

Những Điểm Quyết định Chính cho các Gia đình có Trẻ em Khuyết tật

Lời Công Nhận

Bộ Giáo dục Virginia (VDOE) muốn bày tỏ lòng biết ơn đến tất cả những người đã trợ giúp trong việc phát triển và xem xét tài liệu này.

Hội đồng Virginia cho Người Khuyết tật

Bảy mươi lăm phần trăm (75%) quỹ này được tài trợ bởi Ủy ban Virginia cho Người khuyết tật theo *Đạo luật về Phát triển Khuyết tật và Tuyên ngôn Nhân quyền* liên bang. Để biết thêm thông tin về Hội đồng, xin liên lạc: Hội đồng Virginia cho Người Khuyết tật, 1100 Bank Street, 7th Floor, Richmond, Virginia 23219, (800) 846-4464, hoặc truy cập trang web tại [Hội đồng Virginia cho Người Khuyết tật](#).

Bộ Giáo dục Virginia

Eisenberg John

Phó Tổng Giám đốc Đặc trách Giáo dục Đặc biệt và Dịch vụ Học sinh

Millward Henry

Chủ nhiệm, Cơ sở Giáo dục Chuyên hóa và Liên hệ Gia đình

Abrams Patricia

Chủ nhiệm, Dịch vụ hướng dẫn Giáo dục Đặc biệt

Burkholder Jo Ann

Chủ nhiệm Dịch vụ Học sinh

Susbury Sarah

Chủ nhiệm, Điều hành Kiểm định, Chấm điểm, và Báo cáo

Lee Tracy

Chuyên viên, Cơ sở Giáo dục Chuyên hóa và Liên hệ Gia đình

Dalton Gloria

Chuyên viên, Cơ sở Giáo dục Chuyên hóa và Liên hệ Gia đình

Wharff Joseph

Chuyên viên, Dịch vụ Học sinh

Moore Marianne

Chuyên viên, Cải tiến Chương trình Giáo dục Đặc biệt

Harrison Ellen

Chuyên viên, Dịch vụ Hướng dẫn Giáo dục Đặc biệt

Johnson Deborah

Chuyên viên, Dịch vụ Hướng dẫn Giáo dục Đặc biệt

Hendricks Dawn

Chuyên viên, Dịch vụ Hướng dẫn Giáo dục Đặc biệt

Mason Lia

Chuyên viên, Điều hành Kiểm định, Chấm điểm, và Báo cáo

Geiersbach Ron

Điều phối viên Dịch vụ Thủ tục Hợp pháp

Xem lại**Lawyer Heidi**

Hội đồng Virginia cho Người Khuyết tật

Cimino John

Hội đồng Virginia cho Người Khuyết tật

Eaton Diann

Trung tâm Huấn luyện Kỹ thuật và Hỗ trợ Kỹ thuật Virginia (TTAC)

Gallagher Jim

Học khu Công lập Quận Amherst

Hedrick Sandra

Học khu Công lập Quận Richmond

Hollins Samantha

Học khu Công lập Quận Chesterfield

LeBron Louise

Học khu Công lập Quận Mathews

Sable David

Học khu Công lập Thành phố Radford

Vanderwerker Wyllys

Học khu Công lập Quận Lynchburg

Wellman Mary

Học khu Công lập Quận Greensville

Chúng tôi cũng xin cảm ơn hơn ba mươi phụ huynh, những người khuyết tật, các giáo viên, các tư vấn viên, các điều hành viên, và các bên liên quan khác trên khắp Virginia đã tích cực tham gia vào hai nhóm tập trung khi bắt đầu dự án này. Ý kiến của bạn rất có giá trị và chúng tôi rất biết ơn về điều này.

Bối cảnh

Luật sư Heidi, Giám đốc Điều hành Hội đồng Virginia cho Người Khuyết tật

Trong *Đánh giá về Hệ thống Dịch vụ Khuyết tật ở Virginia* năm 2014, Hội đồng Virginia cho Người Khuyết tật (VBPD) xác định những thách thức mà gia đình có đối với kiến thức và thông tin có cần để cung cấp những quyết định then chốt có thể ảnh hưởng đến tương lai của con họ. Những quyết định được tạo nên về đánh giá và các tùy chọn văn bằng của em trẻ là một phần then chốt của sự thành công của em trẻ ấy. VBPD báo cáo rằng nhiều phụ huynh không được thông báo kịp thời về những tác động và hậu quả của các tùy chọn liên quan đến việc tham gia trong chương trình giảng dạy chung, đánh giá, và các văn bằng. Ví dụ, nhiều phụ huynh không biết rằng nếu con họ không tham gia vào các đánh giá Tiêu chuẩn Học tập (SOL), cậu/cô ta sẽ không thể có được một Bằng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao (một “bằng tốt nghiệp trung học phổ thông” cho các mục đích công việc làm, học tập cao hơn, duy trì học tập, và hỗ trợ tài chính). Bình luận công khai từ các lĩnh vực khác nhau cho thấy rằng phụ huynh vẫn còn bối rối với các kỳ vọng thấp hơn nhận thức đối với kết quả của con họ, và quá nhiều trẻ em tiếp tục bị hướng khỏi hệ thống đánh giá SOL. Ngoài ra, các gia đình bối rối về quy trình trách nhiệm của Tiểu bang. Các gia đình được thông báo rằng họ có thể chuyển trở lại đường hướng SOL sau khi đăng ký một đường hướng thay thế. Tuy nhiên, rõ ràng là “theo kịp” với các đồng đẳng càng trở nên ít thực tế hơn khi để càng lâu cho em trẻ không tham gia giáo trình SOL. Để giải quyết những vấn đề này, Hội đồng đã đưa ra khuyến nghị sau đây trong *Đánh giá* 2014 theo như sau:

“Phát triển và thực hiện một chương trình giảng dạy dành cho người lớn về quy trình giáo dục đặc biệt cho phụ huynh và người giám hộ trẻ em khuyết tật để giúp họ hiểu các quyền và trách nhiệm của họ. Chương trình đào tạo này nhằm cải thiện mối quan hệ đối tác giữa các trường và các gia đình, có thể thông qua VDOE hoặc các khu học chánh địa phương. Các chủ đề cụ thể phải bao gồm (a) quá trình chuyển đổi sang trường trung học và các dịch vụ dành cho người lớn, bao gồm thưởng khuyến khích cho việc làm và xác định các đại diện của học khu, và (b) vai trò của các hội đồng dịch vụ cộng đồng (CSBs), các trung tâm sống độc lập (CILs) và các tổ chức hỗ trợ khác. Các học khu nên tiến hành tiếp cận vượt xa và tiếp thị tích cực để đảm bảo rằng các gia đình có thể hiểu biết về các phần mục giáo dục và thông tin này khi có sẵn.”

Trong năm 2016, VBPD quyết định tạo điều kiện triển khai đề nghị này bằng cách cấp quỹ cho Bộ Giáo dục Virginia (VDOE) để phát triển và thực hiện một chương trình đào tạo về những điểm tạo quyết định quan trọng cho trẻ em khuyết tật để bao gồm các tùy chọn văn bằng, các tùy chọn đánh giá và các điểm mẫu chốt tạo quyết định cấp lớp, tín chỉ các điều chỉnh tín chỉ, lập quan điểm dài hạn, và hơn thế nữa. VBPD định rằng cấp quỹ trực tiếp cho VDOE sẽ đảm bảo rằng thông tin cập nhật hiện thời nhất được bao gồm trong thông tin bằng văn bản và đào tạo, đặc biệt là đối với những thay đổi liên tục trong môi trường liên bang và tiểu bang, cũng như đảm bảo rằng chương trình vẫn bền vững sau khi kết thúc thời gian tài trợ.

Giới thiệu

Phụ huynh và người chăm sóc có những mục tiêu nhất định khi con cái họ đi học. Dù trẻ có khuyết tật hay không, tất cả các bậc phụ huynh của họ đều muốn chúng học hỏi, khám phá và trải nghiệm nhiều nhất có thể. Phụ huynh cố gắng để con cái họ hoàn thành giáo dục công, lấy bằng tốt nghiệp, và chuẩn bị tốt để tiếp tục con đường lựa chọn của họ, cho dù đó là việc làm trực tiếp, giáo dục cao hơn, hoặc các lựa chọn khác. Để con bạn đạt được những mục tiêu này, có những quyết định nhất định được đưa ra, với tư cách là phụ huynh, bạn sẽ phải quyết định trong quá trình. Trong số đó, một số quyết định được đưa ra trong thời thơ ấu và trẻ nhỏ.

Khi phụ huynh và các bộ phận của trường làm việc cùng nhau, em trẻ sẽ có thành tích phi thường. Trong tinh thần hợp tác, tài liệu này là để trợ giúp tất cả các bên trong một cách tích cực và tinh thần xây dựng làm việc với nhau để đưa ra quyết định tốt nhất cho trẻ em ở Virginia.

Mục đích của hướng dẫn này là để trợ giúp bạn hiểu bốn điều:

- Một vài chìa khóa thành công trong học tập của con bạn là gì?
- Bạn cần sẽ đưa ra các quyết định gì cho con đường học vấn của con bạn?
- Khi nào bạn sẽ thực hiện những quyết định này? Trong hướng dẫn này, chúng tôi coi các quyết định này là ***các điểm quyết định chính***.
- Bạn sẽ cần thông tin gì để đưa ra quyết định sáng suốt nhất có thể cho con bạn?

Tài liệu này không nhằm hạn chế hoặc thay thế các quy định của tiểu bang.

Hướng dẫn này được chia thành nhiều phần. Phần đầu tiên cung cấp cho bạn các điều khoản và các chữ viết tắt mà bạn có thể gặp trong hành trình giáo dục con bạn. Đây là thông tin mà tất cả các phụ huynh cần biết.

Phần mục thứ hai có tiêu đề là *Những Chìa khóa dẫn đến Thành công trong Học tập*. Phần mục này sẽ cung cấp cho bạn thông tin có giá trị để trợ giúp con bạn có được nền giáo dục tốt nhất có thể.

Phần thứ ba chứa *Các Điểm Quyết định Quan trọng*. Trong phần này, bạn sẽ tìm thấy mỗi trong những điểm này, thông tin tổng quát sẽ giúp bạn đưa ra quyết định sáng suốt, và hướng dẫn về khi nào bạn cần xem xét từng quyết định.

Thông tin và các nguồn bổ sung thêm có thể được tìm thấy trên trang web của VDOE tại [Bộ Giáo dục Virginia](#) hoặc liên lạc với VDOE tại:

Bộ Giáo dục Virginia
Bộ Giáo dục Đặc biệt và Dịch vụ Học sinh
James Monroe Building, 20th Floor
P. O. Box 2120
Richmond, Virginia 23218-2120
Số gọi miễn phí: 1-800-422-2083
Gởi Tin nhắn, Sử dụng: 711 (Tiếp âm)

Chúng tôi hy vọng bạn thấy rằng thông tin này vừa có giá trị vừa dễ hiểu. Chúng bạn và con bạn mọi điều tốt đẹp nhất trong toàn hành trình quá trình giáo dục của bạn.

Các Thuật ngữ và các Chữ viết tắt Hữu ích

Một Kế hoạch 504 là một kế hoạch bằng văn bản theo Mục 504 của *Đạo luật Phục hồi 1973* (29 USC §701 và tiếp theo), như được bổ sung. Kế hoạch 504 của trẻ em nêu chi tiết các chỉnh sửa, các điều chỉnh, các dịch vụ cần thiết cho trẻ có một khuyết tật để tham gia các chương trình trường học ở cấp bậc giống nhau như những đồng đẳng của họ không có khuyết tật.

Kế hoạch Học tập và Nghề nghiệp (ACP) là một tập hợp các tài liệu có thể được sử dụng làm bản đồ lộ trình để lựa chọn các khóa học và hoạt động phù hợp mà trẻ em cần để đảm bảo rằng họ đạt các mục tiêu của họ về giáo dục và nghề nghiệp sau trung học. ACP phải bao gồm (nhưng không giới hạn ở) (1) một chương trình học tập tốt nghiệp trung học và một con đường sự nghiệp sau trung học dựa trên sở thích học tập và nghề nghiệp của em trẻ, (2) một xem xét và cập nhật nếu cần thiết, trước khi một em trẻ bước vào lớp chín và lớp mười, và (3) chữ ký của em trẻ, phụ huynh hoặc người giám hộ của em trẻ, và viên chức nhà trường được chỉ định bởi hiệu trưởng.

Các Điều chỉnh Phù hợp không giảm xuống những kỳ vọng về học tập. Chúng cung cấp khả năng tiếp cận. Có bốn loại điều chỉnh phù hợp: thuyết trình (ví dụ: đọc các hướng dẫn cho em trẻ), đáp lại (ví dụ; cho phép các câu trả lời được đọc cho một người viết), thời gian/lich trình (ví dụ; cho phép các kiểm tra bậc dưới được thực hiện trong một thứ tự khác nhau), và môi trường (ví dụ; cung cấp cài đặt ánh sáng hoặc âm thanh đặc biệt). Ngược lại, các điều chỉnh đề cập đến những thực hành làm thay đổi, hạ xuống, hoặc giảm các kỳ vọng đối với học tập. Một vài ví dụ có thể cung cấp tài liệu đọc với trình độ dưới cấp lớp, các điểm dựa trên tiến bộ của một em trẻ tạo nên các mục tiêu IEP thay vì thành tích đạt được trên các nhiệm vụ trình độ cấp lớp, và từ vựng được đơn giản hóa đáng kể.

Bằng Tốt nghiệp Nâng cao - hiện tại yêu cầu 26 đơn vị tín chỉ tiêu chuẩn và 9 tín chỉ xác nhận. (Hãy xem *Điểm Quyết định Chính 3* và *Phụ lục 2* cho những thay đổi sắp đến.) Đối với trẻ em có IEP, cần lưu ý rằng sau khi tốt nghiệp với Văn Bằng Nâng cao, chúng sẽ không còn đủ điều kiện để nhận giáo dục công lập miễn phí phù hợp hoặc FAPE, và sẽ không thể nhận các dịch vụ liên tục thông qua hệ thống trường công lập sau khi tốt nghiệp.

Tiêu chuẩn Học tập Tương xứng (ASOL) là những tiêu chuẩn học tập đã được làm giảm mức độ phức tạp và chiều sâu. Điều đáng chú ý là các tiêu chuẩn học tập tương xứng được khai triển từ các Tiêu chuẩn Học tập và do đó được tương xứng.

Bằng Tốt nghiệp Ứng dụng được thiết kế cho các trẻ em đã hoàn thành các điều kiện của IEP họ và là người không đáp ứng các điều kiện cho các văn bằng khác. (Hãy xem *Điểm Quyết định Chính 3* và *Phụ lục 2* cho những thay đổi sắp đến.) Học sinh đạt được văn bằng này sẽ hội đủ điều kiện tiếp tục nhận hưởng các dịch vụ, Giáo dục Công Phù hợp Miễn phí (FAPE), cho đến tuổi 22.

Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (CTE) có nghĩa là các hoạt động giáo dục có tổ chức cung cấp một loạt các khóa học:

- Cung cấp cho các cá nhân những kiến thức và kỹ năng học thuật và kỹ thuật đầy nghiêm ngặt và thách thức mà các cá nhân cần để chuẩn bị cho giáo dục thêm nữa và cho các nghề nghiệp trong các lĩnh vực việc làm hiện tại hoặc đang phát triển;
- Có thể bao gồm các kỹ năng hoặc khóa học cần thiết để đăng ký vào một loạt các khóa học; và
- cung cấp, giấy chứng nhận một năm, bằng cấp cao đẳng, hoặc chứng chỉ được công nhận trong ngành ở giai đoạn giáo dục đại học.

Chứng chỉ Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (CTE) là các chứng chỉ đạt được, thường có được thông qua kiểm tra, xác minh sự thành thạo kỹ năng, trình độ học vấn, và thẩm quyền thực hiện một nhiệm vụ hoặc hoạt động.

Kiểm tra Khả năng Thích ứng Máy tính (CAT) là một đánh giá được thiết kế riêng cho từng trẻ dựa trên cách trẻ trả lời các câu hỏi kiểm tra.

