

정의

여기서 정의된 용어는 PWCS 특수교육 절차와 관련하여 자주 사용하는 용어입니다. 이것은 모든 것을 총망라한 목록이 아닙니다. 본 정의의 출처는 장애가 있는 학생의 교육과 관련된 연방 규정, 34 CFR Part 300, 2010년 1월 25일, 버지니아주 장애가 있는 아동을 위한 특수교육 프로그램 관련 규정 및 PWCS 특수교육 교범입니다.

용어	정의
Accommodations 편의 조치	편의 조치는 학생에 대한 평가 및/또는 학습에 동등한 접근을 제공하는 학습 제시, 반응, 장소 및 시간/일정 부분에서의 관행 및 절차입니다. 편의 조치는 학생 장애로 인한 영향을 감소 또는 제거하지만 학습 기대치는 축소하지 않습니다.
Act 법	장애인 교육 증진법, P.L. 108-446, 2004년 12월 3일, §1400 이하 참조 (34 CFR 300.4).
Administrative Designee 행정상 피지명인	<p>다음에 해당하는 교육기관 직원을 의미합니다:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 특수교육 책임자를 대신하여 조치할 수 있도록 특수교육 부처에서 지정; • 장애가 있는 학생에 대한 각별한 필요를 충족할 수 있도록 특별히 정해진 학습 조건을 제공 또는 감독할 자격 소지; • 일반 교과과정에 대한 지식 보유; • 학교기관 자원의 유용성에 대한 지식 보유; • 학교기관 자원 실행에 대한 권한 부여; • 유사적 절차에 대한 책임 부여; • 무상 적정 공교육 (FAPE) 조건에 대한 책임 부여; 및 • 최소 제한적 환경 (LRE) 보장에 대한 책임 부여.
Adverse Educational Impact 불리한 교육적 영향	불리한 교육적 영향에서 “교육적”이라는 용어는 수업일에 입증된 학문적, 사회적, 정서적, 소통적, 인지적, 직업적 및/또는 행동적 영향을 의미합니다. 염려의 영향에 따른 “불리한” 정도는 사례별로 유사적 그룹에 따라 결정됩니다.
Age of eligibility 유자격 연령	버지니아주 법령에 따라 장애로 인해 특수교육 및 관련 서비스가 요구되며 9월 30일 또는 그 이전에 2세 생일을 맞이하고 9월 30일 또는 그 이전에 22세 생일을 맞이하지 않은 (2세부터 21세까지 해당) 일반 또는 고급 고등학교 졸업장 취득과 함께 졸업하지 않은 모든 장애가 있는 유자격 자녀. 22세 생일이 9월 30일 이후인 장애가 있는 자녀는 잔여 학년도 동안 자격을 유지합니다 (버지니아주 법령 § 22.1-213; 34 CFR 300.101(a) 및 34 CFR 300.102(a)(3)(ii)).
Age of majority 성년이 되는 나이	장애가 있는 학생의 부모(들)에게 부여한 절차상 보호 장치 및 기타 권리가 학생에게 양도되는 나이. 버지니아주 경우 성년이 되는 나이는 18세입니다 (버지니아주 법령 § 1-204; 34 CFR 300.520).

용어	정의
Agree or Agreement 수용 또는 수용함	“동의 (consent)” 정의를 참조.
Alternate Assessment 대안 평가	편의 조치가 주어져도 주 차원의 표준 학습 시험에 참여가 불가능한 심각한 지적 장애가 있는 학생을 대상으로 대안 성취 기준에 대한 측정을 위한 주 평가 프로그램 및 학교기관이 가진 범위까지의 모든 학교기관 차원의 평가 (34 CFR 300.320(a)(2)(ii) 및 34 CFR 300.704(b)(4)(x)).
Anecdotal Record 일화 기록	1992년 버지니아주 전미 학교 행정인 협회의 <i>학년을 나누지 않음: 학교를 아이들에게 적합하게 만들기</i> . Arlington, VA: 일화 기록은 "자녀의 사회적, 정서적, 신체적, 심미적, 인지적 발달과 관련된 이정표에 기반한 아동의 진행 상황을 담은 서면 기록"입니다. 교사는 자녀 행동을 관찰 및 기록한 후 하루 전반에 걸쳐 활동이 일어나는 동안 맡은 임무를 수행합니다. 기록은 비형식적이며 일반적으로 소견 또는 견해 작성 점검 목록에 근거합니다. 이는 “자녀가 할 수 없는 것과는 대조적으로 할 수 있는 것과 성취를 강조합니다”. 학부모-교사 회의에서 학생의 진척 및 성취에 대한 기록은 유용합니다.
Antecedent 선행 요인	행동을 유발하는 “자극” 또는 환경 조건.
Assessment 평가	교육 평가는 일반적으로 측정 가능한 용어, 지식, 기술, 태도 및 신념을 기록하는 과정입니다. 용어 평가는 교사가 학생 능력 및 진척을 정확하게 기술하여 활용할 수 있는 지속적 활동을 참조하는데 사용됩니다. 평가 개념은 제시된 다음의 범주보다 일반적으로 좀 더 복잡하지만 평가는 편의를 위해 종종 다음과 같은 구별을 사용하여 나눕니다: <ol style="list-style-type: none"> 1. 형성 및 총괄 평가; 2. 객관 및 주관 평가; 3. 참조 (예, 절대 평가, 상대 평가); 및 4. 비형식 및 형식 평가.
Assistive Technology Device 보조 공학 기기	상업적으로 구입, 수정 또는 맞춤 여부와 상관없이 장애가 있는 자녀의 기능적 역량을 증진, 유지 또는 향상시키기 위해 사용되는 물품, 기기 부분 또는 제품 시스템. 이 용어는 외과적으로 이식된 의도기기 또는 해당 기기의 대체는 포함하지 않습니다 (34 CFR 300.5).

용어	정의
<p>Assistive Technology Service 보조 공학 서비스</p>	<p>보조 공학 기기의 선정, 습득 또는 사용에서 장애가 있는 자녀를 직접 지원하는 서비스. 이 용어는 다음을 포함합니다: (34 CFR 300.6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자녀가 익숙한 환경에서 자녀의 기능적 평가를 포함한 장애가 있는 자녀의 필요성 평가; 2. 장애가 있는 아동을 위한 보조 공학 기기 습득을 위한 구매, 대여 또는 제공; 3. 보조 공학 기기의 선정, 설계, 개조, 맞춤, 채택, 적용, 유지, 수리 또는 대체; 4. 기존 교육과 재활 계획 및 프로그램 관련 보조 공학 기기를 이용한 치료, 중재 또는 서비스 조정 및 사용; 5. 장애가 있는 아동 또는 해당될 경우 해당 아동 가족을 위한 훈련 또는 기술 지원; 및 6. 해당 아동의 주요 생활 기능에 적용 또는 실질적으로 관여된 서비스를 제공하는 전문가, 고용주 또는 모든 사람을 위한 훈련 또는 기술 지원.
<p>At no cost 무상</p>	<p>특별히 설계된 모든 학습은 무상으로 제공되지만 정규 교육 프로그램의 일부로 장애가 없는 학생 또는 학부모(들)에게 일반적으로 부담하는 부수적 비용은 제외되지 않습니다 (34 CFR 300.39(b)(1)).</p>
<p>Audiology 청각학</p>	<p>청각학 및 언어 병리학 위원회 면허증을 소지한 청각 학자가 제공하는 서비스이며 다음을 포함합니다: (청각학 및 언어 병리학 훈련 관련 규정, 18VAC30-20; 34 CFR 300.34(c)(1))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 청각 손상 아동 발견; 2. 청각 회복을 위해 의료 또는 기타 전문 진단을 위한 추천을 포함한 청각 손상의 범위, 경위 및 정도 결정; 3. 언어 회복, 청각 훈련, 독화 (말하는 입술 모양 읽기), 청각 평가 및 언어 구사 보존과 같은 회복 활동 제공; 4. 청각 손상 방지를 위한 프로그램 개발 및 시행; 5. 청각 손상과 관련하여 아동, 부모 및 교사를 위한 상담 및 지도; 및 6. 그룹 및 개별 증폭에 따른 아동의 필요, 적합한 보조기 선정 및 맞춤과 증폭 효과 평가 결정.

