

نقاط تصمیم‌گیری حیاتی برای خانواده‌های دارای فرزند دچار معلولیت

سیاسگذاری

اداره آموزش ویرجینیا (VDOE) مایل است از همه افرادی که در روند تدوین و بازبینی این سند با ما همکاری کرده اند، قدردانی کند.

هیات افراد دچار معلولیت ویرجینیا

هفتاد و پنج درصد از بودجه این محصول را هیات دچار معلولیت ویرجینیا طبق قانون فدرال «عقب‌ماندگی‌های رشدی و حقوق اساسی و مدنی» تامین کرده است. برای کسب اطلاعات بیشتر درباره این هیات، به نشانی زیر مراجعه کنید:
Virginia Board for People with Disabilities, 1100 Bank Street, 7th Floor, Richmond, Virginia 23219. همچنین می‌توانید با شماره 846-4464 (800) تماس بگیرید یا به وبسایت هیات در «[هیات افراد دچار معلولیت ویرجینیا](#)» مراجعه کنید.

اداره آموزش و پرورش ویرجینیا

جان آیزنبرگ (John Eisenberg)

دستیار مدیر در امور آموزش ویژه و خدمات دانش‌آموزی

هنری میلوارد (Henry Millward)

مدیر مراکز آموزش ویژه و مشارکت خانواده

پاتریشیا آبرامز (Patricia Abrams)

مدیر خدمات آموزشی ویژه

جو آن برخولدر (Jo Ann Burkholder)

مدیر خدمات دانش‌آموزی

سارا ساسبری (Sarah Susbury)

مدیر برگزاری آزمون، نمره‌دهی و گزارش‌دهی

تریسی لی (Tracy Lee)

کارشناس مراکز آموزش ویژه و مشارکت خانواده

گلوریا دالتون (Gloria Dalton)

کارشناس مراکز آموزش ویژه و مشارکت خانواده

جوزف وارف (Joseph Wharff)

کارشناس خدمات دانش‌آموزی

ماریان مور (Marianne Moore)

کارشناس اصلاح برنامه آموزش ویژه

الن هریسون (Ellen Harrison)
کارشناس خدمات آموزشی ویژه

دیورا جانسون (Deborah Johnson)
کارشناس خدمات آموزشی ویژه

داون هندریکس (Dawn Hendricks)
کارشناس خدمات آموزشی ویژه

لیا میسون (Lia Mason)
کارشناس برگزاری آزمون، نمره‌دهی و گزارش‌دهی

رون گایرسباخ (Ron Geiersbach)
هماهنگ‌کننده خدمات تشریفات قانونی

بازبین‌ها

هایدی لویر (Heidi Lawyer)
هیات افراد دچار معلولیت ویرجینیا

جان سیمیون (John Cimino)
هیات افراد دچار معلولیت ویرجینیا

دایان ایتون (Diann Eaton)
مرکز فناوری آموزشی و همکاری فنی (TTAC) ویرجینیا

جیم گالاگر (Jim Gallagher)
مدارس عمومی امهرست کانتی

سندرا هدریک (Sandra Hedrick)
مدارس عمومی ریچموند کانتی

سامانتا هالینز (Samantha Hollins)
مدارس عمومی چستر فیلد کانتی

لوییز لبرون (Louise LeBron)
مدارس عمومی متیوز کانتی

دیوید سیبل (David Sable)
مدارس عمومی ردفورد کانتی

ویلیس وندروورکر (Wyllys Vanderwerker)
مدارس عمومی لینچ‌بورگ کانتی

مری ولمن (Mary Wellman)
مدارس عمومی گرینزویل کانتی

همچنین از بیش از سی پدر/مادر، فرد دچار معلولیت، آموزگار، مشاور، مدیر و ذینفع دیگر در سطح ایالت ویرجینیا که با جدیت در قالب دو گروه کانونی در مراحل اولیه این طرح با ما همکاری کردند، سپاسگزاریم. همکاری شما ارزشمند و مایه خرسندی بود.

پیشینه

هایدی لویر، مدیر اجرایی
هیات افراد دچار معلولیت ویرجینیا

«هیات افراد دچار معلولیت ویرجینیا» (VBPD) در «ارزیابی سامانه خدمات معلولان در ویرجینیا» که در سال 2014 انجام گرفت، چالش‌های پیش روی خانواده‌ها در مسیر دستیابی به دانش و اطلاعات لازم برای گرفتن تصمیمات کلیدی تأثیرگذار بر آینده کودکان را شناسایی کرد. تصمیماتی که درباره ارزیابی کودک و گزینه‌های کسب دیپلم گرفته می‌شود، در موفقیت کودک نقش کلیدی دارد. VBPD اعلام کرد که بسیاری از والدین به موقع با آثار و پیامدها گزینه‌های مربوط به مشارکت در برنامه آموزشی عمومی، ارزیابی‌ها و دیپلم‌ها آشنا نمی‌شوند. مثلاً، بسیاری از والدین نمی‌دانند که اگر فرزندشان در ارزیابی‌های «استانداردهای آموزش» (SOL) شرکت نکند، نمی‌تواند دیپلم استاندارد یا پیشرفته کسب کند («دیپلم دبیرستان» برای اهداف اشتغال، آموزش عالی، ادامه تحصیل و کمک مالی). دیدگاه‌های مردم درباره حوزه‌های گوناگون نشان داد که والدین هنوز با موضوع انتظارات ادراکی پایین درباره عملکرد فرزندشان آشنا نیستند و بسیاری از کودکان همچنان دور از مسیر SOL به حرکت خود ادامه می‌دهند. خانواده‌ها همچنین به مبهم بودن فرآیند پاسخ‌گویی ایالت اشاره کردند. ظاهراً به خانواده‌ها اعلام شده است که می‌توانند پس از ثبت نام در مسیر آموزشی جایگزین به مسیر SOL بازگردند. البته واضح است که اگر کودک به مدت طولانی در برنامه آموزشی SOL شرکت نکند، «رسیدن» به همسالان روز به روز دشوارتر می‌شود. برای رسیدگی به این مسائل، «هیات» پیشنهاد زیر را در «ارزیابی» 2014 مطرح کرد:

«برنامه آموزش بزرگسالان را بر اساس فرآیند آموزش ویژه برای والدین و سرپرستان کودکان دچار معلولیت تدوین و اجرا کنید تا آنها با حقوق و وظایف خود آشنا شوند. این برنامه را، که باید برای تقویت مشارکت بین مدارس و خانواده‌ها اجرا شود، می‌توان از طریق VDOE یا حوزه‌های آموزشی محلی اجرا کرد. از موضوعات خاص می‌توان به (الف) گذار به مدرسه متوسطه و خدمات بزرگسالان، شامل مشوق‌های کاری و شناسایی نمایندگان حوزه، و (ب) نقش هیات‌های خدمات اجتماعی (CSB)، مراکز زندگی مستقل (CIL) و دیگر سازمان‌های حامی اشاره کرد. حوزه‌های آموزشی باید فعالیت‌های جدی کمک‌رسانی و بازاریابی را برای آشنا ساختن خانواده‌ها با این جلسات آموزشی و اطلاع‌رسانی (پس از آماده شدن) انجام دهند.»

در سال 2016، VBPD تشخیص داد که باید روند اجرای این پیشنهاد را با رساندن بودجه به «آداره آموزش ویرجینیا» (VDOE) و تدوین و اجرای برنامه آموزشی در زمینه نقاط تصمیم‌گیری حیاتی مربوط به کودکان دچار معلولیت تسهیل کند و گزینه‌های کسب دیپلم، گزینه‌های ارزیابی و نقاط کلیدی تصمیم‌گیری سطح نمره، اعتبار و امکانات اعتباری، دیدگاه بلندمدت و موارد دیگر را در روند تدوین این برنامه در نظر بگیرد. VBPD تشخیص داد که تامین مالی مستقیم VDOE تضمین می‌کند که به‌روزترین اطلاعات در روند اطلاع‌رسانی و آموزش، به‌ویژه با توجه به تغییرات مستمر در عرصه‌های آموزش فدرال و ایالتی، به کار گرفته شود و این طرح پس از پایان یافتن دوره کمک پایدار بماند.

مقدمه

والدین و سرپرستان کودکان خود را با اهداف مشخصی به مدرسه می‌فرستند. صرف‌نظر از معلول یا سالم بودن کودک، همه والدین خواستار آن هستند که فرزندشان یادگیری، کاوش و کسب تجربه را در بالاترین سطح ممکن انجام دهد. والدین می‌کوشند تا فرزندشان دوره آموزش عمومی را به پایان برساند، دیپلم کسب کند و کاملاً برای ورود به مسیر برگزیده آنها که ممکن است بازار کار، آموزش عالی یا چیز دیگری باشد، آماده شود. برای این که فرزندتان به این اهداف دست یابد، لازم است که شما، به عنوان پدر/مادر، برای گرفتن تصمیمات کلیدی معین در این مسیر آماده شوید. برخی از این تصمیمات در همان مراحل طفولیت و کودکی گرفته می‌شود.

با همکاری والدین و حوزه‌های آموزشی، اتفاقات خوبی برای کودکان رخ می‌دهد. این سند که بر اساس این همکاری تنظیم شده است، می‌کوشد تا همه طرف‌ها را با شیوه‌های همکاری موثر و سازنده و گرفتن بهترین تصمیمات ممکن برای کودکان ویرجینیا آشنا سازد.

هدف این سند راهنما این است که چهار مفهوم را به شما بیاموزد:

- کلیدهای موفقیت تحصیلی فرزندتان چیست؟
- در مدت حرکت فرزندتان در مسیر آموزش، چه تصمیماتی باید بگیرید؟
- گرفتن این تصمیمات را باید از چه مقطعی آغاز کنید؟ در این راهنما، ما به اینها **نقاط تصمیم‌گیری حیاتی** می‌گوییم.
- برای گرفتن آگاهانه‌ترین تصمیمات ممکن برای فرزندتان، به چه اطلاعاتی نیاز دارید؟

این سند برای محدود کردن مقررات ایالتی تهیه نشده است و قرار نیست که جایگزین آنها شود.

این راهنما چند بخش دارد. بخش نخست شما را با اصطلاحات و سرنام‌هایی که ممکن است در مسیر تحصیل فرزندتان با آنها روبرو شوید، آشنا می‌کند. همه والدین احتمالاً به این اطلاعات نیاز خواهند داشت.

بخش دوم «**کلیدهای موفقیت تحصیلی**» نام دارد. این بخش حاوی اطلاعات ارزشمندی برای کمک‌رسانی به فرزندتان در مسیر دستیابی به بهترین امکانات آموزشی ممکن است.

بخش سوم «**نقاط تصمیم‌گیری حیاتی**» نام گرفته است. در این بخش، تکتک این نقاط، اطلاعات کلی لازم برای گرفتن تصمیمات آگاهانه و رهنمودهایی درباره زمان استفاده از این رهنمودها ارائه شده است.

اطلاعات و منابع تکمیلی را می‌توانید در وبسایت VDOE در «**اداره آموزش ویرجینیا**» یا تماس گرفتن با VDOE از طریق اطلاعات زیر کسب کنید:

اداره آموزش و پرورش ویرجینیا
اداره آموزش ویژه و خدمات دانش‌آموزی
James Monroe Building, 20th Floor
P. O. Box 2120
Richmond, Virginia 23218-2120
تلفن رایگان: 1-800-422-2083
شماره ویژه کاربران متنی: (Relay) 711

امیدواریم که این اطلاعات برای شما سودمند و قابل درک باشد. بهترین‌ها را برای شما و فرزندتان در مسیر آموزش آرزو می‌کنیم.

اصطلاحات و سرنامه‌های سودمند

«برنامه 504» برنامه مکتوبی است که باید طبق الزامات «بخش 504» از «قانون توان‌بخشی 1973» (29 USC §701) (و غیره)، اصلاح شده، اجرا شود. «برنامه 504» کودک حاوی اصلاحات، امکانات و خدمات لازم برای مشارکت کودک دچار معلولیت در برنامه‌های مدرسه در سطحی مشابه با همسالان بدون معلولیت است.

«برنامه‌های علمی و حرفه‌ای» (ACP) اسنادی هستند که نقشه راهی برای انتخاب دوره‌ها و فعالیت‌های مناسب و فراهم کردن امکان دستیابی کودکان به اهداف آموزش پس از تحصیلات متوسطه و حرفه‌ای محسوب می‌شوند. ACP باید شامل (و نه محدود به) این موارد باشد: (1) برنامه مطالعاتی برای فارغ‌التحصیل شدن از دبیرستان و ورود به مسیر حرفه‌ای پس-متوسط بر اساس گرایش‌های علمی و حرفه‌ای کودک، (2) بازبینی و به‌روز‌رسانی، در صورت لزوم، پیش از ورود کودک به پایه‌های نهم و یازدهم، و (3) امضای کودک، والدین یا سرپرستان کودک و نماینده برگزیده مدیر مدرسه.

«امکانات» انتظارات یادگیری را کاهش نمی‌دهد. بلکه زمینه‌ساز دسترسی می‌شود. چهار نوع امکانات وجود دارد: ارائه (مثلاً، خواندن دستورالعمل‌ها برای کودک)، پاسخ‌گویی (مانند مجاز بودن خواندن پاسخ‌ها برای شخص رونویس)، زمان‌بندی/برنامه‌ریزی (مانند مجاز بودن برگزاری آزمونها فرعی به ترتیب متفاوت)، و محیطی (مثلاً فراهم کردن روش‌هایی یا امکانات صوتی ویژه). در مقابل، اصلاحات به روش‌های تغییر دادن، پایین آوردن یا کاهش دادن انتظارات آموزشی گفته می‌شود. در این زمینه می‌توان به ارائه مطالب پایین‌تر از سطح پایه، نمره‌دهی بر اساس پیشرفت کودک در زمینه دستیابی به اهداف IEP و نه عملکرد مربوط به وظایف سطح پایه و استفاده از واژگان بسیار ساده اشاره کرد.

«دپلم تحصیلات پیشرفته» در حال حاضر به 26 واحد اعتباری استاندارد و 9 اعتبار تایید شده نیاز دارد. (تغییرات بعدی در «نقطه تصمیم‌گیری اساسی 3» و «پیوست 2» معرفی شده است.) برای کودکان دارای IEP باید توجه داشت که دانش‌آموز پس از فارغ‌التحصیل شدن با «دپلم تحصیلات پیشرفته» دیگر واجد شرایط آموزش عمومی رایگان و مناسب یا FAPE نخواهد بود و پس از فارغ‌التحصیل شدن دیگر نمی‌تواند خدمات مستمر را از طریق نظام آموزش عمومی دریافت کند.

«استانداردهای یادگیری سازگار» (ASOL) به آن دسته از استانداردهای آموزشی گفته می‌شود که پیچیدگی و عمق آنها کاهش یافته است. شایان ذکر است که استانداردهای یادگیری سازگار بر اساس «استانداردهای یادگیری» تدوین می‌شود و بنابراین با آنها هم‌راستا هستند.

«دپلم تحصیلات کاربردی» برای کودکانی که الزامات IEP خود را برآورده کرده‌اند ولی شرایط دپلم‌های دیگر را ندارند، در نظر گرفته شده است. (تغییرات بعدی در «نقطه تصمیم‌گیری اساسی 3» و «پیوست 2» معرفی شده است.) کودکانی که این دپلم را کسب می‌کنند، تا 22 سالگی واجد شرایط دریافت خدمات مستمر، «آموزش عمومی رایگان و مناسب» (FAPE) خواهند بود.

«آموزش فنی و حرفه‌ای» (CTE) یعنی فعالیت‌های آموزشی هدفمندی که مجموعه دوره‌های دارای ویژگی‌های زیر را ارائه می‌کند:

- از قابلیت ارائه دانش علمی و فنی دقیق و دشوار به افراد و مهارت‌هایی که افراد برای آماده شدن برای تحصیلات تکمیلی یا ورود به بازار کار در بخش‌های شغلی جاری یا آینده به آنها نیاز دارند برخوردار باشد؛
- ممکن است شامل ارائه مهارت‌ها یا دوره‌های لازم برای ثبت نام در مجموعه‌ای از دوره‌ها باشد؛ یا
- از امکان ارائه مدرک یک-ساله، در سطح پس از تحصیلات متوسطه، مدرک فوق دپلم، یا مدرک معتبر صنعتی برخوردار باشد.

«مدارک آموزش فنی و حرفه‌ای (CTE)» مدارکی هستند که معمولاً از طریق آزمون، کسب می‌شوند و تاییدکننده تسلط مهارتی، موفقیت تحصیلی و مجوزی برای پرداختن به وظایف یا کارهای مشخص هستند.

«آزمون تطبیقی رایانه‌ای» (CAT) نوعی ارزیابی است که بر اساس نیازهای تک‌تک کودکان و چگونگی پاسخ‌گویی کودکان به پرسش‌های آزمون سفارشی می‌شود.

