

针对残疾儿童家庭的关键决策点

致谢

弗吉尼亚州教育部（VDOE）希望对所有在本文件的制定和审查中提供帮助的人致以谢意。

弗吉尼亚州残疾人委员会

本品 75%

的资金由弗吉尼亚州残疾人委员会根据联邦 *发展障碍和权利法案* 提供。有关委员会的更多信息，请联系：弗吉尼亚州残疾人委员会，1100 Bank Street, 7th Floor, Richmond, Virginia 23219, (800) 846-4464, 或访问委员会网站 [弗吉尼亚州残疾人委员会](#)。

弗吉尼亚州教育部

John Eisenberg

特殊教育和学生服务助理总监

Henry Millward

专业教育设施和家庭参与主任

Patricia Abrams

特殊教育教学服务主任

Jo Ann Burkholder

学生服务主任

Sarah Susbury

测试管理、评分和报告主任

Tracy Lee

专业教育设施和家庭参与专家

Gloria Dalton

专业教育设施和家庭参与专家

Joseph Wharff

学生服务专家

Marianne Moore
特殊教育计划改进专家

Ellen Harrison
特殊教育教学服务专家

Deborah Johnson
特殊教育教学服务专家

Dawn Hendricks
特殊教育教学服务专家

Lia Mason
测试管理、评分和报告专家

Ron Geiersbach
正当程序服务协调员

评审

Heidi Lawyer
弗吉尼亚州残疾人委员会

John Cimino
弗吉尼亚州残疾人委员会

Diann Eaton
弗吉尼亚理工大学培训和技术援助中心 (TTAC)

Jim Gallagher
阿默斯特县公立学校

Sandra Hedrick
里士满县公立学校

Samantha Hollins
切斯特菲尔德县公立学校

Louise LeBron
马修斯县公立学校

David Sable
拉德福德市公立学校

Wyllys Vanderwerker
林奇堡市公立学校

Mary Wellman
格林斯维尔县公立学校

我们还要感谢整个弗吉尼亚州的 30

多位家长、残疾人、教师、辅导员、行政人员和其他利益相关者，他们在项目开始时积极参与了两个焦点小组。您的意见非常宝贵，我们对此深表谢意。

背景

Heidi Lawyer, 执行董事
弗吉尼亚州残疾人委员会

弗吉尼亚州残疾人服务系统评估委员会（VBPD）在其 2014 年 *残疾人服务系统评估* 中确定了家庭在获取知识和信息方面所面临的挑战，家庭需要这些知识和信息做出可能影响其孩子未来的关键决策。这些关于儿童评估和文凭选择的决策是孩子（他/她）成功的关键因素。VBPD

报告指出，许多家长没有及时被告知有关参与通识教育课程、评估和文凭的选择的影响和后果。例如，许多家长不知道如果他们的孩子不参加学习标准（SOL）评估，他/她将无法获得标准或高级文凭（针对就业目的、高等教育、继续教育 and 经济援助的“高中毕业证书”）。来自各个领域的公众评论表明，父母仍然对孩子低于预期的成绩感到困惑，并且太多的孩子继续被引导离开 SOL

评估系统。此外，家庭还对本州的问责制流程感到困惑。各个家庭报告说他们被告知可以在注册替代课程后切换回 SOL 评估系统。然而，显然，孩子不参加 SOL 课程的时间越长，其“追赶”同龄人就变得越来越不现实。为了解决这些问题，委员会在 2014 年 *评估* 中提出以下建议：

“为残疾儿童的父母和监护人制定和实施关于特殊教育过程的成人教育课程，帮助他们了解自己的权利和责任。该培训旨在改善学校与家庭之间的合作伙伴关系，可通过 VDOE

或当地学区提供。具体专题应包括（a）向中学和成人服务的过渡，包括工作激励和识别学区代表，以及（b）社区服务委员会（CSB）、独立生活中心（CIL）和其他支持组织的作用。学区应进行积极的外联和营销，以确保一旦提供这些教育和信息课程，家庭就能了解。”

2016年，VBPD

确定通过向弗吉尼亚州教育部（VDOE）提供资金来制定和实施关于残疾儿童关键决策点的培训计划，以包括文凭选择、评估选择和关键年级决策点、成绩和成绩调整、长远规划等等，从而促进该建议的实施。VBPD 确定直接向 VDOE 提供资金将确保最新信息会包含在书面信息和培训中，特别是考虑到联邦和州教育领域的持续变化，以及确保该计划在资助期结束后仍可持续。

介绍

当他们的孩子上学时，父母和看护人都有一定的目标。无论孩子是否有残疾，所有父母都希望他们尽可能地学习、探索和体验。父母们努力让孩子完成公共教育、获得文凭，并做好充分的准备继续他们自己选择的道路，无论这道路是直接就业、高等教育还是其他选择。为了让您的孩子实现这些目标，您作为家长必须做出某些决策。其中，有些决策在孩子的婴儿期和幼儿期就要做出。

当父母和学校的部门彼此合作时，孩子们就会有非凡的表现。本文件正是为了合作，目的在于帮助各方积极和建设性地合作，为弗吉尼亚州的儿童做出最佳的决策。

本指南旨在帮助您了解四件事：

- 您孩子学业成功的关键是什么？
- 您需要对孩子的教育路径做出哪些决策？
- 您将在什么时候做出这些决策？
在本指南中，我们将这些决策称为**关键决策点**。
- 您需要哪些信息才能为您的孩子做出最明智的决策？

本文件无意限制或取代州法规。

本指南分为几个部分。第一部分为您提供您在您孩子的教育历程中可能遇到的术语和缩略语。这可能是所有家长都需要知道的信息。

第二部分题为**学术成功的关键**。该部分将为您提供有价值的信息，帮您协助您的孩子获得最好的教育。

第三部分包含**关键决策点**。在该部分，您将找到每一个关键决策点、帮助您在做出明智决策的通用信息以及有关何时需要考虑每个决策的指导。

其他信息和资源可在[弗吉尼亚州教育部](#)的 VDOE 网站上找到，或者通过以下方式联系 VDOE：

弗吉尼亚州教育部
特殊教育和学生服务部
James Monroe 大楼第 20 层
P. O. Box 2120
Richmond, Virginia 23218-2120
免费电话：1-800-422-2083
文本电话用户拨号：711 (Relay)

我们希望您会发现这些信息既有价值又易于理解。祝您和您的孩子在整个教育过程中一切顺利。

有用的条款和缩略语

504 计划是 《1973 年康复法案》（29 USC § 701 及以下）第 504 节所要求的书面计划，已经修订。儿童的 504 计划详细说明了残疾儿童参加与他/她的无残疾同龄人同水平的学校课程所需的调整、合理便利和服务。

学术和职业规划 (ACP) 是可作为选择儿童所需的适当课程和活动的路线图的一些文件，以确保他们达到高等教育和职业目标。ACP 必须包括（但不限于）（1）高中毕业学习计划和基于孩子学术和职业兴趣的高等职业生涯途径，（2）如有必要，在孩子升入第九和第十一年级前，进行审查和更新，以及（3）孩子、孩子的父母或监护人以及校长指定的学校官员的签名。

合理便利不是降低学习期望。它们提供了通达的便利。有四种类型的合理便利：演示（示例；儿童的阅读指导）、响应（示例；允许将答案口述给抄写员）、时间/日程安排（示例；允许以不同的顺序进行子测试）和设置（示例；提供特殊照明或声学设置）。相比而言，调整是指改变、降低或降低学习期望的实践。例如，可能是提供低于年级水平的阅读材料，基于儿童在 IEP 目标上取得的进展而不是在年级水平任务上的表现评分，以及明显简化的词汇。

高级学习文凭目前需要 26 个标准学分单元和 9 个认证学分。（有关即将进行的更改，请参阅**关键决策点 3**和**附录 2**。）对于有 IEP 的孩子，应注意到，在其以高级学习文凭毕业后，将不再有资格获得免费而适当的公立教育或 FAPE，并且将无法毕业后通过公立学校系统接受持续服务。

统一学习标准

(ASOL) 是降低了复杂性和深度的学术标准。值得注意的是，统一学习标准是根据各学习标准制定的，因此是统一的。

应用学习文凭专为已完成 IEP

要求且不符合其他文凭要求的儿童设计。（有关即将进行的更改，请参阅**关键决策点 3**和**附录**

2。）获得此文凭的孩子将有资格获得持续服务和免费而适当的公立教育（FAPE），直到年满 22 岁。

职业和技术教育（CTE）是指提供一系列课程的有组织的教育活动：

- 向个人提供个人准备接受继续教育和在当前或新兴就业领域进行就业所需的严谨且具有挑战性的学术和技术知识与技能；
- 可能包括提供参加一系列课程所需的技能或课程；和
- 在高等教育阶段提供一年制证书、副学士学位或行业认可的证书。

职业和技术教育（CTE）证书是指通常通过测试获得的证书，用于验证技能掌握、教育程度以及执行任务或操作的权限。

计算机适应性测试（CAT）是根据孩子如何回答测试问题而为每个孩子定制的评估。

学分合理便利为符合资格标准的残疾儿童提供额外的途径来获取标准文凭。这些途径可以合并为以下几大类别：

- 当地颁发的认证学分：在数学和英语阅读和写作结业考试（EOC）上
- 课程：通过使用分为两部分的内容（例如：代数 I 第 1 部分和第 2 部分）以及用《个人生活和理财》（3120）取代《经济学和个人理财》（6120），提供标准学分（成功完成课程后所授予的学分）