용어	정의
Autism 자폐증	일반적으로 3 세 이전에 증명되며 아동의 교육 수행에 부정적 영향을 미치는 구두 및 비구두 소통 및 사회적 교류에 영향을 주는 심각한 발달 장애 자폐증과 연관된 특성은 반복적 활동 및 정형화된 움직임, 환경 변화 또는 일상의 변화에 대한 저항 및 감각적 경험에 대한 비정상적 반응을 보입니다. 아동의 교육 수행이 주로 자녀의 정서적 소란으로 인해 부정적 영향을 받는 경우에는 자폐증이 적용되지 않습니다. 3 세 이후에 자폐증 특징을 보이는 아동이 해당 정의 기준을 충족한 경우 자폐증을 가진 것으로 판명될 수 있습니다 (34 CFR 300.8(c)(1)).
Avoidance 회피	상황/자극이 발생하지 않도록 하는 행동.
Baseline Data 기본 자료	중재 이전에 발생한 행동. 이는 중재 이전 및 중재 이후의 비교 자료를 제공합니다.
Behavior 행동	관찰 및 측정 가능한 개인의 모든 행동.
Behavior Intervention Plan (BIP) 행동 중재 계획	염려 행동(들)을 다루기 위해 긍정적 행동 중재, 전략 및 지원을 이용한 계획.
Behavior of Concern (BOC) 염려 행동	팀이 변경을 결정하고 요청한 사회적으로 심각한 또는 안전 문제가 있는 행동.
Business Day 근무일	연방 및 주 정부 공휴일 (8VAC20- 81-150 B 4 a (2)에 따라 지정된 근무일에 공휴일이 구체적으로 포함되지 않는 한)을 제외한 1년 12개월 동안의 월요일부터 금요일까지 의미 (34 CFR 300.11).
Calendar Day 달력일	토요일 및 일요일을 포함한 연속일. 이 장에서 정한 기간이 토요일, 일요일, 연방 또는 주정부 공휴일에 만료될 경우 이 장에 따른 해당 조치 기간은 토요일, 일요일, 연방 또는 주정부 공휴일이 아닌 다음 날로 연장되어야 합니다 (34 CFR 300.11).
Career and Technical Education 직업 및 기술 교육	다음 연계 과정을 제공하는 체계적 교육 활동: (20 USC § 2301 이하 참조) <ol style="list-style-type: none"> 1. 현재 또는 앞으로의 고용 부분에서 추후 교육 및 진로 (석사 또는 박사를 요구하는 진로 이외의) 준비를 위해 개인에게 필요한 엄정하고 도전적 학업과 기술 지식 및 능력 제공; 2. 세부 요건을 충족하는 연계 과정 등록에 필요한 기술 또는 과정 제공을 포함할 수 있음; 또는 3. 고등학교 이후 단계에서 1년 과정 증명서, 준 학사 학위 또는 산업체 인증 자격증 제공 및 학업 지식, 고차원 추론 및 문제 해결 능력, 작업 태도, 일반 고용 기술, 기술 능력 및 직업 관련 특정 기술에 기여하는 역량 기반 응용 학습 포함.

용어	정의
Case Manager 케이스 관리자	학생을 알고 있는 교육자는 IEP 세부 내용에 따라 편의 조치가 제공되고 IDEA 및/또는 504 조항에 따라 자격이 있는 학생이 특정 학습을 받을 수 있도록 특수교육 또는 504 절차를 관리할 책임이 있습니다.
Caseload 케이스 업무량	특수교육 담당자가 맡고 있는 학생 수.
Central Office Eligibility 중앙 사무처 유자격 결정	필요에 따라 학교 대변인과 더불어 SED 직원을 포함한 특수교육 자격 결정 회의. 중앙 사무처 자격 결정은 여러 이유로 인해 시행될 수 있습니다. 일반적으로 학교 행정인 또는 SED 요청 결과에 따라 시도됩니다.
Central Office Review 중앙 사무처 검토	주 중재 또는 적법 절차 항소 시작 이전 또는 이후의 분쟁 해결을 위해 학부모 및 교직원에게 비공식 방법을 제공하는 지역 Prince William 카운티 절차.
Change in Identification 식별 변경	자격 여부를 결정하는 그룹에 의한 아동 장애의 범주 결정 변경.

용어	정의
<p>Change in Placement or Change of Placement 배정 변경</p>	<p>지역 교육 기관이 이전에 배정된 교육 환경과 구별되는 장소로 아동을 배정하고 다음을 포함합니다: (34 CFR 300.102(a)(3)(iii), 34 CFR 300.532(b)(2)(ii) and 34CFR 300.536)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 일반교육에서 특수교육 및 관련 서비스로 아동의 초기 배정; 2. 장애가 있는 아동의 퇴학 및 장기적 제외; 3. 장애 식별 변경에 따른 배정 변경; 4. 공립학교에서 사립, 기숙 또는 주 운영 프로그램으로 변경; 사립, 기숙 또는 주 운영 프로그램에서 공립학교로 변경; 또는 교육 목적을 위해 별도 시설로 배정; 5. 모든 특수교육 및 관련 서비스 종료; 또는 6. 일반 또는 고급 고등학교 졸업장 취득과 함께 졸업. <p>또한 “배정 변경”은 장애가 있는 아동의 이전 장소 교육 프로그램 구성 요소를 되풀이하지 않는 장애가 있는 아동을 위한 교육 장소에서의 모든 변경을 의미합니다.</p> <p>징계 목적에 따라 다음을 의미합니다: (34 CFR 300.536)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생의 현 교육 배정으로부터 학생 제외는 누적 수업일로 10일을 초과; 또는 2. 학생은 한 학년도에 일련의 누적 10일을 초과하는 형태를 보이고 다음과 같은 요인으로 인해 일련의 제외 대상이 됨: <ol style="list-style-type: none"> 1. 각각의 제외된 기간; 2. 아동 행동이 일련의 제외 결과를 가져온 이전 사건의 아동 행동과 실질적으로 유사; 3. 학생이 제외된 총 시간; 또는 4. 제외 기간 간의 근접성.
<p>Chapter 장</p>	<p>2009년 7월 7일자로 버지니아주 장애가 있는 아동을 위한 특수교육 프로그램 관련 규정을 의미.</p>
<p>Charter Schools 인가 학교</p>	<p>버지니아주 법령에 따라 인가 요건을 충족한 학교 (버지니아주 법령 §§ 22.1-212.5부터 22.1-212.16까지; 34 CFR 300.7).</p>
<p>Child 아동</p>	<p>현 학년도 9월 30일까지 22세 생일이 되지 않은 모든 사람.</p>