«امکانات اعتباری» مسیرهای تکمیلی برای دستیابی به «دیپلم استاندارد» را برای کودکان دچار معلولیت و واجد شرایط لازم فراهم می‌کند. این مسیرها را می‌توان به دسته‌ها (گروه‌های) زیر تقسیم کرد:

- اعتبارات تایید شده محلی: در ریاضیات و خواندن و نوشتن پایان دوره انگلیسی (EOC)
- تکلیف: ارائه اعتبارات استاندارد (اعتباراتی که به ازای گذراندن موفق دوره‌ها اعطا می‌شود) از طریق استفاده از محتوای تقسیم شده به دو قسمت (مثلاً: جبر I قسمت 1 و 2) و جایگزین کردن اقتصاد و مالیه فردی (6120) با زندگی و مالیه فردی (3120)

برای کسب اطلاعات بیشتر، به صفحه وب زیر مراجعه کنید: [امکانات اعتبار دیپلم استاندارد VDOE](#)

«آموزش ویژه زود هنگام کودک» (ECSE) آموزش ویژه و خدمات مرتبطی است که از دو سالگی (افرادی که زادروز آنها در 30 سپتامبر یا پیش از آن واقع می‌شود) تا پنج سالگی به کودکانی که به سن مدرسه نرسیده‌اند و در ضمن دچار معلولیت و نیازمند خدمات آموزش ویژه هستند، ارائه می‌شود. مریدان به کمک خانواده کودک، یک «برنامه آموزشی فردی» (IEP) با اهداف و مقاصد مشخص تدوین می‌کنند تا امکان برآورده کردن نیازهای رشدی کودک فراهم شود. این اهداف و مقاصد مهارت‌ها و/یا فعالیت‌های گوناگونی را که کودک باید مرتباً آنها را بیاموزد و به کار ببندد، شامل می‌شود.

«دبستان» به مدرسه روزانه یا اقامتی سازمانی غیرانتفاعی (شامل مدارس منشوری ابتدایی عمومی) گفته می‌شود که طبق قانون ایالتی به ارائه آموزش‌های ابتدایی می‌پردازد. در قانون ایالتی، دبستان به عنوان مدرسه سازمانی غیرانتفاعی و دارای برنامه آموزشی متناسب با سن، تعریف شده است. مرکز پیش-دبستانی غیرانتفاعی در صورتی ممکن است دبستان تلقی شود که دارای برنامه آموزشی متناسب با سن و شامل فعالیت‌ها و فرصت‌های رشدی (پیش-سوادآموزی، حساب اولیه، فرصت‌های حل مساله و کاوش محیط کودک) باشد و تعاملات اجتماعی متناسب با سن برای آن در نظر گرفته شده باشد.

«پایان دوره» (EOC) به آزمونی گفته می‌شود که در پایان دوره‌ای که کودکان با شرکت در آن می‌توانند به کسب اعتبار برای دریافت «دیپلم استاندارد یا مطالعات پیشرفته» بپردازند، برگزار می‌شود. آزمون «جبر I» و «زمین‌شناسی» نمونه‌هایی از آزمون پایان دوره هستند.

«خدمات برابر» «نهاد آموزشی محلی» (LEA) برای یافتن، شناسایی، ارزیابی و صرف سهم متناسب از بودجه «قانون بهسازی آموزش افراد دچار معلولیت» (IDEA 2004) بابت خدمات ویژه کودکان دچار معلولیتی که در منطقه خود به وسیله والدین در مدارس خصوصی شامل مدارس مذهبی، ابتدایی و متوسطه ثبت نام شده‌اند، کاربرد دارد. به کودکان دچار معلولیت که والدین‌شان آنها را در مدرسه خصوصی ثبت نام می‌کنند، فرصت برابر مشارکت در آموزش ویژه و خدمات مرتبط از طریق «برنامه خدمات فردی» داده می‌شود. تصمیم‌گیری درباره چگونگی تخصیص آموزش ویژه و/یا خدمات مرتبط برای خدمت‌رسانی به کودکان دچار معلولیت که والدین‌شان آنها را در مدرسه خصوصی ثبت نام می‌کنند، بر عهده حوزه‌های آموزشی است.

«آموزش عمومی رایگان و مناسب» (FAPE) به معنای آموزش ویژه و خدمات مرتبطی است که:

- با بودجه عمومی، تحت نظارت و هدایت عمومی و بدون هزینه ارائه می‌شود؛
- با رعایت استانداردهای هیات آموزش ویرجینیا (VBOE) ارائه می‌شود؛
- شامل آموزش مناسب پیش-دبستانی، ابتدایی، راهنمایی یا متوسطه در ویرجینیاست؛ و

- بار عایت برنامه آموزشی فردی ارائه می‌شود.

«قانون بهسازی آموزش افراد دچار معلولیت» (IDEA 2004) تایید دوباره «قانون بهسازی آموزش افراد دچار معلولیت»، 4 دسامبر 2004 (IDEA 2004) و مقررات اجرایی فدرال آن، 13 اکتبر 2006، قانون و مقررات حاکم بر آموزش کودکان دچار معلولیت را مشخص می‌کند.

«ارزیابی مستقل آموزشی» (IEE) به نوعی ارزیابی گفته می‌شود که به وسیله ارزیاب یا ارزیاب‌های ذیصلاح که با نهاد آموزش محلی مسئول آموزش کودک مورد نظر رابطه استخدامی ندارند، صورت می‌گیرد.

«برنامه آموزشی فردی» (IEP) به برنامه مکتوب ویژه کودک دچار معلولیت گفته می‌شود که در جلسات گروهی تدوین، بازبینی و اصلاح می‌شود. IEP نیازهای آموزشی فردی کودک و آموزش‌های ویژه و خدمات مرتبط لازم برای برآورده کردن نیازهای آموزشی کودک را مشخص می‌کند.

«برنامه خدمات فردی» (ISP) هر کودک دچار معلولیت که والدینش او را در مدرسه خصوصی ثبت نام کرده باشند و واجد شرایط دریافت آموزش ویژه و/یا خدمات مرتبط باشد، باید ISP داشته باشد. آموزش ویژه و/یا خدمات مرتبط که LEA باید به کودک ارائه کند، در ISP ذکر می‌شود و این برنامه باید تا حد ممکن، الزامات محتوایی جاری IEP را برآورده کند. همچنین تدوین، بازبینی و اصلاح ISP باید طبق الزامات مربوط به «گروه IEP» و مشارکت پدر/مادر صورت بگیرد.

«محیط کم‌بازدارنده» (LRE) یعنی تا حدی که مناسب تشخیص داده شود، کودکان دچار معلولیت، به همراه کودکان غیر معلول آموزش می‌بینند و تشکیل کلاس‌های ویژه، آموزش جداگانه یا جابجایی کودکان دچار معلولیت از محیط آموزش عمومی فقط در صورتی رخ می‌دهد که ماهیت یا شدت معلولیت چنان باشد که آموزش در کلاس‌های عمومی با استفاده از وسایل و خدمات کمک-آموزشی نتیجه مطلوب نداشته باشد.

پیوستار جانمایی‌های LRE

هر حوزه آموزشی باید مجموعه گسترده یا پیوستاری از جانمایی‌های جایگزین را در اختیار داشته باشد تا تکتک کودکان دچار معلولیت بتوانند از برنامه مناسب استفاده کنند. این پیوستار شامل موارد زیر است:

- کلاس‌های آموزش عمومی
- کلاس‌های آموزش ویژه
- مدارس آموزش ویژه (خصوصی/اقامتی)
- آموزش در منزل
- آموزش محدود به خانه به آموزشی گفته می‌شود که به کودکانی که به مدت طولانی قادر به خروج از منزل و حضور عادی در مدرسه نیستند، ارائه می‌شود. ضرورت ارائه این نوع آموزش با گواهی پزشکی مجاز یا آسیب‌شناس بالینی تعیین می‌شود
- این نوع آموزش در بیمارستان‌ها و موسسات، مانند مراکز ایالتی ارائه می‌شود

این پیوستار جانمایی‌های جایگزین باید همچنین:

- امکان ارائه خدمات مکمل، مانند اتاق منابع یا خدمات یا آموزش سیار، در کلاس‌های آموزش عمومی را فراهم کند؛
- باید شامل خدمت‌رسانی یکپارچه باشد؛ خدمت‌رسانی یکپارچه زمانی محقق می‌شود که بخشی از اهداف IEP کودک یا همه آنها در کلاس‌های آموزش عمومی با گروه کودکان همسال برآورده شود؛

- باید مبتنی بر نیازهای فردی کودک، و نه الگوی مستقل مورد استفاده برای جمعیت یا دسته خاصی از کودکان دچار معلولیت، باشد؛
- باید با شناسایی تکتک گزینه‌های بررسی شده و دلایل جانمایی مورد نظر مستند شود؛ و
- باید برنامه‌ای، در صورت لزوم، مناسب کودکان همسال ارائه کند.

«اعتبارات تایید شده محلی» (LAVC) کودک دچار معلولیت که دارای IEP یا 504 و واجد شرایط امکانات اعتباری است، را می‌توان برای LAVC در حوزه‌های انگلیسی، خواندن، نوشتن و ریاضیات در نظر گرفت. اعتبارات تایید شده محلی در علوم و دانش تاریخ/اجتماعی برای همه کودکان خواستار کسب دیپلم استاندارد که الزامات صلاحیت را برآورده می‌کنند، قابل استفاده است.

«اصلاحات» به انواع تعدیل در تکلیف یا آزمون که استاندارد ارزیابی آن آزمون یا تکلیف را تغییر می‌دهد، گفته می‌شود. از نمونه‌های اصلاحات می‌توان به کودکی که تکلیفی را در قالب بخشی از یک استاندارد انجام می‌دهد، یا کودکی که تکلیف جایگزین با قابلیت دستیابی آسان‌تر نسبت به تکلیف اصلی را انجام می‌دهد، اشاره کرد. توجه داشته باشید که اصلاحات در ارزیابی‌های ایالتی مانند آزمون SOL مجاز نیست.

«پدر/مادر» طبق «مقررات حاکم بر برنامه‌های آموزش ویژه کودکان دچار معلولیت در ویرجینیا» به این صورت تعریف می‌شود:

- پدر/مادر زیستی یا برگزیده کودک؛
- پدرخوانده/مادرخوانده، حتی اگر حقوق پدر/مادر زیستی یا برگزیده باطل نشده باشد. نهاد آموزشی محلی باید با ارسال نامه به آخرین نشانی ثبت شده پدر/مادر زیستی یا برگزیده به آنها اطلاع دهد که پدرخوانده/مادرخوانده از طرف آنها عمل می‌کند. در این صورت نهاد آموزشی محلی حق دارد که اقدامات پدرخوانده/مادرخوانده را تا زمانی که پدر/مادر زیستی یا برگزیده نقش والدینی خود را بر عهده بگیرند، به رسمیت بشناسد؛
- سرپرستی که معمولاً از اختیارات پدر/مادر کودک برخوردار باشد، یا مجاز به گرفتن تصمیمات آموزشی برای کودک باشد (ولی نه سرپرست شخص بی‌صلاحیت، یا ایالت در صورتی که کودک تحت سرپرستی ایالت باشد)؛
- فردی که از اختیارات پدر/مادر زیستی یا پدر/مادر برگزیده (شامل پدر بزرگ/مادر بزرگ، ناپدری/نامادری یا خویشاوندان دیگر) که کودک با او زندگی می‌کند، برخوردار باشد، یا فردی که طبق قانون مسئول تامین رفاه کودک باشد؛
- کودک صغیری که از قیمومیت خارج شده باشد؛ یا
- اگر شخص ذیصلاحی را نتوان از فهرست بالا شناسایی کرد، یا اگر این اشخاص مایل به پذیرش وظایف والدینی نباشند، پدر/مادر جانشینی که طبق الزامات مندرج در 8VAC20-81-220 منصوب شده باشد.

«اهداف پس از تحصیلات متوسطه» به خواسته‌های کودک شما پس از فارغ‌التحصیل شدن از دبیرستان گفته می‌شود. این اهداف از زمان ورود کودک به 14 سالگی یا زودتر از آن، بنا به تشخیص گروه IEP کودک، تدوین می‌شود. اینها باید اشتغال، تحصیل، آموزش و برای برخی جوانان، زندگی مستقل، را شامل شود.

«پیش-دبستانی» مدرسه ویژه کودکان زیر پنج سال که مقدمه حضور کودکان در مهدکودک است. پیش-دبستانی ممکن است عمومی یا خصوصی باشد. بودجه پیش-دبستانی عمومی ممکن است از وجوه فدرال، ایالتی و/یا محلی تامین شود. فرصت‌ها بر حسب حوزه‌های آموزشی متفاوت است.

«آمادگی تحصیلی» به توانایی‌های کودکان، خانواده‌ها، مدارس و جوامع که زمینه‌ساز موفقیت در مقطع مهدکودک و پس از آن هستند، اشاره دارد. تکتک اجزا -کودکان، خانواده‌ها، مدارس و جوامع- نقش مهمی در کسب آمادگی تحصیلی دارند. آمادگی تحصیلی برای کودکان یعنی این که کودکان از نظر اجتماعی، شخصیتی، جسمی و فکری برای برآورده کردن استانداردهای خواندن و نوشتن، ریاضیات، علوم، تاریخ/علوم اجتماعی و رشدی آماده شوند.

«خودمختاری» به ترکیب مهارت‌ها، دانش و باورها که فرد را قادر به ابراز رفتارهای هدف-محور، خود-تنظیم‌شده و مستقل می‌سازد، گفته می‌شود. شناخت نقاط ضعف و قوت و باور داشتن به قابلیت و کارایی فردی، برای دستیابی به خودمختاری ضروری است. اگر عمل بر مبنای این مهارت‌ها و نگرش‌ها انجام بگیرد، توانایی فرد برای مدیریت زندگی و پذیرش نقش بزرگسالان موفق در جامعه تقویت می‌شود. (فیلد، میلر و ومایر، 1998)

«سرمایه اجتماعی» به روابط و شبکه متشکل از افرادی که می‌توانند فرد را در دستیابی به اهداف آینده و بررسی گزینه‌های مناسب دبیلیم در مسیر دستیابی به آن اهداف یاری کنند، گفته می‌شود. از افرادی که می‌توانند دانش و کمک لازم در این حوزه‌ها را ارائه کنند می‌توان به مشاوران مدرسه، آموزگاران آموزش ویژه، آموزگاران آموزش عمومی، کارفرمایان و والدین و/یا سرپرستان اشاره کرد.

«اعتبارات استاندارد» به ازای گذراندن موفقیت‌آمیز در یک دوره اعطا می‌شود.

«دبیلیم استاندارد» به 22 واحد اعتباری استاندارد و 6 اعتبار تایید شده نیاز دارد. (تغییرات بعدی در «نقطه تصمیم‌گیری اساسی 3» و «پیوست 2» معرفی شده است.) برای کودکان دارای IEP باید توجه داشت که دانش آموز پس از فارغ‌التحصیل شدن با «دبیلیم استاندارد» دیگر واجد شرایط FAPE نخواهد بود و دیگر نمی‌تواند خدمات مستمر را از طریق نظام آموزش عمومی دریافت کند.

«استانداردهای یادگیری» (SOL) حداقل انتظاراتی است که کودکان باید بتوانند آنها را در پایان هر پایه یا دوره در دروسهای انگلیسی، ریاضیات، علوم و تاریخ/علوم اجتماعی برآورده کنند.

«آزمون جایگزین مصوب برای اعطای اعتبار تایید شده» هیات آموزش ویرجینیا (VBOE) چندین آزمون «جایگزین» تصویب کرده است که می‌توان از آنها به جای آزمون «استانداردهای یادگیری پایان دوره» برای اعطای اعتبار تایید شده به کودکان استفاده کرد.

«ارزیابی‌های گذار» اطلاعاتی ارائه می‌کند که فرزندتان و گروه IEP به کمک آنها می‌توانند اهداف پس از تحصیلات متوسطه را تدوین کنند. فرزندتان و گروه IEP با این اطلاعات قادر به شناسایی نقاط قوت، ترجیحات و نقاط ضعف خواهند بود. این اهداف اغلب با بالا رفتن سن کودک و ورود به دوران بلوغ تغییر می‌کند. مدرسه در قبال دستیابی به اهداف پس از تحصیلات متوسطه مسئولیتی ندارد. وظیفه مدرسه هماهنگ کردن خدمات و فعالیت‌های لازم برای نزدیک ساختن کودک به اهداف پس از تحصیلات متوسطه است.

«اعتبارات تایید شده» زمانی اعطا می‌شود که کودک یک دوره را با موفقیت پشت سر بگذارد و به نمره قبولی در آزمون SOL مرتبط یا ارزیابی جایگزین مورد تایید VBOE دست یابد.

«برنامه ارزیابی جایگزین ویرجینیا» (VAAP) برای ارزیابی عملکرد کودکان دچار عقب‌ماندگی‌های شناختی جدی که مشمول «استانداردهای یادگیری سازگار» هستند، طراحی شده است. استانداردهای یادگیری سازگار مبتنی بر «استانداردهای یادگیری» است ولی پیچیدگی و عمق کمتری دارد.

«دوره مجازی» کلاسی است که به صورت مجازی با ابزارهای الکترونیکی مانند رایانه ارائه می‌شود.

