

장애가 있는 아동 가족을 위한 중요한 결정 사안

서문

버지니아주 교육부 (VDOE)는 이 문서 개발 및 검토를 위해 도움을 주신 모든 분들께 감사의 마음을 전합니다.

버지니아주 장애인 위원회

연방 발달 장애 및 권리 장전법에 따라 이 문서 작업 기금의 75 퍼센트는 버지니아주 장애인 위원회에서 제공하였습니다. 위원회에 대한 추가 정보는 다음 연락처에서 얻을 수 있습니다: 버지니아주 장애인 위원회, 1100 Bank Street, 7th Floor, Richmond, Virginia 23219, (800) 846-4464 로 전화하거나 위원회 웹사이트, [버지니아주 장애인 위원회](#)를 참조하기 바랍니다.

버지니아주 교육부

John Eisenberg

특수교육 및 학생 서비스 부교육감

Henry Millward

특수교육 시설 및 가족 관계 책임자

Patricia Abrams

특수교육 학습 서비스 책임자

Jo Ann Burkholder

학생 서비스 책임자

Sarah Susbury

시험 관리, 채점 및 보고 책임자

Tracy Lee

특수교육 시설 및 가족 관계 전문가

Gloria Dalton

특수교육 시설 및 가족 관계 전문가

Joseph Wharff

학생 서비스 전문가

Marianne Moore

특수교육 프로그램 향상 전문가

Ellen Harrison

특수교육 학습 서비스 전문가

Deborah Johnson

특수교육 학습 서비스 전문가

Dawn Hendricks

특수교육 학습 서비스 전문가

Lia Mason

시험 관리, 채점 및 보고 전문가

Ron Geiersbach

적법 절차 서비스 코디네이터

검토자

Heidi Lawyer

버지니아주 장애인 위원회

John Cimino

버지니아주 장애인 위원회

Diann Eaton

Virginia Tech 훈련 및 기술 지원 센터 (TTAC)

Jim Gallagher

Amherst 카운티 공립학교

Sandra Hedrick

Richmond 카운티 공립학교

Samantha Hollins

Chesterfield 카운티 공립학교

Louise LeBron

Mathews 카운티 공립학교

David Sable

Radford 카운티 공립학교

Wyllys Vanderwerker

Lynchburg City 공립학교

Mary Wellman

Greensville 카운티 공립학교

이 과제를 시작할 때 2 개의 포커스 그룹에 참여한 버지니아주 연방 전역의 30 명 이상의 부모, 장애인, 교사, 상담 교사, 행정인 및 기타 이해 관계자들에게 고마움을 전합니다. 귀하의 의견은 소중하며 진심으로 감사드립니다.

배경

Heidi Lawyer, 최고 책임자
버지니아주 장애인 위원회

2014 *장애 서비스 시스템 평가*에서 버지니아주 장애인 위원회 (VBPD)는 가족이 자녀 미래에 영향을 미칠 수 있는 주요 결정을 내릴 때 필요한 지식 및 정보를 갖는 것과 관련하여 직면한 문제를 파악하였습니다. 자녀 평가 및 졸업장 선택과 관련하여 내린 결정은 자녀 성공의 핵심 요소입니다. VBPD는 많은 부모들은 일반 교과과정 참여와 평가 및 졸업과 관련된 선택의 영향 및 결과에 대해 적시에 교육을 받고 있지 않다고 보고하였습니다. 예를 들어 많은 부모들은 자녀가 표준 학습 (SOL) 평가에 참여하고 있는지, 자녀가 일반 또는 고급 졸업장 (취업, 고등 교육, 평생 교육 및 재정 보조 목적을 위한 “고등학교 졸업장”)을 취득할 수 없는지를 모르고 있습니다. 다양한 분야의 공론은 부모들은 여전히 자녀 수행에 대한 낮은 기대감으로 어려움을 겪고 있고 너무 많은 아동들은 SOL 경로에서 계속 멀어지고 있다는 것을 지적합니다. 더불어 가족들은 주 책임 절차와 관련하여 혼란스러움을 말하고 있습니다. 가족들은 대안 교과과정 경로에 등록한 후 SOL 경로로 다시 바꿀 수 있다는 말을 들었다고 보고하였습니다. 하지만 분명한 것은 아동이 SOL 교과과정에 참여하지 않을수록 동급생의 “진도를 따라가는 것”은 점점 더 비현실적이 됩니다. 이 사안을 다루기 위해 해당 위원회는 2014 *평가*에서 다음과 같은 권고 내용을 개발하였습니다:

“장애가 있는 아동의 부모 및 보호자들이 자신의 권리와 의무를 이해하도록 돕기 위해 특수교육 절차에 대한 성인 교육 교과과정을 개발하고 시행합니다. 학교와 가족 간의 협력 증진을 위해 설계된 이 훈련은 VDOE 또는 지역 학교기관을 통해 제공될 수 있습니다. 구체적 주제는 (a) 작업 보상 및 학교기관 대표 선별을 포함한 중고등학교 및 성인 서비스로의 전환 및 (b) 지역사회 서비스 위원회 (CSB), 독립 생활 센터 (CIL) 및 기타 다른 옹호 단체의 역할을 포함합니다. 학교기관은 가족들이 이러한 교육 및 이용 가능한 정보 세션을 알 수 있도록 활발한 확장 및 마케팅을 수행해야 합니다.”

2016년에 VBPD는 장애가 있는 아동을 위한 졸업장 선택, 평가 선택 및 중요한 학년 단계 의사 결정 시점, 학점 및 학점 편의 조치, 장기적 관점 등을 포함하기 위해 중요한 의사 결정 사안에 대한 훈련 프로그램 개발 및 시행을 위해 버지니아주 교육부 (VDOE)에 기금

조달을 위한 권고 실행을 촉진할 것이라고 결정하였습니다. VBPD는 VDOE에 대한 직접 기금 지원은 가장 최신 정보가 서면 정보 및 훈련에 포함되도록 하는 것과 더불어 특히 연방 및 주 교육 풍토의 지속적 변화에 비추어 이 시도가 지원 기간이 끝난 후에 지속 가능하도록 결정하였습니다.

개요

부모 및 양육자는 자녀가 학교에 갈 때 확실한 목표를 염두에 두고 있습니다. 자녀의 장애 유무와 상관없이 모든 부모는 자녀가 가능한 많이 배우고 탐구하고 경험하기를 원합니다. 부모는 자녀의 즉각적 고용, 고등 교육 또는 다른 목적 성취 여부와 상관없이 공교육을 마치고 졸업장을 취득하고 자신이 정한 방향으로 나아가도록 충분히 준비하도록 격려합니다. 자녀가 이러한 목표를 성취할 수 있도록 부모로서 확실한 결정을 내리고 따라야 합니다. 이 결정 중 일부는 영아기 및 유아기 초기에 내려질 것입니다.

부모 및 교육기관이 서로 협력할 때 최상의 결과가 자녀에게 일어납니다. 이 문서는 협력을 통해 모든 당사자가 긍정적이고 건설적으로 노력하여 버지니아주 아동들에게 가능한 최선의 결정을 내릴 수 있도록 도움을 제공한다는 것을 명심하기 바랍니다.

이 안내서의 목적은 부모가 4가지를 이해하도록 돕는 것입니다:

- 자녀의 학문적 성공의 열쇠는 무엇입니까?
- 자녀의 교육 경로와 관련하여 어떤 결정을 내려야 합니까?
- 어떤 사안에서 이런 결정을 내려야 합니까? 이 안내서에서 우리는 이를 **중요한 결정 사안**이라고 합니다.
- 자녀에게 가능한 가장 현명한 결정을 내리려면 어떤 정보가 필요합니까?

이 문서는 주 규정을 제한하거나 대체하기 위한 것이 아닙니다.

이 안내서는 여러 부분으로 구성되어 있습니다. 첫 번째 부분은 자녀의 교육 여정에서 접할 수 있는 용어 및 약어를 제공합니다. 이는 모든 부모가 알아야 할 정보입니다.

두 번째 부분은 **학문적 성공을 위한 열쇠**입니다. 이 부분은 자녀가 가능한 최상의 교육을 받을 수 있도록 부모가 도울 수 있는 귀중한 정보를 제공합니다.

세 번째 부분은 **중요한 결정 사안**을 포함합니다. 이 부분에서 부모는 각각의 사안과 결정을 내릴 때 충분히 도움이 될 만한 일반 정보 및 각 사안을 고려해야 하는 시기와 관련된 조언을 얻을 것입니다.

추가 정보 및 자원은 VDOE 웹사이트, [버지니아주 교육부](#)를 참조하거나 VDOE 로 연락하기 바랍니다:

버지니아주 교육부
특수교육 및 학생 서비스 부처
James Monroe Building, 20th Floor
P. O. Box 2120
Richmond, Virginia 23218-2120
무료 전화: 1-800-422-2083
문자 사용자 번호: 711 (Relay)

우리는 부모가 소중하고 쉽게 이해할 수 있는 정보를 얻을 수 있기를 바랍니다. 교육 여정 전반에 걸쳐 여러분과 여러분 자녀에게 좋은 일이 있기를 바랍니다.

유용한 용어 및 약어

504 계획은 개정된 1973 년 **재활법**(29 USC § 701 이하 참조) 504 조항에 따라 필요한 서면 계획입니다. 아동의 504 계획은 장애가 있는 아동이 장애가 없는 동료와 동등한 수준의 학교 프로그램에 참여하는데 필요한 수정, 편의 조치 및 서비스를 자세히 다룹니다.

학업 및 직업 계획 (ACP)은 아동이 고등학교 이후 교육 및 직업 목표에 도달하기 위해 적합한 과정 및 활동을 선택할 수 있도록 길잡이 역할을 하는 자료입니다. ACP 는 (1) 아동의 학업 및 직업 관심사에 기반한 고등학교 졸업을 위한 학습 프로그램 및 고등학교 이후의 직업 경로, (2) 필요한 경우 아동이 9 학년 및 11 학년으로 진급하기 전에 해당 계획 검토 및 수정, (3) 아동, 아동의 부모 또는 보호자와 학교장이 지명한 학교 사무관의 서명을 포함합니다 (하지만 단지 여기에만 국한되지 않음).

편의 조치는 학업 기대치를 감소시키지 않습니다. 편의 조치는 이용 기회를 제공합니다. 다음은 4 가지 형태의 편의 조치입니다: 제시 (예; 지시 사항을 아동에게 읽어줌), 응답 (예; 필경을 통해 대답을 허용), 시간/일정 (예; 하부 시험을 다른 순서로 시행하도록 허용) 및 환경 (특수 조명 또는 음향을 제공). 이와 대조적으로 수정은 학습 기대치를 변경, 감소 또는 축소하는 관행이 적용됩니다. 몇 가지 예로는 학년 수준 이하의 읽기 자료 제공, 자녀가 학년 수준의 과제 수행이 아닌 IEP 목표에 따른 진행에 근거하여 주어진 성적 및 상당히 단순화된 어휘 제공을 들 수 있습니다.

고급 졸업장은 현재 26 개의 일반 학점 및 9 개의 인증 학점을 요구합니다. (향후 변경을 위해 **중요한 결정 사안3** 및 **부록2** 를 참조.) IEP 가 있는 아동의 경우 고급 졸업장 취득과

함께 졸업한 후에는 더 이상 무료 공교육 또는 FAPE 를 받을 자격이 없으며 졸업 후 공립학교 시스템을 통해 지속적 서비스를 받을 수 없습니다.

조정된 표준 학습 (ASOL)은 복잡성 및 심도가 감소된 학문적 기준입니다. 조정된 표준 학습은 표준 학습에서 개발되어 조정된 것임을 주지하는 것이 중요합니다.

보정 졸업장은 IEP 요건을 충족하고 다른 졸업장 요건을 충족하지 못한 아동을 위해 마련되었습니다. (추후 변경을 위해 **중요한 결정 시안3** 및 **첨부2**를 참조). 해당 졸업장을 취득한 아동은 22 세까지 지속적 서비스인 적정 무상 공교육 (FAPE)을 위한 혜택 자격이 있습니다.

직업 및 기술 교육 (CTE)은 다음과 같은 연계 과정을 제공하는 체계적 교육 활동을 의미합니다:

- 현재 또는 향후 고용 부분에서 추후 교육 및 진로 준비를 위해 개인에게 필요한 엄정하고 도전적 학문과 기술 지식 및 능력을 개인에게 제공;
- 연계 과정 등록에 필요한 기술 또는 과정 제공을 포함할 수 있음; 그리고
- 고등학교 이후 단계에서 1년 과정 증명서, 준 학사 학위 또는 산업체 인증 자격증 제공.

직업 및 기술 교육 (CTE) 자격증은 일반적으로 시험을 통해 취득한 자격증이며 기술 숙달, 교육 성취 및 임무 또는 운용에 대한 권한을 입증합니다.

컴퓨터 적응 시험 (CAT)은 아동이 시험 문제에 어떻게 부합하는지에 근거하여 각 아동에게 맞춰진 평가입니다.

학점 편의는 자격 기준을 충족하는 장애가 있는 아동을 위해 일반 졸업장을 위한 추가 경로를 제공합니다. 해당 경로는 다음 범주 (군)으로 묶을 수 있습니다:

- 지역에서 수여하는 인증 학점: 수학 및 과목 최종 (EOC) 영어 읽기 및 쓰기
- 학과정: 두 부분으로 나뉜 내용을 다룬 후 일반 학점 (과정의 성공적 이수를 위해 부여하는 학점) 제공 (예: 대수 I 1 단계 및 2 단계) 및 경제 및 개인 재무 (6120)를 개인 생활 및 재무 (3120)로 대체

더 자세한 정보는 다음 웹페이지를 참조하기 바랍니다: [VDOE 일반 졸업장 편의 조치](#).