용어	정의
Child with a Disability 장애가 있는 아동	이 장의 조항에 따라 지적 장애, 청각 장애 (청각 소실 포함), 언어 구사 또는 언어 장애, 시각 장애 (시각 소실 포함), 심각한 정서 장애 ("정서 장애" 참조), 정형 외과 장애, 자폐증, 두부 외상, 기타 건강상의 결함, 특정 학습 장애, 청각-시각 손실 또는 다중 장애를 가진 것으로 평가되고 그로 인해 특수교육 및 관련 서비스가 필요한 학생. 8VAC20-81-80 M 3 에 따라 이 범주를 장애로 인식하는 경우 발달 지연도 포함됩니다. 적절한 평가를 통해 아동이 장애 중 한 가지를 가지고 있다고 판명되었으나 관련 서비스만 필요하고 특수교육은 필요하지 않다고 판단된 경우 해당 아동은 이 부분에서 장애가 있는 아동이 아닙니다. 아동에게 요구된 관련 서비스가 버지니아주 기준에 따라 관련 서비스가 아닌 특수교육으로 고려되는 경우 아동은 장애가 있는 아동으로 간주됩니다 (버지니아주 법령 § 22.1-213; 34 CFR 300.8(a)(1)과 34 CFR 300.8(a)(2)(i) 및 (ii)).
Co-Teaching 공동 지도	학생의 필요를 충족할 수 있도록 전문성을 결합하기 위해 수업일 일부 또는 전체 학생 그룹을 위한 책임을 공유하는 2명 또는 그 이상 전문가가 선택하여 제공하는 서비스.
Cognitive Impairment 인지 손상	2010년 1월 버지니아주 장애가 있는 아동을 위한 특수교육 프로그램 관련 규정의 지적 장애 참조.
Collaboration 협력	공동 목표를 향해 노력하는 전문가들 간의 상호 작용. 교사가 협력을 위해 공동 지도에 참여할 필요는 없습니다.
Complaint 불평	버지니아주 교육부가 연방 및 주법과 특수교육 또는 관련 아동의 권리를 다룬 규정에 근거하여 특수교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 있거나 자격이 있다고 의심되는 아동의 부모(들) 권리에 대한 지역 교육 기관의 위반 혐의를 조사하도록 요청. 불평은 아동 관별, 평가 또는 교육 배정이나 무상 적정 공교육 제공과 관련한 절차 또는 처리에서 일부 의견 불일치에 대한 진술입니다.
Comprehensive Evaluation 포괄적 평가	자격 여부를 위해 본 용어는 비록 의심되는 장애와 보통 관련이 없는 부분에서도 학생의 학업 및/또는 기능 수행과 관련된 모든 영역의 염려를 살펴보는 평가를 의미합니다.
Comprehensive Services Act (CSA) 포괄적 서비스법	특정 위험에 처한 청소년 및 그 가족을 위한 서비스를 위해 협업 관리 및 자금 지원 시스템 구축 (버지니아주 법령 타이틀 2.2의 52조 (§ 2.2-5200 이하 참조).
Consensus 합의	일반 동의에 대한 모두 또는 대부분을 포함한 의견.

용어	정의
<p>Consent 동의</p>	<p>(34 CFR 300.9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학부모(들) 또는 유자격 학생은 학부모(들) 또는 유자격 학생의 모국어 또는 기타 의사 소통 방식으로 동의를 구하는 활동과 관련된 모든 정보를 충분히 전달받음; 2. 학부모(들) 또는 유자격 학생은 동의를 구하는 활동 수행을 서면으로 이해 및 수용하고 해당 동의는 활동을 기술하고 공개될 기록 (해당될 경우) 및 대상 명단을 작성함; 및 3. 학부모(들) 또는 유자격 학생은 동의 승인은 학부모 또는 유자격 학생 측에서 자발적으로 이루어지며 언제든지 철회할 수 있다는 것을 이해함. <p>학부모가 동의를 철회할 경우 해당 철회는 소급되지 않습니다 (예, 동의 후 및 동의 취소 전에 발생한 조치는 무효화되지 않습니다. 철회는 동의를 얻은 활동이 완료된 후에는 중지됩니다.).</p> <p>“동의” 용어의 의미는 “수용함” 또는 “수용” 용어의 의미와 동일하지 않습니다. “수용함” 또는 “수용”은 특정 사안에 대해 이장에서 요구하는 바에 따라 학부모와 지역 교육 기관 간의 이해를 의미합니다. 이 장에 명시되어 있지 않는 한 서면 수용은 필요하지 않습니다. 지역 교육 기관과 학부모(들)은 수용 내용을 문서화해야 합니다.</p>
<p>Consequence 발생한 일의 결과</p>	<p>행동 직후에 발생하여 보이는 환경적 사건/자극.</p>
<p>Consult and Monitor 자문 및 감독</p>	<p>교사 주도 수업이 아닌 IEP 서비스를 기술하도록 사용되는 서비스 제공 선택권. 자문 및 감독은 모든 IEP 서비스 제공 선택권에 내재되어 있습니다. 자문/감독은 (a) 특수교육 교사가 학습 결정을 내리기 위해 다른 전문가와의 협력을 통해 IEP 목표를 위한 서비스를 제공; 및 (b) 학습 결정을 내리기 위해 학생 진척을 기록할 수 있는 다양한 방법을 통한 자료 수집을 의미합니다.</p>
<p>Continuum of Placement Options 배정 선택권의 지속</p>	<p>일반 수업, 특수 수업, 특수 학교, 가정 학습, 병원 및 기관 학습으로 제공되는 최소에서 최대 제한적 서비스를 포함합니다.</p>
<p>Controlled Substances 규제 약물</p>	<p>주 및 연방 규정 내의 규제 약물법 202(c) 조항에서 스케줄 I, II, III, IV 또는 V에 따라 확인된 마약 또는 기타 약물.</p>
<p>Core Academic Subjects 핵심 학업 과목</p>	<p>영어, 읽기 또는 언어, 수학, 과학, 외국어, 국민 윤리 및 정부, 경제, 예술, 역사, 지리 과목을 의미합니다 (34 CFR 300.10).</p>
<p>Correctional Facility 교정 시설</p>	<p>버지니아주 교정부 또는 버지니아주 청소년 사법부의 모든 주 시설, 모든 지방 또는 지역 구치소, 모든 지방 또는 지역 교도소 (버지니아주 법령 §§ 16.1-228 및 53.1-1).</p>