«یادگیری کار-محور» (WBL) مجموعه‌ای از تجربیات تحصیلی هماهنگ‌شده و منسجم حین کار است که به اهداف و گرایش‌های حرفه‌ای کودکان ارتباط دارد. این نوع یادگیری به کودکان امکان می‌دهد که آموزش کلاس را در کسب و کار دنیای واقعی یا محیط کار سرویس-محور به کار ببندند.

کلیدهای موفقیت تحصیلی

پیش از بازبینی نقاط تصمیم‌گیری حیاتی، در زیر به برخی اجزای کلیدی موفقیت تحصیلی کودکان در مدرسه، در دوران خردسالی، اشاره می‌شود.

کلید شماره 1: حمایت از یادگیری و رشد مستمر

سالهای ابتدایی کودکی برای کودکان دچار معلولیت و عقب‌ماندگی رشدی و کودکان بدون معلولیت اهمیت یکسانی دارد. کیفیت رشد آینده کودکان به الگوهای حیاتی یادگیری که در این دوران شکل می‌گیرد، بستگی دارد. بسیاری والدین می‌خواهند بدانند که فرزندشان در سالهای ابتدایی رشد باید کدام مهارت‌های حیاتی را بیاموزد.

هرگز برای فکر کردن به موضوع آمادگی تحصیلی زود نیست. بخش عمده‌ای از این آمادگی در محیط منزل ایجاد می‌شود. فعالیت‌های آمادگی تحصیلی زمینه موفقیت در مهدکودک و سالهای پس از آن را فراهم می‌کند. بسیاری از ما به مقطع مهدکودک و مهارت‌های مرتبط با یادگیری الفبا، صدای حروف، خواندن واژه‌های ابتدایی و شمارش فکر می‌کنیم. هرچند این مهارت‌ها برای همه کودکان ورودی به مهدکودک مهم هستند، مهارت‌های دیگری نیز وجود دارد که اهمیت آنها حداقل به اندازه موارد پیش‌گفته است. فعالیت‌های آمادگی تحصیلی بر آمادگی آواشناسی، زبان، واژگان، ریاضیات، علوم تجربی و تاریخ/علوم اجتماعی متمرکز است. آمادگی تحصیلی به آماده‌سازی جسمی و اجتماعی کودکان نیز مربوط می‌شود. این مساله شامل تمرکز بر رشد جسمی و حرکتی و نیز رشد اجتماعی است. رشد اجتماعی مسائلی مانند خودگردانی، ارتباطات، تعامل با دیگران، حل مساله، درک و ابراز احساسات و مهارت‌های دیگر را شامل می‌شود. این مهارت‌ها در همه محیط‌ها و در همه مراحل زندگی ضروری هستند.

فعالیت‌های آمادگی تحصیلی می‌تواند زمینه درک بهتر انواع مهارت‌های مورد نیاز نوجوانان را برای والدین فراهم کند. البته باید توجه داشت که آهنگ رشد کودکان متفاوت است. کودک دچار معلولیت ممکن است زودتر از کودک بدون معلولیت وارد محیط آموزش رسمی شود و مهارت‌های مورد نیاز کودک دچار معلولیت به نیازهای فردی او بستگی دارد. گروه IEP نیازها و مقاصد متناسب با آهنگ رشد کودک را شناسایی خواهد کرد. شما، به عنوان پدر/مادر، بخش مهمی از گروه IEP هستید و به گرفتن این تصمیمات کمک خواهید کرد.

گذار از «آموزش ویژه زود هنگام کودک» (ECSE) به مهدکودک

همچنین ممکن است بخواهید بدانید که چگونه می‌توان به بهترین شکل به گذار کودک از «آموزش ویژه زود هنگام کودک» (آموزش ویژه و خدمات مرتبط که از دو تا پنج سالگی به کودکان زیر سن مدرسه ارائه می‌شود) به مهدکودک کمک کرد. این دوران ممکن است با چالش‌های بزرگی برای نوجوانان دچار معلولیت و خانواده‌های آنان همراه باشد. ماهیت برنامه، مدت روز درسی، مکان مدرسه و کادر آموزشی ممکن است تغییر کند. همکاری مدرسه و خانواده باعث آسان‌تر شدن روند گذار کودکان پیش‌دبستانی به مهدکودک می‌شود. با هماهنگی کردن اقدامات گذار، می‌توان به کمک برنامه‌های پیش‌دبستانی و ابتدایی ترتیبی داد که کودکان دستاوردهای به دست آمده در دوره پیش‌دبستانی را حفظ و تقویت کنند.

شایان توجه است که گذار از پیش‌دبستانی به مهدکودک فرآیندی است که از قاعده «یک اندازه برای همه مناسب است» پیروی نمی‌کند. گروه IEP ممکن است به اجرای فعالیت‌های گذار مانند بازدید از مدرسه یا کلاس درس بپردازد و برای تبادل اطلاعات درباره کودک با آموزگار جدید کودک دیدار کند. درباره گذار با آموزگار فرزندتان و گروه IEP گفتگو کنید. نگرانی‌ها یا ایده‌های خود را به اشتراک بگذارید. در ضمن، در روند گذار به مهدکودک با آموزگار جدید فرزندتان و گروه IEP آشنا شوید. تبادل اطلاعات درباره نقاط قوت و گرایش‌های فرزندتان بخش مهمی از این فرآیند است. مساله این است که شما فرزندتان را بهتر می‌شناسید.

کلید شماره 2: حضور منظم

حضور منظم در مدرسه باعث می‌شود که کودک احساس بهتری نسبت به مدرسه و خودش داشته باشد. اگر این عادت را از روزهای ابتدایی دوره پیش-دبستانی ایجاد کنید، کودکان زودتر می‌فهمند که حضور به موقع و هر-روزه در مدرسه اهمیت دارد. حضور منظم به تقویت عملکرد کودکان در دبیرستان، کالج و محل کار نیز منجر می‌شود!

کودک فقط با دو روز درسی غیبت در هر ماه (18 روز در سال)، صرف‌نظر از موجه یا غیرموجه بودن غیبت، غایب جدی محسوب می‌شود. حتی یک سال غیبت جدی ممکن است باعث عقب‌افتادگی تحصیلی کودک و کاهش احتمال فارغ‌التحصیل شدن او از دبیرستان شود. این وضعیت ممکن است آثار بلند-مدتی بر استقلال مالی، سلامت جسمی و بهداشت روانی کودک داشته باشد. حضور هر-روزه در مدرسه احتمال موفقیت کودک در مدرسه و زندگی را افزایش می‌دهد.

آیا می‌دانید؟

- غیبت‌های متعدد، حتی در دوره مهدکودک، ممکن است باعث افت عملکرد تحصیلی کودک در مدرسه شود.
- حتی یک یا دو روز غیبت در یک بازه چند-هفته‌ای سبب عقب‌افتادگی درسی کودک می‌شود.
- تا پایه ششم، غیبت‌های فراوان یکی از سه نشانه افت تحصیلی احتمالی کودک در دبیرستان است.
- حضور در مدرسه از مهارت‌های مهم زندگی است که زمینه فارغ‌التحصیلی بهنگام کودک از کالج و/یا حفظ موقعیت شغلی را فراهم می‌کند.

برای حمایت از حضور منظم کودک در مدرسه و ایجاد زمینه موفقیت کودک، نکات زیر ممکن است سودمند واقع شود:

- برنامه منظمی برای خوابیدن و بیدار شدن تهیه کنید.
- برای روان‌تر کردن فرآیند گذار، فرزندتان را پیش از شروع سال تحصیلی به آموزگاران و همکلاس‌ها معرفی کنید.
- اگر کودک از رفتن به مدرسه هراس دارد، با آموزگاران، مشاوران مدرسه یا والدین دیگر درباره راحت و مهیج کردن فرآیند یادگیری مشورت بخواهید.
- برای رساندن فرزندتان به مدرسه، در مواقعی که مشکلی رخ می‌دهد، برنامه‌های جایگزین در نظر بگیرید.
- در دوره فعالیت مدرسه تا حد ممکن از گرفتن نوبت پزشکی و رفتن به سفرهای طولانی خودداری کنید.
- زمینه فعالیت‌های هدفمند پس از مدرسه، مانند ورزش و تفریح، را فراهم کنید.

عادت حضور منظم بر نمرات و کیفیت مشارکت در برنامه‌های درسی و اجتماعی (مانند گروه‌ها، باشگاه‌ها، CTE و اشتغال) تاثیر می‌گذارد. ایجاد عادت حضور منظم همچنین بر مهارت‌های حیاتی اشتغال در آینده نیز تاثیرگذار است.

برای کسب اطلاعات بیشتر به این وبسایت مراجعه کنید: [Attendanceworks](#)

اطلاعات بیشتر را می‌توانید از «مقررات حاکم بر جمع‌آوری و انتشار داده‌های مربوط به مدرسه‌گریزی و سیاست‌های حضور دانش‌آموز»، [8VAC20-730](#)، بیابید.

کلید شماره 3: مشارکت در فرآیند آموزش کودک

پژوهش‌های مختلف نشان داده است که مشارکت خانواده در فرآیند آموزش کودک منجر به کسب نتایج آموزشی بهتر می‌شود. ابراز علاقه والدین به فعالیت درسی کودک، حضور آنها در رویدادهای مدرسه و حمایت هرچه بیشتر از فرزند، احتمال موفقیت کودک را افزایش می‌دهد. («Research Spotlight» در، بدون تاریخ)

اگر فرزندتان گیرنده خدمات آموزشی ویژه باشد، دو وظیفه مهم بر عهده شما قرار می‌گیرد:

- با همه اعضای کادر آموزشی مرتبط با فرزندتان رابطه کاری سازنده ایجاد کنید و این رابطه را حفظ کنید تا گروه IEP بتواند با بالاترین بازده کار کند
- مطمئن شوید که FAPE (آموزش عمومی رایگان و مناسب) به فرزندتان ارائه می‌شود

بهترین راه دستیابی به این اهداف فرزندتان، مشارکت مستمر در فرآیند آموزش کودک از طریق همکاری با حوزه آموزشی است. همکاری در واقع مسئولیتی دوجانبه بین خانواده‌ها و حوزه‌های آموزشی است.

همه اینها چه معنایی دارد؟ در اینجا برخی تعاریف ارائه شده است.

مشارکت خانواده: در وضعیت آرمانی، والدین علاقه‌مند به مشارکت می‌توانند هر یک از کارهای زیر را انجام دهند:

- تشویق کودک به ایجاد ارتباط با کودکان دیگر
- حمایت از/الگوسازی برای یادگیری مشتاقانه
- همکاری در زمینه ایجاد عادات مطالعه
- مشارکت فعال در جلسات
- شناسایی نیازهای کودک
- شناخت فرآیند آموزش ویژه و حقوق والدین/کودک
- برآورده کردن نیازهای آموزشی کودک

همکاری: همکاری زمانی شکل می‌گیرد که دو یا چند طرف به منظور دستیابی به هدفی مشترک با هم مشارکت کنند. این فرآیندی است که به وسیله همه طرف‌هایی که در پی یافتن روش ارتباط موثر با یکدیگر، به عنوان ابزار اعتمادسازی، هستند، تقویت می‌شود.

«مشارکت خانواده» به تقویت همکاری و در نتیجه حصول نتایج بهتر برای فرزندتان منجر می‌شود.

کلید شماره 4: شناخت حقوق ما

لازم است که «حقوق والدینی» خود را به‌خوبی بشناسید. (فهرست زیر کامل نیست. برای کسب اطلاعات بیشتر به «مقررات حاکم بر برنامه‌های آموزش ویژه کودکان دچار معلولیت در ویرجینیا» مراجعه کنید.)

شما حق دارید که:

- بدون ترس از انتقام‌جویی از فرزندتان حمایت کنید.
- اطلاعیه/دعوت‌نامه جلسات را پیشاپیش دریافت کنید.
- جلساتی با تاریخ، ساعت و مکانی که دو طرف آن را پذیرفته باشند، برگزار کنید.
- صدای جلسات صلاحیت، IEP و تعیین نمود را ضبط کنید.

- خواستار فیلمبرداری از جلسات شوید. (اگر به شما گفته شود که چنین چیزی ممکن نیست، خواستار دیدن سیاست حوزه آموزشی در زمینه فیلمبرداری شوید.)
- نگرانی‌ها/دیدگاه‌های خود را مطرح کنید.
- انواع مستندات را ارائه کنید و در معرض بازبینی قرار دهید.
- افراد دیگری را به جلسات بیاورید و از آنها کمک بگیرید.
- رونوشت سند ضمانت‌های روالی را یک بار در سال و در هر زمان، بنا به درخواست، دریافت کنید.
- در صورت نپذیرفتن نتایج ارزیابی مدرسه، از خدمات ارزیابی آموزشی مستقل (IEE)، به صورت رایگان، بهره‌مند شوید.

«اطلاعیه کتبی قبلی» چیست؟

«اطلاعیه کتبی قبلی» در صورتی به شما ارائه می‌شود که حوزه آموزشی بخواهد اقدامات مربوط به موارد زیر را پیشنهاد یا رد کند:

- شناسایی
- ارزیابی
- جانمایی آموزشی
- ارائه FAPE (آموزش عمومی رایگان و مناسب)

«اطلاعیه کتبی قبلی» باید حاوی هفت عنصر زیر باشد:

- شرح اقدامی که حوزه آموزشی پیشنهاد یا رد کرده است
- توضیحات مربوط به موافقت یا مخالفت حوزه آموزشی با اقدام مورد نظر
- شرح دیگر گزینه‌های بررسی شده و دلایل نپذیرفتن آنها
- شرح ارزیابی، ارزشیابی، ثبت یا گزارش به کار رفته به عنوان مبنای اقدام
- شرح دیگر عوامل مرتبط
- بیانیه مربوط به محافظت از طریق ضمانت‌های روالی
- منابع کمک

شناخت حقوق خود و فرزندان باعث می‌شود که از دستیابی فرزندان به FAPE (آموزش عمومی رایگان و مناسب) بر اساس صلاحیت‌های فرزندان مطمئن شوید.

کلید شماره 5: تقویت استقلال و خودگردانی کودک

نقش فرزندان در آموزش، و نیز زندگی، با رسیدن او به دوران بلوغ و دستیابی او به شناخت بیشتر از خودش و دنیای اطراف، اهمیت بیشتری می‌یابد. خودمختاری یکی از صفات مهمی است که همه افراد باید از آن برخوردار باشند. خودمختاری با کسب مجموعه‌ای از مهارت‌هایی که فرد را در شناخت نقاط قوت، ترجیحات و گرایش‌هایش یاری می‌کند، به دست می‌آید. افراد خودمختار از توانایی تعیین هدف و تدوین برنامه برای دستیابی به اهداف از طریق گزینش و تصمیم‌گیری، یادگیری خودگردانی و دفاع از خود، برخوردارند. این افراد خود را توانا و کارآمد و دارای قابلیت مدیریت زندگی شخصی می‌دانند.

سرانجام، از همه کودکان دارای IEP انتظار می‌رود که در جلسات IEP شرکت و دیدگاه‌های خود را مطرح کنند. این کودکان عضو گروه خواهند بود. شما، به عنوان پدر/مادر، احتمالاً باید فرزندان را آماده حضور و مشارکت در این جلسات

کنید. فرزندتان می‌تواند درباره نقاط قوت، علایق و ترجیحات خود و نیز حمایت‌ها یا امکانات لازم برای یادگیری صحبت کند. مهارت‌های لازم برای این مشارکت مشمول تعریف خودمختاری می‌شود. کودک از طریق مشارکت، ابراز خواسته‌ها و انتقال اهداف خود به گروه، می‌تواند به اعتماد به نفس دست یابد. بدین ترتیب کودک می‌فهمد که از حق شنیده شدن برخوردار است.

خودمختاری توانایی دفاع از خود را در کودک ایجاد می‌کند. البته، این توانایی لزوماً پس از رسیدن کودک به سن لازم برای تدوین IEP متمرکز بر گذار متوسطه ایجاد نمی‌شود. فرزندتان می‌تواند از مدت‌ها پیش از رسیدن به سن گذار متوسطه در فرآیند IEP مشارکت کند. فرزندتان می‌تواند افراد دیگری را نیز به جلسه IEP دعوت کند. IEP مربوط به فرزند شماست. چه کسی بهتر می‌تواند درباره کیفیت یادگیری و اهداف فرزندتان اطلاعات ارائه کند؟ عبارت مهمی که احتمالاً آن را شنیده‌اید، در اینجا کاربرد می‌یابد: «کاری که من در آن حضور نداشته باشم، به من مربوط نمی‌شود.» یعنی برای تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی درباره فرد دچار معلولیت، حضور آن فرد در جلسه ضروری است.

