

定义

本节中定义的术语代表与 PWCS 中特殊教育过程相关的常用术语。本清单并未详尽涵盖一切。定义来源参考管理残障学生教育的联邦法规、34 CFR 第 300 部分、弗吉尼亚州残障儿童特殊教育计划管理条例 (2010 年 1 月 25 日) 以及 PWCS 特殊教育手册。

术语	定义
<i>Accommodations</i> 调节安排	调节安排是在演示、响应、设置和教学时间/安排方面的实践和程序，为学生提供公平的评估和/或教学机会。调节安排减少或消除学生残障的影响，但不会降低学习期望。
<i>Act</i> 法案	《残障人教育改进法案》，P.L.108-446，2004 年 12 月 3 日，§ 1400 及以下等等。(34CFR300.4)。
<i>Administrative Designee</i> 行政指定人员	指符合以下条件的部门员工： <ul style="list-style-type: none"> • 由特殊教育部门指定代表特殊教育主任行事； • 具有资格提供或监督提供专门设计的教学，以满足残障学生的独特需求； • 熟悉通用课程； • 了解部门资源的可用性； • 经授权使用部门资源； • 负责资格审查程序； • 负责提供免费适当的公共教育 (FAPE)；和 • 负责确保最少限制环境 (LRE)。
<i>Adverse Educational Impact</i> 不利教育影响	不利教育影响中的“教育”一词是指在上学期出现的学术、社会、情感、运动、交流、认知、职业和/或行为影响。关注影响的“不利”程度由资格组根据具体情况确定。
<i>Age of eligibility</i> 资格年龄	所有符合条件的残障儿童，但因该等残障未获得标准或进修高中毕业证书，需要特殊教育和相关服务，且二周岁生日在 9 月 30 日当日或之前，且根据弗吉尼亚州法典，在 9 月 30 日或之前未年满 22 周岁 (包括 2 岁至 21 岁) 。在 9 月 30 日之后年满 22 周岁的残障儿童仍然有资格参加本学年剩余时间学习 (弗吉尼亚州法典第 22.1-213 条；34 CFR 300.101(a) 和 34 CFR 300.102(a)(3)(ii)) 。
<i>Age of majority</i> 成年年龄	残障学生家长的程序保障和其他权利转移给学生的年龄。在弗吉尼亚州，成年年龄为 18 岁 (弗吉尼亚州法典第 1-204 条；34 CFR 300.520) 。
<i>Agree or Agreement</i> 同意或协议	请参阅“许可”的定义。
<i>Alternate Assessment</i> 替代评估	州评估计划，以及任何学部范围内的评估，只要学部有一项，用于衡量无法参加全州学习标准测试的严重智障学生表现的替代成绩标准，即使有调节安排 (34 CFR 300.320(a)(2)(ii) 和 34 CFR 300.704(b)(4)(x)) 。

术语	定义
<i>Anecdotal Record</i> 轶事记录	根据美国学校管理者协会，1992年，未分级小学：让学校适合孩子。弗吉尼亚州阿灵顿市：轶事记录是“根据孩子的社交、情感、身体、审美和认知发展所特有的里程碑，记录孩子进步的书面记录”。老师在活动进行时观察并记录孩子全天的举动和作业。记录是非正式的，通常基于笔记或清单，并留有写评论的空间。记录强调“一个孩子可以做什么和他或她的成就，而不是他或她不能做什么”。对于在家长会期间报告学生的进步和成绩大有帮助。
<i>Antecedent</i> 影响事件	行为之前的“刺激”或环境事件。
<i>Assessment</i> 评估	教育评估是记录的过程，通常以可衡量的术语记录知识、技能、态度和信念。 评估一词通常用于指教师可以用来准确描述学生的技能和进步的持续进行的活动。尽管评估的概念通常比以下类别所暗示的更复杂，但为了方便起见，评估通常使用以下区别进行划分： 1. 形成性和总结性的； 2. 客观和主观； 3. 参考（例如，标准参考、规范参考）；和 4. 非正式的和正式的。
<i>Assistive Technology Device</i> 辅助技术设备	任何用于提高、维持或改善残障儿童功能能力的物品、设备或产品系统，无论是现成的商业采购、修改还是定制。该术语不包括通过手术植入的医疗设备或该设备的更换 (34 CFR 300.5)。
<i>Assistive Technology Service</i> 辅助技术服务	任何直接帮助残障儿童选择、获取或使用辅助技术设备的服务。该术语包括：(34 CFR 300.6) 1. 评估残障儿童的需求，包括在儿童习惯环境中对儿童的功能评估； 2. 为残障儿童购买、租赁或以其他方式提供辅助技术设备； 3. 选择、设计、装配、定制、调整、应用、维护、修理或更换辅助技术设备； 4. 使用辅助技术设备协调和使用其他疗法、干预措施或服务，例如与现有教育和康复计划和项目相关的设备； 5. 为残障儿童或适当情况下该儿童的家庭提供培训或技术援助；和 6. 为专业人员（包括提供教育或康复服务的个人）、雇主或其他提供服务以雇用或以其他方式实质性参与该儿童主要生活功能的个人的培训或技术援助。
<i>At no cost</i> 免费	所有专门设计的教学均免费提供，但不排除通常作为普通教育计划的一部分向无残障学生或其父母收取的杂费 (34 CFR 300.39(b)(1))。

术语	定义
<p><i>Audiology</i> 听力学</p>	<p>由听力学和语言病理学委员会许可的合格听力学家提供的服务，包括：（管理听力学和语言病理学实践的法规，18VAC30-20；34 CFR 300.34(c)(1)）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识别听力损失儿童； 2. 确定听力损失的范围、性质和程度，包括转诊到医疗或其他专业的听力康复中心； 3. 提供语言适应、听觉训练、言语阅读（唇读）、听力评估、言语保护等康复活动； 4. 制定和管理预防听力损失的计划； 5. 就听力损失向儿童、家长和教师提供咨询和指导；和 6. 确定儿童对团体和个人放大的需求，选择和安装合适的辅助设备，并评估放大的有效性。
<p><i>Autism</i> 自闭症</p>	<p>严重影响语言和非语言交流和社会互动的发育障碍，通常在三岁之前就相当明显，对儿童的教育表现产生不利影响。通常与自闭症相关的其他特征是参与重复性活动和刻板动作，对环境变化或日常生活变化的抵抗，以及对感官体验的不寻常反应。</p> <p>如果儿童的教育表现主要因为情绪障碍而受到不利影响，则自闭症不适用。如果满足此定义中的标准 (34 CFR 300.8(c)(1))，则在 3 岁后表现出自闭症特征的儿童可被确定为患有自闭症。</p>
<p><i>Avoidance</i> 回避</p>	<p>阻止事件/刺激发生的行为。</p>
<p><i>Baseline Data</i> 基线数据</p>	<p>在干预之前发生的行为。它提供了干预前和干预后的比较数据。</p>
<p><i>Behavior</i> 行为</p>	<p>个人的任何可观察和可衡量的行为。</p>
<p><i>Behavior Intervention Plan (BIP)</i> 行为干预计划 (BIP)</p>	<p>利用积极的行为干预、策略和支持来解决关注行为的计划。</p>
<p><i>Behavior of Concern (BOC)</i> 关注行为 (BOC)</p>	<p>团队认为需要改变的具有社会意义或安全问题的行为。</p>
<p><i>Business Day</i> 工作日</p>	<p>一年中 12 个月的周一至周五，不包括联邦和州节假日（除非节假日特别包含在工作日的指定中，如 8VAC20-81-150 B 4 a (2)），（34 CFR 300.11）。</p>

术语	定义
<i>Calendar Day</i> 公历日	连续日，包括周六和周日。每当本章规定的任何期限在星期六、星期日或联邦或州假日到期时，根据本章采取此类行动的期限应延长至第二天，而不是星期六、星期日或联邦或国定假日 (34 CFR 300.11)。
<i>Career and Technical Education</i> 职业和技术教育	<p>有组织的教育活动，提供一系列课程：(20 USC § 2301 及以下)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为个人提供严谨且具有挑战性的学术和技术知识和技能，为个人在当前或新兴就业领域的继续教育和职业 (需要硕士或博士学位的职业除外) 进行准备； 2. 可能包括提供参加满足本细分要求的一系列课程所需的技能或课程；或 3. 在高等教育阶段提供为期一年的证书、副学士学位或行业认可的证书，包括基于能力的应用学习 <p>提高学术知识、高阶推理和解决问题的技能、工作态度、一般就业技能、技术技能和职业特定技能。</p>
<i>Case Manager</i> 个案经理	了解学生的教育工作者负责管理特殊教育或 504 流程，确保根据 IEP 规范提供调节安排，并向符合 IDEA 和/或符合第 504 节的学生提供专门指导。
<i>Caseload</i> 案件量	特殊教育人员服务的学生人数。
<i>Central Office Eligibility</i> 中央办公室资格	特殊教育资格会议，根据需要包括 SED 的工作人员和学校的代表。出于各种原因，可能会执行中央办公室资格。通常是应学校管理人员或 SED 的要求而发起的。
<i>Central Office Review</i> 中央办公室审议	威廉王子县的一项当地程序，为家长和学校工作人员在启动州调解或正当程序上诉之前或之后解决争议提供了一种非正式的方法。
<i>Change in Identification</i> 身份变更	资格鉴定团体对儿童残障的分类确定的变更。