Các Điều chỉnh Phù hợp cho Tín chỉ cung cấp một lộ trình bổ sung cho Bằng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn cho trẻ em khuyết tật hội đủ điều kiện. Những lộ trình này có thể được kết hợp phân loại thành [các cụm] sau:

- Các Tín chỉ Xác nhận được Trao tại Địa phương: Trong Toán học và tiếng Anh Đọc và Viết Cuối khóa (EOC)
- Khóa học: Cung cấp các tín chỉ tiêu chuẩn (các tín chỉ được trao cho khi hoàn thành thành công một khóa học) qua sử dụng nội dung hai phần (ví dụ: Đại số I Phần 1 và Phần 2) và thay thế Kinh tế và Tài chính Cá nhân (6120) cho Cuộc sống và Tài chính Cá nhân (3120)

Để biết thêm chi tiết, xin tham khảo trang mạng sau: [Các Điều chỉnh Tín chỉ Phù hợp VDOE dành cho Bằng Tiêu chuẩn.](#)

Giáo dục Đặc biệt Mầm non (ECSE) là một giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cho trẻ em mầm non từ (có sinh nhật vào ngày hoặc trước 30 tháng Chín) đến năm tuổi là những em có một khuyết tật và cần dịch vụ giáo dục đặc biệt. Những nhà giáo dục, cùng với gia đình của em trẻ, khai triển một Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP) với những mục tiêu và mục đích để đáp ứng các nhu cầu phát triển của trẻ. Các mục tiêu và mục đích bao gồm một loạt các kỹ năng và/hoặc các hoạt động khác nhau cho em trẻ học và sử dụng một cách nhất quán.

Trường Tiểu học được định nghĩa là tổ chức ban ngày phi lợi nhuận hoặc khu vực trường (bao gồm các trường đặc quyền tiểu học công) cung cấp giáo dục tiểu học, theo luật định của tiểu bang. Luật tiểu bang định nghĩa thêm về trường tiểu học là trường phi lợi nhuận với chương trình giảng dạy tương ứng với độ tuổi của học sinh. Nếu một tổ chức giáo dục mầm non phi lợi nhuận có một chương trình giảng dạy phi lợi nhuận tương ứng với độ tuổi của học sinh và bao gồm các hoạt động và cơ hội phát triển (biết viết đọc trước, biết toán học sớm, cơ hội giải quyết vấn đề, và khám phá môi trường của trẻ) liên quan đến tương tác xã hội phù hợp với lứa tuổi học sinh, thì cơ sở mầm non phi lợi nhuận có thể được xem như là một trường tiểu học.

Cuối khóa (EOC) là bài kiểm tra được đưa ra vào cuối một khóa học và cho trẻ cơ hội thu thập được tín chỉ có giá trị được tính vào trong số để đáp ứng điều kiện cho văn bằng Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao. Những ví dụ bao gồm Đại số I và Khoa học Trái đất.

Dịch vụ Cân bằng Các Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEAs) cần phải tìm địa điểm, xác định, đánh giá, và chia sẻ tỷ lệ tương ứng của quỹ *Đạo luật Cải tiến Giáo dục Dành cho Người Khuyết tật* (IDEA 2004) cho dịch vụ cân bằng cho các học sinh khuyết tật được đăng ký bởi phụ huynh của họ vào các trường tư thục trong khu vực của họ bao gồm cả các trường tôn giáo, tiểu học, và trường trung học phổ thông. Các trẻ em khuyết tật theo học trường tư do phụ huynh của họ sắp xếp vào được cung cấp cơ hội tham gia vào giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan một cách công bằng thông qua Kế hoạch Dịch vụ Cá nhân hóa. Các khu học chánh quyết định cách phân chia giáo dục đặc biệt và/hoặc các dịch vụ liên quan để cung cấp dịch vụ cho trẻ em khuyết tật theo học tại các trường tư thông qua sự sắp xếp của phụ huynh.

Giáo dục Công Phù hợp Miễn phí (FAPE) đề cập đến giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan rằng:

- Dưới sự giám sát và hướng dẫn của công chúng, chi tiêu công được sử dụng và không tính phí;
- Đạt các tiêu chuẩn của Hội đồng Giáo dục Virginia (VBOE);
- Bao gồm giáo dục mầm non, tiểu học, trung học, hoặc trung học phù hợp ở Virginia; và
- Được cung cấp phù hợp với một chương trình giáo dục cá nhân hóa.

Đạo luật Cải tiến Giáo dục cho Người Khuyết tật (IDEA 2004) Việc tái phép cho *Đạo luật Cải tiến Giáo dục cho Người Khuyết tật*, ngày 4 tháng 12 năm 2004, (IDEA 2004) và thực thi các quy định liên bang, ngày 13 tháng 10 năm 2006, cung cấp luật và các quy định cho trẻ em khuyết tật.

Đánh giá Giáo dục Độc lập (IEE) là một đánh giá được thực hiện bởi một hoặc các viên kiểm tra có trình độ và không làm việc cho cơ quan giáo dục địa phương có trách nhiệm đối với việc giáo dục em trẻ đang trong xem xét.

Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP) là một kế hoạch bằng văn bản cho một em trẻ khuyết tật để phát triển, xem xét, và sửa đổi trong một cuộc họp nhóm. IEP quy định các nhu cầu giáo dục cá nhân của trẻ em và giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan nào là cần thiết để đáp ứng các nhu cầu giáo dục cho em trẻ.

Kế hoạch Dịch vụ Cá nhân hóa (ISP) Mỗi trẻ em khuyết tật được phụ huynh đưa vào trường tư thục và được sắp xếp để nhận được giáo dục đặc biệt và/hoặc các dịch vụ liên quan phải có một ISP. ISP mô tả giáo dục đặc biệt và/hoặc các dịch vụ liên quan cụ thể mà LEA sẽ cung cấp cho trẻ em, và phải, ở mức độ phù hợp, đáp ứng các yêu cầu về nội dung IEP phù hợp. Đồng thời ISP cũng phải được phát triển, đánh giá và sửa đổi cũng phải nhất quán với các yêu cầu liên quan đến Nhóm IEP và sự tham gia của phụ huynh.

Môi trường Hạn chế Tối thiểu (LRE) có nghĩa là tới mức độ tối đa phù hợp, trẻ em khuyết tật được giáo dục với trẻ em không khuyết tật, và các lớp đặc biệt, học tập riêng, hoặc cách khác đem trẻ em khuyết tật ra khỏi môi trường giáo dục tổng quát, chỉ xảy ra khi bản chất hoặc mức độ nghiêm trọng của khuyết tật trong tình trạng mà giáo dục trong các lớp tổng quát có sử dụng các thiết bị và dịch vụ trợ giúp không thể đạt được một cách thỏa đáng.

LRE-Các Sắp xếp Liên tục

Mỗi học khu phải cung cấp nhiều cách sắp xếp thay thế khác nhau, hoặc liên tục, để để mỗi trẻ khuyết tật có một chương trình phù hợp. Sự sắp xếp liên tục này bao gồm:

- Các lớp học giáo dục tổng quát
- Các lớp học giáo dục đặc biệt
- Các trường giáo dục đặc biệt (tư thục/nội trú)
- Hướng dẫn giảng dạy nơi nhà ở
- Hướng dẫn giảng dạy thuộc nơi ở cung cấp cho trẻ em bị giới hạn trong một giai đoạn không có mặt ở trường như bình thường; và dựa trên chứng nhận của bác sĩ hoặc nhà tâm lý học lâm sàng được cấp phép.
- Hướng dẫn giảng dạy tại bệnh viện và các tổ chức, bao gồm các bao gồm cả các cơ sở tiểu bang.

Các Sắp xếp thay thế cho sự liên tục này cũng bao gồm:

- phải cung cấp các dịch vụ phụ trợ, như một phòng hoặc nguồn vụ hoặc hướng dẫn lưu động, được cung cấp với các khóa học giáo dục phổ thông;
- phải bao gồm phân phối dịch vụ hợp nhất, khi một số hoặc tất cả các mục tiêu trong IEP của con bạn được đáp ứng trong các lớp giáo dục phổ thông với các em trẻ cùng tuổi;

- phải dựa trên căn bản các nhu cầu của em trẻ, thay vì một mô hình duy nhất cho một nhóm người hoặc em trẻ khuyết tật.
- danh tính của từng phương án thay thế được xem xét và các lý do sắp xếp được lựa chọn phải được ghi lại; và
- phải cung cấp cho chương trình cho trẻ em cùng tuổi, nếu phù hợp.

Các Tín chỉ Xác nhận từ Địa phương (LAVC) Một em trẻ khuyết tật có một IEP hoặc Kế hoạch 504 và hội đủ điều kiện nhận các điều chỉnh phù hợp cho tín chỉ có thể được xem xét cho một LAVC trong các lĩnh vực tiếng Anh, Đọc, Viết, và Toán học. Các tín chỉ được xác nhận từ địa phương trong lĩnh vực khoa học và lịch sử/khoa học xã hội có sẵn cho tất cả trẻ em theo đuổi bằng tốt nghiệp tiêu chuẩn mà hội đủ điều kiện.

Các điều chỉnh là những thay đổi hoặc chỉnh sửa đối với một phân bố công việc hoặc một kiểm tra trong đó thay đổi tiêu chuẩn mà kiểm tra hoặc công việc phân bố phải đo lường. Các ví dụ điều chỉnh phù hợp bao gồm một công việc hoàn thành của em trẻ trên phần của một tiêu chuẩn, hoặc một em trẻ hoàn thành một công việc được phân bố có phần dễ thành tựu hơn công việc được giao cho ban đầu. Xin lưu ý rằng không được phép điều chỉnh các đánh giá của tiểu bang như kiểm tra SOL.

Phụ huynh được định nghĩa bởi *Các Quy định Điều hành các Chương trình Giáo dục Đặc biệt dành cho Trẻ em Khuyết tật ở Virginia* như là:

- cha mẹ ruột hoặc cha mẹ nuôi;
- Cha mẹ chăm nuôi, thậm chí quyền của cha mẹ ruột hoặc nuôi chưa chấm dứt. Cơ quan giáo dục địa phương sẽ cung cấp thông báo bằng văn bản tại địa chỉ sau cùng được biết đến của cha mẹ ruột hoặc cha mẹ nuôi rằng một cha mẹ chăm nuôi đang thực hiện nghĩa vụ của cha mẹ và rằng cơ quan giáo dục địa phương có quyền tin tưởng những hoạt động của cha mẹ chăm nuôi cho đến khi cha mẹ ruột hoặc cha mẹ nuôi có những cố gắng làm tròn trách nhiệm như là người cha mẹ;
- Một người giám hộ được ủy quyền bình thường có thể đóng vai trò là cha mẹ của em trẻ, hoặc được ủy quyền đưa ra các quyết định giáo dục cho em trẻ, nhưng không phải là người giám hộ chỉ cho trường hợp nào đó, hoặc là tiểu bang nếu em trẻ dưới sự trông nom của tiểu bang;
- Một cá nhân hành động thay cho cha mẹ ruột hoặc cha mẹ nuôi (bao gồm ông bà, cha mẹ kế, hoặc người thân khác) sống với em trẻ, hoặc một cá nhân chịu trách nhiệm pháp lý cho phúc lợi của em trẻ;
- Một trẻ vị thành niên được giải phóng; hoặc
- Nếu không có bên nào có đủ điều kiện trong danh sách trên có thể được xác định, hoặc các bên đó không sẵn sàng làm cha mẹ, thì cha mẹ thay thế đã được chỉ định theo các yêu cầu chi tiết trong 8VAC20-81-220.

Các Mục tiêu Giáo dục Đại học đề cập đến những gì con bạn muốn làm sau khi tốt nghiệp trung học. Khi con bạn từ 14 tuổi trở lên, các mục tiêu này được đặt ra, nếu nhóm IEP của trẻ xác định là phù hợp. Những mục tiêu này bao gồm việc làm, giáo dục, đào tạo, và sống độc lập (điều này dành cho một số người trẻ).

Trường Mầm non Một trường dành cho các trẻ em dưới năm tuổi chưa đi học mẫu giáo. Trường mầm non có thể là công cộng hoặc tư nhân. Giáo dục mầm non công lập có thể được tài trợ bởi các quỹ liên bang, tiểu bang và/hoặc địa phương, với các cơ hội khác nhau giữa các học khu.

Sẵn sàng cho Học đường mô tả các khả năng của trẻ em, gia đình, trường học, và cộng đồng góp phần vào sự thành công của giáo dục mẫu giáo và xa hơn nữa. Mỗi thành phần - trẻ em, gia đình, trường học và cộng đồng - đóng một vai trò quan trọng trong việc phát triển sẵn sàng học đường. Sẵn sàng học đường cho trẻ em có nghĩa là trẻ em được chuẩn bị về mặt xã hội, cá nhân, thể chất và trí tuệ để đáp ứng việc đọc viết, toán học, khoa học, lịch sử/khoa học xã hội và các tiêu chuẩn phát triển.

Tự quyết định đề cập đến sự kết hợp các kỹ năng, kiến thức, và sự niềm tin để làm cho một người tham gia vào hành vi tự chủ định hướng mục tiêu, tự điều chỉnh. Hiểu được điểm mạnh và hạn chế của ai, cùng với một niềm tin vào khả năng và hiệu quả của ai là rất quan trọng đối với quyền tự quyết. Khi hành động dựa trên những kỹ năng và thái độ này, các cá nhân có khả năng kiểm soát cuộc sống tốt hơn và đảm nhận vai trò của những người trưởng thành thành công trong xã hội của chúng ta. (*Field, Miller, và Wehmeyer, 1998*)

Vốn Xã hội đề cập đến các mối quan hệ giữa các cá nhân và một mạng lưới trong đó mọi người có thể trợ giúp một người tốt nhất để đạt được mục tiêu tương lai và nghiên cứu các tùy chọn văn bằng để đạt được các mục tiêu này. Một vài ví dụ các cá nhân cung cấp kiến thức và hỗ trợ trong các lĩnh vực này có thể là cố vấn trường học, các giáo viên giáo dục đặc biệt, các giáo viên giáo dục phổ thông, các chủ lao động, các phụ huynh và/hoặc người giám hộ.

Tín chỉ Tiêu chuẩn được trao khi hoàn thành khóa học thành công.

Bảng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn - yêu cầu 22 đơn vị tín chỉ tiêu chuẩn và 6 tín chỉ xác nhận. (Hãy xem *Điểm Quyết định Chính 3* và *Phụ lục 2* cho những thay đổi sắp đến.) Đối với các trẻ em có IEP, cần lưu ý rằng sau khi tốt nghiệp với Bảng Tiêu chuẩn, các em trẻ sẽ không còn đủ điều kiện để nhận FAPE, và sẽ không thể nhận các dịch vụ liên tục thông qua hệ thống trường công lập.

Những Tiêu chuẩn Học tập (SOLs) là những kỳ vọng tối thiểu mà một em trẻ nên biết và có thể thực hiện vào cuối mỗi cấp lớp hoặc vào cuối mỗi khóa học trong tiếng Anh, toán, khoa học và lịch sử/khoa học xã hội.

Các Kiểm tra Thay thế được Công nhận cho Trao Tín chỉ Xác nhận Hội đồng Giáo dục Virginia (VBOE) đã phê duyệt các bài kiểm tra “thay thế” khác nhau để có thể được sử dụng thay cho bài kiểm tra Tiêu chuẩn Học tập Cuối khóa (EOC SOL) cho mục đích cấp tín chỉ xác nhận cho trẻ em.

Các Đánh giá Chuyển tiếp cung cấp thông tin để giúp con bạn và Nhóm IEP viết nên các mục tiêu giáo dục đại học. Những đánh giá đó giúp em trẻ và Nhóm IEP hiểu được các điểm mạnh, các sở thích, và các điểm yếu. Những mục tiêu này thường thay đổi khi em trẻ lớn lên và trưởng thành. Nhà trường không chịu trách nhiệm hoàn thành thành công các mục tiêu giáo dục sau trung học; nhà trường chịu trách nhiệm điều phối các dịch vụ và hoạt động đưa em trẻ đến gần với các mục tiêu giáo dục đại học.

Các Tín chỉ Xác nhận được cấp khi em trẻ hoàn thành khóa học thành công và nhận được điểm đầu cho bài kiểm tra SOL có liên quan, hoặc một đánh giá thay thế được phê duyệt bởi VBOE.

Chương trình Đánh giá Thay thế Virginia (VAAP) được thiết kế để đánh giá kết quả của trẻ em khuyết tật về nhận thức đáng kể và đang làm việc trên các Tiêu chuẩn Học tập tương ứng, là loại tiêu chuẩn dựa trên các Tiêu chuẩn Học tập, nhưng đã được giảm độ phức tạp và độ sâu.

Khóa học Áo là một lớp được cung cấp hình thức ảo thông qua một thiết bị điện tử như máy vi tính.