فرزندتان به کمک سند **One Pager** در سایت [I'm Determined](#) می‌تواند به تعیین نقاط قوت، ترجیحات، علایق و امکانات لازم در قالبی ساده با استفاده از واژه‌ها، تصاویر و ویدئوها بپردازد. بهتر است یک شخص جوان اطلاعات را به گروه IEP ارائه کند. با نزدیک شدن به زمان فارغ‌التحصیلی فرزندتان، او می‌تواند برای گفتگو درباره اهداف در جلسات IEP شرکت کند. **Goal Setting and Attainment** «هدف‌گذاری و دستیابی به هدف» ابزار دیگری در وبسایت **I'm Determined** است. یادگیری برنامه‌ریزی برای دستیابی به اهداف بخش مهمی از موفقیت در مدرسه و زندگی پس از مدرسه است. کودکان می‌توانند روش شناسایی افرادی که قادر به ارائه خدمات پشتیبانی هستند را بیاموزند. **Good Day Plan** (برنامه روز خوب)، از دیگر ابزارهای وبسایت **I'm Determined**، به کودک کمک می‌کند تا بفهمد که تا حدودی از توانایی مهار کردن رویدادهای تاثیرگذار در زندگی برخوردار است. فرزندتان باید بداند که از توانایی و مهارت‌های لازم برای تلاش، پرداختن به کارهای مهم و دستیابی به اهدافش برخوردار است.

همچنین باید توجه داشته که از حداقل یک سال پیش از ورود فرزندتان به هجده سالگی، گروه IEP باید به شما اطلاع دهد که حقوق تحصیلی در نخستین روز هجده سالگی به فرزندتان منتقل خواهد شد. یعنی او می‌تواند بدون کمک شما برای امور تحصیلی خود تصمیم‌گیری کند. مثلاً، فرزندتان، به عنوان یک فرد بزرگسال، می‌تواند با IEP خود موافقت کند.

بهتر است اختیار تصمیم‌گیری برای امور شخصی را پیش از هجده سالگی به او بسپارید. پس از این که فرزندتان شروع به تصمیم‌گیری کند و با پیامدهای تصمیمات خود روبرو شود، می‌توانید فرصت‌های تصمیم‌گیری بیشتری به او بدهید.

این تجربیات سبب ایجاد اعتماد به نفس و پختگی لازم برای مشارکت فعال در جلسات IEP می‌شود. به یاد داشته باشید که در چرخه IEP، پس از ورود فرزندتان به چهارده سالگی، از او برای شرکت در جلسه IEP دعوت می‌شود. گروه IEP مایل است که نقاط قوت، علایق و ترجیحات کودک را از زبان خود او بشنود. تصمیم‌گیری درباره ضرورت حضور فرزندتان در این جلسات تا پیش از هجده سالگی او بر عهده شماست.

اگر فکر می‌کنید که فرزندتان نباید این تصمیمات را پیش از هجده سالگی بگیرد، می‌توانید به شرکت در این جلسات ادامه دهید. VDOE کتابچه‌ای تهیه کرده است که اطلاعات لازم در این زمینه را به شما ارائه می‌کند. این کتابچه «انتقال حقوق دانش‌آموز دچار معلولیت پس از رسیدن به سن بلوغ در ویرجینیا» نام دارد و می‌توانید آن را در پیوند زیر ببابید: [انتقال حقوق دانش‌آموز دچار معلولیت پس از رسیدن به سن بلوغ در ویرجینیا](#).

کلید شماره 6: در نظر گرفتن اهداف بلندمدت در سالهای ابتدایی تحصیل کودک

والدین معمولاً برای فرزندانشان در سنین ابتدایی زندگی آنها هدف‌گذاری می‌کنند. داشتن رویاهای بزرگ اشکالی ندارد. در واقع، بالا بودن انتظارات نقش مهمی در موفقیت فرزندتان دارد.

اگر هدف شما ورود فرزندتان به کالج باشد، باید بدانید که IDEA در 22 سالگی یا پس از دستیابی فرزندتان به دیپلم استاندارد یا مطالعات پیشرفته به پایان می‌رسد. برای آموزش پس از تحصیلات متوسطه «آموزش عمومی رایگان و

مناسب» (FAPE) ارائه نمی‌شود. مانند دیگر جوانان محدود به کالج، فرزندان در دوره حضور در کالج تجربیات مثبت و منفی کسب خواهد کرد. داشتن توانایی بازگشت پس از رخ دادن رویدادهای ناخوشایند نقش مهمی در موفقیت نهایی فرزندان دارد؛ پس آماده باشید که در صورت لزوم این کار را هرچه زودتر انجام دهید.

ما می‌دانیم که آموزش پس از دبیرستان منجر به دستیابی به فرصت‌های شغلی بهتر می‌شود ولی چنین نیست که همه مایل به حضور در کالج باشند. فرزند شما ممکن است به شغلی علاقه‌مند باشد که پرداختن به آن مستلزم آموزش پس از دبیرستان است. فرزندان ممکن است در حین شرکت در برنامه کارآموزی آموزش ببینند. برنامه‌های آموزشی پس از تحصیلات متوسطه ارزشمندی در ویرجینیا اجرا می‌شود. برخی از آنها در پردیس کالج‌های دو-ساله ارائه می‌شود. «اداره خدمات سالخورده‌گان و توان‌بخشی» می‌تواند به کودکان واجد شرایط در زمینه دستیابی به فرصت‌های شغلی و حفظ موقعیت شغلی یا حضور در کالج، در صورتی که استخدام آنها مشروط به کسب مدرک باشد، کمک کند. «مرکز نیروی کار و توان‌بخشی ویلسون» (WWRC) نیز برنامه‌هایی دارد که به بخش تولید، حرفه‌های بهداشتی و دیگر حوزه‌ها مربوط می‌شود. برای کسب اطلاعات بیشتر در این زمینه، به وبسایت WWRC که پیوند آن در زیر درج شده است، مراجعه کنید: [وبسایت مرکز نیروی کار و توان‌بخشی ویلسون](#). منابع و گزینه‌های فراوانی در اختیار فرزندان قرار دارد.

اشتغال بخش مهمی از زندگی بیشتر بزرگسالان است. برای مسیر شغلی، و نه شغل، برنامه‌ریزی کنید. ویرجینیا از ایالت‌های «اولویت استخدام» محسوب می‌شود. یعنی ویرجینیا اشتغال رقابتی و یکپارچه را به عنوان گزینه اول ترویج و حمایت می‌کند. به عبارت دیگر، محیط کار باید بتواند افراد دچار معلولیت و بدون معلولیت را جذب کند و امکان کسب دستمزد رقابتی مشابه با دیگر افراد مشغول همان کار را فراهم کند. دستمزد رقابتی به دستمزدی گفته می‌شود که در سطح حداقل دستمزد یا بالاتر از آن باشد.

فرزندان در دوران بلوغ احتمالاً اهدافی برای خود در نظر می‌گیرند که ممکن است با اهدافی که شما برای او تعیین کرده‌اید، همخوان نباشد. شناخت و استفاده از منابع موجود در جامعه و فراهم کردن امکانات حمایتی و فرصت‌های لازم برای تمرین کردن مهارت‌ها، به کسب نتایج مطلوب در دوران پس از مدرسه منجر می‌شود.

کلید شماره 7: شناسایی گزینه‌های ارزیابی و رابطه آنها با دیپلم/اهداف بلندمدت

برای همه کودکان دچار معلولیت که طبق IDEA شناسایی می‌شوند، گروه IEP تعیین می‌کند که کودک چگونه باید در سامانه پاسخ‌گویی ایالتی مشارکت کند و برای کودکان شناسایی شده طبق «بخش 504»، تعیین روش مشارکت بر عهده «کمیت 504» است.

IEP کودک باید کیفیت مشارکت کودک در سامانه پاسخ‌گویی ایالتی را به صورت زیر مشخص کند:

- شرکت در آزمون «استانداردهای یادگیری» (SOL) (که برای ارزیابی حداقل انتظاراتی که کودکان باید بتوانند آنها را در پایان هر پایه یا دوره در دروسهای انگلیسی، ریاضیات، علوم و تاریخ/علوم اجتماعی برآورده کنند، طراحی شده است) بدون امکانات؛
- شرکت در آزمون SOL با امکانات؛
- شرکت در «برنامه ارزیابی جایگزین ویرجینیا» (VAAP) (برای ارزیابی عملکرد کودکان دچار عقب‌ماندگی‌های شناختی جدی که مشمول «استانداردهای یادگیری سازگار» هستند، طراحی شده است؛ البته استانداردهای یادگیری سازگار مبتنی بر «استانداردهای یادگیری» است ولی پیچیدگی و عمق کمتری دارد).

کودکان دچار معلولیت به سه گزینه متفاوت برای کسب دیپلم دسترسی دارند. گروه IEP دیپلمی را که کودک باید برای کسب آن تلاش کند، تعیین می‌کند. برای کودکانی که پیش از سال تحصیلی 2018-2019 وارد پایه نهم می‌شوند، گزینه‌های دیپلم به شرح زیر است:

- «دیپلم مطالعات پیشرفته» کودکان را ملزم به کسب 26 واحد اعتباری (9 واحد تایید شده) می‌کند. این دیپلم بالاترین دیپلم ویرجینیا محسوب می‌شود و دانش‌آموزان برای کسب آن باید به مدت سه سال در کلاس‌های زبان انگلیسی و ریاضیات پیشرفته شرکت کنند. این بهترین نوع دیپلم برای دانش‌آموزان علاقه‌مند به حضور در کالج چهارساله است.
- «دیپلم استاندارد» کودکان را ملزم به کسب 22 واحد اعتباری (6 واحد تایید شده) می‌کند. با این که دانش‌آموزان با این دیپلم می‌توانند وارد کالج چهارساله شوند، برای دانش‌آموزانی که بخواهند پس از فارغ‌التحصیلی وارد کالج دو-ساله یا بازار کار شوند، مناسب‌تر است.
- «دیپلم مطالعات کاربردی» ویژه دانش‌آموزانی است که دچار معلولیت برآورده‌کننده الزامات برنامه‌های آموزشی فردی (IEP) آنها شناسایی شده‌اند ولی الزامات دیپلم‌های بالا را برآورده نمی‌کنند. «دیپلم مطالعات کاربردی» شامل دانش‌آموزان دارای «برنامه 504» نمی‌شود.

برای مشاهده الزامات فارغ‌التحصیلی دانش‌آموزانی که در سال تحصیلی 2018-2019 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند، به «نقطه تصمیم‌گیری حیاتی 3» و «پیوست 2» مراجعه کنید.

دانش‌آموزان دچار معلولیت که با امکانات یا بدون امکانات در ارزیابی‌های SOL شرکت می‌کنند، و اعتبارات تایید شده را کسب می‌کنند، می‌توانند «دیپلم استاندارد» یا «دیپلم مطالعات پیشرفته» کسب کنند. البته، اگر دانش‌آموزی در VAAP شرکت کند، نمی‌تواند «دیپلم استاندارد» یا «دیپلم مطالعات پیشرفته» کسب کند. این دانش‌آموز می‌تواند «دیپلم مطالعات کاربردی» کسب کند.

شرکت در VAAP فقط باید پس از بررسی امکان شرکت در SOL و بررسی کامل همه امکانات ممکن مد نظر قرار بگیرد.

والدین باید حتماً توجه داشته باشند که موافقت با اصلاحات برنامه آموزشی دانش‌آموز به این معناست که فرزندشان از محتوای آموزشی مشابه همسالان خود بهره‌مند نخواهد شد. یعنی دانش‌آموز به آمادگی کافی برای شرکت در ارزیابی‌های استاندارد (مانند ارزیابی‌های SOL) که پیش‌شرط کسب اعتبارات تایید شده است، دست نخواهد یافت. بدون این اعتبارات تایید شده، دانش‌آموز نمی‌تواند «دیپلم استاندارد» یا «دیپلم مطالعات پیشرفته» کسب کند.

«دیپلم مطالعات کاربردی» معادل «دیپلم مطالعات پیشرفته» نیست و دانش‌آموز را واجد شرایط بهره‌مندی از فرصت‌های پس از تحصیلات متوسطه، مانند آموزش عالی، کمک مالی و برخی فرصت‌های شغلی، که دستیابی به آنها مستلزم داشتن دیپلم معمولی دبیرستان است، نمی‌کند.

برای کسب اطلاعات بیشتر درباره ارزیابی‌ها، به پیوست انتهایی این سند با عنوان «آنچه والدین باید درباره ارزیابی‌های ایالتی بدانند» مراجعه کنید.

کلید شماره 8: شناخت گزینه‌های دیپلم و رابطه آنها با اهداف پس از تحصیلات متوسطه

حضور فرزندان در مدرسه را همانند سفری آموزشی و شغل او را به عنوان مقصد نهایی این سفر در نظر بگیرید. نخست باید مقصد خود را مشخص کنید و سپس بهترین راه رسیدن به آنجا را روی نقشه تعیین کنید. اگر اشتغال مقصد شما باشد، دیپلم وسیله‌ای است که شما را به مقصد می‌رساند. آخرین کاری که باید انجام دهید، برنامه‌ریزی برای سفر و پذیرفتن نداشتن وسیله لازم برای رسیدن به آنجاست. به همین ترتیب، دیپلمی که فرزندان انتخاب می‌کند و دوره‌هایی که او در دبیرستان و پس از آن می‌گذراند، باید با آن شغل سازگار باشد تا در مسیر سفر با کمترین رامبندان و مسیر انحرافی روبرو شوید.

برنامه‌ریزی را با در نظر گرفتن مقصد انجام دهید. دانش‌آموز پس از انتخاب مسیر حرفه‌ای باید دوره‌هایی را در مدرسه متوسطه و دبیرستان انتخاب کند که منجر به کسب دیپلم متناسب با آن حرفه شود. مشاور مدرسه و گروه IEP همکاران مهمی در روند برنامه‌ریزی هستند. دانش‌آموز باید اطلاعات و منابع لازم برای انتخاب بهترین شغل را از کجا کسب کند؟ اطلاعات فراوانی درباره مشاغل وجود دارد. همچنین منابع بسیاری برای اطلاع‌رسانی به کودکان و نوجوانان در زمینه شناخت مشاغل وجود دارد و فرزندان از لحظه ورود به کلاس درگیر موضوع انتخاب شغل خواهد شد.

فرزندان در دبستان و مدرسه متوسطه با **گروه‌ها و مسیرهای شغلی (گروه‌های شغلی CTE)** و روش ایجاد «**برنامه تحصیلی و شغلی**» آشنا خواهد شد. این برنامه همان نقشه راه دستیابی فرزندان به اهدافش خواهد بود. به فرزندان در زمینه «**تحقیقات شغلی**» نیز آموزش‌هایی داده خواهد شد. این آموزش‌ها به روش‌های مختلف و در مدارس مختلف ارائه می‌شود ولی فرزندان مهارت‌های مهم مربوط به تحصیلات پس از تحصیلات متوسطه و مهارت‌های حرفه‌ای را فرا خواهد گرفت؛ مانند: مهارت‌های محیط کار، مهارت‌های کار گروهی، گروه‌ها و مسیرهای شغلی، شناسایی اهداف کوتاه‌مدت و بلندمدت، مهارت‌های سخنرانی و راهبردهای دفاع از خود. فرزندان از طریق این آموزش به تحلیل داده‌های بازار کار، شرکت در ارزیابی گرایش و ایجاد «برنامه تحصیلی و حرفه‌ای» نیز خواهد پرداخت.

حتماً در دوره خردسالی فرزندان با مشاور مدرسه درباره هدف شغلی فرزندان گفتگو و سپس شروع به جمع‌آوری اطلاعات لازم درباره آن شغل کنید تا بدانید که فرزندان برای آماده شدن برای فعالیت در آن شغل باید در چه دوره‌هایی شرکت کند. همه این اطلاعات را در «برنامه تحصیلی و شغلی» بگنجانید و گهگاه (حداقل یک بار در سال) به این برنامه مراجعه کنید و از قرار داشتن فرزندان در مسیر درست مطمئن شوید. **توجه داشته باشید که اگر «دیپلم مطالعات کاربردی» را انتخاب کنید، بازگشت از این مسیر بعداً دشوار، و حتی غیرممکن، خواهد بود.**

کلید شماره 9: فهمیدن اصلاحات برنامه آموزشی در مقایسه با امکانات

عبارات «امکانات» و «اصلاحات» دو واژه‌ای هستند که بسیاری از افراد آنها را به جای هم به کار می‌برند. البته باید توجه داشته باشید که این عبارات در زمینه آموزش ویژه معانی کاملاً متفاوتی دارند. اشتباه گرفتن «اصلاحات» با «امکانات» در IEP فرزندان ممکن است به این معنا باشد که تفاوت امکان کسب «دیپلم استاندارد» و ممکن نبودن کسب «دیپلم استاندارد» را درک نکنید.

«**امکانات**» زمینه سازگار شدن شرایط با وضعیت کودک دچار معلولیت بدون ایجاد انتظارات متفاوت را فراهم می‌کند. «امکانات» باعث دستیابی حمایتی به برنامه آموزشی عمومی می‌شود. «امکانات» سبب تغییر یافتن محتوای آموزش، راهبردهای رایج یا روش آموزش به کودکان نمی‌شود. کودکان می‌توانند با بهره‌گیری از «امکانات» خود را آماده کسب دیپلم استاندارد یا مطالعات پیشرفته کنند.

«**اصلاحات**» کودکان دچار معلولیت را ملزم به دستیابی به اهدافی متفاوت با اهداف دیگر کودکان کلاس می‌کند. عمق یا پیچیدگی محتوا یا تکالیف ممکن است کاهش یابد.

