

تعريفات

تمثل البنود المعرّفة في هذا القسم التعابير المستخدمة بشكل متكرر في إجراءات التعليم الخاص في مدارس برينس ويليام العامة. هذه القائمة ليست شاملة. وأهم مصادر التعريفات هي القوانين الفيدرالية التي تنظم عملية التعليم للطلاب المعاقين والقسم 300 من المادة القانونية CFR 34، واللائحة المنظمة لبرامج التعليم الخاص للأطفال المعاقين في ولاية فيرجينيا الصادرة في 25 يناير 2010 وكتيبات التعليم الخاص الصادرة عن مدارس برينس ويليام العامة.

التعريف	البند
التسهيلات تشير إلى العمليات والإجراءات المطبقة في مجالات العروض التقديمية والاستجابة والبيئة والتوقيت/الجدول الخاصة بالتدريس والتي تهيء فرص الوصول المتكافئة إلى تقويم و/أو تعليم الطلاب. إن التسهيلات تخفف أو تحدّ من التأثيرات على إعاقة الطالب، لكنها لا تحدّ من مخرجات التعلم المأمولة.	Accommodations التسهيلات
قانون تحسين تعليم الأفراد ذوي الإعاقات. 108-446 تاريخ 3 ديسمبر 2004 والمادة رقم 1400 وما يليها 34 CFR 300.4	Act قانون
يشير إلى الموظف في مدارس المقاطعة والذي يكون: <ul style="list-style-type: none"> • مكلفاً من قبل قسم التعليم الخاص بتمثيل مدير التعليم الخاص؛ • مؤهلاً لتدريس المناهج الدراسية المخصصة والإشراف عليها بحيث تلبّي الاحتياجات الخاصة للطلاب المعاقين؛ • يكون ملماً بالمنهج الدراسي العام؛ • يكون ملماً بالمصادر المتاحة في مدارس المقاطعة؛ • يكون مجازاً في استخدام مصادر مدارس المقاطعة؛ • يكون مسؤولاً عن عملية التأهل؛ • يكون مسؤولاً عن تقديم التعليم العام المجاني والملائم (FAPE)؛ و • يكون مسؤولاً عن ضمان توفير بيئة أقل تقييداً (LRE). 	Administrative Designee المسؤول الإداري المكلف
يشير تعبير "التعليمي" في مصطلح التأثير العكسي للتعليم إلى التأثير الأكاديمي و/أو الاجتماعي و/أو العاطفي و/أو الحركي و/أو التواصل و/أو المعرفي و/أو المهني و/أو السلوكي الملحوظ خلال اليوم الدراسي. ويجري تحديد مدى أو درجة التأثير السلبي من قبل مجموعة التأهيل التي تتعامل مع كل حالة على حدة.	Adverse Educational Impact التأثير العكسي للتعليم
يعتبر جميع الأطفال المعاقين المؤهلين والذين لا يمكن لهم أن يتخرجوا من المدرسة الثانوية الاعتيادية أو المتقدمة بسبب إعاقاتهم، يعتبرون بحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به على أن يكون عيد ميلادهم الثاني في 30 سبتمبر أو قبله أو لم يبلغوا عيد ميلادهم الثاني والعشرين في 30 سبتمبر أو قبله (سنتان إلى 21 سنة حصراً) وذلك بالاستناد إلى قانون ولاية فيرجينيا. يبقى الطفل المعاق الذي يقع عيد ميلاده الثاني والعشرين بعد 30 سبتمبر مؤهلاً حتى بقية العام الدراسي. (§ 22.1-34 CFR 300.101(a) and 34 CFR 300.102(a)(3)(ii)).	Age of eligibility سن التأهل
السن الذي تحوّل فيه التدابير الوقائية الإجرائية والحقوق الأخرى من والد(الذي) الطالب المعاق إلى الطالب نفسه. يحدد سن الرشد في ولاية فيرجينيا بـ 18 سنة (المادة رقم § 204-1 من قانون ولاية فيرجينيا؛ 34 CFR 300.520).	Age of majority سن الرشد

التعريف	البند
انظر تعريف "الموافقة consent"	Agree or Agreement الاتفاقية
برنامج اختبار الولاية أو أي اختبار في مدارس المقاطعة أو يعتمد من الإدارة العامة للمدارس بهدف تقويم أداء الطالب وفق معايير التحصيل البديلة للطلاب الذين يعانون من إعاقة فكرية بارزة وغير قادرين على المشاركة في اختبارات معايير التعلم المعتمدة على نطاق الولاية حتى مع تضمين وسائل الراحة (ii) (300.320(a)(2) CFR و 34 CFR 300.704(b)(4)(x).	Alternate Assessment اختبارات بديلة
وفقاً للجمعية الأمريكية لإداريي المدارس، 1992، طلاب الابتدائي المعفون من الدرجات: من أجل مدرسة ملائمة للأطفال. أرلينغتون، فيرجينيا، السجل الوصفي عبارة عن "سجل خطي يتابع تقدم الطفل وفق معالم إرشادية مخصصة لتطور الطفل الاجتماعي والعاطفي والجسدي والجمالي والمعرفي." يقوم المدرس بمراقبة وتدوين أنشطة وأعمال الطفل على مدى اليوم بينما تكون الأنشطة قيد التنفيذ. يكون التدوين غير رسمي ويعتمد عادة على الملاحظات أو على قائمة التدقيق مع مسافة تتيح كتابة التعليقات. ويركز على "ما يستطيع الطفل فعله وعلى إنجازاته وذلك في سياق مفارقة مع ما لا يستطيع فعله". وهو مفيد للإبلاغ عن تقدم الطفل وعن إنجازاته أثناء اجتماعات الآباء مع المعلمين.	Anecdotal Record السجل الوصفي
دافع مثير أو حدث محيط يسبق السلوك.	Antecedent السابق المحفز
التقويم التعليمي عبارة عن عملية توثيق -عادة ببنود قابلة للقياس- المعرفة والمهارات والسلوكيات والأفكار. ويستخدم مصطلح التقويم عادةً ليشير إلى الأنشطة المتتابعة التي يوظفها المدرس لتوصيف مهارات وتقدم الطالب بدقة. ورغم أن فكرة التقويم عادة أكثر تعقيداً، من التصنيفات المقترحة أدناه، إلا أن التقويم يكون غالباً مقسماً من أجل ملاءمة أكثر إلى الفروع التالية: 1. التكوينية والتحصيلية؛ 2. الموضوعي والشخصي؛ 3. الإحالة إلى المراجع (مثلاً الاختبار المشروط والاختبار مرجعي المعيار)؛ و 4. غير رسمي و رسمي.	Assessment التقويم أو الاختبار
أي مواد أو تجهيزات أو نظام منتجات -سواء تم شراؤه تجارياً أو تم تعديله أو تم تخصيصه- يستخدم لزيادة أو الحفاظ أو تحسين الإمكانات الوظيفية للطفل المعاق. المصطلح لا يتضمن الجهاز الطبي المزروع جراحياً أو أي قطعة من ذلك الجهاز (34 CFR 300.5).	Assistive Technology Device أجهزة التقنية المساعدة

التعريف	البند
<p>أي خدمة تساعد الطفل المعاق بشكل مباشر في اختيار أو اكتساب أو استخدام جهاز التقنية المساعدة. يشتمل التعبير على: (34 CFR 300.6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقييم احتياجات الطفل المعاق، بما في ذلك التقييم الوظيفي للطفل في بيئة محيطه المعتاد؛ 2. شراء أو استئجار أو تأمين الحصول على أجهزة التقنية المساعدة من قبل الأولاد المعاقين؛ 3. اختيار أو تصميم أو ملاءمة أو تخصيص أو تعديل أو تطبيق أو صيانة أو إصلاح أو استبدال أجهزة التقنية المساعدة؛ 4. ترتيب أو استخدام علاجات أو تدخلات أو خدمات أخرى لأجهزة التقنية المساعدة، مثل تلك المزودة بخطط وبرامج التعليم أو إعادة التأهيل؛ 5. تدريب الطفل المعاق أو تقديم الدعم الفني له أو لأسرة الطفل إذا كان ذلك ملائماً؛ و 6. تدريب وتقديم الدعم الفني للمحترفين (بما في ذلك الأفراد الذين يقدمون التعليم أو خدمات إعادة التأهيل) وللموظفين أو لأي أفراد آخرين يشرفون على تقديم الخدمات أو مكلفين بشكل ملحوظ في الوظائف الحياتية الأساسية لذلك الطفل. 	<p>Assistive Technology Service خدمات التقنية المساعدة</p>
<p>يقدم التدريس المخصص بأكمله دون أي مقابل، لكنه لا يحول دون النفقات العرضية التي يكلف بها الطلاب العاديون غير المعوقين أو أولياء أمورهم كجزء من برنامج التعليم العام (34 CFR 300.39(b)(1))</p>	<p>At no cost مجاناً</p>
<p>الخدمات التي يقدمها أخصائي سمع مؤهل ومرخص من قبل هيئة السمعيات وعيوب النطق، وتشتمل على: (اللوائح المنظمة للسمعيات وعيوب النطق، 34 CFR 18VAC30-20; 300.34(c)(1))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد الأطفال الذين يعانون من فقدان السمع؛ 2. تحديد مدى وطبيعة ودرجة فقدان السمع، بما في ذلك الإحالة إلى رعاية طبية أو مهنية من أجل إعادة تأهيل السمع؛ 3. تقديم الأنشطة التأهيلية، مثل إعادة تأهيل اللغة والتدريب على الاستماع والقراءة الشفوية (قراءة الشفوتين) وتقييم السمع والتخاطب الكلامي؛ 4. وضع وتنظيم البرامج المخصصة للحد من فقدان السمع؛ 5. إرشاد وتوجيه الأطفال وأولياء الأمور والمدرسين حول فقدان السمع؛ و 6. تحديد احتياجات الأطفال من أجل تضخيم الصوت على المستوى الفردي والجماعي من أجل اختيار وملاءمة المساعدات المطلوبة ومن أجل تقييم فعالية التضخيم. 	<p>Audiology السمعيات</p>

التعريف	البند
يشير إلى إعاقة تطويرية تؤثر بشكل بارز في التواصل الشفهي وغير الشفهي وفي الاتصال الاجتماعي، ويكون جلياً بشكل عام قبل سن الثالثة حيث يؤثر عكسياً على الأداء التعليمي للطفل. ومن العلامات الأخرى المرافقة للتوحد غالباً الانشغال في أنشطة متكررة وحركات نمطية ومقاومة لتغيير المحيط أو تغيير النظام اليومي المعتاد والاستجابات غير العادية للتجارب الحسية. ولا ينطبق التوحد إذا كان الأداء التعليمي للطفل متأثراً عكسياً بسبب اضطراب عاطفي يعاني منه ذلك الطفل. أما الطفل الذي يظهر علامات التوحد بعد سن الثالثة فيمكن تحديده على أنه متوحد إذا ما تحققت الشروط الواردة في هذا التعريف (1)(c)34 CFR 300.8)).	Autism التوحد
وهو سلوك يحول دون حدوث فعل/حافز.	Avoidance التجنب أو الإحجام
هي نهج سلوك قبل التدخل. حيث تتيح البيانات إجراء المفارقة قبل التدخل وبعده.	Baseline Data البيانات الأساسية
أي فعل ملحوظ وقابل للقياس يصدر عن الفرد.	Behavior السلوك
هي خطة توفر دعماً واستراتيجيات وتدخلات سلوكية إيجابية اتجاه السلوك (السلوكيات) المثير للقلق.	Behavior Intervention Plan خطة التدخل السلوكي (BIP)
هو سلوك على قدر من الأهمية اجتماعياً أو هو شأن متعلق بالسلامة يقتضي من الفريق العمل على تغييره.	Behavior of Concern السلوك المثير للقلق (BOC)
يشير إلى الأيام من الاثنين حتى الجمعة على مدار 12 شهراً في السنة باستثناء أيام العطلة الفيدرالية وعطل الولاية (ما لم يجر تصنيف أيام العطلة كأيام عمل، وذلك وفقاً لما جاء في القوانين: (2) (a) 4 B 150-81-20VAC، (11) 34 CFR 300.11).	Business Day يوم عمل
يشير إلى الأيام المتتالية بما في ذلك أيام السبت والأحد. وأي فترة من الزمن لأي إجراء تنتهي يوم السبت أو يوم الأحد أو في يوم عطلة فيدرالية أو عطلة الولاية، فإن الإجراء المتعلق بتلك الفترة يمدد إلى اليوم التالي إن لم يكن يوم السبت أو يوم الأحد أو يوم عطلة فيدرالية أو عطلة الولاية (11) 34 CFR 300.11).	Calendar Day يوم تقويمي
يشير إلى الأنشطة التعليمية المنظمة التي تقدم المناهج المتتابعة التي تحقق ما يلي: (20 USC § 2301 et seq.) 1. تقدم للأفراد المهارات والمعارف الأكاديمية والفنية الثرية والشاقة التي يحتاجها الأفراد في تطوير تعليمهم وحياتهم المهنية (باستثناء المجالات المهنية المتعلقة بدرجات الماجستير والدكتوراه) في مختلف قطاعات أعمالهم الحالية أو المرتقبة. 2. وقد يشتمل ذلك على تقديم المهارات أو المناهج اللازمة للالتحاق في مناهج متتابعة وتنطبق عليها الشروط المبينة في هذا القسم: أو 3. تهيء الحصول على شهادة لمدة عام أو درجة الدبلوم أو اعتماد صناعي لمستوى ما بعد الثانوية على أن يتضمن تعليماً ميبناً على الكفايات بثري المعرفة الأكاديمية ويرقى إلى مستوى أعلى من مهارات حل المشكلات والسببية ويهتم بسلوكيات العمل ومهارات التوظيف العامة والمهارات الفنية والمهارات الحرفية.	Career and Technical Education التعليم التقني والمهني