有关更多详细信息，请参阅以下网页：[VDOE 标准文凭学分合理便利](#)。

幼儿特殊教育（ECSE）是向 2 岁（生日在 9 月 30 日或之前）至 5 岁的残疾并需要特殊教育服务的学龄前儿童提供的特殊教育和相关服务。教育工作者与孩子的家人一起制定个性化教育计划（IEP），其目标是满足孩子的发展需求。这些目标包括孩子学习和使用的各种技能和/或活动。

小学被定义为根据州法律确定的提供基础教育的非营利性走读学校或合理便利学校（包括公立特许小学）。州法律进一步将小学定义为具有与学生年龄相应的课程的非营利性学校。如果一所非营利性学前教育机构具有与学生年龄相应的课程，并且包括与适应学生年龄的社交互动相关的发展活动和机会（学前识字、幼儿算术、解决问题的机会以及对儿童环境的探索），则可将其视为小学。

结业考试（EOC）是指在课程结束时给予的测试，孩子可以通过该测试获得标准或高级学习文凭。示例包括代数 I 和地球科学。

公平服务

地方教育机构（LEA）需要查找、识别、评估和支出相应比例的**残障人士教育改善法案**（IDEA

2004）基金，以便为由父母在其地区的私立学校（包括宗教学校、小学和中学）注册的残疾儿童提供公平服务。通过个性化服务计划，为经家长安排就读私立学校的残疾儿童提供公平参与特殊教育和相关服务的机会。学区决定如何分配特殊教育和/或相关服务，以便经家长安排就读私立学校的残疾儿童提供服务。

免费而适当的公立教育（FAPE）是指特殊教育和相关服务：

- 在公共监督和指导下，采用公费支出，不收取费用；
- 符合弗吉尼亚州教育委员会（VBOE）的标准；
- 包括弗吉尼亚州适当的幼儿园、小学或中学教育；以及
- 提供符合个性化的教育计划。

残疾人教育改善法案（IDEA 2004） 2004 年 12 月 4

日“**残疾人教育改善法案**”（IDEA 2004）的重新授权及其实施联邦法规（2006 年 10 月 13 日），为残疾儿童提供了法律和法规。

独立教育评估（IEE）是指由不受雇于负责提供所讨论儿童的教育服务的当地教育机构的合格审查员或检查员开展的评估。

个性化教育计划（IEP）是指在团队会议中制定、审查和修订残疾儿童的书面计划。IEP 详细规定了儿童的个人教育需求，以及哪些特殊教育和相关服务对于满足儿童的教育需求是必要的。

个性化服务计划（ISP）

每个经家长安排就读私立学校且**已被安排将接受特殊教育和/或相关服务**的残疾儿童必须拥有 ISP。ISP 描述了LEA

将为儿童提供的特定特殊教育和/或相关服务，并且必须在适当的范围内满足适用的 IEP 内容要求。ISP 的制定、审查和修订还必须符合与 IEP 团队和家长参与相关的要求。

最少受限环境（LRE）是指在尽可能适当的情况下，残疾儿童与没有残疾的儿童一同接受教育；只有在残疾的性质和严重程度使得使用辅助器具和服务让残疾儿童仍无法在普通课堂教育中获得令人满意的教育效果的情况下，才可以采用特殊班级、独立授课或其他不让残疾儿童加入通识教育环境的教育方式。

LRE-连续性安排

每个学区必须提供多样或连续性的替代式安排，以便每个残疾儿童都有适当的课程。该连续性安排包括：

- 通识教育课程
- 特殊教育课程
- 特殊教育学校（私立/合理便利）
- 家庭教学
- 居家教学是向根据执照医师或临床心理医生的专业证明被限制在一段时间内不能正常到学校上学的儿童提供的教学
- 在医院和公共事业机构（包括州属设施）开展的教学

这种连续性的替代性安排还包括：

- 必须提供辅助服务，如资源室或资源服务或巡回教学，与通识教育课程一起提供；
- 必须包括提供综合服务，该服务当您的孩子的一些或所有目标满足同龄儿童的通识教育课程要求时提供；
- 必须基于您孩子的个人需求，而不是针对特定人群或残疾儿童类别的单一模式；
- 必须记录所考虑的每种替代方案的标识以及选择该安排的原因；和
- 适当时，必须提供同龄儿童课程。

本地颁发的认证学分（LAVC）拥有 IEP 或 504

并且有资格获得学分合理便利的残疾儿童可以考虑参加英语、阅读、写作和数学领域的 LAVC。所有符合资格要求的要获取标准文凭的孩子都可以获得当地颁发的科学和历史/社会科学认证学分。

调整是对作业或测试的调整，改变测试或作业应有的测量标准。调整的示例包括完成部分标准作业的孩子或完成了比原有作业更容易做成功的替代作业的孩子。请注意，不允许调整象 SOL 测试这样的州级评估。

家长由弗吉尼亚州残疾儿童特殊教育计划管理条例定义为：

- 儿童的亲生父母或领养父母；
- 养父母，即使亲生父母或领养父母的权利尚未终止。当地教育机构应在亲生父母或养父母的最后已知地址向他们提供书面通知，告知由养父母行使父母职责且当地教育机构有权信赖养父母的行为，直至亲生父母或养父母试图承担父母职责；
- 一位通常得到授权的监护人可以充当儿童的家长或者经授权为儿童做出教育决策（但不作为法定监护人，或者如果儿童是州受监护人，也不作为州监护人）；
- 代替亲生父母或领养父母（包括祖父母、继父母或其他亲属）与儿童生活在一起的个人，或者对儿童的福利承担法律责任的个人；
- 获释放的未成年人；或

- 如果无法找到符合上述列表的合格者，或者那些人不愿意行使父母职责，则根据 8VAC20-81-220 详述的要求指定代理父母。

高等教育目标是指您的孩子在高中毕业后想要做什么。当您的孩子满 14 岁或更早些时候，这些目标就开始制定，如果孩子的 IEP 团队确定合适的话。这些目标包括就业、教育、培训以及独立生活（该项是对某些年轻人而言）。

学前班是指针对五岁以下且尚未就读幼儿园的儿童的学校。学前班可以是公立的或私立的。公立学前教育可以由联邦、州和/或地方基金提供资金，各学区的机会各不相同。

学校预备能力描述了促成在幼儿园教育及其他方面获得成功的儿童、家庭、学校和社区的能力。每个组成部分——儿童、家庭、学校和社区——在培养学校预备能力方面发挥着至关重要的作用。学校为儿童做好准备是指儿童在社交、个人、身体和智力方面做好准备，以满足识字、数学、科学、历史/社会科学和发展标准。

自我决定是指结合技能、知识和信心，从而使人能够参与以目标为导向的、自我调节的自主行为。理解自己的优势和局限，以及相信自己有能力和有效，对于自我决定至关重要。当基于这些技能和态度行事时，个人就会有更大的能力控制自己的生活，并承担一个成功的成年人在我们社会中的角色。（*Field, Miller 和 Wehmeyer, 1998*）

社会资本是指人际关系和一个网络，该网络中的人能够最好地帮助一个人实现未来目标并研究适当的文凭选择以实现这些目标。例如，在这些领域提供知识和帮助的个人可为学校辅导员、特殊教育教师、通识教育教师、雇主、父母和/或监护人。

标准学分在成功完成课程时颁发。

标准文凭需要 22 个标准学分单元和 6 个认证学分。（有关即将进行的更改，请参阅**关键决策点 3**和**附录2**。）对于有 IEP 的儿童，应注意儿童在获得标准文凭课程后，将不再有资格获得 FAPE，并且无法通过公立学校系统获得持续服务。

学习标准（SOLs）是对于孩子在每个年级或每个英语、数学、科学和历史/社会科学课程结束时应该知道和能够做什么的最低期望。

弗吉尼亚州教育委员会（VBOE）**批准用于获得认可信用证的替代测试**已经批准了各种“替代”测试，这些测试可用于代替课程结束标准学习测试，以便向儿童授予认证学分。

过渡评估提供的信息可以帮助您的孩子和 IEP 团队编写高等教育目标。它们帮助孩子和 IEP

团队了解优势、喜好和弱点。这些目标经常随着孩子的成长和成熟而改变。学校不负责成功完成专上教育目标；学校负责协调使孩子接近其的专上教育目标的服务和活动。

认证学分s是当孩子成功完成课程并获得相关 SOL 测试的及格分数或通过 VBOE 批准的替代评估时颁发的。

弗吉尼亚替代评估计划 (VAAP) 旨在评估具有重要认知障碍并进行统一标准学习的儿童的表现，该评估基于统一学习标准，但已经降低复杂性和深度。

虚拟课程是通过电子设备（如计算机）以虚拟方式提供的课程。

基于工作的学习 (WBL) 是由学校协调的、连贯的且与孩子的职业目标和兴趣相关的一系列在职工作经历。它使孩子能够在将课堂教学应用到真实的商业或面向服务的工作环境中。

学业成功的关键

在回顾关键决策点之前，下面是一些关键的组成部分，可以帮助孩子在其自幼儿期开始的整个求学生涯中取得成功。

第一个关键：支持不断的学习和发展

和对所有儿童一样，幼儿期对于残疾和发育迟缓的儿童同样重要。您孩子未来的所有发展都是基于这一时期制定的关键学习模式。许多父母希望了解孩子在幼儿发育期间学习的关键技能。