به یاد داشته باشید که اگر کودکان مشمول برنامه آموزشی اصلاح شده شود، به احتمال فراوان قادر به کسب «دیپلم استاندارد» یا «دیپلم پیشرفته» نخواهد بود و در نتیجه گزینه‌های پس از تحصیلات متوسطه و حرفه‌ای او محدود می‌شود.

نقاط تصمیم‌گیری حیاتی

در ادامه اطلاعاتی درباره تصمیماتی که باید در جریان سفر آموزشی فرزندان بگیرید، ارائه می‌شود. همچنین اطلاعاتی درباره زمان گرفتن این تصمیمات و پیشنهادهایی درباره پرسش‌هایی که احتمالاً با گروه IEP در میان خواهید گذاشت، به شما داده می‌شود.

1. آیا IEP یا «برنامه 504» برای فرزند من مناسبتر است؟

صلاحیت بهره‌مندی از IEP بر اساس چهارده دسته معلولیت ذکر شده در «قانون آموزش افراد دچار معلولیت» (IDEA) تعیین می‌شود. برای این که کودک طبق IDEA دچار معلولیت شناخته شود، معلولیت کودک باید دارای پیامد آموزشی و ایجاب‌کننده ارائه آموزش ویژه به او باشد. اگر کودک واجد شرایط یکی از این معلولیت‌ها باشد، IEP طوری تدوین می‌شود که خدمات ضروری آموزش ویژه را ارائه کند. IEP باید معیارهای خاصی را که در مقررات آموزش ویژه ویرجینیا ذکر شده است، برآورده کند. اگر، علاوه بر مصونیت‌های ذکر شده در IDEA، کودک به خدمات مشمول «بخش 504» از «قانون توان‌بخشی 1973» نیز نیاز داشته باشد، آن خدمات در IEP گنجانده می‌شود و فقط یک برنامه برای آن کودک اجرا می‌شود.

«برنامه 504» بر اساس صلاحیت ذکر شده در «قانون توان‌بخشی 1973» و نه IDEA تدوین می‌شود. کودک در صورتی طبق این قانون دانش‌آموز دچار معلولیت شناخته می‌شود که عقب‌ماندگی جسمی یا ذهنی او باعث محدود شدن چشمگیر فعالیت‌های مهم زندگی او شود. «برنامه 504» برای بسیاری از کودکان دچار عقب‌ماندگی جسمی یا ذهنی و نه دسته‌های محدود ذکر شده در IDEA، تدوین می‌شود. محدودیت فعالیت‌های زندگی ممکن است شامل محدودیت‌های فعالیت‌های گوناگون، مثلاً یادگیری، خواندن، تمرکز، تغذیه، راه رفتن و دیگر فعالیت‌ها شود. اگر هریک از این فعالیت‌های کودک دچار محدودیت چشمگیر شود، برنامه 504 ممکن است شامل امکانات و خدمات آموزش ویژه نیز بشود.

دیدگاه‌های والدین در فرآیند تعیین صلاحیت مهم است زیرا بر روند تعیین نوع برنامه مناسب برای کودک (در صورت لزوم) تاثیر می‌گذارد.

چه زمانی باید مد نظر قرار دهید: در جلسه اول بررسی صلاحیت کودک یا در جلسات بعدی، در صورتی که اعمال تغییرات ضروری باشد.

پرسش‌هایی که باید با مدرسه در میان بگذارید:

در روند تعیین صلاحیت فرزند من برای بهره‌مندی از امکانات یا خدمات، چه نوع اختلال یا معلولیتی بررسی می‌شود؟

آیا حوزه‌های نیاز دیگری نیز وجود دارد که بررسی آنها برای فرزند من ضروری باشد؟ در صورت وجود حوزه‌های نیاز دیگر، چه آزمون‌های دیگری برای تعیین ضرورت ارائه خدمات آن حوزه‌ها به فرزندم باید اجرا شود؟

برای آگاه شدن از وضعیت پیشرفت فرزندم، چه اطلاعاتی (گزارش‌های پیشرفت) می‌توانم از مدرسه دریافت کنم؟

جلسه بعدی بازبینی وضعیت پیشرفت فرزندم و به‌روز رسانی «برنامه 504» یا IEP چه زمانی برگزار می‌شود؟ اگر درباره وضعیت پیشرفت فرزندم در مسیر دستیابی به اهداف آموزشی نگرانی داشته باشم، چگونه می‌توانم خواستار برگزاری جلسه شوم؟ آیا فرزند پیش‌دبستانی من «برنامه آموزشی فردی» (IEP) یا «برنامه خدمات فردی» (ISP) دریافت خواهد کرد؟

مسئولیت تصمیم‌گیری درباره مشارکت فرزندان در برنامه خردسالان، مانند مهدکودک و/یا پیش‌دبستانی، معمولاً بر عهده والدین است. برخی کودکان ممکن است به صورت پاره‌وقت یا تمام‌وقت در مهدکودک حاضر شوند. پیش‌دبستانی گزینه مناسب برای کودکان سه یا چهار ساله است. دلایل انتخاب مرکز مهدکودک یا پیش‌دبستانی خاص برای کودک، متغیر و شخصی است. مثلاً یک خانواده ممکن است مرکز مهدکودکی را به دلیل نزدیکی به محل کار پدر/مادر انتخاب کند و دیگری ممکن است حضور برادر/خواهر کودک در یک مهدکودک خاص را ملاک انتخاب آنجا قرار دهد.

در دوره‌ای که درباره مشارکت در برنامه خردسالان تصمیم‌گیری می‌شود، اغلب والدین نمی‌دانند که فرزندشان دچار معلولیت است. هم نوع برنامه خردسالان و هم مکان اجرای برنامه اهمیت دارد و ممکن است بر خدماتی که

کودک واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مرتبط احتمالاً قادر به دریافت آنها خواهد بود، تاثیر بگذارد. برای آشنا کردن شما با تاثیر این عوامل بر خدمات مربوط به فرزندتان، ISP و IEP را مقایسه می‌کنیم.

حوزه‌های آموزشی موظف به یافتن، شناسایی، ارزیابی و تخصیص سهم مناسب از بودجه IDEA به خدمات منصفانه کودکان دچار معلولیت که به وسیله والدین خود در مدارس خصوصی واقع در حوزه‌ها، از جمله مدارس مذهبی، ابتدایی و متوسطه ثبت نام می‌شوند، هستند. حوزه‌های آموزشی همچنین موظف هستند که در روند تصمیم‌گیری درباره خدمات قابل ارائه به کودکان دچار معلولیت که به وسیله والدین در مدارس خصوصی ثبت نام می‌شوند، با مدارس خصوصی واقع در محدوده تحت پوشش خود مشورت کنند. این کودکان از طریق ISP از فرصت برابر مشارکت در آموزش ویژه و خدمات مرتبط برخوردار می‌شوند. ISP آموزش ویژه و/یا خدمات مرتبطی را که حوزه آموزشی به کودک ارائه خواهد کرد، توصیف می‌کند. حوزه‌های آموزشی بودجه محدودی برای این خدمات منصفانه دارند و می‌توانند تصمیم بگیرند که کدام آموزش ویژه و/یا خدمات مربوط به کودکان دچار معلولیتی که به وسیله والدین خود در مدارس خصوصی ثبت نام می‌شوند، ارائه شود.

بین ISP و IEP تفاوت‌ها و شباهت‌هایی وجود دارد. تدوین، بازبینی و اصلاح ISP باید با رعایت الزامات مربوط به مشارکت گروه IEP و والدین صورت بگیرد. البته، ISP معمولاً آموزش ویژه و خدمات مرتبط محدودی به کودکان ارائه می‌کند. مثلاً، کودک دارای ISP ممکن است از صلاحیت دریافت خدمات گفتار-درمانی با تناوب یک هفته در میان برخوردار شود. از سوی دیگر، IEP برای ارائه آموزش عمومی رایگان و مناسب تدوین می‌شود و می‌تواند خدمات آموزشی جامع‌تری به کودکان ارائه کند.

این که کودک واجد شرایط IEP باشد یا ISP، به دو عامل اساسی بستگی دارد.

1. نوع برنامه خردسالان را که فرزندتان در آن شرکت می‌کند در نظر بگیرید. اگر این برنامه پیش-دبستانی محسوب شود و برنامه آموزشی آن شامل فعالیت‌های رشدی (سوادآموزی ابتدایی، ریاضیات ابتدایی و کاوش در محیط) باشد، ممکن است مشمول تعریف دبستان خصوصی شود. برنامه آموزشی بسیاری از مراکز پیش-دبستانی بر مهارت‌های تحصیلی ابتدایی متمرکز است و این مراکز مدرسه خصوصی محسوب می‌شوند. مراکز مهدکودک معمولاً به ارائه مراقبت می‌پردازند و برنامه آموزشی متمرکز بر آموزش ابتدایی ندارند؛ بنابراین، مشمول تعریف مدرسه خصوصی نمی‌شوند.

2. مکان برنامه خردسالان و این موضوع که آیا برنامه در همان شهر یا کانتی محل سکونت شما، والدین، ارائه می‌شود یا خیر، را در نظر بگیرید. اگر فرزندتان در پیش-دبستانی (مشمول تعریف مدرسه خصوصی) خارج از شهر یا کانتی محل سکونت باشد، و واجد شرایط دریافت خدمات آموزشی ویژه تشخیص داده شود، می‌تواند به جای IEP از ISP بهره‌مند شود.

اگر فرزندتان در برنامه خردسالان شرکت کند، کودک دچار معلولیت تشخیص داده شود و واجد شرایط دریافت آموزش ویژه و خدمات ویژه باشد، حتماً با گروه IEP فرزندتان صحبت کنید و با خدماتی که ممکن است به فرزندتان ارائه شود، آشنا شوید.

چه زمانی باید مد نظر قرار دهید: زمانی که می‌خواهید درباره جانمایی مهدکودک/پیش-دبستانی فرزندتان تصمیم بگیرید.

پرسش‌هایی که باید با مدرسه در میان بگذارید:

خدماتی که طبق IEP به فرزند من ارائه خواهد شد، چه تفاوتی با خدماتی دارد که طبق ISP به فرزند من ارائه می‌شود؟

تفاوت تناوب ارائه این خدمات بر اساس IEP و ISP چیست؟

تفاوت مزایای قابل ارائه بر اساس IEP و ISP چیست؟

اگر فرزندم ISP داشته باشد و از آن راضی نباشم، آیا می‌توانم مدرسه را تغییر دهم تا فرزندم بتواند از IEP استفاده کند؟

2. چه دیپلمی فرزند ما را به سمت اهداف پس از تحصیلات متوسطه پیش خواهد برد؟

VDOE گزینه‌های دیپلم متعددی برای کودکان در نظر گرفته است. لازم است که با الزامات تکتک آنها آشنا شوید و در مقاطع ابتدایی و متوسطه برای هدف‌گذاری اقدام کنید تا بتوانید بهترین دیپلم را برای برآورده کردن اهداف آینده فرزندتان کسب کنید. نتایج ارزیابی‌های ایالتی تعیین می‌کند که فرزندتان واجد شرایط کدام گزینه‌های دیپلم است. **اطلاعات مهم درباره ارزیابی‌های ایالتی در «پیوست 1» این سند ارائه شده است.**

- **«دیپلم مطالعات پیشرفته»** کودکان را ملزم به کسب 26 واحد اعتباری و نه واحد تایید شده می‌کند. دانش‌آموزانی می‌توانند این دیپلم را کسب کنند که به مدت سه سال دروس زبان خارجی و «جبر II» یا بالاتر را فرا بگیرند. این بهترین نوع دیپلم برای دانش‌آموزان علاقه‌مند به حضور در کالج چهارساله است.
- **«دیپلم استاندارد»** کودکان را ملزم به کسب 22 واحد اعتباری و شش واحد تایید شده می‌کند. با این که دانش‌آموزان با این دیپلم می‌توانند وارد کالج چهارساله شوند، برای دانش‌آموزانی که بخواهند پس از فارغ‌التحصیلی وارد کالج دو-ساله یا بازار کار شوند، مناسب‌تر است.
- **«دیپلم مطالعات کاربردی»** ویژه دانش‌آموزانی است که دچار معلولیت برآورده‌کننده الزامات برنامه‌های آموزشی فردی (IEP) آنها شناسایی شده‌اند ولی الزامات دیپلم‌های بالا را برآورده نمی‌کنند.

دیگر دیپلم‌ها یا گواهی‌هایی که اداره آموزش ویرجینیا ارائه می‌کند، به شرح زیر است:

- **«دیپلم پیشرفت عمومی دبیرستان بزرگسالان» (GAAHSD)** برای افرادی در نظر گرفته شده است که حداقل 18 ساله باشند و در مدارس عمومی ثبت نام نکرده باشند یا الزامات حضور اجباری در مدرسه را که در «قانون ویرجینیا» ذکر شده است، برآورده نکرده باشند. برای آگاه شدن از این الزامات به «**برنامه دیپلم پیشرفت عمومی دبیرستان بزرگسالان» (GAAHSD)** مراجعه کنید.
- **«گواهی عمومی رشد تحصیلی» (GED)** برای کودکان در نظر گرفته شده و شامل دسته‌ای از چهار آزمون است. این آزمون‌ها برای سنجش مهارت‌هایی که مهم‌ترین نتیجه تحصیلات دبیرستان محسوب می‌شوند، طراحی شده‌اند. پرسش‌های این آزمون‌ها بر توانایی‌های عمومی تحلیل، ارزیابی و نتیجه‌گیری متمرکز است. برای آگاه شدن از این الزامات به **«گواهی عمومی رشد تحصیلی» (GED)** مراجعه کنید.
- **«گواهی گذراندن برنامه»** به کودکانی داده می‌شود که برنامه‌های مطالعاتی تعریف شده به وسیله هیات آموزشی محلی را بگذرانند ولی واجد شرایط کسب دیپلم نباشند.

اطلاعات بیشتر، شامل برنامه‌ها و دیپلم‌های بزرگسالان، را می‌توانید در پیوند **«اطلاعات تکمیلی برنامه‌ها و دیپلم‌ها»** بیابید.

توجه:

الزامات پیش‌گفته دیپلم برای دانش‌آموزانی است که در بازه 2021-2022 فارغ‌التحصیل می‌شوند. الزامات جدید برای دانش‌آموزانی که در سال 2018-2019 برای نخستین بار وارد پایه نهم می‌شوند اجرا می‌شود. این الزامات

تعداد واحدهای تایید شده را به پنج واحد برای هریک از دیپلم‌ها کاهش می‌دهد. اطلاعات مربوط به الزامات در نمودارهای «پیوست 2» این سند ارائه شده است.

«دیپلم مطالعات کاربردی» (کودکان را ملزم به برآورده کردن الزامات IEP می‌کند)

«دیپلم مطالعات کاربردی» ویژه دانش‌آموزانی است که دچار معلولیت برآورده‌کننده الزامات برنامه‌های آموزشی فردی (IEP) تشخیص داده شده‌اند و الزامات خاصی را که «هیأت آموزشی» طبق مقررات تعریف کرده است برآورده نمی‌کنند، ولی الزامات هیچ‌یک از دیپلم‌های بالا را برآورده نمی‌کنند.

«نقشه برنامه آموزشی مطالعات کاربردی»

(http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/applied_studies/applied-studies-curriculum-map.pdf) شامل یک راهنما و شش دامنه برای توصیف مهارت‌ها و صلاحیت‌هایی است که گروه IEP از آنها برای شناسایی ضرورت ارائه آموزش ویژه و کمک‌رسانی به کودکان در مسیر برآورده کردن اهداف پس از تحصیلات متوسطه استفاده می‌کند. این دامنه‌ها انگلیسی، ریاضیات، علوم تجربی، تاریخ و علوم اجتماعی، اشتغال و زندگی مستقل هستند.

چه زمانی باید مد نظر قرار دهید: در دوران ابتدایی. لازم است که به محض ورود فرزندتان به مدرسه، بررسی گزینه‌های دیپلم او را آغاز کنید و این بررسی را در دوران تحصیل او ادامه دهید. دیپلمی که فرزندتان کسب می‌کند باید بیشترین تناسب را با اهدافی که او برای زندگی پس از دبیرستان در نظر گرفته است، داشته باشد. با این که می‌توانید نظر خود را درباره دیپلمی که باید کسب شود تغییر دهید، لازم است که همه گزینه‌های لازم برای دستیابی به بالاترین دیپلم ممکن را در نظر بگیرید. بسته به معلولیت فرزندتان، ممکن است به این نتیجه برسید که شاید او نتواند «دیپلم استاندارد» یا «دیپلم مطالعات پیشرفته» را کسب کند یا وارد کالج شود. البته، داشتن انتظارات بالا در سالهای ابتدایی تحصیل کمک می‌کند تا دانش‌آموز از توانایی‌های خود بیشترین بهره را بگیرد. بالا بودن انتظارات والدین و کادر آموزشی لازمه دستیابی به موفقیت در آینده است. بسیاری از کودکان دچار معلولیت‌های شدید می‌توانند «دیپلم استاندارد» یا «دیپلم مطالعات پیشرفته» را به کمک امکانات لازم کسب کنند. البته بعداً می‌توانید این مسیر را تغییر دهید.