التعريف	البند
<p>التربوي الذي لديه معرفة جيدة بالطالب ومسؤول عن إدارة عمليات التعليم الخاص أو البند 504 ويضمن تأمين وسائل الراحة التي تنص عليها خطة التعليم الفردي المخصص IEP، ويقدم تعليمياً مخصصاً للطلاب المؤهلين لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات IDEA و/أو المؤهلين للبند 504.</p>	<p>Case Manager مدير الحالة</p>
<p>عدد الطلاب الذين يشرف على حالاتهم أخصائي التعليم الخاص.</p>	<p>Caseload عدد الحالات</p>
<p>اجتماع للتأهل للتعليم الخاص يضم موظفين من مكتب التعليم الخاص وممثلين من المدرسة يعقد عند اللزوم. تجاز تأهلات المكتب المركزي بناء على عدد من الأسباب. وتعد عادة بناءً على طلب من إداري المدرسة أو من مكتب التعليم الخاص.</p>	<p>Central Office Eligibility تأهل المكتب المركزي</p>
<p>إجراء محلي تقوم به مقاطعة برينس ويليام يقدم لأولياء الأمور ولموظفي المدرسة خطة غير رسمية لحل النزاعات قبل أو بعد الوساطة أو كنتيجة لطلب استئناف.</p>	<p>Central Office Review مراجعة المكتب المركزي</p>
<p>تعديل في القرار الحاسم حول إعاقة الطفل يصدر عن مجموعة تقرر التأهل.</p>	<p>Change in Identification تعديل الوضع</p>

التعريف	البند
<p>عندما تقرر وكالة التعليم المحلية وضع الطالب في مستوى أو بيئة يختلف عن البيئة التعليمية التي كان يدرس الطالب فيها، ويشتمل ذلك على: (34 CFR 300.102(a)(3)(iii), 34 CFR 300.532(b)(2)(ii) and 34CFR 300.536)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد الوضع الأولي للطالب في التعليم العام أو التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به؛ 2. الطرد أو الاستبعاد طويل الأجل لطالب معاق؛ 3. تعديل المستوى نتيجة تعديل في تحديد الإعاقة؛ 4. التغيير من المدرسة العامة إلى اليوم المخصص أو التعليم المنزلي أو برنامج تشرف عليه الولاية، والتغيير من اليوم المخصص أو التعليم المنزلي أو برنامج تشرف عليه الولاية إلى المدرسة العامة، أو إلى منشأة مخصصة لأغراض تعليمية؛ 5. إنهاء التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به؛ أو 6. التخرج مع الحصول على شهادة الدبلوم الثانوية بالمستوى المتقدم أو العادي. <p>ويعني "تعديل المستوى" أيضاً أي تعديل في البيئة التعليمية للطفل المعاق بحيث لا يعاد تقديم البرنامج التعليمي أو لا تستنسخ بيئة التعلم التي كان فيها الطفل سابقاً.</p> <p>لأغراض الانضباط، يعني: (34 CFR 300.536)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. نقل الطالب من مستواه أو وضعه التعليمي الحالي لمدة تزيد عن 10 أيام دراسية متتالية؛ أو 2. تعرض الطالب إلى سلسلة من الإخراج تشكل نمطاً متكرراً بسبب تراكم أكثر من 10 أيام دراسية خلال العام الدراسي وبسبب عوامل أخرى مثل: <ol style="list-style-type: none"> 1. مدة كل حالة من حالات الاستبعاد؛ 2. سلوك الطفل مشابه بشكل ملحوظ لسلوكه في واقعات سابقة أدت إلى سلسلة من حالات الإيقاف؛ 3. إجمالي المدة الزمنية التي استبعد خلالها الطالب؛ 4. تقارب حالات الاستبعاد فيما بينها. 	<p>Change in Placement or Change of Placement تعديل المستوى</p>
<p>يشير إلى اللوائح المنظمة لبرامج التعليم الخاص للأطفال المعاقين في ولاية فيرجينيا وهو ساري بدءاً من 7 يوليو 2009.</p>	<p>Chapter الفصل</p>
<p>تشير إلى أية مدرسة تحقق شروط الترخيص المفصلة في قانون ولاية فيرجينيا (المواد من 22.1-22.5 حتى 22.1-22.16 من قانون ولاية فيرجينيا والقانون 34 CFR 300.7).</p>	<p>Charter Schools المدارس المستقلة</p>
<p>أي فرد لا يبلغ 22 سنة من العمر خلال أو قبل 30 سبتمبر من العام الحالي.</p>	<p>Child طفل</p>

التعريف	البند
<p>الطفل الذي قِيم وفقاً لأحكام هذا الفصل على أنه يعاني من إعاقة فكرية أو إعاقة سمعية (بما في ذلك الصمم) أو إعاقة نطقية أو لغوية أو إعاقة بصرية (بما في ذلك العمى) أو إعاقة عاطفية جسدية (بشار إليها في هذا القسم بتعبير "إعاقة عاطفية") أو إعاقة تقويمية أو توحد أو إصابة دماغية رضائية أو إعاقة صحية أخرى أو إعاقة تعليمية خاصة أو بكم وعمى أو إعاقات متعددة، وبالتالي فهو يحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به. كما يتضمن أيضاً التأخر في التطور إذا ما حددت وكالة التعليم المحلية هذا النوع على أنه إعاقة وفقاً للقانون 8VAC20-81-80 M 3. إذا صدر القرار نتيجة تقييم ذلك الطفل على أنه يعاني من إعاقة من تلك الإعاقات ولكنه يحتاج فقط إلى الخدمات ذات الصلة وليس إلى التعليم الخاص، فإن الطفل لا يعتبر معاقاً وفقاً لهذا القسم. إذا اعتبرت الخدمة التي يطلبها الطفل أنها من التعليم الخاص وفقاً لمعايير ولاية فيرجينيا وليست فقط خدمة ذات صلة، فيحدد الطفل على أنه طفل معاق (§ 213-22.1 من قانون ولاية فيرجينيا؛ 34 CFR 300.8(a)(1) و (34 CFR 300.8(a)(2)(i) and (ii)).</p>	<p>Child with a Disability الطفل المعاق</p>
<p>خدمة اختيارية يتشارك فيها أخصائيان أو أكثر المسؤولة اتجاه مجموعة من الطلاب خلال اليوم الدراسي بأكمله أو جزء منه بهدف تضافر الخبرات لتلبية احتياجات الطلاب.</p>	<p>Co-Teaching التدريس المشترك</p>
<p>راجع الإعاقة الفكرية، اللوائح المنظمة لبرامج التعليم الخاص للأطفال المعاقين في ولاية فيرجينيا، يناير 2010.</p>	<p>Cognitive Impairment الإعاقة المعرفية</p>
<p>التفاعل فيما بين المتخصصين أثناء عملهم وسعيهم نحو تحقيق هدف مشترك. لا يتعين على المدرسين بالضرورة أن ينخرطوا في التدريس المشترك كي يحققوا العمل التشاركي.</p>	<p>Collaboration العمل التشاركي</p>
<p>أي طلب تحقق فيه مديرية التربية في ولاية فيرجينيا على أنه مخالفة مزعومة ارتكبتها وكالة التعليم المحلية بحق ولي(أولياء) أمر الطفل المعاق أو الذي يشك بأنه مؤهل للتعليم الخاص أو الخدمات المتعلقة به بموجب القوانين الفيدرالية وقوانين الولاية واللوائح التي تنظم التعليم الخاص أو حقوق ذلك الطفل. الشكوى عبارة عن تصريح حول اعتراض على الإجراءات أو العمليات المتعلقة بتحديد أو تقييم أو تحديد المستوى التعليمي للطفل أو حول توفير التعليم العام المجاني والملائم (34 CFR 300.151).</p>	<p>Complaint الشكوى</p>
<p>لأغراض التأهل، فإن هذا التعبير يشير إلى التقييم الذي يختبر جميع المجالات المثيرة للمخاوف حول الأداء الأكاديمي و/أو الوظيفي للطلاب، حتى المجالات غير المعتادة والمتعلقة بأية إعاقة مشكوك فيها.</p>	<p>Comprehensive Evaluation التقييم الشامل</p>
<p>ينظم الإدارة المشتركة ونظام التمويل للخدمات المقدمة لبعض الشباب المعرضين للخطر ولأسرهم (Chapter 52 (§ 2.2-5200 et seq.) of Title 2.2 of the Code of Virginia).</p>	<p>Comprehensive Services Act (CSA) قانون الخدمات الشامل (CSA)</p>
<p>رأي يتخذه الجميع أو معظم الحضور حول اتفاقية ما.</p>	<p>Consensus الإجماع</p>

التعريف	البند
<p>(34 CFR 300.9)</p> <p>1. يجري إشعار أولياء الأمور أو الطالب المؤهل بكافة المعلومات المتعلقة بالإجراء الذي يقتضي أخذ موافقة ولي أو أولياء الأمر أو الطالب المؤهل بلغتهم الأصلية أو بأية طريقة تواصل أخرى؛</p> <p>2. يتفهم ولي أو أولياء الأمر أو الطالب المؤهل ويوافقون خطياً على تنفيذ الإجراء محل الموافقة، وتصف الموافقة ذلك الإجراء وتدرج الوثائق (إذا كان هناك أي منها مطلوب) التي ستقدم ولمن تقدم؛</p> <p>3. يتفهم ولي أو أولياء الأمر أو الطالب المؤهل أن منح هذه الموافقة طوعي من طرف ولي أو أولياء الأمر أو الطالب المؤهل ويمكن إبطالها في أي وقت.</p> <p>إذا ألغى ولي الأمر الموافقة، فذلك الإلغاء ليس رجعياً (أي لا ينفي أي فعل أو إجراء اتخذ بعد أن أعطيت الموافقة وقبل أن تلغى تلك الموافقة. يعتبر الإلغاء سارياً بعد ذلك الإجراء أو الفعل الذي اتخذ بعد أخذ الموافقة).</p> <p>إن معنى مصطلح "الموافقة consent" لا يعتبر مطابقاً لمصطلح "وافق agree" أو "اتفاقية agreement". حيث أن مصطلح "وافق agree" أو "اتفاقية agreement" يشير إلى التفاهم القائم ولي الأمر ووكالة التعليم المحلية حول مسألة ما كما هو مفصل في هذا المستند. ليس هناك شرط أن تكون الاتفاقية خطية ما لم يثبت طلبه في هذا القسم. يتعين على وكالة التعليم المحلية وولي أو أولياء الأمر أن يوثقوا الاتفاقية بينهم.</p>	<p>Consent الموافقة</p>
<p>الأحداث/المحفزات المحيطة التي تحدث بعد القيام بسلوك ما.</p>	<p>Consequence العواقب</p>
<p>خدمة اختيارية تضاف إلى خدمات خطة التعليم الفردي المخصص IEP ما لم ينوه إلى غير ذلك. الاستشارة والمراقبة متلازمتان مع كافة الخدمات الاختيارية التي يقدمها برنامج التعليم الفردي المخصص IEP. الاستشارة والمراقبة يعينان أن (a) مدرس التعليم الخاص يقدم الخدمات التي تحقق أهداف برنامج التعليم الفردي المخصص IEP من خلال التعاون مع المتخصصين الآخرين في اتخاذ القرارات السليمة للتدريس، و (b) يجمع البيانات بمختلف الطرق من أجل توثيق أداء الطالب واتخاذ قراراته في التدريس.</p>	<p>Consult and Monitor الاستشارة والمراقبة</p>
<p>يشير المصطلح إلى الخدمات المقدمة في فصول التعليم العام وفصول التعليم الخاص والمدارس الخاصة والتعليم المنزلي والتعليم في المستشفيات والمؤسسات (CFR 300.115).</p>	<p>Continuum of Placement Options خيارات الاستمرار في المستوى المحدد</p>
<p>مخدرات أو أية مواد أخرى محددة في الجداول رقم I و II و III و IV و V في القسم 202(c) من قانون المواد الخاضعة للمراقبة في قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية.</p>	<p>Controlled Substances المواد الخاضعة للمراقبة</p>
<p>تشير إلى اللغة الانكليزية والقراءة أو فنون اللغة والرياضيات والعلوم واللغات الأجنبية والتربية المدنية والحكومة والاقتصاد والفنون والتاريخ والجغرافيا (34 CFR 300.10).</p>	<p>Core Academic Subjects المواد الدراسية الأساسية</p>
<p>أية مؤسسة حكومية تتبع مديرية الإصلاحات أو مديرية شؤون قضاء الأحداث في ولاية فيرجينيا، وكذلك أي مكان احتجاز محلي أو سجن محلي أو إقليمي (المواد §§ 16.1-228 و 53.1-1 من قانون ولاية فيرجينيا).</p>	<p>Correctional Facility مؤسسة إصلاحية</p>

التعريف	البند
الخدمات التي يقدمها ذوو الكفاءة من المدرسين الزائرين و أخصائيو الخدمة الاجتماعية والأخصائيون النفسانيون وموجهو الإرشاد الطلابي أو أي موظفين آخرين (34 CFR 300.34(c)(2); Licensure 8VAC20-22)).	Counseling Services خدمات الإرشاد الطلابي
أي سلاح أو جهاز أو أداة أو مادة أو مركب حيوي أو غير حيوي يستخدم أو قادر على تسبب الموت أو إيذاء جسدي، ويستثنى من تلك المواد أو الأدوات سكين الجيب التي يبلغ طول نصلها أقل من ثلاثة إنشات (18.2-308.1 § 930(g)(2); 18 USC § 930(g)(2) من قانون ولاية فيرجينيا).	Dangerous Weapon الأسلحة الخطيرة
يستخدم لليوم الدراسي ما لم تتم الإشارة إلى يوم العمل أو اليوم التقويمي (34 CFR 300.11).	Day اليوم
إعاقات سمعية وبصرية متلازمة تستوجب معاً توفير احتياجات تواصلية وتطويرية وتعليمية صارمة لا يمكن توفيرها للأطفال العميان أو الأطفال الصم من خلال برامج التعليم الخاص بمفردها ((34 CFR 300.8(c)(2)).	Deaf-Blindness الصم-العمى
إعاقة سمعية بليغة تؤدي إلى إعاقة الطفل من التعامل مع المعلومات اللغوية عن طريق السماع سواء باستخدام مضخمات الصوت أو بدونها مما يؤثر عكسياً على الأداء التعليمي للطفل (34 CFR 300.8(c) 3)).	Deafness صم
تخريب مادي أو حذف للمعلومات المعرفة بحيث لا يمكن تمييز أو تحديد هذه المعلومات أبداً (34 CFR 300.611(a)).	Destruction of Information تخريب المعلومات
إعاقة تؤثر على الطفل الذي يبلغ سنتين من العمر في 30 سبتمبر وحتى ست سنوات، ويشمل ذلك: ((34 CFR 300.8(b); 34 CFR 300.306(b))). 1. (i) من يعاني من تأخر في التطور وفق ما تم فحصه باستخدام أدوات وعمليات التشخيص الملائمة، وذلك في واحدة أو أكثر من المجالات التالية: النمو الجسدي أو التطور المعرفي أو تطور التواصل أو التطور العاطفي أو التطور التكيفي، أو (ii) من يعاني من حالة جسدية أو عقلية مستدامة تؤدي باحتمال كبير إلى تأخر في التطور؛ 2. التأخر (التأخرات) ليس ناتجاً بشكل أساسي من عوامل ثقافية أو ضرر بيئي أو عوز مالي أو كفاءة محدودة في اللغة الانكليزية؛ و وجود واحدة أو أكثر من الخصائص الملائمة للتأخر ما سبب تأثيراً سلبياً على الأداء التعليمي وجعل من الضروري تأمين بيئة تدريس مخصصة له تمكنه من الوصول إلى الأنشطة التعليمية العامة والملائمة لفته العمرية وتحقيق تقدم فيها.	Developmental Delay تأخر في التطور
جدول تعزيزي يعزز فيه سلوك مرغوب متناقض مع السلوك المثير للمخاوف. على سبيل المثال: عندما نريد التخفيف من سلوك القيام من المقعد، يجري تعزيز سلوك الجلوس في المقعد كونه لا يمكن وقوعه مع سلوك القيام من المقعد في نفس الوقت.	Differential Reinforcement of an Incompatible Behavior (DRI) التعزيز التمايزي للسلوك المتناقض
جدول تعزيزي يطبق في الوقت الذي لا يحدث فيه السلوك المثير للمخاوف.	Differential Reinforcement of Other Behavior (DRO) التعزيز التمايزي لسلوك آخر

