'm Determined" والتي تساعد ولدكم على معرفة أن لديه السيطرة على الأحداث التي تؤثر في حياته. من الهام أن يعلم طفلكم أن لديه المقدره والمهارات الكافية للعمل الجاد وإلتاماً المهام الأساسية ولتحقيق الأهداف المنشودة.

من الهام الانتباه أيضاً إلى أن ضرورة قيام فريق IEP بإعلامكم قبل سنة على الأقل بأن الحقوق التعليمية ستنتقل إلى ولدكم حالما يبلغ الثامنة عشر من العمر. مما يعني أنه سيصبح قادراً على اتخاذ القرارات التعليمية دون الرجوع إليكم. فمثلاً يستطيع ولدكم كشاب بالغ أن يمنح الموافقة على خطة التعليم الفردي المخصص.

لذا فهي فكرة جيدة أن تتيحوا له فرصة اتخاذ الخيارات قبل أن يبلغ ثمانية عشرة سنة من العمر. وحالما يبدأ باتخاذ الخيارات وفهم العواقب المترتبة عليها، يمكنكم إتاحة المزيد من الفرص لاتخاذ القرارات.

هذه التجارب تساهم في نضجه وبناء الثقة لديه مما يسمح له بالمشاركة في اجتماعات فريق IEP بكل فعالية. تذكروا أنه حالما يبلغ ولدكم خمسة عشرة سنة من العمر أثناء خطة التعليم الفردي المخصص فسوف يدعى لحضور اجتماع IEP. يريد فريق IEP أن يسمع منه ما هي نقاط قوته وألوياته واهتماماته. ويرجع الخيار لكم في ألا تسمحوا له بالحضور حتى يبلغ ثمانية عشر عاماً من العمر.

إذا اعتقدتم أن ولدكم غير قادر على اتخاذ هذه القرارات حتى في سن ثمانية عشر عاماً، فمن الممكن الاستمرار في مشاركتكم. أعدت مديرية التربية في ولاية فيرجينيا كتيباً يساعدكم على فهم هذه النقاط. وهو يدعى: نقل الحقوق إلى الطلاب المعاقين عند وصولهم سن الرشد ثمانية عشر عاماً في ولاية فيرجينيا ويوجد الكتاب في هذا الرابط: [Transfer of Rights for](#)

[Students with Disabilities Upon Reaching the Age of Majority in Virginia.](#)

### النقطة رقم 6: تذكروا الأهداف طويلة الأجل منذ وقت مبكر للتخصص التعليمي للطفل

غالباً ما يحدد أولياء الأمور أهداف أبنائهم منذ صغرهم. فلا بأس في الأحلام الكبيرة. في الحقيقة تلعب أهدافكم السامية دوراً هاماً في نجاح ولدكم.

إذا كان هدفكم هو حضور ولدكم في الجامعة، فيجب أن تعلموا ان قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات تنتهي فاعليته عند سن 22 سنة إذا كان ولدكم يدرس برنامج الدبلوم العادي أو دبلوم الدراسات المتقدمة. وبالتالي لن يقدم التعليم العام المجاني والملائم (FAPE) في التعليم بعد الثانوي. وكما هو الحال في جميع طلاب الجامعات، سيخوذ ولدكم تجارب إيجابية وأخرى سلبية أثناء دراسته الجامعية. ومقدرة الولد على العودة بعد مروره بأحداث سلبية سيلعب دوراً هاماً في نجاحه، لذا لا بد من إعداده لمثل تلم المواقف باكراً.

إننا ندرك أن التعلم بعد المرحلة الثانوية يتيح فرص توظيف أفضل، لكن ليس الجميع جاهزين للحضور في الجامعة. قد يقوم ولدكم بالبحث عن وظيفة تتطلب تدريباً بعد المرحلة الثانوية. ويمكنه أن يتعلم بينما يكسب المال ضمن برنامج تدريبي. يوجد العديد من البرامج التدريبية لما بعد المرحلة الثانوية في ولاية فيرجينيا. بعض تلك البرامج يقدم في مرافق الكليات المحلية. تقوم مديرية خدمات الشيخوخة وإعادة التأهيل بمساعدة الأطفال المؤهلين في الحصول على الوظائف أو حضور الجامعة إذا كانت أهدافهم في التوظيف تقتضي درجة جامعية. كذلك لدى مركز ويلسون للقوة العاملة وإعادة التأهيل (WWRC) برامج في شتى مجالات التخصص المهني كالتصنيع والمهن الصحية ومجالات أخرى. فيما يلي رابط الموقع الإلكتروني لمركز

[WWRC للحصول على مزيد من المعلومات:](#) [Wilson Workforce and Rehabilitation Center Website.](#)

هناك العديد من المصادر والخيارات المتاحة لولدكم.

التوظيف له دور هام في الحياة لكثير من البالغين. فالتخطيط للحياة المهنية لا يتوقف عند إيجاد العمل. وتعتبر ولاية فيرجينيا الولاية الأولى في التوظيف. مما يعني أن ولاية فيرجينيا تسعى وتدعم التوظيف المتكامل والمنافس كخيار أمثل، بمعنى آخر إيجاد بيئة عمل تحتوي الأفراد المعاقين وغير المعاقين ليكسبوا أجوراً منافسة تتكافأ مع الآخرين ممن ينجزون نفس الأعمال. والأجر المنافس يعني عند أو أعلى من الحد الأدنى للأجور.

يحتاج ولدكم أثناء نموه إلى تحديد أهدافه، وتلك الأهداف قد لا تتماثل مع أهدافكم. إن معرفة واستخدام المصادر المتاحة في مجتمعكم المحلي وتقديم الدعم وتوفير الفرص لولدكم ليبرز مهاراته ستثمر بالتأكيد مخرجات أفضل بعد المدرسة.

### النقطة رقم 7: الإلمام بخيارات التقويم وعلاقته ببرامج الدبلوم/الأهداف طويلة الأجل

بالنسبة لجميع الأطفال الذين تم تحديدهم على أنهم معاقون وفقاً لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات IDEA، يقوم فريق IEP بتحديد طريقة مشاركة الطفل في نظام المحاسبية للولاية، وبالنسبة للطلاب المحددين وفق البند 504 تقوم لجنة البند 504 بتحديد طريقة مشاركة الطفل.

تحدد خطة التعليم الفردي المخصص للطفل طريقة مشاركته.

- المشاركة في اختبارات معايير التعلم (SOL) (التي تقيم الحد الأدنى من المخرجات المأمولة مما يتعين على الطفل معرفته وكذلك قدرته على إنهاء الصف الدراسي أو المنهج في مناهج اللغة الانكليزية والرياضيات والعلوم والتاريخ/الدراسات الاجتماعية) دون أية تسهيلات.
- المشاركة في اختبارات SOL مع التسهيلات؛
- المشاركة في برنامج التقويم البديل في ولاية فيرجينيا (VAAP) (مصمم ليقم أداء الطفل الذي يعاني من إعاقات فكرية بليغة ويعمل على معايير التعلم المعدلة المستندة أصلاً إلى معايير التعلم لكنها خُففت في صعوبتها وعمقها).

يتاح للأطفال المعاقين الوصول إلى ثلاث خيارات من برامج الدبلوم. وبرنامج الدبلوم الذي يعمل الطالب على إنجازه هو ذلك الذي يقرره فريق برنامج التعليم المخصص IEP. الأطفال الذين التحقوا بالصف التاسع قبل بداية العام الدراسي 2018-2019 تتاح لهم الخيارات التالية من برامج الدبلوم:

- دبلوم الدراسات المتقدمة يتطلب من الطلاب اكتساب 26 ساعة معتمدة قياسية (و 9 ساعات معتمدة محققة). وهذا الدبلوم أعلى برنامج دبلوم في ولاية فيرجينيا ويتطلب من الطلاب إتمام ثلاث سنوات في مناهج اللغة الأجنبية والرياضيات المتقدمة. وهو أفضل برنامج دبلوم يحضره الطالب ليلتحق بإحدى الكليات بنظام الأربع سنوات.
- الدبلوم العادي يتطلب من الطلاب اكتساب 22 ساعة معتمدة قياسية (و 6 ساعات معتمدة محققة). رغم أن الطلاب يستطيعون الالتحاق بالكليات بنظام الأربع سنوات بهذا الدبلوم، إلى أنه أفضل للطلاب الذين يودون الالتحاق بالكلية المحلية أو يشرعون بتخصصهم المهني بعد التخرج.

- دبلوم الدراسات التطبيقية متاح فقط للطلاب المعاقين الذين يتمون شروط برنامج التعليم الفردي المخصص (IEP) ولم يحققوا شروط الالتحاق بأي برنامج دبلوم آخر. دبلوم الدراسات التطبيقية غير متاح للطلاب المندرجين تحت الخطة 504.

من أجل تحقيق شروط التخرج للأطفال الذين التحقوا بالصف التاسع خلال العام الدراسي 2018-2019 وما بعده، يرجى الاطلاع على أهم القرارات الصعبة 3 وكذلك على الملحق 2.

الأطفال المعاقون الذين يشاركون في اختبارات SOL مع التسهيلات أو بدونها ويكتسبون ساعة معتمدة محققة يكونون مؤهلين لدراسة الدبلوم العادي أو دبلوم الدراسات المتقدمة. لكن إذا شارك الطالب في برنامج التقييم البديل في ولاية فيرجينيا (VAAP) فلن يكون قادراً على دراسة الدبلوم العادي أو دبلوم الدراسات المتقدمة. حيث يمكنه دراسة دبلوم الدراسات التطبيقية.

يمكن المشاركة في برنامج التقييم البديل في ولاية فيرجينيا فقط بعد مناقشة المشاركة في اختبار SOL وتقديم كافة التسهيلات الميسرة لذلك الاختبار.

*من الهام جداً لأولياء الأمور معرفة أن الموافقة على التعديلات في المنهج الدراسي لن تتيح للطفل تلقي نفس المحتوى التعليمي الذي يتلقاه زملاؤه. مما يعني أن الطفل لن يكون معداً بشكل ملائم للاختبارات القياسية (مثل اختبار SOL) التي تمنح الساعات المعتمدة المحققة. وبدون هذه الساعات المعتمدة المحققة لن يتمكن الطالب من الحصول على شهادة الدبلوم العادي أو دبلوم الدراسات المتقدمة.*

دبلوم الدراسات التطبيقية لا يعادل الدبلوم العادي ولا يؤهل الطالب لكثير من الفرص بعد الثانوية كذلك التي تتيحها شهادة الدبلوم الثانوية مثل التعليم العالي و الإعانة المالية وبعض فرص التوظيف.