دوران متوسطه نیز مقطع مهمی است زیرا برنامه گذار و برنامه تحصیلی و شغلی اسناد معتبر و کارآمدی در این دوران هستند که شما را در مسیر دستیابی به اهداف حفظ می‌کنند و به‌روز رسانی و رعایت آنها برای تضمین رسیدن شما به مقصد مطلوب ضروری است. البته باید به یاد داشته باشید که در دوران متوسطه احتمالاً دیگر نمی‌توانید از «دیپلم مطالعات کاربردی» به «دیپلم استاندارد» یا «دیپلم مطالعات پیشرفته» جابجا شوید. جابجایی به مسیرهای دیگر، در صورتی که آنها را مناسب بدانید، در این دوران امکان‌پذیر خواهد بود.

پرسش‌هایی که باید با مدرسه در میان بگذارید:

تصمیماتی که ما در دوران ابتدایی درباره شرکت فرزندمان در ارزیابی‌های ایالتی می‌گیریم، چه ارتباطی با گزینه‌های دیپلم در اختیار فرزندمان دارد؟

برای تصمیم‌گیری درباره گزینه‌های دیپلم به چه نکاتی باید توجه کنم؟

آخرین مهلت تغییر دادن تصمیم درباره گزینه دیپلم فرزندم چه زمانی است؟

امکانات اعتباری چه کمکی به کسب «دیپلم استاندارد» یا «دیپلم مطالعات پیشرفته» می‌کند؟

فرزندم با شرکت در کدام دوره‌های مدرسه متوسطه می‌تواند به کسب اعتبار برای دبیرستان بپردازد؟

اگر عملکرد فرزندم در دوره‌های مدرسه متوسطه که در کسب اعتبار دبیرستان نقش دارد مناسب نباشد، برای جلوگیری از درج نمره در ریزنمرات دبیرستان چه روالی را باید طی کنم؟

گواهی صنعت چیست و آیا فرزندم باید آن را کسب کند؟ IEP فرزندم چه زمانی اجرا می‌شود؟

نخست، باید توجه داشته باشید که تصمیم‌گیری درباره جانمایی فرزندتان بر عهده گروه IEP است. شما، به عنوان پدر/مادر دانش‌آموز، همانند دیگر اعضا نقش مهمی در این گروه دارید. کل اعضای گروه برای گرفتن تصمیمات جانمایی فرزندتان بر اساس نیازهای فردی و سطح حمایت مورد نیاز گرد هم می‌آیند و به بررسی گزینه‌ها می‌پردازند.

گروه IEP برای تعیین جانمایی باید «محیط کم-بازدارنده» (LRE) و تنوع گزینه‌های جانمایی را که فرزندتان را از برنامه آموزشی مناسب بهره‌مند می‌سازند، بررسی کند. گروه IEP باید تکتک موارد جانمایی را شناسایی و دلایل انتخاب جانمایی مناسب را بررسی کند. کلاس آموزش عمومی کم-بازدارنده و آموزش ویژه خودکفا بازدارنده‌تر محسوب می‌شود.

پیوستار جانمایی‌های LRE

هر حوزه آموزشی باید مجموعه گسترده یا پیوستاری از جانمایی‌های جایگزین را در اختیار داشته باشد تا تکتک کودکان دچار معلولیت بتوانند از برنامه مناسب استفاده کنند. این پیوستار شامل موارد زیر است:

- کلاس‌های آموزش عمومی
- کلاس‌های آموزش ویژه
- مدارس آموزش ویژه (خصوصی/اقامتی)
- آموزش در منزل
- آموزش محدود به خانه به آموزشی گفته می‌شود که به کودکانی که به مدت طولانی قادر به خروج از منزل و حضور عادی در مدرسه نیستند، ارائه می‌شود. ضرورت ارائه این نوع آموزش با گواهی پزشک مجاز یا آسیب‌شناس بالینی تعیین می‌شود
- این نوع آموزش در بیمارستان‌ها و موسسات، مانند مراکز ایالتی ارائه می‌شود

این پیوستار جانمایی‌های جایگزین باید همچنین:

- امکان ارائه خدمات مکمل، مانند اتاق منابع یا خدمات یا آموزش سیار، در کلاس‌های آموزش عمومی را فراهم کند؛
- باید شامل خدمت‌رسانی یکپارچه باشد؛ خدمت‌رسانی یکپارچه زمانی محقق می‌شود که بخشی از اهداف IEP کودک یا همه آنها در کلاس‌های آموزش عمومی با گروه کودکان همسال برآورده شود؛
- باید مبتنی بر نیازهای فردی کودک، و نه الگوی مستقل مورد استفاده برای جمعیت یا دسته خاصی از کودکان دچار معلولیت، باشد؛
- باید با شناسایی تکتک گزینه‌های بررسی شده و دلایل جانمایی مورد نظر مستند شود؛ و
- باید برنامه‌ای، در صورت لزوم، مناسب کودکان همسال ارائه کند.

برای این که فرزندتان بتواند با دیپلم استاندارد یا دیپلم مطالعات پیشرفته فارغ‌التحصیل شود، باید از امکان دسترسی به برنامه آموزشی عمومی برخوردار شود. آموزش و ارزیابی دانش‌آموز باید بر اساس «استانداردهای

یادگیری»، صرف‌نظر از محیطی که خدمات آموزشی در آن به کودک ارائه می‌شود، صورت بگیرد. فرزندتان ممکن است برای دسترسی به استانداردهای آموزشی و محتوایی به حمایت و امکانات نیاز داشته باشد.

استانداردهای یادگیری محتوایی را که انتظار می‌رود فرزندتان در هر پایه یاد بگیرد، تعیین می‌کند. این شامل خواندن، ریاضیات، علوم تجربی و مطالعات اجتماعی می‌شود. **اصلاحات** باعث تغییر یافتن این انتظارات می‌شود.

بسیار مهم است که ضرورت اصلاح برنامه آموزشی، تکالیف و ارزیابی‌های فرزندتان بررسی شود. اصلاح برنامه آموزشی دانش‌آموز به این معناست که فرزندتان همان محتوای آموزشی را که همسالان او دریافت می‌کنند، دریافت نمی‌کند. اصلاح برنامه آموزشی باعث می‌شود که فرزندتان به خوبی برای ارزیابی‌های SOL که منتهی به کسب اعتبارات تایید شده می‌شود، آماده نشود. فرزندتان بدون اعتبارات تایید شده لازم موفق به کسب دیپلم استاندارد یا دیپلم مطالعات پیشرفته نخواهد شد.

نمونه‌های اصلاحات

اصلاح برنامه آموزشی باعث می‌شود که دانش‌آموز:

- مطالب متفاوتی را بیاموزد (مانند ادامه مطالعه مبحث ضرب در حالی که همکلاس‌ها در حال یادگیری کسرها هستند)
- مشمول نمره‌دهی یا ارزیابی با استانداردهایی متفاوت از استانداردهای همکلاس‌ها شود
- از برخی پروژه‌های خاص معاف شود

اصلاح تکالیف باعث می‌شود که دانش‌آموز:

- ملزم به انجام دادن تکالیف متفاوت یا کمتری نسبت به همسالان شود
- مقاله‌های کوتاه‌تری بنویسد
- به پرسش‌های کمتر یا متفاوتی پاسخ دهد
- پروژه‌ها یا تکالیف دیگری انجام دهد

برای کسب اطلاعات درباره دیگر نمونه‌های اصلاحات و امکانات به سند PACER (مرکز آموزش و اطلاع‌رسانی والدین مینه‌سوتا) مراجعه کنید: **اصلاحات و امکانات PACER**

چه زمانی باید مد نظر قرار دهید: در نخستین جلسه IEP و همه جلسات پس از آن

پرسش‌هایی که باید با مدرسه در میان بگذارید:

آیا فرزندم در محیط کم‌بازدارنده آموزش خواهد دید؟ برای تصمیم‌گیری درباره جانمایی به چه نکاتی توجه می‌شود و آیا امکان بازنگری در تصمیم در صورت لزوم وجود دارد؟

آیا فرزندم به برنامه آموزشی عمومی دسترسی دارد، و چطور؟

آیا فرزندم در برنامه آموزشی عمومی مشارکت و در ارزیابی‌های SOL شرکت می‌کند؟ اگر نه، چرا؟

چه امکاناتی برای فرزندم در IEP او گنجانده خواهد شد و این امکانات به وسیله چه کسی در کلاس درس و، در صورت لزوم، در جریان ارزیابی‌های ایالتی، ارائه خواهد شد؟

آیا این امکانات در محیط آموزش عمومی نیز ارائه می‌شود؟ اگر نه، چرا؟ آیا امکانات دیگری وجود دارد که بتوان از آنها در محیط آموزش عمومی استفاده کرد؟

آیا برنامه آموزشی فرزندم تغییر می‌کند یا خیر، و این تغییر احتمالی چه تاثیری بر گزینه‌های دیپلم او در مقطع فارغ‌التحصیلی خواهد داشت؟

آیا فرزندم می‌تواند الزامات «دیپلم استاندارد» یا «دیپلم مطالعات پیشرفته» را در جانیامی فعلی برآورده کند؟

آیا فرزندم باید برای استفاده از برخی امکانات از کلاس درس خارج شود یا خیر. آیا این موضوع بر امکان دسترسی او به برنامه آموزشی عمومی تاثیر خواهد گذاشت یا خیر. آیا می‌توان این تاثیر را به حداقل رساند؟

اگر این جانیامی بر رسیدگی به نیازهای رفتاری فرزندم متمرکز باشد، آیا فرزندم می‌تواند به مدرسه خانگی خود بازگردد؟ اگر بله، چه زمانی؟ چگونه می‌توان فرآیند گذار را به شکل کارآمد و به گونه‌ای برنامه‌ریزی کرد که فرزندم پس از بازگشت عملکرد مناسبی داشته باشد؟

3. با تصمیم گروه تعیین صلاحیت/گروه IEP مخالفم. چه کار باید بکنم؟

اگر شما و حوزه آموزشی دچار اختلاف شوید و نتوانید به همکاری ادامه دهید، می‌توانید از راهکارهای حل اختلاف که در ادامه ذکر می‌شود و اداره آموزش و پرورش ویرجینیا آنها را در اختیار شما قرار داده است، استفاده کنید.

- «میانجی‌گری» می‌تواند مذاکرات والدین و کادر آموزشی را به سرانجام برساند. میانجی می‌تواند با برگزاری جلسه برای شفاف‌سازی مسائل و تمرکز بر نیازهای کودک اقدام کند و راهکارهای احتمالی را به شکلی محرمانه بررسی و ارزیابی کند.
- در «مراحل قانونی» از فرآیند دادرسی اداری غیررسمی به کمک مامور دادرسی برای حل اختلافات در زمینه مسائل مرتبط با صلاحیت بهره‌مندی کودک از آموزش ویژه و خدمات مرتبط، ارزیابی کودک دچار معلولیت، تناسب خدمات و/یا جانیامی کودک یا دیگر مسائل مرتبط با آموزش عمومی رایگان و مناسب، شامل مسائل انضباطی، استفاده می‌شود.
- «شکایت» معمولاً ابراز مخالفت با روال یا فرآیند مربوط به برنامه‌ها، روال‌ها یا خدمات آموزش ویژه را شامل می‌شود.

برای کسب اطلاعات بیشتر درباره حل اختلاف، به صفحه وب «حل اختلاف» در وبسایت اداره آموزش و پرورش ویرجینیا، در «[حل اختلافات VDOE](#)» مراجعه کنید.

چه زمانی باید مد نظر قرار دهید: بلافاصله پس از رخ دادن اختلافی که برطرف کردن آن در سطح محلی ممکن نیست.

پرسش‌هایی که باید با مدرسه در میان بگذارید:

در زمینه حل اختلاف چه حقوقی دارم؟

چگونه می‌توانیم اختلاف را طوری حل کنیم که نیازها و منافع فرزندم برآورده شود؟

اگر گروه IEP نتواند این اختلاف را حل کند، چه اقدامی باید انجام دهم؟

4. درباره برنامه‌ریزی کلی گذار، شامل خدمات گذار پیش از اشتغال، چه گزینه‌هایی را باید بررسی و اجرا کنیم؟

پس از رسیدن فرزندتان به 14 سالگی، گروه IEP او باید برنامه‌ریزی گذار را آغاز کند. برنامه گذار فرزندتان شامل اهداف و مقاصد گذار، و نیز خدمات قابل ارائه برای دستیابی به آنها، خواهد بود. برنامه گذار فرزندتان ممکن است به تدریج و با گرفته شدن تصمیمات جدید درباره برنامه‌های پس-مدرسه مربوط به آموزش عالی و/یا اشتغال، تغییر کند. اگر مدرسه فرزندتان دارای هماهنگ‌کننده گذار باشد، آن شخص احتمالاً در روند تدوین برنامه گذار مشارکت خواهد کرد. لازم خواهد بود که در فرآیند برنامه‌ریزی درباره فرصت‌هایی مانند کارآموزی، برنامه‌ریزی مزایا و اهداف زندگی مستقل بحث کنید. در صورت لزوم می‌توانید از منابع کمکی نیز استفاده کنید. با تصویب قانون فدرال «نوآوری‌ها و فرصت‌های نیروی کار» (WIOA)، نهادهای توان‌بخشی حرفه‌ای ویرجینیا، اداره خدمات سالخوردگان و توان‌بخشی (DARS) و اداره امور نابینایان و کم‌بینایان (DBVI) ملزم به ارائه «خدمات گذار پیش-اشتغال» یا همان Pre-ETS شدند. این خدمات را می‌توان به دانش‌آموزانی که از چهارده سالگی به مشتریان احتمالی این نهادها تبدیل می‌شوند، ارائه کرد. لزومی ندارد که دانش‌آموز دچار معلولیت تشخیص داده شود تا بتواند از خدمات این نهادها استفاده کند. دانش‌آموزان مدارس عمومی، مدارس خصوصی و کودکان مشمول آموزش خانگی را می‌توان در فعالیت‌های زیر مشارکت داد.

خدمات Pre-ETS عبارت‌اند از:

- **مشاوره کاریابی**
شامل جستجو برای کار و فعالیت‌های زمینه‌ساز کاوش گرایش‌ها و توانایی‌های شغلی و نیز آشنایی با فرصت‌های شغلی است
- **مشاوره در زمینه فرصت‌های مثبت نام در گذار جامع یا آموزش پس از تحصیلات متوسطه**
شامل بررسی مسیرهای شغلی، و نیز ارجاع به منابع کالج، بازدید از پردیس‌ها و معرفی فرآیندهای استفاده از کمک‌های مالی است
- **تجربیات یادگیری مبتنی بر کار**
مصاحبه‌های آموزنده، کاریابی/هدایت، معرفی کارفرما، نمایشگاه فرصت‌های شغلی و گردش در محیط کار را شامل می‌شود
- **آموزش آمادگی برای ورود به محیط کار**
توسعه مهارت‌های نرم، مانند ایجاد ارتباط در محیط کار، مهارت‌های زندگی مستقل و دسترسی به خدمات حمل و نقل را در بر می‌گیرد
- **آموزش خودکفایی**
شامل آشناسازی با حقوق و وظایف، درخواست کردن امکانات در محیط کار، و مشارکت در فعالیت‌های راهبری جوانان در جامعه است

وبسایتی برای ارائه راهنمایی فنی به افراد جویای اطلاعات درباره WIOA طراحی شده است. این وبسایت «[مرکز راهنمایی فنی نوآوری نیروی کار](#)» است. سرنام WINTAC مخفف «مرکز راهنمایی فنی نوآوری نیروی کار» است. برای کسب اطلاعات بیشتر به این وبسایت مراجعه کنید.

توجه داشته باشید که برای استفاده از خدمات Pre-ETS، باید کتباً به نهاد توان‌بخشی اجازه بدهید که نام و اطلاعات محرمانه فرزندتان را که در پرونده تحصیلی درج شده است، دریافت کند. از این اطلاعات می‌توان به IEP، سوابق آزمون‌ها و دیگر اطلاعات مرتبط اشاره کرد. همچنین، اگر دانش‌آموز هجده ساله باشد و حقوق آموزشی به او منتقل شده باشد، می‌تواند شخصاً این مجوز کتبی را صادر کند.

بهترین راه آشنا شدن با فعالیت‌های حوزه آموزشی، گفتگو با مدیر پرونده آموزش ویژه فرزندان و مشاوره Pre-ETS حاضر در دفتر توان‌بخشی محلی است. نشانی دفترهای DARS را می‌توانید در وبسایت آنها و با قابلیت «یافتن دفتر» (Find an Office) در [وبسایت اداره خدمات سالخوردهگان و توان‌بخشی ویرجینیا](#) بیابید. اطلاعات دفتر DBVI را می‌توانید در [وبسایت اداره امور نابینایان و کمبینایان ویرجینیا](#) بیابید.

چه زمانی باید مد نظر قرار دهید: پس از رسیدن کودک به چهارده سالگی.