التعريف	البند
طريقة منظمة ومرنة لضبط طرق التعليم والتعلم استباقياً بحيث تلبي الأفضليات والاحتياجات التعليمية لكل طفل كي يحقق أقصى تطور ممكن. وهي تضمن أن ما يتعلمه الطفل وكيفية تعلمه وكيفية إبراز ما تعلمه تتوافق جميعها مع مستوى جاهزية الطالب واهتماماته وطريقته المفضلة للتعلم.	Differentiation التمييز أو التفاضل
توثيق لتقويم السلوك بهدف جمع البيانات المتعلقة بالسلوك (السلوكيات) المثير للقلق.	Direct Functional Behavior Assessment تقويم السلوك الوظيفي المباشر
تدريس واضح لمجموعة من المهارات.	Direct Instruction التدريس المباشر
الخدمات المقدمة للطفل المعاق بشكل مباشر من مديرية التربية في ولاية فيرجينيا وفق اتفاقية أو أية ترتيبات أخرى (34 CFR 300.175).	Direct Services الخدمات المباشرة
التصنيفات المحددة في ولاية فيرجينيا هي: إعاقة فكرية أو صمم أو إعاقة سمعية أو إعاقة نطقية أو لغوية أو إعاقة بصرية أو إعاقة عاطفية أو إعاقة تقويمية أو توحد أو الإصابة الدماغية الرضوية أو إعاقة صحية أخرى أو إعاقة تعليمية خاصة أو بكم وعمى أو إعاقات متعددة، أو تأخر في التطور أو طالب معاق.	Disability Category تصنيف الإعاقة
سلسلة من فرص التعلم لها بداية ونهاية محددتين.	Discrete Trial محاولة متقطعة
إجراء إداري يتخذه مسؤول جلسة السماع في التعليم الخاص المعروف بنزاهته من أجل فض نزاعات حول تحديد المستوى أو التقييم أو الخدمات والمستوى التعليمي أو تقديم التعليم العام والمجاني الملانم، وذلك عندما تنشأ هذه النزاعات بين ولي أو أولياء الأمر و وكالة التعليم المحلية. عملية طلب جلسة سماع يتضمن جدولاً موعداً مع مسؤول جلسة السماع في التعليم الخاص المعروف بنزاهته والذي يعقد الجلسة، حيث يراجع الأدلة ويقرر البرنامج التعليمي المناسب للطفل المعاق (34 CFR 300.507).	Due Process Hearing جلسة سماع مقررة
طول المدة التي يستمر خلالها السلوك.	Duration المدة
يشير هذا المصطلح إلى إعاقة خاصة بالتعلم ذات منشأ حيوي عصبي. ويتميز بصعوبات في تمييز الكلمات بدقة و/أو سلاسة مع ضعف في التهجئة وتمييز الرموز. وتنتج هذه الصعوبات عادةً عن خلل في الأصوات الكلامية للغة والتي لا يتوقع ارتباطها بالقدرات المعرفية الأخرى وبالتدريس الفعال في الفصل الدراسي. ومن العواقب الثانوية أيضاً وجود مشكلات في الاستيعاب القرائي وندرة في ممارسة القراءة مما يعيق تطور المفردات والخلفية المعرفية.	Dyslexia عسر القراءة
تنفيذ خطة رسمية لتحديد الإعاقة في أبكر وقت ممكن من حياة الطفل (34 CFR (300.34(c)).	Early Identification and Assessment of Disabilities التشخيص والعلاج المبكرين للإعاقات

التعريف	البند
<p>يشير إلى السجلات ذات العلاقة بالطالب بشكل مباشر والتي تقوم الوكالة أو المؤسسة التعليمية أو من يقوم مقامهما بحفظها. يشير المصطلح أيضاً إلى "السجل المدرسي" scholastic record الذي يحمل نفس المعنى. وهو يتضمن بالإضافة إلى السجلات الخطية أية مراسلات إلكترونية بين موظفي المدرسة وولي أو أولياء الأمر حول شؤون ذات علاقة بالبرنامج التعليمي للطفل (مثلاً جدول اجتماعات أو إشعارات). ويتضمن هذا التعبير أيضاً السجلات التي تنطوي تحت تعريف "السجل التعليمي" education record الذي ورد في اللوائح المنظمة لقانون الخصوصية والحقوق التعليمية الأسرية (20 USC § 1232g(a)(3); § 22.1-289) ولاية فيرجينيا; (34 CFR 300.611(b)).</p>	<p>Education Record السجل التعليمي</p>
<p>السلوكيات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطالب والمطلوبة خلال اليوم الدراسي. يجري تقييم الأداء الأكاديمي من خلال عدة معايير، بما في ذلك الدرجات ونتائج الاختبارات القياسية وغير القياسية والمراقبة الصفية والاختبارات المبنية على المنهج الدراسي.</p>	<p>Educational Performance الأداء التعليمي</p>
<p>البيئة التدريسية الشاملة التي يتلقى الطالب من خلالها تعليمه بما في ذلك التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به. يجب أن تضمن وكالة التعليم المحلية أن أولياء أمور الأطفال المعاقين هم أعضاء في المجموعة التي تتخذ القرارات المتعلقة بالمستوى التعليمي لأبنائهم (34 CFR 300.327).</p>	<p>Educational Placement المستوى أو الوضع التعليمي</p>
<p>(34 CFR 300.12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. هي المؤسسات المحلية العامة متعددة الخدمات التي يخولها قانون الولاية بوضع وإدارة وتقديم الخدمات أو البرامج إلى الجهات التعليمية المحلية؛ 2. تتميز بأنها جهة إدارية تهدف إلى تقديم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به في المدارس الابتدائية والثانوية العامة في الولاية؛ 3. أية جهة أو مؤسسة عامة لديها السلطة والتوجيه الإداريين على المدارس الابتدائية والثانوية العامة؛ و 4. الجهات التي ينطبق عليها تعريف الوحدة التعليمية المتوسطة وفقاً للبند 602 (23) من القانون السابق لـ 4 يونيو 1997. 	<p>Educational Service Agencies and Other Public Institutions or Agencies مؤسسات الخدمات التعليمية والوكالات أو المؤسسات العامة الأخرى</p>
<p>الطالب المعاق الذي يصل إلى سن الرشد وتحول إليه كافة التدابير الوقائية الإجرائية والحقوق الأخرى الممنوحة لولي(لأولياء) الأمر.</p>	<p>Eligible Student الطالب المؤهل</p>

التعريف	البند
<p>يشير هذا المصطلح إلى حالة تتميز بوحدة أو أكثر من العلامات المستمرة على مدى فترة طويلة من الزمن وتصل إلى درجة تؤثر عكسياً على الأداء التعليمي للطالب كما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. عدم القدرة على التعلم بطريقة لا يمكن تفسيرها بأية عوامل فكرية أو حسية أو صحية؛ 2. عدم القدرة على بناء أو الحفاظ على العلاقات التواصلية المرضية مع الزملاء والمدرسين؛ 3. أنواع غير لائقة من السلوكيات أو المشاعر في ظل ظروف عادية؛ 4. مزاج عام متأصل من الحزن والكآبة؛ أو 5. ميل إلى تطور أعراض جسدية أو مخاوف مقرونة بمشكلات شخصية أو مدرسية. <p>الإعاقه العاطفية تتضمن أيضاً انفصام الشخصية. ولا ينطبق هذا التعبير على الأطفال المعرضين لسوء انسجام اجتماعي ما لم يقرر أن لديهم إعاقه عاطفية وفق ما هو معرّف أعلاه.</p>	<p>Emotional Disability إعاقه عاطفية</p>
<p>هي الفرص المتكافئة لأي فرد معاق مؤهل يشارك أو يستفيد من الخدمات والاستحقاقات والمساعدات التعليمية.</p>	<p>Equal Access تكافؤ الفرص</p>
<p>المكائن والمعدات والتجهيزات الثابتة وأية مرفقات أو هياكل ضرورية للمكائن أو للمعدات أو للتجهيزات وجميع المواد الأخرى اللازمة لعمل منشأة ما مصممة لتقديم الخدمات التعليمية، بما في ذلك التجهيزات المستخدمة في التدريس والأثاث الضروري ومواد التعليم المطبوعة والمنشورة والسمعية البصرية وأجهزة الاتصالات والمجسات والوسائل التقنية الأخرى والأجهزة والكتب والمنشورات الدورية والوثائق وأية مواد أخرى ذات صلة. (34 CFR 300.14)</p>	<p>Equipment التجهيزات</p>
<p>وهو سلوك يحول دون حدوث فعل/حافز.</p>	<p>Escape التهرب</p>
<p>الإجراءات المطبقة وفقاً لهذه الوثيقة من أجل تحديد إذا ما كان الطفل معاقاً وما هي طبيعة ومستوى التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به التي ستقدم له. (34 CFR 300.15)</p>	<p>Evaluation تقييم أو تقويم</p>
<p>هذه التكاليف زيادة عن النفقات السنوية لتكلفة كل طالب في المؤسسة التعليمية المحلية وتظهر العام الدراسي الأسبق للمرحلة الابتدائية أو الثانوية وفق ما هو ملائم، وتحتسب بعد طرح ما يلي: (34 CFR 300.16)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) المبالغ التي تم تلقيها: <ol style="list-style-type: none"> (a) بموجب المادة B من القانون؛ (b) بموجب المادة A من بند Title I من قانون التعليم الابتدائي والثانوي ESEA؛ و (c) بموجب المادتين A و B من بند Title III من قانون التعليم الابتدائي والثانوي ESEA؛ و 2) أي أموال من الولاية أو محلية تنفق على البرامج المجازة للمساعدة بموجب أية أقسام مفصلة في الفرع 1a من هذا التعريف بعد استثناء أية مبالغ مخصصة كمصروفات رأس المال أو كديون. 	<p>Excess Costs التكاليف الزائدة</p>

التعريف	البند
تشير إلى التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به التي: (34 CFR 300.106(b)) 1. تُقدّم إلى الطفل المعاق: a. مما سوى العام الدراسي الاعتيادي لوكالة التعليم المحلية؛ b. بموجب برنامج التعليم الفردي المخصص للطفل؛ c. مجاناً لولي(أولياء) أمر الطفل؛ و 2. يتفق مع المعايير المعتمدة من مديرية التربية في ولاية فيرجينيا.	Extended School Year Services خدمات السنة الدراسية الممدّدة
حجب دوافع السلوك المثير للمخاوف (BOC) من أجل التقليل من تكرار ذلك السلوك المثير للمخاوف.	Extinction الحجب
تخفيف حجم أو معدل المحفز أو المساعدة بشكل متدرج.	Fading التخفيف
أي منحة أو قرض أو عقد أو طريقة أخرى تقدمها أو تساهم في توفيرها وزارة التعليم الأمريكية على شكل أموال أو خدمات من المسؤولين الفيدراليين أو على شكل ملكية حقيقية وشخصية (34 CFR 104.3(h)).	Federal Financial Assistance إعانة مالية فيدرالية
مراقبة يجريها أو يشهدها (أو يسمعها) المراقب شخصياً وتسجّل على الفور.	Formal Observation (Direct Observation) مراقبة رسمية (مراقبة مباشرة)
تشير إلى التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به التي: (34 CFR 300.17) 1. تقدم على النفقة العامة وتحت إشراف وتوجيه العموم ودون أجر؛ 2. يتفق مع المعايير المعتمدة من المجلس التعليمي في ولاية فيرجينيا؛ 3. يتضمن المرحلة الابتدائية أو المرحلة المتوسطة أو التعليم الثانوي في ولاية فيرجينيا؛ و 4. يدرّس بالتوافق مع برنامج التعليم الفردي المخصص ويحقق شروط هذه الوثيقة.	Free Appropriate Public Education (FAPE) التعليم العام المجاني والملائم
عدد المرات التي تكرر فيها السلوك خلال فترة المراقبة.	Frequency التكرار
استخدام التدخلات بناءً على مبدأ "لماذا" يحدث السلوك المثير للمخاوف (التخفيف من السلوك المثير للمخاوف BOC مع زيادة السلوك البديل).	Function Based Intervention التدخل المبني على الأداء الوظيفي
"لماذا" يحدث السلوك (لفت الانتباه، الحصول على أشياء ملموسة أو أنشطة، التهرب/التجنب، التحفيز الحسي).	Function of Behavior وظيفة السلوك
هو إجراء يقرر السبب التحتي أو الوظائف التي تقف وراء سلوك الطالب وتعيق تعلم ذلك الطالب أو تعلم زملائه.	Functional Behavior Assessment تقويم السلوك الوظيفي
هو نفس المنهج الدراسي المستخدم للطلاب غير المعاقين ويجري اعتماده من قبل جهة التعليم المحلية أو من قبل المدارس التابعة لوكالة التعليم المحلية أو من قبل مديرية التربية في ولاية فيرجينيا ويشمل جميع الطلاب من مرحلة ما قبل المدرسة حتى المرحلة الثانوية. ويرتبط المصطلح بمحتوى المنهج الدراسي وليس بالبيئة التي يدرّس فيها.	General Curriculum ("General Education") المنهج الدراسي العام (التعليم العام)
نقل المهارة التي تم تدريسها في مكان ما أو من قبل فرد محدد إلى أمكنة أو أفراد آخرين.	Generalization التعميم