용어	정의
Counseling Services 상담 서비스	자격을 갖춘 방문 교사, 사회 복지사, 심리학자, 지도 상담 교사 또는 기타 자격을 갖춘 사람 (34 CFR 300.34(c)(2); 학교 관계자에 대한 면허 규정 (8VAC20-22)).
Dangerous Weapon 위험한 무기	사망 또는 신체적 상해를 야기하기 위해 사용 가능하거나 쉽게 사용할 수 있는 무기, 기기, 기구, 재료, 물질, 생물 또는 무생물을 의미하고 예외적으로 3 인치 미만의 날이 있는 주머니 칼은 포함되지 않습니다 (버지니아주 법령 18 USC § 930(g)(2); § 18.2-308.1).
Day 일	근무일 또는 수업일로 명시하지 않는 한 달력일을 의미 (34 CFR 300.11).
Deaf-Blindness 청각-시각 상실	청각 상실 아동 또는 시각 상실 아동만을 위한 특수교육 프로그램에 수용될 수 없는 심각한 의사 소통 및 기타 발달 및 교육적 필요를 야기하는 복합적 청각 및 시각 손상 (34 CFR 300.8(c)(2)).
Deafness 청각 상실	아동이 소리의 증폭 여부와 관계없이 청각을 통해 언어 정보를 처리하는데 장애가 있어 아동의 교육 성과에 부정적 영향을 미치는 심각한 청각 손상 (34 CFR 300.8(c) (3)).
Destruction of Information 정보 파괴	정보를 더 이상 개별적으로 식별할 수 없도록 정보에서 개인 식별자를 물리적으로 파괴 또는 제거 (34 CFR 300.611(a)).
Developmental Delay 발달 지연	9 월 30 일까지 2 세가 되는 아동부터 6 세 아동까지 영향을 미치는 장애이며 다음 아동을 포함합니다: (34 CFR 300.8(b); 34 CFR 300.306(b)) <ol style="list-style-type: none"> (i) 다음 영역 중 한 가지 이상에서 적절한 진단 도구 및 절차로 측정하여 발달 지연을 경험하고 있는 사람: 신체 발달, 인지 발달, 의사 소통 발달, 사회적 또는 정서적 발달, 또는 적응 발달, 또는 (ii) 발달 지연을 초래할 가능성이 높은 기존의 신체적 또는 정신적 상태를 가진 사람; 지연(들)은 주로 문화적 요인, 환경적 또는 경제적 빈곤 또는 제한된 영어 능숙도의 결과가 아님; 및 한 가지 또는 그 이상 기록된 지연 특성을 가지고 있는 경우 교육 수행에 부정적 영향을 미치고 학생이 연령 그룹의 일반 교육 활동에 참여하고 진척을 이룰 수 있도록 특별히 고안된 학습을 받는 것이 필요합니다.
Differential Reinforcement of an Incompatible Behavior (DRI) 상반된 행동의 차등 보강	염려 행동과 상반되는 필요한 행동이 강화되는 보강 일정. 예: 자리 이탈 행동이 개선을 위해 선택된 경우 자리 유지 행동은 자리 이탈 행동과 동시에 공존할 수 없으므로 강화됩니다.
Differential Reinforcement of Other Behavior (DRO) 다른 행동의 차등 보강	특정 기간 동안 염려 행동이 발생하지 않은 경우 강화를 위한 보강 편성.

용어	정의
Differentiation 차등	자녀의 최대 성장을 달성하기 위해 각 아동의 학습 필요 및 수행을 수용할 수 있도록 교수법 및 학습 방법을 사전에 조정하는 체계적이고 유연한 방법. 학생이 배우는 내용, 배우는 방법 및 배운 내용을 보여주는 방법이 학생의 읽기 단계, 관심 및 선호하는 학습 방법과 일치하도록 합니다.
Direct Functional Behavior Assessment 주도적 기능적 행동 평가	발생한 염려 행동(들)에 대한 자료를 수집하는 행동 평가 문서.
Direct Instruction 교사 주도적 학습	기술 역량을 분명하게 설명하는 교육.
Direct Services 직접적 서비스	버지니아주 교육부, 계약 또는 다른 합의를 통해 장애가 있는 아동에게 직접 제공하는 서비스 (34 CFR 300.175).
Disability Category 장애 범주	다음은 버지니아주에서 인정하는 범주입니다: 지적 장애; 청각 손실, 청각 장애; 언어 구사 또는 언어 장애; 시각 장애; 정서 장애; 정형 외과 장애; 자폐증; 두부 손상; 기타 건강상 결함; 특정 학습 장애; 청각-시각 손상; 다중 장애; 발달 지연; 또는 장애가 있는 학생.
Discrete Trial 개별 시도	확실한 시작과 끝이 있는 일련의 학습 기회.
Due Process Hearing 적법 절차를 위한 청문회	식별, 평가, 교육 배정 및 서비스, 학부모(들)과 지역 교육 기관 간의 무상 적정 공교육 제공과 관련된 의견 충돌을 해결하기 위해 공정한 특수교육 청문 사무관이 시행하는 행정 절차. 적법 절차를 위한 청문회는 청문 주관, 증거 검토 및 장애가 있는 아동에게 교육적으로 적합한 것을 결정하는 공정한 특수교육 청문 사무관의 임명을 포함합니다 (34 CFR 300.507).
Duration 기간	행동이 지속되는 기간.
Dyslexia 난독증	이 용어는 신경 생물학에서 기원한 특정 학습 장애를 지칭합니다. 정확 및/또는 유창한 단어 인식에 어려움이 있고 저조한 철자 및 해독 능력으로 특징됩니다. 이러한 어려움은 일반적으로 다른 인지 능력 및 효과적 학급 수업 제공과 관련하여 종종 예상치 못한 언어의 음운 구성 요소의 부족으로 인해 야기됩니다. 부차적으로 어휘 및 배경 지식의 성장을 방해할 수 있는 독해력 문제 및 독서 경험 감소 결과를 포함할 수 있습니다.
Early Identification and Assessment of Disabilities 장애 조기 진단 및 평가	아동의 삶에서 가능한 빨리 장애를 식별하기 위한 공식 계획 실행 (34 CFR 300.34(c)(3)).

용어	정의
Education Record 교육 기록	학생과 직접 관련 있고 교육 기관이나 협회 또는 기관이나 협회를 대신하는 단체가 관리하는 기록. 또한 이 용어는 “학업 기록”과 동등한 의미를 가집니다. 서면 기록과 더불어 이 기록은 아동 교육 프로그램과 연관된 문제와 관련하여 학교 관계자와 학부모(들) 간의 전자 교환도 포함합니다 (예, 회의 또는 통보 일정). 이 용어는 가족 교육 권리 및 개인 정보 보호법을 시행하는 규정의 “교육 기록” 정의에 따른 기록 형태도 포함합니다 (20 USC § 1232g(a)(3); 버지니아주 법령 § 22.1-289; 34 CFR 300.611(b)).
Educational Performance 교육 수행	수업일에 필요한 학생의 학업 및 비학업적 행동. 교육 수행은 성적, 비표준 및 표준 시험 결과, 수업 참관 및 교과과정 기반 평가를 포함한 다양한 측정을 통해 결정됩니다.
Educational Placement 교육 배정	제공되는 특수교육 및 관련 서비스를 포함하여 학생이 교육받는 전반적 학습 환경. 각 지역 교육 기관은 장애가 있는 아동의 학부모가 자녀 교육 배정을 결정하는 그룹의 구성원인지 확인해야 합니다 (34 CFR 300.327).
Educational Service Agencies and Other Public Institutions or Agencies 교육 서비스 기관 및 기타 공공 협회 및 기관	(34 CFR 300.12) 1. 지역 교육 기관에 서비스 또는 프로그램을 개발, 관리 및 제공하기 위해 주법에서 승인한 지방 공공 다중 서비스 기관; 2. 공립 초등학교 및 중고등학교 내에서 제공하는 특수교육 및 관련 서비스 제공 목적을 위해 인정된 행정 기관; 3. 공립 초등학교 또는 중고등학교에 행정 통제 및 지시를 내리는 기타 공공 단체 또는 기관; 및 4. 1997년 6월 4일 이전에 채택된 법 § 602(23)의 중급 교육 단위의 정의를 충족하는 단체.
Eligible Student 적격 학생	성인 연령에 도달하고 절차상 보호 장치 및 부모에게 부여된 기타 권리가 양도되는 장애가 있는 아동.