조기 아동 특수교육 (ECSE)은 장애를 경험하고 특수교육 서비스가 필요한 2 세 (9 월 30 일 또는 그 이전에 생일을 맞은 아동)부터 5 세까지 미취학 아동에게 제공하는 특수교육 및 관련 서비스입니다. 아동 가족과 함께 교육자들은 아동 발달 요구를 충족하기 위한 목표 및 목적과 함께 개별 교육 프로그램 (IEP)을 개발합니다. 해당 목표 및 목적은 아동이 일관성있게 학습하고 사용할 수 있는 다양한 기술 및/또는 활동을 포함합니다.

초등학교는 주법에 따라 결정된 초등 교육을 제공하는 비영리 기관 학교 또는 기숙 학교 (공립 초등 인가 학교 포함)로 정의됩니다. 또한 주법은 초등학교를 연령에 적합한 교과과정을 제공하는 비영리 기관 학교로 정의합니다. 비영리 유치원 시설은 연령에 적합한 교과과정을 제공하는 경우 초등학교로 고려되고 연령에 적합한 사회적 상호 작용과 연계된 발달 활동 및 기회 (기초 문해력, 조기 수리력, 문제 해결 기회 및 아동 환경 탐색)를 포함합니다.

과정 말 (EOC) 시험은 아동이 일반 또는 고급 졸업장에 대한 학점을 취득할 수 있는 과정 말에 실시되는 시험을 말합니다. 예로는 대수 I 및 지구 과학이 포함됩니다.

공평한 서비스 지역 교육 기관 (LEA)은 종교 기관 학교와 초등학교 및 중고등학교를 포함하여 학교기관 내의 사립학교에 부모가 등록한 장애가 있는 아동을 위한 공평한 서비스를 위해 **장애인 교육 증진법 (IDEA 2004)** 기금의 균형된 분배를 배정, 식별, 평가 및 지출하는 것이 필요합니다. 부모가 배정한 사립학교에 재학하는 장애가 있는 아동은 개별 서비스 계획을 통해 특수교육 및 관련 서비스의 공평한 참여 기회를 제공받습니다. 학교기관은 부모가 배정한 사립학교에 재학하는 장애가 있는 아동을 돕기 위해 특수교육 및/또는 관련 서비스를 어떻게 배분할지를 결정합니다.

적정 무상 공교육 (FAPE)은 다음의 특수교육 및 관련 서비스를 의미합니다:

- 공공 감독 및 지시에 따라 무상으로 공공 비용 제공;
- 버지니아주 교육부 (VBOE) 기준 충족;
- 버지니아주의 적합한 유아원, 초등학교, 중학교 또는 중고등학교 교육 포함; 및
- 개별 교육 프로그램에 따라 제공.

장애인 교육 증진법 (IDEA 2004) 2004 년 12 월 4 일, **장애인 교육 증진법 (IDEA 2004)** 재승인 및 2006 년 10 월 13 일, 연방 규정 시행은 장애가 있는 아동을 위한 법과 규정을 제공합니다.

독립 교육 평가 (IEE)는 자격을 갖춘 시험관 또는 해당 아동의 교육을 담당하는 지역 교육 기관에 고용되지 않은 시험관이 수행한 평가를 의미합니다.

개별 교육 프로그램 (IEP)은 장애가 있는 아동을 위해 팀 회의에서 개발, 검토 및 수정한 서면 계획을 의미합니다. IEP는 아동의 개별 교육 필요 및 아동 교육 필요 충족을 위해 필요한 특수교육 및 관련 서비스를 명시합니다.

개별 서비스 계획 (ISP) 부모가 등록한 사립학교에 재학하는 특수교육 및/또는 관련 서비스를 받도록 지정된 장애가 있는 아동은 ISP를 가져야 합니다. ISP는 LEA가 아동에게 제공할 특정 특수교육 및/또는 관련 서비스를 기술하고 적절한 범위 내에서 적용 가능한 IEP 내용 요건을 충족해야 합니다. 또한 ISP는 IEP 팀 및 부모 참여와 관련된 요건에 따라 개발, 검토 및 수정되어야 합니다.

최소 제한 환경 (LRE)은 최대 적합한 범위까지 장애가 있는 아동이 장애가 없는 아동과 함께 교육받으며 일반 교육 환경에서 장애가 있는 아동의 특별 수업, 별도 학교 생활 또는 모든 제외는 장애의 본질 또는 심각성으로 인해 보충 지원 및 서비스 사용과 함께 일반 수업의 교육이 만족스러운 성취를 달성하지 못할 경우에만 발생한다는 것을 의미합니다.

LRE-배정의 연속성

각 학교기관은 장애가 있는 아동이 적절한 프로그램을 가질 수 있도록 대안 배정의 다양성 또는 연속성을 제공해야 합니다. 연속성은 다음을 포함합니다:

- 일반 교육 학급
- 특수교육 학급
- 특수교육 학교 (사립/기숙)
- 가정 기반 학습
- 정규 학교 출석을 방해하는 기간 동안 제한된 공간에 있는 아동에게 학습 제공; 및 면허를 소지한 의사 또는 임상 심리학자의 필요 증명에 근거한 방문 학습
- 주 시설을 포함한 병원 및 기관에서의 학습

대안 배정의 연속성은 다음을 포함합니다:

- 자료실이나 서비스와 같은 보충 서비스 또는 일반 교육 수업과 함께 제공되는 순회 학습을 제공해야 함;
- 자녀 IEP의 일부 또는 모든 목표가 비슷한 연령 아동을 위한 일반 교육 수업에서 충족될 때 발생하는 통합 서비스 제공을 포함해야 함;

- 특정 인구 집단 또는 장애가 있는 아동 범주에 사용되는 단일 모델이 아니라 자녀의 개별 요구에 기반해야 함;
- 고려된 각 대안의 식별 및 선택된 배정의 이유를 문서화해야 함; 그리고
- 필요할 경우 비슷한 연령의 아동과 함께 프로그램을 제공해야 함.

지역에서 수여하는 인증 학점 (LAVC) IEP 또는 504 에 해당되고 학점 편의를 받을 자격이 있는 장애가 있는 아동은 영어, 읽기, 쓰기 및 수학 영역에서 LAVC 가 고려될 수 있습니다. 지역에서 수여하는 과학 및 역사/사회 영역 인증 학점은 일반 졸업장을 추구하는 자격 요건을 충족한 모든 아동들에게 제공할 수 있습니다.

수정은 시험 또는 과제를 통해 측정해야 하는 기준을 변경한 과제 또는 시험에 대한 조정입니다. 수정의 예는 일부 기준에 대해 아동이 과제를 완수하거나 기존 과제보다 더 쉽게 성취 가능한 대안 과제를 아동이 완수한 것이 포함합니다. SOL 시험과 같은 주 평가에 대한 수정은 허용되지 않는다는 것을 명심하기 바랍니다.

부모는 버지니아주 장애가 있는 아동을 위한 특수교육 프로그램 관련 규정에서 다음과 같이 정의합니다:

- 아동의 친부모 또는 양부모;
- 위탁 부모로서 친부모 또는 양부모의 권리가 종료되지 않은 경우에도 해당. 지역 교육 기관은 위탁 부모가 부모 역할을 하고 있다는 것을 친부모 또는 양육 부모 주소로 서면 통보를 제공하고 지역 교육 기관은 친부모 또는 양부모가 부모 역할을 시도할 때까지 위탁 부모의 조치에 의존할 권리가 있음.
- 보호자는 일반적으로 아동의 부모 역할 권한 또는 아동에 대한 교육 결정 권한을 부여받음 (그러나 소송을 위한 보호자나 아동이 주의 피보호자인 경우 주는 해당되지 않음);
- 아동이 함께 사는 친부모 또는 양부모 (조부모, 의붓 부모 또는 기타 친척 포함)를 대신하여 역할하는 개인 또는 학생의 복지에 대한 법적 책임을 지닌 개인;
- 독립된 미성년자; 또는
- 위 언급에서 유자격 당사자를 식별할 수 없거나 해당 당사자가 부모 역할을 수행할 의지가 없는 경우 8VAC20-81-220 에 명시된 요건에 따라 임명된 대리 부모.

고등 교육 목표는 아동이 고등학교 이후에 원하는 것을 말합니다. 아동의 IEP 팀이 적합하다고 결정한 경우 해당 목표는 아동이 14 세가 되거나 그 이전에 시작하여 개발합니다. 이는 취업, 교육, 훈련 및 일부 청소년의 경우 독립 생활을 포함합니다.

유아원은 유치원 출석 이전의 5세 미만 아동을 위한 학교입니다. 유아원은 사립 또는 공립이 될 수 있습니다. 공립 유아원은 연방, 주 및/또는 지원 기금을 통해 지원받을 수 있고 기회는 학교기관마다 다릅니다.

학교 준비는 유치원 및 그 이후의 성공을 증진하는 아동, 가족, 학교 및 지역사회의 능력을 기술합니다. 각 구성 요소-아동, 가족, 학교 및 지역사회-는 학교 준비 개발에 필수 역할을 담당합니다. 학교 준비가 된 아동은 읽고 쓰기, 수학, 과학, 역사/사회 및 발달 기준을 충족시키기 위해 사회적, 개인적, 신체적 및 지적으로 준비된 아동을 말합니다.

자기 결정은 사람이 목표 지향, 자기 통제, 자율 행동에 참여를 가능하게 하는 기술, 지식 및 신념의 조합을 말합니다. 유능하고 효율적인 자신의 신념과 함께 자신의 강점과 한계에 대한 이해는 자기 결정에 필수적입니다. 이러한 기술과 태도에 따라 행동할 경우 개인은 자신의 삶을 통제하고 사회에서 성공적인 성인 역할을 수행하기 위한 더 많은 능력을 가집니다. (*Field, Miller 및 Wehmeyer, 1998*)

사회 자본은 추후 목표를 달성하고 그러한 목표 달성을 위해 적합한 졸업장 선택을 연구하는데 최상의 도움을 줄 수 있는 관계 및 사람 간의 연대망을 말합니다. 이 분야에서 지식과 도움을 제공할 수 있는 개인의 예로는 학교 상담 교사, 특수교육 교사, 일반 교육 교사, 고용주, 부모 및/또는 보호자가 있습니다.

일반 학점은 과정을 성공적으로 이수한 경우 수여됩니다.

일반 졸업장은 22 일반 학점 및 6 인증 학점을 요구합니다. (향후 변경을 위해 *중요한 결정 사안 3* 및 *부록 2*를 참조.) IEP가 있는 아동의 경우 일반 졸업장 취득과 함께 졸업한 아동은 더 이상 FAPE 자격이 없으며 공립학교 시스템을 통해 지속적인 서비스를 받을 수 없다는 것을 주지하기 바랍니다.

표준 학습 (SOLs) 영어, 수학, 과학 및 역사/사회에서 각 학년 또는 과정 말에 아동이 알아야 하는 것과 할 수 있는 것에 대한 최소 기대치입니다.

인증 학점 수여를 위해 승인된 대체 시험 버지니아주 교육위원회 (VBOE)는 아동에게 인증 학점을 수여하기 위한 목적으로 과정 최종 표준 학습 시험 대신에 사용할 수 있는 다양한 "대체"시험을 승인하였습니다.

전이 평가는 아동과 IEP 팀이 서면의 고등 교육 목표를 작성하는데 도움이 되는 정보를 제공합니다. 이 평가는 아동과 IEP 팀이 강점, 선호 및 단점을 이해하도록 돕습니다. 해당 목표는 종종 아동의 성장 및 성숙에 따라 변경됩니다. 학교는 고등 교육 목표의 성공적 이수에 대한 책임이 없습니다; 학교는 아동이 고등 교육 목표에 근접하도록 서비스와 활동을 조정할 책임이 있습니다.

인증 학점은 아동이 과정을 성공적으로 이수하고 관련 SOL 시험 또는 VBOE에서 승인한 대체 평가에서 통과 점수를 획득한 경우 수여됩니다.

버지니아주 대안 평가 프로그램 (VAAP)은 표준 학습에 기반하지만 복잡성과 심도가 감소된 조정된 표준 학습에 따라 노력하는 심각한 인지 장애가 있는 아동의 수행을 평가하기 위해 설계되었습니다.

가상 학습 과정은 컴퓨터와 같은 전자기기를 통해 가상으로 제공되는 수업입니다.

작업 기반 학습 (WBL)은 아동의 진로 목표 및 관심과 관련하여 학교가 협조한 직무 경험의 일관된 연계입니다. 이는 아동이 실제 기업 또는 서비스 지향 작업 환경에서 학급 학습 적용을 가능하게 합니다.

학문적 성공을 위한 주안점

중요한 의사 결정 사안을 검토하기 전에 다음 내용은 조기 아동기부터 시작하여 자녀가 학교 생활 전반에 걸쳐 성공하는데 도움이 되는 몇 가지 주요 구성 요소입니다.

주안점 1: 지속적 학습 및 개발 지원

조기 아동기는 장애 및 발달 지연이 있는 아동에게 중요한 만큼 모든 아동에게도 중요합니다. 모든 아동의 향후 발전은 이 기간 동안 규정된 중요한 학습 형태에 근거합니다. 많은 부모들은 초기 발달 기간 동안 아동이 학습해야 할 중요한 기술에 대해 알기 원합니다.