التعريف	البند
عرض مرئي لمعلومات مستهدفة مجموعة حول السلوك، مثل تكراره وفترته وشدته واختفاؤه، مما يسمح لفريق العمل الاطلاع على المعلومات على مدى فترة من الزمن.	Graphs الرسوم البيانية
إعاقة في السمع تصيب أذنا واحدة أو كلتا الأذنين ما قد يحتاج أو لا يحتاج إلى مضخم الصوت، سواء كانت الإعاقة دائمة أو متبدلة، مما يؤثر سلباً على الأداء التعليمي للطفل، لكنه لا يندرج تحت تعريف الصمم في هذا القسم (5)(34 CFR 300.8(c)).	Hearing Impairment إعاقة سمعية
هو المدرس الذي حقق الشروط المفصلة في القانون 34 CFR 300.18 الموجه لمدرسي التعليم الخاص بشكل عام أو لمدرسي التعليم الخاص الذين يدرسون المواد الدراسية الأساسية أو لمدرسي التعليم الخاص الذين يدرسون لتحقيق معايير التحصيل البديلة أو لمدرسي التعليم الخاص الذين يدرسون مواد متعددة مدرجة على قائمة مهامهم (34 CFR 300.18).	Highly Qualified Special Education Teacher مدرس التعليم الخاص بكفاءة عالية
هي الخدمات التي تقدم في البيئة المنزلية (أو في أي مكان آخر متفق عليه) بموجب برنامج التعليم الفردي المخصص.	Home-based Instruction التعليم في المنزل
التعليم المنزلي المقدم للطلاب المرهونين بالإقامة في منازلهم أو في منشأة الرعاية الصحية لفترات زمنية تمنعهم من الحضور المدرسي الاعتيادي وذلك بموجب تصريح صادر عن طبيب مرخص أو أخصائي نفسي مرخص يبين الاحتياج. وبالنسبة للطفل المعاق فإن فريق برنامج التعليم الفردي المخصص IEP يقرر تقديم الخدمات، بما في ذلك عدد الساعات لتلك الخدمات (اللوائح المنظمة لمعايير اعتماد المدارس العامة بولاية فيرجينيا، 8VAC20-131-180).	Homebound Instruction التدريس المنزلي
هو تعليم الطفل أو الأطفال بإشراف ولي الأمر أو الوصي أو فرد آخر يتحمل مسؤولية أو كفالة ذلك الولد أو الأولاد ويكون بديلاً للحضور في مدرسة خاصة أو عامة بموجب أحكام قانون ولاية فيرجينيا. يطلق على هذا التعليم أيضاً مصطلح التعليم المنزلي - § 22.1- home schooling (254.1 من قانون ولاية فيرجينيا).	Home Instruction التعليم المنزلي

التعريف	البند
<p>وفقاً لبند "الأطفال والشباب المشردون" في المادة 725 (42 USC § 11434a) من قانون مكيني-فيننتو لمساعدة المشردين المعدل 42 USC § 11431 et seq جاء معرفاً كما يلي: وفقاً للمادة (34 CFR 300.19) فإن مصطلح "الأطفال والشباب المشردين" يشير إلى الأفراد الذين يفتقرون إلى مقر إقامة ليلية ثابتة ونظامية وملئمة كما هو مبين في المادة (103(a)1) من قانون مكيني-فيننتو لمساعدة المشردين، ويشتمل ذلك على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يقطنون مع أشخاص آخرين نتيجة فقد مساكنهم أو لأزمة مالية أو لأسباب أخرى، أو الذين يعيشون في نزل أو فنادق أو مقطورات أو مخيمات تفتقر إلى وسائل الراحة الملائمة، أو في أماكن إيواء طارئة أو جماعية أو مؤقتة أو انتقالية، أو المتروكون في المشافي، أو الذين ينتظرون تلقي رعاية التبني، 2. الأطفال والشباب الذين لديهم إقامة ليلية رئيسة إلا أنها في مكان عام أو في مكان خاص غير مجهز أو غير مستخدم بشكل عادي لتهيئة وسائل الراحة اللازمة لنوم البشر وفق ما تشير إليه المادة (103(a)2)(C)، 3. الأطفال والشباب الذين يعيشون في سيارات متوقفة أو في حدائق أو أماكن عامة أو مبانٍ مهجورة أو مساكن دون المستوى العادي أو في محطات الحافلات أو القطارات أو ما شابهها، و 4. الأطفال النازحون (حسبما تم تعريفهم في المادة 1309 من قانون التعليم الابتدائي والثانوي لعام 1965) والذين يعتبرون مشردين لأنهم يعيشون في تلك الظروف التي حددت في الأقسام 1 - 3 من هذا التعريف. <p>ويشتمل مصطلح "الشباب المنفردين" على الشباب الذين ليسوا تحت وصاية والديهم أو وصيهم.</p>	<p>Homeless Children الأطفال المشردون</p>
<p>تعليم يقدمه مدرس أو مشرف خصوصي يحمل الكفاءات التي حددها المجلس التعليمي في ولاية فيرجينيا، ويعتبر بديلاً للحضور في مدرسة خاصة أو عامة وهو مجاز من المشرف العام على مدارس المقاطعة وفقاً لأحكام قانون ولاية فيرجينيا. التعليم الفردي ليس كالتعليم المنزلي كما هو مفصل في قانون ولاية فيرجينيا (المادة 22.1-254 من قانون ولاية فيرجينيا).</p>	<p>Home Tutoring التعليم الفردي المنزلي</p>
<p>بيان بالعلاقة بين ما سبق من السلوك المثير للمخاوف وما ينتج عنه من عواقب تنبئ بوظيفة السلوك.</p>	<p>Hypothesis الفرضية</p>
<p>تشير إلى المواد الخاضعة للرقابة لكنها لا تشتمل على المواد الخاضعة للرقابة التي تمت حيازتها بشكل قانوني أو التي تستخدم بإشراف أخصائي الرعاية الصحية المرخص أو التي حيزت أو استخدمت بشكل قانوني بإجازة من أية جهة أخرى بموجب قانون المواد الخاضعة للرقابة رقم 21 USC § 812(c) أو بموجب أحكام القانون الفيدرالي رقم (34 CFR 300.530(i)2).</p>	<p>Illegal Drug عقار غير قانوني</p>
<p>هو الفرد الذي يتم اختياره من قائمة معدة من قبل مكتب السكرتير التنفيذي للمحكمة العليا في ولاية فيرجينيا والمسؤول عن عقد جلسة السماع.</p>	<p>Impartial Special Education Hearing Officer المسؤول النزيه لجلسة سماع التعليم الخاص</p>

التعريف	البند
هي الخطة التي تضعها وكالة التعليم المحلية بهدف تنفيذ قرار مسؤول جلسة السماع في الحالات التي تم فيها الفصل القانوني.	Implementation Plan خطة تنفيذية
هي السلوكيات التي ترحب بكل طالب إلى المجتمع المحلي للمدرسة وإلى كافة الأنشطة المدرسية.	Inclusive Practices إجراءات شمولية
السلوكيات التي لا يستطيع الفرد القيام بها في نفس الوقت. مثلاً: الجلوس والوقوف متناقضان.	Incompatible Behavior سلوك متناقض
البيانات التي تم جمعها عن طريق مراجعة السجلات و/أو المقابلات و/أو نماذج عمل.	Indirect Data Collection جمع البيانات غير المباشر
تقييم يجريه خبير أو خبراء تقويم مرخصون ولا يعملون لدى وكالة التعليم المحلية المسؤولة عن تعليم الطفل وذلك وفقاً للمادة (34 CFR 300.502 (a)(3)(i)).	Independent Educational Evaluation خطة التقويم التعليمي المستقل
تصريح خطي حول الطفل المعاق يضعه ويراجعه وينقحه فريق يجتمع حسبما تم تفصيله في هذه الوثيقة. يحدد برنامج التعليم الفردي المخصص IEP الاحتياجات التعليمية للطفل و التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به التي تلي احتياجات الطفل التعليمية (34 CFR 300.22).	Individualized Education Program or IEP برنامج التعليم الفردي المخصص
مجموعة من الأفراد المحددة أو صافهم بالمادة 81-110-8VAC20 وتقع على عاتقهم مسؤولية وضع ومراجعة وتنقيح خطة التعليم الفردي المخصص IEP للطفل المعاق (34 CFR 300.23).	Individualized Education Program Team فريق برنامج التعليم الفردي المخصص
خطة مطبوعة تحدد خدمات التدخل المبكر لطفل رضيع أو دارج صغير يعاني من إعاقة ومؤهل للخدمات بموجب القسم C لعائلة الطفل (34 CFR 303.24; 20 USC § 636).	Individualized Family Services Plan (IFSP) under Part C of the Act خطة الخدمات الأسرية الفردية المخصصة وفقاً للقسم C من القانون
طفل من سن الولادة حتى سنتين يكون تاريخ ميلاده في 30 سبتمبر أو قبله ومؤهل لتلقي الخدمات وفق القسم C الذي يفصل نظام التدخل المبكر حتى سن الثالثة، ويكون: (2.2-5300 من قانون ولاية فيرجينيا؛ 34 CFR 300.25) 1. متأخر في أداء الوظائف؛ 2. يظهر سلوكاً أو تطوراً غير اعتيادي؛ 3. لديه اضطرابات سلوكية تتداخل مع اكتساب المهارات التطورية؛ أو 4. تم تشخيصه بحالة جسدية أو عقلية مستدامة تؤدي باحتمال كبير إلى تأخر في التطور رغم عدم ظهور تأخر في الوقت الحالي.	Infant and Toddler with a Disability طفل رضيع أو دارج معاق
انظر "الموافقة Consent"	Informed Parental Consent موافقة مستنيرة من أولياء الأمور
تحديد المستوى الأولي الذي يتلقاه الطفل المؤهل للتعليم الخاص والخدمات المتعلقة به سواء في وكالة التعليم المحلية أو في أي جهة تقدم الخدمات التعليمية أو أية جهة أو مؤسسة عامة متخصصة في التعليم الخاص أو الخدمات المتعلقة به.	Initial Placement المستوى أو الوضع التعليمي الأولي
المستوى التدريسي هو المستوى الذي يبدأ فيه الطالب أداءه بمساعدة المدرس.	Instructional Level المستوى التدريسي

التعريف	البند
أداء فكري عام تحت المستوى بشكل ملحوظ ويحدث عادةً بالتزامن مع عجز في السلوك التكيفي ويظهر أثناء فترة التطور مؤثراً بشكل عكسي على الأداء التعليمي للطفل (34 CFR 300.8(c)(6)).	Intellectual Disability إعاقة فكرية
الشدة التي يحدث فيها السلوك.	Intensity الشدة
يشير المصطلح إلى البيئة والبرنامج التعليميين المختلفين عن مستوى الطالب الحالي ولكنهما يمكننا الطالب من الاستمرار في تلقي الخدمات التعليمية وفقاً لبرنامج التعليم الفردي المخصص له.	Interim Alternative Education Setting برنامج تعليمي مرحلي بديل
تستخدم هذه الخدمات للأطفال الصم أو الذين لديهم صعوبات في السمع وتشير إلى الخدمات التي يقدمها الموظفون من ذوي الكفاءات المفصلة في المادة 8VAC20-81-40، وتشتمل على خدمات النقل الحرفي وخدمات الترجمة بلغة الإشارة وخدمات النسخ الخطي مثل إتاحة التواصل بالترجمة الأتية (CART) ونظام الطباعة C-Print وتطبيق النسخ TypeWell وخدمات الترجمة الفورية للأطفال الصم والعمي. أما الطفل الذي لا يعاني من الصمم أو صعوبات في السمع لكن لديه إعاقة في التكلم فيمكنه أن يتلقى خدمات الترجمة الفورية وفق ما هو موجه في برنامج التعليم الفردي المخصص للطفل. (اللوائح المنظمة لخدمات الترجمة الفورية لمن يعاني من الصمم وصعوبات في السمع، (22VAC20-30; 34 CFR 300.34(c)(4)(i)).	Interpreting Services خدمات الترجمة بالإشارات
الإجراء المستخدم من أجل تطبيق التغييرات.	Intervention التدخل
كان يطلق عليه سابقاً تعبير "لجنة دراسة الطفل" Child Study Committee، وهو يشير إلى الفريق متعدد التخصصات الذي يقوم بحل المشاكل. ويلتقي هذا الفريق بشكل منتظم من أجل تحديد وتطبيق ورفع التوصيات المتعلقة بالاحتياجات الخاصة للطفل.	Intervention Team فريق التدخل
تشير إلى الفترة الزمنية التي تمر بين حدث فوري أو أولي وبين حدوث السلوك.	Latency فترة السكون
يجري تعليم الأطفال المعاقين -بما في ذلك الأطفال في المؤسسات العامة أو الخاصة أو منشآت الرعاية الأخرى- مع الأطفال غير المعاقين، وذلك إلى أقصى حد ممكن. ويجري العمل بالفصول المخصصة أو المدارس المنفصلة أو أي إجراء لسحب الأطفال المعاقين من بيئة التعليم العام فقط عندما تعجز فصول التعليم العام عن تقديم أداء مرضٍ رغم استخدام المساعدات التكميلية نظراً لشدة الإعاقة. (34 CFR 300.114 through 34 CFR 300.120).	Least Restrictive Environment (LRE) بيئة أقل تقييداً
تقديم التعليم الخاص للأطفال المعاقين خلال ما نسبته 50% من اليوم الدراسي الاعتيادي (بعد استثناء أوقات الوجبات). يجري احتساب الوقت الذي يتلقى فيه الطفل خدمات التعليم الخاص بالاستناد إلى خدمات التعليم الخاص المفصلة في برنامج التعليم الفردي المخصص وليس إلى موقع الخدمات.	Level I Service خدمات المستوى الأول
تقديم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به للأطفال المعاقين خلال ما نسبته 50% أو أكثر من اليوم الدراسي الاعتيادي (بعد استثناء أوقات الوجبات). يجري احتساب الوقت الذي يتلقى فيه الطفل خدمات التعليم الخاص بالاستناد إلى خدمات التعليم الخاص المفصلة في برنامج التعليم الفردي المخصص وليس إلى موقع الخدمات.	Level II Service خدمات المستوى الثاني