Học tập Dựa trên Công việc (WBL) là một chuỗi các kinh nghiệm dính liền được phối hợp liên hệ với các mục tiêu nghề nghiệp và sở thích của em trẻ. Trường đó cho phép trẻ em áp dụng hướng dẫn trong lớp học trong một môi trường làm việc theo dịch vụ định hướng hoặc kinh doanh thực tế.

Các Chìa khóa Thành công trong Học tập

Trước khi xem xét các điểm quyết định chính, dưới đây là một số thành phần chủ yếu để biết hầu giúp con bạn thành công trên toàn bước học đường của họ, bắt đầu vào thời thơ ấu.

Chìa khóa số 1: Hỗ trợ học tập và phát triển liên tục

Những năm thơ ấu cho các em khuyết tật và bị trì hoãn phát triển không kém quan trọng như đối với tất cả các trẻ em. Tất cả sự phát triển trong tương lai của con bạn đều dựa trên các mô hình học tập chính được phát triển trong giai đoạn này. Nhiều bậc cha mẹ muốn biết những kỹ năng chính mà con họ học được trong quá trình phát triển thời thơ ấu.

Xem xét việc sẵn sàng cho học đường luôn không bao giờ là quá sớm. Hầu hết việc chuẩn bị sẵn sàng có thể được phát triển trong nhà của bạn. Các hoạt động sẵn sàng cho học đường thúc đẩy sự thành công trong các trường mẫu giáo và xa hơn nữa. Nhiều người trong chúng ta nghĩ về mẫu giáo và nghĩ về các kỹ năng liên quan đến việc học chữ cái, phát âm các chữ, đọc các từ cơ bản, và đếm. Mặc dù đây là những kỹ năng quan trọng cho tất cả các trẻ em bước vào mẫu giáo, có những kỹ năng khác cũng quan trọng không kém và thậm chí còn quan trọng hơn. Các hoạt động sẵn sàng cho học đường tập trung vào nhận thức âm vị học, ngôn ngữ, từ vựng, toán học, khoa học và lịch sử/khoa học xã hội. Sẵn sàng cho học đường cũng đề cập đến sự chuẩn bị em trẻ về thể chất và xã hội. Điều này bao gồm tập trung vào sự phát triển về thể chất và vận động tinh, cũng như phát triển xã hội. Phát triển xã hội bao gồm tự điều chỉnh, truyền đạt, tương tác với như người khác, giải quyết vấn đề, nhận biết và thể hiện những cảm xúc, và các kỹ năng khác. Những kỹ năng này là cần thiết trong mọi môi trường và trong suốt cuộc đời của chúng ta.

Các hoạt động chuẩn bị cho học đường có thể hướng dẫn phụ huynh hiểu rõ hơn về các loại kỹ năng mà trẻ nên học. Nhưng hãy nhớ rằng, mỗi em trẻ sẽ phát triển với một tốc độ khác nhau. Một trẻ em khuyết tật có thể vào môi trường học chính thức sớm hơn trẻ em không khuyết tật và các kỹ năng mà trẻ khuyết tật cần học sẽ được cá nhân hóa theo nhu cầu của em trẻ ấy. Nhóm IEP sẽ xác định các mục tiêu và mục đích phù hợp cho sự thành công của em trẻ. Bạn, với tư cách là phụ huynh, là một phần quan trọng của Nhóm IEP và sẽ hỗ trợ đưa ra các quyết định này.

Chuyển từ Giáo dục Đặc biệt Mầm non (ECSE) sang giáo dục mẫu giáo

Bạn cũng cần xem xét cách tốt nhất để giúp con bạn chuyển từ Giáo dục Đặc biệt Mầm non (giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan phân phối cho trẻ mầm non từ hai đến năm tuổi) sang giáo dục mẫu giáo, vì điều này có thể đem lại những thay đổi lớn cho trẻ khuyết tật và gia đình của họ. Bản chất của chương trình, thời gian kéo dài của ngày học, địa điểm của trường và nhân viên tất cả có thể thay đổi. Trẻ mầm non có thể chuyển sang giáo dục mẫu giáo thành công hơn khi nhà trường và gia đình cùng nhau chuẩn bị. Bằng cách phối hợp những nỗ lực chuyển tiếp, các chương trình mầm non và tiểu học có thể giúp trẻ duy trì và tối đa hóa các kết quả mà chúng đã đạt được ở trường mầm non.

Điều quan trọng là phải hiểu rằng việc chuyển từ mầm non sang mẫu giáo là một quá trình chứ không phải là “một kích thước phù hợp với tất cả” các công thức. Nhóm IEP có thể cung cấp các hoạt động chuyển tiếp, chẳng hạn như thăm trường hoặc lớp học và có thể gặp giáo viên mới của con bạn để chia sẻ thông tin về con của bạn. Thảo luận về quá trình chuyển đổi với giáo viên của con bạn và Nhóm IEP. Chia sẻ bất kỳ nghi ngờ hoặc ý tưởng bạn có thể có. Ngoài ra, khi chuyển sang mẫu giáo, hãy lên kế hoạch tìm hiểu về giáo viên mới và nhóm IEP của con bạn. Chia sẻ thông tin về thể mạnh và sở thích của con bạn là một phần quan trọng của quy trình này. Rốt cuộc, bạn hiểu con mình nhất.

Chìa khóa số 2: Tham dự Thường xuyên

Đi học đều đặn sẽ giúp trẻ hiểu rõ hơn về trường-và bản thân. Nếu bạn phát triển thói quen này cho trẻ ở trường mầm non sớm, con bạn sẽ ngay lập tức học cách đi học đúng giờ, và mỗi ngày đều quan trọng. *Hiện diện tốt sẽ giúp trẻ đạt kết quả tốt ở trường trung học, đại học và công việc!*

Em trẻ được coi là vắng mặt thường xuyên nếu vắng chỉ hai ngày học mỗi tháng (18 ngày trong một năm), bất kể sự vắng mặt là có phép hoặc không phép. Ngay cả một năm vắng mặt cũng có thể khiến một trẻ em bị chậm trễ trong học thuật và giảm đi những cơ hội cho khả năng em trẻ tốt nghiệp trung học phổ thông, là điều có thể ảnh hưởng lâu dài đến sự độc lập về kinh tế, sức khỏe thể chất và tâm thần của em đó. Hiện diện ở trường mỗi ngày tăng các cơ hội thành công của con bạn ở trường và trong cuộc sống.

Bạn có biết không?

- Bắt đầu từ mẫu giáo, quá nhiều sự vắng mặt có thể khiến trẻ em bị thụt lùi lại ở trường.
- Các em trẻ vẫn còn bị thụt lùi nếu họ vắng mặt chỉ một hoặc hai ngày một vài tuần.
- Vào đến năm lớp sáu, vắng mặt nhiều là một trong ba dấu hiệu cho thấy trẻ em bỏ trung học phổ thông.
- Hiện diện là một kỹ năng sống quan trọng có thể giúp con bạn tốt nghiệp đại học và/hoặc giữ một công việc.

Dưới đây là một số lời khuyên hữu ích để hỗ trợ hiện diện và thành công của con bạn:

- Sắp xếp giấc ngủ thường xuyên và hoạt động buổi sáng.

- Giới thiệu con bạn với các giáo viên và các bạn học trước khi trường bắt đầu giúp chuyển đổi.
- Nếu con bạn có vẻ lo lắng về việc đi học, hãy hỏi các giáo viên, các viên cố vấn của trường, hoặc các phụ huynh khác cho lời khuyên làm thế nào để chúng thoải mái và thích học.
- Nếu có vấn đề, hãy thiết lập các kế hoạch thay thế cho con bạn đi học.
- Nếu có thể, tránh các cuộc hẹn y tế và các chuyến đi dài, khi trường đang trong phiên học tập.
- Khuyến khích các hoạt động sau giờ học có ý nghĩa, bao gồm các hoạt động thể thao và câu lạc bộ.

Các thói quen về hiện diện ảnh hưởng đến điểm và sự tham gia ở trường và các chương trình liên quan đến cộng đồng (ví dụ: các đội, các câu lạc bộ, CTE, việc làm). Phát triển thói quen hiện diện tốt cũng sẽ ảnh hưởng đến các kỹ năng làm việc quan trọng của con bạn trong tương lai.

Truy cập trang mạng này để biết thêm. [NênHiệnDiện](#)

Có thể tìm thấy thêm thông tin từ *Các Quy định Quản lý Thu thập và Báo cáo Dữ liệu Liên quan về Trốn học và các Chính sách về Hiện diện của Học sinh*, xem [8VAC20-730](#).

Chìa khóa số 3: Tham gia vào việc giáo dục con bạn

Nghiên cứu liên tục chỉ ra rằng sự tham gia của gia đình vào việc giáo dục của trẻ em dẫn đến những kết quả giáo dục tốt hơn. Khi cha mẹ thể hiện sự quan tâm tích cực đến việc học tập của con cái, tham gia vào các hoạt động ở trường, và hỗ trợ trẻ tối đa có thể, cơ hội thành công cho trẻ tăng lên. (*“Research Spotlight on,” n.d.*)

Nếu con bạn nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt, bạn sẽ có hai vai trò quan trọng:

- Thiết lập và duy trì mối quan hệ làm việc bền chặt với tất cả các nhân viên nhà trường có liên quan với con bạn để nhóm IEP có thể thực hiện vai trò của họ một cách hiệu quả nhất
- Hãy chắc chắn rằng con bạn nhận FAPE (giáo dục công miễn phí và phù hợp)

Cách tốt nhất để đạt được những mục tiêu này cho con bạn là tiếp tục tham gia vào việc giáo dục con bạn bằng cách làm việc với học khu của bạn. Hợp tác là một trách nhiệm chung giữa gia đình và các khu học chánh.

Tất cả điều này có nghĩa là gì? Dưới đây là một số định nghĩa.

Sự Tham gia của Gia đình: Lý tưởng nhất là các phụ huynh có thể thực hiện bất kỳ trong những điều sau đây:

- Khuyến khích giao tiếp với trẻ em
- Hỗ trợ và làm gương về nhiệt tình trong học tập
- Trợ giúp những thói quen nghiên cứu
- Tích cực tham dự vào các cuộc họp
- Hiểu biết những nhu cầu của em trẻ
- Hiểu quy trình Giáo dục Đặc biệt và quyền của phụ huynh/trẻ em
- Hỗ trợ cho các nhu cầu giáo dục của em trẻ

Phối hợp: Khi hai hoặc nhiều bên tham gia hợp tác để đạt được mục tiêu chung, đây là hợp tác. Đó là một quá trình được thúc đẩy thông qua các bên học cách truyền đạt một cách có hiệu quả với nhau như là cách xây đắp sự tin tưởng với nhau.

Sự tham gia của gia đình thúc đẩy sự hợp tác tốt hơn, trong đó mang lại kết quả tốt hơn cho con bạn.

Chìa khóa số 4: Hiểu quyền của chúng tôi

Điều quan trọng là phải phát triển sự hiểu biết về Quyền Phụ huynh của bạn. (Danh sách dưới không bao gồm tất cả. Xin xem *Các Quy định Điều hành các Chương trình Giáo dục Đặc biệt dành cho Trẻ em Khuyết tật ở Virginia* để có bản thông tin đầy đủ.)

Bạn có quyền:

- bảo vệ con bạn mà không sợ bị trả thù.
- nhận thông báo/lời mời trước cuộc họp
- có các cuộc họp được tổ chức vào ngày, giờ, và địa điểm do hai bên thỏa thuận.
- có ghi âm lại, IEP, và các cuộc họp xác định biểu lộ.
- yêu cầu quay video. (Nếu bạn được thông báo rằng bạn không thể, hãy hỏi để xem chính sách của học khu về quay video.)
- thảo luận về những quan tâm/ý kiến của bạn
- mang và xem xét lại bất kỳ loại tài liệu nào.
- mang theo các người khác và để họ trợ giúp bạn trong suốt các buổi họp.
- nhận một bản sao của một tài liệu bảo vệ theo thủ tục mỗi năm và bất kỳ khi nào theo yêu cầu.
- nhận một đánh giá giáo dục độc lập (IEE) khi bạn không đồng ý với những kết quả của một đánh giá gốc trường, miễn phí cho bạn.

Văn bản Thông báo Trước là gì?

Văn bản Thông báo Trước phải được cung cấp cho bạn bất cứ khi nào học khu đề xuất hoặc từ chối bất kỳ hành động nào liên quan đến những điều sau đây:

- Nhận dạng
- Đánh giá
- Sắp xếp Giáo dục
- Cung cấp FAPE (giáo dục công phù hợp miễn phí)

Văn bản Thông báo Trước phải bao gồm bảy yếu tố sau:

- Mô tả các hành động được đề xuất hoặc từ chối bởi khu học chánh
- Giải thích các khuyến nghị hoặc từ chối thực hiện của học khu

- Mô tả các tùy chọn khác được xem xét và những lý do từ chối chúng
- Mô tả ước định, đánh giá, hồ sơ, hoặc báo cáo được sử dụng dựa trên một căn bản cho hành động
- Mô tả các yếu tố liên quan khác
- Tuyên bố về các biện pháp bảo vệ theo thủ tục
- Các nguồn cho hỗ trợ

Hiểu biết các quyền của cả bạn và con bạn sẽ giúp bạn xác định rằng con bạn ấy đang nhận FAPE (giáo dục công phù hợp và miễn phí) mà cô ấy được hưởng.

Chìa khóa số 5: Thúc đẩy sự độc lập và tự quyết của con bạn

Giống như trong cuộc sống, vai trò của con bạn trong giáo dục, tăng trưởng khi con bạn trưởng thành có được kiến thức về bản thân và thế giới xung quanh con của bạn. Tự quyết là một thuộc tính quan trọng cho tất cả mọi người để có. Thuộc tính đó qua có được một loạt các kỹ năng giúp một người hiểu những điểm mạnh, những ưu tiên, và sở thích của người đó. Những người tự quyết định có thể đặt ra các mục tiêu và lập kế hoạch để đạt được các mục tiêu qua những chọn lựa và quyết định, học cách tự điều chỉnh, và hỗ trợ bản thân. Họ tự tin họ có khả năng và hiệu quả trong sự kiểm soát cuộc sống của họ.

Cuối cùng, tất cả trẻ em có các IEP được dự kiến sẽ tham gia và cung cấp các ý tưởng vào IEP. Họ sẽ là các thành viên trong nhóm. Là các phụ huynh, bạn có thể muốn con bạn sẵn sàng tham dự và tham gia trong các cuộc họp này. Em ấy có thể nói về những điểm mạnh, những sở thích, và ưu tiên, và những hỗ trợ hoặc điều chỉnh phù hợp gì giúp em học hỏi. Các kỹ năng cần thiết để đạt được mục tiêu này là thuộc về tính tự quyết định. Khi trẻ em tham gia, biểu lộ những gì quan trọng đối với họ, và thể hiện những mục tiêu riêng của họ với nhóm, họ có được sự tự tin. Những em trẻ bắt đầu hiểu rằng họ có quyền bày tỏ ý kiến của mình.

Tự quyết định sẽ giúp con bạn tự hỗ trợ cho chính họ. Tuy nhiên, điều này không chỉ xảy ra khi một em trẻ đến tuổi chuyển tiếp trung học tập trung vào IEP. Con bạn có thể tham gia vào quy trình IEP từ lâu trước khi họ đến tuổi chuyển tiếp trung học. Con bạn có thể mời mọi người tham gia một cuộc họp IEP. IEP là về con của bạn. Ai hội đủ điều kiện hơn để cung cấp thông tin về việc học và mục tiêu của họ? Có thể bạn đã nghe một cụm từ quan trọng nói nôm na rằng, “Không có tôi không có gì về tôi.” Điều này có nghĩa là khi đang thảo luận về một người khuyết tật và lập kế hoạch, người đó phải tham gia vào cuộc họp.

Bằng cách sử dụng **One Pager** (như công cụ nhắn tin) được tìm thấy ở trang mạng “I’m Determined” [Tôi Tự Quyết](#), con bạn có thể xác định các điểm mạnh, những ưu tiên, những sở thích, và hỗ trợ trong một định dạng đơn giản qua sử dụng văn bản, hình ảnh, phim video. Rất là hữu ích để có một người trẻ trình bày thông tin đến Nhóm IEP. Khi con bạn gần đến ngày tốt nghiệp, em ấy có thể ở lại trong cuộc họp IEP để tham gia vào cuộc thảo luận về những mục tiêu. **Thiết lập và Thực hiện Mục tiêu** (Goal Setting and Attainment) là một công cụ khác được tìm thấy trên trang mạng “I’m Determined” Học cách lập kế hoạch để đạt được mục tiêu là một phần quan trọng của sự thành công ở trường và trong cuộc sống sau khi ra trường. Trẻ

em có thể học cách xác định ai là người có thể cung cấp hỗ trợ. **Hoạch định Ngày Tốt** (Good Day Plan), cũng được tìm thấy trên trang mạng “I’m Determined”, giúp một em trẻ biết rằng em có một số quyền kiểm soát đối với các sự kiện ảnh hưởng đến cuộc sống của em đó. Rất là quan trọng đối với con bạn để biết em có khả năng và kỹ năng để học tập chăm chỉ, hoàn thành các nhiệm vụ quan trọng, và đạt được các mục tiêu.