학교 준비에 대해 생각하는 것은 절대 빠르지 않습니다. 학교 준비의 많은 부분은 가정 안에서 개발될 수 있습니다. 학교 준비 활동은 유치원 및 그 이후의 성공을 촉진합니다. 대부분의 사람은 유치원을 고려하고 철자, 글자 소리, 기본 단어 읽기 및 셈하기 학습과 관련된 능력을 고려합니다. 이 능력들은 유치원에 입학하는 모든 아동에게 중요한 한편 더 중요하지는 않지만 동등하게 중요한 다른 능력들이 있습니다. 학교 준비 활동은 음운 인식, 언어, 단어, 수학, 과학 및 역사/사회에 중점을 둡니다. 또한 학교 준비는 신체적, 사회적으로 준비된 아동을 말합니다. 이는 신체적 및 근육 운동 발달과 더불어 사회성 발달에 중점을 두는 것을 포함합니다. 사회성 발달은 자기 통제, 의사 소통, 다른 사람과의 상호 작용, 문제 해결, 감정 인식 및 표현, 기타 능력을 포함합니다. 이는 모든 환경과 우리 삶 전반에 필요한 능력입니다.

학교 준비 활동은 부모가 어린 자녀가 학습해야 할 능력의 종류를 더 잘 이해하도록 지도할 수 있습니다. 하지만 모든 자녀는 다른 속도로 발달한다는 것을 명심하기 바랍니다. 장애가 있는 아동은 장애가 없는 아동보다 더 일찍 정규 학교에 입학할 수 있으며 장애가 있는 아동에게 요구되는 학습 능력은 필요에 따라 개별화될 것입니다. IEP 팀은 아동의 성공을 위해 적합한 목표 및 목적을 파악할 것입니다. 부모는 IEP 팀의 중요한 일원이고 이 결정이 내려지도록 도울 것입니다.

조기 아동 특수교육 (ECSE)에서 유치원으로의 전이

또한 부모는 아동이 조기 아동 특수교육 (2 세에서 5 세까지 미취학 아동에게 제공되는 특수교육 및 관련 서비스)에서 유치원으로 전이하는데 도움이 되는 최상의 방법을 고려하기 원하며 이는 장애가 있는 아동과 그 가족에게 큰 변화를 보여줄 수 있습니다. 프로그램 본질, 수업일 수, 학교 장소 및 교직원은 모두 변경될 수 있습니다. 취학 전 아동은 학교와 가족이 함께 준비할 경우 좀 더 성공적으로 유치원으로 전이합니다. 전이 노력을 조정함으로써 유아원 및 초등학교 프로그램은 아동이 유아원에서 습득한 것을 유지하고 극대화하도록 도울 수 있습니다.

유아원에서 유치원으로의 전이는 과정이며 "두루 적용되는" 공식이 아니라는 것을 이해하는 것이 중요합니다. IEP 팀은 학교 또는 학급 방문과 같은 전이 활동을 제공할 수 있으며 자녀의 새로운 교사와 자녀에 대한 정보 공유를 위해 회의를 가질 수 있습니다. 자녀 교사 및 IEP 팀과 함께 전이를 논의합니다. 부모가 가지고 있는 염려 또는 생각을 공유합니다. 더불어 유치원으로 전이가 이루어지고 자녀의 새로운 교사와 IEP 팀을 알아가기 위해 계획합니다. 자녀의 강점과 관심에 대한 정보 공유는 이 과정의 중요한 부분입니다. 결국 부모가 자녀를 가장 잘 알고 있습니다.

주안점 2: 규칙적인 출석

규칙적인 학교 출석은 자녀가 학교 및 스스로에 대해 더 좋은 감정을 갖도록 돕습니다. 취학 전에 조기 습관을 형성한다면 자녀는 매일 정시에 학교에 가는 것이 중요하다는 것을 바로 알게 될 것입니다. *좋은 출석 습관은 자녀가 고등학교, 대학교 및 직장에서 잘 적응하도록 도울 것입니다.*

유고 또는 무고 결석 여부와 상관없이 아동이 한 달에 학교를 이틀 결석한 경우 (1 년에 18 일) 만성적으로 결석한 것으로 간주됩니다. 1 년의 만성적 결석은 아동이 학문적으로 뒤쳐지는 원인을 제공하고 고등학교 졸업 기회를 감소시킬 수 있기 때문에 재정적 독립, 신체적 안녕 및 정신 건강에 장기적 결과를 가져올 수 있습니다. 매일 학교에 출석하는 것은 아동이 학교 및 삶에서 성공할 수 있는 기회가 높아집니다.

알고 있습니까?

- 유치원 시작부터 결석이 너무 많으면 자녀가 학교에서 뒤쳐지는 원인을 제공할 수 있음.
- 자녀가 몇 주 간격으로 하루 또는 이틀씩 결석하는 경우 뒤쳐질 수 있음.
- 6 학년까지의 높은 결석은 자녀가 고등학교를 중퇴할 수 있는 3 가지 징후 중 하나임.
- 출석은 자녀의 대학 졸업 및/또는 직업 유지를 도와줄 중요한 생활 능력임.

다음은 출석 및 자녀의 성공을 지원하는데 도움이 되는 몇 가지 유용한 정보입니다:

- 규칙적 취침 및 아침 일정을 마련.

- 학교가 전이에 대한 도움을 시작하기 전에 자녀를 교사 및 학급 교우들에게 소개.
- 자녀가 학교에 가는 것을 불안해하면 교사, 학교 상담 교사 또는 다른 부모와 대화하여 학습에 대해 편안하고 흥미를 느끼게 하는 방법에 대해 조언 구함.
- 문제가 생길 경우 자녀를 학교에 데려갈 수 있는 차선의 계획을 수립.
- 가능하면 학교에 다닐 때 병원 약속 및 장기 여행을 피함.
- 운동 및 클럽을 포함하여 의미있는 방과 후 활동을 격려.

출석 습관은 성적과 학교 및 지역사회 관련 프로그램 (예: 팀, 클럽, CTE, 취업) 참여에 영향을 줍니다. 좋은 출석 습관 개발은 향후 중요한 직장 업무 능력에도 영향을 줍니다.

추가 정보는 웹사이트를 방문하기 바랍니다: [Attendanceworks](#)

추가 정보는 *무단 결석 관련 자료 수집 및 보고에 관한 규정과 학생 출석 방침*에서 얻을 수 있으며 [8VAC20-730](#)를 참조하기 바랍니다.

주안점 3: 자녀 교육에 참여

연구는 자녀 교육에 가족이 참여하면 더 나은 교육 결과를 얻을 수 있다는 것을 보여줍니다. 부모가 자녀의 학교 과제에 적극적 관심을 보이고 학교 행사에 참석하고 자녀를 최대한 옹호할 때 자녀의 성공 기회는 높아집니다. (“*Research Spotlight on,*” n.d.)

자녀가 특수교육 서비스를 받을 경우 부모는 2 가지 중요한 역할을 수행합니다:

- IEP 팀이 가장 효과적 수준에서 직무를 수행할 수 있도록 자녀와 관련된 모든 학교 관계자와 균건한 협력 관계를 구축하고 유지함
- 자녀가 FAPE (적정 무상 공교육)를 받을 수 있도록 함

자녀가 이 목표를 성취할 수 있는 가장 좋은 방법은 학교기관과의 협력을 통해 자녀의 교육에 지속적으로 참여하는 것입니다. 협력은 가족과 학교기관 간의 상호 책임입니다.

이는 무엇을 의미하는 것일까요? 다음을 몇 가지 정의입니다.

가족 참여: 참여하는 부모는 다음을 수행할 수 있습니다:

- 자녀와의 의사 소통을 장려
- 학습을 위한 열정을 지원하고 보여줌
- 학습 습관을 지원
- 회의에 적극적으로 참여
- 자녀의 요구를 이해
- 특수교육 절차 및 부모/자녀의 권리를 이해
- 자녀의 교육적 필요를 옹호

협력: 공동의 목표를 향해 함께 일할 목적으로 둘 또는 그 이상의 당사자가 상호 협력 관계를 이룰 경우 이것이 협력입니다. 이는 모든 당사자가 신뢰를 구축하는 수단으로 서로의 효율적 의사 소통 방법을 배우는 것을 통해 촉진되는 과정입니다.

가족 참여는 자녀에 대해 더 나은 결과를 도출하는 더 나은 협력을 이끌어냅니다.

주안점 4: 권리 이해

부모 권리에 대한 이해를 발전시키는 것이 중요합니다. (하단 목록은 모든 것을 포함한 것이 아님. 충분한 정보를 위해 *버지니아주 장애가 있는 아동을 위한 특수교육 프로그램 관련 규정*을 참조하기 바람.)

부모의 권리는 다음과 같습니다:

- 보복의 두려움없이 자녀를 옹호함.
- 회의를 위해 사전 통보/초청을 받음.
- 상호 합의한 날짜, 시간 및 장소에서 회의를 가짐.
- 유자격, IEP 및 징후 결정 회의 내용을 녹음 기록함.
- 영상 기록을 요청함. (기록할 수 없다고 들은 경우 영상 기록에 대한 학교기관 방침을 볼 수 있도록 요청함.)
- 염려/의견을 논의함.
- 모든 종류의 자료를 가져오고 검토함.
- 다른 사람을 데려와 회의 중에 도움을 받음.
- 1년에 한 번 및 요청 시 언제든지 절차상 보호 장치 문서 사본을 받음.
- 학교 기반 평가 결과에 동의하지 않을 경우 무료로 독립 교육 평가 (IEE)를 받음.

사전 서면 통보란 무엇입니까?

학교기관이 다음과 관련된 조치를 제안 또는 거부할 때마다 사전 서면 통지를 제공해야 합니다.

- 식별
- 평가
- 교육 배정
- FAPE (적정 무상 공교육) 제공

사전 서면 통보는 다음 7가지 요소를 포함해야 합니다:

- 학교기관에서 제안 또는 거부한 조치에 대한 기술
- 조치를 위한 학교기관의 제안 또는 거부에 대한 설명

- 거부에 대한 다른 고려 조건 및 사유에 대한 기술
- 조치의 근거로 사용하는 평가, 사정, 기록 또는 보고에 대한 기술.
- 기타 관련 요인에 대한 기술
- 절차상 보호 장치 보호와 관련된 진술
- 지원의 출처

부모와 자녀 모두의 권리에 대해 이해한다면 부모는 자녀에게 부여된 FAPE (적정 무상 공교육)를 확실히 받을 수 있도록 도울 수 있습니다.

주안점 5: 자녀의 독립성 및 자가 결정 증진

인생에서와 마찬가지로 교육에서 자녀의 역할은 성숙해지면서 성장하고 자신과 자신 주변에 대한 지식을 습득합니다. 자가 결정은 모든 사람들이 갖추고 있는 중요한 속성입니다. 이것은 자신의 강점, 선호 및 관심사를 이해하는데 도움이 되는 일련의 기술 습득을 통해 이루어집니다. 스스로 결정한 사람들은 선택 및 결정, 자기 통제에 대한 학습과 자신의 옹호를 통해 목표 달성을 위한 목표를 설정하고 계획을 개발할 수 있습니다. 그들은 스스로를 자신의 삶을 통제할 수 있는 유능하고 효과적인 사람으로 확신합니다.

결국 IEP 를 가지고 있는 모든 자녀는 IEP 에 참석하여 의견을 제공해야 합니다. 그들은 팀 구성원이 될 것입니다. 부모는 자녀가 이러한 회의에 참석 및 참여를 위해 준비를 시작하기 원할 수 있습니다. 자녀는 자신의 강점, 관심사 및 선호와 학습에 도움이 되는 지원 또는 편의 조치에 대해 의견을 말할 수 있습니다. 이를 실행하는데 필요한 기술은 자가 결정이라는 용어에 해당합니다. 자녀가 참여하여 중요한 것을 표현하고 자신의 목표를 팀에 전달할 때 자신감을 얻습니다. 자녀는 경청의 권리가 있다는 것을 이해하기 시작합니다.

스스로 결정하면 자녀는 자신을 옹호하는데 도움이 됩니다. 그러나 이는 자녀가 IEP 에 중점을 둔 중고등학교 전이를 위한 나이에 도달한 경우에만 일어나지 않습니다. 자녀는 중고등학교 전이를 위한 나이에 도달하기 훨씬 전에 IEP 절차에 참여할 수 있습니다. 자녀는 IEP 회의에 참석하도록 사람을 초청할 수 있습니다. IEP 는 자녀에 관한 것입니다. 자녀 학습 및 목표에 대한 정보 제공을 위해 더 나은 자격을 갖춘 사람은 누구일까요? “나 없이는 나에 대한 어떤 것도 있을 수 없습니다”라는 중요한 문구가 있습니다. 이것은 장애가 있는 사람과 관련하여 논의하고 계획이 수립될 때 그 사람은 그 곳에 있어야 한다는 것을 의미합니다.

[I'm Determined \(나는 결심하였어요\)](#)에 있는 원 페이지 (각자 기술한 내용을 담은 하나의 형식)를 사용하여 자녀는 단어, 그림 또는 영상을 사용하여 간단한 형식으로 강점, 선호, 관심사 및 지원을 식별할 수 있습니다. 청소년이 IEP 팀에 정보를 제시하는 것은 매우 효과적입니다. 자녀가 졸업이 가까워질수록 목표 논의를 위한 구성원의 일부로 IEP 회의에 참여할 수 있습니다. **목표 설정 및 달성**은 I'm Determined 웹사이트에 있는 또 다른 도구입니다. 목표가 달성될 수 있도록 계획을 세우는 방법을 배우는 것은 학교 및 학교

이후 삶에서의 성공을 위해 중요한 부분입니다. 자녀는 도움을 제공할 수 있는 사람을 식별하는 법을 배울 수 있습니다. **좋은 하루 계획** 또한 **I'm Determined** 웹사이트에서 찾을 수 있으며 자녀가 자신의 삶에 영향을 주는 상황을 어느 정도 통제할 수 있음을 알도록 도와줍니다. 자녀가 열심히 일하고 중요한 임무를 완수하며 목표를 달성할 수 있는 능력과 기술을 갖추고 있음을 아는 것이 중요합니다.