التعريف	البند
<p>يشير إلى أي فرد: (20 USC § 7801(25); 34 CFR 300.27)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يتراوح عمره بين 2 إلى 21 سنة؛ 2. ملتحق أو يستعد للالتحاق في المدرسة الابتدائية أو الثانوية؛ أو 3. ممن: <ol style="list-style-type: none"> a. لم يولد في الولايات المتحدة أو لغته الأصلية ليست اللغة الانكليزية؛ b. من السكان الأصليين لأمريكا أو السكان الأصليين لولاية آلاسكا أو مقيم أصلي في المناطق النائية ويأتي من بيئة تتحدث لغة سوى اللغة الانكليزية مما أثر بشكل بارز على مستوى كفاءته اللغة الانكليزية؛ أو c. مهاجر ولغته الأصلية مختلفة عن اللغة الإنكليزية ويأتي من بيئة تتحدث لغة سوى اللغة الانكليزية بشكل سائد؛ و 4. لديه صعوبات في التكلم أو القراءة أو الكتابة أو استيعاب اللغة الانكليزية إلى حد يعيق ذلك الفرد من: <ol style="list-style-type: none"> a. القدرة على تحقيق مستوى الكفاءة في الإنجاز لولاية فيرجينيا عند إجرائه اختبارات الولاية؛ b. القدرة على الإنجاز بنجاح في الفصول الدراسية التي تكون اللغة الانكليزية فيها هي لغة التدريس؛ أو c. فرصة المشاركة بشكل كلي في المجتمع. 	<p>Limited English Proficient</p> <p>ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الانكليزية</p>
<p>الإدارة المدرسية المحلية التي يديرها مجلس إدارة المدارس المحلية وتعمل وفق برنامج تشرف عليه الولاية وتمولها وتدير شؤونها حكومة ولاية فيرجينيا أو مدرسة ولاية فيرجينيا للضم والعميان في ستانتون. ولا تعتبر البرامج التي تديرها حكومة الولاية أو مدرسة ولاية فيرجينيا للضم والعميان في ستانتون إدارة مدرسية، حيث أن هذا المصطلح يستخدم وفقاً للقوانين المنصوص عليها (§ 22.1 C-346 من قانون ولاية فيرجينيا؛ 34 CFR 300.28)</p>	<p>Local Educational Agency (LEA)</p> <p>وكالة أو مؤسسة التعليم المحلية</p>
<p>إذا استخدم المصطلح للبرامج التي تديرها حكومة الولاية وفقاً للقانون 8VAC20-81-30 H، فهذا يعني أنه يشير إلى الوضع الذي تحدده المشفى ولا يتوقع أن يتغير نظراً للحالة الناتجة عن الاحتياجات الطبية للطفل.</p>	<p>Long-term Placement</p> <p>تحديد مستوى طويل الأجل</p>
<p>أي إخراج أو استبعاد من المستوى أو الوضع الحالي من قبل المسؤول الإداري في المدرسة لأكثر من 10 أيام دراسية متتابة خلال العام الدراسي، أو عندما يكون الطالب عرضة لسلسلة من حالات الاستبعاد بشكل نمطي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. بسبب تراكمها لأكثر من 10 أيام دراسية خلال العام الدراسي؛ 2. لأن سلوك الطفل مشابه بشكل ملحوظ لسلوكه في واقعات سابقة أدت إلى سلسلة من حالات الإيقاف؛ 3. بسبب عوامل أخرى مثل مدة كل حالة من حالات الاستبعاد وعدد المرات التي استبعد فيها الطالب ومجاورة حالات الاستبعاد من بعضها البعض. 	<p>Long-term Removal</p> <p>الإخراج أو الاستبعاد لفترة طويلة</p>

التعريف	البند
إجراء يرمي إلى مراجعة كافة المعلومات والعلاقة بين إعاقة الطالب والسلوك المسبب لإجراء تأديبي.	Manifestation Determination Review (MDR) مراجعة سمة القرار
يشير عادةً إلى الفحوصات التي تجرى على كافة الطلاب. مثال على ذلك الفحص الطبي الشامل والمطلوب بموجب قوانين ولاية فيرجينيا خلال 60 يوماً من التحاق الطالب بالمدارس العامة أو الفحص خلال فترات محددة في الصفوف الثالث والسابع والعاشر.	Mass Screening فحص شامل
إجراء لفضّ النزاعات بين أولياء أمر الطالب المعاق والجهات التعليمية المحلية بما في ذلك التعريف أو التقييم أو تحديد الوضع التعليمي والخدمات للطالب وتقديم التعليم العام المجاني والملائم، وكذلك الشؤون التي تثار قبل رفع شكوى للولاية أو طلب عقد جلسة سماع. تكون الوساطة متاحة من أجل حل المشكلات في أي وقت حيث يرفع طلب مشترك إلى مديرية التربية في ولاية فيرجينيا من الموظف الممثل للمدرسة وولي الأمر. تتوفر المعلومات المفصلة في اللوائح المنظمة لبرامج التعليم الخاص للأطفال المعاقين في ولاية فيرجينيا، يناير 2010.	Mediation الوساطة
هي الخدمات التي يقدمها طبيب مرخص أو ممرضة متخصصة من أجل إقرار الإعاقة الطبية للطفل والتي تؤدي إلى احتياج الطفل للتعليم الخاص والخدمات المتعلقة به (§ 22.1-270 of the Code of Virginia; 34 CFR 300.34(c)(5)).	Medical Services الخدمات الطبية
تعديل (عادةً تقليص) المنهج الدراسي أو المخرجات المأمولة من الاختبار المرافق له. وربما تؤدي التعديلات إلى دلالات قد تؤثر عكساً على الطالب أثناء مساره التعليمي (قد تصبح خيارات التخرج محدودة).	Modifications التعديلات
عنصر أو فعل يسبق السلوك ويزيد من تكرره.	Motivator محفز
إعاقات تحدث في نفس الوقت (مثل الإعاقة الفكرية مع العمى أو الإعاقة الفكرية مع إعاقة تفويجية) وينتج عن هذا الاندماج احتياجات تعليمية بالغة لا يمكن توفيرها في برامج التعليم الخاص التي لا تلبى سوى احتياجات إعاقة منفردة. التعبير لا يشتمل على البكم والعمى (34 CFR 300.8(c)(7)).	Multiple Disabilities إعاقات متعددة
تم إنشاء هذا المركز الوطني من أجل العمل على ما يلي: (34 CFR 300.172) 1. استلام ومتابعة العمل على كتيب المواد التعليمية المطبوع الذي يجري إعداده في المركز الوطني للمواد التعليمية بناء على توجيه سكرتير التعليم الأمريكي ويجري نشره ككتيب مطبوع لاستخدام المركز ولوكالات التعليم في الولاية ولوكالات التعليم المحلية؛ 2. يهيب الوصول إلى طباعة المواد التعليمية، بما في ذلك الكتب المدرسية، عن طريق مختلف وسائل الإعلام ومجاناً لمن يعانون من العمى وللأفراد المعاقين الآخرين في المدارس الابتدائية والثانوية وذلك وفقاً للشروط والإجراءات التي يحددها المركز الوطني للمواد التعليمية؛ و 3. يضع ويوائم وينشر الإجراءات التي تكفل حماية حقوق الملكية الفكرية من الانتهاك عند طباعة المواد التعليمية وفقاً للقانون.	National Instructional Materials Center (NIMAC) المركز الوطني للمواد التعليمية

التعريف	البند
هي المعايير التي يضعها سكرتير التعليم الأمريكي بغية تطبيقها في إعداد الملفات الرقمية الملائمة التي تستخدم في تحويل المواد التعليمية المطبوعة إلى تنسيقات مخصصة بشكل فعال. (34 CFR 300.172)	National Instructional Materials Accessibility Standard (NIMAS) معايير الوصول الميسر للمركز الوطني للمواد التعليمية
تستخدم للإشارة إلى الأفراد ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الانكليزية لتعني اللغة التي يستخدمونها بشكل اعتيادي، أو -في حالة الأطفال- اللغة التي يستخدمها أولياء أمور الأطفال بشكل اعتيادي، باستثناء التواصل المباشر مع الطفل (بما في ذلك تقييم الطفل) أو اللغة التي يستخدمها الطفل في المنزل أو في بيئة التعلم. وبالنسبة للأفراد المصابين بالصمم أو بالعمى، أو للأفراد الذي لا يتعاملون باللغة المكتوبة، فتشير إلى طريقة التواصل التي يستخدمها الأفراد بشكل اعتيادي (مثل لغة الإشارة أو بريل أو التواصل الشفهي) (34 CFR 300.29).	Native Language اللغة الأم
تشتمل على خدمات الإرشاد الطلابي و الألعاب الرياضية وخدمات المواصلات والخدمات الصحية والأنشطة الترفيهية ومجموعات الاهتمامات الخاصة أو النوادي التي ترعاها وكالة التعليم المحلية والإحالات إلى الجهات التي تقدم المساعدة للمعاقين وتوظيف الطلاب بما في ذلك التوظيف في وكالة التعليم المحلية والمساعدة في التوظيف خارجها (34 CFR 300.107(b)).	Nonacademic Services and Extracurricular Services الخدمات غير التعليمية وخدمات الأنشطة المرافقة
تصريحات خطية باللغة الانكليزية أو باللغة الأساسية لأولياء الأمور والمستخدم في المنزل أو بأية لغة أخرى أو صيغة تواصل أخرى سوى اللغة المكتوبة أو التواصل الشفهي باللغة الأساسية للوالدين والمستخدم في المنزل. وبالنسبة للأفراد المصابين بالصمم أو بالعمى، أو للأفراد الذي لا يتعاملون باللغة المكتوبة، فتشير إلى طريقة التواصل التي يستخدمها الأفراد بشكل اعتيادي (مثل لغة الإشارة أو بريل أو التواصل الشفهي) (34 CFR 300.503).	Notice إشعار
قد تكون رسمية أو غير رسمية، ويجب أن يقوم بها فرد مؤهل بغية تحصيل المزيد من المعلومات عن الطالب.	Observation جلسة مراقبة
الخدمات التي يقدمها أخصائي العلاج المهني المؤهل أو الخدمات التي تقدم بتوجيه أو بإشراف أخصائي العلاج المهني المؤهل، وتشتمل على: (اللوائح المنظمة لترخيص أخصائيي العلاج المهني (34 CFR 300.34(c)(6); 18VAC85-80-10 et seq.) 1. تحسين أو تطوير أو إعادة تفعيل الوظائف المعاقة أو المتعطل بسبب المرض أو الضرر أو الحرمان؛ 2. تحسين القدرة على أداء المهام ليقوم بالوظائف بشكل مستقل إذا ما كانت الوظائف معاقة أو معطلة؛ و منع حدوث الإعاقة الأولية للوظائف أو فقدانها من خلال التدخل المبكر.	Occupational Therapy العلاج المهني
نوع من التعلم يجري من خلاله تعديل السلوك بواسطة دوافعه أو عواقبه.	Operant Conditioning إشراط إجرائي
تقديم وصف ملموس ومحدد للسلوك.	Operational Definition تعريف إجرائي

التعريف	البند
<p>الخدمات التي تقدم للطلاب العميان أو المعاقين بصرياً من قبل موظف مؤهل كي يتمكن أولئك الطلاب من التوجه المنتظم بحركة آمنة في محيط تواجدهم في المدرسة والمجتمع المحلي، ويتضمن ذلك التدريب على التنقل وتعليم الطلاب ما يلي عندما يكون متاحاً:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. المفاهيم المكانية والبيئية واستخدام الحواس للمعلومات المتوفرة (مثلاً الصوت ودرجة الحرارة والاهتزاز) من أجل تأمين أو المحافظة أو استعادة القدرة على التوجه أو السير أو التنقل (مثلاً استخدام الصوت عند إشارة المرور لعبور الشارع)؛ 2. استخدام العصا الطويلة أو خدمة الحيوان من أجل تكميل المهارات البصرية للتنقل أو كأداة لتفحص البيئة المحيطة بشكل آمن للطلاب الذين يفتقدون إلى الرؤية اللازمة للتنقل؛ 3. فهم واستخدام ما لديهم من بصر وأدوات مساعدة على الرؤية للمسافات القصيرة؛ و 4. مفاهيم وأساليب وأدوات أخرى. 	<p>Orientation & Mobility القدرة على الحركة والتوجه</p>
<p>إعاقة تقويمية بليلة تؤثر بشكل عكسي على الأداء التعليمي. يشتمل المصطلح أيضاً على الإعاقات الناجمة عن التشوهات الخلقية والإعاقات الناتجة عن المرض (مثلاً: فيروس شلل الأطفال، سل العظام... الخ) والإعاقات ذات المنشأ المختلف (مثلاً: شلل دماغي، بتر الأعضاء، كسور أو حروق تسبب تقلص العضلات) (34 CFR 300.8(c)(8)).</p>	<p>Orthopedic Impairment إعاقة تقويمية</p>
<p>تعني أن يكون لديه محدودية في القوة أو في النشاط أو في الانتباه بما في ذلك الانتباه المتنامي للمحفزات المحيطة، والتي تؤدي إلى محدودية الانتباه في البيئة التعليمية، ويرجع سببها إلى مشاكل صحية مزمنة أو حادة مثل الربو أو اضطراب التركيز أو فرط النشاط أو السكري أو الصرع أو مرض القلب أو فقر الدم المنجلي أو التسمم بالرصاص أو انحلال الدم أو التهاب الكلية أو حمى التهاب المفاصل أو الناعور أو متلازمة توريت والتي تؤثر جميعها سلباً على الأداء التعليمي للطالب (34 CFR 300.8(c)(9)).</p>	<p>Other Health Impairment إعاقات صحية أخرى</p>
<p>يعرف أيضاً بالمساعد التربوي، وهو موظف متدرب بشكل ملائم لمساعد الموظف المهني المحترف والمرخص ويكون تحت إشرافه ويجب أن يحقق شروط المادة (34 CFR 300.156(b)(2)(iii)).</p>	<p>Paraprofessional مساعد مهني</p>