پرسش‌هایی که باید با مدرسه در میان بگذارید:

چگونه می‌توانم به خدمات برنامه‌ریزی گذار دسترسی پیدا کنم؟

اعضای گروه چه مرحله‌ای را باید طی کنند تا بتوانند به فرزند من در زمینه گذار موفق از دبیرستان به اهداف پس-مدرسه کمک کنند؟

آیا برنامه گذار فرزند من بخشی از IEP است یا برنامه مستقلی محسوب می‌شود؟

چه مواردی باید در برنامه گذار فرزندم گنجانده شود؟

اگر خواسته‌های فرزندم تغییر کند، چه می‌شود؟

خدمات Pre-ETS چیست و چه فرصت‌هایی در دسترس فرزندم قرار دارد؟

آیا فرزندم باید از کلاس خارج شوید یا این فعالیت‌ها پس از ساعات درسی یا در تعطیلات پایان هفته/تابستان برگزار می‌شود؟

آیا این خدمات به افراد ارائه می‌شود یا به گروه‌ها؟

5. چگونه باید درباره معلولیت، از جمله انتقال حقوق در هجده سالگی، با فرزندمان گفتگو کنیم؟

بسیاری از دانش‌آموزان نوجوان دچار معلولیت اظهار می‌کنند که برای یادگیری چیزهای جدید در مدرسه دچار مشکل بوده‌اند و همسالان آنها چنین مشکلی نداشته‌اند. وقتی والدین در جلسات مدرسه شرکت می‌کنند ولی درباره این جلسات چیزی به فرزندانشان نمی‌گویند، فرزندان حس می‌کنند که مشکلی پیش آمده است. کمک کردن به فرزندان برای فهمیدن این موضوع که همه ما دارای نقاط قوت هستیم و همگی برای موفقیت در برخی عرصه‌ها به کمک نیاز داریم، گام مهمی برای فهماندن موضوع معلولیت به فرزندان است. گفتگو نکردن درباره معلولیت فرزندان ممکن است باعث شود که فرزندان به نتایج نادرستی مانند «من باهوش نیستم» یا «من دوست‌داشتنی نیستم» برسند.

صریح بودن، نام بردن از معلولیت و ارائه اطلاعات به فرزندان کمک می‌کند تا بدانند که معلولیت سبب شرمساری یا خجالت نیست. واکنش شما به معلولیت بر کیفیت رسیدگی فرزندان به تفاوت‌ها و مشکلات یادگیری کمک می‌کند. شما می‌توانید این پیام خوش را به فرزندان بدهید که او ویژگی‌های فراوانی دارد و معلولیت فقط بخشی از وجود او محسوب می‌شود. فرد نوجوان خود را به عنوان خواهر، دوست، فوتبالیست، عضو گروه کر، داوطلب اجتماعی، دانش‌آموز، و فرد دچار خوان‌پریشی توصیف می‌کند. لزومی ندارد که درباره جزییات با کودکان صحبت کنید. مکالمه شما باید دقیق و متناسب با سن باشد. به پرسش‌های فرزندان پاسخ دهید و اگر پاسخی برای آنها ندارید، به آنها اطمینان بدهید که برای یافتن پاسخ اقدام خواهید کرد. همچنین می‌توانید به فرزندان کمک کنید که به پرسش‌های احتمالی دیگران پاسخ دهد. فرزندان دوست دارد دیگران چه چیزهایی درباره معلولیت بدانند؟ فرزند شما علائق، توانایی‌ها و ترجیحاتی دارد. به او کمک کنید تا اینها را بشناسد و تقویت کند.

وبسایت I'm Determined، با نام [I'm Determined](#)، ابزارها و مثال‌هایی درباره روش‌های کم‌رسانی والدین به فرزندان در زمینه شناسایی ترجیحات، توانایی‌ها و علائق ارائه می‌کند و حاوی اطلاعاتی درباره روش

کمک گرفتن از دیگران برای دستیابی به موفقیت است. در ضمن، نمایندگان محلی برنامه می‌توانند با شما گفتگو کنند و به شما نشان دهند که چگونه باید از این وب‌سایت و امکانات آن استفاده کنید. برای کسب اطلاعات بیشتر به وب‌سایت I'm Determined مراجعه کنید.

انتقال حقوق

حقوق آموزشی، در هجده سالگی دانش‌آموز، به او منتقل می‌شود. اگر فرزندان نتواند برای خودش تصمیم بگیرد، باید اقدامات لازم را برای همکاری احتمالی انجام دهید. اگر فرزندان بتواند فرآیند انتقال خودکار حقوق را مدیریت کند، لازم است که او را به‌تدریج برای پذیرش این مسئولیت مهم آماده کنید.

گروه IEP باید با درج اطلاعات در IEP فرزندان (از حداقل یک سال پیش از ورود او به 18 سالگی) اعلام کند که شما و فرزندان از موضوع انتقال حقوق به فرزند پس از رسیدن او به 18 سالگی، آگاه شده‌اید.

برای کسب اطلاعات بیشتر درباره انتقال حقوق، به پیوند زیر مراجعه کنید: [انتقال حقوق](#)

چه زمانی باید مد نظر قرار دهید: به محض این که فرزندان واجد شرایط بهره‌مندی از خدمات آموزش ویژه تشخیص داده شود

پرسش‌هایی که باید با مدرسه در میان بگذارید:

چگونه می‌توانم درباره معلولیت و پیامدهای احتمالی آن در زندگی فرزندم به او توضیح بدهم؟

فرزندم چگونه می‌تواند به بهترین شکل ممکن در روند تدوین IEP خود مشارکت کند؟

آیا فرزندم می‌تواند از حقوق خود به شکل مناسب برای گرفتن تصمیمات آموزشی پس از ورود به 18 سالگی استفاده کند؟ اگر تشخیص دهم که هنوز باید در روند تصمیم‌گیری آموزشی از طرف فرزند نوجوانم مشارکت کنم، در این زمینه باید از چه کسی مشورت بگیرم؟

آیا پس از رسیدن فرزندم به هجده سالگی باز هم می‌توانم در جلسات IEP شرکت کنم؟

آیا می‌توانم به فرزندم در گرفتن تصمیمات آگاهانه کمک کنم یا پس از ورود فرزندم به هجده سالگی به عنوان نماینده او فعالیت کنم؟

منابع همگانی

نام، نشانی اینترنتی و شماره تلفن نهادها و سازمان‌های مختلفی که ممکن است بتوانند به شما کمک کنند، در ادامه ارائه شده است. متأسفانه نشانی اینترنتی و شماره تلفن اغلب تغییر می‌کند. اگر متوجه شوید که هریک از اطلاعات ارائه شده دیگر معتبر نیست، باید با اداره آموزش ویرجینیا تماس بگیرید و از آنها برای دریافت اطلاعات جدید راهنمایی بخواهید.

● مرکز مشارکت خانواده (CFI) در دانشگاه ایالتی ویرجینیا (VCU)

«مرکز مشارکت خانواده» (CFI) در «همکاری برای افراد دچار معلولیت» در VCU با خانواده‌ها در زمینه تقویت مهارت‌های لازم برای فعالیت به عنوان مدافع، مربی و راهبر همکاری می‌کند تا خانواده‌ها، کودکان و نوجوانان بتوانند به شرایط زندگی مطلوب دست یابند. برای کسب اطلاعات بیشتر با 1122-567 (877) تماس بگیرید یا به [وب‌سایت «مرکز مشارکت خانواده در دانشگاه ایالتی ویرجینیا»](#) مراجعه کنید.

- **مرکز نوآوری های گذار (CTI) در دانشگاه ایالتی ویرجینیا (VCU)**
وظیفه «مرکز نوآوری های گذار» (CTI) ارائه اطلاعات، منابع، مطالب و خدمات پژوهشی درباره مسیرهای شغلی با هدف حمایت از نوجوانان دچار معلولیت و فراهم کردن امکان دسترسی آنها به فرصت های شغلی رقابتی به بهترین شکل ممکن است. نوجوانان از طریق مشارکت در الگوهای شغلی و تجارب کاری مستدل، آموزش عالی یا آموزش پس از تحصیلات متوسطه، می توانند به افراد مفیدی در جامعه تبدیل شوند. برای کسب اطلاعات بیشتر با 828-1851 (804) تماس بگیرید یا به [وبسایت «مرکز نوآوری های گذار در دانشگاه ایالتی ویرجینیا»](#) مراجعه کنید.
- **هیات خدمات اجتماعی (CSB)**
«هیات خدمات اجتماعی» (CSB) در منطقه شما وظیفه ارائه خدمات پیشگیری، درمان، اشتغال و حمایت به افراد و خانواده های دچار مشکلات بهداشتی، سوء مصرف مواد مخدر و عقب ماندگی فکری را بر عهده دارد. این هیات با مدارس، مراکز اجرایی و خدمات اجتماعی همکاری می کند. از این نهاد می توانید در زمینه مدیریت پرونده، مشاوره، خدمات بحران و آموزش عمومی فرزندپروری کمک بگیرید. **CSB نقطه ورود DD/ID Medicaid Waivers** است. برای کسب اطلاعات بیشتر، با 786-3921 (804) تماس بگیرید یا به [وبسایت «هیات خدمات اجتماعی DBHDS»](#) مراجعه کنید.
- **اداره بهداشت رفتاری و خدمات رشدی (DBHDS)**
«اداره بهداشت رفتاری و خدمات رشدی (DBHDS)» ویرجینیا وظیفه سامانه عمومی بهداشت روانی، عقب ماندگی رشدی و خدمات سوء مصرف مواد در ویرجینیا را بر عهده دارد. خدمات این اداره به کودکان، خانواده ها و بزرگسالان دچار بیماری روانی، عقب ماندگی فکری یا رشدی یا اختلالات سوء مصرف مواد، و نیز کهنه سربازان ارائه می شود. برای کسب اطلاعات بیشتر با 786-3921 (804) تماس بگیرید یا به [وبسایت «اداره بهداشت رفتاری و خدمات رشدی»](#) مراجعه کنید.
- **اداره امور نابینایان و کم بینایان (DBVI)**
«اداره امور نابینایان و کم بینایان ویرجینیا» (DBVI) به ارائه طیف گسترده ای از خدمات تخصصی، حمایت ها و منابع و برنامه ها به ساکنان ویرجینیا، در همه گروه های سنی، که دچار معلولیت های بینایی شدید هستند، می پردازد. DBVI ملزم به ارائه خدمات شایسته به شهروندان نابینا، ناشنوا/نابینا یا کم بینای ویرجینیا برای فراهم کردن امکان دستیابی هرچه بهتر به امکانات اشتغال، آموزش و استقلال فردی است. برای کسب اطلاعات بیشتر با 371-3140 (804) تماس بگیرید یا به [وبسایت «اداره امور نابینایان و کم بینایان ویرجینیا»](#) مراجعه کنید.
- **اداره امور ناشنوایان و کم شنوایان (DDHH)**
«اداره امور ناشنوایان و کم شنوایان ویرجینیا» (VDDHH) در زمینه کاهش موانع ارتباطی بین افراد ناشنوا یا کم شنوا و افراد شنوا، شامل بستگان، ارائه دهندگان خدمات و عموم مردم، فعالیت می کند. برای کسب اطلاعات بیشتر با 662-9502 (804) تماس بگیرید یا به [وبسایت «اداره امور ناشنوایان و کم شنوایان ویرجینیا»](#) مراجعه کنید.
- **اداره خدمات اجتماعی (DSS)**
«اداره خدمات اجتماعی (DSS)» ویرجینیا و CSB برای خدمت رسانی به شما، فرزندتان و خانواده شما همکاری نزدیکی دارند. آنها زمینه دسترسی هزاران شهروند آسیب پذیر ویرجینیا به بهترین خدمات و مزایای موجود را فراهم می کنند؛ مانند: کمک مالی، Medicaid Waivers، کمک مالی بهداشتی، خدمات خانوادگی و فردی، خدمات کودکان و خدمات بزرگسالان. DSS نقطه ورود EDCD Medicaid Waiver است. برای کسب

اطلاعات بیشتر با 7000-726 (804) تماس بگیرید یا به وبسایت «اداره خدمات اجتماعی» به نشانی <http://www.dss.virginia.gov> مراجعه کنید.

• اداره خدمات سالخوردهگان و توانبخشی (DARS)

«اداره خدمات سالخوردهگان و توانبخشی ویرجینیا» (VDARS) می‌تواند به شما در زمینه‌های گوناگون کمک کند. این اداره برای ارائه «خدمات گذار» با مدارس همکاری می‌کند. بخش «خدمات اشتغال» این اداره به افراد دچار معلولیت در زمینه کسب آمادگی برای ورود به بازار کار و حفظ موقعیت شغلی کمک می‌کند. این اداره دارای یک مرکز آموزش اقامتی و توانبخشی پزشکی به نام «مرکز نیروی کار و توانبخشی ویلسون» است. این مرکز به مطالبات افراد دچار معلولیت در زمینه «بیمه از کار افتادگی تامین اجتماعی» و «برنامه‌های معلولیت مربوط به درآمد تامینی مکمل» رسیدگی می‌کند. برای کسب اطلاعات بیشتر با 9950-464 (800) تماس بگیرید یا به وبسایت «اداره خدمات سالخوردهگان و توانبخشی ویرجینیا» مراجعه کنید.

• مرکز حقوقی معلولان ویرجینیا

«مرکز حقوقی معلولان dLCV» ویرجینیا سازمانی است که وظیفه «محافظتی و حمایتی» ویرجینیا محسوب می‌شود. این مرکز با بودجه کمک‌های فدرال به مراجعان دارای مشکلات مربوط به معلولیت، مانند بدرفتاری، بی‌توجهی و تبعیض کمک می‌کند. برای کسب اطلاعات بیشتر با 3962-552 (800) تماس بگیرید یا به وبسایت «مرکز معلولان ویرجینیا» مراجعه کنید.

• کانون نوزادان و اطفال ویرجینیا

«کانون نوزادان و اطفال ویرجینیا» سامانه مداخله زودهنگام ویرجینیاست که به نوزادان و اطفال صفر تا دو-ساله (و خانواده‌های آنان) که دچار کمبود رشدی یا بیماری خاصی هستند که ممکن است روند رشد طبیعی آنها را مختل کند، خدمات و حمایت ارائه می‌کند. دفتر این برنامه در «اداره بهداشت رفتاری و خدمات رشدی» (DBHDS) ویرجینیا واقع است. خدمات مداخله زودهنگام برای برآورده کردن مجموعه کاملی از نیازهای رشدی کودکان، و نیازهای خانواده‌های آنان در زمینه رشد کودک، طراحی شده است. خدمات از طریق نهادهای عمومی و خصوصی ویرجینیا ارائه می‌شود و طیف گسترده‌ای از خدمات، منابع و حمایت‌های خانواده-محور را شامل می‌شود. برای کسب اطلاعات بیشتر با 1448-234 (800) تماس بگیرید یا به وبسایت «کانون نوزادان و اطفال ویرجینیا» مراجعه کنید.

• مرکز آموزش والدین برای حمایت تحصیلی (PEATC)

«مرکز آموزش والدین برای حمایت تحصیلی» (PEATC) مرکز اطلاع‌رسانی و آموزش والدینی است که با هدف خدمت‌رسانی به خانواده‌ها و کارشناسان مرتبط با کودکان دچار معلولیت در ایالت ویرجینیا دایر شده است. PEATC با هدف تقویت زمینه‌های موفقیت کودکان دچار معلولیت به ترویج همکاری محترمانه و سازنده بین والدین، مدارس، کارشناسان و جامعه می‌پردازد. برای کسب اطلاعات بیشتر با 6782-869 (800) تماس بگیرید یا به وبسایت «مرکز آموزش والدین برای حمایت تحصیلی» مراجعه کنید.

• «مراکز آموزش و همکاری فنی» (TTAC) به ارائه کمک و حمایت حرفه‌ای به مدارس می‌پردازد تا امکان دستیابی به نیازهای پاسخ‌گویی و بهسازی برای دانش‌آموزان دچار معلولیت در ویرجینیا فراهم شود. هفت TTAC در دانشگاه‌های مختلف ویرجینیا (دانشگاه ایالتی ویرجینیا، دانشگاه اولد دومینیون، کالج ویلیام و ماری، دانشگاه جورج میسون، دانشگاه جیمز مدیسون، دانشگاه فناوری ویرجینیا و دانشگاه ردفورد) دایر شده است. برای کسب اطلاعات بیشتر درباره TTAC به وبسایت «مراکز آموزش و همکاری فنی» مراجعه کنید.

مراجع

Field, S., Martin, J., Miller, R., Ward, M., & Wehmeyer, M. (1998). *A practical guide for teaching self-determination*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.

Finn, J.D. (1993). *School engagement and students at risk*. Washington, DC: National Center for Education Statistics.

Lamborn, S.D., Brown, B.B., Mounts, N.S., & Steinberg, L. (1992). *Putting School in perspective: The influence of family, peers, extracurricular participation, and part-time work on academic engagement*. Chapter 6 in *Student engagement and achievement in American secondary schools*.

Research spotlight on parental involvement in education. (n.d.). Retrieved from [Research spotlight on parental involvement in education](#).

پیوست 1

آنچه والدین باید درباره ارزیابی‌های ایالتی بدانند

به «دانش‌آموزان دچار معلولیت: رهنمودهای شرکت در ارزیابی: راهنمای مربیان و والدین» «استانداردهای یادگیری (SOL) و آزمون VDOE» مراجعه کنید.