또한 자녀가 18 세가 되기 최소 1 년 전부터 시작하여 IEP 팀은 18 세 생일에 교육 권리가 자녀에게 양도될 것임을 부모에게 알려야 합니다. 이는 자녀가 부모 허락 없이 교육 결정을 내릴 수 있음을 의미합니다. 예를 들어 성인 자녀는 자신의 IEP 에 동의할 수 있습니다.

자녀가 18 세가 되기 전에 선택을 시작하도록 허용하는 것은 좋은 생각입니다. 자녀가 선택을 시작하고 선택의 결과를 이해할수록 부모는 자녀가 결정을 내릴 수 있는 더 많은 기회를 제공할 수 있습니다.

이러한 경험은 자녀가 자신의 IEP 회의에 적극적으로 참여하도록 허용하는 자신감과 성숙도를 구축합니다. 자녀가 14 세가 되는 IEP 일정 동안 자녀는 IEP 회의에 참석하도록 초청될 것임을 명심하기 바랍니다. IEP 팀은 자녀로부터 자신의 강점, 관심사 및 선호에 대해 듣기를 원합니다. 자녀가 18 세가 될 때까지 참석 여부는 부모가 결정하는 것입니다.

부모는 자녀가 18 세에 이러한 결정을 내려야 한다고 생각하지 않으면 계속 참여할 수 있습니다. VDOE 는 부모가 이를 이해하는데 도움이 되는 책자를 준비하였습니다. 이 책자는 [버지니아주에서 성년이 된 장애가 있는 학생을 위한 권리 양도](#)이며 다음 링크에서 얻을 수 있습니다: [버지니아주에서 성년이 된 장애가 있는 학생을 위한 권리 양도](#).

주안점 6: 자녀 교육 경력에 대한 장기 목표를 일찍 고려

부모는 종종 자녀가 매우 어릴 때 목표를 설정합니다. 꿈을 크게 갖는 것은 팬찮습니다. 사실 부모의 높은 기대치는 자녀 성공에 중요한 요인입니다.

부모의 목표가 자녀의 대학 진학이라면 부모는 IDEA 가 22 세 또는 자녀가 일반 또는 고급 졸업장을 취득한 시기에 끝난다는 것을 알고 있어야 합니다. 고등학교 이후에는 적정 무상 공교육 (FAPE)을 받을 수 없습니다. 대학에 다니는 다른 아동과 마찬가지로 자녀는 대학에 다니는 동안 긍정적 및 부정적 경험 모두를 접할 수 있습니다. 부정적 상황 후에 다시 회복할 수 있는 능력은 자녀의 궁극적 성공에 중요한 역할을 하기 때문에 자녀가 경험을 일찍 시작하도록 준비합니다.

우리는 고등학교 이후의 학습이 더 나은 취업으로 이어진다고 알고 있지만 모든 사람이 대학 진학을 원하는 것은 아닙니다. 자녀는 고등학교 이후에 훈련이 필요한 취업을 원할 수 있습니다. 도제 형식 프로그램에서 돈을 버는 동안 배울 수도 있습니다. 버지니아주는 고등학교 이후의 수준 높은 훈련 프로그램이 있습니다. 일부 프로그램은 커뮤니티 칼리지에 있습니다. 고령화 및 사회 복귀 서비스 부처는 자격을 갖춘 아동이 직업을 갖고

유지하도록 또는 목표 달성을 위해 졸업장이 필요한 경우 대학 진학을 하도록 지원할 수 있습니다. 또한 Wilson 인력 및 사회 복귀 센터 (WWRC)는 제조업, 보건 관련 직업 및 기타 분야에서 경력을 쌓는 프로그램입니다. 다음은 추가 정보를 위한 WWRC 웹사이트 링크입니다: [Wilson 인력 및 사회 복귀 센터](#). 자녀가 이용할 수 있는 많은 자원과 선택이 있습니다.

고용은 대부분 성인의 삶에 중요한 부분입니다. 직업이 아닌; 진로를 계획합니다. 버지니아주는 고용을 우선으로 하는 주입니다. 이는 버지니아주가 우선적이고 경쟁력 있는 통합 고용을 지원하는 것을 의미합니다; 다시 말해 장애가 있는 사람과 없는 사람을 포함하여 동일한 작업을 수행하는 다른 사람과 비슷한 경쟁력 있는 임금을 받을 수 있는 근로 환경입니다. 경쟁력 있는 임금은 최저 또는 그 이상 임금을 의미합니다.

자녀가 성장함에 따라 자신의 목표가 있을 수 있으며 해당 목표가 부모의 목표와 일치하지 않을 수 있습니다. 지역사회에서 이용 가능한 자원을 알고 사용하고 자녀에게 기술을 실습할 수 있는 지원과 기회를 제공하면 더 나은 학교 이후의 결과를 얻을 수 있습니다.

주안점 7: 평가 선택 및 졸업장/장기 목표와의 관계를 이해

IDEA에 따라 식별된 모든 장애가 있는 아동의 경우 IEP팀은 해당 아동이 주 책임 시스템에 참여하는 방법을 결정하고 504조에 따라 식별된 아동의 경우 504위원회가 아동의 참여 방법을 결정합니다.

아동의 IEP는 다음과 같이 주 책임 시스템에 아동의 참여를 명시해야 합니다.

- 편의 조치 없이 표준 학습 시험 (SOL) (영어, 수학, 과학 및 역사/사회에서 각 학년 또는 과정 말에 아동이 얼마나 알고 있고 할 수 있는지에 대한 최소 기대치를 평가)에 참여;
- 편의 조치와 함께 SOL 시험에 참여;
- 버지니아주 대안 평가 프로그램 (VAAP) (표준 학습에 기반하지만 복잡성 및 심도가 감소된 표준 학습에 따라 학습하는 심각한 인지 장애가 있는 아동의 수행을 평가)에 참여.

장애가 있는 아동은 3 가지 다른 졸업장 선택을 이용할 수 있습니다. 아동이 노력하여 취득하게 될 졸업장은 IEP 팀이 결정합니다. 2018-2019 학년도 이전에 9 학년을 시작한 아동을 위한 졸업장 선택은 다음과 같습니다:

- 고급 졸업장은 아동에게 26 학점 (9 인증 학점)을 이수하도록 요구함. 이 졸업장은 버지니아주의 가장 수준 높은 졸업이며 아동에게 외국어 및 고급 수학 과정을 3 년간 이수하도록 요구함. 이는 4 년제 대학 진학을 원하는 아동에게 가장 좋은 졸업장임.

- 일반 졸업장은 아동에게 22 학점 (6 인증 학점)을 이수하도록 요구함. 이 졸업장 취득과 함께 아동이 4년제 대학에 진학할 수 있지만 커뮤니티 칼리지에 진학을 원하거나 졸업 후 취업을 원하는 아동에게 더 적합함.
- 보정 졸업장은 장애가 있는 것으로 판명되고 개별 교육 프로그램 (IEPs) 요건을 충족하였으나 그 이상의 졸업장 요건은 충족하지 못한 아동에게만 해당됨. 보정 졸업장은 504 계획을 가진 아동에게는 해당되지 않음.

2018-2019 학년도 및 그 이후에 9 학년을 시작한 아동을 위한 졸업 요건은 중요한 결정 사안 3 및 부록 2 를 참조하기 바랍니다.

편의 조치 제공 또는 제공 없이 SOL 평가에 참여하고 인증 학점을 이수한 장애가 있는 아동은 일반 또는 고급 졸업장을 취득할 수 있습니다. 하지만 아동이 VAAP 에 참여하는 경우 일반 또는 고급 졸업장을 취득할 수 없을 것입니다. 해당 아동은 보정 졸업장을 취득할 수 있습니다.

VAAP 참여는 SOL 참여를 논의하고 모든 가능한 편의 조치를 충분히 조사한 후에만 고려되어야 합니다.

부모가 자녀의 교과과정 수정에 합의한다는 것은 자녀가 동료와 동일한 학습 내용을 제공받지 못할 것임을 이해하는 것이 절대적으로 중요합니다. 이는 아동이 인증 학점을 받는 표준화 평가 (SOL 평가 등) 를 받도록 준비가 되지 않았음을 의미합니다. 해당 인증 학점을 이수하지 않은 아동은 일반 또는 고급 졸업장을 받을 수 없을 것입니다.

보정 졸업장은 일반 졸업장과 동등하지 않으며 고등 교육, 재정 보조 및 일부 고용 기회와 같이 정규 고등학교 졸업장이 필요한 고등학교 이후의 기회에 대해 아동은 자격이 없을 수 있습니다.

평가에 대한 더 자세한 정보는 이 문서에 첨부된 부록, 주 평가에 대해 부모가 알아야 할 사항을 참조하기 바랍니다.

주안점 8: 평가 선택 및 고등학교 이후 목표와의 관계를 이해

자녀의 학교 시간은 교육 여행이며 진로는 그 여행의 최종 목적지로 생각할 수 있습니다. 먼저 가고 싶은 장소를 결정한 후 그 장소에 갈 수 있는 가장 좋은 지도를 소지해야 합니다. 직업이 목적지인 경우 졸업장은 목적지로 가는 수단입니다. 가장 마지막으로 해야 할 일은 여행을 계획한 다음 해당 장소로 가기 위해 필요한 교통 수단이 없다는 것을 깨닫는 것입니다. 동일한 방법으로 자녀가 선택한 졸업장과 고등학교 및 고등학교 이후에

수강하는 과정은 여행에서 가능한 최소한의 장애물과 우회를 위해 해당 직업과 연계되어야 합니다.

끝을 염두에 두고 계획하기 바랍니다. 자녀가 추구하는 진로가 무엇인지 알고 있으면 해당 진로에 가장 적합한 졸업장 취득을 위해 중학교와 고등학교에서 필요한 과정을 선택하는 것이 중요합니다. 학교 상담교사 및 IEP 팀은 계획을 수립할 때 중요한 협력자가 될 것입니다. 자녀가 본인에게 가장 좋은 진로를 선택하기 위해 어떻게 정보와 자원을 얻을 수 있을까요? 많은 진로 정보가 있으며 아동과 청소년의 진로 탐색을 돕는 이용 가능한 많은 자원이 있으며 자녀는 학급에 들어간 순간부터 진로 탐색에 참여하게 됩니다.

초등학교 및 중학교에서 자녀는 **진로군 및 경로 (CTE 진로군)**를 탐색하고 **학업 및 진로 계획**을 수립할 것입니다. 해당 계획은 자녀가 목표를 달성하도록 돕는 지침 역할을 할 수 있습니다. 또한 자녀는 **진로 조사**에 대한 교육을 받을 것입니다. 이 교육은 학교마다 다른 방식으로 제공되지만 자녀는 고등학교 이후 교육 및 진로를 위한 중요한 기술, 팀워크 기술, 진로군 및 경로, 단기 및 장기 목표 식별, 대중 연설 기술 및 자기 옹호 전략을 학습할 것입니다. 또한 자녀는 이 학습을 통해 노동 시장 자료를 조사하고 관심 평가를 완료하고 학업 및 직업 계획을 수립합니다.

자녀가 진로 목표에 가장 적합한 졸업장 선택에 대해 매우 어릴 때부터 학교 상담 교사에게 말하고 해당 진로를 가장 잘 준비하는데 필요한 과정을 알기 위해 필요한 직업 정보를 얻기 시작합니다. 모든 해당 정보를 학업 및 진로 계획에 포함시키고 자녀가 바른 경로를 가고 있는지 확인하기 위해 자주 계획을 (적어도 1년에 한 번) 검토합니다. **자녀가 보정 졸업장을 선택한 경우 불가능하지는 않으나 추후에 과정을 반복하는 것은 어렵다는 것을 명심하기 바랍니다.**

주안점 9: 교과과정 수정 및 편의 조치를 이해

“편의 조치” 및 “수정” 용어는 많은 사람들이 혼돈하여 사용하는 2개의 단어입니다. 하지만 특수교육에서 이 용어는 완전히 다르게 정의된다는 것을 이해하는 것이 중요합니다. 자녀의 IEP에서 “편의 조치”를 “수정”으로 잘못 사용하면 자녀가 일반 졸업장을 취득할 수 있는 것과 일반 졸업장을 취득할 수 없는 것의 차이를 의미합니다.

편의 조치는 다른 기대치 설정없이 장애가 있는 아동에게 적응을 제공합니다. 편의 조치는 일반 교과과정 이용을 지원합니다. 편의 조치는 배우는 내용을 바꾸거나 사용된 전략을 바꾸거나 아동에게 전달하는 방식을 바꾸지 않습니다. 아동은 편의 조치를 제공받고 충분히 준비하여 일반 또는 고급 졸업장을 취득할 수 있습니다.

수정은 장애가 있는 아동이 학급의 나머지 아동과는 다른 목표를 수행하도록 요구합니다. 학습 내용 또는 임무의 심도와 복잡성이 감소될 수 있습니다.