التعريف	البند
<p>كما هو معرف في (§ 124.6-20 من قانون ولاية فيرجينيا؛ 34 CFR و 34 CFR 99.4 و 300.30)</p> <p>1. الأفراد الذين يحققون تعريف "ولي الأمر"؛</p> <p>a. والد الطالب البيولوجي أو المتبني؛</p> <p>b. ولي الأمر بالتبني:</p> <p>1. إذا سقطت سلطة ولي أو أولياء الأمر البيولوجيين في اتخاذ القرارات التعليمية للطالب بموجب القانون؛</p> <p>2. إذا كان الطالب قيد الرعاية بالتبني بشكل دائم بموجب قانون ولاية فيرجينيا أو أي قانون مماثل في ولاية أخرى؛ و</p> <p>3. إذا كان ولي الأمر المتبني لديه علاقة دائمة وطويلة الأجل مع الطالب وقادر على اتخاذ القرارات التعليمية المطلوبة من ولي الأمر بموجب المادة وليس لديه أية مصلحة تتعارض مع مصلحة الطالب؛</p> <p>c. الوصي يكون مجازاً بشكل عام لتمثيل ولي أمر الطالب أو مجازاً لاتخاذ القرارات التعليمية للطالب (لكنه ليس الوصي لغرض الدعوى أو لصالح الولاية إذا كان الطالب تحت حراسة حكومة الولاية)؛</p> <p>d. فرد يقوم مقام الوالد الطبيعي أو الوالد بالتبني (بما في ذلك الجد وزوج الأب أو زوج الأم أو أحد الأقارب) ويعيش معه الطالب ويكون مسؤولاً عن سلامة الطالب قانونياً؛</p> <p>e. الوالد البديل الذي يعين وفقاً للشروط المفصلة في المادة 8VAC20-81-220؛ أو</p> <p>f. صغير السن الذي يعتبر طالباً متحرراً أو مؤهلاً بموجب قانون ولاية فيرجينيا رقم 16.1-333.</p> <p>2. إذا حدد المرسوم أو الأمر القضائي شخصاً بعينه بموجب البنود الفرعية من 1a إلى 1e من هذا القسم ليمثل ولي أمر الطالب أو ليتخذ القرارات التعليمية بحق الطالب، فيعتبر ذلك الشخص عندئذٍ ولي الأمر لأغراض هذا التعريف.</p> <p>3. أولياء الأمور لا يشتملون على مؤسسات الولاية أو ممثلهم بما في ذلك الإدارة المحلية للخدمات الاجتماعية حتى وإن كان الطالب تحت وصاية إحدى تلك الجهات.</p> <p>4. ولي الأمر البيولوجي أو بالتبني الذي يحاول أن يمثل دور الوالد بموجب المادة وعندما يكون هناك أكثر من ولي أمر مؤهل ليمثل دور الوالد بموجب هذا القسم، فسوف يفترض أن يكون ولي الأمر لأغراض هذا القسم ما لم تسقط عن ولي الأمر الطبيعي أو بالتبني سلطة اتخاذ القرارات التعليمية للطالب.</p> <p>5. أولياء الأمور المجردين من الوصاية ولم يتم إسقاط حقوقهم في الأبوة أو الأمومة يتمتعون بكافة حقوق ومسؤوليات أولياء الأمور بموجب هذا القسم بما في ذلك حق الوصول إلى السجلات التعليمية لأبنائهم.</p> <p>6. يمتلك زوج الأم أو زوجة الأب بحق الوصول إلى السجل التعليمي للطالب. زوج الأم أو زوجة الأب المجردان من الوصاية لا يتمتعان بحق الوصول إلى السجل التعليمي للطالب.</p> <p>7. صغير السن المتزوج قبل بلوغه سن التأهل أو التحرر وفقاً للمادة رقم 16.1-333 من قانون ولاية فيرجينيا يمتلك حق التأهل بالاستناد إلى سجل زواجه المبكر وبالتالي يفترض أن يتحمل مسؤوليات ولي الأمر وفق ما جاءت في هذا القسم.</p>	<p>Parent</p> <p>ولي أمر</p>

التعريف	البند
مساعدة آباء الأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة على فهم احتياجات أطفالهم، وتقديم المعلومات لهم حول تقدم أبنائهم، ومساعدة أولياء الأمور على اكتساب المهارات الضرورية من أجل دعم وتنفيذ برنامج التعليم الفردي المخصص IEP أو برنامج IFSP المخصصين لأبنائهم (34 CFR (300.34(c)).	Parent Counseling and Training توجيه وتدريب ولي الأمر
جهة محلية أو تابعة للولاية (بما في ذلك فريق قانون الخدمات الشامل)، سوى وكالة التعليم المحلية المسؤولة عن تعليم الطفل، والتي تقع عليها المسؤولية المالية والقانونية لتقديم خدمات الانتقال للطفل. ويشير المصطلح أيضاً إلى أية جهة أو مؤسسة تجمع أو تحتفظ أو تستخدم المعلومات التعريفية الشخصية أو المعلومات المكتسبة منها بموجب القسم B من القانون ((34CFR 300.611(c), 34 CFR 300.324(c) and 34 CFR 300.321(b)(3)).	Participating Agency الجهة المشاركة
سلسلة من حالات الاستبعاد لفترة قصيرة والتي تشكل نمطاً متكرراً للإيقاف: <ul style="list-style-type: none"> ● بسبب تراكم حالات الإيقاف أو الإخراج لأكثر من 10 أيام دراسية خلال العام الدراسي؛ ● بسبب سلوك الطفل المشابه بشكل ملحوظ لسلوكه في واقعات سابقة أدت إلى سلسلة من حالات الإيقاف؛ ● بسبب عوامل أخرى مثل مدة كل حالة من حالات الاستبعاد وعدد المرات التي استبعد فيها الطالب ومجاورة حالات الاستبعاد من بعضها (8VAC20-81-160) البعض. 	Pattern نمط
قيام الفرد أو المجموعة بالتصرف بشكل متكرر اتجاه عنصر أو موقف محدد.	Pattern of Behavior نمط السلوك
نظام تواصل فريد ومعزز/بديل وضع ليتم استخدامه من قبل الصغار والكبار الذين يعانون من التوحد ومن مشكلات قصور التواصل الاجتماعي الأخرى. يتدرب مستخدمو نظام PECS على تبادل صور أي عنصر مع المدرس الذي يعاين الطلب على الفور.	Picture Exchange Communication System (PECS) نظام التواصل بتحويل الصور
لغة الفرد قبل إصابته بالإعاقة وتصف ما كان عليه ذلك الفرد وليس ما هو عليه الآن. الطلاب الموسومون بالإعاقة هم طلاب أولاً. أمثلة على اللغة الإنسانية الأولى: <ul style="list-style-type: none"> ● لديه إعاقة فكرية؛ ● لديها تأخر في التطور؛ ● يتلقى خدمات التعليم الخاص؛ ● تم تشخيصه بمتلازمة داون؛ ● تتواصل باستخدام عينيها/جهازها/الخ؛ ● لديها إعاقة تعليمية؛ و ● لديه تشخيص للصحة العقلية. 	People First Language اللغة الإنسانية الأولى
عندما يكون للفرد المهارات الكافية للسلوك الملائم لكنه يختار أن يقدم عليه أو لا يقدم وذلك لأسباب تتعلق بالقلق أو الغضب أو الإحباط أو لمشكلة طبية، فلا يستطيع أن يؤدي ذلك السلوك.	Performance Deficit قصور الأداء

التعريف	البند
<p>المعلومات التي تحتوي على ما يلي: (34 CFR 300.32)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. اسم الطفل وولي أمر الطفل وأي فرد من أفراد الأسرة؛ 2. عنوان الطفل؛ 3. معلومات شخصية تعريفية مثل رقم التأمين الاجتماعي للطفل أو رقم تعريف الطالب؛ أو 4. قائمة بالمزايا الشخصية أو أي معلومات تمكن من تعريف الطفل بدرجة تأكيد معقولة. 	<p>Personally Identifiable معلومات شخصية تعريفية</p>
<p>تطوير ما يلي: (34 CFR 300.39(b)(2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. اللياقة الحركية والبدنية؛ 2. الأنماط والمهارات الحركية الأساسية؛ و 3. المهارات في الألعاب المائية والرقص والألعاب الفردية والجماعية والأنشطة الرياضية (بما في ذلك الأنشطة الرياضية المحلية والمستدامة). ويشتمل المصطلح على التربية البدنية الخاصة والتربية البدنية المعدلة وتعليم الحركات وتطوير المهارات الحركية. 	<p>Physical Education التربية البدنية</p>
<p>الخدمات التي يقدمها أخصائي العلاج الفيزيائي المؤهل أو التي تقدم بتوجيه وإشراف أخصائي العلاج الفيزيائي المؤهل بموجب توجيه وإحالة طبية (اللوائح المنظمة لممارسة العلاج الفيزيائي (18VAC112-20; 34 CFR 300.34(c)(9)).</p>	<p>Physical Therapy العلاج الفيزيائي</p>
<p>تجاهل متعمد للانتباه أو للتواصل الشفهي أو للملاسة الجسدية لفترة قصيرة.</p>	<p>Planned Ignoring تجاهل مبيّت</p>
<p>أسلوب معتمد على المستوى الوطني لدعم المخرجات السلوكية والأكاديمية الإيجابية لجميع الطلاب. تقوم مبادرات الدعم والتدخل للسلوك الإيجابي من خلال التركيز على جمع وتحليل البيانات بتقديم إطار عمل لاستراتيجيات سلوكية تشمل تدخل وقائياً واستباقياً مستنداً إلى القرائن كي تساعد المدارس على تحديد سلوكيات الطالب وتعليمه ودعمه ضمن سياق ثقافة المدرسة الإيجابية.</p>	<p>Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) مبادرات الدعم والتدخل للسلوك الإيجابي</p>
<p>محفزات سلوكية محددة تذكر الطلاب بالأفعال/السلوكيات المأمولة منهم.</p>	<p>Precorrections إجراءات التصحيح المسبق</p>
<p>يقدم بياناً مطلوباً كجزء من برنامج التعليم الفردي المخصص. يعتبر البيان أساساً لتحديد الاحتياجات والأهداف السنوية المرتقبة. يصف بيان PLP المستوى الحالي للطالب من حيث أدائه التعليمي ومدى تأثير إعاقة الطالب من حيث صلتها بالوصول إلى المنهج الدراسي العام وتحقيق التقدم فيه. أما بالنسبة لطلاب ما قبل المدرسة، فيصف بيان PLP مدى تأثير الإعاقة على مشاركة الطالب في الأنشطة الملائمة. يكتب بيان PLP بصيغة المفعول ويحوي شروطاً قابلة للقياس تستخدم لبيانات محددة.</p>	<p>Present Level of Academic Achievement and Functional Performance (PLP) بيان المستوى الحالي للأداء الأكاديمي والأداء الوظيفي</p>
<p>إجراء إيقاف أي شيء من الحدوث أو الازدياد.</p>	<p>Preventions إجراءات الوقاية</p>
<p>معلومات مكتوبة ترفع إلى أولياء الأمور عندما تنوي أو ترفض الإدارة العامة للمدارس بدء إجراءات تعديل على تحديد أو تقييم أو تحديد الوضع التعليمي للطالب أو حول توفير التعليم العام المجاني والملائم.</p>	<p>Prior Written Notice (PWN) تنويه خطي مسبق</p>

التعريف	البند
الأطفال المعاقون الذين قام أولياء أمورهم بإحاقهم في مدارس أو منشآت خاصة -بما في ذلك المدارس الدينية- ينطبق عليها تعريف المدرسة الابتدائية أو المدرسة الثانوية كما جاء في هذا القسم سوى الطلاب المعاقين الذين يتم إحاقهم في مدرسة خاصة من قبل الإدارة التعليمية المحلية أو من قبل فريق قانون الخدمات الشامل وفقاً للمادة (34 CFR 300.130). 8VAC20-81-150.	Private School Children with Disabilities أطفال المدرسة الخاصة المعاقون
إيجاد أو التحكم بموقف من خلال التسبب بحدث بدلاً من الاستجابة إليه بعد حدوثه.	Proactive استباقي
سلسلة من الحقوق بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات IDEA كما هو مفصل في المادة 8VAC20-81-170. انظر أيضاً وثيقة "حقوق أسرتك في التعليم الخاص في ولاية فيرجينيا" التي تفيد أولياء الأمور بحقوقهم في التعليم الخاص بما في ذلك كيف يمكن للأسر والمدارس أن يحلوا المشكلات.	Procedural Safeguards التدابير الوقائية الإجرائية
التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به بما في ذلك وسائل الراحة والتعديلات والمساعدات التكميلية والخدمات التي يقرها برنامج التعليم المخصص للطفل.	Program برنامج
مدخل يشجع الطالب على أداء سلوك أو نشاط محدد.	Prompts محفزات
مقدار الوقت والطريقة الملائمة كي يحاط أولياء الأمور علماً ويمنحوا فرصة المشاركة في الاجتماعات المتعلقة بقرارات التعليم الخاص لطفلهم.	Proper Notice إشعار حسب الأصول
الوقوف أو الجلوس بجانب طالب(طلاب) من أجل التخفيف من السلوك (السلوكيات) غير المرغوب به وتحفيز السلوك (السلوكيات) المرغوب به.	Proximity التجاور
الخدمات التي يقدمها أخصائي نفسي مؤهل أو الخدمات التي تقدم بتوجيهه أو بإشراف أخصائي نفسي مؤهل، وتشتمل على: (10)(c)34 CFR 300.34 1. إجراء الاختبارات النفسية والتعليمية وأية اختبارات أخرى؛ 2. تفسير نتائج التقييم؛ 3. جمع وتنسيق وشرح المعلومات عن سلوك الطفل والظروف ذي العلاقة بالتعلم؛ 4. استشارة الموظفين الآخرين حول تخطيط البرامج المدرسية التي تحقق الاحتياجات الخاصة للأطفال كما هو مشار إليها في الاختبارات النفسية والمقابلات والمراقبة المباشرة والتقييم السلوكي؛ 5. تخطيط وإدارة برنامج الخدمات النفسية بما في ذلك الاستشارة النفسية للأطفال وأولياء الأمور؛ و 6. المساعدة في وضع خطط التدخل السلوكي الإيجابية للطفل.	Psychological Services الخدمات النفسية
وكالة التعليم المحلية تسدد كامل أو جزء من التكاليف الكاملة للخدمات أو التقييمات أو تضمن الخدمات أو التقييمات المقدمة دون أية رسوم مفروضة على ولي أو أولياء الأمر (34 CFR 300.502(a)(3)(ii)).	Public Expense النفقة العامة