考虑学校预备能力宜早不宜迟。大部分预备能力都可以在您家中开发。学校预备活动促进孩子幼儿园及以后的成功。我们中的许多人想到幼儿园，就想到与学习字母、字母发音、阅读基本单词和计数相关的技能。虽然这些对所有进入幼儿园的孩子是重要的技能，但还有其他技能同样重要，甚至更重要。学校预备活动侧重于语音意识、语言、词汇、数学、科学和历史/社会科学。入学准备也指儿童在身体和社交方面的准备。这包括对身体和运动发育以及社会发展的关注。社会发展包括自我调节、沟通、与他人互动、解决问题、识别和表达情感以及其他技能。这些技能在所有环境和我们的整个生活中都是需要的。

学校预备活动可以指导家长更好地了解幼儿应该学习的技能类型。但请记住，每个孩子都会以不同的速度发展。残疾儿童可能比没有残疾的儿童更早地进入正规的学校环境，并且残疾儿童需要学习的技能将根据其需要被个性化。IEP

团队将确定适合儿童成功的目标和对象。作为家长，您是 IEP 团队的重要组成部分，并将协助做出这些决定。

从早期儿童特殊教育 (ECSE) 过渡到幼儿园教育

您还需要考虑如何最好地帮助您的孩子从早期儿童特殊教育（提供给 2 至 5 岁的学龄前儿童的特殊教育和相关服务）过渡到幼儿园教育，因为这可以为残疾幼儿及其

家人带来巨大的变化。该课程的性质、教学日长度、学校的位置和工作人员都可能会发生变化。当学校和家庭一起准备时，学龄前儿童可以更成功地过渡到幼儿园教育。通过协调过渡工作，学前班和小学课程可以帮助孩子保持并最大限度地实现他们在学前班中取得的成果。

重要的是要理解从学前班到幼儿园的过渡是一个过程而非“一刀切”的公式。IEP团队可以提供过渡活动，如学校或课堂访问，并可能与您孩子的新老师见面，分享您孩子的信息。与您孩子的老师和 IEP 团队就过渡进行讨论。分担您可能拥有的任何疑虑或想法。此外，在过渡到幼儿园时，还计划了解您孩子的新老师和 IEP 团队。分享有关您孩子的优势和兴趣的信息是此过程中的重要部分。毕竟，您最了解自己的孩子。

第二个关键：经常出勤

经常出勤会帮助孩子们更好地了解学校和自己。如果您在学前班为孩子培养出这种习惯，您的孩子就会马上学会按时上学，每一天都很重要。*良好的出勤率将帮助孩子们在高中、大学和工作中取得好成绩！*

如果孩子（他/她）每月仅缺课两天（一年18天），无论该缺勤有无理由，都视为孩子长期缺勤。甚至，一年的长期缺席会导致孩子在学业上落后并降低孩子从高中毕业的可能性，而这可能对其经济独立、身体健康和心理健康产生长期的影响。每天上学会增加孩子在学校和生活中取得成功的机会。

您知道吗？

- 从幼儿园开始，太多的缺勤会导致孩子在学校落后。
- 如果孩子只是每隔几周缺勤一天或两天，他们依然可能会落后。
- 到六年级时，高缺勤率是孩子从高中辍学的三个迹象之一。
- 出勤是一项重要的生活技能，可以帮助您的孩子从大学毕业和/或保住工作。

以下是支持良好的出勤率和您孩子成功的一些有用提示：

- 确定规律的上床睡眠时间和上午的日常活动。
- 在学校开始帮助过渡之前，将您的孩子介绍给老师和同学。
- 如果您的孩子似乎对上学感到焦虑，请向老师、学校辅导员或其他家长咨询如何让其对学习感到舒适和有兴趣。
- 如果出现问题，制定让孩子去学校上学的备用计划。
- 如果可能的话，在学校开课时避免医疗预约和长途旅行。
- 鼓励有意义的课后活动，包括体育和俱乐部活动。

出勤习惯影响学校和社区相关课程（即团队、俱乐部、CTE、就业）的成绩和参与度。培养良好的出勤习惯也会影响到孩子未来关键的职场技能。

请访问该网站了解更多信息：[Attendanceworks](#)

更多信息可参见《逃学相关数据收集和报告的规则》和《学生出勤政策》，参见 [8VAC20-730](#)。

第三个关键：参与到自己孩子的教育之中

研究已一致表明，家庭参与到儿童教育之中可以带来更好的教育成果。当父母表现出对其孩子学业的积极兴趣、参加学校活动以及尽可能地支持孩子时，孩子成功的机会就会增加。

（《研究聚焦》，日期不详。）

如果您的孩子接受特殊教育服务，您会承担两个重要角色：

- 与所有与您孩子有关的学校人员建立并保持稳固的工作关系，以便 IEP 团队能够最有效地发挥其作用
- 确保您的孩子接受 FAPE（免费而适当的公立教育）

为您的孩子实现这些目标的最佳方式是您通过与您学区的合作继续参与您孩子的教育。协作是家庭和学区之间的共同责任。

所有这些有什么含义？ 以下是一些定义。

家庭参与：理想情况下，参与的父母可以执行以下任何操作：

- 鼓励与孩子沟通
- 支持积极而富有热情的学习并成为榜样
- 协助学习习惯
- 积极参加会议
- 了解孩子的需求
- 了解特殊教育过程和父母/子女权利
- 支持孩子的教育需求

合作：当双方或多方参与合作以实现一个共同目标时，这就是合作。它是一个过程，通过各方学习如何以有效的相互沟通建立信任来促进。

家庭参与可以促进更好的协作，从而为您的孩子带来更好的成果。

第四个关键：了解我们的权利

了解您作为父母的权利非常重要。（以下列表并非包括所有项。请参阅《对弗吉尼亚州残疾儿童特殊教育计划的规定》，以获取完整信息。）

您有权：

- 为您的孩子辩护而不必担心遭到报复。
- 收到预先通知/会议邀请。
- 在双方商定的日期、时间和地点举行会议。
- 录音记录资格、IEP 和表决会议。
- 要求录像记录。（如果您被告知您不能，请咨询该学区关于视频录制的政策。）
- 讨论您的顾虑/意见。
- 带来并已审查了任何类型的文件。
- 带来其他人，并让他们在会议期间为您提供帮助。
- 每年和任何有需要时收到一份程序保障文件的副本。
- 当您不同意基于学校的评估结果时，您会免费获得独立教育评估（IEE）。

什么是事前书面通知？

每当学区提出或拒绝与以下内容相关的任何行动时，必须向您提供事前书面通知：

- 鉴定
- 评价
- 教育安排
- 提供 FAPE（免费而适当的公立教育）

事前书面通知必须包含以下七个要素：

- 对学区提议或拒绝的行动的说明
- 对学区的建议或拒绝采取行动的解釋
- 对所考虑的其他选项的描述以及拒绝它们的原因
- 对用作行动基础的评价、评估、记录或报告的说明
- 对其他相关因素的说明
- 关于程序保障措施保护的声明
- 援助来源

了解您和您孩子的权利将有助于您确定她正在接受她有权获得的 FAPE（免费而适当的公立教育）。

第五个关键：促进您孩子的独立和自我决定

就像在生活中一样，在教育中，随着其成熟，您的孩子增强其作用，并获得关于自己和周围世界的知识。自我决定是所有人拥有的重要属性。它通过获得一系列技能来帮助一个人了解他的优势、喜好和兴趣。能够自我决定的人可以通过做出选择和决定确立目标和制定实现这些目标的计划、学会自我调节和支持自己

。他们相信自己是能够有能力 and 有效地控制自己的生活。

最后，所有具有 IEP 的孩子都被期待参加 IEP

并为之提供想法。他们将成为团队成员。作为父母，您可能想要让您的孩子开始准备参加这些会议。他可以谈论他的优势、兴趣和喜好，以及谈论是什么支持或帮助他学习。实现这一目标所需的技能就属于自我决定。当孩子们参与其中，说出什么对他们来说是重要的，并向团队表达自己的目标时，他们就会赢得自信。孩子们开始明白他们有权发表意见。

自我决定将帮助您的孩子支持自我。然而，这不仅仅发生在孩子达到 IEP

“二次过渡”年龄时。您的孩子可以早在其达到二次过渡年龄之前就参与 IEP 流程。您的孩子可以邀请人们参加 IEP 会议。IEP

是关于您的孩子的。谁更有资格提供有关其学习和目标的信息？

您可能听过一个重要的短语，上面写着：“关于我的事情，非我不可。”

这意味着当正在讨论残疾人并制定计划时，该人必须参与讨论。

通过使用[我确定上的](#)一个呼机，您的孩子可以使用文字、图片或视频以简单的格式识别优势、喜好、兴趣和支持。让年轻人向 IEP

团队提供信息非常有用。当您的孩子接近毕业时，他可能会留在 IEP

会议中参与目标讨论。**目标设定和实现**是“我确定”网站上的另一个工具。学习如何制定计划以实现目标是在学校和校外生活中取得成功的重要部分。儿童可以学习识别谁能够提供支持的人。在“我确定”的网站上找到的**每日好计划**可以帮助孩子知道他对影响其生活的事件有一定的控制权。让您孩子知道自己有努力学习、完成重要任务并实现目标的能力和技能非常重要。