자녀가 수정된 교과과정에 있는 경우 일반 또는 고급 졸업장 취득 가능성이 거의 없으며 고등학교 이후 및 고용 선택이 제한된다는 것을 명심하기 바랍니다.

중요한 결정 사안

하단에서 부모는 자녀의 교육 여행 전반에 걸쳐 내려야 할 결정에 관한 정보와 더불어 언제 결정을 내릴 것인지에 대한 정보 및 IEP 팀과 논의하기 원하는 질문에 대한 제안을 볼 수 있습니다.

1. 자녀에게 IEP 또는 504 계획 중에 어느 것이 더 적합합니까?

IEP 자격 여부는 *장애인 교육법(IDEA)*에 명시된 14 가지 장애 범주에 근거합니다. 자녀가 가진 손상이 교육에 영향을 미치고 IDEA에 따라 장애가 있는 아동 자격을 위해 자녀에게 특별한 수업이 필요합니다. 자녀가 해당 장애 중 한 가지에 해당된다면 필요한 특수교육 서비스를 제공하는 IEP가 개발될 수 있습니다. IEP는 버지니아주 특수교육 규정에서 명시한 특정 요건을 충족해야 합니다. IDEA에 따라 제공되는 보호 이외에 자녀가 1973년 *재활법 504* 조항에 해당하는 서비스가 필요한 경우 해당 서비스는 IEP에 포함되며 해당 아동에 대해 한 가지 계획만 제공됩니다.

504 계획은 IDEA가 아닌 1973년 *재활법*에 따른 자격에 근거합니다. 자녀가 주요 생활 활동을 실질적으로 제한하는 정신적 또는 신체적 장애가 있는 경우 이 법령에 따라 장애가 있는 학생으로 간주될 수 있습니다. 504 계획은 IDEA에서 제공하는 제한된 범주가 아닌 정신적 또는 신체적 장애가 있는 다양한 아동을 위해 제공됩니다. 생활 활동 제한은 학습, 읽기, 집중, 식사하기, 걷기 및 다양한 활동에 대해 여러가지 실질적 제한을 포함할 수 있습니다. 아동이 이러한 활동 중 하나에 실질적 제한이 있는 경우 504 계획은 편의 조치와 특수교육 서비스를 포함할 수 있습니다.

부모 의견은 어떤 종류의 계획이 자녀에게 적합한지를 결정하는데 도움을 제공하기 위해 적격 절차 전반에 걸쳐 중요합니다.

고려해야 하는 시기: 자녀의 최초 적격 회의 또는 후속 회의에서 변경이 필요한 경우.

학교에 물어보는 질문:

자녀가 편의 조치 또는 서비스 혜택 자격이 있는지를 결정할 때 어떤 손상이나 장애가 고려되었습니까?

자녀에게 고려가 필요한 추가 영역이 있습니까? 필요가 의심되는 추가 영역이 있는 경우 자녀가 해당 영역에서 서비스가 필요한지 결정하기 위해 어떤 추가 시험이 필요합니까?

자녀가 적절한 진행을 이룰 수 있는지 이해하기 위해 학교로부터 어떤 정보 (진행 보고서)를 받아야 합니까?

자녀의 진행 상황을 검토하고 504 계획 또는 IEP 를 갱신하기 위해 다른 회의는 언제 열립니까? 자녀의 교육 목표 달성 과정에 대해 염려가 있는 경우 회의 개최를 요청하려면 어떻게 해야 합니까? **미취학 아동은 개별 교육 프로그램 (IEP) 또는 개별 서비스 계획 (ISP)을 받습니까?**

부모는 일반적으로 아동 보호 및/또는 유아원을 포함하여 조기 아동 프로그램에 자녀의 참여를 결정합니다. 일부 아동은 하루의 일부 또는 온종일 아동 보호 센터에 출석할 수 있습니다. 유아원은 아동이 3 세 또는 4 세가 되면 고려될 수 있습니다. 아동이 출석할 특정 아동 보호 센터 또는 유아원을 선택하는 이유는 다양하며 개인적인 것입니다. 예를 들어 한 가족은 부모 직장과 가까운 이유로 아동 보호 센터를 선택하고 다른 가족은 형제가 출석한 센터를 선택할 수 있습니다.

조기 아동 프로그램 출석에 관한 결정이 내려질 시기에 부모는 종종 자녀가 장애가 있다는 것을 모릅니다. 조기 아동 프로그램 종류 및 프로그램 장소 모두는 중요하며 특수교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 있다고 판명된 아동이 받을 수 있는 서비스에 영향을 줄 수 있습니다. 이것이 자녀가 받는 서비스에 어떤 영향을 줄 수 있는지 더 잘 이해하기 위해 ISP 와 IEP 를 비교해 보겠습니다.

학교기관은 종교 기관 학교, 초등학교 및 중등학교를 포함하여 학교기관 내에 위치한 사립학교에 부모가 등록한 장애가 있는 아동을 위한 균등한 서비스를 위해 공정하게 사용될 IDEA 기금을 분배하고 확인하고 평가하고 지출하는 것이 필요합니다. 또한 학교기관은 부모가 장애 아동을 배정한 사립학교에 제공할 서비스와 관련하여 결정을 내릴 경우 관할 지역 내 사립학교와 상담하는 것이 필요합니다. 이 아동은 ISP 를 통해 특수교육 및 관련 서비스에 균등하게 참여할 수 있는 기회가 제공됩니다. ISP 는 학교기관이 아동에게 제공할 특정 특수교육 및/또는 관련 서비스를 설명합니다. 학교기관은 이러한 균등한 서비스에 대해 예산이 제한되어 있으며 부모가 장애가 있는 아동을 배정한 사립학교에 제공되는 특수교육 및/또는 관련 서비스를 결정할 수 있습니다.

ISP 와 IEP 간에는 유사점과 차이점이 있습니다. ISP 는 IEP 팀 및 학부모 참여와 관련된 요구 사항에 따라 개발, 검토 및 수정되어야 합니다; 하지만 ISP 는 일반적으로 아동에게 제한된 특수교육 및 관련 서비스를 제공합니다. 예를 들어 ISP 를 가진 아동은 2 주마다 언어 치료를 받을 수 있는 자격이 있습니다. 반면에 IEP 는 무상의 적절한 공교육을 제공하고 아동에게 좀 더 포괄적 교육 서비스를 제공할 수 있습니다.

자녀의 IEP 또는 ISP 자격 여부는 두 가지 주요 요인에 달려있습니다.

1. 자녀가 출석하는 조기 아동 프로그램 종류를 고려합니다. 해당 프로그램이 유아원으로 고려되고 발달 활동 (예, 조기 문해력, 조기 수학 및 환경 탐구)을 포함하는 교과과정이 있는 경우 사립 초등학교 정의를 충족할 수 있습니다. 많은 유아원은 조기 교육 기술에 중점을 둔 교과과정이 있으며 사립학교로 간주됩니다. 아동 보호 센터는 일반적으로 보호 서비스를 제공하고 조기 교육에 중점을 둔 교과과정이 없습니다; 따라서 사립 학교 자격이 되지 않습니다.
2. 조기 아동 프로그램 장소 및 프로그램이 부모가 거주하는 같은 도시 또는 카운티에 있는지를 고려합니다. 자녀가 살고 있는 도시 또는 카운티 밖의 유아원 (및 사립학교로 판단)에 다니고 특수교육 서비스를 받을 자격이 있다고 판명된 경우 IEP 대신 ISP 를 받을 수 있습니다.

자녀가 조기 아동 프로그램에 출석하고 특수교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 있는 장애가 있는 아동으로 판명된 경우 자녀의 IEP 팀에 문의하여 자녀가 받을 수 있는 서비스를 이해하도록 합니다.

고려해야 하는 시기: 자녀의 보호 센터/유아원 배정과 관련된 결정을 내릴 때.

학교에 물어보는 질문:

자녀가 IEP 를 통해 받는 서비스와 대조적으로 자녀가 ISP 를 통해 받는 서비스는 무엇입니까?

자녀가 IEP 또는 ISP 를 통해 이러한 서비스를 얼마나 자주 받습니까?

IEP 또는 ISP 를 통해 자녀에게 어떤 혜택이 있습니까?

자녀가 ISP 를 가지고 있으나 부모가 만족스럽지 않은 경우 IEP 를 시행하기 위해 학교를 변경할 수 있습니까?

2. 자녀가 고등학교 이후 목표를 향해 나아가는데 어떤 졸업장이 도움이 됩니까?

VDOE 는 아동에게 다양한 졸업장 선택을 제공합니다. 향후 자녀의 목표 달성을 위해 최상의 졸업장을 취득할 수 있도록 각 요건을 알고 초등학교 및 중학교 목표를 설정하는 것이 중요합니다. 주 평가에 참여하면 다양한 졸업장 선택에 대한 자녀의 자격을 결정합니다. 주 평가에 대한 중요한 정보는 이 문서 부록 1 에 포함되어 있습니다.

- 고급 졸업장은 아동에게 26 학점과 9 인증 학점을 요구함. 이 졸업장을 위해 아동은 외국어 및 대수 II 또는 그 이상을 3 년간 이수해야 할 의무가 있음. 이는 4 년제 대학 진학을 원하는 아동에게 가장 좋은 졸업장임.

- [일반 졸업장](#)은 22 학점과 6 인증 학점을 요구함. 이 졸업장 취득과 함께 아동이 4년제 대학에 진학할 수 있지만 커뮤니티 칼리지에 진학을 원하거나 졸업 후 취업을 원하는 아동에게 더 적합함.
- [보정 졸업장](#)은 장애가 있는 것으로 판명되고 개별 교육 프로그램 (IEPs) 요건을 충족하였으나 그 이상의 졸업장 요건은 충족하지 못한 아동에게만 해당됨.

버지니아주 교육부에서 제공하는 기타 졸업장 또는 증서는 다음과 같습니다:

- 일반 성취 성인 고등학교 졸업장 (GAAHSD)은 18세 이상으로 공립학교에 등록하지 않았거나 버지니아 수칙에 명시된 학교 출석 의무 요건을 충족하지 않는 사람을 대상으로 함. 해당 요건은 [일반 성취 성인 고등학교 졸업장 \(GAAHSD\) 프로그램](#)을 참조하기 바람.
- 검정고시 (GED)는 아동에게 제공되며 고등학교 교육의 주요 결과로 간주되는 기술을 측정하는 일련의 4가지 시험으로 구성되어 있음. 시험 문항은 결과를 분석, 평가 및 도출할 수 있는 일반 능력에 중점을 둠. 해당 요건은 [검정고시 \(GED\) 증서](#)를 참조하기 바람.
- 프로그램 수수료증은 지역 교육위원회에서 규정한 지정된 학습 프로그램은 이수하였으나 졸업장 취득 자격이 없는 아동에게 제공됨.

성인 프로그램 및 졸업장을 포함한 추가 정보는 [추가 프로그램 및 졸업장 정보](#)에서 얻을 수 있음.

알림:

위에서 언급한 졸업장 요건은 2021-2022 학년도까지 졸업하는 아동을 위한 것입니다. 2018-2019년에 처음 9학년에 진학한 아동에게 적용되는 새로운 요건은 각 졸업장에 대해 인증 학점 요건을 5개로 축소할 것입니다. **요건에 대한 정보는 이 문서 부록 2 도표에 들어있습니다.**

보정 졸업장 (아동은 IEP 요건을 이수하도록 요구됨)

보정 졸업장은 장애가 있는 것으로 판명되고 [개별 교육 프로그램 \(IEPs\)](#) 요건을 충족하고 규정에 따라 교육위원회에서 명시한 특정 요건은 충족하였으나 다른 졸업장 요건은 충족하지 못한 아동에게 해당하는 졸업 요건입니다.

[보정 학습 교과과정 안내](#)

(http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/applied_studies/applied-studies-curriculum-map.pdf)는 안내서를 포함하고 IEP 팀이 고등학교 이후 목표 달성을

위해 아동에게 도움이 되는 추가 학습의 필요성을 파악하는데 사용할 수 있는 기술과 역량을 설명한 6 개의 영역으로 구성되어 있습니다. 해당 영역은 영어, 수학, 과학, 역사 및 사회, 고용, 독립 생활을 포함합니다.

고려해야 하는 시기: 초등학교의 경우. 자녀의 졸업장 선택은 자녀가 학교에 진학하면서 생각하기 시작하여 교육 진로의 전반에 걸쳐 지속적으로 고려하는 것이 중요합니다. 자녀가 취득한 졸업장은 고등학교 이후 삶의 목표를 달성하기 위해 가장 적합해야 합니다. 어떤 졸업장을 취득할지에 대한 생각을 변경할 수는 있지만 가능한 최상의 졸업장을 취득한다는 목표를 유지하기 위해 모든 선택을 탐색하고 싶을 것입니다. 자녀의 장애에 따라 자녀가 일반 또는 고급 졸업장을 얻지 못하거나 대학에 진학하지 못할 수도 있다고 느낄 수 있습니다. 하지만 초기에 가진 굳건한 기대는 자녀가 최대 잠재력을 얻는데 도움을 줄 것입니다. 부모와 교직원 모두가 가진 높은 기대치는 향후 성공을 위해 중요합니다. 심각한 장애를 가진 많은 아동은 필요한 편의 조치를 제공받을 때 일반 또는 고급 졸업장을 취득할 수 있습니다. 나중에 언제든지 과정을 변경할 수 있습니다.