لمزيد من المعلومات المفصلة حول هذه الاختبارات، يرجى الاطلاع على الملحق في نهاية هذه الوثيقة وعنوانه ما يحتاج أولياء الأمور إلى معرفته عن اختبارات الولاية.

### النقطة رقم 8: الإلمام بخيارات برامج الدبلوم وعلاقتها بالأهداف بعد الثانوية

فكر في الوقت الذي يقضيه ولدك في المدرسة كرحلة تعليمية وبالتخصص المهني كهدف للوصول في تلك الرحلة. عليك أولاً أن تقرر أين تريد أن تذهب ثم تضع الخريطة لأفضل الطرق التي توصلك. إذا كان التخصص المهني هو الهدف، فبرنامج الدبلوم يعتبر العربة التي تقلك إلى ذلك الهدف. وما عليك تجنبه هو أن تخطط لتلك الرحلة ثم تدرك أنه ليس لديك المواصلات اللازمة لتصل هناك. بنفس الطريقة يكون برنامج الدبلوم الذي اختاره ولدك والمناهج التي يأخذها في المدرسة الثانوية، ثم يحتاج بعد الثانوية لمواصلة تخصصه المهني بأقل عدد ممكن من القواطع والتحويلات على الطريق.

حاولوا أن تخططوا مع وضع الهدف نصب أعينكم. عندما يدرك ولدكم ما هو المسار الوظيفي أو المهني الذي يرمي إليه فمن الهام جداً أن يختار المناهج الدراسية في المرحلتين المتوسطة والثانوية التي تعدّه لذلك التخصص المهني. سوف يكون المرشد الطلابي وفريق IEP شركاء هامين في ذلك التخطيط. كيف يستطيع ولدكم أن يحصل على المعلومات والموارد اللازمة لاختيار أفضل تخصص مهني له؟ هناك الكثير من المعلومات حول الحياة المهنية والعديد من المصادر المتاحة لمساعدة الطلاب والشباب في استكشاف تخصصاتهم المهنية وسوف يساهم ولدكم في استكشاف مساره المهني من اللحظة التي يدخل فيها إلى الفصل الدراسي.

كما سيقوم ولدكم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة باستكشاف مسارات ومجموعات التخصص المهني (تخصصات التعليم التقني والمهني) من أجل وضع الخطة الأكاديمية والمهنية. وتخدم هذه الخطة كخارطة الطريق تساعد ولدكم على تحقيق أهدافه. سوف يتلقى ولدكم أيضاً تعليماً حول استطلاع الحياة المهنية. وهذا التعليم يقدم بطرق مختلفة في عدة مدارس لكن ولدكم سيتعلم المهارات الهامة للتعليم بعد الثانوي وللتخصصات المهنية، ويشمل ذلك: مهارات بيئة العمل ومهارات فرق العمل ومجموعات ومسارات التخصص المهني وتحديد الأهداف القريبة وطويلة الأجل ومهارات الخطابة العامة واستراتيجيات الاعتماد على الذات. كما سيكتشف بيانات سوق العمل ويتم تقويم الاهتمامات وينشئ الخطة الأكاديمية والمهنية من خلال ذلك التعليم.

تأكدوا من التواصل مع المرشد الطلابي في مدرستكم بينما ولدكم في سن مبكرة للاستفسار عن أفضل خيارات الدبلوم التي تساهم في تحقيق الأهداف المهنية ثم ابدؤوا بجمع المعلومات الضرورية حول العمل من أجل معرفة المناهج التي تلزمه ليكون مستعداً تماماً لهذا التخصص المهني. حالما تكون هذه المعلومات في الخطة الأكاديمية والمهنية يمكنكم العودة إلى الخطة (على الأقل مرة في العام) كي تتأكدوا أن ولدكم لا زال على الطريق الصحيح. تذكروا انكم لو اخترتم دبلوم الدراسات التطبيقية فسيكون من الصعب -أو ربما من المستحيل- العودة إلى المناهج فيما بعد.

## النقطة رقم 9: فهم الفروق بين التعديلات على المناهج وبين التسهيلات

غالباً ما يخلط الناس بين مصطلحي "التعديلات" و "التسهيلات". يعتبر من الهام جدا في التعليم الخاص فهم الاختلاف بين هذين المصطلحين. فإساءة فهم "التعديلات" كتسهيلات في خطة التعليم الفردي المخصص تعني الارتباك بين أن يتمكن ولدكم من اكتساب شهادة الدبلوم العادي أو عدم قدرته على الحصول على تلك الشهادة.

**التسهيلات** تقدم وسائل تكيف للطفل المعاق دون الحاجة إلى وضع أهداف مختلفة. التسهيلات تساعد في دعم الوصول إلى المنهج الدراسي العام. فهي لا تغير في المادة التي تدرس أو في الاستراتيجيات المستخدمة أو في كيفية تدريس الطلاب. يستطيع الطلاب أن يحصلوا على التسهيلات ليكونوا على أتم الاستعداد مع كل الإمكانيات لدراسة الدبلوم العادي أو المتقدم.

**التعديلات** تتطلب من الطفل المعاق تحقيق أهداف أو مخرجات مختلفة عن بقية طلاب الفصل. يمكن أن يخفف المحتوى الأكاديمي أو الأنشطة سواء في تعقيدها أو في عمقها.

**تذكروا.. إذا كان ولدكم يأخذ منهجاً معدلاً فقد لا يكون قادراً على الحصول على شهادة الدبلوم العادي أو دبلوم الدراسات المتقدمة مما يحد من خياراته لما بعد الثانوي أو للتوظيف.**

## أهم القرارات الصعبة

تجدون أدناه معلومات ذات صلة بقراراتكم التي ستتخذونها عبر رحلة ولدكم التعليمية، بالإضافة الى معلومات عن الوقت الذي يجب أن تتخذون فيه تلك القرارات واقتراحات حول المسائل التي تريدون مناقشتها مع فريق IEP.

### 1. هل ستكون خطة التعليم الفردي المخصص أو خطة البند 504 خياراً أفضل لولدي؟

يعتمد التأهل لخطة التعليم الفردي المخصص على التصنيفات الأربعة عشرة التي حددها قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات IDEA . يجب أن يكون لإعاقة الطفل تأثير على التعليم وأن تتطلب تدريساً خاصاً كي يتأهل الطفل المعاق بموجب قانون IDEA . إذا تأهل الطفل الذي يعاني من إحدى تلك الإعاقات، فسوف توضع له خطة التعليم الفردي المخصص التي تحدد خدمات التعليم الخاص التي يحتاجها. يجب أن تحقق خطة التعليم الفردي المخصص الشروط التي تحددها لوائح التعليم الخاص في ولاية فيرجينيا. إذا احتاج الطفل إلى خدمات إضافية من خدمات البند 504 لقانون إعادة التأهيل للعام 1973 بعد تقديم خدمات قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات IDEA، فسوف يجري ضم هذه الخدمات في خطة التعليم الفردي المخصص وتقدم فقط خطة واحدة لذلك الطفل.

تعتمد خطة البند 504 على التأهل بموجب قانون إعادة التأهيل للعام 1973 وليس على قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات IDEA . قد يحدد الطالب المعاق على أنه ي هذا الوضع إذا كان يعاني من إعاقة فكرية أو جسدية تحد من نشاطه الحياتي الأساسي بشكل ملحوظ. تقدم خطة البند 504 لعدد من الطلاب الذين يعانون من إعاقة فكرية أو جسدية أكثر من التصنيفات الأخرى المحددة في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات IDEA . ويشتمل الحد من النشاط الحياتي على مختلف القيود الملحوظة ذات العلاقة بأنشطة التعلم والقراءة والتركيز وتناول الطعام والمشى وغير ذلك. إذا كان الطالب يعاني من هذه قيود بيئية على هذه الأنشطة، فإن خطة البند 504 ستضمن التسهيلات وخدمات التعليم الخاص.

إن مداخلات ولي الأمر لها أهميتها خلال كافة مراحل عملية التأهل من أجل المساعدة في تحديد نوع الخطة الكلائمة للطفل.

**متى تنظرون في الأمر:** قد يحتاج الأمر إلى أية تعديلات خلال الاجتماع الأولي لتأهل الطفل أو خلال الاجتماعات المتتالية.

### أسئلة توجّه إلى المدرسة:

ما هي الإعاقة التي سينظر فيها عند إقرار تأهل ولدي للتسهيلات أو للخدمات؟

هل هناك أية احتياجات إضافية لولدي؟ إذا كان هناك أية احتياجات مشتبه بلزومها، فما هي الفحوصات الإضافية التي يحتاجها من أجل إقرار الخدمات التي يحتاجها ولدي؟

ما هي المعلومات (تقارير التقدم) التي سألتقاها من المدرسة كي تساعدني في إدراك مدى التقدم الملائم الذي يحققه ولدي؟

متى سيعقد اجتماع آخر لمراجعة التقدم الذي يحرزه ولدي ولتحديث خطة البند 504 أو خطة التعليم الفردي المخصص IEP؟ كيف يمكنني أن أطلب عقد ذلك الاجتماع إذا كان لدي أية مخاوف أو تحفظات حول تقدم ولدي نحو تحقيق الأهداف التعليمية؟ هل سيتلقى ولدي في مرحلة ما قبل المدرسة برنامج التعليم الفردي المخصص (IEP) أو خطة الخدمات الفردية المخصصة ISP؟

سوف يتخذ أولياء الأمور قراراتهم حول مشاركة أبنائهم ببرنامج الطفولة المبكرة بما في ذلك رعاية الأطفال و/أو مرحلة ما قبل المدرسة. بعض الأطفال يحضرون برنامج رعاية الأطفال لجزء من اليوم أو لكامل اليوم. تؤخذ مرحلة ما قبل المدرسة في الاعتبار عندما يبلغ الطفل سن ثلاثة أو أربعة أعوام. ويختلف سبب اختيار مركز رعاية أطفال مخصص أو مركز مرحلة ما قبل المدرسة ليحضر فيه الطفل وغالباً تكون أسباب شخصية. مثلاً قد تختار أسرة ما مركز رعاية الأطفال بسبب قربه من مكان عما أحد الوالدين بينما تختار أسرة أخرى مركزاً يحضره الأخوة. عندما تتخذ القرارات المتعلقة ببرامج الطفولة المبكرة، غالباً لا يعرف أولياء الأمور أن ولدهم يعاني من إعاقة. إن كلاً من نوع برنامج الطفولة المبكرة وموقعه له تأثيره على الخدمات التي سيتلقاها الطفل عندما يتبين تأهله للتعليم الخاص والخدمات المتعلقة به. ومن أجل فهم أوسع لتأثير البرنامج على الخدمات التي يتلقاها الطفل، دعونا نقارن بين خطة الخدمات الفردية المخصصة ISP و خطة التعليم الفردي المخصص IEP.