同样重要的是要注意，在您的孩子满十八岁之前至少一年，IEP

团队必须告知您，教育权利将在您的孩子十八岁生日时转移给孩子。这意味着孩子将能够在没有您的情况下做出教育决定。例如，作为成年人，您的孩子可以同意他的 IEP。

允许他在十八岁之前开始做出选择是一个好主意。当他开始做出选择并理解他选择的后果时，您可以为他提供更多的决策机会。

这些经验会建立信心和促进成熟，使孩子能够积极参与其 IEP 会议。请记住，在 IEP 周期中，当您的孩子满十四岁时，他将被邀请参加 IEP 会议。IEP

团队希望从孩子那里了解其优势、兴趣和喜好。您可以选择决定孩子是否会参加，直到孩子年满十八岁。

如果您认为您的孩子不应该在 18 岁时做出这些决定，那么有可能您会继续参与其中。VDOE 准备了一本小册子，可以帮助您理解这一点。册子名为《[残疾学生在弗吉尼亚州达到多数人年龄时的权利转移](#)》，可以在以下链接找到：[《残疾学生在弗吉尼亚州达到多数人年龄时的权利转移》](#)。

第六个关键：在孩子的教育经历早期牢记长期目标

父母经常为孩子很小的时候设定目标。可以有宏伟的梦想。事实上，您的高期望值将是您孩子成功的主要因素。

如果您的目标是让您的孩子上大学，您需要知道 IDEA 在您的孩子 22 岁或您的孩子获得标准或高级学习文凭时结束。在专上教育中没有免费而适当的公立教育（FAPE）。像任何大学生一样，您的孩子在大学期间可能会有正面和负面的经历。能够在失败中崛起将在您孩子最终的成功中发挥重要作用，所以要开始尽早让其为此做准备。

我们知道，高中以后的高等教育可以带来更好的就业，但不是每个人都想上大学。您的孩子可能希望寻求要求专上培训的就业机会。她可以在学徒型课程一边赚钱一边学习。弗吉尼亚州有许多高质量的专上培训课程。有些人在社区大学校园里学习。如果他们的就业目标需要学位，老年及康复服务部可以帮助符合条件的孩子获得雇用和保持就业机会或上大学。威尔逊劳动力和康复中心（WWRC）也提供可以在制造业、健康职业和其他领域开展职业生涯的课程。以下是 WWRC 网站的链接，用以获取更多信息：[威尔逊劳动力和康复中心网站](#)。有许多可用的资源和选项供您孩子使用。

就业是大多数成年人生活的重要组成部分。不妨计划职业生涯，而非仅仅一份工作。弗吉尼亚州是就业率第一的州。这意味着弗吉尼亚州以竞争性的综合就业作为首选进行促进和支持；换句话说，是一个包容残疾人和无残疾人的工作环境，在这种环境中孩子将获得与做同样工作的其他人相似的竞争性工资。有竞争力的工资意指等于或高于最低工资。

当您的孩子成熟时，孩子可能会有自己的目标，而其目标可能与您的目标不符。了解和使用社区中可用的资源，并为您的孩子提供锻炼其技能的支持和机会，将产生更好的离校后教育成果。

第七个关键：了解评估选项及其与文凭/长期目标的关系

对于根据 IDEA 确定的所有残疾儿童，IEP 团队决定该儿童如何参与州的问责制；对于根据第 504 条确定的儿童，504 委员会决定该儿童将如何参与。

儿童的 IEP 必须指明儿童参与州问责制，具体如下：

- 参与没有合理便利的学习标准（SOL）测试（该测试评估对于儿童在英语、数学、科学和历史/社会科学的每个年级或课程结束时应该知道和能够做什么的最低期望值）；
- 通过合理便利参加 SOL 测试；
- 参与弗吉尼亚替代评估计划（VAAP）（评估正在进行基于各学习标准的统一学习标准学习的具有重要认知残疾的儿童的表现，但已经降低统一学习标准的复杂性和深度）。

残疾儿童可以有三种不同的文凭选择。由 IEP 团队决定孩子将要努力获取的文凭。对于在 2018-2019 学年之前开始九年级的儿童，文凭选项如下：

- 高级学习文凭要求孩子有 26 个学分（9 个认证学分）。该文凭是弗吉尼亚州的最高文凭，要求孩子完成三年的外语和高级数学课程。这是希望入读四年制大学的孩子们的最佳文凭。
- 标准文凭要求孩子有 22 个学分（6 个认证学分）。虽然孩子可以通过这个文凭就读四年制大学，但它更适合希望上社区学院或毕业后进入职业生涯的孩子。
- 应用学习文凭仅适用于已完成其个性化教育计划（IEP）要求的被确定为残疾的儿童，但不符合上述文凭的要求。504 计划的儿童不能申请应用学习文凭。

对于 2018-2019 学年及以后开始九年级儿童的毕业要求，请参阅关键决策点 3 和附录 2。

参加带有或不带有合理便利的 SOL

评估并获得认证学分的残疾儿童可以获得标准或高级学习文凭。但是，如果孩子参加 VAAP，则将无法获得标准或高级学习文凭。他或她可能会获得应用学习文凭。

只有在已讨论参与 SOL 并且已经全面检查所有可能的调整后，才应考虑参与 VAAP。

父母要明白同意调整孩子的课程意味着他们的孩子将不会得到与其同龄人相同的教学内容，这一点至关重要。这意味着孩子将无法充分准备好参与可获得认证学分的标准化评估（如 SOL 评估）。如果没有这些认证学分，孩子将无法获得标准或高级学习文凭。

应用学习文凭不等同于标准文凭，并且可能无法让孩子得到要求普通高中文凭的专上教育机会，例如高等教育、经济援助和一些就业机会。

有关评估的更多详细信息，请参阅本文件末尾的附录，标题为《家长需要了解的有关州评估的内容》。

第八个关键：了解文凭选择及其与专上目标的关系

不妨将您孩子在学校的时间视为一次教育之旅，而将职业作为该旅程的最终目的地。首先，您必须确定您想去哪里，然后您必须找出最好的途径到达那里。如果职业是您的目的地，那么**文凭**将是您到达目的地的工具。您要做的最后一件事就是计划旅行，然后意识到您没有必要的交通方式到达那里。同样地，您的孩子选择的文凭及其在高中时和高中毕业后学习的课程，需要与选择的那个职业相一致，这样旅行的路障和绕路会尽可能地减少。

请尝试始终以最终目标进行规划。当您的孩子知道自己想要追求什么样的职业道路时，选择初中和高中必修课程来获得最能帮助孩子完成职业生涯的文凭将非常重要。学校辅导员和 IEP

团队将成为规划中的重要合作伙伴。您的孩子如何获得为自己选择最佳职业的信息和资源？有很多职业信息和资源可以帮助儿童和刚成年的年轻人进行职业探索，而且您的孩子从进入教室的那一刻起就会参与职业探索。

在小学和初中期间，您的孩子将探索[职业集群和途径 \(CTE 职业集群\)](#) 并创建一个[学术和职业计划](#)。该计划可以作为帮助您的孩子实现目标的路线图。您的孩子也将在[职业调查](#)方面接受教学指导。该教学将由不同的学校以不同的方式提供，但您的孩子将学习专上教育和职业的重要技能，包括：工作场所技能、团队合作技能、职业集群和途径、确定短期和长期目标、公开演讲技巧和自我支持战略。孩子还将检查劳动力市场数据，完成兴趣评估，并通过该指令创建其学术和职业计划。

请确保在您的孩子很小的时候就与您的学校辅导员讨论针对您孩子的职业目标的最佳文凭选择，然后开始获得有关该工作的必要信息，以了解孩子需要上哪些课程为该职业做好最充分的准备。请在学术和职业计划中掌握所有这些信息，并经常（至少每年一次）重新审视该计划，以确保您的孩子仍在正确的发展道路上。**请记住，如果您选择应用学习文凭，将来会很难（如果不是不可能的话）改变课程。**

第九个关键：理解课程的调整与合理便利

术语“合理便利”和“调整”是许多人倾向于互换使用的两个词。然而，在特殊教育中，理解这些术语具有完全不同的定义至关重要。错误地对孩子的 IEP 中的“合理便利”进行“调整”可能意味着在您的孩子能够获得标准文凭和无法获得标准文凭之间的差异。

合理便利为残疾儿童提供适应性，而不会设置不同的期望值。合理便利帮助支持学习通识教育课程。它们不会改变所教授的内容，而是改变所使用的策略或改变如何传授给孩子的教学方式。儿童可以获得合理便利，并充分准备好和有**能力**获得标准或高级标准文凭。

调整要求残疾儿童学习的目标与班级其他人的目标不同。教学内容或作业的深度和复杂性可能降低。

请记住，如果您的孩子正在学习调整课程，孩子不太可能获得标准或高级文凭，从而限制其专上教育和就业选择。

关键决策点

下面，您将找到有关您将在孩子的教育历程中做出的决策的信息、您何时做出这些决策的信息以及有关您可能希望与 IEP 团队讨论的问题的建议。

1. IEP 或 504 计划是否更适合我的孩子？

IEP

的资格基于《残疾人教育法案》（IDEA）确定的十四种残疾类别。要有资格成为 IDEA 下的残疾儿童，儿童的损伤必须具有教育影响并且需要专门的指导。如果孩子符合这些残疾之一，那么将开发一个提供所需的特殊教育服务的 IEP。IEP 必须符合弗吉尼亚州特殊教育法规中规定的某些要求。如果除了 IDEA 提供的保护外，儿童还需要符合《1973 年康复法案》第 504 条规定的服务，这些服务将被包含在 IEP 中，并且只为该儿童提供一项计划。