术语	定义
<p><i>Change in Placement or Change of Placement</i> 安置变更或安置改变</p>	<p>当地教育机构将儿童安置在与该儿童之前被分配到的教育环境不同的环境中，包括：(34 CFR 300.102(a)(3)(iii)、34 CFR 300.532(b)(2)(ii) 和 34CFR 300.536)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童从普通教育到特殊教育及相关服务的初始安置； 2. 停课或长期驱逐残障学生； 3. 因残障鉴定发生改变而导致的安置变化； 4. 从公立学校转变为私立日间、寄宿或国营项目；从私人日间、寄宿或国营项目到公立学校；或出于教育目的安置在单独的设施中； 5. 终止所有特殊教育和相关服务；或 6. 以标准或高级研究高中文凭毕业。 <p>“安置改变”也指对残障儿童的教育环境进行的任何改变，该改变没有重复该儿童先前环境的教育计划的要素。</p> <p><u>就规制而言，指：(34 CFR 300.536)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 将学生从学生当前的教育安置中停课超过连续 10 个上学日；或 2. 由于在一个学年中累计超过 10 个上学日，并且由于以下因素，学生遭遇一系列构成常态停课的： <ol style="list-style-type: none"> 1. 每次停课的时长； 2. 该儿童的行为与该儿童在之前导致一系列停课事件中的行为基本相似； 3. 学生被停课的总时间；或 4. 两次停课之间的接近度。
<p><i>Chapter</i> 章节</p>	<p>指 2009 年 7 月 7 日生效的弗吉尼亚州残障儿童特殊教育计划条例。</p>
<p><i>Charter Schools</i> 特许学校</p>	<p>任何符合弗吉尼亚州法典 (弗吉尼亚州法典第 22.1-212.5 至 22.1-212.16 节；34 CFR 300.7) 中规定的章程要求的学校。</p>
<p><i>Child</i> 儿童</p>	<p>任何在当年 9 月 30 日之前未满 22 周岁的人。</p>

术语	定义
<i>Child with a Disability</i> 残障儿童	依照本章规定评估为智力障碍、听力障碍（含耳聋）、言语或语言障碍、视力障碍（包括失明）、严重情感障碍（本部分简称为“情感障碍”）、骨科障碍、自闭症、创伤性脑损伤、其他健康障碍、特定的学习障碍、聋盲或多重残障，因此需要特殊教育和相关服务的儿童。如果当地教育机构根据 8VAC20-81-80 M 3 将此类别视为残障，则同样包括发育迟缓。如果通过适当的评估确定儿童出现其中一种残障，但只需要相关服务而不需要特殊教育，则该儿童不属于本部分规定的残障儿童。如果儿童需要的相关服务被视为特殊教育而不是弗吉尼亚标准下的相关服务，则该儿童将被确定为残障儿童（弗吉尼亚法典第 22.1-213 条；34 CFR 300.8(a) (1) 和 34 CFR 300.8(a)(2)(i) 和 (ii)）。
<i>Co-Teaching</i> 合作教学	一种服务交付选项，由两名或多名专业人员在部分或全部上学日分担一组学生的责任，以结合他们的专业知识来满足学生的需求。
<i>Cognitive Impairment</i> 认知障碍	参见智力障碍，弗吉尼亚州残障儿童特殊教育计划法规，2010 年 1 月。
<i>Collaboration</i> 合作	专业人士在朝着共同目标努力时彼此之间的互动。教师不必为了合作而参与共同教学。
<i>Complaint</i> 投诉	要求弗吉尼亚州教育部调查当地教育机构涉嫌侵犯根据联邦和州法律有资格或怀疑有资格接受特殊教育和相关服务的儿童的父母权利的行为，以及管理特殊教育或此类儿童权利的法规。投诉是对与儿童的鉴定、评估或教育安置或提供免费适当的公共教育有关的任何事项的程序或程序存在一些分歧的声明 (34 CFR 300.151)。
<i>Comprehensive Evaluation</i> 综合评价	就资格而言，该术语是指评估与学生的学业和/或功能表现有关的所有关注领域的评估，即使在通常与疑似残障无关的领域也是如此。
<i>Comprehensive Services Act (CSA)</i> 综合服务法 (CSA)	为某些高危青少年及其家庭的服务建立协作管理和资助系统（弗吉尼亚法典第 2.2 章第 52 章（§ 2.2-5200 及以下））。
<i>Consensus</i> 共识	得到全部或大部分普遍同意的意见。

术语	定义
<i>Consent</i> 许可	<p>(34 CFR 300.9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家长或符合条件的学生已充分了解与以家长或符合条件的学生的母语或其他沟通方式征求许可的活动相关的所有信息； 2. 家长或符合条件的学生以书面形式理解并同意开展需要征得许可的活动，同意书描述了该活动并列出了即将发布的记录（如果有的话）以及发布对象；和 3. 家长或符合条件的学生理解，许可的授予是家长或符合条件的学生的自愿行为，可以随时撤销。 <p>如果父母撤销许可，则该撤销不具有追溯力（即，它不会否定在给予同意之后和撤销许可之前发生的行为。在获得许可的活动完成后，撤销不再具有相关性。）。</p> <p>“许可”一词的含义与“同意”或“协议”一词的含义不同。“同意”或“协议”是指家长与当地教育机构之间就特定事项达成的谅解，并符合本章的要求。除非本章另有说明，否则不要求协议必须是书面的。当地教育机构和家长应记录双方之间的协议。</p>
<i>Consequence</i> 结果	在行为之后立即出现的环境事件/刺激。
<i>Consult and Monitor</i> 咨询和 监督	用于描述 IEP 服务而非直接指导的服务交付选项。咨询和监督是所有 IEP 服务交付选项固有的。咨询/监督意味着 (a) 特殊教育教师通过与其他专业人士合作为 IEP 目标提供服务，以做出教学决定；(b) 通过各种方法收集数据以记录学生的进步，以便做出教学决定。
<i>Continuum of Placement Options</i> 安置选择的连续性	从最少到最多限制，包括在普通班、特殊班、特殊学校、家庭教学以及医院和机构教学中提供的服务 (CFR 300.115)。
<i>Controlled Substances</i> 受控物质	根据州和联邦法规的受控物质法第 202(c) 节中的附表 I、II、III、IV 或 V 确定的药物或其他物质。
<i>Core Academic Subjects</i> 核心学术科目	指英语、阅读或语言艺术、数学、科学、外语、公民学以及政府、经济、艺术、历史和地理 (34 CFR 300.10)。
<i>Correctional Facility</i> 惩教所	弗吉尼亚惩教局或弗吉尼亚少年司法局的任何州设施、任何地区或地方拘留所或任何地区或地方监狱（弗吉尼亚法典第 16.1-228 和 53.1-1 条）。

术语	定义
<i>Counseling Services</i> 咨询服务	由合格的访问教师、社会工作者、心理学家、指导顾问或其他合格人员提供的服务 (34 CFR 300.34(c)(2) ; 学校人员执照规定 (8VAC20-22)) 。
<i>Dangerous Weapon</i> 危险武器	用于或易于造成死亡或人身伤害的武器、装置、仪器、材料或物质，无论有生命或无生命，但该术语不包括刀片长度小于三英寸的小刀 (18 USC § 930(g)(2) ; 弗吉尼亚法典第 18.2 至 308.1 条) 。
<i>Day</i> 日	公历日，除非另有说明为工作日或上课日 (34 CFR 300.11) 。
<i>Deaf-Blindness</i> 聋盲	同时存在听力和视力障碍，两者组合会导致严重的交流和其他发育和教育需求，以致无法在仅针对耳聋儿童或失明儿童的特殊教育计划中满足他们的需求。(34 CFR 300.8(c)(2)) 。
<i>Deafness</i> 耳聋	严重的听力障碍，以致儿童通过听力处理语言信息的能力受损，无论是否放大，对儿童的教育表现产生不利影响 (34 CFR 300.8(c)(3)) 。
<i>Destruction of Information</i> 信息销毁	从信息中物理销毁或删除个人标识符，使信息不再是个人身份识别 (34 CFR 300.611(a)) 。
<i>Developmental Delay</i> 发育迟缓	<p>影响在 9 月 30 日前年满 2 岁至 6 岁儿童的残障，包括：(34 CFR 300.8(b); 34 CFR 300.306(b))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (i) 根据适当的诊断工具和程序测量，在以下一个或多个领域出现发育迟缓：身体发育、认知发育、沟通发育、社会或情感发育或适应性发展，或 (ii) 已确定的身体或精神状态极有可能导致发育迟缓； 2. 迟缓主要不是由于文化因素、环境或经济劣势或英语水平有限；和 <p>存在一个或多个有记录的会对教育表现产生不利影响的迟缓特征，并且让学生有必要接受专门设计的指导，以便在该年龄组的一般教育活动中获得并取得进步。</p>
<i>Differential Reinforcement of an Incompatible Behavior (DRI)</i> 不相容行为的差异强化 (DRI)	一种强化计划，其中强化了与关注行为不相容的期望行为。例如：选择减少离开座位行为时，则在座位行为被强化，因为它不能与离开座位行为同时共存。
<i>Differential Reinforcement of Other Behavior (DRO)</i> 其他行为的差异强化 (DRO)	当关注的行为在指定的时间段内没有出现时，制定的强化出现的强化安排。