- کودکان دچار معلولیت در ایالت ویرجینیا کودکانی هستند که طبق «قانون بهسازی آموزش افراد دچار معلولیت 2004» (IDEA) و طبق «بخش 504» از «قانون توان‌بخشی 1973» شناسایی شده‌اند.
 - طبق IDEA و مقررات اجرایی ایالتی و فدرال آن، همه کودکان دچار معلولیت باید در سامانه پاسخ‌گویی ایالتی شرکت کنند.
 - از کودکان دچار معلولیت انتظار می‌رود که در همه ارزیابی‌های حوزه محتوایی که برای کودکان بدون معلولیت اجرا می‌شود، شرکت کنند.
 - اگر والدین نخواهند فرزندشان را در برنامه ارزیابی ایالتی ویرجینیا شرکت بدهند، این تصمیم خودداری از مشارکت تلقی می‌شود و کودک، مدرسه و حوزه آموزشی بابت هر نوبت غیبت از آزمون نمره صفر دریافت می‌کنند.
- روش مشارکت کودکان دچار معلولیت در سامانه پاسخ‌گویی ویرجینیا (ارزیابی‌های ایالتی)
- برای همه کودکان دچار معلولیت که طبق IDEA شناسایی می‌شوند، گروه IEP روش شرکت کودک در سامانه پاسخ‌گویی را مشخص می‌کند.
 - برای کودکانی که طبق «بخش 504» شناسایی می‌شوند، مسئولیت تعیین روش شرکت کودک بر عهده «کمیته 504» است.
 - IEP کودک باید کیفیت مشارکت کودک در سامانه پاسخ‌گویی ایالتی را به صورت زیر مشخص کند:
 - شرکت در آزمون SOL بدون امکانات؛
 - شرکت در آزمون SOL با امکانات؛ یا
 - شرکت در VAAP.
 - اگر گروه IEP تشخیص دهد که کودک باید به جای آزمون SOL در VAAP شرکت کند، یک اطلاعیه حاوی همه اطلاعات زیر باید در IEP گنجانده شود:
 - دلیل ممکن نبودن شرکت کودک در ارزیابی SOL؛

- دلیل تناسب ارزیابی خاص انتخاب شده با شرایط کودک، شامل دلایل واجد شرایط بودن کودک برای شرکت در آزمون جایگزین؛ و
- تاثیر شرکت کودک در VAAP بر ارتقای پایه کودک و/یا فارغ التحصیلی و دیپلمی که می‌تواند کسب کند.
- گروه IEP در روند بررسی امکان شرکت در VAAP باید مطمئن شود که قبلاً همه امکانات آزمون SOL و دیگر آزمون‌های جایگزین، به عنوان گزینه‌های دسترسی به آزمون‌های ایالتی بررسی شده‌اند.

شرکت نکردن کودکان دچار معلولیت در برنامه ارزیابی ویرجینیا

- گروه IEP یا کمیته 504 نمی‌توانند درباره شرکت نکردن کودک در ارزیابی‌های ایالتی تصمیم‌گیری کنند.
- اگر پدر/مادر درخواست کند که فرزندش در یک یا چند ارزیابی ایالتی شرکت نکند، گروه IEP یا کمیته 504 باید تشکیل جلسه دهد و پیامدهای شرکت نکردن در این آزمون‌ها را به پدر/مادر توضیح دهد.
- پیامدهای شرکت نکردن در ارزیابی‌های ایالتی ممکن است شامل موارد زیر باشد:
 - اگر کودک از شرکت در ارزیابی‌های پایه‌های 3-8 خودداری کند، آموزگاران، والدین و کودک از اطلاعات مربوط به پیشرفت کودک که در کارنامه‌های ارزیابی درج می‌شود، محروم می‌مانند؛ و
 - کودک ممکن است از فرصت تجربه کردن ارزیابی مربوط به حوزه محتوایی، پیش از شرکت در آزمون‌های لازم برای فارغ التحصیلی، محروم شود.
- اگر کودک از شرکت در ارزیابی‌های پایان دوره SOL خودداری کند، ممکن است نتواند الزامات فارغ التحصیلی را برآورده کند. اگر والدین نخواهند فرزندشان را در برنامه ارزیابی ایالتی ویرجینیا شرکت بدهند، این تصمیم خودداری از مشارکت تلقی می‌شود و کودک، مدرسه و حوزه آموزشی بابت هر نوبت غیبت از آزمون نمره صفر دریافت می‌کنند. در ضمن، تصمیم پدر/مادر برای شرکت ندادن فرزندش در ارزیابی‌های ایالتی ممکن است پیامدهای ناخوشایندی برای حوزه آموزشی محلی داشته باشد. نود و پنج درصد از کودکان دچار معلولیت باید در ارزیابی‌های ایالتی شرکت کنند تا حوزه آموزشی بتواند الزامات مشارکت را برآورده کند. اگر حوزه آموزشی این آستانه را برآورده نکند، یعنی تعداد چشمگیری از والدین مانع شرکت فرزندانشان در ارزیابی‌های ایالتی شوند، این احتمال وجود دارد که حوزه آموزشی اعتبار خود را از دست بدهد.
- مستندات نشان‌دهنده تشریح کامل پیامدهای این تصمیم و آگاه شدن والدین، سرپرستان، نمایندگان یا فرزندان از این پیامدها باید به IEP یا «برنامه 504» کودک پیوست یا در این برنامه‌ها درج شود.

برنامه‌های ارزیابی ایالتی که در دسترس دانش‌آموزان دچار معلولیت قرار دارند، عبارت‌اند از:

- «استانداردهای یادگیری» (SOL) با امکانات یا بدون امکانات
 - در حوزه‌های محتوایی انگلیسی (خواندن و نوشتن)، ریاضیات، علوم تجربی و تاریخ/علوم اجتماعی برگزار می‌شود
 - به صورت آزمون‌های آنلاین برگزار می‌شود، مگر این‌که کودک نیاز ثابت شده‌ای به ارزیابی کاغذی داشته باشد
 - برای کودکان ثبت نام شده در پایه‌های 3 تا 8 و در دوره‌های خاص برگزار می‌شود

ارزیابی‌های SOL پایه 3

- آزمون‌های SOL خواندن و ریاضیات به صورت آنلاین و در قالب «آزمون تطبیقی رایانه‌ای» (CAT) برگزار می‌شود
- ❖ «آزمون تطبیقی رایانه‌ای» (CAT) چیست؟ CAT نوعی ارزیابی است که بر اساس نیازهای تکتک کودکان و چگونگی پاسخگویی کودکان به پرسش‌های آزمون سفارشی می‌شود. (مراجعه کنید به «منابع آزمون تطبیقی رایانه‌ای» در

[استانداردهای یادگیری VDOE - آزمون تطبیقی رایانه‌ای \(CAT\)](#)

- **ارزیابی‌های SOL پایه 4 و 5**
 - آزمون‌های SOL خواندن و ریاضیات پایه 4 و 5 به صورت آنلاین و در قالب «آزمون تطبیقی رایانه‌ای» (CAT) برگزار می‌شود
 - آزمون SOL علوم پایه 5
 - آزمون SOL «مطالعات ویرجینیا»، بسته به حوزه آموزشی، در پایه‌های چهار یا پنج برگزار می‌شود.
- **ارزیابی‌های SOL پایه‌های 6-8**
 - آزمون‌های SOL ریاضیات پایه‌های 6، 7 و 8 در قالب «آزمون تطبیقی رایانه‌ای» (CAT) برگزار می‌شود
 - آزمون‌های SOL خواندن پایه‌های 6، 7 و 8 در قالب «آزمون تطبیقی رایانه‌ای» (CAT) برگزار می‌شود
 - آزمون SOL خواندن پایه 8
 - آزمون SOL علوم پایه 8
 - آزمون‌های تعلیمات مدنی و اقتصاد، بسته به حوزه آموزشی، در پایه‌های هفت یا هشت برگزار می‌شود.

- **ارزیابی‌های پایان دوره (EOC)**
 - کودکانی که در دوره‌های ویژه دارای ارزیابی EOC مرتبط ثبت نام می‌شوند، باید در آزمون‌های ECO شرکت کنند.
 - EOC تاریخ-تاریخ ویرجینیا و ایالات متحده، تاریخ جهان I، تاریخ جهان II، جغرافیای جهان
 - EOC ریاضیات-جبر I، هندسه، جبر II
 - EOC علوم-زمین‌شناسی، زیست‌شناسی، شیمی
 - EOC خواندن
 - EOC نوشتن

- برای کودکان دچار معلولیت طبق IEP یا «برنامه 504» امکانات فراهم می‌شود.
- اگر دانش‌آموزی به امکاناتی نیاز داشته باشد که در راهنمای جاری برگزاری آزمون SOL ذکر نشده باشد، گروه IEP یا کمیته 504 می‌تواند یک «درخواست امکانات ارزیابی» تهیه کند. این درخواست را «مدیر حوزه آزمون» باید برای بازبینی به VDOE ارائه کند.
- «منابع امکانات» را می‌توانید به صورت آنلاین در این قسمت ببینید. [استانداردهای یادگیری VDOE - مشارکت و شمول:](#)
- **تشریح امکانات آزمون برای دانش‌آموزان دچار معلولیت: فناوری کمکی**
- **دانش‌آموزان دچار معلولیت: رهنمودهای امکانات ویژه آزمون**
- آزمون‌های جایگزین برای اعتبار تایید شده
 - طبق مجوز «استانداردهای اعتبارسنجی مدارس عمومی» (8VAC20-131-110)، «هیات آموزش ویرجینیا» (VBOE) آزمون‌های «جایگزین» گوناگونی را تعیین کرده است. همچنین حداقل نمره‌ای که دانش‌آموزان باید برای دستیابی به اعتبار تایید شده کسب کنند، مشخص شده است. [آزمون‌های جایگزین برای اعتبار تایید شده](#)
 - VBOE یک جدول آزمون‌های حرفه‌ای و فنی ویژه صدور مجوز یا گواهی که می‌توان آنها را برای کسب واحدهای اعتباری تایید شده برگزیده دانش‌آموز جایگزین آزمون‌های SOL کرد، تهیه کرده است. آزمون‌های ویژه صدور مجوز یا گواهی که برای اثبات دانش و مهارت فراتر

از دانش و مهارت یک دوره واحد طراحی شده‌اند، ممکن است منجر به اعطای دو واحد اعتباری تایید شده شوند. مسیر دریافت گواهی صنعتی: اعطای اعتبار صنعتی دبیرستان

• برنامه سنجش جایگزین ویرجینیا (VAAP)

- VAAP نوعی ارزیابی جایگزین مبتنی بر استانداردهای پیشرفت جایگزین است که برای ارزیابی پیشرفت دانش‌آموزان دچار عقب‌ماندگی شناختی شدید و فاقد توانایی شرکت در آزمون «استانداردهای یادگیری» ایالتی (حتی با امکانات)، طراحی شده است.
- دانش‌آموزان پایه‌های 3 تا 8 و دانش‌آموزان دبیرستانی که در پی کسب استانداردهای علمی با پیچیدگی و عمق کمتر هستند، می‌توانند در VAAP شرکت کنند.
- این استانداردهای علمی را «استانداردهای یادگیری سازگار» (ASOL) می‌نامند که خواندن، نوشتن، ریاضیات، علوم تجربی و تاریخ/علوم اجتماعی را شامل می‌شود.
- فقط کودکان دچار عقب‌ماندگی شناختی شدید که الزامات مشارکت VAAP را برآورده کنند، می‌توانند در VAAP شرکت کنند. به سند راهنمای زیر در «رهنمودهای VAAP» مراجعه کنید.
- برای گرفتن تصمیمات ارزیابی برای شرکت کودک در VAAP، گروه‌ها باید منابع اطلاعاتی گوناگونی مانند
 - ارزیابی‌های روان‌شناختی؛
 - مشاهده؛
 - داده‌های آزمون پیشرفت؛ و
 - محتوای برنامه آموزشی برای مدرک عقب‌ماندگی شناختی شدید را بازبینی، بررسی و مطالعه کنند و سپس به صورت موردی در این زمینه تصمیم‌گیری کنند.
- از آنجا که اتکای صرف به نمرات «بهره هوشی» (IQ) کافی نیست، گروه‌های IEP باید همه اطلاعات موجود مربوط به عقب‌ماندگی‌های شناختی کودک را بازبینی کنند؛ اطلاعاتی مانند:
 - داده‌های توانایی؛ و
 - معیارهای رفتار تطبیقی.
- کودکان دچار معلولیت که مشمول «برنامه 504» هستند، واجد شرایط VAAP محسوب نمی‌شوند.
- کودکانی که در VAAP شرکت کنند، در همه حوزه‌های محتوایی شرکت می‌کنند و مجموعه‌ای از مدارک مربوط به پیشرفت در ASOL را گردآوری می‌کنند.
- کودکانی که در VAAP شرکت کنند، امکان کسب «دیپلم استاندارد» یا «دیپلم مطالعات پیشرفته» را نخواهند داشت.

پیوست 2

نمودارهای الزامات فارغ‌التحصیلی

الزامات فارغ‌التحصیلی برای کودکانی که در بازه 2011-2012 تا 2017-2018 وارد پایه نهم می‌شوند

«دیپلم مطالعات پیشرفته» (به 26 واحد اعتباری استاندارد و 9 اعتبار تایید شده نیاز دارد)

اعتبارات استاندارد: قابل اجرا برای دانش‌آموزانی که نخستین بار در 2011-2012 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند	اعتبارات تایید شده: قابل اجرا برای دانش‌آموزانی که نخستین بار در 2011-2012 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند	حوزه درسی
4	2	انگلیسی
4	2	ریاضیات
4	2	علوم آزمایشگاهی
4	2	تاریخ و علوم اجتماعی
3		زبان‌های خارجی
2		بهداشت و تربیت بدنی
1		هنرهای زیبا یا آموزش فنی و حرفه‌ای
1		اقتصاد و امور مالی فردی
3		<u>دروس اختیاری - پیشرفته</u>
	1	آزمون برگزیده دانش‌آموز
26	9	مجموع

«دیپلم استاندارد» (به 22 واحد اعتباری استاندارد و 6 اعتبار تایید شده نیاز دارد)

اعتبارات استاندارد: قابل اجرا برای دانش‌آموزانی که نخستین بار در 2011-2012 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند	اعتبارات تایید شده: قابل اجرا برای دانش‌آموزانی که نخستین بار در 2011-2012 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند	حوزه درسی
4	2	انگلیسی
3	1	ریاضیات

اعتبارات تایید شده: قابل اجرا برای دانش‌آموزانی که نخستین بار در 2011-2012 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند	اعتبارات استاندارد: قابل اجرا برای دانش‌آموزانی که نخستین بار در 2011-2012 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند	حوزه درسی
1	3	علوم آزمایشگاهی
1	3	تاریخ و علوم اجتماعی
	2	بهداشت و تربیت بدنی
	2	هنرهای زیبا یا آموزش فنی و حرفه‌ای
	1	اقتصاد و امور مالی فردی
	3	دروس اختیاری - استاندارد
1		آزمون برگزیده دانش‌آموز
6	22	مجموع

الزامات فارغ‌التحصیلی برای کودکانی که در 2018-2019 وارد پایه نهم می‌شوند

«دبیلیم مطالعات پیشرفته» (به 26 واحد اعتباری استاندارد و 5 اعتبار تایید شده نیاز دارد)

اعتبارات تایید شده: قابل اجرا برای دانش‌آموزانی که در 2018-2019 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند	اعتبارات استاندارد: قابل اجرا برای دانش‌آموزانی که نخستین بار در 2018-2019 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند	حوزه درسی
2	4	انگلیسی
1	4	ریاضیات
1	4	علوم آزمایشگاهی
1	4	تاریخ و علوم اجتماعی
	3	زبان‌های خارجی
	2	بهداشت و تربیت بدنی
	1	هنرهای زیبا یا آموزش فنی و حرفه‌ای
	1	اقتصاد و امور مالی فردی
	3	دروس اختیاری - پیشرفته

اعتبارات استاندارد: قابل اجرا برای دانش‌آموزانی که نخستین بار در 2018-2019 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند	اعتبارات تایید شده: قابل اجرا برای دانش‌آموزانی که در 2018-2019 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند	حوزه درسی
		آزمون برگزیده دانش‌آموز
5	26	مجموع

«دیپلم استاندارد» (به 22 واحد اعتباری استاندارد و 5 اعتبار تایید شده نیاز دارد)

اعتبارات استاندارد: قابل اجرا برای دانش‌آموزانی که نخستین بار در 2018-2019 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند	اعتبارات تایید شده: قابل اجرا برای دانش‌آموزانی که نخستین بار در 2018-2019 و پس از آن وارد پایه نهم می‌شوند	حوزه درسی
2	4	انگلیسی
1	3	ریاضیات
1	3	علوم آزمایشگاهی
1	3	تاریخ و علوم اجتماعی
	2	بهداشت و تربیت بدنی
	2	زبان خارجی، هنرهای زیبا یا آموزش فنی و حرفه‌ای
	1	اقتصاد و امور مالی فردی
	4	<u>دروس اختیاری - استاندارد</u>
		آزمون برگزیده دانش‌آموز
5	22	مجموع