التعريف	البند
الإجراء الذي يتم من خلاله توفير معلومات محددة للعموم. تتضمن إجراءات التعميم على سبيل المثال لا الحصر إعلانات الجرائد وإعلانات الراديو وأخبار وإعلانات التلفزيون والنشرات الإعلانية والبروشورات والوسائط الإلكترونية وأية طرق أخرى تحقق نجاحاً في إيصال المعلومات للعموم.	Public Notice تعميم
هو الفرد المؤهل والمعاق وفقاً للوائح الفيدرالية التنفيذية لقانون إعادة التأهيل للعام 1973 والمعدل بالمادة (29 USC § 701 et seq)	Qualified Person who has a Disability الفرد المؤهل المعاق
هو الفرد المؤهل والمعاق وفقاً للوائح الفيدرالية التنفيذية لقانون إعادة التأهيل للعام 1973 والمعدل بالمادة (29 USC § 701 et seq)	Qualify/Eligible يؤهل/مؤهل
البيانات التي تتعامل مع التفسيرات الوصفية التي يتم رصدها وليس قياسها (سردية).	Qualitative Data بيانات وصفية
البيانات التي يعبر عنها بالأرقام أو التي يجري حسابها (التكرار، الفترة، فترة السكون).	Quantitative Data بيانات رقمية
يشتمل على: ((34 CFR 30.34(c)(11))) 1. تقييم وظيفة المرح؛ 2. الخدمات الترفيهية العلاجية؛ 3. البرنامج الترفيهي في المدارس وجهات المجتمع المحلي؛ و 4. التعليم المرح	Recreation الترفيه
مساعدة الطالب على إعادة التركيز على ما طلب منه فعله أو إنجازه خلال فترة زمنية محددة.	Redirection إعادة توجيه
تجري إعادة التقييم كل ثلاث سنوات على الأقل من أجل إقرار استمرار احتياج الطالب إلى التعليم المخصص. يمكن أن يطلب إعادة التقييم من قبل ولي أمر الطالب أو المدرس أو أية جهة أخرى.	Reevaluation/ Three Year Reevaluation إعادة التقييم - إعادة التقييم كل ثلاث سنوات
الخدمات التي يقدمها موظف مؤهل ضمن جلسات فردية أو جماعية تركز بشكل خاص على الطالب المعاق من أجل تطوير المسار المهني والإعداد للتوظيف والاستقلالية في الأداء والتأقلم مع بيئة العمل والمجتمع المحلي. يشتمل المصطلح أيضاً على خدمات إعادة التأهيل المهني التي تقدم للطالب المعاق عن طريق برامج إعادة التأهيل المهني الممولة بموجب قانون إعادة التأهيل للعام 1973 (29 USC § 701 et seq) والمعدل بالمادة (34 CFR 30.34(c)(12)).	Rehabilitative Counseling Services خدمات الإرشاد لإعادة التأهيل
حدث أو عنصر أو فعل يزيد من تكرار السلوك الذي ينتج عنه.	Reinforcer عامل التعزيز
حدث أو عنصر أو فعل يحافظ على السلوك أو يزيد من تكراره.	Reinforcement التعزيز
تعرف أيضاً بـ "تقييم الأفضلية". هي قائمة بالأفعال أو الأحداث أو العناصر التي يختار الطالب منها للتعزيز. يمكن أيضاً أن تكون سجلاً تاريخياً بعوامل التعزيز السابقة.	Reinforcement Inventory/Menu قائمة التعزيز

التعريف	البند
<p>هو البحث الذي يتضمن تطبيق إجراءات صارمة ومنهجية وموضوعية للحصول على معرفة ثرية وموثوقة ذات علاقة بالأنشطة والبرامج التعليمية، ويشتمل البحث على: (§ 20 USC 9501(18); 34 CFR 300.35)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. توظيف طرق علمية ومنهجية تقتضي المراقبة أو التجربة؛ 2. تحليل وافر للبيانات الملائمة لاختبار الفرضية المطروحة وتبرير الاستنتاجات العامة التي تم الوصول إليها؛ 3. الاعتماد على المقاييس أو الطرق المعتمدة على الملاحظة والتي توفر بيانات غنية وموثوقة لدى المراقبين والمقيمين ومقاييس وملاحظات متعددة ومتقاطعة ودراسات متقاطعة يجريها نفس الباحثين أو باحثون مختلفون. 4. مقيّم باستخدام تصاميم تجريبية وشبه تجريبية يحدد فيها أفراد وكيانات وبرامج وأنشطة في ظروف مختلفة وبضوابط ملائمة من أجل تقييم تأثيرات ظرف محدد قيد الدراسة مع أفضلية إجراء تجارب عشوائية أو أي تصميم آخر بحيث أن هذه التصاميم تتضمن شواهد أو ضوابط من صلب ذلك الظرف أو من ظرف آخر يتقاطع معه. 5. ضمان أن الدراسات التجريبية تم تقديمها بوضوح وتفصيل وافٍ لإتاحة استنساخها أو على الأقل لإتاحة فرصة جمعها بشكل منهجي مبني على الاستنتاجات؛ و 6. تم إقرارها من قبل مجلة محكمة أو من قبل لجنة من الخبراء المستقلين بعد إجراء مراجعة علمية وموضوعية ووافية. 	<p>Scientifically Based Research البحث العلمي</p>
<p>هي تلك الإجراءات التي تطبق بشكل منتظم على جميع الطلاب من أجل تحديد أية احتياجات لم تكن معهودة من قبل وقد تؤدي إلى الإحالة إلى التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به أو أية إحالة أخرى أو تدخل.</p>	<p>Screening الفحص</p>
<p>هو بند من قانون إعادة التأهيل للعام 1973 بعد التعديل، وقد وضع من أجل مكافحة التمييز على أساس الإعاقة في أي برنامج أو نشاط يتلقى إعانة مالية فيدرالية (§ 701 et 29 USC (seq)).</p>	<p>Section 504 البند 504</p>
<p>إساءة سلوك تكرر وقوعها عدة مرات.</p>	<p>Separate Incidents of Misconduct حوادث منفصلة لإساءة السلوك</p>
<p>إصابة جسدية تشتمل على خطر كبير للموت أو ألم جسدي شديد أو تشويه واضح ومديد أو فقدان مديد أو إعاقة في وظيفة أحد أعضاء الجسم أو إعاقة العضو أو القدرة الفكرية (§ 18 USC) ((3)(i) 300.530 CFR 34; (3)(h) 1365 USC)).</p>	<p>Serious Bodily Injury إصابة جسدية بليغة</p>
<p>تصريح خطي يصف التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به التي تقدمها وكالة التعليم المحلية للطفل المعاق الذي تم إحاقه من قبل ولي الأمر بمدروسة خاصة بينما هو مؤهل لتلقي الخدمات، بما في ذلك موقع الخدمات وأية خدمات مواصلات ضرورية، ويجري وضع وتنفيذ التصريح وفقاً للقانون (34 CFR 300.37) 8VAC20-81-150.</p>	<p>Services Plan خطة الخدمات</p>

التعريف	البند
السياق الذي حدث فيه السلوك إما قبل السلوك مباشرة (سابق له أو محفز له) أو متقدم على السلوك بفترة طويلة (سابق بعيد أو محفز بطيء).	Setting Events الأحداث المحيطة
هذا المصطلح لم يعد يستخدم. انظر إعاقة فكرية.	Severe Disabilities إعاقات بليغة
جزم وكم التفاوتات في السلوك.	Severity الشدة
الإخراج لفترة تصل إلى عشرة أيام دراسية متتالية أو عشرة أيام دراسية تراكمية خلال عام دراسي واحد. <ul style="list-style-type: none"> • يحق لموظفي المدرسة أن يفرضوا إخراجاً لفترة قصيرة على الطالب المعاق من البيئة التعليمية ووضعه في برنامج تعليمي مرحلي بديل أو بيئة تعليمية بديلة أو إيقافه طالما أن هذه البدائل مطبقة على الطالب غير المعاق. • قد يفرض بحق الطالب المعاق حالات إضافية من الإخراج لفترة قصيرة خلال العام الدراسي لحوادث منفصلة لإساءة السلوك طالما أن هذه الحالات لا تشكل نمطاً ثابتاً للإخراج. • إذا شكلت حالات الإخراج نمطاً ثابتاً، فيجب تطبيق شروط الإخراج لفترة طويلة. <ul style="list-style-type: none"> ○ ويقرر موظفو مدارس برينس ويليام العامة تشكل حالات العزل و الإخراج لفترة قصيرة لمختلف الوقعات نمطاً ثابتاً. ○ حالات الإخراج تؤدي فقط إلى تعديل في الوضع إذا ما قرر موظفو مدارس برينس ويليام وجود النمط الثابت. 	Short-term Removal الإخراج أو الاستبعاد لفترة قصيرة
عندما لا يؤدي الطالب سلوكاً مرغوباً لأنه لا يعرف كيف يقوم به.	Skill Deficit عجز في المهارة
يشير إلى مجموعات صغيرة الحجم تمكن الطالب من تلقي تعليم مخصص وتغذية راجعة مخصصة.	Small Group Instruction التعليم في مجموعات صغيرة
يقدم هذه الخدمات أخصائيي الخدمة الاجتماعية أو المدرس الزائر المؤهل بما في ذلك: (لوائح ترخيص موظفي المدرسة (14)(c)300.34 CFR; 8VAC20-22-660 1. إعداد سجل زمني لنمو الطفل ذي الإعاقة وتطوره الاجتماعي (-81-8VAC20-70) 2. جلسات الإرشاد الطلابي الفردي والجماعي مع الطفل والأسرة؛ 3. العمل المشترك مع أولياء الأمور وغيرهم بشأن المشكلات المتعلقة بوضعه المعيشي (المنزل والمدرسة والمجتمع المحلي) والتي تؤثر على تأقلم الطفل في المدرسة؛ 4. حشد مصادر المدرسة والمجتمع المحلي بحيث يمكن الطفل من التعلم بأقصى فعالية ممكنة في برنامجه التعليمي؛ و 5. المساعدة في وضع خطط التدخل السلوكي الإيجابية للطفل. يحق لوكالة التعليم المحلية أو توسع حسب تقديرها دور أخصائيي الخدمة الاجتماعية أو المدرس الزائر إلى ما هو أكثر من الخدمات المحددة في هذا التعريف طالما أن هذه التوسعة متوافقة مع قوانين الولاية ولوائحها، بما في ذلك الترخيص.	Social Work Services in Schools الخدمات الاجتماعية في المدارس

التعريف	البند
سلوك هام أن يقوم به أو لا يقوم الفرد من أجل تحقيق النجاح في البيئة المحيطة به. مدى تأثير السلوك غير المرغوب على أداء/تعليم الطالب و/أو الطلاب الآخرين.	Socially Significant هام اجتماعياً
فصل دراسي يشرف على تعليمه مدرس التعليم الخاص ويلتحق فيه طلاب التعليم الخاص. يشار إليه أحياناً بالفصل المخصص.	Special Class فصل التعليم الخاص
تعليم مصمم بشكل مخصص يقدم مجاناً إلى أولياء الأمور بهدف تلبية الاحتياجات الخاصة للطلاب المعاق، بما في ذلك التعليم في الفصل الدراسي أو في المنزل أو في المشافي أو في المؤسسات أو أية بيئة أخرى أو تربية بدنية. يشتمل المصطلح على العناصر التالية إذا ما حقت شروط تعريف التعليم الخاص: (213-22.1§) من قانون ولاية فيرجينيا؛ 34 CFR 300.39 (300.39) 213-22.1§ من قانون ولاية فيرجينيا؛ 34 CFR 300.39 1. خدمات علل النطق أو أية خدمات أخرى ذات صلة إذا ما كنت تلك الخدمات موجهة للتعليم الخاص وليس لتحقيق معايير الولاية؛ 2. التعليم المهني، و 3. التدريب على التنقل أو الحركة	Special Education التعليم الخاص
راجع مصطلح "مسؤول جلسة السماع النزيه impartial hearing officer" باعتباره مستخدماً في النصوص القانونية واللوائح التنفيذية الفيدرالية.	Special Education Hearing Officer المسؤول النزيه عن جلسة سماع التعليم الخاص
تطبيق محتوى المناهج وطرق تدريسها أو شرحها وفق ما هو ملائم للطفل المؤهل بموجب هذا الفصل: (34 CFR 300.39(b)(3)) 1. من أجل تلبية الاحتياجات الخاصة للطفل والناجمة عن إعاقة؛ و 2. من أجل ضمان وصول الطفل المنهج الدراسي العام بحيث يتمكن من تحقيق المعايير التعليمية التي تنطبق على جميع الأطفال المشمولين بالصلاحية القضائية في وكالة التعليم المحلية.	Specially Designed Instruction المناهج الدراسية المخصصة
اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية التي تساهم في فهم أو توظيف اللغة المحكية أو المكتوبة مما يؤدي إلى عجز في القدرة على السماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجنة أو القيام بالحسابات الرياضية بما في ذلك كافة الظروف المحيطة مثل الإعاقات الحسية وإصابة الدماغ والخلل الوظيفي في الدماغ وعسر القراءة وتعذر النطق المتنامي. الإعاقة التعليمية الخاصة لا تشتمل على مشكلات التعلم الناتجة بشكل رئيسي عن الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية أو الإعاقات الفكرية أو الإعاقات العاطفية أو سوء الأحوال البيئية أو الثقافية أو الاقتصادية. (213-22.1§ من قانون ولاية فيرجينيا؛ (34 CFR 300.10 (300.8))	Specific Learning Disability إعاقة تعليمية خاصة
اضطراب في التواصل مثل التأتأة أو التلعثم أو خلل في النطق أو خلل في فهم اللغة أو التعبير عنها أو خلل صوتي يؤثر سلبياً على الأداء التعليمي للطالب (34 CFR 300.8(c)(11)).	Speech or Language Impairment إعاقة نطقية أو لغوية