يتعين على وكالات التعليم المحلية تخصيص وتحديد وتقييم وإنفاق حصصاً متساوية من مبالغ تمويل قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات (IDEA) لتوفير الخدمات المتكافئة للأطفال المعاقين الذين يقوم أولياء أمورهم بإلحاقهم في مدارس خاصة تقع في منطقتهم، بما في ذلك المدارس الدينية والابتدائية والثانوية. يتعين على الإدارات المدرسية أيضاً استشارة المدارس الخاصة ضمن صلاحياتهم عند اتخاذ القرارات المتعلقة بالخدمات المقدمة للأطفال المعاقين الذي يلحقهم أولياء أمورهم في مدرسة خاصة. تتاح لهؤلاء الأطفال فرصة المشاركة المتكافئة في التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به من خلال خطة الخدمات المخصصة. تصف خطة الخدمات الفردية المخصصة التعليم الخاص و/أو الخدمات المتعلقة به التي ستقدمها الإدارة المدرسية للطفل. تمتلك الإدارات المدرسية ميزانيات محددة لتلك الخدمات المتكافئة وهي قادرة على تحديد التعليم الخاص و/أو الخدمات المتعلقة به التي ستقدم للأطفال المعاقين الذين يقوم أولياء أمورهم بإلحاقهم في مدرسة خاصة.

هناك العديد من أوجه التشابه والاختلافات بين خطة التعليم الفردي المخصص و خطة الخدمات الفردية المخصصة. يجب أن يتم وضع ومراجعة وتنقيح خطة الخدمات الفردية المخصصة بشكل متوافق مع الشروط التي يضعها فريق IEP وأولياء الأمور المشاركين فيها. لكن خطة الخدمات الفردية المخصصة تقدم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به بشكل محدود. فمثلاً يكون الطفل مؤهلاً بموجب خطة الخدمات الفردية المخصصة لتلقي علاج النطق كل أسبوعين. ومن ناحية أخرى فإن خطة التعليم الفردي المخصص توفر التعليم العام المجاني والملائم وتوفر للطفل أيضاً خدمات تعليمية أكثر شمولية.

إن تأهل الطفل لخطة التعليم الفردي المخصص أو لخطة الخدمات الفردية المخصصة يعتمد على عاملين أساسيين.

1. يجب أخذ برنامج الطفولة المبكرة الذي يحضره ولدكم في الاعتبار. فإذا كان البرنامج مخصصاً لمرحلة ما قبل المدرسة ويتضمن منهجاً دراسياً فيه أنشطة تطويرية (مثلاً القراءة والكتابة المبكرتين، الحساب المبكر، استكشاف البيئة)، فهو يحقق تعريف المدرسة الابتدائية الخاصة. كثير من برامج ما قبل المدرسة تتضمن مناهج دراسية تركز على المهارات التعليمية المبكرة وتعتبر من المدارس الخاصة. أما مراكز رعاية الأطفال فتوفر عموماً الرعاية وليس لديها مناهج دراسية تركز على التعليم المبكر، لذا فهي لا تعتبر مدارس خاصة.

2. يجب النظر في موقع برنامج الطفولة المبكرة وإذا ما كان البرنامج في نفس المدينة أو المقاطعة التي تقطن فيها أو يقطن فيها أولياء الأمور. إذا كان ولدكم في مرحلة ما قبل المدرسة (وتقرر أنه منضم لمدرسة خاصة) خارج مقاطعة أو مدينة إقامتكم، ووجد أنه مؤهل لخدمات التعليم الخاص فقد يتلقى خطة الخدمات الفردية المخصصة بدلاً من خطة التعليم الفردي المخصص.

إذا كان ولدكم يحضر برنامج الطفولة المبكرة وتقرر أنه طفل معاق وأنه مؤهل للتعليم الخاص والخدمات المتعلقة به، فتأكدوا من التواصل مع فريق IEP كي تفهموا جيداً ما هي الخدمات التي سيتلقاها ولدكم.

**متى تنظرون في الأمر:** عندما تتخذون القرارات المتعلقة بوضع ولدكم في الرعاية النهارية أو في برنامج ما قبل المدرسة.

**أسئلة توجه إلى المدرسة:**

ما هي الخدمات التي سيتلقاها ولدي بموجب خطة الخدمات الفردية المخصصة مقارنة مع الخدمات التي سيتلقاها بموجب خطة التعليم الفردي المخصص؟

كم مرة سيتلقى ولدي هذه الخدمات بموجب خطتي الخدمات الفردية المخصصة و التعليم الفردي المخصص؟

ما هي المنافع التي تعود على ولدي من خطتي الخدمات الفردية المخصصة و التعليم الفردي المخصص؟

إذا كان ولدي مندرج في خطة الخدمات الفردية المخصصة وأنا راضٍ عن الوضع، فهل أستطيع أن أغير المدرسة كي يتلقى خطة التعليم الفردي المخصص؟

2. ما هو برنامج الدبلوم الذي يساعد ولدي على التقدم نحو تحقيق أهدافه لما بعد الثانوية؟

توفر مديرية التربية في ولاية فيرجينيا عدداً من خيارات برامج الدبلوم للطلاب. من الهام أن تعرفوا شروط وأهداف المرحلة الابتدائية و المرحلة المتوسطة المطلوبة لتحقيق أفضل نتائج الدبلوم الذي يحقق الأهداف المستقبلية لولدكم. إن المشاركة في اختبارات الولاية يحدد تأهل ولدكم لخيارات الدبلوم المتاحة. توجد معلومات هامة حول اختبارات الولاية في الملحق رقم 1 من هذه الوثيقة.

• **دبلوم الدراسات المتقدمة** يتطلب من الطلاب اكتساب 26 ساعة معتمدة قياسية و 9 ساعات معتمدة محققة. تقع على الطلاب مسؤولية إتمام ثلاث سنوات في اللغة الأجنبية والجبر II أو أعلى لاجتياز هذا الدبلوم. وهو أفضل برنامج دبلوم يحضره الطالب ليلتحق بإحدى الكليات بنظام الأربع سنوات.

- **دبلوم الدراسات المتقدمة** يتطلب من الطلاب اكتساب 22 ساعة معتمدة قياسية و 9 ساعات معتمدة محققة. رغم أن الطلاب يستطيعون الالتحاق بالكليات بنظام الأربع سنوات بهذا الدبلوم، إلى أنه أفضل للطلاب الذين يودون الالتحاق بالكلية المحلية أو يشرعون بتخصصهم المهني بعد التخرج.
- **دبلوم الدراسات التطبيقية** متاح فقط للطلاب المعاقين الذين يتمون شروط برنامج التعليم الفردي المخصص (IEP) ولم يحققوا شروط الالتحاق بأي برنامج دبلوم آخر.

ومن برامج الدبلوم أو الشهادات الأخرى التي توفرها مديرية التربية في ولاية فيرجينيا أيضاً ما يلي:

- دبلوم الأداء العام للبالغين في المرحلة الثانوية (GAAHSD) موجه للأفراد ممن أعمارهم دون 18 عاماً وغير ملتحقين في مدرسة عامة أو لا يحققون شروط الحضور المدرسي الإلزامي المبين في قانون ولاية فيرجينيا. يرجى الاطلاع على شروط **برنامج دبلوم الأداء العام للبالغين في المرحلة الثانوية (GAAHSD)**.
- شهادات تطوير التعليم العام (GED) متاحة وتتألف من مجموعة من أربع اختبارات تقيس المهارات المطلوبة في مخرجات التعليم للمرحلة الثانوية. تركز أسئلة الاختبارات على القدرات العامة للتحليل والتقييم والاستنتاج. للاطلاع على شروط **شهادة تطوير التعليم العام (GED)**.
- شهادة البرنامج التكميلي متاحة للأطفال الذي يتمون البرامج الدراسية المحددة لهم والمعينة من قبل مجلس المدارس المحلية لكنهم لا يتأهلون لبرامج الدبلوم.

تتوفر معلومات إضافية عن برامج البالغين وبرامج الدبلوم من خلال هذا الرابط **معلومات إضافية عن الدبلوم والبرامج**.

نرجو الانتباه:

شروط الدبلوم البينة أعلاه هي للطلاب الذين يتخرجون خلال العام الدراسي 2021-2022. هناك شروط تعتبر سارية للطلاب الذين التحقوا بالصف التاسع لأول مرة خلال العام الدراسي 2018-2019 وسوف تخفض شرط الساعات المعتمدة المحققة إلى خمس ساعات لكل برنامج من برامج الدبلوم. **توجد معلومات عن الشروط في جداول الملحق رقم 2 من هذه الوثيقة.**

**دبلوم الدراسات التطبيقية (يشترط على الطلاب استكمال شروط برنامج IEP)**

دبلوم الدراسات التطبيقية عبارة عن برنامج دبلوم متاح فقط للطلاب المعاقين الذين يتمون شروط **برنامج التعليم الفردي المخصص (IEP)** ويحققون شروطاً محددة من قبل المجلس التعليمي وفقاً للوائح القانونية لكنهم لا يحققون شروط أي برنامج من برامج الدبلوم.