术语	定义
<i>Differentiation</i> 差异化	一种有组织但灵活的方式，主动调整教学和学习方法，以适应每个孩子的学习需求和偏好，以实现他或她的最大成长。它确保学生所学的内容、他或她如何学习以及学生如何展示他或她所学的内容与该学生的准备水平、兴趣和首选的学习模式相匹配。
<i>Direct Functional Behavior Assessment</i> 直接功能行为评估	行为评估的文件，收集关注的行为发生时的数据。
<i>Direct Instruction</i> 直接指导	技能集的明确教学。
<i>Direct Services</i> 直接服务	由弗吉尼亚教育部直接、通过合同或通过其他安排向残障儿童提供的服务 (34 CFR 300.175)。
<i>Disability Category</i> 残障类别	弗吉尼亚州认可的类别是：智力残障；耳聋，听力障碍；言语或语言障碍；视力障碍；情绪障碍；骨科损伤；自闭症；创伤性脑损伤；其他健康损害；特定的学习障碍；聋盲；多重残障；发育迟缓；或残障学生。
<i>Discrete Trial</i> 离散试验	一系列有明确起点和终点的学习机会。
<i>Due Process Hearing</i> 正当程序听证会	由公正的特殊教育听证官执行的行政程序，以解决家长与当地教育机构之间关于鉴定、评估、教育安置和服务以及提供免费适当公共教育的分歧。正当程序听证会涉及任命一名公正的特殊教育听证官进行听证、审查证据并确定适合残障儿童的教育 (34 CFR 300.507)。
<i>Duration</i> 持续时间	一个行为持续多久。
<i>Dyslexia</i> 阅读障碍	该术语是指一种特定的学习障碍，源于神经生物学。其特点是难以准确和/或流利地识别单词以及拼写和解码能力差。这些困难通常是由于语言的语音组成部分的缺陷造成的，在其他认知能力和提供有效的课堂教学方面往往是意料之外的。次要后果可能包括阅读理解问题和阅读体验降低，进而可能会阻碍词汇和背景知识的增长。
<i>Early Identification and Assessment of Disabilities</i> 残障的早期识别和评估	实施正式计划以尽早识别儿童的残障 (34 CFR 300.34(c)(3))。
<i>Education Record</i> 教育记录	与学生直接相关的记录并由教育机构或团体或代表该机构或团体的一方维护。该术语也与“学术记录”具有相同的含义。除了书面记录外，同样包括学校工作人员和家长之间就与孩子教育计划相关的事项（例如，会议或通知的安排）进行的电子交流。该术语还包括实施《家庭教育权利和隐私法》（20 USC § 1232g(a)(3)；弗吉尼亚法典第 22.1-289 条；34 CFR 300.611(b)）。

术语	定义
<i>Educational Performance</i> 教育表现	学生在上学期间的学业和非学业行为。教育表现可以通过各种措施来确定，包括成绩、非标准化和标准化测试结果、课堂观察和基于课程的评估。
<i>Educational Placement</i> 教育安置	学生接受教育的整体教学环境，包括提供的特殊教育和相关服务。每个当地教育机构应确保残障儿童的父母成为参与决定其孩子教育安置的团体的成员 (34 CFR 300.327)。
<i>Educational Service Agencies and Other Public Institutions or Agencies</i> 教育服务机构及其他事业单位或机关	(34 CFR 300.12) 1. 州法律授权的地区公共综合服务机构开发、管理和向当地教育机构提供服务或项目； 2. 被认定为在国家公立小学和中学提供特殊教育和相关服务的行政机构； 3. 任何其他对公立小学或中学有行政控制和指导的公共机构或机关；和 4. 符合 1997 年 6 月 4 日之前生效的法案第 602(23) 条中对中等教育单位的定义的实体。
<i>Eligible Student</i> 符合条件的学生	达到成年年龄的残障儿童，其父母享有的程序保障和其他权利被转移给该学生。
<i>Emotional Disability</i> 情绪障碍	该术语是指在相当长一段时间内表现出以下一种或多种特征并达到显著程度对学生的教育表现产生不利影响的情况： 1. 无法用智力、感官或健康因素解释的学习能力； 2. 无法与同伴和老师建立或维持令人满意的人际关系； 3. 正常情况下不恰当的行为或感受； 4. 一般普遍的不快乐或抑郁情绪；或 5. 出现与个人或学校问题相关的身体症状或恐惧的倾向。 情绪障碍包括精神分裂症。该术语不适用于社交失调的儿童，除非确定其有定义的情绪障碍。
<i>Equal Access</i> 平等访问	合格的残障人士有平等机会参与或受益于教育援助、福利或服务。
<i>Equipment</i> 设备	机器、公用设施和内置设备，以及任何必要的外壳或结构，以容纳机器、公用设施或设备以及作为提供教育服务的设施的特定设施运作所需的所有其他物品，包括以下物品教学设备和必要的家具，印刷、出版和视听教学材料，电信、感官和其他技术辅助工具和设备以及书籍、期刊、文件和其他相关材料。(34 CFR 300.14)
<i>Escape</i> 摆脱	阻止事件/刺激发生的行为。
<i>Evaluation</i> 评价	根据本章使用的程序，用于确定儿童是否有残障以及儿童需要的特殊教育和相关服务的性质和范围。(34 CFR 300.15)

术语	定义
<p><i>Excess Costs</i> 超额费用</p>	<p>超过上一学年中小学生在当地教育机构的人均年支出的费用（视情况而定），应在扣除以下费用后计算：(34 CFR 300.16)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 收取金额： <ol style="list-style-type: none"> a) 根据该法案的 B 部分； b) 根据 ESEA 第 I 款 A 部分；和 c) 根据 ESEA 第 III 款 A 和 B 部分；和 2) 根据本定义第 1a 小节所述的任何部分，用于符合资格获得援助的计划的任何州或地方资金，但不包括任何资本支出或偿债金额。
<p><i>Extended School Year Services</i> 延长学年服务</p>	<p>特殊教育和相关服务：(34 CFR 300.106(b))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供给残障儿童： <ol style="list-style-type: none"> a. 超出当地教育机构的正常学年； b. 根据儿童的个性化教育方案； c. 对儿童父母免费；和 2. 符合弗吉尼亚教育部制定的标准。
<p><i>Extinction</i> 消除</p>	<p>保留维持关注行为 (BOC) 强化物，以减少关注行为的发生。</p>
<p><i>Fading</i> 减弱</p>	<p>逐渐降低提示或其他帮助或提示的强度或频率。</p>
<p><i>Federal Financial Assistance</i> 联邦财政援助</p>	<p>美国教育部提供的任何赠款、贷款、合同或任何其他安排或以资金、联邦人员的服务或不动产和个人财产的形式提供的援助 (34 CFR 104.3(h))。</p>
<p><i>Formal Observation (Direct Observation)</i> 正式观察（直接观察）</p>	<p>观察者亲眼看到（或听到）并立即记录下来的观察。</p>
<p><i>Free Appropriate Public Education (FAPE)</i> 提供免费适当的公共教育 (FAPE)</p>	<p>特殊教育和相关服务：(34 CFR 300.17)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用公共费用、在公众监督和指导下免费提供； 2. 符合弗吉尼亚教育委员会的标准； 3. 包括在弗吉尼亚州接受适当的学前教育、小学、初中或中学教育；和 4. 提供符合本章要求的个性化教育计划。
<p><i>Frequency</i> 频率</p>	<p>一个行为在观察期间发生的次数。</p>
<p><i>Function Based Intervention</i> 基于功能的干预</p>	<p>使用基于“为什么”关注行为正在发生的干预措施（降低 BOC，同时增加替代行为）。</p>

术语	定义
<i>Function of Behavior</i> 行为功能	“为什么”行为正在发生（获得关注、获得有形物/活动、摆脱/逃避、获得感官刺激）。
<i>Functional Behavior Assessment</i> 功能行为评估	确定妨碍学生学习或学生同龄人学习的学生行为的根本原因或功能的过程。
<i>General Curriculum (“General Education”)</i> 通识课程（“通识教育”）	当地教育机构、当地教育机构内的学校或弗吉尼亚教育部（如适用）为从学前班到中学的所有儿童采用的与非残障儿童相同的课程。该术语与课程内容有关，与教学环境无关。
<i>Generalization</i> 泛化	将在一个地方或一个人教授的技能转移到其他地方和其他人。
<i>Graphs</i> 图表	直观显示收集到的有关行为的客观信息，例如频率、持续时间、强度和延迟，使团队可以查看一段时间内的数据。
<i>Hearing Impairment</i> 听力障碍	一只或两只耳朵的听力障碍，无论是否有放大，无论是永久性的还是波动的，都会对儿童的教育表现产生不利影响，但不包括在本节中耳聋的定义中 (34 CFR 300.8(c)(5))。
<i>Highly Qualified Special Education Teacher</i> 高素质特殊教育教师	教师已满足 34 CFR 300.18 中对一般特殊教育教师、教授核心学术科目的特殊教育教师、按照替代成绩标准教授的特殊教育教师或教授多个科目的特殊教育教师的要求，因为它适用于他们的教学任务 (34 CFR 300.18)。
<i>Home-based Instruction</i> 居家教学	根据孩子的个性化教育计划在家庭环境（或其他商定的环境）中提供的服务。
<i>Homebound Instruction</i> 回家教学	根据有执照的医生或有执照的临床心理学家的需要证明，向被限制在家中或医疗保健机构的学生提供的学术教学可能会妨碍正常上学。对于残障儿童，IEP 团队应确定服务的提供，包括服务时数（弗吉尼亚州公立学校认证标准制定条例，8VAC20-131-180）。
<i>Home Instruction</i> 家庭指导	根据弗吉尼亚州法典的规定，父母、监护人或其他控制或负责该儿童或儿童的人对儿童或多名儿童的指导，作为在公立或私立学校就读的替代方法。该指令也可称为家庭教育（弗吉尼亚法典第 22.1-254.1 节）。