504 计划是基于在《1973 年康复法案》下的符合资格，而非 IDEA。如果一个儿童的精神或身体受损严重并受到重大生命活动限制，则根据本法规，该儿童可能被确定为残疾学生。504 计划是为有各种精神或身体障碍的儿童提供的，而不是为 IDEA 下的有限类别提供的。生命活动限制可包括对诸如学习、阅读、集中注意力、进食、步行和各种其他活动的各种重大限制。如果对其中一项活动，儿童受到重大限制，那么 504 计划可能包括合理便利和特殊教育服务。

在整个资格过程中，父母的意见很重要，以帮助确定哪种类型的计划（如果有的话）适合儿童。

何时考虑：在您孩子的初始资格会议或随后的会议中，如果需要进行更改的话。

问学校的问题：

在确定我的孩子是否有资格获得合理便利或服务时，会考虑哪些障碍或残疾？

是否还需要为孩子考虑其他需要的方面？

如果还有其他疑似需求区域，还需要进行哪些额外测试以确定我的孩子是否需要在这些区域提供服务？

我将从学校收到哪些信息（进度报告）以帮助我了解我的孩子是否取得了适当的进展？

何时举行另一次会议来审查我孩子的进展并更新 504 计划或 IEP？

如果我担心孩子在实现其教育目标方面取得的进展，我该如何要求举行会议？

我的学龄前孩子是否会接受个性化教育计划（IEP）或个性化服务计划（ISP）？

关于其孩子参与幼儿教育计划（包括托儿所和/或学前班），通常由家长做出决策。有些孩子可能会上非全托或全托托儿所。当孩子三岁或四岁时，可以考虑学前班。具体为孩子选择哪一家幼儿中心或学前班的原因各不相同，视个人而定。例如，一个家庭可能会选择一个托儿中心，因为它靠近父母的工作地点，而另一个家庭可能会选择一个兄弟姐妹都就读的中心。

在做出有关参加幼儿教育计划的决定时，父母通常不知道他们的孩子有残疾。幼儿教育计划的类型和计划的地点都很重要，可能会影响到有资格获得特殊教育和相关服务的儿童可能接受的服务。为了更好地了解这会如何影响您孩子获得的服务，让我们比较 ISP 和 IEP。

各学区需要找到、识别、评估和花费相应比例的 IDEA

资金，用于被父母在其所在学区的私立学校（包括宗教、小学和中学）注册的残疾儿童的公平服务。学区在决定为经家长安排就读私立学校的残疾儿童提供哪些服务时，还需要与其辖区内的私立学校进行协商。这些儿童有机会获得通过 ISP 提供的平等参与特殊教育和相关服务的机会。ISP

描述了学区将为儿童提供的特定特殊教育和/或相关服务。学区对这些公平服务的预算有限，并且能够确定哪些特殊教育和/或相关服务将提供给经父母安排在私立学校就读的残疾儿童。

ISP 和 IEP 之间存在相同点和不同点。ISP 的制定、审查和修订必须符合与 IEP 团队和家长参与相关的要求；但是，ISP

通常会为孩子提供有限的特殊教育和相关服务。例如，有 ISP

的孩子可能有资格每隔一周接受语言治疗。而 IEP

是要提供免费而适当的公立教育，并可能为孩子提供更全面的教育服务。

一个孩子是否有资格获得 IEP 或 ISP 取决于两个主要因素。

1. 请考虑您孩子要参加的早期儿童计划的类型。如果该计划被视为学前班并且课程包括发展活动（例如，早期识字、早期数学和环境探索），那么它可能符合私立小学的定义。许多学前班将有注重早期教育技能的课程，并将被视为私立学校。幼儿中心通常提供护理，而没有专注于早期教育的课程；因此，他们不具备私立学校的资格。

2. 请考虑早期儿童计划的位置以及该计划是否位于您、父母居住的城市或县。如果您的孩子上的是不位于本地城市或县以外的学前班（并且确定为私立学校），并且被认为有资格获得特殊教育服务，那么孩子可能会收到 ISP 而不是 IEP。

如果您的孩子参加幼儿教育计划、被确定成残疾儿童并且有资格接受特殊教育和相关服务，请务必与您孩子的 IEP 团队交谈并确保您了解您的孩子可能获得的服务。

何时考虑： 当您就孩子的日托/学前教育安排做出决策时。

问学校的问题：

相比我的孩子通过 ISP 接受的服务，我的孩子通过 IEP 接受的服务与有哪些？

与 ISP 相比，我的孩子多久通过 IEP 接受一次这些服务？

与 ISP 相比，我的孩子接受 IEP 有什么好处？

如果我的孩子有 ISP 并且我不满意，我可以更换学校以实施 IEP 吗？

2. 什么文凭将帮助我们的孩子迈向他的专上目标？

VDOE

为儿童提供多种文凭选择。重要的是要了解每个人的要求，并在中小学设定目标，以成功获得最佳文凭，来满足孩子的未来目标。参与州评估将决定您的孩子是否有资格获得各种文凭选择。**有关州评估的重要信息包含在本文件的附录 1 中。**

- [高级学习文凭](#)要求孩子获得 26 学分和 9 个认证学分。为获得此文凭，孩子负责完成三年的外语和代数 II 或以上。这是希望入读四年制大学的孩子们的最佳文凭。
- [标准文凭](#)要求孩子有 22 个学分和 6 个认证学分。虽然孩子可以通过这个文凭就读四年制大学，但更适合希望上社区学院或毕业后进入职业生涯的孩子。
- [应用学习文凭](#)仅适用于完成其个性化教育计划（IEP）要求的残疾儿童，但不符合上述文凭的要求。

弗吉尼亚教育部提供的其他文凭或证书如下：

- 普通成人高中文凭（GAAHSD）适用于年满 18 岁且未在公立学校就读或未达到《弗吉尼亚州法典》规定的义务教育出勤的个人。请参阅 [普通成人高中文凭（GAAHSD）计划](#)，了解要求。

- 可供孩子使用的《通识教育发展证书（GED）》包括四项测试，用于衡量被认为是高中教育主要成果的技能。测试的问题集中在分析、评估和得出结论的一般能力上。请参阅 [《通识教育发展（GED）证书》](#)，了解要求。
- 《完成教学课程证书》适用于完成了由当地学校董事会定义的但不具备获取文凭资格的规定学习课程的孩子。

其他信息包括成人课程和文凭，请访问此链接[其他课程和文凭信息](#)。

请注意：

上述文凭要求适用于 2021-2022 年毕业的孩子。新要求对 2018-2019 年初次上九年级的孩子生效，将每个文凭要求的认证学分减少到五个。有关各个要求的信息包含在本文件附录 2 的图表中。

应用学习文凭（要求孩子完成他们的 IEP 要求）

应用学习文凭是一种文凭选项，适用于被确定为残疾的儿童，他们完成了[个性化教育计划（IEPs）](#)的要求，并符合教育委员会根据规定制定的某些要求，但不符合任何指定文凭的要求。

[应用研究课程地图](#)

(http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/applied_studies/applied-studies-curriculum-map.pdf)内包含一个指南以及六个领域，这六个领域概述了 IEP

团队可以用来确定是否需要额外指导以帮助儿童实现其专上教育目标的技能和能力。这些领域包括英语、数学、科学、历史和社会科学、就业和独立生活。

何时考虑：在小学。重要的是，一进入学校就应开始考虑孩子的文凭选择，并在整个教育历程中持续考虑。您的孩子所获得的文凭应该是最适合其在高中毕业后达到生活目标的文凭。虽然您可以改变您对要获得什么文凭的看法，但您会想要探索所有选择，以坚持尽可能地达到最高文凭的目标。根据您的残疾情况，您可能会觉得孩子可能无法获得标准或高级学习文凭或上大学。然而，在孩子小时候就抱有强烈的期望将有助于您的孩子发挥最大的潜力。父母和学校员工的高期望值对孩子未来的成功至关重要。许多患有重大残疾的儿童在获得所需要的合理便利时有能力得到标准或高级学习文凭。您可以在以后随时更改课程。

中学也是一个重要的时期，因为过渡计划、学术和职业规划是让您走上实现目标之路的生活和工作文件，应该得到更新和维护，以确保您到达目的地。但请记住，中学时从应用学习文凭转为标准或高级学习文凭可能为时已晚。如果您认为是合适的话，向另一个方向的转变就不会太晚。

问学校的问题：

我们在小学就我孩子参与州评估做出的决定如何与孩子可以获得的文凭选择相关？

在决定文凭选择时，我应该考虑哪些关键因素？

什么时候是改变我对孩子文凭选择看法的最晚时间点？

学分合理便利如何帮助我的孩子获得标准或高级学习文凭？

我的孩子在中学可以选择哪些课程以获得高中学分？

如果我的孩子在可获得高中学分的中学课程上表现不佳，我可以遵循哪些程序来确保成绩不会出现在高中成绩单上？

什么是行业认证，我的孩子需要获得一个吗？ **我孩子的 IEP 将在哪里实施？**

首先，重要的是要注意关于您孩子的安排的决定是由 IEP 团队做出的。作为孩子的父母，您和其他所有成员一样，在这个团队中扮演着至关重要的角色。整个团队将根据您孩子的个人需求和所需的支持水平为您的孩子开会、讨论选项并做出安排决定。