또한 중학교는 목표 달성을 위한 경로를 유지하고 원하는 목적지에 도달할 수 있도록 새로이 수정하고 관리해야 하는 문서 작업과 함께 전이 계획과 학업 및 진로 계획이 진행 중이기 때문에 중요한 시기입니다. 하지만 중학교는 보정 졸업장에서 일반 또는 고급 졸업장으로 변경하기에는 너무 늦을 수 있다는 것을 명심하기 바랍니다. 적절하다고 판단되는 경우 다른 방향으로 전회하는 것은 너무 늦지 않습니다.

학교에 물어보는 질문:

자녀의 주정부 평가 참여에 관해 초등학교에서 내리는 결정은 자녀에게 제공되는 졸업장 선택과 어떻게 관련이 있습니까?

졸업장 선택에 대해 결정을 내릴 때 고려해야 할 주요 요인은 무엇입니까?

자녀의 졸업장 선택에 대해 마음을 바꿀 수 있는 가장 늦은 시점은 언제입니까?

학점 편의 조치는 자녀가 일반 또는 고급 졸업장을 취득하는데 어떻게 도움이 됩니까?

자녀가 고등학교 학점으로 고려될 수 있는 어떤 과목을 중학교에서 수강할 수 있습니까?

자녀가 고등학교 학점으로 고려될 수 있는 중학교 과정을 잘하지 못하는 경우 고등학교 성적표에 성적이 표시되지 않도록 하려면 어떤 절차를 따라야 합니까?

산업 인증이란 무엇이며 자녀가 인증을 취득하는 것이 필요합니까? 자녀의 IEP 는 어디에서 시행됩니까?

먼저 자녀 배정에 관한 결정은 IEP 팀에서 내린다는 것을 아는 것이 중요합니다. 자녀의 부모는 다른 모든 구성원처럼 이 팀에서 중요한 역할을 합니다. 전체 팀은 자녀의 개별적 필요 및 필요한 지원 단계에 따라 자녀를 위해 회의를 하고 선택을 논의하며 배정 결정을 내립니다.

배정을 결정할 때 IEP 팀은 최소 제한 환경 (LRE) 및 자녀에게 적합한 교육 프로그램을 제공할 다양한 배정 선택을 고려해야 합니다. IEP 팀은 고려된 각 배정 및 선택한 배정 사유를 인지해야 합니다. 일반 교육 학급은 덜 제한적인 것으로 간주되며 장애가 있는 아동을 위한 특수교육은 좀 더 제한적인 것으로 간주됩니다.

LRE-배정의 연속성

각 학교기관은 장애가 있는 아동이 적절한 프로그램을 가질 수 있도록 대안 배정의 다양성 또는 연속성을 제공해야 합니다. 연속성은 다음을 포함합니다:

- 일반 교육 학급
- 특수교육 학급
- 특수교육 학교 (사립/기숙)
- 가정 기반 학습
- 정규 학교 출석을 방해하는 기간 동안 제한된 공간에 있는 아동에게 학습 제공; 및 면허를 소지한 의사 또는 임상 심리학자의 필요 증명에 근거한 방문 학습
- 주 시설을 포함한 병원 및 기관에서의 학습

대안 배정의 연속성은 다음을 포함합니다:

- 자료실이나 서비스와 같은 보충 서비스 또는 일반 교육 수업과 함께 제공되는 순회 학습을 제공해야 함;
- 자녀 IEP 의 일부 또는 모든 목표가 비슷한 연령 아동을 위한 일반 교육 수업에서 충족될 때 발생하는 통합 서비스 제공을 포함해야 함;
- 특정 인구 집단 또는 장애가 있는 아동 범주에 사용되는 단일 모델이 아니라 자녀의 개별 요구에 기반해야 함;
- 고려된 각 대안의 식별 및 선택된 배정의 이유를 문서화해야 함; 그리고
- 필요할 경우 비슷한 연령의 아동과 함께 프로그램을 제공해야 함.

자녀가 일반 또는 고급 졸업장과 함께 졸업하려면 자녀는 일반 교육 교과과정을 이용할 수 있어야 합니다. 자녀가 교육 서비스를 받는 환경과 상관없이 자녀는 표준 학습에 따라 배우고 평가받아야 합니다. 자녀는 교과과정 및 표준 내용을 이용할 수 있도록 지원 및 편의 조치를 받을 수 있습니다.

표준 학습은 자녀가 각 학년에서 배우는 내용에 대한 지침입니다. 이는 읽기, 수학, 과학 및 사회 과목에 적용됩니다. 수정은 해당 기대치를 변경합니다.

자녀의 교과과정, 과제 또는 평가가 수정될 것인지를 결정하는 것은 매우 중요합니다. 자녀의 교과과정 수정은 자녀가 동료와 동일한 학습 내용을 받지 못함을 의미합니다. 수정된 교과과정은 자녀가 인증 학점으로 이어지는 SOL 평가를 적절하게 받을 준비가 되지 않았음을 의미합니다. 자녀는 필수 인증 학점 없이 일반 또는 고급 졸업장을 취득할 수 없을 것입니다.

수정의 예

교과과정 수정은 아동에게 다음을 허용합니다:

- 다른 자료를 학습 (급우들은 분수로 넘어가는 한편 곱셈을 계속하여 연습함)
- 급우와 같은 기준이 아니 다른 기준을 사용하여 채점 또는 평가
- 특정 과제를 면제

다음은 위해 과제 수정이 허용됩니다:

- 동료들 보다 숙제가 적거나 다른 숙제를 완수
- 짧은 작문 작성
- 질문 수가 적거나 다른 시험 질문에 답변
- 대안 과제 또는 숙제 마련

수정 및 편의 조치의 추가 예는 PACER (미네소타주 학부모 교육 및 정보 센터)의 다음 문서를 확인하기 바랍니다. [PACER 수정 및 편의 조치](#)

고려해야 하는 시기: 첫 번째 IEP 및 각 연계 회의

학교에 물어보는 질문:

자녀는 최소 제한 환경에서 교육받고 있습니까? 이 배정 결정과 관련하여 어떤 요인이 고려되었으며 필요에 따라 다시 고려될 수 있습니까?

자녀가 일반 교과과정을 어떻게 이용하고 있습니까?

자녀가 일반 교과과정에 참여하고 SOL 평가를 받고 있습니까? 아니라면 그 이유는 무엇입니까?

자녀를 위해 IEP에 나열된 편의 조치는 무엇이며 필요한 경우 주 평가 동안 학급에서 누가 제공합니까?

이러한 편의 조치는 일반 교육 환경으로 옮길 수 있습니까? 아니라면 그 이유는 무엇입니까? 일반 교육 환경에서 사용할 수 있는 다른 편의 조치가 있습니까?

수정된 자녀의 교과과정이 졸업을 위한 졸업장 선택에 어떻게 영향을 줍니까?

자녀가 현 배정에서 일반 또는 고급 졸업장 요건을 충족할 수 있습니까?

자녀가 학급에서 나와 특정 서비스를 받는 경우 일반 교과과정을 이용하는 능력에 미치는 영향을 최소화할 수 있습니까?

이 배정이 자녀의 행동적 필요를 다루는데 중점을 둔 경우 자녀가 홈스쿨로 돌아갈 수 있습니까? 그렇다면 언제 돌아갈 수 있습니까? 자녀의 복귀가 성공할 수 있도록 효과적 전이를 어떻게 계획합니까?

3. 나는 자격 선별팀/IEP 팀 결정에 동의하지 않습니다. 어떻게 진행해야 합니까?

부모와 학교기관은 부모가 동의하지 않고 그 이상 진행하는데 어려움이 있는 경우 버지니아주 교육부를 통해 아래에 설명된 이용 가능한 분쟁 해결 선택 방법을 고려할 수 있습니다.

- **중재**는 부모와 교직원이 협상 중일 때 도움을 줄 수 있습니다. 중재자는 문제를 명확히 하고 자녀의 필요에 초점을 맞추고 기밀이 유지된 환경에서 가능한 해결책을 탐색 및 평가할 수 있도록 회의를 소집하고 회의를 진행할 수 있습니다.
- **적법 절차**는 특수교육 및 관련 서비스에 대한 아동의 자격, 장애가 있는 아동 평가, 아동의 서비스 및/또는 배정의 적절성 또는 징계 문제를 포함하여 적정 무상 공교육에 따른 문제와 같은 사안에 대한 의견 불일치를 해결하기 위해 청문 사무관 앞에서 비공식적 행정 청문 절차를 사용합니다.
- **불평**은 일반적으로 특수교육 프로그램, 절차 또는 서비스와 관련된 절차 또는 과정에 대한 일부 의견 불일치의 표현입니다.

분쟁 해결에 대한 추가 정보는 버지니아주 교육부 웹사이트의 [분쟁 해결](#) 웹페이지, [VDOE 분쟁 해결](#)을 참조하기 바랍니다.

고려해야 하는 시기: 의견 불일치가 발생한 즉시 및 지역 단계에서 해결할 수 없는 경우.

학교에 물어보는 질문:

분쟁 해결과 관련하여 나의 권리는 무엇입니까?

자녀의 요구 및 최상의 관심사가 충족되도록 불일치를 어떻게 해결할 수 있습니까?

IEP 팀이 의견 불일치를 해결할 수 없는 경우 그 다음 조치는 무엇입니까?

4. 고용 전 전이 서비스를 포함한 전반적 전이 계획과 관련하여 어떤 선택을 논의하고 시행해야 합니까?

자녀가 14 세가 되면 IEP 팀은 전이 계획을 시작해야 합니다. 자녀 전이 계획은 전이 목표 및 목적과 함께 이를 성취하기 위해 도움을 제공할 서비스를 포함합니다. 자녀는 고등 교육 및/또는 고용에 대한 학교 이후 계획과 관련하여 결정을 내리기 때문에 자녀 전이 계획은 시간이 지남에 따라 변경될 수 있습니다. 자녀 학교에 전이 담당 코디네이터가 있는 경우 담당자는 전이 계획 개발에 참여할 것입니다. 이 계획 과정의 전반에 걸쳐 취업 인턴십, 혜택 계획 및 독립 생활 목표와 같은 기회에 대해 이야기하고 싶을 것입니다. 이용 가능한 추가 자원도 있습니다. **연방 노동 혁신 및 기회법(WIOA)** 통과와 함께 버지니아주 직업 복귀 기관, 고령화 및 사회 복귀 서비스부 (DARS) 및 시각 장애인부 (DBVI)는 Pre-ETS 라고 부르는 고용 전 전이 서비스를 제공하는 것이 필요합니다. 이 서비스는 14 세가 된 이 기관의 잠재 고객인 아동에게 제공될 수 있습니다. 아동은 이러한 기관을 통해 서비스 혜택 자격 여부가 결정되는 것은 요구되지 않습니다. 공립학교, 사립학교 및 홈스쿨을 하는 아동은 아래에 열거된 활동에 참여할 수 있습니다.

다음은 Pre-ETS 서비스입니다:

- **구직 상담**
진로 관심 및 능력 탐구와 함께 진로 조사에 도움을 주는 직업 체험 및 활동 포함
- **포괄적 전이 또는 고등학교 이후 교육에 등록할 수 있는 기회 상담**
직업 경로 조사뿐만 아니라 대학 자원, 캠퍼스 방문 및 재정 지원 절차에 대한 추천을 포함
- **업무 기반 학습 경험**

정보 제공 면담, 직업 체험/멘토링, 고용주 발표, 취업 박람회 및 현장 견학을 포함

- **실무 준비 훈련**
실무 대화, 독립 생활 기술 및 교통 이용과 같은 대인 기술 개발을 포함
- **자기 옹호 학습**
권리와 의무에 대한 훈련, 직장에서 편의 제공 요청 및 지역사회의 청소년 리더십 활동 참여를 포함

WIOA 에 대한 정보를 원하는 사람에게 기술 지원을 제공하는 웹사이트가 있습니다. 웹사이트는 [노동 혁신 기술 지원 센터](#)입니다. 약어 WINTAC 은 Workforce Innovation Technical Assistance Center 를 말합니다. 추가 정보는 해당 웹사이트를 확인하기 바랍니다.

Pre-ETS 서비스를 받으려면 사회 복귀 기관이 자녀 이름과 학교 기록에 포함된 기밀 정보를 알 수 있도록 서면 동의를 제공해야 한다는 것을 주지하기 바랍니다. 해당 정보는 IEP, 이전 시험 및 기타 관련 정보를 포함합니다. 자녀가 18 세이고 교육 권리가 이전된 경우 자녀는 서면 동의를 제공할 수 있습니다.

학교기관에서 일어나는 일을 알아내는 가장 좋은 방법은 자녀의 특수교육 케이스 관리자 및 지역 복귀 사무처에서 일하는 Pre-ETS 상담자에게 물어보는 것입니다. 웹사이트, [버지니아주 고령화 및 사회 복귀 서비스부](#)에서 “사무처 찾기” 기능을 사용하여 웹사이트 홈페이지에서 DARS 사무처 위치를 찾을 수 있습니다. DBVI 사무처 정보는 웹사이트, [버지니아주 시각 장애인부](#)에서 얻을 수 있습니다.

고려해야 하는 시기: 자녀가 14 세가 된 경우

학교에 물어보는 질문:

전이 계획 서비스는 어떻게 이용합니까?

자녀가 고등학교에서 고등학교 이후 목표로 성공적으로 전이하는 것을 돕기 위해 팀으로서 따라야 할 주요 단계는 무엇입니까?

자녀의 전이 계획은 IEP 의 일부입니까 아니면 별도의 계획입니까?

자녀의 전이 계획에 무엇이 포함되어야 합니까?

자녀가 하고 싶은 일에 대해 마음이 바뀌면 어떻게 해야 합니까?