术语	定义
<p><i>Homeless Children</i> 无家可归儿童</p>	<p>经修订的 McKinney-Vento 无家可归者援助法第 725 条 (42 USC § 11434a) (经修订 · 42 USC § 11431 及以下) “无家可归儿童和青年” 一词并下列内容 : (34 CFR 300.19) 术语 “无家可归儿童和青年” 是指缺乏 McKinney-Vento 无家可归援助法第 103(a)(1) 条所指的固定、定期和充足的夜间住所的个人，包括以下人员：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因失去住房、经济困难或类似原因而与他人同住的儿童和青少年；由于缺乏其他适当的住宿条件而住在汽车旅馆、酒店、拖车公园或露营地；住在紧急避难所或过渡避难所；被遗弃在医院；或正在等待寄养； 2. 拥有主要夜间住所的儿童和青少年，该住所是公共或私人场所，并非为第 103(a)(2)(C) 条所指的人类常规睡眠场所而设计或通常用作人类的常规睡眠场所； 3. 居住在汽车、公园、公共场所、废弃建筑、不合标准的住房、公共汽车站或火车站或类似环境中的儿童和青少年；和 4. 移民儿童 (如 1965 年中小学教育法第 1309 条中定义的术语) 因儿童生活在本定义第 1 至第 3 小节中描述的情况而有资格成为无家可归者。 <p>“无人陪伴的青少年” 一词包括不受父母或监护人实际监护的青少年。</p>
<p><i>Home Tutoring</i> 家庭辅导</p>	<p>由具有弗吉尼亚州教育委员会规定的资格的导师或教师进行指导，作为在公立或私立学校就读的替代方案，并根据弗吉尼亚州法典的规定获得部门主管的批准。这种辅导不是弗吉尼亚法典 (弗吉尼亚法典第 22.1-254 条) 中定义的家庭教学。</p>
<p><i>Hypothesis</i> 假设</p>	<p>对前因与关注行为的关系的陈述，随后是预测行为功能的给定后果。</p>
<p><i>Illegal Drug</i> 非法药物</p>	<p>一种受控物质，但不包括在有执照的医疗保健专业人员的监督下合法拥有或使用的受控物质，或者根据受控物质法，21 USC § 812(c) 或根据联邦法律的任何其他规定 (34 CFR 300.530(i)(2))，在任何其他机构下合法拥有或使用的受控物质。</p>
<p><i>Impartial Special Education Hearing Officer</i> 公正的特殊教育听证官</p>	<p>该人是从弗吉尼亚州最高法院执行秘书办公室维护的名单中挑选出来的，以进行正当程序听证会。</p>

术语	定义
<i>Implementation Plan</i> 实施计划	由当地教育机构制定的计划，旨在将听证官的决定在完全裁决的案件中实施。
<i>Inclusive Practices</i> 包容性实践	欢迎每个学生加入学校社区和所有学校活动的行为。
<i>Incompatible Behavior</i> 不兼容的行为	个人不能同时采取的行为。例如：坐和站是不相容的。
<i>Indirect Data Collection</i> 间接数据收集	通过记录审查、访谈和/或工作样本收集的数据。
<i>Independent Educational Evaluation</i> 独立教育评估	由未受雇于负责相关儿童教育的当地教育机构的一名或多名合格考官进行的评估 (34 CFR 300.502 (a)(3)(i))。
<i>Individualized Education Program or IEP</i> 个性化教育计划或 IEP	根据本章在团队会议上制定、审查和修订的残障儿童的书面声明。IEP 详细说明了儿童的个人教育需求以及满足儿童教育需求所需的特殊教育和相关服务 (34 CFR 300.22)。
<i>Individualized Education Program Team</i> 个性化教育计划团队	8VAC20-81-110 中描述的个人团队，负责为残障儿童制定、审查或修订 IEP (34 CFR 300.23)。
<i>Individualized Family Services Plan (IFSP) under Part C of the Act</i> 法案 C 部分下的个性化家庭服务计划 (IFSP)	为符合 C 部分的残障婴儿或幼儿及其家庭提供早期干预服务的书面计划 (34 CFR 303.24; 20 USC § 636)。
<i>Infant and Toddler with a Disability</i> 残障婴幼儿	刚出生至 2 岁 (包括在内) 的儿童，其生日在 9 月 30 日或之前，或有资格在 C 部分早期干预系统中接受服务直至 3 岁，并且：(弗吉尼亚法典第 2.2-5300 条；34 CFR 300.25) <ol style="list-style-type: none"> 1. 患有功能迟缓； 2. 表现出非典型发育或行为； 3. 患有妨碍获得发展技能的行为障碍；或 4. 诊断出的身体或精神状况极有可能导致迟缓，即使目前不存在迟缓。
<i>Informed Parental Consent</i> 知情父母同意	请参阅“许可”。
<i>Initial Placement</i> 初始安置	为了提供特殊教育或相关服务，儿童在当地教育机构、其他教育服务机构或其他公共机构或团体中接受特殊教育和相关服务的第一次安置。
<i>Instructional Level</i> 教学水平	教学水平是学生在老师的帮助下可以完成的水平。

术语	定义
<i>Intellectual Disability</i> 智力残障	一般智力功能显著低于平均水平，同时存在适应行为缺陷，并在发育期间表现出来，对儿童的教育表现产生不利影响 (34 CFR 300.8(c)(6))。
<i>Intensity</i> 强度	行为发生的力量。
<i>Interim Alternative Education Setting</i> 临时替代教育环境	一个教育环境和计划的术语，而不是学生当前的安置，使学生能够根据他或她的个性化教育计划继续接受教育服务。
<i>Interpreting Services</i> 口译服务	对于失聪或听障儿童，指由符合 8VAC20-81-40 规定的资格的人员提供的服务，包括口语音译服务、提示语音/语言音译服务、手语音译和口译服务和转录服务，例如通信访问实时翻译 (CART)、C-Print 和 TypeWell 以及为聋盲儿童提供的口译服务。非失聪或听力障碍但有语言障碍的儿童可按照儿童个性化教育计划的指示接受口译服务 (聋哑和听力障碍口译服务条例 22VAC20-30 ; 34 CFR 300.34(c)(4)(i)) 。
<i>Intervention</i> 干预	用于实施改变的过程。
<i>Intervention Team</i> 干预团队	以前称为儿童研究委员会，是一个多学科、解决问题的团队。该团队定期举行会议，以确定、实施和提出与特定学生需求相关的建议。
<i>Latency</i> 潜伏期	指某种提示或初始事件与行为发生之间经过的时间。
<i>Least Restrictive Environment (LRE)</i> 最少限制环境 (LRE)	在适当的最大范围内，残障儿童，包括在公共或私人机构或其他照料机构中的儿童，与非残障儿童一起接受教育，特殊班级、单独上学或以其他方式将残障儿童从一般教育环境中移除仅当残障的性质或严重程度使得使用辅助设备和服务的普通班级教育无法令人满意时才会发生 (34 CFR 300.114 - 34 CFR 300.120) 。
<i>Level I Service</i> 一级服务	向残障儿童提供不到 50% 的教学日的特殊教育 (不包括吃饭的中场休息时间) 。儿童接受特殊教育服务的时间是根据个性化教育计划中描述的特殊教育服务来计算的，而不是服务地点。
<i>Level II Service</i> 二级服务	为残障儿童提供 50% 或更多教学日的特殊教育和相关服务 (不包括用餐间歇) 。儿童接受特殊教育服务的时间是根据个性化教育计划中描述的特殊教育服务来计算的，而不是服务地点。

术语	定义
<i>Limited English Proficient</i> 限制性英语水平	关于个人： (20 USC § 7801(25); 34 CFR 300.27) <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 至 21 岁的人； 2. 正在或准备就读小学或中学；或 3. 该人： <ol style="list-style-type: none"> a. 不是在美国出生或其母语不是英语； b. 是美洲原住民或阿拉斯加原住民，或边远地区的原住民居民，并且来自英语以外的语言对个人的英语语言熟练程度产生重大影响的环境；或 c. 是移民，其母语是英语以外的语言，并且来自英语以外的语言占主导地位的环境；和 4. 在说、读、写或理解英语方面的困难可能足以否定个人： <ol style="list-style-type: none"> a. 在弗吉尼亚州的评估中达到弗吉尼亚州熟练水平的能力； b. 能够在以英语为教学语言的课堂中取得成功；或 c. 充分参与社交的机会。
<i>Local Educational Agency (LEA)</i> 地方教育机构 (LEA)	由当地学校董事会管理的当地学校部门，是由弗吉尼亚联邦或斯汤顿的弗吉尼亚聋哑学校资助和管理的州运营计划。州运营的项目和位于斯汤顿的弗吉尼亚聋人和盲人学校均不被视为学校部门，因为这些法规中使用了该术语（弗吉尼亚法典第 22.1-346 C 条；34 CFR 300.28）。
<i>Long-term Placement</i> 长期安置	如果用于参考 8VAC20-81-30 H 中概述的国家运营计划，则指那些因儿童的医疗需要而不会改变状态或状况的医院安置。
<i>Long-term Removal</i> 长期停课	学校行政人员在一个学年内连续 10 个以上的教学日将其从当前安置中移除；或者，当学生受到一系列构成常态的停课时： <ol style="list-style-type: none"> 1. 因为其在一个学年累积超过 10 个上学日； 2. 因为该学生的行为与该学生在之前导致一系列停课的事件中的行为基本相似；和 3. 由于这些额外的因素，例如每次停课的长度、学生被移除的总时间量以及停课彼此的接近程度。
<i>Manifestation Determination Review (MDR)</i> 表现确定审查 (MDR)	检查所有相关信息以及学生残障与受到纪律处分的行为之间的关系的过程。