在确定安排时，IEP

团队必须考虑最少受限环境（LRE）和各种安排选项，为您的孩子提供适当的教育计划。IEP

团队必须确定所考虑的每个安排以及所选安排的原因。通识教育课堂被认为限制较少，而包班特殊教育被认为更具限制性。

LRE-连续性的安排

每个学区必须提供多样或连续性的替代式安排，以便每个残疾儿童都有适当的课程。该连续性的安排包括：

- 通识教育课程
- 特殊教育课程
- 特殊教育学校（私立/合理便利）
- 家庭教学
- 居家教学是向根据执照医师或临床心理医生的专业证明被限制在一段时间内不能正常到学校上学的儿童提供的教学
- 在医院和公共事业机构（包括州属设施）开展的教学

这种连续性的替代性安排还包括：

- 必须提供辅助服务，如资源室或资源服务或巡回教学，与通识教育课程一起提供；
- 必须包括提供综合服务，该服务当您的孩子的 IEP 的一些或所有目标满足同龄儿童的通识教育课程要求时提供；
- 必须基于您孩子的个人需求，而不是针对特定人群或残疾儿童类别的单一模式；
- 必须记录所考虑的每种替代方案的标识以及选择该安排的原因；和
- 适当时，必须提供同龄儿童课程。

为了让您的孩子以标准或高级标准文凭毕业，您的孩子必须获得通识教育课程。无论您的孩子在何种环境中接受教育服务，您的孩子都应根据学习标准获得教育和评估。您的孩子可能会获得支持和合理便利，以获取课程和达到内容标准。

学习标准指导您的孩子在每个年级学习的内容。这些适用于阅读、数学、科学和社会研究。**调整**改变了这些期望。

确定您孩子的课程、作业或评估是否会被调整是非常重要的。调整孩子的课程意味着您的孩子不会收到与其同龄人相同的教学内容。调整后的课程意味着您的孩子将不能充分准备好参加会获得认证学分的 SOL 评估。没有认证学分，您的孩子将无法获得标准或高级标准文凭。

调整的示例

课程调整允许儿童：

- 学习不同的材料（例如孩子在其同学开始学习分数时仍继续学习乘法运算）
- 使用与其同学标准不同的评分或评估标准
- 免于学习特定项目

作业调整允许孩子：

- 比同龄人完成更少或不同的家庭作业
- 写更短的论文
- 回答更少或不同的测试问题
- 创建替代项目或作业

有关调整和调整的其他示例，请查看来自 PACER

（明尼苏达州家长培训和信息中心）的以下文档：[PACER 调整和合理便利](#)

何时考虑： 在第一次和随后的每次 IEP 会议上

问学校的问题：

我的孩子是否在最少受限环境中接受教育？

关于此次的安排决定，已考虑了哪些因素？ 是否可以根据需要重新考虑？

我的孩子是否可以获取通识教育课程以及如何获取？

我的孩子在参加通识教育课程并参加 SOL 评估吗？ 如果没有，为什么不呢？

我孩子的 IEP

会为其列出什么样的合理便利，以及谁将在课堂上和在州评估期间（如果适当的话）实施这些合理便利？

这些合理便利可以融入通识教育环境吗？ 如果没有，为什么不呢？

是否有其他合理便利可以用于通识教育环境？

我孩子的课程是否正在被调整，这将如何影响其毕业后的文凭选择？

我孩子目前的安排能否满足标准或高级学习文凭的要求？

如果我的孩子被请出课堂以获得某些服务，这是否会影响其获取通识教育课程的能力，是否可以最大限度地减少该影响？

如果这是一个专注于解决孩子行为需求的安排，我的孩子能否回到其原学校？

如果可以的话，何时？

我们将如何规划有效的过渡，以便我的孩子在返回时能够取得成功？

3. 我不同意资格团队/IEP 团队的决定。我该怎么办？

如果您和学区意见不一致并无法解决，那么您可以通过弗吉尼亚州教育部获取下面列出的争议解决方案。

- **调解**可以帮助父母和学校工作人员进行谈判。调解员可以召集和召开会议以澄清问题、关注儿童的需求并在保密环境中探索和评估可能的解决方案。
- **正当程序**是指在听证官面前使用非正式的行政听证程序来解决关于儿童是否有资格获得特殊教育和相关服务、对残疾儿童进行评估、儿童服务的适当性和/或安排等问题的分歧，或任何其他有关免费而适当的公立教育下的事项（包括纪律事项）。

- **投诉**通常可表达对特殊教育课程、步骤或服务的程序或过程的某些不同意见。

有关解决争议的更多信息，请参阅弗吉尼亚州教育部网站上的[解决纠纷网页](#)[VDOE 解决纠纷](#)。

何时考虑：一旦发生分歧并且无法在当地解决，立即考虑。

问学校的问题：

关于争议解决，我的权利是什么？

我们如何解决此分歧，以满足孩子的需求和最大利益？

如果 IEP 团队无法解决此分歧，我下一步采取什么行动？

4. 关于整体过渡规划（包括就业前的过渡服务），我们应该始讨论和实施哪些方案？

您孩子 14 岁时，其 IEP

团队必须开始过渡规划。您孩子的过渡计划将包括过渡目标和对象，以及为实现它们而提供的服务。您孩子的过渡计划可能会随着时间的推移而变化，因为孩子会对其旨在高等教育和/或就业的专上计划做出决定。如果您孩子的学校有过渡协调员，那么此人可能会参与制定过渡计划。在整个规划过程中，您将想要谈论工作实习、福利计划和独立生活目标等机会。还有其他可用资源。随着联邦《劳动力创新和机会法案》（WIOA）的通过，弗吉尼亚州的职业康复机构、老年及康复服务部（DARS）以及盲人和视力障碍部（DBVI）必须提供通常被称为 Pre-ETS 的就业前过渡服务。对于是这些机构潜在客户的孩子，这些服务可以自其 14 岁开始提供。不要求儿童被确定有资格通过这些机构获得服务。公立学校、私立学校和在家接受教育的儿童可参与下列活动。

以下是 Pre-ETS 服务：

- **求职咨询**
包括物色工作和帮助探索职业兴趣和能力以及调查职业生涯的活动
- **咨询有关参加综合过渡服务或专上教育的机会**
包括调查职业道路，以及转介大学资源、校园访问和财务援助流程
- **基于工作的学习经历**
包括信息访谈、物色工作/辅导、雇主介绍、招聘会和参观工作现场
- **工作场所预备培训**
包括开发软技能，如工作场所交流、独立生活技能和获取交通运输的能力

- **教授自我支持**

包括权利和责任培训、要求在工作中要求合理便利和参与社区内的青年领导力活动

有一个网站致力于为寻求 WIOA 信息的人提供技术支持。该网站是[劳动力创新技术援助中心](#)。首字母缩略词 WINTAC 代表劳动力创新技术援助中心。请访问此网站，了解更多信息。

请注意，为了获得 Pre-ETS 服务，您需要提供书面同意，以便康复机构了解您孩子的姓名和包含在学校记录中的保密信息。此信息包括 IEP、过去的测试和其他相关信息。请记住，如果您的孩子年满 18 岁并且教育权利已经发生转移，则可由孩子提供书面同意。

了解您学区正在发生的事情的最佳方式是与您孩子的特殊教育案例管理员和在当地康复办公室工作的 Pre-ETS 咨询师交谈。您可以使用[弗吉尼亚州老年及康复服务部网站](#)的“查找办公室”功能在其网站主页上找到 DARS 办事处的位置。DBVI 办公室信息可在[弗吉尼亚州盲人及视障人士部网站](#)找到。

何时考虑：当孩子十四岁时。

问学校的问题：

如何访问过渡规划服务？

作为一个团队，我们应该遵循哪些关键步骤来帮助我的孩子成功地从高中过渡到专上教育目标？

我孩子的过渡计划是 IEP 的一部分还是一个单独的计划？

我孩子的过渡计划应包括哪些内容？

如果我的孩子就其想做什么改变主意怎么办？

我的孩子可以获得什么样的 Pre-ETS 服务和机会？

我的孩子会被请出课堂，还是会在放学后或周末/暑期进行这些活动？

是否向团体或个人提供服务？

5. 我们如何与孩子讨论残疾问题，包括十八岁时的权利转移？

许多年龄较大的残疾儿童报告说，当他们在学校努力挣扎而他们的同学没有这种情况时，他们知道了存在着差异。当父母参加学校会议但没有谈论这些会议时，孩子们表示感到害怕他们出了问题。帮助孩子了解我们都有自己的优势，而且我们都需要帮助才能获得成功的领域，这是帮助孩子了解自己残疾的良好开端。不谈论您孩子的残疾可能会导致您的孩子听到错误的结论，例如“我不聪明”或“我不可爱”。