Cũng cần lưu ý rằng ít nhất một năm trước khi con bạn lên 18 tuổi, nhóm IEP phải thông báo cho bạn rằng các quyền giáo dục sẽ được chuyển cho con bạn vào ngày sinh nhật thứ 18 của con bạn. Điều này có nghĩa là em ấy sẽ có thể đưa ra các quyết định về giáo dục mà không cần bạn. Ví dụ, khi là một người lớn, con bạn có thể đưa ra ứng thuận đối với bản IEP của con bạn.

Đó là một ý tưởng tốt để cho phép con bạn bắt đầu lựa chọn trước khi lên 18 tuổi. Khi con bạn bắt đầu đưa ra các lựa chọn và hiểu những hậu quả các lựa chọn của em, bạn có thể cho em ấy nhiều cơ hội để đưa ra quyết định.

Những kinh nghiệm này xây đắp sự tự tin và thúc đẩy sự trưởng thành để con bạn có thể tham gia tích cực vào các cuộc họp IEP của em ấy. Hãy nhớ rằng trong chu kỳ IEP, khi con bạn lên mười bốn tuổi, nó sẽ được mời tham dự cuộc họp IEP. Nhóm IEP muốn tìm hiểu về thể mạnh, sở thích và ưu tiên của con bạn từ chính em ấy. Bạn có thể chọn liệu cho con bạn tham gia hay không cho đến khi em ấy đủ 18 tuổi.

Nếu bạn không nghĩ rằng con bạn nên đưa ra những quyết định này khi lên 18 tuổi, thì bạn có thể tiếp tục tham gia. VDOE đã chuẩn bị một cuốn sách nhỏ để giúp bạn hiểu điều này. Có thể tìm thấy cuốn sách nhỏ có tiêu đề *Chuyển giao Quyền cho Học sinh Khuyết tật ở Tuổi Trưởng thành trong Virginia*, tại liên kết sau: [Chuyển giao Quyền cho Học sinh Khuyết tật ở Tuổi Trưởng thành trong Virginia](#).

Chìa khóa số 6: Ghi nhớ những mục tiêu dài hạn sớm trong hành trình giáo dục em trẻ

Phụ huynh thường lập các mục tiêu cho trẻ ở tuổi rất nhỏ. Có giấc mơ lớn cũng được. Trên thực tế, những kỳ vọng cao của bạn sẽ là yếu tố chính trong sự thành công của con bạn.

Nếu mục tiêu của bạn là con tham gia trường đại học, bạn cần biết rằng IDEA kết thúc khi con bạn 22 tuổi hoặc vào thời điểm con bạn có Bằng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao. Không có Giáo dục Công Phù hợp Miễn phí (FAPE) sau trung học phổ thông. Giống như bất kỳ học sinh đại học nào, con bạn có thể có những trải nghiệm tích cực và tiêu cực trong thời gian học đại học. Có khả năng vươn lên trong thất bại sẽ đóng một vai trò quan trọng trong thành công cuối cùng của con bạn, vì vậy hãy bắt đầu chuẩn bị con bạn làm điều này càng sớm càng tốt.

Chúng tôi biết rằng giáo dục sau trung học phổ thông có thể dẫn đến việc làm tốt hơn, nhưng không phải ai cũng muốn vào đại học. Con bạn có thể muốn tìm kiếm cơ hội việc làm đòi hỏi đào tạo sau trung học phổ thông. Em ấy có thể học trong khi kiếm tiền khi còn trong chương trình học nghề. Virginia có nhiều chương trình đào tạo sau trung học phổ thông chất lượng cao. Một số người tham gia học ở đại học cộng đồng. Nếu mục tiêu việc làm của họ yêu cầu bằng cấp, Bộ Dịch vụ Lão hóa và Phục hồi có thể trợ giúp trẻ em đủ điều kiện có việc làm và duy trì cơ hội việc làm hoặc tham gia học đại học. Trung tâm Lực lượng Lao động và Phục hồi

Wilson (WWRC) cũng có các chương trình dẫn đầu sự nghiệp trong sản xuất, sự nghiệp y tế và các lĩnh vực khác. Dưới đây là một liên kết đến trang mạng WWRC để biết thêm thông tin: [Trang mạng Trung tâm Lực lượng Lao động và Phục hồi Wilson](#). Có nhiều nguồn và tùy chọn có sẵn cho con bạn sử dụng.

Việc làm là một phần quan trọng trong cuộc sống của hầu hết những người trưởng thành. Hãy lập kế hoạch cho một nghề nghiệp; không chỉ là một công việc. Virginia là một tiểu bang có tỷ lệ việc làm cao nhất. Điều này có nghĩa tiểu bang Virginia ưu tiên thúc đẩy và hỗ trợ việc làm tích hợp, đua tranh; nói một cách khác, một môi trường làm việc vừa bao gồm những người có và không có khuyết tật, trong đó họ sẽ đạt được mức lương cạnh tranh giống như những người khác làm cùng một công việc. Mức lương cạnh tranh có nghĩa bằng hoặc cao hơn mức lương tối thiểu.

Khi trưởng thành, con bạn có thể có các mục tiêu riêng của em ấy và các mục tiêu đó có thể không phù hợp với các mục tiêu mà bạn có cho con bạn. Hiểu và sử dụng các nguồn có sẵn trong cộng đồng và cung cấp cho hỗ trợ và cơ hội cho con bạn để thực hiện các kỹ năng của họ sẽ dẫn đến kết quả giáo dục sau khi thời học đường tốt hơn.

Chìa khóa số 7: Hiểu các tùy chọn đánh giá và mối quan hệ của chúng với các văn bằng/các mục tiêu dài hạn

Đối với tất cả trẻ em khuyết tật được IDEA xác định, Nhóm IEP xác định cách trẻ tham gia vào hệ thống trách nhiệm giải trình của tiểu bang và đối với trẻ em được xác định theo Mục 504, Ủy ban 504 quyết định trẻ sẽ tham gia như thế nào.

IEP của một em trẻ phải chỉ ra sự tham gia của em trẻ trong hệ thống trách nhiệm giải trình của tiểu bang như sau:

- tham gia trong kiểm tra về các Tiêu chuẩn Học tập (SOL) (bài kiểm đánh giá dự kiến tối thiểu mà em trẻ nên biết và có thể làm được vào cuối mỗi cấp lớp hoặc khóa học về tiếng Anh, toán, khoa học, và lịch sử/khoa học xã hội) không có các điều chỉnh phù hợp;
- tham gia kiểm tra SOL với các điều chỉnh phù hợp;
- tham gia trong Chương trình Đánh giá Thay thế Virginia (VAAP) (đánh giá hiệu suất của trẻ em khuyết tật về nhận thức đáng kể đang học tập dựa trên các Tiêu chuẩn Học tập Tương xứng, là loại tiêu chuẩn dựa trên các Tiêu chuẩn Học tập nhưng đã bị giảm độ phức tạp và độ sâu).

Trẻ em khuyết tật có thể có ba tùy chọn văn bằng khác nhau. Nhóm IEP quyết định bằng tốt nghiệp nào mà em trẻ sẽ cố đạt được. Đối với trẻ em bắt đầu lớp chín trước năm học 2018-2019, các tùy chọn bằng tốt nghiệp như sau:

- Văn bằng Nghiên cứu Nâng cao yêu cầu em trẻ có 26 tín chỉ (9 tín chỉ xác nhận) cho trẻ. Bằng tốt nghiệp này là bằng tốt nghiệp cao nhất ở Virginia và yêu cầu trẻ em phải hoàn thành ba năm ngoại ngữ và các lớp toán nâng cao. Đây là bằng cấp tốt nhất cho trẻ em muốn tham gia vào một trường đại học bốn năm.

- Văn bằng Tiêu chuẩn yêu cầu em trẻ có 22 tín chỉ (6 tín chỉ xác nhận). Mặc dù em trẻ có thể học đại học bốn năm thông qua bằng tốt nghiệp này, nhưng nó phù hợp hơn cho trẻ em muốn vào trường cao đẳng cộng đồng hoặc vào học nghề sau khi tốt nghiệp.
- Văn bằng Nghiên cứu Ứng dụng chỉ sẵn cho trẻ em được xác định có một khuyết tật, là người hoàn thành các yêu cầu của chương trình giáo dục cá nhân (IEP), nhưng không đáp ứng các yêu cầu cho các văn bằng trên. Văn bằng Nghiên cứu Ứng dụng không có cho trẻ em có Kế hoạch 504.

Để biết các yêu cầu tốt nghiệp cho trẻ em bắt đầu lớp chín từ năm học 2018-2019 và xa hơn nữa, xin xem Điểm Quyết định Chính 3 và Phụ lục 2.

Trẻ em khuyết tật tham gia các đánh giá SOL có hoặc không có điều chỉnh phù hợp, và nhận các tín chỉ xác nhận có thể nhận được bằng Tốt nghiệp Nghiên cứu Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao. **Tuy nhiên, nếu một em trẻ tham gia vào VAAP, em trẻ ấy sẽ không thể đạt được một bằng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao.** Em trẻ đó có thể nhận được một Bằng Nghiên cứu Ứng dụng.

Việc tham gia vào VAAP chỉ nên được xem xét sau khi bạn đã thảo luận về việc tham gia vào SOL và đã xem xét kỹ lưỡng tất cả các điều chỉnh có thể.

Điều tuyệt đối quan trọng là phụ huynh phải hiểu rằng đồng ý điều chỉnh chương trình giảng dạy của con họ có nghĩa là con của họ sẽ không nhận được nội dung hướng dẫn giống như các bạn cùng trang lứa. Điều này có nghĩa là trẻ em sẽ không được chuẩn bị đầy đủ để tham gia vào các đánh giá tiêu chuẩn (như các đánh giá SOL) dẫn đến các tín chỉ được xác nhận. Nếu không có các tín chỉ được xác nhận này, em trẻ em sẽ không thể có được bằng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao.

Văn bằng Nghiên cứu Ứng dụng không tương đương với bằng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn, và có thể không cho phép một trẻ em nhận được các cơ hội giáo dục sau trung học phổ thông nếu phải có bằng tốt nghiệp trung học phổ thông để tham gia, như là giáo dục đại học, hỗ trợ tài chính, và một số cơ hội việc làm.

Để biết thêm chi tiết về đánh giá, xin xem phần phụ lục ở cuối tài liệu này, có tên là *Những điều Phụ huynh Cần biết về các Đánh giá Tiểu bang.*

Chìa khóa số 8: Hiểu các tùy chọn văn bằng và mối quan hệ của chúng đối với các mục tiêu sau trung học phổ thông

Hãy nghĩ về thời gian của con bạn ở trường như một chuyến đi giáo dục và sự nghiệp là điểm đến cuối cùng cho cuộc hành trình. Đầu tiên, bạn phải quyết định nơi bạn muốn đi, sau đó bạn phải tìm cách tốt nhất để đến đó. Nếu nghề nghiệp là đích đến của bạn, thì **bằng tốt nghiệp** sẽ là công cụ để bạn đến đích. Điều cuối cùng bạn phải làm là lên kế hoạch cho chuyến đi của mình và nhận ra rằng bạn không có phương tiện di chuyển cần thiết để đến đó. Tương tự như vậy, con bạn chọn bằng tốt nghiệp và khóa học sẽ học ở trường trung học phổ thông, và trung

học phổ thông, cần phải tương xứng với nghề nghiệp để chuyển đi có ít nhất số rào/đường cản và đường vòng khi có thể.

Hãy cố gắng luôn lên kế hoạch với mục tiêu cuối cùng. Khi con bạn biết con đường sự nghiệp mà chúng muốn theo đuổi, điều quan trọng là chọn các khóa học cần thiết ở trường trung học cơ sở và trung học phổ thông để có được bằng tốt nhất giúp con bạn chuẩn bị cho sự nghiệp. Các cố vấn trường học và nhóm IEP sẽ là những đối tác quan trọng trong việc lập kế hoạch. Làm thế nào để con bạn có được thông tin và các nguồn lực để chọn nghề nghiệp tốt nhất cho em ấy? Có rất nhiều thông tin nghề nghiệp và nhiều nguồn sẵn có để giúp trẻ em và thanh niên khám phá nghề nghiệp, và con bạn sẽ tham gia vào hoạt động khám phá nghề nghiệp ngay từ khi em ấy bước vào lớp học.

Trong trường tiểu học và trung học cơ sở con bạn sẽ khám phá [cụm nghề nghiệp và lộ trình \(Cụm Nghề nghiệp CTE\)](#) và tạo nên một [Kế hoạch Học tập và Nghề nghiệp](#). Chương trình có thể phục vụ như một lộ trình để giúp con bạn đạt được mục tiêu của em ấy. Con của bạn cũng sẽ nhận được hướng dẫn trong [Nghiên cứu Nghề nghiệp](#). Hướng dẫn này sẽ được cung cấp theo nhiều cách khác nhau bởi các trường khác nhau, nhưng con bạn sẽ học các kỹ năng quan trọng cho giáo dục và nghề nghiệp sau trung học, bao gồm: kỹ năng làm việc, kỹ năng làm việc nhóm, cụm nghề nghiệp và lộ trình, xác định mục tiêu ngắn hạn và dài hạn, kỹ năng nói trước công chúng, chiến lược tự hỗ trợ. Em trẻ cũng sẽ xem xét dữ liệu thị trường lao động, hoàn thành đánh giá về quan tâm sở thích, và tạo ra Kế hoạch Học tập và Nghề nghiệp của em ấy thông qua hướng dẫn này.

Hãy chắc chắn nói chuyện với viên cố vấn trường khi con rất non trẻ về tùy chọn bằng tốt nhất cho mục tiêu nghề nghiệp của em trẻ, sau đó bắt đầu thu nhận thông tin cần thiết về công việc để biết những khóa học gì em ấy cần tham gia học để chuẩn bị tốt nhất cho nghề nghiệp đó. Hãy giữ tất cả các thông tin này trong Kế hoạch Học tập và Nghề nghiệp và xem xét chương trình thường xuyên (ít nhất mỗi năm một lần) để đảm bảo con bạn vẫn đi đúng hướng. **Hãy nhớ rằng nếu bạn chọn Văn Bằng Ứng Dụng, sẽ rất khó, nếu không thể, thay đổi khóa học trong tương lai.**

Chìa khóa số 9: Hiểu được sự chỉnh sửa chương trình giảng dạy và các điều chỉnh phù hợp

Thuật ngữ "điều chỉnh phù hợp" và "chỉnh sửa" là hai từ mà nhiều người có xu hướng sử dụng thay thế cho nhau. Tuy nhiên, trong giáo dục đặc biệt, điều quan trọng là phải hiểu rằng các thuật ngữ này có các định nghĩa hoàn toàn khác nhau. Lầm tưởng một "chỉnh sửa" cho một "điều chỉnh phù hợp" trong bản IEP của trẻ có thể có nghĩa là sự khác biệt giữa khả năng của con bạn để đạt được bằng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn và không có khả năng để đạt được bằng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn.

Các Điều chỉnh Phù hợp cung cấp điều chỉnh phù hợp cho một em trẻ khuyết tật mà không đặt ra những kỳ vọng khác nhau. Các điều chỉnh phù hợp giúp hỗ trợ tiếp cận chương trình giảng dạy tổng quát. Chúng không thay đổi những gì được giảng dạy, thay đổi các chiến thuật được sử dụng hoặc thay đổi cách họ dạy trẻ. Trẻ em có thể nhận các điều chỉnh hợp lý và chuẩn bị đầy đủ và có thể đạt được bằng tốt nghiệp tiêu chuẩn hoặc nâng cao.

Điều chỉnh phù hợp yêu cầu rằng trẻ khuyết tật thực hiện các mục tiêu không giống so với những em khác trong lớp. Nội dung hoặc nhiệm vụ có thể bị giảm xuống mức độ của Nội dung giảng dạy hoặc bài tập có thể được giảm trong khía cạnh chiều sâu và phức tạp.