术语	定义
<i>Mass Screening</i> 大规模筛选	一般来说，是指对所有学生进行的筛选。例证之一是弗吉尼亚州法规要求在学生进入公立学校后 60 天内或 3、7 和 10 年级定期完成的大规模健康检查。
<i>Mediation</i> 调解	解决残障学生家长与当地教育机构之间争议的流程，包括学生的身份识别、评估或教育安置和服务，为学生提供免费适当的公共教育以及提交申请前产生的事项州投诉或正当程序听证会请求。学校代表和家长在任何时候向弗吉尼亚教育部提出联合请求时，都可以通过调解解决这些问题。详细信息可参见 2010 年 1 月弗吉尼亚州残障儿童特殊教育计划条例。
<i>Medical Services</i> 医疗服务	由有执照的医生或执业护士提供的服务，用于确定儿童的医疗相关残障导致儿童需要特殊教育和相关服务（弗吉尼亚法典第 22.1-270 条；34 CFR 300.34(c)(5)）。
<i>Modifications</i> 调整	调整（通常是减少）课程或伴随的评估期望。调整可能会对学生的整个教育生涯产生不利影响（毕业选择可能有限）。
<i>Motivator</i> 激励者	增加其所进行的行为发生的项目或动作。
<i>Multiple Disabilities</i> 多重残障	同时存在的障碍（例如智力障碍伴失明、智力障碍伴骨科障碍），这些障碍的组合导致严重的教育需求，以致于仅针对其中一种障碍的特殊教育计划无法满足这些需求。该术语不包括聋盲（34 CFR 300.8(c)(7)）。
<i>National Instructional Materials Center (NIMAC)</i> 国家教材中心 (NIMAC)	<p>设立国家中心是为了做到以下几点：(34 CFR 300.172)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接收并维护由美国教育部长制定的在 NIMAS 中准备的印刷教学材料目录，该目录由教科书出版业、州教育机构和地方教育机构提供给该中心； 2. 在可访问的媒体中提供对印刷教学材料（包括教科书）的访问， 根据 NIMAC 可能规定的条款和程序，免费向小学和中学的盲人或其他阅读障碍者提供；和 3. 针对根据该法案提供的印刷教学材料，制定、采用和发布防止侵犯版权的程序。
<i>National Instructional Materials Accessibility Standard (NIMAS)</i> 国家教学材料无障碍标准 (NIMAS)	由美国教育部长制定的标准，用于准备适合并仅用于将印刷教学材料有效转换为专业格式的电子文件 (34 CFR 300.172)。

术语	定义
<i>Native Language</i> 母语	如果用于提及英语水平有限的个人，则指该个人通常使用的语言，或者，如果是儿童，则指儿童父母通常使用的语言，但与任何直接接触儿童（包括对儿童的评价），儿童在家庭或学习环境中通常使用的语言除外。对于耳聋或失明的个人，或没有书面语言的个人，交流方式是个人通常使用的方式（如手语、盲文或口头交流）(34 CFR 300.29)。
<i>Nonacademic Services and Extracurricular Services</i> 非学术服务和课外服务	可能包括咨询服务、体育、交通、健康服务、娱乐活动、由当地教育机构赞助的特殊兴趣团体或俱乐部、转介至为残障人提供帮助的机构以及学生就业，包括当地教育机构的就业提供外部就业的代理和协助 (34 CFR 300.107(b))。
<i>Notice</i> 注意	以英语或父母家庭的主要语言的书面陈述，或者，如果父母的语言或其他交流方式不是书面语言，则以父母家庭的主要语言进行口头交流。如果个人耳聋或失明，或没有书面语言，交流方式是个人通常使用的方式（如手语、盲文或口头交流）(34 CFR 300.503(c))。
<i>Observation</i> 观察	可能是正式的或非正式的，并且必须由合格的个人进行，以获得有关个别学生的更多信息。
<i>Occupational Therapy</i> 职业治疗	由合格的职业治疗师提供的服务或在合格的职业治疗师的指导或监督下提供的服务，包括：（管理职业治疗师执照的条例（18VAC85-80-10 及以下）；34 CFR 300.34(c)(6)） <ol style="list-style-type: none"> 1. 改善、发展或恢复因疾病、受伤或剥夺而受损或丧失的功能； 2. 如果功能受损或丧失，则提高执行任务以实现独立功能的能力；和 通过早期干预预防最初或进一步的功能损害或丧失。
<i>Operant Conditioning</i> 操作条件反射	一种学习类型，其中个人的行为受到其前因和后果的影响。
<i>Operational Definition</i> 操作定义	提供对行为的实在的、具体的描述。

术语	定义
<p><i>Orientation & Mobility</i> 导向与流动性</p>	<p>由合格人员向失明或视力障碍学生提供的服务，让这些学生能够在学校、家庭和社区的环境中获得系统的指导和安全的行动；并包括旅行培训指导，并酌情教给学生以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 空间和环境概念以及感官接收到的信息（例如声音、温度和振动）的使用，以建立、保持或恢复方向和路线或旅行（例如在红绿灯处使用声音过马路）； 2. 使用长手杖或服务性动物来补充视觉出行技能或作为安全出行环境的工具，供没有可用出行视力的学生使用； 3. 了解和使用剩余视力和远距离低视力辅助设备；和 4. 其他概念、技术和工具。
<p><i>Orthopedic Impairment</i> 骨科损伤</p>	<p>严重影响儿童教育表现的骨科损伤。该术语包括由先天性异常引起的损伤、由疾病引起的损伤（例如，脊髓灰质炎、骨结核等），以及由其他原因引起的损伤（例如，脑瘫、截肢和导致挛缩的骨折或烧伤）(34 CFR 300.8(c)(8))。</p>
<p><i>Other Health Impairment</i> 其他健康损害</p>	<p>具有有限的力量、活力或警觉性，包括对环境刺激的高度警觉性，导致对教育环境的警觉性有限，这是由于慢性或急性健康问题，如哮喘、注意力缺陷障碍或注意力缺陷多动障碍，糖尿病、癫痫、心脏病、血友病、铅中毒、白血病、肾炎、风湿热、镰状细胞性贫血和抽动秽语综合征，会对儿童的教育表现产生不利影响 (34 CFR 300.8(c)(9))。</p>
<p><i>Paraprofessional</i> 辅助专业人员</p>	<p>也称为辅助教育者，是受过适当培训的员工，他们协助并由合格的专业人员监督以满足本章的要求 (34 CFR 300.156(b)(2)(iii))。</p>

术语	定义
<p><i>Parent</i> 家长</p>	<p>根据 (弗吉尼亚法典第 20-124.6 节 ; 34 CFR 99.4 和 34 CFR 300.30) 的定义</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 符合 “家长” 定义的人 ; <ol style="list-style-type: none"> a. 学生的亲生父母或养父母 ; b. 寄养父母 : <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果亲生父母代表学生做出教育决定的权力已依法被取消 2. 根据弗吉尼亚州法典或其他州的类似法律 , 学生处于永久寄养状态 ; 和 3. 养父母与学生有持续、长期的父母关系 , 愿意根据本章要求做出父母的教育决定 , 并且没有与学生利益相冲突的利益 ; c. 监护人通常被授权作为学生的家长 , 或被授权为学生做出教育决定 (但不是法定监护人 , 如果学生是州的受监护人 , 则是州) ; d. 代替与学生同住的亲生父母或养父母 (包括祖父母、继父母或其他亲属) 行事的个人 , 或对学生福利负有法律责任的个人 ; e. 根据 8VAC20-81-220 中详述的要求指定的代理父母 ; 或 f. 根据弗吉尼亚法典第 16.1-333 条获得自主权的未成年人。 2. 如果一项司法法令或命令根据本小节第 1a 至 1e 条确定特定人员担任学生家长或代表学生做出教育决定 , 则应确定该人就本定义而言 , 是家长。 3. 家长不包括当地或州机构或其代理人 , 包括当地社会服务部门 , 即使学生由此类机构监管。 4. 亲生父母或养父母在试图根据本章充当父母时 , 并且当不止一个父母根据本节有资格充当父母时 , 应推定为本节的目的 , 除非亲生父母或养父母家长无权为学生做出教育决定。 5. 家长权利尚未终止的非监护父母有权享有本章规定的所有家长权利和责任 , 包括访问其孩子的记录。 6. 监护继父母有权访问学生的记录。非监护继父母无权访问学生的记录。 7. 未根据弗吉尼亚州法典第 16.1-333 条寻求解放的合法结婚未成年人可以根据未成年人的婚姻记录主张默示获得自主权 , 并因此承担本章规定的 “家长” 责任。
<p><i>Parent Counseling and Training</i> 家长咨询和培训</p>	<p>帮助父母了解孩子的特殊需求 , 为父母提供有关儿童发展的信息 , 并帮助父母获得必要的技能 , 使他们能够支持实施孩子的 IEP 或 IFSP (34 CFR 300.34(c)(8)) 。</p>
<p><i>Participating Agency</i> 参与机构</p>	<p>州或地方机构 (包括综合服务法团队) , 除了负责学生教育的地方教育机构之外 , 在财务和法律上负责为学生提供过渡服务。该术语还指收集、维护或使用个人身份信息的任何机构或机构 , 或根据法案 B 部分 (34 CFR 300.611(c) 、 34 CFR 300.324(c) 和 34 CFR 300.321(b)(3)) 。</p>