保持开放的心态、说出残疾的名称和提供信息将帮助您的孩子知道残疾不是可耻或令人尴尬的事情。您对残疾的回应会影响您的孩子如何处理其差异和学习困难。您可以发送一个强有力的信息，表明您的孩子有许多特征，而残疾只是其一部分。一个年轻人将自己描述为姐妹、朋友、足球运动员、合唱团成员、社区志愿者、学生和患有阅读障碍症的人。与您孩子的对话不需要过于详细；您的谈话可以是准确而适合其年龄的。请回答您孩子的问题，如果您没有答案，请向孩子保证您会找到答案。您还可以帮助您的孩子回答其他人可能有的问题。您的孩子希望其他人对残疾了解些什么？您的孩子有兴趣、优势和喜好。请帮助孩子识别并突显它们。

[我确定](#)网站提供工具和示例，说明父母如何帮助自己的孩子识别喜好、优势和兴趣以及有关其他人如何帮助孩子成功的信息。此外，该计划的区域代表可以与您交谈，并向您展示如何浏览网站并使用可用的工具。有关详细信息，请参阅“我确定”网站。

转移权利

在孩子十八岁时，教育权利被转移给孩子。如果您的孩子无法自己做出决定，您将需要采取措施继续参与。如果您的孩子能够处理这种自动的权利转移，那么您在一段时间内让孩子为这一重要职责做好准备将非常重要。

IEP 团队必须在您孩子的 IEP 中（至少在孩子满 18 岁之前一年开始）声明您和您的孩子已被告知教育权利在孩子 18 岁时被转移给孩子。

有关权利转移的更多信息，请访问以下链接：[转移权利](#)。

何时考虑： 一旦您的孩子有资格获得特殊教育服务

问学校的问题：

我怎样才能开始解释我孩子的残疾及以及残疾对孩子的潜在影响？

我的孩子如何最大限度地参与制定其 IEP？

如果我觉得我仍然需要代表我的成年子女参与教育决策，我的孩子可以在 18 岁时有效地行使其做出教育决策的权利吗？如果我觉得我还需要参与教育决策，我应该向谁咨询这方面的建议？

我能在我孩子 18 岁生日后参加 IEP 会议吗？

在孩子 18 岁生日之后，我能帮助我的孩子做出明智的决定或支持我的孩子吗？

代理资源

您可以在下面找到您认为有用的不同代理机构和组织的名称、网址和电话号码。不过，网址和电话号码经常发生变化。如果您发现其中一个不再有效，请联系弗吉尼亚州教育部寻求新的联系信息。

- **弗吉尼亚联邦大学（VCU）的家庭参与中心（CFI）**

VCU

的残疾人合作伙伴关系家庭参与中心（CFI）与家庭合作，提高他们作为支持者、导师和领导者的技能，使家庭、儿童和年轻人能够过上他们想要的生活。要了解更多信息，请致电（877）567-1122

或访问[弗吉尼亚联邦大学网站上的家庭参与中心](#)。

- **弗吉尼亚联邦大学（VCU）的过渡创新中心（CTI）**

过渡创新中心（CTI）的使命是提供有关就业途径的信息、资源、示范和研究，以支持残疾青年尽可能获得综合的竞争性就业机会。通过参与有证据支撑的就业和工作经验模式、高等教育或专上教育培训，青年人可以成为其社区不可或缺的成员。要了解更多信息，请致电（804）828-1851

或访问[弗吉尼亚联邦大学网站上的过渡创新中心](#)。

- **社区服务委员会（CSB）**

社区服务委员会（CSB）可为有精神健康问题、药物使用和智力残疾的个人和家庭提供预防、治疗、就业和支持服务。他们与学校、执法和社会服务部门合作。他们还可以为您提供案件管理、咨询、危机服务和普通育儿教育。**CSB 是 DD / ID**

Medicaid Waivers 的入口点。要了解更多信息，请致电（804）786-3921 或访问[DBHDS 社区服务委员会网站](#)。

- **行为健康与发展服务部（DBHDS）**

弗吉尼亚州行为健康与发展服务部（DBHDS）负责管理弗吉尼亚州的公共心理健康、发育障碍和药物滥用服务系统。为患有精神疾病、智力或发育障碍或药物滥用障碍的儿童、家庭和成人以及退伍军人提供服务。要了解更多信息，请致电（804）786-3921

或访问[行为健康与发展服务部网站](#)。

- **盲人和视障人士部（DBVI）**

盲人和视障人士部（DBVI）为所有正在经历严重视力障碍的弗吉尼亚州居民提供各种专业服务、支持、资源和计划。DBVI

致力于提供优质服务，帮助弗吉尼亚州的盲人、聋哑/盲人或有视力障碍的公民成功获取最高水平的就业、教育和个人独立。要了解更多信息，请致电 (804) 371-3140 或访问 [弗吉尼亚盲人及视障人士部网站](#)。

- **聋人和听力障碍人士部 (DDHH)**

聋人和听力障碍人士部 (DDHH) 致力于减少耳聋或听力障碍者与听力正常者(包括家庭成员、服务提供者和普通大众)之间的沟通障碍。要了解更多信息，请致电 (804) 662-9502 或访问 [弗吉尼亚州聋人和听力障碍人士部网站](#)。

- **社会服务部 (DSS)**

弗吉尼亚州社会服务部 (DSS) 和 CSB

紧密合作，为您、您的孩子和您的家人提供服务。它们有助于确保数千名弗吉尼亚州最脆弱的公民能够获得他们获取的最佳服务和福利，例如：经济援助、医疗补助豁免、健康经济援助、家庭和个人服务、儿童服务和成人服务。DSS 是获取 EDCD 医疗补助豁免的起点。要了解更多信息，请致电

(804) 726-7000 或访问 <http://www.dss.virginia.gov/> [社会服务部网站](#)。

- **老年及康复服务部 (DARS)**

弗吉尼亚老年及康复服务部 (VDARS) 可以为您提供许多帮助。他们与学校合作提供过渡服务。他们的就业服务帮助残疾人做好就业准备，找到并保住就业。他们有一个合理便利培训和医疗康复中心，名为 *Wilson*

劳动力和康复中心，而且他们根据社会保障残疾保险和补充保障收入残疾计划处理残疾索赔。要了解更多信息，请致电 (800) 464-9950

或访问 [弗吉尼亚州老年及康复服务部网站](#)。

- **弗吉尼亚州残疾人法律中心**

残疾人法律中心 (dLCV) 是弗吉尼亚州指定的保护和支持组织。通过利用从联邦拨款中获得的资金，他们帮助客户处理与残疾有关的问题，如虐待、忽视和歧视。要了解更多信息，请致电 (800) 552-3962 或访问弗吉尼亚州 [残疾人法律中心网站](#)。

- **弗吉尼亚州婴幼儿连接服务**

弗吉尼亚州婴幼儿连接服务是对弗吉尼亚州没有按预期发育或患有可能延误正常发育及其家庭的疾病的早期婴幼儿 (从出生到 2

岁) 提供干预支持和服务的系统。该计划以弗吉尼亚州行为健康与发展服务部 (DB HDS) 为基础。早期干预服务旨在满足每个儿童的各种发育需求，以及儿童的家人的与儿童发育相关的需求。服务由弗吉尼亚州的公立和私立机构提供，旨在提供广泛的以家庭为中心的服务、资源和支持。如需更多信息，请致电

(800) 234-1448 或访问 [弗吉尼亚州网站的婴幼儿连接服务](#)。

- **家长教育支持培训中心（PEATC）**

家长教育支持培训中心（PEATC）是为弗吉尼亚州的残疾儿童家庭和残疾儿童专业人士提供服务的家长信息和培训中心。PEATC

促进家长、学校、专业人士和社区之间充满敬意的合作伙伴关系，为残疾儿童增加成功的可能性。要了解更多信息，请致电(800)869-6782

或访问[家长教育支持培训中心网站](#)。

- **培训和技术援助中心（TTAC）** 提供旨在帮助学校解决整个弗吉尼亚州残疾学生的问责制和改进目标的专业发展和支持。弗吉尼亚州的各所大学（弗吉尼亚联邦大学、旧自治领大学、威廉玛丽学院、乔治梅森大学、詹姆斯麦迪逊大学、弗吉尼亚理工大学和雷德福大学）共有 7 个 TTAC。要了解有关 TTAC 的更多信息，请访问[培训和技术援助中心网站](#)。

参考资料

Field, S., Martin, J., Miller, R., Ward, M., & Wehmeyer, M. (1998).
《教授自我决定的实用指南》. Reston, VA: 特殊儿童委员会.