**خريطة مناهج الدراسات التطبيقية**

[http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/applied\\_studies/applied-studies-](http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/applied_studies/applied-studies-)

(curriculum-map.pdf) تحتوي على دليل وست مواد تحدد المهارات والكفايات التي يستخدمها فريق IEP لتحديد الاحتياج إلى تدريس إضافي يساعد الأطفال في تحقيق أهدافهم بعد الثانوي. تتضمن المواد اللغة الانكليزية والرياضيات والعلوم والتاريخ العلوم الاجتماعية والتوظيف و الحياة المستقلة.

**متى تنظرون في الأمر:** أثناء المرحلة الابتدائية. من الهام أن تبدأوا بالتفكير في خيارات الدبلوم لولدكم حالما يلتحق بالمدرسة وتابعوا الأمر خلال كافة المراحل التعليمية. يجب أن تكون شهادة الدبلوم التي يحصل عليها ولدكم هي الأنسب لأهدافه ولحياته بعد المرحلة الثانوية. كما يمكنكم أن تغيروا رأيكم حول برنامج الدبلوم الذي سيلتحق به وتقومون باستكشاف كافة الخيارات التي تساهم في تحقيق أهداف أفضل برنامج دبلوم ممكن. قد تشعرون أن ولدكم غير قادر على إتمام الدبلوم العادي أو دبلوم الدراسات المتقدمة، وذلك بالاستناد إلى قدراته. لكن وضع أهداف لمخرجات عالية منذ السنوات المبكرة سيساعد ولدكم على تحقيق أفضل إنجاز ممكن. فالأهداف السامية لكل من أولياء أمور وموظفي المدرسة لها أهميتها لتحقيق النجاح في المستقبل. هناك الكثيرون من الأطفال الذين يعانون من إعاقات جسيمة وهم قادرون على تحصيل الدبلوم العادي أو دبلوم الدراسات المتقدمة عندما توفر لهم التسهيلات المطلوبة. ويمكنكم دوماً أن تغيروا أي منهج.

كما أن المدرسة المتوسطة لها أهميتها الكبرى باعتبارها مرحلة انتقالية للخطط الأكاديمية والمهنية وتتضمن وثائق حية وعملية تحافظ على مسار الطالب نحو تحقيق أهدافه، ولا بد من تحديثها والالتزام بها من أجل ضمان وصوله إلى الهدف المنشود. لكن تذكروا أن المدرسة المتوسطة تعتبر مرحلة متأخرة للتحويل من دبلوم الدراسات التطبيقية إلى الدبلوم العادي أو إلى دبلوم الدراسات المتقدمة. ومع ذلك ليس الوقت متأخراً لتغيير المسار إذا ما قررتم أن ذلك ملائم.

### أسئلة توجه إلى المدرسة:

كيف يكون لقرارنا التي نتخذها خلال المرحلة الابتدائية حول مشاركة ولدنا في اختبارات الولاية علاقة بخيارات برنامج الدبلوم الذي سيقدم له؟

ما هي العوامل الرئيسية التي يتعني علي أخذها في الاعتبار عند اتخاذ القرار حول خيارات برنامج الدبلوم؟

ما هي المرحلة الأخيرة التي يتعين علي خلالها تغيير رأيي حول خيار ولدي من برنامج الدبلوم؟

كيف ستساعد معادلة الساعات المعتمدة ولدي في الحصول على شهادة الدبلوم العادي أو دبلوم الدراسات المتقدمة؟

ما هي المناهج التي يستطيع أن يأخذها ولدي خلال المدرسة المتوسطة لتحتسب له الساعات المعتمدة للمرحلة الثانوية؟

إذا لم يبيل ولدي جيداً في مناهج المدرسة المتوسطة التي تمنح الساعات المعتمدة للمرحلة الثانوية، فما الإجراء الذي يتعين أن أخذه لأتأكد من عدم ظهور الدرجة في كشف الدرجات الثانوي؟

ما هو الاعتماد الصناعي وهل يتعين على ولدي أن يأخذه؟ متى تطبق خطة التعليم الفردي المخصص IEP على ولدي؟

في البداية، من الهام الانتباه إلى أن القرارات المتعلقة بوضع ولدكم يجري اتخاذها من قبل فريق IEP. باعتباركم أولياء أمر الطفل، فإنكم تلعبون دوراً هاماً في هذا الفريق تماماً كباقي أعضاء الفريق الآخرين. سوف يجتمع كامل الفريق ويناقش الخيارات المتاحة ويتخذ قرار الوضع النهائي لولدكم مستنداً إلى احتياجاته الفردية ومستوى الدعم الذي يحتاجه.

وأثناء إقرار الوضع يتعين على فريق IEP أن يأخذ في الاعتبار بيئة أقل تقييداً (LRE) وتتوعاً في الخيارات كي يقدم للطفل البرنامج التعليمي الملائم. يجب أن يحدد فريق IEP المستوى أو الوضع الملائم وأسباب اختيار ذلك الوضع. يعتبر الفصل الدراسي في التعليم العام أقل تقييداً بينما يكون التعليم الخاص أكثر تقييداً.

### LRE - الاستمرار في المستوى المحدد

تقوم كل إدارة مدرسية بتوفير مختلف البيئات والأوضاع بتنوع واستمرارية مرتين بحيث يحصل كل طفل معاق على البرنامج الملائم له. وتتضمن هذه الاستمرارية على:

- فصول التعليم العام
- فصول التعليم الخاص
- مدارس التعليم الخاص (خاصة/سكنية)
- التعليم المنزلي
- التعليم المنزلي هو التعليم الذي يتم توفيره للطلاب المرهونين بالإقامة في منزلهم لفترات زمنية تمنعهم من الحضور المدرسي الاعتيادي ويعتمد ذلك على إفادة بالاحتياجات يمنحها طبيب مرخص أو أخصائي نفسي سريري.
- التعليم في المشافي ومؤسسات أخرى بما في ذلك منشآت حكومة الولاية

### ويعني الاستمرار في المستوى المحدد أيضاً:

- يجب أن تقدم الخدمات التكميلية مثل غرفة المصادر أو خدماتها أو التعليم المتنقل ضمن فصول التعليم العام.
- يجب أن يشتمل على تقديم الخدمات المتكاملة ويتأكد ذلك عندما تتحقق بعض أو جميع أهداف خطة التعليم الفردي المخصص لطفلك في فصول التعليم العام مع أطفال من أعمار مماثلة؛
- يجب أن يستند إلى الاحتياجات الفردية لطفلك وليس إلى نموذج واحد يستخدم لشريحة محددة أو لصنف محدد من الأطفال المعاقين؛
- يجب أن يوثق مع تحديد البدائل المتخذة وأسباب اختيار المستوى أو الوضع؛ و
- يجب أن يوفر برنامجاً يحقق الاندماج مع أطفال من أعمار مماثلة إذا كان ذلك متاحاً.

لكي يتخرج ولدكم من الدبلوم العادي أو المتقدم، فيجب أن يتاح له الوصول إلى مناهج التعليم العام. يجب أن يحصل ولدكم على التعليم والتقييم بناء على معايير التعلم بغض النظر عن البيئة التي يتلقى فيها الخدمات التعليمية. ويمكن لولدكم أن يتلقى الدعم والتسهيلات الكافيين ليتحقق له الوصول إلى مناهج ومحتوى تلك المعايير.

فمعايير التعلم تحدد المحتوى الأكاديمي الذي سيتعلمه ولدكم في كل صف دراسي. وينطبق هذا على القراءة والرياضيات والعلوم والعلوم الاجتماعية. **التعديلات** تغير من المخرجات المأمولة.

*من الهام جداً أن تقرروا إذا ما سيتم تعديل المناهج والواجبات أو الاختبارات لولدكم. إن التعديلات في المنهج الدراسي يعني أن ولدكم لن تلقى نفس المحتوى التعليمي الذي يتلقاه زملاؤه. والمنهج الدراسي المعدل يعني أن ولدكم لن يكون معداً بشكل ملائم لاختبارات SOL التي تمنح الساعات المعتمدة المحققة. ولن يكون ولدكم قادراً على إتمام الدبلوم العادي أو المتقدم بدون تلك الساعات المعتمدة المحققة المطلوبة.*

### أمثلة على التعديلات

تعديلات المنهج الدراسي تسمح للطفل:

- التعلم من مواد دراسية مختلفة (مثل متابعة العمل على عملية الضرب بينما يتقدم زملاؤه في الصف إلى عملية القسمة)
- يجري اختباره أو وضع الدرجات له باستخدام معايير مختلفة عن تلك المستخدمة لزملائه في الفصل.
- يعذر في إنجاز بعض المشاريع

تعديلات الواجبات الدراسي تسمح للطفل:

- إنجاز عدد أقل من الواجبات المنزلية أو واجبات مختلفة عن الآخرين
- يكتب بحثاً أو موضوعاً أقصر
- يجيب عن عدد أقل من الأسئلة أو عن أسئلة مختلفة
- يعمل على مشاريع أو واجبات بديلة

لمزيد من الأمثلة على التعديلات والتسهيلات، يرجى الاطلاع على المستند التالي من مركز معلومات مينيسوتا لتدريب الآباء **PACER PACER Modification and Accommodations**

**متى تنظرون في الأمر:** خلال الاجتماع الأول لفريق IEP أو أي اجتماع تالٍ

### أسئلة توجّه إلى المدرسة:

هل سيتلقى ولدي تعليمه في بيئة أقل تقييداً؟ ما هي العوامل التي تؤخذ في الاعتبار لاتخاذ قرار الوضع أو المستوى وهل يمكن إعادة النظر فيه؟

هل سيكون لولدي فرصة الوصول إلى المنهج الدراسي العام وكيف؟

هل سيشارك ولدي في المنهج الدراسي العام ويتقدم لاختبارات SOL؟ إذا كان لا، فلم لا؟

ما هي التسهيلات التي سوف تدرج في خطة التعليم الفردي المخصص لولدي ومن سيقدمها في الفصل وأثناء تقديم اختبارات الولاية إذا كان ذلك منطبقاً عليه؟

هل يمكن تقديم هذه التسهيلات في بيئة التعليم العام؟ إذا كان لا، فلم لا؟ هل هناك تسهيلات أخرى يمكن توظيفها في بيئة التعليم العام؟

هل سيعدل المنهج الدراسي لولدي وكيف سيؤثر ذلك على خياراته من برنامج الدبلوم عند التخرج؟

هل سيتمكن ولدي من تحقيق شروط الدبلوم العادي أو دبلوم الدراسات المتقدمة في وضعه الحالي؟

إذا تم إخراج ولدي من الفصل الدراسي لتلقي خدمات محددة، فهل سيؤثر ذلك على مقدرة الوصول إلى المنهج الدراسي العام وهل يمكن التخفيف من ذلك التأثير؟

إذا كان الوضع المحدد لولدي يركز على الاحتياجات السلوكية، فهل سيتمكن من العودة إلى مدرسته الأساسية؟ إذا كان نعم، فمتى؟ كيف نستطيع أن نهيئ انتقالاً مجدياً بحيث نضمن له النجاح عند عودته؟

### 3. أنا لا أوافق على قرار فريق IEP أو فريق التأهل. كيف سأتابع الأمر؟

إذا ما نشب خلاف بينكم وبين الإدارة العامة للمدارس ووجدتم صعوبة في تجاوزه، فهناك خيارات لحل النزاعات مبينة أدناه حيث تم وضعها من قبل مديرية التربية في ولاية فيرجينيا.