التعريف	البند
(34 CFR 300.34(c)(15)) 1. تحديد الاطفال الذين يعانون من إعاقة نطقية أو لغوية؛ 2. تشخيص وتقييم الإعاقات النطقية أو اللغوية؛ 3. الإحالة إلى العناية الطبية أو المهنية اللازمة لتأهيل ذوي الإعاقة النطقية أو اللغوية 4. تقديم الخدمات المتعلقة بالنطق واللغة لتأهيل أو التخلص من إعاقات التواصل؛ و 5. إرشاد وتوجيه أولياء أمور وأولياء الأمور والمدرسين حول عيوب وإعاقات النطق واللغة.	Speech-Language Pathology Services خدمات عيوب النطق
يندرج برنامج تقييم الولاية في ولاية فيرجينيا تحت القانون المنظم لنظام التقييم في الولاية والمستخدم لأغراض المحاسبية.	State Assessment Program برنامج تقييم الولاية
مديرية التربية بولاية فيرجينيا (34 CFR 300.41).	State Educational Agency وكالة التعليم في الولاية
هي البرامج التي تقدم الخدمات التعليمية للأطفال والشباب المقيمين في منشآت وفق إجراءات وسياسات التسجيل في تلك المنشآت التي تتحمل مسؤولياتها مجالس أو وكالات أو مؤسسات الولاية (§§ 7-22.1, 22.1-345-22.1 and 340 من قانون ولاية فيرجينيا).	State-operated Programs البرامج التي تديرها حكومة الولاية
يستخدم المناهج المبنية على معايير التعلم كأساس لوضع وتصميم لتدريس والتقييم. ويستخدم أداء الطالب لتحديد فعالية تدريس أجزاء من المحتوى لمجموعة من المتعلمين بالإضافة إلى التعديلات اللازمة للتدريس.	Standards-Based Education التعليم المبني على المعايير
في حال وجود خلاف بين الإدارة العامة للمدارس ولي أو أولياء الأمر، فإن الطالب المعاق يبقى في مستواه التعليمي الحالي إلى أن يفض الخلاف ما لم تتفق أو تتصالح الإدارة التعليمية وأولياء الأمور.	Stay Put Provision حكم البقاء في المستوى
مجموعة من الخطوات التي تؤدي إلى تحقيق النتائج المرتقبة. يقوم بوضع واتباع الاستراتيجيات التدريسية المعلم بشكل مباشر. يجب أن يعطى الأطفال العديد من الفرص للتدريب على الاستراتيجيات. ومع مرور الوقت تصبح الاستراتيجيات التدريسية التي يتبعها المعلم مقبولة لدى الطلاب كاستراتيجيات تعلم. التدريس الاستراتيجي يوجه الطلاب إلى فهم الاستراتيجيات والإجراءات المستخدمة لتطبيقها ومدى فائدتها. وهذه المكونات مطلوبة جميعها عند تدري الاستراتيجيات الجديدة كي يفهموا متى وكيف سيستخدمونها.	Strategic Instruction التدريس الاستراتيجي
هي المساعدات والخدمات ووسائل الدعم الأخرى التي تقدم في فصول التعليم العام وبيئات التعليم الأخرى كي تساعد الطلاب المعاقين من التعلم مع الطلاب غير المعاقين إلى أقصى حد ملائم وفقاً لما جاء في هذا الفصل (34 CFR 300.42).	Supplementary Aids and Services الخدمات والمساعدات التكميلية
الشخص المكلف بضمان رعاية الأطفال الخاضعين لوثيقة التدابير الوقائية وتقديم التعليم العام المجاني والملائم لهم بموجب الإجراءات المنصوص عليها في هذا الفصل (34 CFR 300.519).	Surrogate Parent الوالد البديل
عملية تفتيت المهارة الصعبة إلى أجزائها المكونة لها.	Task Analysis تحليل المهمة

التعريف	البند
طريقة في التعليم يقوم فيها مدرسين أو أكثر بتدريس نفس المادة الدراسية أو نفس الموضوع. يستطيع المدرسون أن يتبادلوا أدوار التدريس في المجموعة أو أن يقسموا المجموعة إلى أقسام أو فصول يتناوب فيها المدرسون. يتألف فريق التدريس من مجموعة من المدرسين الذين يعملون بشكل هادف وبنظام ويتعاون تام من أجل مساعدة مجموعة الطلاب الذين ينتمون إلى أي سن للتعليم. يتعاون المدرسون فيما بينهم على تحديد أهداف للمنهج وتصميم لخطة المنهج وإعداد خطط الدروس وتعليم الطلاب وتقييم النتائج.	Team Teaching التعليم بالفريق
يحدث عندما تقرر مجموعة التأهيل أن الطالب لا يعد طالباً معوقاً ولا يحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به وأنه قد تم مسبقاً الحصول على موافقة الوالدين لنهاة التأهل. تقوم وكالة التعليم المحلية بتقييم الطالب قبل إقرار عدم استمراره في التأهل.	Termination of Services/No Longer Eligible/ Declassify إنهاء الخدمات/عدم التأهل/إلغاء التصنيف
من إجراءات التعليم العام في مدارس برينس ويليام العامة. وهو عبارة عن إجراء يستند على الوقائع ويعتمد بشكل أولي على فحص السلوكيات التي قد تسبب خطراً محتملاً أو مواقف عنفية، ثم يعالجها. عندما يطبق على الطلاب المعاقين فلا بد من اتباع قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات IDEA.	Threat Assessment تقييم التهديد
نظام تسجيل مرئي تقسم فيه فترة المراقبة إلى مقاطع زمنية متساوية من أجل قياس وجود/غياب السلوك بعد انقضاء كل فترة من الفترات الزمنية. يمكن أن يكون التوقيت كلياً أو مقسماً إلى فترات.	Time Sampling توقيت أخذ العينات
إذا استخدم المصطلح ليشير إلى شرط تيسير الوصول إلى المواد التعليمية الوطنية، فهو يعني أو وكالة التعليم المحلية ستتخذ كافة الخطوات الممكنة لتقديم المواد التعليمية في تنسيقات ميسرة الوصول إلى الأطفال المعاقين الذين يحتاجون إلى تلك المواد التعليمية في نفس الوقت الذي يتلقى فيه الأطفال الآخرون تلك المواد التعليمية (4)(b)(34 CFR 300.172).	Timely Manner في الوقت المناسب
تعتمد خطة الخدمات الأسرية الفردية المخصصة (IFSP) للمساعدة في تحويل الطفل إلى: (34 CFR 300.124) 1. التعليم الخاص للطفولة المبكرة طالما أن هذه الخدمات ملائمة؛ 2. أو أية خدمات تكون متاحة إذا ما كانت ملائمة.	Transfer from Part C (Early Intervention Program for Infants and Toddlers with Disabilities) Services التحويل من خدمات القسم C (برنامج التدخل المبكر للأطفال الرضع والدارجين المعاقين)
الطالب الذي ينتقل إلى مدارس المقاطعة من مديرية مدارس أخرى خلال نفس العام الدراسي يعتبر طالباً منقولاً.	Transfer Student الطالب المنقول
مجموعة منظمة من الأنشطة الموجهة للطلاب المعاقين بغية مساعدتهم على الانتقال فيما بين المستويات أو المراحل التعليمية. تستخدم بشكل عام للانتقال من المرحلة الثانوية إلى سن البلوغ، وتقتضي هذه الخطة تضمين خطة التعليم الفردي المخصص IEP السارية حين يبلغ الطلب سن 14 عاماً ثم تحدث سنوياً.	Transition Plan الخطة الانتقالية

التعريف	البند
<p>تشير "خدمات الانتقال الثانوي" إلى مجموعة منظمة من الأنشطة الموجهة للطلاب المعاقين والمصممة وفق إجراءات مبنية على النتائج، وتكون: (34 CFR 300.43)</p> <p>1. تركز على تحسين الأداء الأكاديمي والوظيفي للطالب المعاق وتسهيل انتقاله من المدرسة إلى الفعاليات ما بعد المرحلة المدرسية، بما في ذلك التعليم العالي أو التعليم المهني أو التوظيف المندمج (بما في ذلك التوظيف المدعوم) أو تعليم الكبار والتعليم المتواصل أو خدمات البالغين أو الحياة المستقلة أو المشاركة في المجتمع المحلي؛</p> <p>2. تستند إلى الاحتياجات الفردية للطالب مع أخذ نقاط قوة الطالب وألوياته واهتماماته في الاعتبار وتتضمن التدريس والخدمات المتعلقة به والتجارب مع المجتمع المحلي والتطوير المهني والأهداف الأخرى ذات العلاقة بحياة البالغين بعد المدرسة، وإذا ما كان ملائماً، اكتساب المهارات الحياتية بشكل يومي والتقييم المهني والوظيفي.</p> <p>قد تكون خدمات الانتقال للطلاب المعاقين مندرجة تحت التعليم الخاص إذا ما وفرت المناهج الدراسية المخصصة أو الخدمات ذات الصلة والمطلوبة لمساعدة الطالب المعاق على الاستفادة من التعليم الخاص.</p>	<p>Transition Services</p> <p>خدمات الانتقال</p>
<p>(34 CFR 300.34(c)(16))</p> <p>1. التنقل من وإلى المدرسة وفيما بين المدارس؛</p> <p>2. التنقل داخل وحول مباني المدرسة؛ و</p> <p>3. التجهيزات المخصصة (مثل الحافلات المعدلة أو المخصصة والمصاعد والممرات المنحدرة) إذا كانت مطلوبة للنقل المخصص للطفل المعاق.</p>	<p>Transportation</p> <p>خدمة المواصلات</p>
<p>إصابة مكتسبة في الدماغ يعود سببها إلى قوة فيزيائية خارجية أو أي حالة طبية أخرى، بما في ذلك السكتة الدماغية أو نقص الأكسجين أو مرض التهابي أو تمدد الأوعية الدموية أو التهابات دماغية أو صدمات عصبية ناتجة عن علاجات دوائية أو جراحية وينتج عنها إعاقة وظيفية كلية أو جزئية أو إعاقة نفسية اجتماعية أو كلاهما بحيث تؤثر سلباً على الأداء التعليمي للطفل. يستخدم تعبير الإصابة الدماغية الرضوية لإصابات الرأس المفتوحة أو المغلقة والتي تؤدي إلى إعاقات في مجال أو أكثر مثل التفكير أو اللغة أو الذاكرة أو الانتباه أو الاستنتاج أو التفكير المجرد أو التقدير أو حل المشكلات أو القدرات الحسية والفكرية والحركية أو السلوك النفسي الاجتماعي أو الوظائف الجسدية أو معالجة المعلومات أو النطق. تعبير الإصابة الدماغية الرضوية لا ينطبق على إصابات الدماغ ذات المنشأ الخلقى أو الانتكاسي أو على إصابات الدماغ الناتجة عن رضخ الولادة.</p> <p>(34 CFR 300.8(c)(12))</p>	<p>Traumatic Brain Injury</p> <p>الإصابة الدماغية الرضوية</p>
<p>توفير التدريس للأطفال الذين يعانون من إعاقات فكرية بليغة إذا كان ذلك ملائماً وإلى أي أطفال معاقين يطلبون هذا النوع من التدريس الذي يمكنهم من: (4)(b)(34 CFR 300.39)</p> <p>1. ينمي الوعي بالبيئة المحيطة التي يعيشون فيها؛ و</p> <p>2. يتعلم المهارات اللازمة للتنقل بفعالية وأمان من مكان إلى آخر داخل البيئة المحيطة (مثلاً في المدرسة أو في البيت أو في العمل أو في المجتمع المحلي).</p>	<p>Travel Training</p> <p>التدريب على التنقل أو الحركة</p>

التعريف	البند
التأثيرات المسبقة التي تحدث وتنشئ روابط تؤدي إلى حدوث سلوك غير مرغوب.	Triggers المؤثرات
يحمل نفس المعنى المبين في البند رقم 3 من قانون التقنية المساعدة للعام 1998 والمعدل بالقانون § 3002 USC 29 ويشير مصطلح "تصميم عالمي" إلى مفهوم أو فلسفة تصميم وتقديم المنتجات والخدمات القابلة للاستخدام من قبل الناس بأكبر قدر ممكن من الإمكانيات الوظيفية، ويشتمل ذلك على المنتجات والخدمات التي يمكن استخدامها بشكل مباشر (دون الحاجة إلى تقنيات مساعدة) و المنتجات والخدمات التي تصبح قابلة للاستخدام بواسطة تقنيات مساعدة (34 CFR 300.44)	Universal Design تصميم عالمي
تقويم بخيارات متعددة مصمم لاختبار أداء الطلاب الذين يعانون من إعاقات فكرية في الصفوف من الثالث حتى الثامن وفي المرحلة الثانوية. وهو يعتمد على معايير المحتوى الأكاديمي المقتبسة من معايير التعلم (SOL) في القراءة والرياضيات والعلوم والتي تم تخفيفها في العمق والاتساع والتعقيد. ويشار إلى معايير المحتوى بالمعايير الأساسية للتعلم في ولاية فيرجينيا (VESOL).	Virginia Alternative Assessment Program (VAAP) برنامج التقويم البديل في ولاية فيرجينيا
اللوائح المنظمة لبرامج التعليم الخاص للأطفال المعاقين في ولاية فيرجينيا.	Virginia Regulations لوائح ولاية فيرجينيا
تعمل مدرسة ولاية فيرجينيا تحت إشراف الرقابة التشغيلية في المجلس التعليمي في ولاية فيرجينيا. يقوم المشرف العام على التعليم العام بالموافقة على البرامج التعليمية لهذه المدرسة (§ 22.1-346 من قانون ولاية فيرجينيا).	Virginia School for the Deaf and Blind (VSDB) at Staunton مدرسة ولاية فيرجينيا للصم والعميان في ستانتون
إعاقة في البصر تؤثر بشكل عكسي على الأداء التعليمي حتى مع القيام بالتصحيح. التعبير يشتمل على كل من الرؤية الجزئية والعمى (13)(c) 34 CFR 300.8).	Visual Impairment including Blindness إعاقة بصرية تشمل العمى
لأغراض التعليم الخاص يشير هذا التعبير إلى البرامج التعليمية المنظمة والتي لها صلة مباشرة بإعداد الأفراد للتوظيف المأجور أو غير المأجور أو لمزيد من الإعداد لتخصص مهني لا يتطلب شهادة البكالوريا أو الدرجة المتقدمة، ويشتمل على التعليم التقني والمهني (34 CFR (5) (300.39(b)).	Vocational Education التعليم المهني
الطفل الذي تقرر حكومة الولاية أين يقيم يكون: (34 CFR 300.45) 1. طفل بالتبني؛ 2. تحت وصاية حكومة الولاية؛ أو 3. تحت وصاية وكالة رعاية اجتماعية عامة للأطفال. تعبير "تحت وصاية حكومة الولاية" لا يشمل الطفل بالتبني الذي يرعاه ولي الأمر المتبني ويحقق الشروط المفصلة في تعريف "ولي الأمر".	Ward of the State تحت وصاية حكومة الولاية
سلاح خطير وفقاً للقانون (4)(i) 34 CFR 530، (2)(g) 18 USC § 930.	Weapon سلاح