용어	정의
Emotional Disability 정서 장애	<p>이 용어는 장기간 동안 다음 특성 중 한 가지 또는 그 이상을 보이는 상태 및 학생 교육 수행에 부정적 영향을 미치는 뚜렷한 정도를 의미합니다:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지적, 감각 또는 건강 요인으로 설명될 수 없는 학습 불가능; 2. 동료 및 교사와 만족할 만한 인간 관계 형성 또는 유지 불가능; 3. 정상적 상황에서 부적절한 형태의 행동 또는 감정; 4. 불행 또는 우울증이 만연한 기분; 또는 5. 개인 또는 학교 문제와 관련된 신체 증상 또는 두려움이 증가하는 경향. <p>조현병을 포함한 정서 장애. 정의에 따른 정서 장애가 있다고 판단되지 않는 한 해당 용어는 사회적 부적응 아동에게 적용하지 않습니다.</p>
Equal Access 동등한 기회	교육 지원, 혜택 또는 서비스에 참여하거나 혜택 받을 수 있는 자격을 갖춘 장애인에 대한 동등한 기회.
Equipment 장비	기계, 시설, 내장 장비와 교육 서비스 제공을 위한 시설로 특정 시설 기능 수행에 필요한 기계, 시설 또는 장비 및 모든 기타 물품 수용을 위해 필요한 구역 또는 구조물을 지칭하며 교육 장비 및 필요한 가구, 인쇄, 출판 및 시청각 교육 자료, 통신, 감각 및 기타 기술 지원 및 기기, 서적, 정기 간행물, 문서 및 기타 관련 자료가 해당 물품에 포함. (34 CFR 300.14)
Escape 탈출	사건/자극을 종료시키는 행동.
Evaluation 평가	이 장애 따라 아동의 장애 여부 및 아동에게 필요한 특수교육 및 관련 서비스의 성격과 범위를 결정하기 위해 사용되는 절차. (34 CFR 300.15)
Excess Costs 초과 비용	<p>초등학교 또는 중고등학교 학생을 위해 적용될 경우 전년도 동안 지역 교육 기관의 평균 연간 학생당 지출 초과 비용은 다음과 같이 공제 후 계산됩니다: (34 CFR 300.16)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 받은 금액: <ol style="list-style-type: none"> a) 법 파트 B에 의거; b) 초중등 교육법 (ESEA) 타이틀 I 파트 A에 의거; 및 c) ESEA 타이틀 III 파트 A 및 B에 의거; 및 2) 자본 지출 또는 부채 서비스에 대한 금액을 제외하고 해당 정의 하부 조항 1a에 기술된 부분에 의거하여 지원받을 자격이 있는 프로그램을 위해 지출된 모든 주 또는 지역 기금.

용어	정의
Extended School Year Services 학년 연장 서비스	특수교육 및 관련 서비스: (34 CFR 300.106(b)) 1. 장애가 있는 아동에게 제공; a. 지역 교육 기관의 정규 학년도 이후; b. 자녀의 개별 교육 프로그램을 따름; c. 아동의 학부모(들)에게 비용을 부과하지 않음; 및 2. 버지니아주 교육부에서 마련한 기준 충족.
Extinction 소거	염려 행동 발생을 줄이기 위해 염려 행동 (BOC)을 관리하는 강화 자극 보류.
Fading 점진적 감퇴	재촉이나 다른 도움 또는 신호의 강도나 비율을 점진적으로 감소.
Federal Financial Assistance 연방 재정 보조	미국 교육부가 자금 또는 연방 직원의 서비스, 부동산 및 개인 재산의 형태로 제공하거나 지원 가능한 모든 보조, 대출, 계약 또는 기타 합의 (34 CFR 104.3(h)).
Formal Observation (Direct Observation) 공식 관찰	관찰자가 개별적으로 보고 (또는 듣고) 즉시 기록하는 관찰.
Free Appropriate Public Education (FAPE) 무상 적정 공교육	특수교육 및 관련 서비스: (34 CFR 300.17) 1. 공공 감독 및 지시에 따라 무상으로 공공 비용 제공; 2. 버지니아주 교육부 기준 충족; 3. 버지니아주의 적합한 유아원, 초등학교, 중학교 또는 중고등학교 교육 포함; 및 4. 이 장의 요건을 충족하는 개별 교육 프로그램에 따라 제공.
Frequency 빈도	관찰 기간 동안 발생한 행동 횟수.
Function Based Intervention 기능 기반 중재	염려 행동이 발생하는 “이유”에 근거한 중재 사용 (대체 행동을 증가시키는 한편 염려 행동 (BOC)을 감소).
Function of Behavior 행동 기능	염려 행동이 발생하는 “이유” (주목받기, 실감하기/활동, 탈출/회피, 감각 자극 얻기).
Functional Behavioral Assessment 기능적 행동 평가	학생의 학습 또는 학생 동료의 학습을 방해하는 학생 행동의 근본 원인 또는 기능을 결정하는 절차.
General Curriculum (“General Education”) 일반 교과과정 (“일반 교육”)	유아원부터 중고등학교 아동을 위한 지역 교육 기관, 지역 교육 기관 내의 학교 또는 해당되는 경우 버지니아주 교육부에서 채택한 장애가 없는 아동에게 사용하는 동일한 교과과정. 이 용어는 교과과정 내용과 관련이 있고 학습이 이루어지는 장소와는 관련이 없습니다.
Generalization 일반화	한 장소 또는 한 사람과 함께 학습한 기술을 다른 장소와 사람들에게 이전.
Graphs 그래프	시간이 지남에 따라 팀이 데이터를 볼 수 있도록 빈도, 지속 시간, 강도 및 대기 시간과 같은 행동에 대해 수집된 객관적 정보를 시각적으로 표시.

용어	정의
Hearing Impairment 청각 장애	증폭 유무 또는 영구 또는 변동 여부와 상관없이 아동의 교육 수행에 부정적 영향을 미치지만 이 조항의 청각 손실 정의에 포함되지 않는 한쪽 또는 양쪽 귀의 청각 장애 (34 CFR 300.8(c)(5)).
Highly Qualified Special Education Teacher 높은 수준의 특수교육 교사	교사는 일반적으로 특수교육 교사, 핵심 학문 과목을 가르치는 특수교육 교사, 대안 성취 기준에 따라 가르치는 특수교육 교사 또는 교사의 교수 과제에 적용되는 여러 과목을 가르치는 특수교육 교사에 대해 34 CFR 300.18 에 명시된 요건을 충족합니다 (34 CFR 300.18).
Home-based Instruction 가정 기반 학습	아동의 개별 교육 프로그램에 따라 가정 (또는 기타 합의된 장소)에서 제공하는 서비스.
Homebound Instruction 방문 학습	면허가 있는 의사 또는 면허가 있는 임상 심리학자에 의해 승인된 요구에 근거하여 정상적 학교 출석을 방해받는 기간 동안 가정 또는 건강 관리 시설에 머무는 학생에게 제공하는 학업 학습. 장애가 있는 학생을 위해 IEP 팀은 서비스 시간을 포함한 서비스 제공을 결정해야 합니다 (버지니아주 공립학교 인증 기준 수립 규정 8VAC20-131-180).
Home Instruction 가정 학습	버지니아주 법령 조항에 따라 공립 또는 사립학교 출석에 대한 대안으로 아동 또는 아동을 통제하거나 책임지는 부모(들), 보호자 또는 다른 사람의 아동 또는 아동들의 학습. 이 학습은 홈 스쿨링이라고도 합니다 (버지니아주 법령 § 22.1-254.1).