- **الوساطة** تساعد أولياء الأمور وموظفي المدرسة أثناء إجراء المفاوضات. يستطيع الوسيط أن يدعو إلى اجتماع من أجل توضيح القضايا العالقة والتركيز على احتياجات الطفل واستكشاف وتقييم الحلول الممكنة في بيئة تهيء الخصوصية.
- **أمر قضائي واجب النفاذ** باستخدام إجراءات جلسة سماع إدارية غير رسمية أمام مسؤول جلسة السماع من أجل حل الخلافات الناشئة حول أية مسائل متعلقة بتأهل الطفل للتعليم الخاص والخدمات المتعلقة به أو تقويم حالة الطفل المعاق أو ملاءمة الطفل للخدمات و/أو الوضع أو أي شأن آخر يتعلق بالتعليم العام المجاني والملائم بما في ذلك الشؤون التأديبية.
- **الشكاوي** وهي عبارة عن التعبير عن أي خلاف حول إجراء أو عملية تتعلق ببرامج التعليم الخاص أو إجراءاته أو خدماته.

لمزيد من المعلومات حول حل النزاعات يرجى الاطلاع على الصفحة الالكترونية لحل النزاعات في الموقع الالكتروني لمديرية التربية في ولاية فيرجينيا. [VDOE Resolving Disputes](#).

**متى تنظرون في الأمر:** مباشرة حالما ينشب الخلاف ولا يحل على المستوى المحلي.

**أسئلة توجّه إلى المدرسة:**

ما هي حقوقي في حل النزاعات؟

كيف يمكن للخلاف أن يحل بحيث يحصل ولدي على احتياجاته واهتماماته؟

إذا لم يتمكن فريق IEP من حل النزاع فما هو الإجراء التالي الذي أستطيع اللجوء إليه؟

#### 4. ما هي الخيارات التي نبدأ بمناقشتها فيما يتعلق بتخطيط الانتقال إلى مرحلة أخرى بما في ذلك خدمات ما قبل التوظيف؟

يجب أن يبدأ فريق IEP بالتخطيط للانتقال عندما يبلغ ولدكم سن 14 سنة. والخطة الانتقالية لولدكم ستتضمن أهداف الانتقال ومخرجاته بالإضافة إلى الخدمات التي ستقدم من أجل مساعدته على تحقيقها. قد تتغير الخطة الانتقالية لولدكم مع مرور الوقت حيث يقوم باتخاذ قراراته حول خطط ما بعد الثانوية سواء للتعليم العالي و/أو للتوظيف. إذا كان هناك منسق للانتقال في مدرسة ولدكم فسيقوم بالمشاركة في وضع الخطة الانتقالية. تحتاجون إلى مناقشة مختلف الفرص مثل التدريب الداخلي والتخطيط للتعبؤيات وأهداف الحياة المستقلة خلال مختلف مراحل هذه الخطة. هناك مصادر إضافية أيضاً. ويتمير قانون فرص وإبداعات القوى العاملة (WIOA) فإن وكالات إعادة التأهيل المهني في ولاية فيرجينيا و مديرية خدمات الشيخوخة وإعادة التأهيل ((DARS و مديرية العميان والمعاقين بصرياً (DCVIA) مطالبة جميعها بتوفير خدمات الانتقال قبل التوظيف (Pre-ETS). وتقدم هذه الخدمات للأطفال المتعاملين مع هذه الجهات منذ سن الرابعة عشرة. لا يطلب الموافقة أن يكون الطفل مؤهلاً للخدمات من خلال هذه الجهات. يستطيع الأطفال الذين يحضرون في المدارس العامة والمدارس الخاصة والذين يدرسون في منازلهم أن يشاركوا في الأنشطة التالية.

ندرج فيما يلي خدمات الانتقال قبل التوظيف:

- **الإرشاد لاستكشاف فرص العمل**  
يتضمن متابعة الأعمال المتاحة والأنشطة التي تساعد في استكشاف القدرات والاهتمامات ذات الصلة بالحياة المهنية بالإضافة إلى تقصي التخصصات المهنية.
- **الإرشاد حول فرص الالتحاق ببرنامج الانتقال الشامل أو التعليم بعد الثانوي**  
يتضمن تقصي المسارات المهنية بالإضافة إلى الإحالات إلى مصادر الجامعات وزيارة مباني الكليات وعمليات الإعانة المالية
- **تجارب التعلم في بيئة العمل**  
يتضمن مقابلات تعريفية ورصد أو متابعة فرص العمل والعروض التقديمية لأرباب الأعمال ومعارض العمل وزيارات ميدانية في بيئة العمل.

- **تدريب التهيئة لسوق العمل**  
يتضمن تطوير المهارات الدقيقة أو الناعمة مثل التواصل في بيئة العمل ومهارات الحياة المستقلة والوصول إلى وسائل المواصلات
- **تدريس الاعتماد على الذات**  
يتضمن التدريب على الحقوق والمسؤوليات وطلب التسهيلات في العمل والمشاركة في أنشطة القيادة الشبابية ضمن المجتمع المحلي

هناك موقع الكتروني مكرس لتقديم الدعم الفني للأفراد الذين يطلبون معلومات عن WIOA. والموقع الالكتروني هو [Workforce Innovation Technical Assistance Center](#) الاختصار WINTAC يشير إلى مركز الدعم الفني للإبداع في بيئة العمل. يرجى الاطلاع على هذا الموقع الالكتروني لمزيد من المعلومات:

يرجى الانتباه لكي تتلقوا خدمات الانتقال قبل التوظيف فمن الضروري أن تقدموا موافقة خطية إلى وكالة إعادة التأهيل كي تتعرف إلى اسم ولدك والمعلومات السرية الأخرى التي في السجلات المدرسية. تتضمن هذه المعلومات خطة التعليم الفردي المخصص والاختبارات السابقة وأي معلومات أخرى ذات صلة. تذكروا.. إذا بلغ ولدكم ثمانية عشر عاماً من العمر وتم تحويل حقوق التعليم إليه، فعليه أن يرفه الموافقة الخطية.

إن أفضل طريقة لمعرفة ما يجري في الإدارة المدرسية هو التحدث إلى مدير حالة التعليم الخاص المعين لولدكم وإلى مرشد خدمات الانتقال قبل التوظيف الذي يعمل في المكتب المحلي لإعادة التأهيل. تجدون موقع مكاتب مديرية خدمات الشيوخوخة وإعادة التأهيل الفرعية في الصفحة الرئيسية لموقعهم الالكتروني من خلال اختيار "ابحث عن مكتب find an office" على هذا الرابط [Workforce Innovation Technical Assistance Center](#). وتتوفر معلومات عن مديريةية العميان والمعاقين بصرياً من خلال هذا الرابط [Virginia Department for the Blind and Vision Impaired Website](#).

**متى تنظرون في الأمر:** عندما يصل الطالب إلى سن الرابعة عشر.

**أسئلة توجّه إلى المدرسة:**

كيف أحصل على خدمات الخطة الانتقالية؟

ما هي الخطوات الرئيسية التي يتعين علينا اتباعها كفريق من أجل مساعدة طفلي في تحقيق انتقال ناجح من المرحلة الثانوية إلى الأهداف المنشودة بعد المدرسة؟

هل تعتبر الخطة الانتقالية لولدي جزءاً من خطة التعليم الفردي المخصص أم أنها منفصلة؟

ماذا الذي يجب أن تحتويه الخطة الانتقالية لولدي؟

ماذا لو غير ولدي رأيه حول ما يخطط لفعله؟

ما هي خدمات الانتقال قبل التوظيف وما هي الفرص المتاحة لولدي؟

هل سيتم إخراج ولدي من الفصل الدراسي أم أن هذه الأنشطة تكون بعد الدوام المدرسي أو أثناء عطلة نهاية الأسبوع أو خلال العطلة الصيفية؟

هل تقدم الخدمات لمجموعات أم لأفراد؟

## 5. كيف سنناقش إعاقة ولدنا بما في ذلك تحول الحقوق إليه عند سن الثامنة عشر؟

كثير من الأطفال المعاقين يبلغون أنهم عرفوا شيئاً مختلفاً عن أنفسهم عندما أصروا في محاولتهم مع المدرسة بينما لا يعرف زملاؤهم ذلك. عندما يحضر أولياء الأمور الاجتماعات المدرسية ولا يتحدثون عن تلك الاجتماعات، فإن أولادهم يشعرون بالخوف من أن شيئاً ما يحدث. لا بد من مساعدة الأطفال على فهم أن الجميع لديهم نقاط قوة وجوانب أخرى تتطلب منهم الحصول على المساعدة لتحقيق النجاح، فتلك خطوة أولية جيدة نحو مساعدة ولدكم في فهم الإعاقة التي يعاني منها. أما عدم التحدث إلى ولدكم حول الإعاقة سيثجج الطفل على فرض استنتاجات خاطئة مثل "أنا لست ذكياً" أو "أنا غير محبوب".