术语	定义
<p><i>Pattern</i> 常态</p>	<p>构成停课常态的一系列短期停课：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因为在一个学年中，停课累计超过 10 个上学日； • 因为该儿童的行为与该儿童在之前导致一系列停课的事件中的行为基本相似；和 • 由于这些额外的因素，例如每次停课的长度、学生被停课的总时间量以及停课彼此的接近程度 (8VAC20-81-160)。
<p><i>Pattern of Behavior</i> 行为模式</p>	<p>个人或团体对给定对象或在给定情况下反复采取的行动方式。</p>
<p><i>Picture Exchange Communication System (PECS)</i> 图片交换通信系统 (PECS)</p>	<p>一种独特的增强/替代交流系统，专为患有自闭症和其他社会交流障碍的儿童和成人而开发。使用 PECS 的人被教导要与“老师”交换所需物品的图片，“老师”会立即兑现请求。</p>
<p><i>People First Language</i> 以人为本用语</p>	<p>将个人置于残障之前的语言，描述一个人拥有什么，而不是一个人是谁。残障学生首先是学生。以人为本用语示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 他患有认知障碍； • 她患有发育迟缓； • 他接受特殊教育服务； • 他被诊断出患有唐氏综合症； • 她用眼睛/设备/等进行交流； • 她有学习障碍；和 • 他有心理健康诊断。
<p><i>Performance Deficit</i> 表现不足</p>	<p>当学生有能力做出适当的行为，但要么选择不这样做，要么由于焦虑、愤怒、沮丧或医疗状况等原因，无法执行该行为。</p>
<p><i>Personally Identifiable</i> 个人身份可识别</p>	<p>包含以下内容的信息：(34 CFR 300.32)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童、儿童的父母或其他家庭成员的姓名； 2. 儿童的地址； 3. 个人标识符，例如儿童的社会安全号码或学号；或 4. 个人特征或其他信息列表，可以合理确定地识别儿童。
<p><i>Physical Education</i> 体育教育</p>	<p>培养：(34 CFR 300.39(b)(2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身体和运动健康； 2. 基本的运动技能和模式；和 3. 水上运动、舞蹈、个人和团体游戏和运动（包括校内和终身运动）方面的技能。该术语包括特殊体育教育、适应性体育教育、运动教育和运动发展。
<p><i>Physical Therapy</i> 物理疗法</p>	<p>由合格的物理治疗师或在合格的物理治疗师的指导或监督下根据医疗转诊和指导提供的服务（物理治疗实践管理条例，18VAC112-20；34 CFR 300.34(c)(9)）。</p>

术语	定义
<i>Planned Ignoring</i> 计划忽略	故意在短时间内不注意、口头交流和身体接触。
<i>Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)</i> 积极行为干预和支持 (PBIS)	一种国家认可的方法来支持所有学生的积极学业和行为成果。通过对数据收集和分析的关注，PBIS 提供了一个积极的、基于证据的预防和干预行为策略框架，帮助学校在积极的学校文化中定义、教学和支持适当的学生行为。
<i>Precorrections</i> 预校正	提醒学生预期的举动/行为的特定行为提示。
<i>Present Level of Academic Achievement and Functional Performance (PLP)</i> 目前的学术成就和功能表现水平 (PLP)	提供作为个性化教育计划的一部分所需的声明。该声明是需求领域和随后的年度目标的基础。PLP 描述了学生目前的教育表现水平以及学生的残障对他/她在普通课程中的获取和进步的影响。对于学龄前学生，PLP 描述了残障如何影响学生参与适当的活动。PLP 是使用特定数据以客观、可衡量的术语编写的。
<i>Preventions</i> 预防措施	阻止某事发生或出现的动作。
<i>Prior Written Notice (PWN)</i> 事先书面通知 (PWN)	当学区提议或拒绝改变学生的身份识别、评估或教育安置，或提供免费的适当公共教育时，向家长提供的书面信息。
<i>Private School Children with Disabilities</i> 私立学校残障儿童	由其父母在私立学校登记就读的残障儿童，包括符合本节定义的小学或中学定义的宗教、学校或设施，但被当地学校部门或综合服务法团队根据 8VAC20-81-150 (34 CFR 300.130) 安置在私立学校的残障儿童除外。
<i>Proactive</i> 积极主动的	通过导致某事发生而不是在它发生后做出反应来创造或控制一种情况。
<i>Procedural Safeguards</i> 程序保障	IDEA 下的一系列权利载于 8VAC20-81-170。另请参阅题为“您的家庭在弗吉尼亚州的特殊教育权利”的文件，该文件告知家长他们的特殊教育权利，包括家庭和学校如何解决问题。
<i>Program</i> 项目	由儿童的个性化教育项目确定的特殊教育和相关服务，包括住宿、修改、补充辅助和服务。
<i>Prompts</i> 提示	鼓励学生进行行为或活动的输入。
<i>Proper Notice</i> 适当的通知	通知父母并提供机会参加有关与他们子女有关的特殊教育决定的会议的时间和方式。
<i>Proximity</i> 亲密接近	靠近学生站立或坐下，以减少不良行为，同时增加所需行为。

术语	定义
<i>Psychological Services</i> 心理服务	由合格的职业治疗师提供的服务或在合格的职业治疗师的指导或监督下提供的服务，包括：(34 CFR 300.34(c)(10)) <ol style="list-style-type: none"> 1. 管理心理和教育测试，以及其他评估程序； 2. 解读评估结果； 3. 获取、整合和解释有关儿童行为和学习条件的信息； 4. 与其他工作人员协商规划学校计划，以满足心理测试、访谈、直接观察和行为评估所表明儿童的特殊需求； 5. 规划和管理心理服务计划，包括为儿童和父母提供心理咨询；和 6. 协助制定积极的行为干预策略。
<i>Public Expense</i> 公共开支	当地教育机构支付服务或评估的全部费用，或确保以其他方式免费向家长提供服务或评估 (34 CFR 300.502(a)(3)(ii))。
<i>Public Notice</i> 公告	向公众提供某些信息的过程。公告程序可能包括但不限于报纸广告、广播公告、电视专题片和公告、传单、小册子、电子手段和其他可能成功地向公众提供信息的方法。
<i>Qualified Person who has a Disability</i> 符合资格的残障人士	实施经修订的 1973 年康复法案的联邦法规中定义的“合格残障人” (29 USC § 701 及以下)。
<i>Qualify/Eligible</i> 合格/合资格	实施经修订的 1973 年康复法案的联邦法规中定义的“合格残障人” (29 USC § 701 及以下)。
<i>Qualitative Data</i> 定性数据	处理描述，它是可以观察但不能测量的数据 (轶事)。
<i>Quantitative Data</i> 定量数据	可以表示为数字或量化的数据 (频率、持续时间、潜伏期)。
<i>Recreation</i> 娱乐	包括：(34 CFR 30.34(c)(11)) <ol style="list-style-type: none"> 1. 休闲功能评估； 2. 治疗性娱乐服务； 3. 学校和社区机构的娱乐项目；和 4. 休闲教育。
<i>Redirection</i> 重定向	帮助学生重新关注他们在给定时间点被要求做的任何事情的行为。
<i>Reevaluation/ Three Year Reevaluation</i> 重新评估/三年重新评估	必须至少每三年进行一次重新评估，以确定学生是否继续需要专门的指导。学生的家长、老师或其他权威机构可能会要求重新评估。