용어	정의
<p>Homeless Children 노숙 아동</p>	<p>개정된 42 USC § 11431 이하 참조, McKinney-Vento 노숙인 지원법 § 725 (42 USC § 11434a)에 “노숙 아동 및 청소년”으로 명시된 용어이며 아래에 열거되어 있습니다: (34 CFR 300.19) “노숙 아동 및 청소년” 용어는 McKinney-Vento 노숙 지원법 § 103(a)(1) 의미 안에서 고정된 적합한 일반 야간 거주지가 부족한 개인을 의미하며 다음을 포함합니다:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 주거 공간 유실, 경제적 어려움 또는 다른 이유로 인해 타인과 주거 공간 공유; 적절한 대안 편의 시설 부족으로 인해 모텔, 호텔, 이동 주택 공원 또는 야영장에서 거주; 응급 대피 공간 또는 일시적 대피소에서 거주; 또는 병원에 방치; 또는 위탁 양육 장소를 기다리는 아동 및 청소년; 2. § 103(a)(2)(C) 의미 안에서 사람의 일상적 취침 편의 시설로 설계된 것은 아니지만 보통 그렇게 사용되는 공공 또는 사설 공간으로 기본 취침 거주 장소가 있는 아동 및 청소년; 3. 차, 공원, 공공 장소, 버려진 건물, 열악한 주거지, 버스 또는 기차역이나 이와 유사한 환경에서 살고 있는 아동 및 청소년; 및 4. 아동이 이 정의 1부터 3의 세부 조항에서 기술된 상황에서 살고 있기 때문에 노숙자에 들어가는 이주 아동 (1965년 초등학교 및 중등학교법 § 1309에 정의된 용어). <p>"비동반 청소년" 용어는 학부모 또는 보호자의 물리적 양육권이 없는 청소년을 포함합니다.</p>
<p>Home Tutoring 가정 개인 지도</p>	<p>버지니아주 법령 조항에 따라 공립 또는 사립학교 출석의 대안으로 버지니아주 교육위원회가 명시하고 교육기관의 교육감이 승인한 자격을 갖춘 개인 교사 또는 교사의 지도. 개인 지도는 버지니아주 법령에서 정의한 가정 학습이 아닙니다 (버지니아주 법령 § 22.1-254).</p>
<p>Hypothesis 가설 (추정)</p>	<p>선행 요인(들)과 행동 기능을 예측하는 주어진 결과(들)에 따른 염려 행동 간의 관계 진술.</p>
<p>Illegal Drug 불법 약물</p>	<p>면허증을 소지한 보건 전문가의 감독 하에 법적으로 소유 또는 사용하거나 규제 약물법 21 USC § 812(c)에 따른 권한 또는 모든 기타 연방법 조항 (34 CFR 300.530(i)(2))에 따른 규제 약물에 포함되지 않는 규제 약물.</p>
<p>Impartial Special Education Hearing Officer 공정한 특수교육 청문관</p>	<p>적법 절차를 위한 청문회를 수행하기 위해 버지니아주 대법원 사무총장 사무처에서 관리하는 목록에서 선정된 사람.</p>

용어	정의
Implementation Plan 실행 계획	완전히 판결이 내려진 경우 청문관 결정을 운용하기 위해 설계된 지역 교육 기관이 개발한 계획.
Inclusive Practices 포용 관행	모든 학생을 학교 공동체 및 모든 학교 활동에서 환영하는 행동.
Incompatible Behavior 상반되는 행동	개인이 동시에 할 수 없는 행동. 예: 앉기와 서기는 상반되는 행동임.
Indirect Data Collection 간접 자료 수집	기록 검토, 면접 및/또는 과제 견본을 통해 수집되는 자료.
Independent Educational Evaluation 독립 교육 평가	자격을 갖춘 시험관 또는 해당 아동의 교육을 담당하는 지역 교육 기관에 고용되지 않은 시험관이 수행한 평가 (34 CFR 300.502 (a)(3)(i)).
Individualized Education Program or IEP 개별 교육 프로그램 또는 IEP	이 장에 따라 팀 회의에서 개발, 검토 및 개정된 장애가 있는 아동에 대한 서면 진술. IEP는 아동의 개별 교육 필요 및 아동 교육 필요 충족을 위해 필요한 특수교육 및 관련 서비스를 명시합니다.
Individualized Education Program Team 개별 교육 프로그램 팀	8VAC20-81-110 에 기술되고 장애가 있는 아동을 위해 IEP 개발, 검토 또는 개정을 책임지는 담당자 그룹 (34 CFR 300.23).
Individualized Family Services Plan (IFSP) under Part C of the Act 법 파트 C에 따른 개별 가족 서비스 계획	파트 C에 따라 장애가 있는 영아 또는 유아 및 해당 자녀 가족에게 조기 중재 서비스 제공을 위한 서면 계획 (34 CFR 303.24; 20 USC § 636).
Infant and Toddler with a Disability 장애가 있는 영아 및 유아	9 월 30 일 또는 그 이전에 생일을 맞이한 신생아부터 2 세까지 아동 또는 3 세까지 파트 C 조기 중재 시스템 서비스를 받을 자격이 있는 아동 및 다음에 해당하는 아동입니다: (버지니아주 법령 §2.2-5300; 34 CFR 300.25) <ol style="list-style-type: none"> 1. 기능적 발달 지연; 2. 비전형적 발달 및 행동 도출; 3. 발달 능력 습득을 방해하는 행동 장애; 또는 4. 현재 지연이 존재하지 않더라도 지연 발생 가능성이 높은 진단된 신체적 또는 정신적 상태.
Informed Parental Consent 공식 학부모 동의	“동의” 참조.
Initial Placement 초기 배정	특수교육 또는 관련 서비스를 제공할 목적으로 지역 교육 기관, 기타 교육 서비스 기관이나 기타 공공 기관 또는 단체에서 아동에게 특수교육 및 관련 서비스를 제공하기 위한 첫 배정.
Instructional Level 학습 단계	학습 단계는 학생이 교사의 도움을 받아 수행할 수 있는 단계입니다.