كونكم منفتحين وشفافين في طرح الإعاقة وتقديم المعلومات التي نساعد ولدكم على معرفة إعاقته ليس معيباً أو محرماً أبداً. فإجاباتكم حول الإعاقة تؤثر على كيفية تعامل ولدكم مع الاختلافات ومع صعوبات التعلم. ستوصلون رسالة قوية فحواها أن ولدكم يتمتع بالكثير من المزايا وأن هذه الإعاقة ليست سوى جزء من شخصيته. مثلاً بنت تصف نفسها على أنها أخت وصديقة ولاعبة كرة القدم وعضو في فرقة الكورس ومتطوعة في المجتمع المحلي وطالبة في الوقت الذي تعاني فيه من عسر القراءة. المحادثات مع الأطفال لا تحتاج إلى الخوض في التفاصيل، لكن يجب أن تكون محادثاتكم دقيقة وملائمة للعمر. أجبوا على أسئلة ولدكم وإذا لم يكن لديكم أجوبة أكدوا له أنه سيجد الأجوبة. يمكنكم أيضاً أن تساعدوا ولدكم على الإجابة عن أية تساؤلات يوجهها الآخرون. ماذا يريد ولدكم أن يعرف الناس الآخرون عن إعاقته؟ ولدكم لديه اهتمامات ونقاط قوة وألويات. فساعدوه على تحديدها وركزوا عليها.

يقدم لكم الموقع الإلكتروني [I'm Determined](#) أدوات وأمثلة عن كيفية مساعدة أولياء الأمور لأولادهم وتحديد أولوياتهم ونقاط قوتهم واهتماماتهم، بالإضافة إلى معلومات عن كيفية مساعدة الآخرين لهم كي يحققوا النجاح. بالإضافة إلى ذلك، هناك ممثلون محلبيون للبرنامج ويمكنكم التحدث إليهم وسببنا لكم كيف تتصفحون الموقع وتستخدمون الأدوات المتوفرة فيه. يرجى الاطلاع على موقع [I'm Determined](#) لمزيد من التفاصيل

### تحويل الحقوق

تحول حقوق التعليم في سن الثامنة عشرة إلى الطفل. إذا لم يتمكن ولدكم من اتخاذ القرارات بمفرده فتحتاجون إلى اتخاذ خطوات لتبقيوا مشاركين في ذلك. إذا استطاع ولدكم من التعامل مع تحويل الحقوق فمن الهام لكم أن تعدّوه لتحمل هذه المسؤولية الهامة على مدى الوقت.

يجب أن يضمن فريق IEP تصريحاً في خطة التعليم الفردي المخصص لولدكم (قبل عام على الأقل من تحول ولدكم إلى سن الثامنة عشرة) من أجل توجيهكم بتحويل الحقوق إلى ولدكم عندما يبلغ 18 عاماً.

لمزيد من المعلومات حول تحويل الحقوق يرجى زيارة الرابط التالي: [Transfer of Rights](#).

متى تنظرون في الأمر: حالما يتبين أن الطالب مؤهل لخدمات التعليم الخاص.

### أسئلة توجّه إلى المدرسة:

كيف أستطيع أن أشرح لولدي عن إعاقته وتأثيرها عليه؟

كيف يشارك ولدي في تطوير خطة التعليم الفردي المخصص بأقصى حد ممكن؟

هل يستطيع ولدي ممارسة حقوقه في اتخاذ القرارات التعليمية عندما يبلغ 18 عاماً ومن ساستشير من أجل هذه النقطة إذا أنه ما زالت أحتاج إلى المشاركة في اتخاذ القرارات التعليمية لصالح ولدي البالغ؟

هل سأتمكن من حضور اجتماعات خطة التعليم الفردي المخصص بعد بلوغ ولدي سن الثمانية عشرة عاماً؟

هل أستطيع مساعدة ولدي في القرارات المبينة على المعرفة أو أكون ممثلاً لولدي بعد بلوغه سن الثمانية عشرة عاماً؟

### مصادر الوكالات

ترون أذناه أسماء ومواقع وأرقام هواتف مختلف الوكالات والمنظمات التي ترونها هامة لكم. للأسف فإن العناوين وأرقام الهواتف غالباً ما تتغير. في حال وجدتم أي جهة من هذه الجهات غير متوفرة حالياً، فيرجى الاتصال مديرية التربية في ولاية فيرجينيا للحصول على معلومات الاتصال المحدثة.

#### ● مركز المشاركة الأسرية في جامعة Virginia Commonwealth

مركز المشاركة الأسرية تحت برنامج الشراكة مع الأفراد المعاقين في جامعة Virginia Commonwealth يتعاون مع الأسر من أجل تنمية مهاراتهم كمتعلمين ومشرفين وقياديين كي تدفع من الأسر والأطفال والشباب إلى ريادة الحياة التي يطمحون إليها. لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالرقم 567-1122 (877) أو زيارة الموقع الإلكتروني [Center for Family Involvement at Virginia Commonwealth University Website](#).

#### ● مركز إبداعات الانتقال في جامعة Virginia Commonwealth

رسالة مركز إبداعات الانتقال هي توفير المعلومات والموارد والنماذج والأبحاث حول مسارات التوظيف التي تدعم الشباب المعاقين كي يتسنى لهم الوصول إلى توظيف تنافسي متكامل إلى أقصى حد ممكن. ومن خلال المشاركة في نماذج التوظيف وخبرات العمل المستندة إلى القرائن والتدريب على التعليم العالي والتعليم بعد الثانوي يصبح أولئك الشباب عضواً فاعلاً في مجتمعاتهم المحلية. لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالرقم 828-1851 (804) أو زيارة الموقع الإلكتروني [Center on Transition Innovations at Virginia Commonwealth University Website](#).

[University Website](#)

### ● مجلس خدمات المجتمع المحلي

يقدم مجلس خدمات المجتمع المحلي في منطقتكم خدمات الحظر والعلاج والتوظيف والدعم للأفراد والأسر الذين لديهم حالات متعلقة بالصحة العقلية وإساءة استخدام المواد وإعاقات فكرية. إنهم يتعاونون مع المدارس ومع جهات تنفيذ القانون ومع الخدمات الاجتماعية. كما يمكنهم مساعدتكم في إدارة الحالة والإرشاد وخدمات الأزمات وتعليم المهارات العامة للأبوة والأمومة. مجلس خدمات المجتمع المحلي هو مفتاح الوصول إلى إعفاءات تأمين ميديكيد DD/ID لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالرقم 786-3921 (804) أو زيارة الموقع الإلكتروني [DBHDS](#)

[Community Services Board Website](#)

### ● مديرية خدمات النمو والصحة السلوكية

مديرية خدمات النمو والصحة السلوكية في ولاية فيرجينيا تدير شؤون الصحة العقلية العامة والإعاقات المتعلقة بالنمو والخدمات المتعلقة بتعاطي المواد المحظورة. تقدم الخدمات للأطفال والأسر والبالغين الذين لديهم حالات من المرض العقلي أو إعاقة فكرية أو تطويرية أو اضطرابات نتيجة تعاطي المواد المحظورة. لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالرقم 786-3921 (804) أو زيارة الموقع الإلكتروني [Department of Behavioral Health and](#)

[Developmental Services Website](#)

### ● مديرية العميان والمعاقين بصرياً

توفر مديرية العميان والمعاقين بصرياً في ولاية فيرجينيا طيفاً واسعاً من الخدمات المتخصصة والدعم والموارد والبرامج للمقيمين في ولاية فيرجينيا من كافة الأعمار ممن يعانون من إعاقات بصرية جسيمة. تتعهد مديرية العميان والمعاقين بصرياً بتقديم خدمات ذات جودة عالية تساعد المواطنين العميان أو المعاقين بصرياً في ولاية فيرجينيا على تحقيق أقصى ما يرمون إليه في التوظيف والتعليم والاعتماد على الذات. لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالرقم 3140-371 (804) أو زيارة الموقع الإلكتروني [Virginia Department for the Blind and Vision](#)

[Impaired Website](#)

### ● مديرية الصم ومعاقي السمع

تعمل مديرية الصم ومعاقي السمع على إزالة أية حواجز تعيث التواصل بين الأفراد الصم ومعاقي أو ثقيلي السمع وبين الأفراد السليمي السمع بما في ذلك أفراد الأسرة و مزودي الخدمات والعموم. لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالرقم 662-9502 (804) أو زيارة الموقع الإلكتروني [Virginia Department for the Deaf](#)

[and Hard of Hearing Website](#)

### ● مديرية الخدمات الاجتماعية DSS

تعمل مديرية الخدمات الاجتماعية في ولاية فيرجينيا بالتعاون مع مجلس خدمات المجتمع المحلي من أجل خدمتكم وخدمة أبنائكم وأسركم. فهم يعملون لضمان وصول الآلاف من مواطني ولاية فيرجينيا المحتاجين إلى أفضل الخدمات والاستحقاقات المتاحة لهم، مثل الإعانة المالية وإعفاءات تأمين ميديكيد والإعانة المالية الصحية وخدمات الأسرة والفرد وخدمات الأطفال وخدمات البالغين. مديرية الخدمات الاجتماعية هي بوابة الدخول إلى إعفاءات تأمين ميديكيد ED/CD لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بـ: 662-9502 (804) أو زيارة الموقع الإلكتروني