Finn, J. D. (1993). 《学校参与和面临风险的学生》. Washington, DC:
国家教育统计中心。

Lamborn, S. D., Brown, B. B., Mounts, N. S., & Steinberg, L. (1992).
《透视学校：家庭、同龄人、课外参与和兼职工作对学术参与的影响》。
《美国中学的学生参与和成就》第 6 章。

《研究聚焦父母参与教育》。（不详）。取自 [《关于父母参与教育的研究焦点》](#)。

附件 1

家长需要了解的有关州评估的内容

（请参阅[VDOE](#)

[学习标准（SOL）和测试](#)的《残疾学生：评估参与指南：教育工作者和家长指南》。）

- 弗吉尼亚州的残疾儿童包括根据 《2004 年残疾人教育改善法案》（IDEA）和根据 《1973 年康复法案》第 504 条确定的儿童。
- IDEA 及其实施的州和联邦法规要求所有残疾儿童都参与州的问责制。
- 预计残疾儿童将参加所有非残疾儿童可获得的学科内容领域的评估。

- 如果父母决定不让孩子参加弗吉尼亚州的评估计划，则该决定将被视为拒绝参与，而对于每个被拒绝的测试，儿童、学校和学区将获得零分。

残疾儿童如何参与弗吉尼亚州的问责制（全州评估）

- 对于在 IDEA 下确定的所有残疾儿童，由 IEP 团队确定儿童将如何参与问责制。
- 对于根据 504 条确定的儿童，由 504 委员会确定儿童将如何参与。
- 儿童的 IEP 必须指明儿童对州问责制的参与，具体如下：
 - 参加没有合理便利的 SOL 测试；
 - 参加有合理便利的 SOL 测试；或
 - 参加 VAAP。
- 如果 IEP 团队确定孩子必须参加 VAAP 而不是 SOL 测试，则 IEP 中必须包含解决以下各项的声明：
 - 为什么该儿童不能参加 SOL 评估；
 - 为什么所选择的特定评估适合该儿童（包括该儿童怎样符合替代评估的要求）；和
 - 孩子参与 VAAP 将如何影响孩子的提升和/或毕业以及获得哪些文凭。
- 在考虑对 VAAP 的可能的参与时，IEP 团队成员需要确保所有可能的 SOL 测试合理便利和其他替代评估都已作为选择被检测，从而为孩子提供对州评估的获取。

残疾儿童未参加弗吉尼亚州评估计划

- IEP 团队和 504 委员会都不能做出儿童不参加州评估的决定。
- 如果父母要求孩子不参加一项或多项州评估，那么 IEP 团队或 504 委员会必须召开会议以解释不参加的相关后果。
- 拒绝参加州评估的后果可能包括以下内容：
 - 当拒绝让孩子参加 3-8 年级的评估时，教师、家长和孩子将不会收到评估成绩报告中包含的有关孩子进步的信息；并且，
 - 在进行毕业所需的评估之前，孩子可能没有机会在学科内容领域进行评估。
- 如果拒绝让孩子参加 SOL 课程结业评估，孩子可能无法达到毕业的要求。如果父母决定不让孩子参加弗吉尼亚州的评估计划，则该决定将被视为拒绝参与，而对于每个被拒绝的测试，儿童、学校和学区将获得零分。此外，父母决定让孩子不参加州评估可能会对当地学区产生负面影响。为了学区满足参与要求，百分之九十五的残疾儿童需要参加州评估。如果学区没有达到这个门槛，如果有足够多的父母选择不让孩子参加州评估，学区就有可能失去其认证。
- 必须随附表明该决定的后果已对父母、监护人、代理人或儿童进行充分解释并被他们理解的文件，或让该文件成为儿童的 IEP 或 504 计划的一部分。

为残疾儿童提供的州评估方案是：

- 有或没有合理便利的学习标准（SOL）
 - 在英语（阅读和写作）、数学、科学和历史/社会科学这样的学科内容领域实施
 - 作为在线测试进行实施，除非儿童有记录在案的书面评估需要
 - 针对 3-8 年级和注册某些课程的孩子实施
 - 三年级 SOL 评估
 - 阅读和数学 SOL
测试是使用计算机自适应测试（CAT）在线实施的
 - ❖ 什么是计算机自适应测试（CAT）？ CAT
是根据儿童如何回答测试问题而为每个孩子定制的评估。
（有关计算机自适应测试资源，参见 [VDOE 学习标准——计算机自适应测试（CAT）](#)）
 - 四年级和五年级 SOL 评估
 - 四年级和五年级阅读和数学 SOL
测试使用计算机自适应测试（CAT）在线实施
 - 五年级科学 SOL 评估
 - 弗吉尼亚学习 SOL 测试根据校区在四年级或五年级进行。
 - 六至八年级 SOL 评估
 - 使用计算机自适应测试（CAT）管理六年级、七年级和八年级的数学 SOL 测试。
 - 六年级、七年级和八年级的阅读 SOL
测试使用计算机自适应测试（CAT）进行。
 - 八年级写作 SOL 测试
 - 八年级科学 SOL 测试
 - 公民和经济学测试是在七年级或八年级实施，具体取决于学区。
 - 课程结业（EOC）评估
 - 参加具有相关 EOC 评估的特定课程的儿童需要参加 EOC 测试。
 - EOC 历史 - 弗吉尼亚和美国历史、世界历史 I、世界历史 II、世界地理
 - EOC 数学 - 代数 I、几何、代数 II
 - EOC 科学 - 地球科学、生物学、化学 EOC
 - EOC 阅读
 - EOC 写作

- 如 IEP 或 504 计划中所述，可为残疾儿童提供合理便利。
- 如果孩子需要的合理便利在当前的 SOL 测试实施手册中没有记录在案，可以由 IEP 团队或 504 委员会完成特殊评估合理便利申请，并由学区测试主任提交以供 VDOE 审查。
- 合理便利资源在线提供 [VDOE 学习标准——参与和包容](#)：
 - **残疾学生测试合理便利说明：辅助技术**
 - **残疾学生：特殊测试合理便利指南**
- 获得认证学分的替代测试
 - 根据公立学校认证标准（8VAC20-131-110）的许可，弗吉尼亚州教育委员会（VBOE）已经批准了各种“替代”测试，并设定了必须达到的最低分数，以便向儿童授予认证学分。[获得认证学分的替换测试](#)
 - VBOE 还批准了获取执照或证书的职业和技术考试的时间表，这些考试可以替代 SOL 测试，以让孩子获得其选择的认证学分。需要展示超出与单一课程相关的知识和技能执照或证书考试可能会颁发两个认证学分。[行业认证之路：高中行业资格证书](#)
- **弗吉尼亚替代评估项目（VAAP）**
 - VAAP 是基于替代成就标准的替代评估，专门用于评估即便使用合理便利也无法参与全州学习标准测试的有重要认知残疾的儿童的成绩。
 - VAAP 适用于就读 3-8 年级和高中的孩子，他们采用的学术标准在复杂性和深度上有所降低。
 - 这些学术标准被称为《统一学习标准（ASOL）》，可用于阅读、写作、数学、科学和历史/社会科学。
 - 只有符合 VAAP 参与指南的具有严重认知障碍的儿童才能通过 VAAP 进行评估。请访问 [VAAP 指南](#) 的以下指导文件。
 - 在为儿童参与 VAAP 做出评估决定时，团队必须审查、考虑和讨论各种信息来源，包括：
 - 心理评估；
 - 观察；
 - 成绩测试数据；和
 - 课程内容，以证明严重的认知障碍，并基于每个个体做出决定。

- 由于仅依靠智商（IQ）分数是不够的，IEP 团队应审查有关儿童认知能力的所有可用信息，包括：
 - 能力测试；和
 - 适应性行为测量。
- 接受 504 计划服务的残疾儿童不符合 VAAP 的资格。
- 参加 VAAP 的儿童会参与所有学科内容领域并提供一系列证据以展示在 ASOL 上的成绩。
- 参加 VAAP 的儿童将不会获得标准或高级学习文凭。

附录 2

毕业要求图表

对在 2011-2012 至 2017-2018 年开始上九年级的孩子的毕业要求

高级学习文凭（需要 26 个标准学分和 9 个认证学分）

学科领域	标准学分：对在 2011-2012 年及以后初次上九年级的学生有效	认证学分：对在 2011 - 2012 年及以后初次上九年级的学生有效
英语	4	2
数学	4	2
实验科学	4	2
历史与社会科学	4	2
外语	3	
健康与体育	2	
美术或职业与技术教育	1	
经济学和个人理财	1	
选修课 - 高级	3	
学生选择的考试		1
合计	26	9

标准文凭（需要 22 个标准学分和 6 个认证学分）

学科领域	标准学分：对在 2011-2012 年及以后初次上九年级的学生有效	认证学分：对在 2011-2012 年及以后初次上九年级的学生有效
英语	4	2
数学	3	1
实验科学	3	1
历史与社会科学	3	1
健康与体育	2	
美术或职业与技术教育	2	
经济学和个人理财	1	
选修课 - 标准	3	
学生选择的考试		1
合计	22	6

对在 2018-2019 年开始上九年级的孩子的毕业要求

高级学习文凭（需要 26 个标准学分和 5 个认证学分）

学科领域	标准学分：对在 2018-2019 年及以后初次上九年级的学生有效	认证学分：对在 2018-2019 年及以后初次上九年级的学生有效
英语	4	2
数学	4	1
实验科学	4	1
历史与社会科学	4	1
外语	3	

学科领域	标准学分：对在 2018-2019 年及以后初次上九年级的学生有效	认证学分：对在 2018-2019 年及以后初次上九年级的学生有效
健康与体育	2	
美术或职业与技术教育	1	
经济学和个人理财	1	
选修课 - 高级	3	
学生选择的考试		
合计	26	5

标准文凭（需要 22 个标准学分和 5 个认证学分）

学科领域	标准学分：对在 2018-2019 年及以后初次上九年级的学生有效	认证学分：对在 2018-2019 年及以后初次上九年级的学生有效
英语	4	2
数学	3	1
实验科学	3	1
历史与社会科学	3	1
健康与体育	2	
外语、美术或职业与技术教育	2	
经济学和个人理财	1	
选修课 - 标准	4	
学生选择的考试		
合计	22	5