자녀가 이용할 수 있는 Pre-ETS 서비스 및 기회는 무엇입니까?

자녀가 학급에서 나와 서비스를 받으니까? 아니면 이러한 활동이 방과 후 또는 주말/여름에 진행됩니까?

서비스는 그룹 또는 개인에게 제공됩니까?

5. 18 세에 권리 양도를 포함하여 자녀와 장애에 대해 어떻게 논의할 것입니까?

장애가 있는 고학년 아동은 학교에서 자신이 힘들어 하는 것을 다른 동료들은 힘들어하지 않으면 자신이 뭔가 다르다는 것을 안다고 보고합니다. 부모가 학교 회의에 참석했지만 그 회의에 대해 이야기하지 않을 경우 아동은 자신에게 문제가 있다는 두려움을 보고합니다. 우리 모두는 강점이 있고 성공하기 위해 도움이 필요한 부분이 있다는 것을 자녀가 이해하도록 돕는 것이 자녀가 자신의 장애를 이해하도록 돕는 건전한 첫 번째 단계입니다. 자녀의 장애에 대해 아무 이야기도 하지 않으면 자녀는 “나는 똑똑하지 않습니다” 또는 “나는 호감이 없습니다”와 같은 잘못된 결론을 내릴 수 있습니다.

마음을 열고 장애를 알리고 정보를 제공하는 것은 자녀가 장애가 있는 것은 부끄럽거나 창피한 것이 아님을 알도록 도와줍니다. 장애에 대한 부모의 반응은 자녀가 차이점과 학습 어려움을 다루는 방법에 영향을 미칩니다. 부모는 자녀가 많은 개성을 가지고 있고 장애는 단지 하나의 일부라는 강한 내용을 전달할 수 있습니다. 한 젊은 사람은 자신을 자매, 친구, 축구 선수, 합창 단원, 지역사회 자원 봉사자, 학생 및 난독증이 있는 사람으로 묘사합니다. 어린 자녀와의 대화는 지나치게 자세할 필요는 없습니다; 대화는 정확하게 나이에 적합하게 합니다. 자녀의 질문에 답변하고 답할 내용이 없는 경우 답변을 찾고 있다는 것을 자녀에게 확인합니다. 또한 자녀가 다른 사람이 가질 수 있는 질문에 답하도록 도울 수 있습니다. 자녀는 다른 사람이 장애에 대해 무엇을 알기를 원할까요? 자녀는 관심사, 강점 및 선호하는 것이 있습니다. 자녀가 이를 인지하고 강조하도록 도와줍니다.

I'm Determined 웹사이트, [I'm Determined \(나는 결심했어요\)](#)는 부모가 자녀가 선호, 강점 및 관심사를 파악하는데 도움을 줄 수 있는 도구와 예와 더불어 다른 사람이 자녀가 성공하도록 도울 수 있는 방법에 대한 정보를 제공합니다. 또한 부모가 대화하고 웹사이트 탐색 및 이용 가능한 도구 사용 방법을 보여줄 수 있는 프로그램의 지역 담당자가 있습니다. 더 자세한 정보는 I'm Determined 웹사이트를 참조하기 바랍니다.

권리 양도

18 세가 되면 교육 권리가 자녀에게 양도됩니다. 자녀가 스스로 결정을 내릴 수 없는 경우 지속적으로 참여할 수 있도록 부모가 대신 결정하는 것이 필요합니다. 자녀가 자동 권리 양도를 사용하게 될 경우 부모는 자녀가 일정 기간 동안 중요한 책임을 맡도록 준비하는 것이 중요합니다.

IEP 팀은 자녀의 IEP 에 (자녀가 18 세가 되기 최소 1 년 전부터 시작) 자녀가 18 세가 되면 부모 및 자녀에게 교육 권리가 자녀에게 양도된다고 알린다는 내용을 포함해야 합니다.

권리 양도에 대한 추가 정보는 다음 링크를 참조하기 바랍니다: [권리 양도](#).

고려해야 하는 시기: 자녀가 특수교육 서비스 혜택 자격이 있다고 판명된 시기

학교에 물어보는 질문:

자녀의 장애 및 자녀에게 미칠 잠재적 영향을 설명하려면 어떻게 해야 합니까?

자녀가 IEP 개발에 최대한 참여하려면 어떻게 해야 합니까?

자녀는 18 세가 되면 교육 결정을 내릴 수 있는 권리를 효과적으로 행사할 수 있습니까? 성인 자녀를 대신하여 교육 의사 결정에 계속 참여해야 할 필요가 있다고 생각되면 이 분야의 조언을 구해야 합니까?

자녀는 18 세 생일 이후 IEP 회의에 참석할 수 있습니까?

자녀는 18 세 생일 이후 부모는 자녀가 정보에 근거한 결정을 내릴 때 도움을 주거나 자녀의 옹호자 역할을 할 수 있습니까?

기관 관련 자료

다음 목록은 도움이 될 만한 여러 기관 및 단체의 이름, 웹 주소 및 전화번호입니다. 아쉽게도 웹 주소와 전화번호는 자주 변경됩니다. 더 이상 유효하지 않은 목록이 있다면 새로운 연락 정보를 얻을 수 있도록 버지니아주 교육부로 연락하기 바랍니다.

- **Virginia Commonwealth University (VCU) 가족 참여 센터 (CFI)**
VCU 장애인 파트너십의 가족 참여 센터 (CFI)는 가족, 아동, 청소년이 원하는 삶을 영위할 수 있도록 가족과 협력하여 옹호자, 멘토 및 지도자로서 그들의 능력을 향상시키 위해 가족과 함께 노력합니다. 추가 정보는 (877) 567-1122 로 전화하거나 웹사이트, [Virginia Commonwealth University 가족 참여 센터](#)를 방문하기 바랍니다.
- **Virginia Commonwealth University (VCU) 전이 혁신 센터 (CTI)**
전이 혁신 센터 (CTI)의 사명은 장애가 있는 청소년이 최대한 통합 경쟁 고용을 활용할 수 있도록 지원하는 고용 경로에 대한 정보, 자원, 시범 및 연구를 제공하는 것입니다. 청소년은 증거 기반 고용 및 업무 경험 모델, 고등 교육 또는 고등학교 이후 교육 훈련 참여를 통해 지역사회의 필수 구성원이 될 수 있습니다. 추가 정보는 (804) 828-1851 로 전화하거나 웹사이트, [Virginia Commonwealth University 전이 혁신 센터](#)를 방문하기 바랍니다.

- **지역사회 서비스 위원회 (CSB)**

해당 지역의 지역사회 서비스 위원회 (CSB)는 정신 건강, 약물 사용 및 지적 장애가 있는 개인 및 가족에게 예방, 치료, 고용 및 지원 서비스를 제공할 수 있습니다. 위원들은 학교, 법 집행 기관 및 사회 복지 서비스와 협력하여 일합니다. 또한 케이스 관리, 상담, 위기 서비스 및 일반 양육 교육을 지원할 수 있습니다. **CSB 는 DD/ID 메디케이트 면제를 위해 거쳐야 기관입니다.** 추가 정보는 (804) 786-3921 로 전화하거나 웹사이트, [DBHDS 지역사회 서비스 위원회](#)를 방문하기 바랍니다.

- **행동 건강 및 발달 서비스부 (DBHDS)**

버지니아주 행동 건강 및 발달 서비스부 (DBHDS)는 버지니아주의 정신 건강, 발달 장애 및 약물 남용 서비스 시스템을 관리합니다. 정신 질환, 지적 또는 발달 장애나 약물 남용 장애가 있는 아동, 가족 및 성인뿐만 아니라 재향 군인을 위한 서비스가 제공됩니다. 추가 정보는 (804) 786-3921 로 전화하거나 웹사이트, [버지니아주 행동 건강 및 발달 서비스부](#)를 방문하기 바랍니다.

- **시각 장애인부 (DBVI)**

버지니아주 시각 장애인부 (DBVI)는 심각한 시각 장애가 있는 모든 연령대의 버지니아주 거주자를 위해 다양한 전문 서비스, 지원, 자원 및 프로그램을 제공합니다. DBVI는 맹인, 청각/시각 손실 또는 시각 장애가 있는 버지니아주 시민이 최대 수준의 고용, 교육 및 개인 독립성 성취를 지원할 수 있도록 양질의 서비스를 제공하기 위해 노력하고 있습니다. 추가 정보는 (804) 371-3140 으로 전화하거나 웹사이트, [버지니아주 시각 장애인부](#)를 방문하기 바랍니다.

- **청각 장애인부 (DDHH)**

버지니아주 청각 장애인부 (VDDHH)는 농인 또는 난청인과 청각에 문제가 없는 가족 구성원, 서비스 제공자 및 일반인 간의 의사 소통 장벽을 줄이기 위해 노력합니다. 추가 정보는 (804) 662-9502 로 전화하거나 웹사이트, [버지니아주 청각 장애인부](#)를 방문하기 바랍니다.

- **사회 복지부 (DSS)**

버지니아주 사회 복지부 (DSS)와 CSB 는 부모, 자녀 및 가족을 위해 매우 긴밀히 함께 노력합니다. 이들은 버지니아주의 가장 취약한 수천 명의 시민들이 이용할 수 있는 다음과 같은 최상의 서비스 및 혜택을 위해 노력합니다: 재정 지원, 메디케이드 면제, 건강 재정 지원, 가족 및 개인 서비스, 아동 서비스 및 성인 서비스. DSS 는 메디케이드 면제를 위해 거쳐야 하는 기관입니다. 추가 정보는 (804) 726-7000 으로 전화하거나 웹사이트, [사회 복지부](#)를 방문하기 바랍니다.

- **고령화 및 사회 복귀 서비스부 (DARS)**

버지니아주 고령화 및 사회 복귀 서비스부 (VDARS)는 많은 것을 지원할 수 있습니다. 이들은 전이 서비스를 제공하기 위해 학교와 협력합니다. 고용 서비스는 장애가 있는 사람들이 취업 준비 및 직업을 찾고 유지할 수 있도록 도와줍니다. *Wilson 인력 및 사회 복귀 센터*로 알려진 기숙 훈련 및 의료 재활 센터가 있으며 사회 보장 장애 보험 및 추가 보장 소득 장애 프로그램에 따른 혜택을 위해 장애 청구를 처리합니다. 추가 정보는 (800) 464-9950 으로 전화하거나 웹사이트, [버지니아주 고령화 및 사회 복귀 서비스부](#)를 방문하기 바랍니다.

- **버지니아주 장애 법률 센터**

버지니아주 장애 법률 센터 (dLCV)는 버지니아주 지정 보호 및 옹호 단체입니다. 연방 보조금에서 받은 자금을 사용하여 학대, 방치 및 차별과 같은 장애 관련 문제가 있는 고객을 돕습니다. 추가 정보는 (800) 552-3962 로 전화하거나 웹사이트, [버지니아주 장애 법률 센터](#)를 방문하기 바랍니다.

- **버지니아주 영아 및 유아 연결**

버지니아주 영아 및 유아 연결은 예상대로 발달하지 않거나 정상적인 발달을 지연시킬 수 있는 의학 상태가 있는 출생아부터 2 세까지의 영아 및 유아와 가족을 위한 버지니아주 조기 중재 지원 및 서비스 시스템입니다. 이 프로그램은 버지니아주 행동 건강 및 발달 서비스부 (DBHDS)를 기반으로 합니다. 조기 중재 서비스는 전 범위에 대한 각 아동의 모든 발달 요구와 아동 발달과 관련된 가족의 요구를 충족시키기 위해 설계되었습니다. 서비스는 버지니아주 공공 및 사설 기관을 통해 제공되며 광범위한 가족 중심 서비스, 자원 및 지원을 포함하도록 설계되었습니다. 추가 정보는 (800) 234-1448 로 전화하거나 웹사이트, [버지니아주 영아 및 유아 연결](#)을 방문하기 바랍니다.

- **부모 교육 옹호 훈련 센터 (PEATC)**

부모 교육 옹호 훈련 센터 (PEATC)는 버지니아주 연방의 장애가 있는 아동의 가족과 전문가를 돕는 부모 정보 및 훈련 센터입니다. PEATC 는 장애가 있는 아동의 성공 가능성을 증진하는 부모, 학교, 전문가 및 지역사회 간의 존중하는 공동 협력 관계를 장려합니다. 추가 정보는 (800) 869-6782 로 전화하거나 웹사이트, [부모 교육 옹호 훈련 센터](#)를 방문하기 바랍니다.

- **훈련 및 기술 지원 센터 (TTACs)**는 버지니아주 전역의 장애가 있는 학생에 대한 책임 및 개선 목표를 다루기 위해 학교를 지원하도록 설계된 전문성 개발 및 지원을 제공합니다. 버지니아주 전역의 여러 대학에서 7 개의 TTACs 가 있습니다 (Virginia Commonwealth University, Old Dominion University, the College of William and Mary,

George Mason University, James Madison University, Virginia Tech, and Radford University). TTACs 에 대한 추가 정보는 웹사이트, [훈련 및 기술 지원 센터](#)를 방문하기 바랍니다.

참조

Field, S., Martin, J., Miller, R., Ward, M., & Wehmeyer, M. (1998). *자가 결정 지도를 위한 실전 지침* Reston, VA: 특수 아동 협의회

Finn, J.D. (1993). *학교 참여 및 위험에 노출된 학생들* Washington, DC: 전국 교육 통계 센터

Lamborn, S.D., Brown, B.B., Mounts, N.S., & Steinberg, L. (1992). *다음 관점에서 학교를 고려: 학업 참여에 대한 가족, 동료, 교과외 활동 참여 및 시간제 업무의 영향. 미 중고등학교에서의 학생 참여 및 성취 제6 장.*

교육에서의 부모 참여에 대한 주목받는 연구. (n.d.). [교육에서의 부모 참여에 대한 주목받는 연구](#)에서 검색.