<http://www.dss.virginia.gov/Department of Social Services Website>

- **مديرية خدمات الشيخوخة وإعادة التأهيل**  
يمكن لمديرية خدمات الشيخوخة وإعادة التأهيل أن تساعدكم بعدة طرق. إنهم يتعاونون مع المدارس من أجل توفير خدمات الانتقال. فمن خلال خدمات التوظيف يساعدون في تهيئة الناس المعاقين للتوظيف وللاحتفاظ بوظائفهم. فلديهم تدريب في مقر السكن والمركز الطبي لإعادة التأهيل الطبي والمعروف باسم مركز ويلسون للقوة العاملة وإعادة التأهيل، حيث يتابعون طلبات الإعاقات من أجل الإعانات بموجب برامج التأمين الاجتماعي للإعاقات ودخل التأمين التكميلي للإعاقات. لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالرقم 9950-464 (800) أو زيارة الموقع الإلكتروني [Virginia Department for Aging and Rehabilitative Services Website](http://www.vadhs.com)
- **مركز قوانين الإعاقات في ولاية فيرجينيا**  
يعتبر مركز قوانين الإعاقات في ولاية فيرجينيا بمثابة منظمة الحماية والدفاع في ولاية فيرجينيا. حيث تستخدم التمويل من المنح الفيدرالية من أجل مساعدة العملاء الذين يعانون من مشاكل متعلقة بإعاقاتهم مثل الإساءة والإهمال والتمييز. لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالرقم 3962-552 (800) أو زيارة الموقع الإلكتروني [disAbility Law Center of Virginia Website](http://www.dilaw.org)
- **رابطة الرضع والأطفال في ولاية فيرجينيا**  
رابطة الرضع والأطفال في ولاية فيرجينيا عبارة عن نظام يقدم دعم وخدمات التدخل المبكر للأطفال والرضع منذ الولادة حتى سن السنتين إذا لم يحققوا النمو الطبيعي أو لديهم حالة طبية تؤخر من نموهم الطبيعي كما تدعم أسرهم. هذا البرنامج يعتمد على مديرية خدمات النمو والصحة السلوكية في ولاية فيرجينيا. تصمم خدمات التدخل المبكر بحيث تلبى طيفاً واسعاً من الاحتياجات لكل طفل ولكل أسرة تتعامل مع نمو أو تطور ذلك الطفل. تقدم الخدمات من خلال جهات عامة وخاصة في ولاية فيرجينيا وهي مصممة بحيث تشمل العديد من الخدمات والمصادر والدعم للأسرة. لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بـ: 1448-234 (800) أو زيارة الموقع الإلكتروني [The Infant & Toddler Connection of Virginia Website](http://www.vadhs.com)
- **مركز تعليم أولياء الأمور والتدريب على الدفاع عن الحقوق**  
مركز تعليم أولياء الأمور والتدريب على الدفاع عن الحقوق هو مركز مهلومات وتدريب لأولياء الأمور يخدم الأسر والمتخصصين العاملين مع الأطفال المعاقين في ولاية فيرجينيا. ويسعى المركز إلى إيجاد شراكات تعاونية ومحترمة بين أولياء الأمور والمدارس والمتخصصين والمجتمع المحلي بهدف رفع عوامل النجاح للأطفال المعاقين. لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالرقم 6782-869 (800) أو زيارة الموقع الإلكتروني [Parent Education Advocacy Training Center Website](http://www.parenteducation.org)
- **مراكز التدريب و الدعم الفني تقدم دعماً وتطويراً متخصصاً يساعد المدارس في تحقيق أهدافها في المحاسبية والتطوير فيما يتعلق بالأطفال المعاقين في كافة أنحاء ولاية فيرجينيا.** هناك سبع مراكز للتدريب والدعم الفني في مختلف جامعات ولاية فيرجينيا (جامعة Virginia Commonwealth و جامعة Old Dominion و جامعة William and Mary و جامعة جورج ماسون و جامعة James Madison و جامعة Virginia Tech و جامعة Radford). لمزيد من المعلومات يرجى زيارة الموقع الإلكتروني [Training and Technical Assistance Centers Website](http://www.vadhs.com).

## المراجع

Field, S., Martin, J., Miller, R., Ward, M., & Wehmeyer, M. (1998). *A practical guide for teaching self-determination*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.

Finn, J.D. (1993). *School engagement and students at risk*. Washington, DC: National Center for Education Statistics.

Lamborn, S.D., Brown, B.B., Mounts, N.S., & Steinberg, L. (1992). *Putting School in perspective: The influence of family, peers, extracurricular participation, and part-time work on academic engagement*. Chapter 6 in *Student engagement and achievement in American secondary schools*.

Research spotlight on parental involvement in education. (n.d.). Retrieved from [Research spotlight on parental involvement in education](#).

## الملحق 1

ما يتعين على أولياء الأمور معرفته حول اختبارات الولاية

يرجى الاطلاع على الطلاب المعاقون: تعليمات حول المشاركة في الاختبار: دليل التربويين وأولياء الأمور [VDOE Standards of Learning \(SOL\) & Testing](#).

- يشير تعبير الأطفال المعاقون في ولاية فيرجينيا إلى الأطفال الذين يجري تحديدهم وفق قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات للعام 2004 (IDEA) و البند 504 من قانون إعادة التأهيل للعام 1973
- يتطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات ولوائح الولاية واللوائح الفيدرالية المنظمة له مشاركة جميع الأطفال المعاقين في نظام المحاسبية المطبق في الولاية.
- يجب أن يشارك الأطفال المعاقون في جميع اختبارات المحتوى الأكاديمي التي تقدم للأطفال دون إعاقة.
- إذا قرر ولي الأمر عدم مشاركة ولده في برنامج اختبارات ولاية فيرجينيا فيعتبر القرار بمثابة رفض للمشاركة ويتلقى الطفل درجة الصفر لكل اختبار تم رفضه.

كيف يشارك الأطفال المعاقون في نظام المحاسبية لولاية فيرجينيا (اختبارات الولاية)

- بالنسبة لفال المحددين على أنهم معاقون بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات يقرر فريق IEP كيفية مشاركة الطفل في نظام المحاسبية.
- أما الأطفال المندرجين تحت البند 504، فتقرر لجنة البند 504 كيفية مشاركة الطفل.
- تحدد خطة التعليم الفردي المخصص للطفل طريقة مشاركته.

- المشاركة في اختبارات SOL دون التسهيلات؛
- المشاركة في اختبارات SOL مع التسهيلات؛ أو
- المشاركة في برنامج التقويم البديل في ولاية فيرجينيا.
- يقرر فريق IEP مشاركة الطفل في برنامج التقويم البديل في ولاية فيرجينيا VAAP بدلاً من اختبار SOL ويضم إلى خطة التعليم الفردي المخصص تصريحاً يشرح ما يلي:
  - لماذا لا يستطيع الولد المشاركة في اختبارات SOL؛
  - لماذا يعتبر الاختبار المحدد ملائماً للطفل بما في ذلك كيفية تحقيق الطفل لشروط الاختبار البديل؛ و
  - كيف ستؤثر مشاركة الطفل في برنامج التقويم البديل في ولاية فيرجينيا على ترفعه و/أو تخرجه وفي برنامج دبلوم سيكون ذلك.
- للنظر في احتمال المشاركة ببرنامج التقويم البديل في ولاية فيرجينيا يحتاج أعضاء فريق IEP التأكد من أن التسهيلات المطبقة على اختبار SOL والاختبارات البديلة الأخرى قد تمت معابنتها كخيارات لتوفير الوصول إلى اختبارات الولاية.

### عدم مشاركة الأطفال المعاقين في برنامج التقويم الخاص بولاية فيرجينيا

- لا يستطيع فريق IEP أو لجنة البند 504 اتخاذ القرارات حول عدم مشاركة الطفل في اختبارات الولاية.
- إذا طلب ولي الأمر عدم مشاركة الطفل في اختبار أو أكثر من اختبارات الولاية، فيتعين على فريق IEP أو لجنة البند 504 الاجتماع من أجل شرح العواقب المترتبة على عدم المشاركة.
- إن عواقب رفض المشاركة في اختبارات الولاية تشتمل على ما يلي:
  - عند رفض مشاركة الطفل في الصفوف من الثالث حتى الثامن، فلن يتلقى المدرسون وأولياء الأمور والأطفال أية معلومات عن تقدم الطفل الذين يكون عادةً ملحقاً في تقارير درجات الاختبار؛ و
  - لن تتاح للطفل فرصة التقدم لأي اختبار في المحتوى الدراسي لأي مادة قبل تقدمه للاختبارات المطلوبة للتخرج.
- عند رفض مشاركة الطفل في اختبار SOL في نهاية المنهج فلن يتمكن الطالب من تحقيق شروط التخرج. إذا قرر ولي الأمر عدم مشاركة ولده في برنامج اختبارات ولاية فيرجينيا فيعتبر القرار بمثابة رفض للمشاركة ويتلقى الطفل درجة الصفر لكل اختبار تم رفضه. بالإضافة إلى ذلك، فإن قرار ولي الأمر عدم مشاركة الطفل في اختبارات الولاية سيكون لها عواقب سلبية للإدارة العامة لمدارس المقاطعة. إذ يجب مشاركة 95% من الأطفال المعاقين في اختبارات الولاية كي تحقق الإدارة المدرسية شروط المشاركة. إذا لم تحقق الإدارة العامة للمدارس هذه النسبة فهناك احتمال أن تخسر تلك الإدارة الاعتماد عندما يختار عدد من أولياء الأمور عدم مشاركة أبنائهم في اختبارات الولاية.
- جميع الوثائق التي تشير إلى عواقب هذا القرار وتشرح بالتفصيل لولي الأمر والوصي والمفوض بالنيابة والطفل وتؤكد فهمهم لها قد أرفقت أو ضمنت كجزء من خطة التعليم الفردي المخصص أو خطة البند 504 للطفل.

برامج تقييم الولاية المتاح للطلاب المعوقين تشمل:

• اختبار معايير التعلم (SOL) مع أو بدون التسهيلات

- وتقدم في المواد الدراسية التالية: اللغة الانكليزية (القراءة والكتابة) والرياضيات والعلوم والتاريخ/العلوم الاجتماعية
- تقدم عبر الانترنت ما لم يكن هناك احتياج يستدعي استخدام الطفل للنسخة الورقية
- تقدم لطلاب الصفوف 3-8 في مواد دراسية محددة

▪ اختبار SOL للصف الثالث

- تقدم اختبار (SOL) للرياضيات والقراءة عبر الانترنت باستخدام اختبار الكمبيوتر التكيفي (CAT).
- ❖ ما هي اختبار الكمبيوتر التكيفي ((CAT)؟ اختبار الحاسوب التكيفي (CAT) عبارة عن اختبار معدل لكل طفل وذلك وفقاً للطريقة التي يستجيب بها الطفل لأسئلة الاختبار. (راجع على مصادر اختبار الكمبيوتر التكيفي في

[VDOE Standards of Learning - Computer Adaptive](#)

[Testing \(CAT\)](#)

▪ اختبارات SOL للصفين الرابع والخامس

- تقدم اختبارات (SOL) في الرياضيات والقراءة للصفين الرابع والخامس عبر الانترنت باستخدام اختبار الكمبيوتر التكيفي (CAT).
- اختبار SOL في العلوم للصف الخامس
- يقدم اختبار SOL لدراسات ولاية فيرجينيا إما في الصف الرابع أو الخامس وذلك وفقاً لاختيار الإدارة العامة لمدارس المقاطعة.