용어	정의
Intellectual Disability 지적 장애	적응 행동 결함과 동시에 존재하고 발달 기간 동안 아동의 교육 수행에 부정적 영향을 미친 것으로 보이는 심각하게 평균 이하의 지적 기능 (34 CFR 300.8(c)(6)).
Intensity 강도	행동이 일어나는 힘.
Interim Alternative Education Setting 임시 대안 교육 환경	학생 개별 교육 프로그램에 따른 교육 서비스 제공이 지속될 수 있도록 학생에게 가능한 현재 배정 이외의 교육 환경 및 프로그램에 대한 용어.
Interpreting Services 통역 서비스	청각 손실 또는 손상이 있는 아동과 관련하여 사용하고 8VAC20-81-40에 명시된 자격 요건을 충족하는 직원이 제공하는 서비스를 의미하며 구두 음역 서비스, 신호음/언어 음역 서비스, 수화 음역 및 통역 서비스와 통신 접속 실시간 번역 (CART), C-Print, TypeWell과 같은 필사 서비스 및 청각, 시각 장애 아동을 위한 통역 서비스. 청각 손실 또는 손상은 아니지만 언어 결함이 있는 아동은 아동의 개별 교육 프로그램에 따라 통역 서비스를 받을 수 있습니다 (청각 손실 및 난청을 위한 통역 서비스 관련 규정 22VAC20-30; 34 CFR 300.34(c)(4)(i)).
Intervention 중재	변화를 시도하기 위해 사용하는 절차.
Intervention Team 중재 팀	이전에는 아동 연구 위원회라고 불렸으며 종합적 문제 해결 팀입니다. 이 팀은 특정 학생의 필요와 관련된 확인, 실행 및 권고를 위해 정기적으로 회의합니다.
Latency 대기	일종의 즉각적 또는 초기 사건과 행동 발생 간에 시간이 얼마나 지났는지를 나타냅니다.
Least Restrictive Environment (LRE) 최소 제한적 환경	공립 또는 사립 기관 또는 기타 보육 시설의 아동을 포함하여 장애가 있는 아동이 장애가 없는 아동과 함께 교육받는 최대 적합한 범위이며 장애의 본질 또는 심각성으로 인해 보충 지원 및 서비스 사용과 함께 일반 수업의 교육이 만족스러운 성취를 달성하지 못할 경우 특수교육, 별도의 학교 또는 일반 교육 환경에서 기타 장애 아동을 제외하는 일이 발생 (34 CFR 300.114 부터 34 CFR 300.120 까지).
Level I Service I 단계 서비스	수업 일의 50 퍼센트 미만 동안 장애가 있는 아동에게 특수교육 제공 (식사 시간 제외). 학생이 특수교육 서비스를 받는 시간은 서비스 장소보다는 개별 교육 프로그램에 기술된 특수교육 서비스에 근거하여 추산됩니다.
Level II Service II 단계 서비스	수업 일의 50 퍼센트 또는 그 이상 동안 장애가 있는 아동에게 특수교육 및 관련 서비스 제공 (식사 시간 제외). 학생이 특수교육 서비스를 받는 시간은 서비스 장소보다는 개별 교육 프로그램에 기술된 특수교육 서비스에 근거하여 추산됩니다.

용어	정의
<p>Limited English Proficient 제한된 영어 능숙도</p>	<p>개인과 관련하여: (20 USC § 7801(25); 34 CFR 300.27)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2세부터 21세까지 해당하는 자; 2. 초등학교 또는 중고등학교에 등록 또는 등록을 준비하는 자; 3. 대상: <ol style="list-style-type: none"> a. 미국에서 출생하지 않았거나 영어가 아닌 다른 언어를 모국어로 사용; b. 미 원주민이나 알래스카 원주민 또는 외곽 지역의 원주민으로 영어가 아닌 다른 언어가 개인의 영어 능숙도 단계에 중요한 영향을 미치는 환경에서 이주; 또는 c. 모국어가 영어가 아닌 다른 언어이고 영어가 아닌 다른 언어를 주로 사용하는 환경에서 이주; 및 4. 영어로 말하기, 읽기, 쓰기 또는 이해하기가 어려워 다음 사항이 부정되기 쉬운 자: <ol style="list-style-type: none"> a. 버지니아주 평가에서 버지니아주 능숙도 성취 단계를 충족할 수 있는 능력 소유; b. 학습 언어가 영어인 학급에서 성공적으로 달성할 수 있는 능력 소유; 또는 c. 사회에 전적으로 참여할 수 있는 기회.
<p>Local Educational Agency (LEA) 지역 교육 기관</p>	<p>지역 교육위원회가 통제하는 지역 학교기관으로 버지니아주 연방에서 지원하고 관리하는 주 운영 프로그램 또는 Staunton 에 위치한 버지니아주 농아 및 맹아 학교. 주 운영 프로그램 또는 Staunton 에 위치한 버지니아주 농아 및 맹아 학교는 본 규정에서 사용된 용어에 해당하는 학교기관으로 고려되지 않습니다 (버지니아주 법령 § 22.1-346 C; 34 CFR 300.28).</p>
<p>Long-term Placement 장기 배정</p>	<p>8VAC20-81-30 H 에 요약된 대로 주 운영 프로그램과 관련하여 사용된 경우 자녀의 의학적 필요로 인해 상태 또는 상황의 변화가 기대되지 않는 병원 배정을 의미합니다.</p>
<p>Long-term Removal 장기 제외</p>	<p>학년도에 수업일로 10일 이상 연속으로 학교 행정인에 의해 현 배정으로부터 제외; 또는 학생이 정황을 보이는 일련의 제외 대상인 경우:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학년도에 10일 이상 누적; 2. 학생 행동은 일련의 제외를 야기한 이전 사건의 학생 행동과 실질적으로 유사; 및 3. 각 제외 기간, 학생이 제외된 총 시간 및 제외 사건 간의 근접성과 같은 추가 요인.

용어	정의
Manifestation Determination Review (MDR) 징후 결정 심사	모든 관련 정보 및 학생 장애와 징계 조치에 따른 행동 간의 관계를 조사하는 절차.
Mass Screening 대량 검진	일반적으로 모든 학생에 대한 검진을 의미합니다. 예를 들어 버지니아주 규정에서 요구하는 대량 건강 검진은 학생이 공립학교에 입학한 후 60 일 이내 완료 또는 3, 7 및 10 학년에서 정기적으로 완료해야 합니다.
Mediation 조정	장애가 있는 학생의 부모와 학생 판명, 평가 또는 교육 배정 및 서비스를 포함한 지역 교육 기관 간의 분쟁, 학생에게 적절한 무료 공교육 제공 및 주에 불평 제기 또는 적법 절차 청문회 요청 전에 발생한 문제를 해결하는 절차. 조정은 버지니아주 교육부에 학교 대표 및 학부모의 공동 요청이 있을 경우 해당 문제 해결을 위해 사용됩니다. 자세한 정보는 2010년 1 월 버지니아주 장애가 있는 아동을 위한 특수교육 프로그램 관련 규정을 참조할 수 있습니다.
Medical Services 의료 서비스	특수교육 및 관련 서비스를 위한 아동의 필요를 야기하는 아동의 의학적 관련 장애를 판단하기 위해 면허를 소지한 의사 또는 간호사가 제공하는 서비스 (§ 버지니아주 법령 22.1-270; 34 CFR 300.34 (c) (5)).
Modifications 수정	교과과정 변경 (일반적으로 축소) 또는 평가 기대치 수반. 수정은 교육 경력 전반에 걸쳐 학생에게 부정적 영향을 미치는 결과를 야기할 수 있습니다 (졸업 선택이 제한될 수 있음).
Motivator 동기 요인	진행되는 행동의 발생을 증가시키는 사항 또는 동작.
Multiple Disabilities 다중 장애	동시 장애 (예: 시각 손실을 가진 지적 장애, 정형 외과 장애를 가진 지적 장애), 한 가지 장애만을 위해 특수교육 프로그램을 제공할 수 없는 심각한 교육적 필요를 야기한 조합. 이 용어는 청각-시각 손실을 포함하지 않습니다 (34 CFR 300.8(c)(7)).
National Instructional Materials Center (NIMAC) 국립 학습 자료 센터	국립 센터는 다음을 수행하기 위해 설립되었습니다: (34 CFR 300.172) <ol style="list-style-type: none"> 1. 미 교육부 장관이 정한 대로 NIMAS에서 준비한 인쇄된 학습 자료 편람을 수령 및 관리하고 교과서 출판 산업, 주 교육 기관 및 지역 교육 기관에서 해당 센터에 제공; 2. NIMAC가 기술한 조건 및 절차에 따라 교재를 포함하여 초등학교 및 중고등학교의 시각 손상 또는 언급된 장애가 있는 학생에게 무상으로 이용 가능한 매체를 통해 교과서를 포함한 인쇄된 교육 자료 접속을 제공; 및 3. 법에 따라 제공된 인쇄된 학습 자료와 관련하여 저작권 침해로부터 보호하기 위한 절차를 개발, 채택 및 공표.