术语	定义
<i>Rehabilitative Counseling Services</i> 康复咨询服务	由合格人员在个人或小组会议中提供的服务，特别关注残障学生的职业发展、就业准备、实现独立以及融入工作场所和社区。该术语还包括根据经修订的 1973 年康复法案 (29 USC § 701 及以下) 资助的职业康复计划向残障学生提供的职业康复服务 (34 CFR 300.34(c)(12))。
<i>Reinforcer</i> 强化物	一个事件/项目/动作，增加了它所遵循的行为的发生。
<i>Reinforcement</i> 强化	维持或增加行为概率的事件/项目/动作。
<i>Reinforcement Inventory/Menu</i> 强化清单/菜单	也称为偏好评估。学生可以从中选择以进行强化的动作/事件/项目列表。也可以是以前强化物的历史记录。
<i>Related Services</i> 相关服务	几艘用户和帮助残障儿童从特殊教育中受益所需的发展、矫正和其他支持服务，包括语言病理学和听力学服务；口译服务；心理服务；物理和职业治疗；娱乐，包括治疗性娱乐；早期识别和评估儿童的残障；咨询服务，包括康复咨询；定向和移动服务；用于诊断或评估目的的医疗服务。相关服务还包括学校卫生服务和学校护士服务；学校的社会工作服务；和家长咨询和培训。相关服务不包括通过手术植入的医疗设备，包括人工耳蜗、设备功能的优化（例如映射）、设备的维护或设备的更换。相关服务清单并非详尽无遗，且可能包括其他发展、校正或支持性服务（如艺术和文化项目及艺术、音乐和舞蹈治疗），如果需要该等服务帮助残障儿童从特殊教育中获益（弗吉尼亚法典第 22.1-213 条；34 CFR 300.34(a)）。
<i>Removal</i> 停课	将学生排除在学生当前的教育安置之外，通常是由于不当行为。
<i>Removal from School</i> 退学	当学生因任何原因被 LEA 排除在学校之外时。这包括校内停学和校车停用。
<i>Replacement Behavior</i> 替换行为	用满足不受欢迎行为的相同功能的特定期望行为替换不受欢迎的行为。
<i>Respondent Conditioning</i> 受访者条件反射	也称为经典条件反射，一种学习类型，其中个体的行为始终由反射或经典条件刺激引起。
<i>Response to Intervention (RtI)</i> 干预反应 (RtI)	指对在普通课程中遇到教育挑战的学生采取分层、主动的干预方法。如果学生没有对有针对性的、以科学为基础的干预措施做出反应，学生可能会被转介以确定特殊教育资格，使用资格决定中 RtI 过程中使用的干预措施的文件。
<i>School Day</i> 上学日	任何一天，包括部分天，儿童为了教学目的而上学。该术语对所有在校儿童具有相同的含义，包括残障儿童和非残障儿童 (34 CFR 300.11)。
<i>School Health Services and School Nurse Services</i> 学校卫生服务和学校护士服务	旨在使残障儿童能够按照儿童 IEP 中所述接受 FAPE 的健康服务。学校护士服务是由合格的学校护士提供的服务。学校健康服务是由弗吉尼亚州法典 (§ 54.1-3000 及以下)；34 CFR 300.34(c)(13) 的合格学校护士或其他合格人员提供的服务。

术语	定义
<p><i>Scientifically Based Research</i> 基于科学的研究</p>	<p>涉及应用严格、系统和客观的程序以获得与教育活动和计划相关的可靠和有效知识的研究，包括以下研究：(20 USC § 9501(18); 34 CFR 300.35)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 采用基于观察或实验的系统、经验方法； 2. 涉及足以检验所述假设并证明得出的一般结论的严格数据分析； 3. 依靠测量或观察方法，为评估者和观察者、多次测量和观察以及相同或不同研究人员的研究提供可靠和有效的数据； 4. 使用实验或准实验设计进行评估，其中个人、实体、程序或活动被分配到不同的条件下，并通过适当的控制来评估感兴趣条件的影响，偏好随机分配实验或其他设计，但要求在这些设计中包含条件内或跨条件控制； 5. 确保实验研究以足够详细和清晰的方式呈现，以允许复制或至少提供机会系统地建立在其研究结果之上；和 6. 已被同行评审期刊接受或由独立专家小组通过相当严格、客观和科学的审查批准。
<p><i>Screening</i> 筛选</p>	<p>与所有学生一起常规使用的那些流程，以确定以前未被识别的需求，并可能导致转介特殊教育和相关服务或其他转介或干预。</p>
<p><i>Section 504</i> 第 504 条</p>	<p>经修订的 1973 年康复法案的该部分旨在消除在接受联邦财政援助的任何计划或活动中基于残障的歧视 (29 USC § 701 及以下)。</p>
<p><i>Separate Incidents of Misconduct</i> 单独不当行为事件</p>	<p>不当行为发生在不同的时间。</p>
<p><i>Serious Bodily Injury</i> 严重身体伤害</p>	<p>涉及重大死亡风险、极度身体疼痛、长期明显毁容，或身体成员、器官或智力功能长期丧失或损害的身体伤害 (18 USC § 1365(h)(3); 34 CFR 300.530(i)(3))。</p>
<p><i>Services Plan</i> 服务计划</p>	<p>一份书面声明，描述当地教育机构将为父母安置的残障儿童提供的特殊教育和相关服务，该儿童就读于指定接受服务的私立学校，包括服务地点和任何必要的交通工具，以及根据 8VAC20-81-150 (34 CFR 300.37) 开发和实施。</p>
<p><i>Setting Events</i> 设置事件</p>	<p>行为发生的前因后果，或者紧接在行为之前 (先行/快速触发)，或者在行为之前很久 (远端先行/慢触发)。</p>
<p><i>Severe Disabilities</i> 严重残障</p>	<p>该术语不再使用。参见智力残障。</p>
<p><i>Severity</i> 严重性</p>	<p>行为变化的幅度或数量。</p>

术语	定义
<p><i>Short-term Removal</i> 短期停课</p>	<p>一个学年最多连续十个上学日或十个累计上学日的停课。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 学校工作人员可以将残障学生从学生当前的教育环境中短期转移到适当的临时替代教育环境、其他环境或停学，前提是这些替代方案适用于非残障学生。 • 残障学生可以在一个学年内因单独的不当行为事件而被给予额外的短期停课，只要这些停课不构成常态的[停课]。 • 如果短期清除构成格局，则必须执行长期清除的要求。 <ul style="list-style-type: none"> ○ PWCS 工作人员决定何时将不相关的不当行为的孤立的、短期的停课视为一种模式。 ○ 仅当 PWCS 工作人员确定存在某种模式时，这些停课才构成安置改变。
<p><i>Skill Deficit</i> 技能不足</p>	<p>当学生没有表现出期望的行为时，因为学生不知道如何做。</p>
<p><i>Small Group Instruction</i> 小组教学</p>	<p>指人数减少的小组，让学生能够获得更多个性化的指导和反馈。</p>
<p><i>Social Work Services in Schools</i> 学校社会工作服务</p>	<p>由学校社会工作者或合格的客座教师提供的服务，包括：（学校人员执照规定，8VAC20-22-660；34 CFR 300.34(c)(14)）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 准备残障儿童的社会或发展史； 2. 与儿童和家人一起进行团体和个人咨询； 3. 与父母和其他人合作解决儿童生活状况（家庭、学校和社区）中影响儿童在学校适应的问题； 4. 调动学校和社区资源，让儿童能够在儿童的教育计划中尽可能有效地学习；和 5. 协助为儿童制定积极的行为干预策略。 <p>当地教育机构可以自行决定将学校社会工作者或访问教师的作用扩大到本定义中确定的服务范围之外，只要这种扩大符合其他州法律和法规，包括执照。</p>
<p><i>Socially Significant</i> 具有社会意义的</p>	<p>为了在其环境中成功发挥作用，对个人来说要做（或不做）重要的行为。不良行为对学生功能/学习和/或其他人的影响的程度。</p>
<p><i>Special Class</i> 特殊班级</p>	<p>由特殊教育教师授课的教室，只招收特殊教育学生。它有时被称为自助班级。</p>

术语	定义
<i>Special Education</i> 特殊教育	特别设计的教学，家长免费，以满足残障学生的独特需求，包括在教室、家中、医院、机构和其他环境中进行的教学和体育活动。如果符合特殊教育定义的要求，该术语包括以下各项：（弗吉尼亚法典第 22.1-213 条；34 CFR 300.39） <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言病理学服务或任何其他相关服务，如果该服务被视为特殊教育而不是州标准下的相关服务； 2. 职业教育；和 3. 出行培训。
<i>Special Education Hearing Officer</i> 特殊教育听证官	想该法案及其联邦实施条例中使用了“公正听证官”一词。
<i>Specially Designed Instruction</i> 特别设计的指令	根据本章规定，根据符合条件的儿童的需要调整教学的内容、方法或交付方式：(34 CFR 300.39(b)(3)) <ol style="list-style-type: none"> 1. 解决因儿童残障而产生的儿童独特需求；和 2. 确保儿童能够获得通识课程，以便儿童能够达到适用于当地教育机构管辖范围内所有儿童的教育标准。
Specific Learning Disability 特定学习障碍	一种或多种涉及理解或使用口头或书面语言的基本心理过程的障碍，可能表现为听、思考、说、读、写、拼或进行数学计算的能力不完美，包括例如知觉障碍、脑损伤、轻微脑功能障碍、阅读障碍和发育性失语症。特定学习障碍不包括主要由视觉、听觉或运动障碍导致的学习问题；智力障碍；情绪障碍；环境、文化或经济劣势。（弗吉尼亚法典第 22.1-213 条；34 CFR 300.8(c)(10)）
<i>Speech or Language Impairment</i> 言语或语言障碍	一种交流障碍，例如口吃、发音障碍、表达或接受性语言障碍或对儿童教育表现产生不利影响的语音障碍 (34 CFR 300.8(c)(11))。
<i>Speech-Language Pathology Services</i> 语言病理学服务	(34 CFR 300.34(c)(15)) <ol style="list-style-type: none"> 1. 识别有言语或语言障碍的儿童； 2. 特定言语或语言障碍的诊断和评估； 3. 转诊为语言或语言障碍康复所需的医疗或其他专业护理； 4. 提供语言和语言服务以适应或预防交流障碍；和 5. 为父母、孩子和老师提供有关言语和语言障碍的咨询和指导。
<i>State Assessment Program</i> 州评估计划	该法案下的弗吉尼亚州评估计划是用于问责制的州评估系统的组成部分。
<i>State Educational Agency</i> 国家教育局	弗吉尼亚教育部 (34 CFR 300.41)。