Hãy nhớ rằng, nếu con bạn đang theo học một chương trình giảng dạy chỉnh sửa, em ấy gần như là không có khả năng đạt được Bằng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao, hạn chế các tùy chọn giáo dục sau trung học và việc làm.

Những Điểm Quyết định chính

Dưới đây, bạn sẽ tìm thấy thông tin về các quyết định bạn sẽ đưa ra trong hành trình giáo dục của con bạn, khi bạn đưa ra các quyết định đó và đề xuất về các vấn đề bạn có thể muốn thảo luận với nhóm IEP.

1. Có phải Kế hoạch IEP hay 504 sẽ là phù hợp cho con bạn?

Điều kiện hội đủ cho một IEP dựa trên 14 loại khuyết tật được xác định theo *Đạo luật Giáo dục cho Người khuyết tật (IDEA)*. Suy kém của em trẻ phải có một tác động đến giáo dục và cần có hướng dẫn chuyên môn cho em ấy để hội đủ điều kiện là em trẻ khuyết tật theo IDEA. Nếu em trẻ hội đủ điều kiện với một trong những khuyết tật này, thì IEP sẽ được phát triển để cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt cần có. IEP phải đáp ứng một số yêu cầu được nhận định trong các quy định giáo dục đặc biệt của Virginia. Nếu, ngoài sự bảo vệ được cung cấp theo IDEA, một em trẻ cũng cần các dịch vụ theo Mục 504 của *Đạo luật Phục hồi năm 1973*, các dịch vụ này sẽ được bao gồm trong IEP và chỉ một kế hoạch được cung cấp cho em trẻ đó.

Kế hoạch 504 dựa trên tính đủ điều kiện theo *Đạo luật Phục hồi năm 1973*, và không phải IDEA. Nếu một em trẻ bị suy yếu tinh thần hoặc thể chất nghiêm trọng và phải chịu bị hạn chế các hoạt động sống quan trọng, em trẻ có thể được xác định là một học sinh khuyết tật theo quy định này. Chương trình 504 dành cho nhiều trẻ em bị khuyết tật về thể chất hoặc tinh thần khác nhau, khác với IDEA là có giới hạn trong các thể loại. Hạn chế hoạt động cuộc sống có thể bao gồm nhiều hạn chế lớn khác nhau như học tập, đọc, tập trung, ăn uống, đi bộ và các hoạt động khác. Nếu một em trẻ bị một hạn chế nghiêm trọng đối với một trong các hoạt động này, kế hoạch 504 có thể bao gồm các điều chỉnh hợp lý và các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Ý kiến phụ huynh là quan trọng trong suốt quá trình xem xét hội đủ điều kiện để trợ giúp trong việc xác định loại kế hoạch nào, nếu có bất kỳ, sẽ là phù hợp cho em trẻ.

Khi nào cần xem xét: Lúc ở tại cuộc họp về hội đủ điều kiện ban đầu của em trẻ hoặc tại các cuộc họp tiếp theo, nếu cần có thay đổi.

Các câu hỏi cho trường:

Những suy yếu hoặc khuyết tật nào được xem xét khi xác định xem con tôi có đủ điều kiện cho các điều chỉnh phù hợp hoặc các dịch vụ?

Có phải có thêm những lĩnh vực nhu cầu vẫn cần được xem xét cho con bạn không? Nếu có thêm những lĩnh vực của nhu cầu khả năng, những kiểm tra bổ sung nào là cần thiết để xác định xem con tôi có cần những dịch vụ trong các lĩnh vực đó không?

Thông tin gì (các báo cáo tiến độ) mà tôi sẽ nhận được từ trường để trợ giúp tôi trong sự hiểu biết nếu con tôi đang tạo nên những tiến độ phù hợp?

Khi nào sẽ có tổ chức cuộc họp để xem xét tiến trình của con tôi và cập nhật Kế hoạch 504 hoặc IEP? Làm thế nào tôi yêu cầu cho một buổi họp nếu tôi có quan tâm về tiến độ của con tôi trong việc đạt được các mục tiêu giáo dục của em ấy? **Có phải con trẻ mầm non của tôi sẽ nhận một Chương trình Giáo dục Cá nhân hoá (IEP) hoặc một Kế hoạch Dịch vụ Cá nhân hóa (ISP) không?**

Phụ huynh thường đưa ra quyết định về sự tham gia của con họ vào các chương trình giáo dục mầm non, bao gồm nơi chăm sóc trẻ em và/hoặc trường mầm non. Một số trẻ em có thể đến một cơ sở chăm sóc trẻ em bán phần hoặc cả ngày. Trường mầm non có thể được kể khi em trẻ lên ba hoặc bốn tuổi. Những lý do để chọn trung tâm chăm sóc trẻ em hoặc lớp học mầm non cho trẻ tham gia là khác nhau, tùy thuộc vào từng cá nhân. Ví dụ, một gia đình có thể chọn một trung tâm chăm sóc trẻ em vì nó gần với nơi làm việc của cha mẹ, trong khi một gia đình khác có thể chọn một trung tâm nơi cả anh chị em của em trẻ đó tham gia.

Cha mẹ thường không biết rằng con họ bị khuyết tật khi đưa ra các quyết định tham gia chương trình giáo dục mầm non. Loại chương trình giáo dục mầm non và địa điểm của chương trình, cả hai rất quan trọng và có thể ảnh hưởng đến các dịch vụ mà một trẻ em hội đủ điều kiện được hưởng giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, có thể nhận được. Để hiểu rõ hơn về thế nào điều này ảnh hưởng đến các dịch vụ của con bạn, hãy so sánh một ISP và IEP.

Các khu học chánh cần tìm, xác định, đánh giá và dành một tỷ lệ phần trăm quỹ IDEA tương ứng cho các dịch vụ công bằng cho trẻ em khuyết tật được đăng ký vào các trường tư thục nằm trong vùng khu học chánh của họ, bao gồm các trường tôn giáo, tiểu học và trung học. Các khu học chánh cũng cần thương lượng với các trường tư trong phạm vi quyền hạn của họ khi quyết định cung cấp dịch vụ nào cho trẻ em khuyết tật đăng ký vào trường tư thông qua phụ huynh. Những em trẻ này được cung cấp cho cơ hội tham gia bình đẳng trong giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan thông qua một ISP. ISP mô tả giáo dục đặc biệt và/hoặc các dịch vụ liên quan mà khu học chánh sẽ cung cấp cho trẻ em. Các khu học chánh có các ngân sách hạn chế cho các dịch vụ công bằng này và có thể xác định giáo dục đặc biệt và/hoặc các dịch vụ liên quan nào sẽ được cung cấp cho trẻ em khuyết tật mà theo học trường tư thông qua cha mẹ.

Có những điểm tương đồng và khác biệt giữa ISP và IEP. Việc phát triển, xem xét, và sửa đổi một ISP phải đồng nhất với các yêu cầu liên quan đến Nhóm IEP và sự tham gia của phụ huynh, tuy nhiên, một ISP thường cung cấp giáo dục đặc biệt hạn chế và các dịch vụ liên quan cho em trẻ. Ví dụ, một em trẻ có một ISP có thể đủ điều kiện nhận trị liệu ngôn ngữ nói cách mỗi tuần. Một IEP mặt khác là cung cấp giáo dục công miễn phí và phù hợp và có thể cung cấp các dịch vụ giáo dục toàn diện hơn cho em trẻ.

Liệu một em trẻ có hội đủ điều kiện cho một IEP hay ISP đều phụ thuộc vào hai yếu tố chính.

1. Hãy xem xét loại chương trình mầm non mà con bạn đang tham gia. Nếu chương trình được coi là trường mầm non và có một chương trình giảng dạy bao gồm các hoạt động phát triển (ví dụ: biết chữ sớm, học toán sớm, và khám phá môi trường), thì chương trình có thể phù hợp với định nghĩa của một trường tiểu học tư thục. Nhiều trường mầm non sẽ có các chương trình giảng dạy với một tập trung vào các kỹ năng giáo dục sớm và sẽ được coi là trường tư. Các trung tâm chăm sóc trẻ em thường cung cấp dịch vụ chăm sóc mà không có các chương trình giảng dạy tập trung vào giáo dục sớm; do đó, họ không đủ điều kiện được coi là trường tư.
2. Xem xét vị trí của chương trình mầm non và liệu chương trình này nằm ở thành phố hay quận nơi bạn, phụ huynh sinh sống. Nếu con bạn đang theo học tại một trường mầm non (được xác định là trường tư thục) bên ngoài thành phố hoặc ngoài quận địa phương, và được coi là đủ điều kiện cho các dịch vụ giáo dục đặc biệt, thì trẻ có thể nhận được một ISP thay vì một IEP.

Nếu con bạn đang theo học chương trình giáo dục mầm non và được xác định là trẻ khuyết tật và hội đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, hãy chắc chắn rằng có nói chuyện với Nhóm IEP của con bạn và đảm bảo bạn hiểu các dịch vụ mà con bạn có thể nhận được.

Khi nào cần xem xét: Khi bạn đưa ra các quyết định về việc sắp xếp cơ sở chăm sóc trẻ em/ trường mầm cho con của con bạn.

Các câu hỏi cho trường:

Các dịch vụ gì mà con tôi nhận sẽ được thông qua một IEP thay vì những dịch vụ mà con tôi nhận được thông qua một ISP?

Thường xuyên thế nào con tôi sẽ nhận được các dịch vụ này thông qua một IEP thay vì với một ISP?

Những lợi ích gì mà con tôi có khi nhận một IEP thay vì với một ISP?

Nếu con tôi có một ISP và tôi không hài lòng, tôi có thể thay đổi trường học để thực hiện IEP không?

2. **Bằng tốt nghiệp nào sẽ giúp con bạn tiến tới các mục tiêu sau trung học của em ấy?** VDOE cung cấp nhiều tùy chọn văn bằng cho trẻ em. Điều quan trọng là phải hiểu các yêu cầu của từng cá nhân và đặt các mục tiêu trong các trường tiểu học và trung học để thành công có được bằng tốt nghiệp tốt nhất để đáp ứng các mục tiêu trong của trẻ trong tương lai. Tham gia vào các đánh giá của tiểu bang sẽ xác định việc con bạn hội đủ điều kiện cho các tùy chọn văn bằng. **Thông tin quan trọng về các đánh giá tiểu bang được bao gồm trong Phụ lục 1 của tài liệu này.**

- Bằng [Tốt nghiệp Nâng cao](#) đòi hỏi trẻ phải có 26 tín chỉ và chín tín chỉ xác nhận. Để có được bằng tốt nghiệp này, em trẻ có trách nhiệm hoàn thành ba năm ngoại ngữ và Đại số II hoặc cao hơn. Đây là bằng cấp tốt nhất cho trẻ em muốn theo học trường đại học bốn năm.

- Bằng [Tốt nghiệp Tiêu chuẩn](#) đòi hỏi trẻ phải có 22 tín chỉ và sáu tín chỉ xác nhận. Mặc dù em trẻ có thể học đại học bốn năm thông qua bằng tốt nghiệp này, nhưng nó phù hợp hơn cho em nào muốn vào trường cao đẳng cộng đồng hoặc vào học một nghề sau khi tốt nghiệp.
- Bằng [Tốt nghiệp Ứng dụng](#) chỉ dành cho trẻ được xác định là có khuyết tật và hoàn thành các điều kiện của các chương trình giáo dục cá nhân hóa (IEPs), nhưng không đáp ứng các điều kiện cần thiết cho các văn bằng trên.

Các Văn bằng hoặc Chứng chỉ mà Bộ Giáo dục Virginia cung cấp dưới đây:

- Bằng Tốt nghiệp Thành đạt Tổng quát Trung học Phổ thông dành cho Người lớn Thành đạt Tổng quát (GAAHSD) dành cho các cá nhân từ 18 tuổi trở lên và không đăng ký vào trường công lập hoặc nếu không thì thuộc diện không đáp ứng các yêu cầu giáo dục bắt buộc được quy định trong *Bộ luật Virginia*. Xem [Chương trình Thành Đạt Tổng quát Bằng Tốt nghiệp Trung học Phổ thông dành cho Người Lớn \(GAAHSD\)](#) cho hiểu các yêu cầu.
- Chứng chỉ Phát triển Giáo dục Tổng quát (GED), dành cho trẻ em, bao gồm bốn bài kiểm tra để đo lường các kỹ năng được coi là kết quả chính của giáo dục trung học. Các câu hỏi được kiểm tra tập trung vào các khả năng chung để phân tích, đánh giá, và rút ra kết luận. Xem [Chứng chỉ Phát triển Giáo dục Tổng quát \(GED\)](#) để hiểu các yêu cầu.
- Chứng chỉ Hoàn thành Chương trình dành cho trẻ em đã hoàn thành các chương trình nghiên cứu theo quy định được xác định bởi hội đồng trường địa phương nhưng không đủ điều kiện để nhận bằng tốt nghiệp.

Thông tin bổ sung bao gồm các chương trình và văn bằng dành cho người lớn, có thể được tìm thấy ở liên kết [Thêm các Chương trình và Thông tin Văn bằng](#).

Xin Lưu ý:

Các yêu cầu bằng tốt nghiệp trên áp dụng cho trẻ em tốt nghiệp thông qua 2021-2022. Các yêu cầu mới sẽ có hiệu lực đối với trẻ em trong chín lớp đầu tiên trong niên học 2018-2019 và sẽ giảm yêu cầu về số tín chỉ chứng nhận xuống còn năm cho mỗi văn bằng. **Thông tin về các yêu cầu riêng lẻ được bao gồm trong các biểu đồ trong Phụ lục 2 của tài liệu này.**

Bằng Ứng dụng (em trẻ phải hoàn thành các yêu cầu cần thiết trong IEP)

Văn bằng Ứng dụng là một tùy chọn sẵn có cho trẻ em được xác định có một khuyết tật và hoàn thành các yêu cầu cần thiết trong [các chương trình giáo dục cá nhân hóa \(IEPs\)](#) của họ và đáp ứng các yêu cầu nhất định do Hội đồng Giáo dục đặt ra theo các quy định, nhưng không đáp ứng yêu cầu nào của bất kỳ văn bằng chỉ định nào.

Nội dung [Bản đồ Giáo trình cho Bằng Ứng dụng](#)

(http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/applied_studies/applied-studies-curriculum-map.pdf) gồm một hướng dẫn, và sáu lĩnh vực phác thảo các kỹ năng

và các khả năng mà các nhóm IEP có thể sử dụng để xác định xem có cần hướng dẫn thêm để trợ giúp trẻ đạt được các mục tiêu giáo dục đại học. Những lĩnh vực bao gồm tiếng Anh, toán học, khoa học, lịch sử và khoa học xã hội, việc làm, và cuộc sống độc lập.

Khi nào cần xem xét: Trong trường tiểu học. Điều quan trọng là bắt đầu suy nghĩ về các tùy chọn văn bằng của con bạn ngay khi em bước vào trường và tiếp tục xem xét trong suốt hành trình học vấn. Bằng tốt nghiệp mà con bạn đạt được phải là bằng tốt nhất phù hợp để đạt được các mục tiêu cho cuộc sống của em sau khi tốt nghiệp trung học. Mặc dù bạn có thể thay đổi ý kiến về bằng cấp nào bạn muốn nhận, nhưng bạn sẽ muốn khám phá tất cả các tùy chọn để duy trì mục tiêu để đạt được bằng tốt nghiệp cao nhất có thể. Tùy thuộc vào tình trạng khuyết tật của con bạn, bạn có thể cảm thấy rằng con bạn có thể không đạt được Bằng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao hoặc đi học đại học. Tuy nhiên, có một kỳ vọng mạnh mẽ khi con bạn còn nhỏ sẽ giúp con bạn phát huy hết khả năng của em ấy. Những kỳ vọng cao của cả hai phụ huynh và nhân viên nhà trường là rất quan trọng đối với thành công trong tương lai của em trẻ. Nhiều trẻ em có khuyết tật lớn có khả năng nhận Bằng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao khi chúng nhận được các điều chỉnh hợp lý mà họ cần. Bạn có thể thay đổi chiều hướng bất cứ lúc nào trong tương lai.

Thời điểm trung học cơ sở cũng là thời điểm quan trọng vì kế hoạch chuyển tiếp, kế hoạch học tập và nghề nghiệp là tài liệu cuộc sống, công việc trong đó đưa bạn đến con đường đạt được các mục tiêu của bạn và cần được cập nhật và duy trì để đảm bảo bạn đạt đến đích của ước muốn. Tuy nhiên, nhưng hãy nhớ rằng có thể đã quá muộn để chuyển từ Văn bằng Học tập Ứng dụng sang đến Văn bằng Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao. Nếu bạn xác định là phù hợp, việc chuyển sang hướng khác sẽ không quá muộn.