▪ اختبارات SOL للصفوف 6-8

- تقدم اختبارات (SOL) في الرياضيات للصفوف السادس والسابع والثامن باستخدام اختبار الكمبيوتر التكيفي (CAT).
- تقدم اختبارات (SOL) في القراءة للصفوف السادس والسابع والثامن باستخدام اختبار الكمبيوتر التكيفي (CAT).
- اختبار SOL في الكتابة للصف الثامن
- اختبار SOL في العلوم للصف الثامن
- تقدم اختبارات التربية المدنية و الاقتصاد إما في الصف السابع أو الثامن وذلك وفقاً لاختيار الإدارة العامة لمدارس المقاطعة.

▪ اختبارات نهاية المنهج (EOC)

- الطلاب الملتحقون في مناهج محددة تتطلب تقديم اختبار نهاية المنهج يعتبرون مطالبين بالتقدم لهذه الاختبارات.
- اختبارات نهاية المنهج في تاريخ الولايات المتحدة و فيرجينيا، تاريخ العالم I، تاريخ العالم II، جغرافية العالم
- اختبارات نهاية المنهج في الجبر I، الهندسة الفراغية، الجبر II
- اختبارات نهاية المنهج في العلوم-علم الأرض، علم الأحياء، الكيمياء
- اختبار نهاية المنهج في القراءة

• اختبار نهاية المنهج في الكتابة

- تتاح التسهيلات للطلاب المعوقين كما هب مبينة في خطة التعليم الفردي المخصص و خطة البند 504.
- إذا طالب الطفل بتسهيلات غير مدرجة في كتيب اختبار SOL الحالي، فيرفع طلب خاص بتلك التسهيلات بعد أن يكمله فريق IEP أو لجنة البند 504 إلى إدارة الاختبارات في المقاطعة كي تجري مراجعته من قبل مديرية التربية في ولاية فيرجينيا.
- هناك مصادر معتمدة للتسهيلات عبر الانترنت في الموقع التالي [VDOE Standards of Learning - Participation & Inclusion:](#)
  - شرح التسهيلات لاختبارات الطلاب المعاقين: تقنيات مساعدة
  - الطلاب المعاقون: تعليمات للاختبارات الخاصة
- اختبارات بديلة لاكتساب الساعات المعتمدة المحققة
  - بناءً على ما تجيزه معايير اعتماد المدارس العامة (8-110-131-VAC20)، فإن المجلس التعليمي في ولاية فيرجينيا أجاز عدة اختبارات احتياطية بديلة وحدد أدنى درجة يمكن تحقيقها لاكتساب الطلاب للساعات المعتمدة المحققة. [Substitute Tests for Verified Credit](#)
  - كما أجاز المجلس التعليمي في ولاية فيرجينيا جدولاً لاختبارات الترخيص أو الاعتماد الفني والمهني التي تحل محل اختبارات SOL من أجل اكتساب الساعة المعتمدة المحققة التي يختارها الطالب. اختبارات الاعتماد أو الترخيص تختبر المعارف والمهارات أكثر من اختبار منهج مفرد وتؤدي إلى منح وحدتين من الساعات المعتمدة المحققة. [مسار الاعتماد الصناعي: الاعتماد الصناعي للمرحلة الثانوية](#)

• برنامج التقويم البديل في ولاية فيرجينيا (VAAP)

- برنامج التقويم البديل في ولاية فيرجينيا عبارة عن اختبارات بديلة تستند إلى معايير التحصيل البديلة وهي مصممة بشكل خاص لتقويم أداء الأطفال الذين يعانون من إعاقات فكرية وغير قادرين على المشاركة في اختبارات معايير التعلم في الولاية حتى وإن قدمت التسهيلات.
- برنامج التقويم البديل في ولاية فيرجينيا متاح للأطفال في الصفوف من الثالث حتى الثامن وفي المرحلة الثانوية ممن يعملون على معايير أكاديمية مخففة في صعوبتها وعمقها.
- تدعى هذه المعايير بمعايير التعلم المعدلة (ASOL) وهي متاحة في القراءة والرياضيات والعلوم والتاريخ/الدراسات الاجتماعية.
- فقط الأطفال الذين يعانون من إعاقات فكرية جسيمة يعتبروا مؤهلين للمشاركة في برنامج التقويم البديل في ولاية فيرجينيا. يرجى الاطلاع على وثيقة التعليمات من خلال هذا الرابط [VAAP Guidelines](#)

- عند اتخاذ قرار الاختبار للطفل ليشارك في برنامج التقييم البديل في ولاية فيرجينيا VAAP، تقوم الفرق بمراجعة واعتبار ومناقشة مختلف مصادر المعلومات بما في ذلك:
  - الاختبارات النفسية؛
  - جلسات المراقبة؛
  - بيانات اختبارات الأداء؛ و
  - محتوى المنهج الدراسي لجمع الأدلة على الإعاقة الفكرية الملحوظة ويجري اتخاذ القرار لكل فرد على حدة.
- وبسبب عدم كفاية الاعتماد على معامل الذكاء ((IQ، يقوم فريق IEP بمراجعة كافة المعلومات المتوفرة ذات العلاقة بالقدرات المعرفية للطفل بما في ذلك:
  - اختبارات الكفاءة؛ و
  - مقياس السلوك التكيفي.
- الأطفال المعاقون المندرجون تحت خطة البند 504 غير مؤهلين لبرنامج التقييم البديل في ولاية فيرجينيا VAAP.
- الأطفال الذين يشاركون في برنامج التقييم البديل في ولاية فيرجينيا فإنهم يشاركون في جميع المواد الدراسية لتتجمع لديهم أدلة كافية على أدائهم في معايير التعلم المعدلة.
- الطلاب المشاركون في برنامج التقييم البديل في ولاية فيرجينيا (VAAP) لن يكونوا قادرين على دراسة الدبلوم العادي أو دبلوم الدراسات المتقدمة.

## الملحق 2

### جدول شروط التخرج

#### شروط التخرج للأطفال الذي التحقوا بالصف التاسع من 2011-2012 حتى 2017-2018

الدبلوم المتقدم (يتطلب 26 وحدة قياسية من الساعات معتمدة و 9 ساعات معتمدة محققة)

التخصص	الساعات المعتمدة القياسية: سارية للذين التحقوا بالصف التاسع للمرة الأولى في العام الدراسي 2011-2012 وما بعده	الساعات المعتمدة المحققة: سارية للذين التحقوا بالصف التاسع للمرة الأولى في العام الدراسي 2011-2012 وما بعده
اللغة الانكليزية	4	2
الرياضيات	4	2
علوم مخبرية	4	2
التاريخ والعلوم الاجتماعية	4	2
اللغات الأجنبية	3	
التربية البدنية والصحية	2	

التخصص	الساعات المعتمدة القياسية: سارية للذين التحقوا بالصف التاسع للمرة الأولى في العام الدراسي 2011-2012 وما بعده	الساعات المعتمدة المحققة: سارية للذين التحقوا بالصف التاسع للمرة الأولى في العام الدراسي 2011-2012 وما بعده
الفنون الجميلة أو التعليم التقني والمهني	1	
الاقتصاد والإدارة المالية الفردية	1	
<u>المناهج الاختيارية - مستوى متقدم</u>	3	
اختبار يختاره الطالب		1
المجموع	26	9

الدبلوم العادي (يتطلب 22 وحدة قياسية من الساعات معتمدة و 6 ساعات معتمدة محققة)

التخصص	الساعات المعتمدة القياسية: سارية للذين التحقوا بالصف التاسع للمرة الأولى في العام الدراسي 2011-2012 وما بعده	الساعات المعتمدة المحققة: سارية للذين التحقوا بالصف التاسع للمرة الأولى في العام الدراسي 2011-2012 وما بعده
اللغة الانكليزية	4	2
الرياضيات	3	1
علوم مخبرية	3	1
التاريخ والعلوم الاجتماعية	3	1
التربية البدنية والصحية	2	
الفنون الجميلة أو التعليم التقني والمهني	2	
الاقتصاد والإدارة المالية الفردية	1	
<u>المناهج الاختيارية - مستوى متقدم</u>	3	
اختبار يختاره الطالب		1
المجموع	22	6

**شروط التخرج للأطفال الذي التحقوا بالصف التاسع من 2018-2019 حتى 2017-2018**

الدبلوم المتقدم (يتطلب 26 وحدة قياسية من الساعات معتمدة و 5 ساعات معتمدة محققة)

التخصص	الساعات المعتمدة القياسية: سارية للذين التحقوا بالصف التاسع للمرة الأولى في العام الدراسي 2018-2019 وما بعده	الساعات المعتمدة المحققة: سارية للذين التحقوا بالصف التاسع للمرة الأولى في العام الدراسي 2018-2019 وما بعده
اللغة الانكليزية	4	2
الرياضيات	4	1
علوم مخبرية	4	1
التاريخ والعلوم الاجتماعية	4	1
اللغات الأجنبية	3	
التربية البدنية والصحية	2	
الفنون الجميلة أو التعليم التقني والمهني	1	
الاقتصاد والإدارة المالية الفردية	1	
<a href="#">المناهج الاختيارية - مستوى متقدم</a>	3	
اختبار يختاره الطالب		
المجموع	26	5

الدبلوم العادي (يتطلب 22 وحدة قياسية من الساعات معتمدة و 5 ساعات معتمدة محققة)

التخصص	الساعات المعتمدة القياسية: سارية للذين التحقوا بالصف التاسع للمرة الأولى في العام الدراسي 2018-2019 وما بعده	الساعات المعتمدة المحققة: سارية للذين التحقوا بالصف التاسع للمرة الأولى في العام الدراسي 2018-2019 وما بعده
اللغة الانكليزية	4	2
الرياضيات	3	1
علوم مخبرية	3	1
التاريخ والعلوم الاجتماعية	3	1
التربية البدنية والصحية	2	

	2	اللغات الأجنبية أو الفنون الجميلة أو التعليم التقني والمهني
	1	الاقتصاد والإدارة المالية الفردية
	4	<u>المناهج الاختيارية - مستوى متقدم</u>
		اختبار يختاره الطالب
5	22	المجموع