术语	定义
<i>State-operated Programs</i> 国营项目	根据由州委员会、机构或团体负责的设施的招生政策和程序（弗吉尼亚法典第 22.1-7 条、第 22.1-340 条和第 22.1-345 条），为居住在设施中的儿童和青少年提供教育服务的计划）。
<i>Standards-Based Education</i> 基于标准教育	使用学习标准课程作为设计教学和评估的基础。学生表现用于确定针对一组学习者的特定内容的教学效果，以及对教学的必要调整。
<i>Stay Put Provision</i> 保持原状	当学区和家长之间存在分歧时，残障学生将留在当前的教育安置中，直到分歧得到解决，除非学区和家长另有约定。
<i>Strategic Instruction</i> 策略指导	导致预期结果的一组特定步骤。教学策略必须由教师直接教授和示范。必须给学生大量机会来练习该策略。随着时间的推移，教师教授的教学策略会被学生内化为学习策略。策略指导教导学生理解战略、使用该策略的程序以及该策略的实用性。在向学生教授新策略时，这些是必需的构成，以便他们了解何时以及为什么使用它们。
<i>Supplementary Aids and Services</i> 辅助工具和服务	根据本章 (34 CFR 300.42) 的规定，在普通教育课程或其他教育相关环境中提供的帮助、服务和其他支持，以使残障儿童能够在最大程度上与非残障儿童一起接受教育。
<i>Surrogate Parent</i> 代理父母	根据本章规定的程序任命的人员，以确保为儿童提供程序保障和免费适当的公共教育 (34 CFR 300.519)。
<i>Task Analysis</i> 任务分析	将复杂技能分解为其构成的过程。
<i>Team Teaching</i> 团队教学	两名或多名教师教授同一科目/主题的教学方法。教师可以轮流教授整个小组，或者将小组分成在教师之间轮换的部分或班级。团队教学涉及一组教师有目的地、有规律地、合作地帮助一组任何年龄的学生学习。教师一起为课程设定目标、设计教学大纲、准备课程计划、教授学生并评估结果。
<i>Termination of Services/No Longer Eligible/ Declassify</i> 服务终止/不再符合条件/降低等级	当资格组确定学生不再是需要特殊教育和相关服务的残障学生并且已获得父母同意终止时发生。当地教育机构应在确定学生不再符合资格之前对该学生进行评估。
<i>Threat Assessment</i> 威胁评估	PWCS 通识教育过程。这是一个基于事实的过程，主要依靠对行为的评估来识别潜在的危险或暴力情况并加以解决。在为残障学生进行威胁评估时，必须维护 IDEA 的保护。
<i>Time Sampling</i> 时间采样	一种可观察的记录系统，其中将观察期划分为相等的时间间隔，以测量特定时间间隔后行为的存在/不存在。可以是部分、整体或间隔抽样。
<i>Timely Manner</i> 及时的方式	如果参照国家教材无障碍标准的要求使用，则意味着当地教育机构应采取一切合理措施，向需要这些教材的残障儿童同时提供和其他儿童接受的教材相同的无障碍格式的教材 (34CFR 300.172(b)(4))。

术语	定义
<p><i>Transfer from Part C (Early Intervention Program for Infants and Toddlers with Disabilities) Services</i> 从 C 部分 (残障婴幼儿早期干预计划) 服务转移</p>	<p>采取个性化家庭服务计划 (IFSP) 以支持儿童过渡到：(34 CFR 300.124)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿特殊教育，只要这些服务是适当的； 2. 或其他可能可用的服务 (如适当)。
<p><i>Transfer Student</i> 转学生</p>	<p>在同一学年从另一个学部转入该学部的学生被视为转学生。</p>
<p><i>Transition Plan</i> 过渡计划</p>	<p>一套协调一致的活动，旨在帮助残障学生在教育水平之间过渡。该计划最常用于从高中到成年的过渡，该计划需要包含在第一个 IEP 中，当学生 14 岁时生效，然后每年更新一次。</p>
<p><i>Transition Services</i> 过渡服务</p>	<p>“中学过渡服务”是指在以结果为导向的过程中为残障学生设计的一系列协调活动：(34 CFR 300.43)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专注于提高残障学生的学业和功能成绩，以促进学生从学校到校后活动，包括中学后教育、职业教育、综合就业 (包括支持性就业)、继续教育和成人教育、成人服务、独立生活或社区参与。 2. 基于个别学生的需求，考虑到学生的优势、偏好和兴趣，包括教学、相关服务、社区体验、就业发展和其他学后成人生活目标，以及在适当情况下获得日常生活技能和功能性职业评估。 <p>为残障学生提供的过渡服务可能是特殊教育 (如果作为专门设计的指导提供) 或相关服务 (如果需要帮助残障学生从特殊教育中受益)。</p>
<p><i>Transportation</i> 交通</p>	<p>(34 CFR 300.34(c)(16))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 往返学校和学校之间的旅行； 2. 在校舍内和周围出行；和 3. 特殊设备 (例如特殊或改装的公共汽车、升降机和坡道)，如果需要为残障儿童提供特殊交通工具。

术语	定义
<p><i>Traumatic Brain Injury</i> 创伤性脑损伤</p>	<p>由外部物理力量或其他医疗条件引起的大脑获得性损伤，包括中风、缺氧、传染病、动脉瘤、脑肿瘤以及由医疗或手术治疗引起的神经损伤，导致全部或部分功能残障或社会心理损害，或两者兼而有之，对儿童的教育表现产生不利影响。创伤性脑损伤适用于导致一个或多个区域受损的开放性或闭合性头部损伤，例如认知；语言；记忆；注意力；推理；抽象思维；判断；解决问题；感觉；知觉和运动能力；社会心理行为；身体机能；信息处理；和演讲。创伤性脑损伤不适用于先天性或退行性脑损伤，也不适用于产伤引起的脑损伤。</p> <p>(34 CFR 300.8(c)(12))。</p>
<p><i>Travel Training</i> 出行培训</p>	<p>酌情向有严重认知障碍的儿童以及需要此指导的任何其他残障儿童提供指导，以使他们能够：(34 CFR 300.39(b)(4))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养对自己生活环境的认识；和 2. 学习在该环境中有效和安全地从一个地方到另一个地方移动所需的技能（例如，在学校、家中、工作中和社区中）。
<p><i>Triggers</i> 触发因素</p>	<p>重复发生并创建导致不良行为发生的关联的前因。</p>
<p><i>Universal Design</i> 通用设计</p>	<p>具有经修订的 29 USC § 3002 的 1998 年辅助技术法案第 3 节中给定的含义。“通用设计”一词是指设计和交付具有尽可能广泛的功能能力的人们可以使用的产品和服务的概念或理念，包括直接可用（不需要辅助技术）的产品和服务以及产品和可通过辅助技术使用的服务 (34 CFR 300.44)。</p>
<p><i>Virginia Alternative Assessment Program (VAAP)</i> 弗吉尼亚替代评估计划 (VAAP)</p>	<p>一项多项选择评估，旨在评估 3-8 年级和高中有严重认知障碍的学生的表现。它基于从阅读、数学和科学方面的学习标准 (SOL) 衍生而来的学术内容标准，这些标准在深度、广度和复杂性方面有所降低。这些内容标准被称为弗吉尼亚基本学习标准 (VESOL)。</p>
<p><i>Virginia Regulations</i> 弗吉尼亚条例</p>	<p>弗吉尼亚州残障儿童特殊教育计划管理条例。</p>
<p><i>Virginia School for the Deaf and Blind (VSDB) at Staunton</i> 斯汤顿弗吉尼亚聋哑学校 (VSDB)</p>	<p>在弗吉尼亚教育委员会的运营控制下的弗吉尼亚学校。公共教育总监应批准这所学校的教育计划（弗吉尼亚州法典第 22.1-346 条）。</p>
<p><i>Visual Impairment including Blindness</i> 视力障碍，包括失明</p>	<p>视力障碍，即使经过矫正，也会对儿童的教育表现产生不利影响。该术语包括部分视力和失明 (34 CFR 300.8(c)(13))。</p>

术语	定义
<i>Vocational Education</i> 职业教育	就特殊教育而言，是指与个人为有偿或无偿就业的准备或不要求学位或高级学位的职业的额外准备直接相关的有组织的教育计划，包括职业和技术教育 (34CFR 300.39(b) (5))。
<i>Ward of the State</i> 州寄养中心	经州政府确定该儿童居住的地点，该儿童是：(34 CFR 300.45) <ol style="list-style-type: none"> 1. 寄养儿童； 2. 州寄养；或 3. 由公共儿童福利机构托管。“州寄养”不包括寄养父母符合“家长”定义的寄养子女。
<i>Weapon</i> 武器	18 USC § 930(g)(2)、(34 CFR 530(i)(4)) 规定的危险武器。