Các câu hỏi cho trường:

Làm thế nào các quyết định của chúng tôi về sự tham gia của con tôi trong đánh giá tiểu bang ở trường tiểu học liên quan đến các tùy chọn văn bằng có sẵn cho em trẻ?

Những yếu tố chính nào tôi nên xem xét khi quyết định về các tùy chọn bằng tốt nghiệp?

Khi nào là thời điểm trễ nhất tôi sẽ có thể thay đổi quan điểm của tôi về tùy chọn bằng tốt nghiệp của em trẻ?

Làm thế nào để các điều chỉnh phù hợp cho tín chỉ giúp con tôi đạt Bằng Học tập Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao?

Những khóa học nào con tôi có thể chọn ở trường trung học cơ sở để có được tín chỉ trung học?

Nếu con tôi học không tốt trong một khóa học cấp trung học cơ sở được tính cho tín chỉ cấp trung học phổ thông, tôi có thể làm theo thủ tục nào để đảm bảo rằng điểm số của con tôi không xuất hiện trên bảng điểm trung học?

Chứng chỉ ngành là gì và có phải con tôi cần phải đạt được một chứng chỉ không? IEP của con tôi sẽ được thực hiện ở đâu?

Đầu tiên, điều quan trọng cần lưu ý là các quyết định về sắp xếp của con bạn được tạo ra bởi nhóm IEP. Bạn, là phụ huynh của em trẻ, cũng giống như tất cả các thành viên khác, đóng một vai trò quan trọng trong đội này. Toàn bộ nhóm sẽ họp lại, thảo luận về các tùy chọn, và quyết định sắp xếp cho con bạn dựa trên các nhu cầu cá nhân và mức độ hỗ trợ con bạn cần.

Khi xác định sắp xếp, nhóm IEP phải xem xét Môi trường Hạn chế Tối thiểu nhất (LRE) và các tùy chọn sắp xếp khác nhau để cung cấp một chương trình giáo dục phù hợp cho con bạn. Nhóm IEP phải xác định mỗi sắp xếp được xem xét và các lý do cho sự sắp xếp được chọn. Lớp học giáo dục phổ thông được coi là ít hạn chế và một giáo dục đặc biệt tự chủ được coi là hạn chế hơn.

LRE-Các Sắp xếp Liên tục

Mỗi học khu phải cung cấp nhiều cách sắp xếp thay thế khác nhau, hoặc liên tục, để để mỗi trẻ khuyết tật có một chương trình phù hợp. Sự sắp xếp liên tục này bao gồm:

- Các lớp học giáo dục tổng quát
- Các lớp học giáo dục đặc biệt
- Các trường giáo dục đặc biệt (tự thực/nội trú)
- Hướng dẫn giảng dạy nơi nhà ở
- Hướng dẫn giảng dạy thuộc nơi ở khi cung cấp cho trẻ em bị giới hạn trong một những giai đoạn không có mặt ở trường như bình thường; và dựa trên chứng nhận về nhu cầu bởi bác sĩ có phép hoặc hướng dẫn nhà tâm lý học lâm sàng
- trong bệnh viện và các tổ chức, bao gồm các bao gồm cả các cơ sở tiểu bang.

Sự liên tục các sắp xếp thay thế này cũng:

- phải cung cấp các dịch vụ phụ trợ, như một phòng nguồn hoặc các dịch vụ hoặc hướng dẫn lưu động, được cung cấp với các khóa học giáo dục phổ thông;
- phải bao gồm phân phối dịch vụ hợp nhất, khi một số hoặc tất cả các mục tiêu trong IEP của con bạn được đáp ứng trong các lớp học giáo dục phổ thông với các em trẻ cùng tuổi;
- phải dựa trên căn bản các nhu cầu của em trẻ, thay vì một mô hình duy nhất cho một nhóm người rõ ràng hoặc các em trẻ khuyết tật.
- danh tính của từng phương án thay thế được xem xét và các lý do sắp xếp được lựa chọn phải được ghi lại; và
- phải cung cấp một chương trình cho trẻ em cùng tuổi, nếu phù hợp,

để con bạn tốt nghiệp với bằng tốt nghiệp tiêu chuẩn hoặc nâng cao, con bạn phải được tiếp cận đến chương trình giảng dạy giáo dục phổ thông. Bất kể môi trường mà con bạn đang được giáo dục, con bạn nên được giáo dục và đánh giá dựa trên các Tiêu chuẩn Học tập. Con bạn có thể nhận được hỗ trợ và điều chỉnh phù hợp để tiếp cận các tiêu chuẩn chương trình giáo dục và nội dung.

Các tiêu chuẩn học tập hướng dẫn nội dung mà con bạn cần phải học ở mỗi cấp lớp. Những điều này áp dụng cho việc đọc, toán, khoa học và nghiên cứu xã hội. **Những điều chỉnh phù hợp** thay đổi những kỳ vọng này.

Điều quan trọng là xác định xem liệu chương trình giảng dạy, các bài tập hoặc các đánh giá của con bạn sẽ được chỉnh sửa. Chỉnh sửa chương trình giảng dạy của con bạn có nghĩa là con bạn sẽ không nhận được nội dung hướng dẫn giống như các bạn cùng trang lứa. Chương trình giảng dạy được chỉnh sửa có nghĩa là con bạn sẽ không được chuẩn bị đầy đủ để tham gia vào các đánh giá SOL cho có tín chỉ xác nhận. Nếu không có tín chỉ xác nhận con bạn sẽ không thể có được bằng tốt nghiệp tiêu chuẩn hoặc nâng cao.

Các Ví dụ Chỉnh sửa Phù hợp

Các chỉnh sửa chương trình giảng dạy cho phép em trẻ:

- Học các tài liệu khác nhau (ví dụ, trẻ tiếp tục học phép nhân khi các bạn cùng lớp bắt đầu học về phân số)
- Nhận điểm hoặc đánh giá theo tiêu chuẩn khác hơn so với tiêu chuẩn đặt cho các bạn cùng lớp
- Được miễn các dự án cụ thể

Các chỉnh sửa bài tập cho phép em trẻ:

- Làm ít hoặc khác bài tập về nhà so với các bạn bè
- Viết các bài luận ngắn hơn
- Trả lời các câu hỏi kiểm tra ít hơn hoặc khác hơn
- Tạo các dự án hoặc các nhiệm vụ bài tập thay thế

Để biết thêm ví dụ về các chỉnh sửa và điều chỉnh phù hợp, xin xem các tài liệu sau đây từ PACER (trung tâm đào tạo và thông tin cho phụ huynh ở Minnesota): [**Chỉnh sửa và Điều chỉnh phù hợp PACER**](#)

Khi nào cần xem xét: Tại cuộc họp IEP đầu tiên và sau đó

Các câu hỏi cho trường:

Có phải con tôi được giáo dục trong một môi trường hạn chế tối thiểu không? Những yếu tố gì đã được xem xét liên quan đến quyết định sắp xếp này và có thể được xem xét lại khi cần thiết không?

Có phải con tôi nhận tiếp cận chương trình giảng dạy tổng quát không và cách nào?

Có phải con tôi có tham gia chương trình giáo dục phổ thông và tham gia vào các đánh giá SOL không? Nếu không, tại sao?

Các điều chỉnh phù hợp gì sẽ được liệt kê trong IEP của con tôi và ai sẽ thực hiện những điều chỉnh đó trong lớp học và, nếu phù hợp, trong các đánh giá tiểu bang?

Những điều chỉnh phù hợp này có thể được tích hợp vào môi trường giáo dục tổng quát không? Nếu không, tại sao? Có phải các điều chỉnh phù hợp có thể được sử dụng trong một môi trường giáo dục tổng quát không?

Có phải chương trình giảng dạy của con tôi đang được chỉnh sửa không? và điều này sẽ ảnh hưởng đến việc tùy chọn văn bằng tốt nghiệp của con tôi như thế nào?

Sắp xếp hiện tại của con tôi có thể đáp ứng các yêu cầu của một Văn Bằng Học tập Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao không?

Nếu con tôi được yêu cầu ra khỏi lớp học để nhận một số dịch vụ, điều này có ảnh hưởng đến khả năng của em ấy để có được một chương trình giáo dục tổng quát không, và có thể giảm thiểu tác động này không?

Nếu đây là một sự sắp xếp tập trung vào việc giải quyết các nhu cầu hành vi của con tôi, có phải con tôi có thể trở lại trường gốc không? Nếu vậy thì khi nào? Làm thế nào chúng ta sẽ lên kế hoạch chuyển đổi hiệu quả để con tôi có thể thành công khi trở về?

3. Tôi không đồng ý với quyết định của Nhóm Đặc trách Hội đủ điều kiện / Nhóm IEP. Tôi nên tiến hành thế nào đây?

Nếu bạn và học khu không đồng ý kiến và không thể giải quyết vấn đề, bạn có thể có được tùy chọn cho giải quyết tranh chấp được liệt kê dưới đây thông qua Bộ Giáo dục Virginia.

- **Hòa giải** có thể trợ giúp phụ huynh và nhân viên nhà trường thương lượng. Hòa giải viên có thể triệu tập và tiến hành một cuộc họp để làm rõ các vấn đề, tập trung vào các nhu cầu của một trẻ em và khám phá và đánh giá các giải pháp có thể trong một môi trường bí mật.
- **Thủ tục Tố tụng** sử dụng một thủ tục điều trần hành chính bình thường trước nhân viên điều trần để giải quyết các khác biệt về việc trẻ em có đủ điều kiện hưởng được giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, đánh giá trẻ khuyết tật, sự phù hợp về các dịch vụ và/hoặc sắp xếp cho em trẻ, hoặc bất kỳ vấn đề nào khác liên quan đến giáo dục công miễn phí và phù hợp, bao gồm các vấn đề kỷ luật.
- **Khiếu nại** thường thể hiện sự bất đồng ý kiến về một thủ tục hoặc quy trình về chương trình giáo dục đặc biệt, các quy trình, hoặc dịch vụ giáo dục.

Để biết thêm thông tin về giải quyết tranh chấp, vui lòng tham khảo trang, *Giải quyết Tranh chấp* trên trang mạng Bộ Giáo dục Virginia tại [Giải quyết Tranh chấp VDOE](#).

Khi nào cần xem xét: Một khi bất đồng xảy ra và không thể giải quyết cục bộ.

Các câu hỏi cho trường:

Quyền của tôi về giải quyết tranh chấp là gì?

Làm thế nào để chúng tôi giải quyết sự bất đồng này để đáp ứng các nhu cầu và lợi ích tốt nhất của em trẻ em?

Nếu nhóm IEP không thể giải quyết bất đồng này, tôi nên làm gì tiếp theo?

4. Các tùy chọn nào để chúng tôi bắt đầu thảo luận và thực hiện Về kế hoạch chuyển đổi tổng thể, bao gồm các dịch vụ chuyển đổi trước khi đi việc làm?

Khi con bạn 14 tuổi, nhóm IEP của nó phải bắt đầu lập kế hoạch chuyển tiếp. Kế hoạch chuyển tiếp của con bạn sẽ bao gồm các mục tiêu và mục đích chuyển tiếp, cũng như các dịch vụ được cung cấp để đạt được chúng. Kế hoạch chuyển tiếp của con bạn có thể thay đổi theo thời gian khi em trẻ đưa ra quyết định về kế hoạch sau trung học của em ấy giáo dục đại học và / hoặc việc làm. Nếu trường của con bạn có một điều phối viên chuyển tiếp, người đó có thể tham gia vào việc phát triển một kế hoạch chuyển tiếp. Trong suốt quá trình lập kế hoạch, bạn sẽ muốn nói về các cơ hội như các vị trí làm việc, kế hoạch lợi ích, và mục tiêu sống độc lập. Cũng có những nguồn khác có sẵn. Với việc thông qua *Đạo luật Cơ hội và Đối mới Lực lượng Lao động liên bang (WIOA)*, các cơ quan phục hồi nghề nghiệp Virginia, Bộ Dịch vụ Lão hóa Phục hồi (DARS), và Bộ Phục vụ Người mù và Khiếm thị (DBVI) phải cung cấp Dịch vụ Chuyển đổi Trước khi Làm việc (Pre-ETS). Các dịch vụ này có thể cung cấp cho các trẻ em là khách hàng tiềm năng của các tổ chức này bắt đầu từ 14 tuổi. Trẻ em không bắt buộc phải đủ điều kiện nhận dịch vụ thông qua các tổ chức này. Các trẻ em trong các trường công lập, trường tư thục và trẻ em được giáo dục tại nhà có thể tham gia vào các hoạt động sau.

Sau đây là các dịch vụ Pre-ETS:

- **Tư vấn Khám phá Việc làm**
Bao gồm các hoạt động để xác định công việc và trợ giúp khám phá sở thích và khả năng nghề nghiệp, cũng như khám phá nghề nghiệp
- **Tư vấn về các cơ hội tham gia vào các dịch vụ chuyển tiếp toàn diện hoặc giáo dục sau trung học**
Bao gồm điều tra các con đường sự nghiệp, cũng như giới thiệu đến các nguồn lực của trường đại học, các chuyến thăm trường, và các quy trình hỗ trợ tài chính
- **Kinh nghiệm học tập dựa trên công việc**

Bao gồm các cuộc phỏng vấn thông tin, hoạt động xác định công việc/tư vấn việc làm, giới thiệu nhà tuyển dụng, hội chợ việc làm, và thăm các khu vực nơi làm việc.

- **Đào tạo chuẩn bị cho công việc**

Bao gồm phát triển các kỹ năng mềm, như giao tiếp tại nơi làm việc, kỹ năng sống độc lập, và tiếp cận giao thông

- **Hướng dẫn tự hỗ trợ**

Bao gồm đào tạo về quyền và trách nhiệm, yêu cầu điều chỉnh phù hợp tại nơi làm việc, và tham gia vào các hoạt động lãnh đạo thanh niên trong cộng đồng

Có một trang web chuyên cung cấp hỗ trợ kỹ thuật cho những người tìm kiếm thông tin về WIOA. Trang web là [Trung tâm Trợ giúp Kỹ thuật Đối mới Lực lượng Lao động](#). Viết tắt WINTAC là Workforce Innovation Technical Assistance Center Vui lòng truy cập trang web này để biết thêm thông tin.

Xin lưu ý rằng để nhận các dịch vụ Pre-ETS, bạn cần phải có sự đồng ý bằng văn bản để cơ quan phục hồi chức năng có thể biết tên của con bạn và thông tin mật có trong hồ sơ của trường. Thông tin này bao gồm IEP, các bài kiểm tra trước đây, và thông tin liên quan khác. Hãy nhớ rằng, nếu con bạn 18 tuổi và quyền giáo dục đã chuyển đổi, trẻ có thể cung cấp sự đồng ý bằng văn bản.

Cách tốt nhất để tìm hiểu những gì đang diễn ra trong khu học chánh của bạn là nói chuyện với người quản lý trường hợp giáo dục đặc biệt của con bạn và một chuyên gia tư vấn Pre-ETS làm việc tại văn phòng phục hồi chức năng địa phương. Bạn có thể tìm thấy vị trí các văn phòng DARS trên trang chủ sử dụng đặc trưng “find an office” tại [Trang mạng Bộ Dịch vụ Lão hóa và Phục hồi Virginia](#). Thông tin văn phòng DBVI có thể tìm thấy tại [Trang mạng Bộ Phục vụ Người Mù và Khiếm Thi Virginia](#).

Khi nào cần xem xét: Khi em trẻ lên mười bốn tuổi

Các câu hỏi cho trường:

Làm thế nào để truy cập dịch vụ lập kế hoạch chuyển tiếp?

Chúng ta nên làm theo những bước quan trọng nào để giúp con tôi chuyển tiếp thành công từ trung học phổ thông sang các mục đích sau trung học?

Có phải kế hoạch chuyển tiếp của con tôi là một phần của IEP hay là một kế hoạch riêng?

Những gì cần được bao gồm trong kế hoạch chuyển tiếp của con tôi?

Điều gì sẽ xảy ra nếu con tôi thay đổi suy nghĩ về những gì em ấy muốn làm?

Những loại dịch vụ và cơ hội Pre-ETS nào con tôi có thể có được?

Có phải các con tôi sẽ được đem ra khỏi lớp hoặc có phải các hoạt động này thực hiện sau giờ học hoặc vào cuối tuần /trong mùa hè không?

Đây có phải là dịch vụ cho nhóm hoặc cá nhân?