부록 1

주 평가에 대해 부모가 알아야 할 사항

(장애를 가진 학생: 평가 참여를 위한 지침: 교육자와 부모를 위한 안내서를 참조하기 바라며 [VDOE 표준 학습 \(SOL\) 및 시험](#)에서 얻을 수 있음)

- 버지니아주 연방의 장애가 있는 아동은 **2004년 장애인 교육 증진법 (IDEA)** 및 **1973년 재활법 504 조항**에 따라 판명된 아동을 포함합니다.
- IDEA와 이를 시행 중인 주 및 연방 규정은 모든 장애가 있는 아동은 주의 책임 시스템에 참여하도록 요구합니다.
- 장애가 있는 아동은 장애가 없는 아동이 이용할 수 있는 모든 내용 영역 평가에 참여하도록 기대받습니다.
- 부모가 자녀를 버지니아주 평가 프로그램에 참여시키지 않기로 결정한 경우 해당 결정은 참여 거부로 고려되고 자녀, 학교 및 학교기관은 거부된 각 시험에 대해 0 점을 받을 것입니다.

장애가 있는 아동이 버지니아주 책임 시스템에 참여하는 방법 (주 전역 평가)

- IDEA에서 판명된 모든 장애가 있는 아동에 대해 IEP팀은 해당 아동이 어떻게 책임 시스템에 참여할지를 결정합니다.
- 504 조항에 따라 판명된 아동의 경우 504위원회는 아동의 참여 방법을 결정합니다.

- 아동의 IEP는 다음과 같이 주 책임 시스템에 아동의 참여를 명시해야 합니다:
 - 편의 조치 없이 SOL 시험에 참여;
 - 편의 조치와 함께 SOL 시험에 참여;
 - VAAP에 참여.
- IEP팀이 아동이 SOL 시험 대신 VAAP에 참여해야 한다고 결정한 경우 다음 각 사항을 다루는 진술이 IEP에 포함되어야 합니다:
 - 아동이 SOL 평가에 참여할 수 없는 이유;
 - 아동이 대안 평가 기준을 충족시키는 방법을 포함하여 선택된 특정 평가가 아동에게 적합한 이유; 그리고
 - 아동의 VAAP 참여가 아동의 진급 및/또는 졸업 및 졸업장에 미치는 영향.
- VAAP에 참여할 수 있는 가능성을 고려할 때 IEP팀 구성원은 모든 가능한 SOL 시험 편의 조치 및 기타 대안 평가가 주 평가 이용 제공을 위한 선택으로 검토되었는지를 확인해야 합니다.

버지니아주 평가 프로그램에 장애가 있는 아동의 비참여

- IEP팀 또는 504위원회는 자녀가 주 평가에 참여하지 않을 것이라는 결정을 내릴 수 없습니다.
- 학부모가 자녀가 한 가지 또는 그 이상의 주 평가에 참여하지 않기로 요청한 경우 IEP팀 또는 504위원회는 비참여와 관련된 결과를 설명하기 위해 소집되어야 합니다.
- 주 평가 참여 거부에 따른 결과는 다음과 같습니다:
 - 자녀가 3-8 학년 평가에 참여를 거부하면 교사, 부모 및 자녀는 평가 점수 보고서에 포함된 자녀 진척에 대한 정보를 받지 않음; 그리고
 - 자녀는 졸업에 필요한 평가를 받기 전에 내용 영역에서 평가를 경험할 기회가 없을 수 있음.
- 자녀가 SOL 과정 말 평가에 참여를 거부하면 자녀가 졸업 요건을 충족하지 못할 수 있습니다. 부모가 자녀를 버지니아주 평가 프로그램에 참여시키지 않기로 결정한 경우 해당 결정은 참여 거부로 고려되고 자녀, 학교 및 학교기관은 거부된 각 시험에 대해 0 점을 받을 것입니다. 또한 자녀가 주정부 평가에 참여하지 않는다는 부모의 결정은 지역 학교기관에 부정적 결과를 초래할 수 있습니다. 장애가 있는 아동의 95퍼센트는 학교기관이 참여 요건을 충족시킬 수 있도록 주 평가에 참여해야 합니다. 학교기관이 이 기준을 충족하지 못한 경우 많은 부모가 자녀를 주 평가에 참여시키지 않음으로 인해 해당 학교기관은 인증을 잃을 가능성이 있습니다.
- 결정의 결과가 부모, 보호자, 대리자 또는 자녀에게 충분히 설명되었고 이해되었음을 보여주는 문서는 자녀의 IEP 또는 504 계획에 첨부되거나 그 일부가 되어야 합니다.

장애가 있는 아동이 이용 가능한 주 평가 프로그램은 다음과 같습니다:

- 편의 조치 제공 또는 제공되지 않는 표준 학습 (SOL)
 - 영어 (읽기 및 쓰기), 수학, 과학 및 역사/사회 과목 영역에서 시행
 - 아동이 지면 평가가 필요하다는 기록이 없는 한 온라인 시험을 시행
 - 3-8 학년 및 특정 과정에 등록된 아동에게 시행
 - 3학년 SOL 평가
 - 읽기 및 수학 SOL 시험은 컴퓨터 적응 시험 (CAT)을 이용하여 온라인으로 시행
 - ❖ 컴퓨터 적응 시험 (CAT)은 무엇입니까? CAT는 시험 문제에 대한 아동의 응답 방식에 근거하여 모든 아동을 위해 조정된 평가임. (컴퓨터 적응 시험 자료는 [VDOE 표준 학습 - 컴퓨터 적응 시험 \(CAT\)](#)에서 참조)
 - 4 학년 및 5 학년 SOL 평가
 - 4 학년 및 5 학년 읽기 및 수학 SOL 시험은 컴퓨터 적응 시험 (CAT)을 이용하여 온라인으로 시행
 - 5 학년 과학 SOL 시험
 - 버지니아주 역사 SOL 시험은 학교기관에 따라 4 학년 또는 5 학년에 시행
 - 6-8 학년 SOL 평가
 - 6, 7, 8 학년 수학 SOL 시험은 컴퓨터 적응 시험 (CAT)을 이용하여 온라인으로 시행
 - 6, 7, 8 학년 읽기 SOL 시험은 컴퓨터 적응 시험 (CAT)을 이용하여 온라인으로 시행
 - 8 학년 작문 SOL 시험
 - 8 학년 과학 SOL 시험
 - 국민 윤리 및 경제는 학교기관에 따라 7 학년 또는 8 학년에 시행
 - 과정 말 (EOC) 평가
 - EOC 평가와 관련된 특정 과정에 등록된 아동은 EOC 시험을 치러야 함
 - EOC 역사-버지니아주 및 미국 역사, 세계사 I, 세계사 II, 세계 지리
 - EOC 수학-대수 I, 기하학, 대수 II
 - EOC 과학-지구 과학, 생물학, 화학
 - EOC 읽기

- EOC 작문

- 편의 조치는 IEP 또는 504 계획에 명시된 바에 따라 장애가 있는 아동에게 제공됨.
- 아동에게 현행 SOL 시험 시행 교범에 기록되지 않은 편의 조치가 필요한 경우 IEP 팀 또는 504 위원회는 특별 평가 편의 조치 요청을 완료하고 VDOE가 검토하도록 학교기관 시험 책임자에게 제출할 수 있음.
- 온라인에서 이용할 수 있는 편의 조치 자원은 [VDOE 표준 학습 - 참여 및 포함](#)을 참조하기 바람:
 - 장애가 있는 학생을 위한 시험 편의 조치 설명: 보조 공학
 - 장애가 있는 학생: 특별 시험 편의 조치를 위한 지침
- 인증 학점을 위한 대체 시험
 - 공립학교 인증 기준 (8VAC20-131-110)에서 허용하는 바와 같이 버지니아주 교육위원회 (VBOE)는 다양한 “대체” 시험을 승인하였고 아동이 인증 학점 수여를 목적으로 달성해야 하는 최소 점수를 설정함. [인증 학점을 위한 대체 시험](#)
 - 또한 VBOE는 아동이 선택한 인증 학점을 이수하기 위해 SOL 시험으로 대체될 수 있는 면허 또는 수료에 대한 직업 및 기술 시험 일정을 승인함. 단일 과정과 관련된 것 이상의 지식과 기술 입증을 요구하는 면허 또는 수료를 위한 시험은 2 학점의 인증 학점을 수여할 수 있음. [산업체 수료를 위한 계획: 고등학교 산업체 인증](#)

- 버지니아주 대안 평가 프로그램 (VAAP)

- VAAP는 대안 성취 기준에 근거한 대안 평가이고 특히 편의 조치가 제공되어도 주 전역에 걸친 표준 학습 시험에 참여할 수 없는 심각한 인지 장애가 있는 아동의 성취를 평가하기 위해 설계됨.
- VAAP는 복잡성과 깊이가 감소된 학문적 기준에 따라 3-8 학년 및 고등학교 학생들에게 제공됨.
- 이러한 학문적 기준을 조정된 표준 학습 (ASOL)이라고 하고 읽기, 쓰기, 수학, 과학 및 역사/사회 과목에 사용함.
- 참여를 위한 VAAP 지침에 부합하는 심각한 인지 장애 아동만이 VAAP를 통해 평가될 수 있음. 다음 지침 자료는 웹사이트, [VAAP 지침](#)을 참조하기 바람.

- 아동에 대한 VAAP 참여 평가 결정을 내릴 때 팀은 다음을 포함하여 다양한 정보 출처를 검토, 고려 및 논의해야 함:
 - 심리학적 평가;
 - 관찰;
 - 성취 시험 자료; 및
 - 심각한 인지 장애의 증거에 따른 교과과정 내용 및 개별 근거에 따른 결정.
- 지능 지수 (IQ) 점수만으로는 충분하지 않기 때문에 IEP팀은 다음을 포함하여 아동의 인지 능력과 관련된 모든 정보를 검토해야 함.
 - 능력 검사; 및
 - 적응 행동 측정.
- 504 계획을 제공받는 장애가 있는 아동은 VAAP에 대한 자격이 없음.
- VAAP에 참여하는 아동은 모든 내용 영역에 참여하고 ASOL에서의 성취를 입증하기 위해 증거를 수집함.
- VAAP에 참여하는 아동은 일반 또는 고급 졸업장을 받지 않음.

부록 2

졸업 요건 도표

2011-2012년부터 2017-2018년까지 9 학년을 시작하는 아동을 위한 졸업 요건

고급 졸업장 (26 일반 학점 및 9 인증 학점이 필요함)

교육 영역	일반 학점: 2011-2012년 및 그 이후 처음으로 9 학년을 시작하는 학생에게 유효	인증 학점: 2011-2012년 및 그 이후 처음으로 9 학년을 시작하는 학생에게 유효
영어	4	2
수학	4	2
실험 과학	4	2
역사 및 사회	4	2
외국어	3	
보건 및 체육	2	

교육 영역	일반 학점: 2011-2012 년 및 그 이후 처음으로 9 학년을 시작하는 학생에게 유효	인증 학점: 2011-2012 년 및 그 이후 처음으로 9 학년을 시작하는 학생에게 유효
순수 예술 또는 직업 및 기술 교육	1	
경제 및 개인 재무	1	
<u>선택 과목 - 고급</u>	3	
학생 선택 시험		1
총	26	9

일반 졸업장 (22 일반 학점 및 6 인증 학점이 필요함)

교육 영역	일반 학점: 2011-2012 년 및 그 이후 처음으로 9 학년을 시작하는 학생에게 유효	인증 학점: 2011-2012 년 및 그 이후 처음으로 9 학년을 시작하는 학생에게 유효
영어	4	2
수학	3	1
실험 과학	3	1
역사 및 사회	3	1
보건 및 체육	2	
순수 예술 또는 직업 및 기술 교육	2	
경제 및 개인 재무	1	
<u>선택 과목 - 일반</u>	3	
학생 선택 시험		1
총	22	6

2018-19 년도에 처음으로 9 학년을 시작하는 아동을 위한 졸업 요건

고급 졸업장 (26 일반 학점 및 5 인증 학점이 필요함)

교육 영역	일반 학점: 2018-2019 년 및 그 이후 처음으로 9 학년을 시작하는 학생에게 유효	인증 학점: 2018-2019 년 및 그 이후 9 학년을 시작하는 학생에게 유효
영어	4	2
수학	4	1
실험 과학	4	1
역사 및 사회	4	1
외국어	3	
보건 및 체육	2	
순수 예술 또는 직업 및 기술 교육	1	
경제 및 개인 재무	1	
<u>선택 과목 - 고급</u>	3	
학생 선택 시험		
총	26	5

일반 졸업장 (22 일반 학점 및 5 인증 학점이 필요함)

교육 영역	일반 학점: 2018-2019 년 및 그 이후 처음으로 9 학년을 시작하는 학생에게 유효	인증 학점: 2018-2019 년 및 그 이후 처음으로 9 학년을 시작하는 학생에게 유효
영어	4	2
수학	3	1
실험 과학	3	1
역사 및 사회	3	1

보건 및 체육	2	
외국어, 순수 예술 또는 직업 및 기술 교육	2	
경제 및 개인 재무	1	
<u>선택 과목 - 일반</u>	4	
학생 선택 시험		
총	22	5