5. Làm thế nào để chúng ta sẽ thảo luận về các vấn đề khuyết tật với con cái của chúng ta, bao gồm cả việc chuyển giao quyền ở tuổi mười tám?

Nhiều trẻ lớn khuyết tật báo cáo rằng họ biết điều gì khác cho họ khi họ gặp khó khăn ở trường và các bạn cùng lớp thì không. Khi phụ huynh tham dự cuộc họp ở trường nhưng không nói về những cuộc họp này, những em trẻ bày tỏ sự sợ hãi rằng chúng có vấn đề. Giúp trẻ hiểu rằng tất cả chúng ta đều có những thế mạnh riêng và tất cả chúng ta đều cần sự giúp đỡ để thành công, đây là một khởi đầu tốt để giúp trẻ hiểu được khuyết tật của mình. Không nói về khuyết tật của con bạn có thể khiến con bạn nghe kết luận sai, chẳng hạn như "Tôi không thông minh" hoặc "Tôi không dễ thương".

Giữ một tâm trí cởi mở, nói tên của khuyết tật và cung cấp thông tin sẽ giúp con bạn biết rằng khuyết tật không phải là một điều đáng xấu hổ hay xấu hổ. Phản ứng của bạn đối với khuyết tật có thể ảnh hưởng đến cách con bạn xử lý sự khác biệt và khó khăn trong học tập. Bạn có thể gửi một thông điệp mạnh mẽ rằng con bạn có nhiều đặc điểm và khuyết tật chỉ là một phần về em ấy là ai. Một người trẻ mô tả mình là em/chị gái, một người bạn, một cầu thủ bóng đá, một thành viên hợp xướng, một tình nguyện viên cộng đồng, một học sinh và một người mắc chứng khó đọc. Những cuộc trò chuyện với con trẻ không cần phải quá nhiều chi tiết, các cuộc trò chuyện của bạn có thể chính xác và phù hợp với độ tuổi. Đáp ứng trả lời các câu hỏi của con bạn. Nếu bạn không có câu trả lời, vui lòng đảm bảo với trẻ rằng bạn sẽ tìm thấy câu trả lời. Bạn cũng có thể giúp con bạn trả lời các câu hỏi mà người khác có thể có. Con bạn muốn người khác biết gì về khuyết tật? Con bạn có sở thích, điểm mạnh và ưu tiên. Hãy giúp con bạn xác định và làm nổi bật chúng.

Trang mạng "I'm Determined" (tôi xác định), [I'm Determined](#), cung cấp các công cụ và các ví dụ để cho thấy cha mẹ có thể giúp con cái họ xác định sở thích, thế mạnh và ưu tiên, cũng như thông tin về cách người khác có thể giúp con cái họ thành công. Ngoài ra, các viên đại diện khu vực của chương trình có thể nói chuyện với bạn và chỉ cho bạn cách điều hướng trang web và sử dụng các công cụ có sẵn. Để biết thêm thông tin về trang mạng "I'm Determined", xem

Quyền Chuyển Nhượng

Khi em trẻ 18 tuổi, các quyền giáo dục được chuyển sang cho em. Nếu con bạn không thể tự đưa ra quyết định, bạn sẽ cần phải thực hiện các bước để tiếp tục có liên quan. Nếu con bạn có thể xử lý việc chuyển quyền tự động này, điều quan trọng là bạn phải chuẩn bị cho con bạn về trách nhiệm quan trọng này trong một khoảng thời gian.

Nhóm IEP phải bao gồm trong bản IEP của con bạn (ít nhất một năm trước khi con bạn đến 18 tuổi) rằng bạn và con bạn đã được thông báo rằng các quyền giáo dục được chuyển cho trẻ khi em ấy lên 18 tuổi.

Để biết thêm thông tin về chuyển nhượng quyền, vui lòng truy cập liên kết sau: [Quyền Chuyển Nhượng](#).

Khi nào cần xem xét: Một khi con bạn đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt

Các câu hỏi cho trường:

Làm thế nào tôi có thể bắt đầu giải thích tình trạng khuyết tật của con tôi và tác động có thể có trên con tôi?

Làm thế nào để con tôi có thể tham gia vào việc phát triển IEP của con tôi đến mức tối đa?

Con tôi có thể thực hiện một cách hiệu quả quyền của em ấy để đưa ra các quyết định giáo dục ở tuổi 18 không? và tôi nên tham khảo ý kiến của ai về vấn đề này nếu tôi cảm thấy rằng tôi vẫn cần tham gia vào các quyết định giáo dục đưa con ở tuổi trưởng thành của tôi?

Tôi có thể tham dự các cuộc họp IEP sau sinh nhật lần thứ 18 của con tôi không?

Tôi có thể trợ giúp con tôi đưa ra quyết định sáng suốt hoặc hỗ trợ con tôi sau sinh nhật thứ mười tám của con tôi không?

Các Nguồn Cơ quan

Dưới đây bạn có thể tìm thấy các tên, các địa chỉ trang web và các số điện thoại của các cơ quan và tổ chức khác nhau mà có thể là hữu ích cho bạn. Rất tiếc địa chỉ trang web và số điện thoại thường thay đổi. Nếu bạn thấy rằng một trong số liệt kê không còn hiệu lực, xin liên lạc với Bộ Giáo dục Virginia để được trợ giúp cho biết thông tin liên lạc mới.

- **Trung tâm Liên hệ Gia đình (CFI) tại Đại học Virginia Commonwealth (VCU)**
Trung tâm Liên hệ Gia đình (CFI) tại Đối tác cho Người Khuyết tật tại VCU làm việc với các gia đình để cải thiện các kỹ năng của họ với tư cách là những người hỗ trợ, cố vấn, và lãnh đạo để cho phép gia đình, trẻ em và thanh thiếu niên sống cuộc sống mà họ muốn. Để biết thêm thông tin, gọi số (877) 567-1122 hoặc truy cập [Trung tâm Liên hệ Gia đình tại Trang mạng của Đại học Virginia Commonwealth](#).
- **Trung tâm Đổi mới Chuyển đổi (CTI) tại Đại học Virginia Commonwealth (VCU)**
Nhiệm vụ của Trung tâm Đổi mới Chuyển đổi (CTI) là cung cấp thông tin, nguồn tài nguyên, thể hiện, và nghiên cứu về những con đường việc làm để hỗ trợ những người trẻ khuyết tật để tiếp cận cơ hội việc làm cạnh tranh tích hợp tới mức tối đa có thể. Bằng cách tham gia vào các mô hình hỗ trợ bằng chứng và kinh nghiệm làm việc, giáo dục đại học hoặc giáo dục sau trung học, những người trẻ tuổi có thể trở thành thành viên không thể thiếu trong cộng đồng của họ. Để biết thêm thông tin gọi số (804) 828-1851 hoặc truy cập [Trung tâm Đổi mới Chuyển đổi tại Trang mạng của Đại học Virginia Commonwealth](#).

- **Hội đồng Dịch vụ Cộng đồng (CSB)**

Hội đồng Dịch vụ Cộng đồng (CSB) trong khu vực của bạn cung cấp các dịch vụ phòng ngừa, điều trị, việc làm và hỗ trợ cho các cá nhân và gia đình có vấn đề về sức khỏe tâm thần, sử dụng ma túy và khuyết tật trí tuệ. Họ làm việc với các trường học, thực thi pháp luật và các dịch vụ xã hội. Họ cũng có thể trợ giúp quản lý trường hợp, tư vấn, dịch vụ khủng hoảng và giáo dục nuôi dạy con cái tổng quát. **CSB là điểm đầu vào của Miễn DD/ID Medicaid.** Để biết thêm thông tin gọi số (804) 786-3921 hoặc truy cập trang [Mạng Hội đồng Phục vụ Cộng đồng DBHDS](#).

- **Bộ Dịch vụ Phát triển và Y tế Hành vi (DBHDS)**

Bộ Dịch vụ Phát triển và Y tế Hành vi Virginia (DBHDS) quản lý sức khỏe tâm thần cộng đồng, rối loạn phát triển, và hệ thống dịch vụ lạm dụng ma túy ở Virginia. Phục vụ trẻ em, gia đình, và người lớn, mắc bệnh tâm thần, rối loạn trí tuệ hoặc phát triển hoặc rối loạn lạm dụng chất, cũng như cho cựu chiến binh. Để biết thêm thông tin gọi số (804) 786-3921 hoặc truy cập [Trang mạng Bộ Dịch vụ Phát triển và Y tế Hành vi](#).

- **Bộ Phục vụ người Mù và Khiếm Thị (DBVI)**

Bộ Phục vụ Người Mù và Khiếm thị Virginia (DBVI) cung cấp nhiều dịch vụ, hỗ trợ, nguồn và chương trình chuyên nghiệp cho tất cả cư dân Virginia đang bị khuyết tật thị lực nghiêm trọng. DBVI cam kết cung cấp các dịch vụ chất lượng trợ giúp công dân Virginia người mù, điếc/mù, hoặc khiếm thị trong sự đạt được thành công cao nhất về việc làm, giáo dục, và độc lập cá nhân. Để biết thêm thông tin, gọi số (804) 371-3140 hoặc truy cập [Trang mạng cho Người Mù và Khiếm Thị Virginia](#).

- **Bộ Phục vụ Người Điếc và Nặng Tai (DDHH)**

Bộ Phục vụ Người Điếc và Nặng Tai Virginia (DDHH) cam kết giảm các rào cản truyền đạt giữa những người bị điếc hoặc nặng tai và những người có thính giác bình thường, bao gồm các thành viên gia đình, nhà cung cấp dịch vụ, và công chúng. Để biết thêm thông tin, gọi số (804) 662-9502 hoặc truy cập [Trang mạng Virginia Bộ Phục vụ Người Điếc và Nặng Tai Virginia](#).

- **Bộ Xã hội (DSS)**

Bộ Dịch vụ Xã hội Virginia (DSS) phối hợp chặt chẽ với CSB để phục vụ bạn, con bạn, và gia đình bạn. Họ giúp đảm bảo rằng hàng ngàn công dân dễ bị tổn thương nhất của Virginia có quyền truy cập vào các dịch vụ và lợi ích tốt nhất họ nhận được, chẳng hạn như Hỗ trợ Tài chính, Miễn trừ Trợ cấp Y tế, Trợ cấp Tài chính Y tế, Dịch vụ Gia đình và Cá nhân, Dịch vụ cho Trẻ em, và Dịch vụ cho Người Lớn. DSS là điểm đầu vào EDCD Miễn Medicaid. Để có thêm thông tin, hãy gọi số (804) 726-7000 hoặc truy cập trang mạng <http://www.dss.virginia.gov/Department of Social Services Website>.

- **Bộ Dịch vụ Lão hóa và Dịch vụ Phục hồi (DARS)**

Bộ Dịch vụ Lão hóa và Phục hồi (DARS) có thể trợ giúp bạn rất nhiều. Họ làm việc với các trường học cung cấp Dịch vụ Chuyển tiếp. Dịch vụ Công việc của họ giúp người khuyết tật chuẩn bị việc làm và tìm và duy trì việc làm. Họ có một trung tâm đào tạo nội bộ và phục hồi y tế được gọi là *Trung tâm Phục hồi và Lực lượng Lao động Wilson*, và họ xử lý các khiếu nại về khuyết tật theo Bảo hiểm Khuyết tật An sinh Xã hội và Chương trình Khuyết tật Thu nhập An sinh Bổ sung. Để biết thêm thông tin gọi (800) 464-9950 hoặc viếng [Trang mạng Bộ Dịch vụ Lão hóa và Phục hồi Virginia](#).

- **Trung tâm Luật cho Người Khuyết tật Virginia**

Trung tâm Luật cho Người khuyết tật Virginia (dLCV) là một tổ chức bảo vệ và Hỗ trợ được chỉ định ở Virginia. Bằng cách tận dụng nguồn tài trợ từ các khoản tài trợ của liên bang, họ giúp khách hàng giải quyết các vấn đề liên quan đến khuyết tật như lạm dụng, bỏ bê và phân biệt đối xử. Để biết thêm thông tin gọi (800) 552-3962 hoặc truy cập [Trang mạng Trung tâm Luật cho Người Khuyết tật Virginia](#).

- **Kết nối Trẻ Sơ sinh & Mầm non của Virginia**

Kết nối Trẻ Sơ sinh & Mầm non của Virginia là một hệ thống của Virginia cung cấp can thiệp cho trẻ sơ sinh và mầm non sớm từ sơ sinh đến 2 tuổi là những người không phát triển như mong đợi hoặc có điều kiện y tế có thể trì hoãn sự phát triển bình thường và gia đình của họ. Chương trình này dựa trên Bộ Dịch vụ Phát triển và Sức khỏe Hành vi (DBHDS) của Virginia. Các dịch vụ can thiệp sớm được thiết kế để đáp ứng các nhu cầu phát triển khác nhau của mỗi đứa trẻ, cũng như các nhu cầu của gia đình trẻ liên quan đến sự phát triển của trẻ. Dịch vụ này được cung cấp bởi các tổ chức công cộng và tư nhân ở Virginia và được thiết kế để cung cấp một loạt các dịch vụ, nguồn lực và hỗ trợ tập trung vào gia đình. Để có thêm thông tin, hãy gọi số (800) 234-1448 hoặc truy cập [Trang web Sơ sinh & Mầm non của Virginia](#).

- **Trung tâm Đào tạo Hỗ trợ Giáo dục Phụ huynh (PEATC)**

Trung tâm Đào tạo Hỗ trợ Giáo dục Phụ huynh (PEATC) là một trung tâm đào tạo và thông tin dành cho phụ huynh và các chuyên gia của trẻ em khuyết tật trong Cộng đồng Virginia. PEATC thúc đẩy sự hợp tác tôn trọng giữa phụ huynh, nhà trường, các chuyên gia, và cộng đồng để tăng khả năng thành công cho trẻ em khuyết tật. Để biết thêm thông tin, gọi số (800) 869-6782 or visit the [Trang web Trung tâm Đào tạo Hỗ trợ Giáo dục Phụ huynh](#).

- **Trung tâm Hỗ trợ Kỹ thuật và Đào tạo (TTAC)** cung cấp hỗ trợ và phát triển chuyên nghiệp được thiết kế để giúp các trường giải quyết các mục tiêu trách nhiệm và cải tiến các học sinh khuyết tật trên khắp Virginia. Có bảy TTAC tại các trường đại học Virginia (Virginia Commonwealth University, Old Dominion University, the College of William and Mary, George Mason University, James Madison University, Virginia Tech, and Radford University). Để biết thêm thông tin về TTACs, truy cập [Trang web của Trung tâm Hỗ trợ Kỹ thuật và Đào tạo](#).

Tài liệu tham khảo:

Field, S., Martin, J., Miller, R., Ward, M., & Wehmeyer, M. (1998). *A practical guide for teaching self-determination. (hướng dẫn thực tế dạy tự quyết)* Reston, VA: Council for Exceptional Children. (hội đồng cho các trẻ em đặc biệt)

Finn, J.D. (1993). *School engagement and students at risk. (Quan hệ trường và học sinh trong nguy cơ)* Washington, DC: National Center for Education Statistics. (Trung tâm Giáo dục Thống kê Quốc gia)

Lamborn, S.D., Brown, B.B., Mounts, N.S., & Steinberg, L. (1992). *Putting School in perspective: (Đặt Trường vào Phối cảnh) The influence of family, peers, extracurricular participation, and part-time work on academic engagement. (Ảnh hưởng của gia đình, các đồng nghiệp, tham gia ngoại khóa, và làm việc bán thời gian trong việc tham gia học tập.) Chapter 6 in Student engagement and achievement in American secondary schools. (Chương 6 về sự tham gia và thành tích của học sinh tại các trường trung học Mỹ.)*

Research spotlight on parental involvement in education. (Nghiên cứu nổi bật về sự tham gia của phụ huynh trong giáo dục.) (n.d.). Trích từ [Nghiên cứu nổi bật về sự tham gia của phụ huynh trong giáo dục.](#)

Phụ lục 1

Những điều Phụ huynh Cần biết về Các Đánh giá Tiểu bang

(Xin xem **Học sinh Khuyết tật: Hướng dẫn tham gia đánh giá: Một Hướng dẫn cho các Nhà Giáo dục và Phụ huynh tại [Tiêu chuẩn Học tập \(SOL\) của VDOE & Kiểm định.](#)**)

- Trẻ em khuyết tật ở Cộng đồng Virginia bao gồm trẻ em được xác định theo **Đạo luật Cải tiến Giáo dục cho Người Khuyết tật năm 2004 (IDEA)** và theo **Mục 504 của Đạo luật Phục hồi năm 1973**.
- IDEA và các quy định của tiểu bang và liên bang thực hiện yêu cầu tất cả trẻ em khuyết tật tham gia vào trách nhiệm giải trình của tiểu bang.
- Dự kiến trẻ em khuyết tật sẽ tham gia đánh giá các lĩnh vực nội dung dành cho tất cả trẻ em không khuyết tật.
- Nếu phụ huynh quyết định không cho phép trẻ tham gia chương trình đánh giá Virginia, quyết định sẽ được coi là từ chối tham gia và đối với mỗi bài kiểm tra bị từ chối, em trẻ, trường học và học khu sẽ không nhận được điểm nào.

Làm sao Trẻ Khuyết tật Tham gia vào Hệ thống Trách nhiệm Giải trình ở Virginia (Đánh giá Toàn Tiểu bang)

- Đối với tất cả trẻ em khuyết tật được xác định theo IDEA, Nhóm IEP xác định cách trẻ em sẽ tham gia vào hệ thống trách nhiệm giải trình.
- Đối với trẻ em được xác định theo Mục 504, Ủy ban 504 xác định cách trẻ em sẽ tham gia.

- IEP của một em trẻ phải chỉ ra sự tham gia của em trẻ trong hệ thống trách nhiệm giải trình của tiểu bang như sau:
 - tham gia kiểm tra SOL với các điều chỉnh phù hợp;
 - tham gia kiểm tra SOL với các điều chỉnh phù hợp; hoặc
 - tham gia trong VAAP
- Nếu nhóm IEP xác định rằng em trẻ phải tham gia trong VAAP thay vì kiểm tra SOL, thì IEP phải bao gồm một tuyên bố giải quyết mỗi trong các vấn đề sau:
 - Tại sao em trẻ không thể tham gia trong đánh giá SOL;
 - tại sao đánh giá cụ thể được chọn là phù hợp với trẻ, bao gồm cả cách trẻ đáp ứng yêu cầu của đánh giá thay thế); và
 - việc trẻ em tham gia VAAP sẽ ảnh hưởng như thế nào đến việc thăng tiến và/hoặc tốt nghiệp của trẻ với bằng cấp nào.
- Khi xem xét khả năng tham gia VAAP, các thành viên Nhóm IEP cần đảm bảo rằng tất cả các điều chỉnh phù hợp kiểm tra SOL có thể và các đánh giá thay thế khác, đã được xem xét là các tùy chọn để cung cấp cho trẻ các đánh giá của tiểu bang.

Trẻ em Khuyết tật Không Tham gia Chương trình Đánh giá Virginia

- Cả Nhóm IEP và Ủy ban 504 đều không thể đưa ra các quyết định rằng một trẻ em không tham gia vào các đánh giá của tiểu bang.
- Nếu một phụ huynh yêu cầu em trẻ không tham gia vào một hoặc nhiều đánh giá của tiểu bang, thì Nhóm IEP hoặc Ủy ban 504 phải hợp để giải thích những hậu quả liên quan đến việc không tham gia.
- Các hậu quả của việc từ chối tham gia vào các đánh giá tiểu bang có thể bao gồm những điều sau đây:
 - Giáo viên, phụ huynh và em trẻ sẽ không nhận được thông tin về sự tiến bộ của trẻ trong báo cáo đánh giá khi họ từ chối cho phép trẻ tham gia đánh giá các cấp lớp 3-8; và
 - Em trẻ có thể không có cơ hội trải nghiệm một đánh giá trong lĩnh vực nội dung trước khi thực hiện đánh giá cần thiết để tốt nghiệp.
- Nếu bạn từ chối cho con bạn tham gia các đánh giá SOL EOC, con bạn có thể không thể đáp ứng các yêu cầu tốt nghiệp. Nếu phụ huynh quyết định không cho phép trẻ tham gia chương trình đánh giá Virginia, quyết định sẽ được coi là từ chối tham gia và đối với mỗi bài kiểm tra bị từ chối, em trẻ, trường học và học khu sẽ không nhận được điểm nào. Ngoài ra, một quyết định của phụ huynh ngăn trẻ em tham gia vào các đánh giá của tiểu bang có thể có tác động tiêu cực đến khu học chánh địa phương. Để khu học chánh đáp ứng các yêu cầu tham gia, 95% trẻ em khuyết tật cần tham gia vào các đánh giá của tiểu bang. Nếu khu học chánh không đáp ứng ngưỡng này, khu học chánh có thể mất chứng nhận nếu đủ phụ huynh chọn không cho phép trẻ tham gia đánh giá của tiểu bang.
- Các tài liệu chỉ ra rằng hậu quả của quyết định đã được giải thích đầy đủ cho phụ huynh, người giám hộ, người thay thế, hoặc em trẻ phải được đính kèm vào và là phần của Kế hoạch IEP hoặc 504 của trẻ.

Chương trình đánh giá tiểu bang có sẵn cho trẻ em khuyết tật là:

- **Tiêu chuẩn học tập (SOL) có hoặc không có điều chỉnh phù hợp**
 - Được triển khai trong các lĩnh vực nội dung của tiếng Anh (đọc và viết), toán học, khoa học và lịch sử/khoa học xã hội
 - Được thực hiện dưới dạng kiểm tra trực tuyến trừ khi em trẻ có nhu cầu được ghi lại cho một đánh giá bằng giấy
 - Được thực hiện cho trẻ em cấp lớp 3-8 và trong các khóa học nhất định
 - **Các Đánh giá SOL Lớp 3**
 - Kiểm tra Đọc và Toán SOL được thực hiện trực tuyến sử dụng công cụ Kiểm tra Theo Khả năng Máy (CAT)
 - ❖ **Kiểm Tra theo Khả năng Máy (CAT) là gì?** CAT là một đánh giá phù hợp với từng trẻ dựa trên cách trẻ trả lời các câu hỏi kiểm tra. (Xem các Nguồn Kiểm tra theo Khả năng Máy tại [Tiêu chuẩn Học tập VDOE - Kiểm tra theo Khả năng Máy \(CAT\)](#))
 - **Các Đánh giá SOL Cấp Lớp 4 và 5**
 - Các bài kiểm tra SOL Đọc và Toán Lớp 4 và 5 được thực hiện trực tuyến bằng cách sử dụng công cụ Kiểm tra theo Khả năng Máy (CAT)
 - Kiểm tra Khoa học SOL Lớp 5
 - Kiểm tra SOL của nền giáo dục Virginia được thực hiện ở lớp bốn hoặc lớp năm tùy theo học khu.
 - **Các Đánh giá SOL Cấp Lớp 6-8**
 - Các bài kiểm tra SOL Toán Lớp 6, 7, và 8 được thực hiện bằng cách sử dụng công cụ Kiểm tra theo Khả năng Máy (CAT).
 - Các bài kiểm tra SOL Đọc Lớp 6, 7, và 8 được thực hiện bằng cách sử dụng công cụ Kiểm tra theo Khả năng Máy (CAT)
 - Kiểm tra SOL Viết Lớp 8
 - Kiểm tra SOL Khoa học Lớp 8
 - Các bài kiểm tra công dân và kinh tế được thực hiện ở lớp thứ bảy hoặc lớp tám, tùy thuộc vào khu học chánh.
 - **Các Trắc nghiệm Cuối khóa (EOC)**
 - Trẻ em được đăng ký vào các khóa học cụ thể có Đánh giá EOC liên quan được yêu cầu làm các bài kiểm tra EOC.
 - EOC Lịch sử - Lịch sử Virginia và Hoa Kỳ, Lịch sử Thế giới I, Lịch sử Thế giới II, Địa lý Thế giới
 - EOC Toán - Đại số I, Hình học, Đại số II
 - EOC Khoa học - Khoa học Trái đất, Sinh học, Hóa học
 - Đọc EOC
 - Viết EOC

- Như được mô tả trong chương trình IEP hoặc 504, các điều chỉnh phù hợp có thể được cung cấp cho trẻ em khuyết tật.
- Nếu em trẻ yêu cầu một điều chỉnh phù hợp mà không được ghi trong Cẩm nang Thực hiện Kiểm tra SOL hiện tại, một Yêu cầu Điều chỉnh Phù hợp Đánh giá Đặc biệt có thể được hoàn thành bởi Nhóm IEP hoặc Ủy ban 504 và được nộp bởi Giám đốc Học khu về Kiểm Định để VDOE xem xét.
- Các Nguồn Điều chỉnh Phù hợp có cung cấp tại [các Tiêu chuẩn Học tập VDOE - Tham gia & Bao gồm](#):
 - **Giải thích các Điều chỉnh Phù hợp cho các Học sinh Khuyết tật: Công nghệ Hỗ trợ**
 - **Học sinh Khuyết tật Hướng dẫn cho các Điều chỉnh Phù hợp Đặc biệt cho Kiểm tra**
- Các Kiểm tra Thay thế cho Tín chỉ Xác nhận
 - Được phép bởi các Tiêu chuẩn Công nhận Trường Công lập (8VAC20-131-110), Hội đồng Giáo dục Tiểu bang Virginia (VBOE) đã phê duyệt các bài kiểm tra “thay thế” khác nhau của và đặt số điểm tối thiểu phải đạt được cho mục đích cấp tín chỉ xác nhận cho trẻ em. [Các Kiểm tra Thay thế cho Tín chỉ Xác nhận](#)
 - VBOE cũng chấp thuận thời gian biểu của các bài kiểm tra nghề nghiệp và kỹ thuật cho giấy phép hoặc chứng chỉ để có thể được thay thế cho các bài kiểm tra SOL nhằm đạt đơn vị tín chỉ xác nhận cho khóa trẻ chọn. Kiểm tra cho giấy phép hoặc chứng chỉ yêu cầu thể hiện kiến thức và kỹ năng ngoài liên quan đến một khóa học có thể cấp cho hai đơn vị tín chỉ xác nhận. [Con đường đến Chứng nhận Công nghiệp: Chứng nhận Công nghiệp Trung học Phổ thông](#)
- **Chương trình Đánh giá Thay thế Tiểu Virginia (VAAP)**
 - VAAP là một đánh giá thay thế dựa trên các tiêu chí thành tích thay thế được thiết kế để đánh giá hiệu suất của trẻ em bị khuyết tật nhận thức đáng kể, những người không thể tham gia các bài kiểm tra Tiêu chuẩn Học tập trên toàn tiểu bang, ngay cả với các điều chỉnh phù hợp.
 - VAAP phù hợp cho các trẻ em lớp 3-8 và trung học phổ thông là những em học tập theo các tiêu chuẩn học tập đã bị giảm về độ phức tạp và độ sâu.
 - Các tiêu chuẩn học tập này được gọi là Tiêu chuẩn Học tập Tương xứng (ASOL) và có thể được sử dụng trong đọc, viết, toán học, khoa học và lịch sử / khoa học xã hội.
 - Chỉ trẻ em bị khuyết tật nhận thức nghiêm trọng đáp ứng các nguyên tắc tham gia VAAP có thể được đánh giá qua VAAP. Hãy truy cập tài liệu hướng dẫn sau tại [VAAP Guidelines](#).

- Khi đưa ra quyết định đánh giá cho trẻ em tham gia VAAP, các nhóm phải xem xét, cân nhắc, và thảo luận về nhiều nguồn thông tin khác nhau, bao gồm:
 - các đánh giá về tâm lý;
 - quan sát;
 - Dữ liệu kiểm tra thành đạt; và
 - nội dung khóa học để chứng minh suy giảm nhận thức nghiêm trọng và đưa ra quyết định dựa trên mỗi cá nhân.
- Do chỉ dựa vào Chỉ số Thông minh (IQ) là không đủ, nên các Nhóm IEP nên xem lại tất cả thông tin có sẵn về các khả năng nhận thức của trẻ em, bao gồm:
 - các kiểm tra khả năng; và
 - các biện pháp hành vi thích ứng.
- Trẻ em khuyết tật nhận dịch vụ chương trình 504 không hội đủ điều kiện nhận VAAP.
- Trẻ em tham gia VAAP tham gia vào tất cả các lĩnh vực nội dung và cung cấp một loạt bằng chứng để chứng minh thành tích trên ASOL.
- **Trẻ em tham gia vào VAAP sẽ không nhận được Bằng tốt nghiệp Tiêu chuẩn hoặc Nâng cao.**

Phụ lục 2

Bảng biểu các Điều kiện Tốt nghiệp

Các Yêu cầu Tốt nghiệp cho học sinh bắt đầu lớp chín vào niên học 2011-2012 đến 2017-2018

Bằng Tốt nghiệp Nâng cao (yêu cầu 26 đơn vị tín chỉ tiêu chuẩn và 9 tín chỉ xác nhận)

Lĩnh vực Học tập	Các Tín chỉ Tiêu chuẩn: hiệu lực cho học sinh lớp chín lần đầu tiên trong 2011-2012 và về sau	Các Tín chỉ Xác nhận: hiệu lực cho học sinh lớp chín lần đầu tiên trong 2011-2012 và về sau
Tiếng Anh	4	2
Toán học	4	2
Khoa học Thí nghiệm	4	2
Lịch sử và Khoa học Xã hội học	4	2
Ngoại Ngữ	3	
Sức khỏe và Giáo dục Thể chất	2	

Lĩnh vực Học tập	Các Tín chỉ Tiêu chuẩn: hiệu lực cho học sinh lớp chín lần đầu tiên trong 2011-2012 và về sau	Các Tín chỉ Xác nhận: hiệu lực cho học sinh lớp chín lần đầu tiên trong 2011-2012 và về sau
Mỹ thuật hoặc Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật	1	
Kinh Tế và Tài Chánh Cá Nhân	1	
<u>Tự chọn - Nâng cao</u>	3	
Kiểm tra Học sinh Chọn		1
Tổng cộng	26	9

Bảng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn (yêu cầu 22 đơn vị tín chỉ tiêu chuẩn và 6 tín chỉ xác nhận)

Lĩnh vực Học tập	Các Tín chỉ Tiêu chuẩn: hiệu lực cho học sinh lớp chín lần đầu tiên trong 2011-2012 và về sau	Các Tín chỉ Xác nhận: hiệu lực cho học sinh lớp chín lần đầu tiên trong 2011-2012 và về sau
Tiếng Anh	4	2
Toán học	3	1
Khoa học Thí nghiệm	3	1
Lịch sử và Khoa học Xã hội học	3	1
Sức khỏe và Giáo dục Thể chất	2	
Mỹ thuật hoặc Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật	2	
Kinh Tế và Tài Chánh Cá Nhân	1	
<u>Tự chọn - Tiêu chuẩn</u>	3	
Kiểm tra Học sinh Chọn		1
Tổng cộng	22	6

Các Yêu cầu Tốt nghiệp cho học sinh bắt đầu lớp chín trong 2018-2019

Bảng Tốt nghiệp Nâng cao (yêu cầu 26 đơn vị tín chỉ tiêu chuẩn và 5 tín chỉ xác nhận)

Lĩnh vực Học tập	Các Tín chỉ Tiêu chuẩn: hiệu lực cho học sinh lớp chín lần đầu tiên trong 2018-2019 và về sau	Các Tín chỉ Xác nhận: hiệu lực cho học sinh lớp chín trong 2018-2019 và về sau
Tiếng Anh	4	2
Toán học	4	1
Khoa học Thí nghiệm	4	1
Lịch sử và Khoa học Xã hội học	4	1
Ngoại Ngữ	3	
Sức khỏe và Giáo dục Thể chất	2	
Mỹ thuật hoặc Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật	1	
Kinh Tế và Tài Chánh Cá Nhân	1	
Tự chọn - Nâng cao	3	
Kiểm tra Học sinh Chọn		
Tổng cộng	26	5

Bảng Tốt nghiệp Tiêu chuẩn (yêu cầu 22 đơn vị tín chỉ tiêu chuẩn và 5 tín chỉ xác nhận)

Lĩnh vực Học tập	Các Tín chỉ Tiêu chuẩn: hiệu lực cho học sinh lớp chín lần đầu tiên trong 2018-2019 và về sau	Các Tín chỉ Xác nhận: hiệu lực cho học sinh lớp chín lần đầu tiên trong 2018-2019 và về sau
Tiếng Anh	4	2
Toán học	3	1
Khoa học Thí nghiệm	3	1
Lịch sử và Khoa học Xã hội học	3	1
Sức khỏe và Giáo dục Thể chất	2	
Ngoại ngữ, Mỹ thuật, hoặc Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật	2	
Kinh Tế và Tài Chánh Cá Nhân	1	
Tự chọn - Tiêu chuẩn	4	
Kiểm tra Học sinh Chọn		
Tổng cộng	22	5