용어	정의
National Instructional Materials Accessibility Standard (NIMAS) 국립 학습 자료 접근성 기준	특수 형식으로 인쇄된 학습 자료의 효율적 변환을 위해 적합하게 사용된 전자 파일 준비를 위해 사용하는 미 교육부 장관이 정한 기준 (34 CFR 300.172).
Native Language 모국어	제한된 영어 능숙도를 가진 개인과 관련하여 사용된 경우 해당 개인이 일반적으로 사용하는 언어를 의미하거나 아동의 경우, 아동과의 모든 직접적 접촉 (아동 평가 포함), 가정 또는 학습 환경에서 아동이 일반적으로 사용하는 언어를 제외하고 아동의 부모가 일반적으로 사용하는 언어를 의미합니다. 청각 상실 또는 시각 상실이 있거나 문자 언어를 사용할 수 없는 개인의 경우 의사 소통은 개인이 일반적으로 사용하는 방식으로 합니다 (예: 수화, 점자 또는 구두 의사 소통) (34 CFR 300.29).
Nonacademic Services and Extracurricular Services 비학문 서비스 및 교과외 활동	상담 서비스, 운동, 교통편, 건강 서비스, 오락 활동, 지역 교육 기관이 후원하는 특수 이익 단체 또는 클럽, 장애가 있는 개인 지원을 제공하는 기관 소개 및 지역 교육 기관 취업 및 외부 취업 가능 지원을 포함한 학생 취업을 포함할 수 있습니다 (34 CFR 300.107(b)).
Notice 통보	부모(들)의 사용 언어 또는 소통 방법이 문자 언어가 아닌 경우 영어 또는 부모(들)이 가정에서 사용하는 주 언어로 작성한 서면 진술 또는 부모(들)이 가정에서 사용하는 주 언어로 구두 의사 소통. 개인이 청각 손상 또는 시각 손상자 또는 문자 언어 사용이 불가능한 경우 의사 소통은 개인이 일반적으로 사용하는 방식으로 합니다 (예: 수화, 점자 또는 구두 의사 소통) (34 CFR 300.503(c)).
Observation 관찰	공식 또는 비공식일 수 있으며 자격을 갖춘 개인이 개별 학생에 대한 자세한 정보를 얻기 위해 시행해야 합니다.
Occupational Therapy 직업 치료	<p>자격을 갖춘 직업 치료사가 제공하는 서비스 또는 자격을 갖춘 직업 치료사의 지시 또는 감독 하에 제공되는 서비스 및 다음을 포함합니다: (직업 치료사 면허 관련 규정 (18VAC85-80-10 이하 참조); 34 CFR 300.34(c)(6))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 질병, 부상 또는 결핍으로 인해 손상되거나 상실된 기능을 개선, 향상 또는 복원; 2. 기능이 손상 또는 손실된 경우 독립적 기능을 위한 작업 수행 능력 향상; 및 <p>조기 중재를 통해 기능의 초기 또는 추후 손상이나 상실 방지.</p>
Operant Conditioning 조작적 조건 형성	개인의 행동이 선행자와 결과에 의해 수정되는 학습 형태.
Operational Definition 조작적 정의	행동에 대한 구체적이고 명확한 기술 제공.

용어	정의
Orientation & Mobility 방향 및 이동 (보행)	<p>학생이 학교, 가정 및 공동체 환경 내에서 체계적 방향 및 안전한 움직임을 할 수 있도록 자격을 갖춘 직원이 시각 상실 또는 시각 장애 학생에게 제공하는 서비스; 및 이동 훈련 학습 및 필요한 경우 학생에게 다음을 지도합니다:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 공간 및 환경 개념과 방향 및 선 또는 이동을 설정, 유지 또는 복귀할 수 있는 감각 (예, 소리, 온도 및 진동)에 의해 수신된 정보 사용 (예, 신호등에서 길을 건너기 위해 소리 사용); 2. 시각적 이동 기술 보완을 위해 또는 이용 가능한 시력이 없는 학생을 위해 환경을 안전하게 절충하기 위한 도구로 긴 지팡이 또는 서비스 동물 이용; 3. 남은 시력 및 원거리 저시력 보조기를 이해하고 사용; 및 4. 기타 개념, 기술 및 도구.
Orthopedic Impairment 정형 외과적 손상	<p>아동의 교육 수행에 부정적 영향을 미치는 심각한 정형 외과적 손상. 이 용어는 선천성 기형으로 인한 손상, 질병으로 인한 손상 (예, 소아마비, 골 결핵 등) 및 기타 원인으로 인한 손상 (예, 뇌성 마비, 절단 및 구축을 유발하는 골절 또는 화상)이 포함됩니다 (34 CFR 300.8(c)(8)).</p>
Other Health Impairment 기타 건강 손상	<p>교육 환경에 대해 제한된 각성을 야기하고 아동의 교육 성과에 부정적 영향을 미치는 천식, 주의력 결핍 장애 또는 주의력 결핍 과잉 행동 장애, 당뇨, 간질, 심장 질환, 혈우병, 납 중독, 백혈병, 신염, 류마티스 열, 겸상 적혈구 빈혈 및 투렛 증후군과 같은 만성 또는 급성 건강 문제로 인해 환경 자극에 대한 높은 각성을 포함한 제한된 강도, 활력 또는 각성을 보임 (34 CFR 300.8(c)(9)).</p>
Paraprofessional 전문직 보조	<p>이 장의 요건 충족에 있어 자격을 갖춘 전문가가 지원하고 감독하는 적합하게 훈련된 직원으로 보조 교사라고도 함 (34 CFR 300.156(b)(2)(iii)).</p>

용어	정의
Parent 학부모	<p>다음과 같이 정의 (버지니아주 법령 § 20-124.6; 34 CFR 99.4 and 34 CFR 300.30)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “부모” 정의를 충족하는 자; <ol style="list-style-type: none"> a. 학생의 친부모 또는 양부모; b. 위탁 부모: <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생을 대신하여 교육 결정을 내리는 친부모 권한이 법에 따라 소멸된 경우; 2. 학생은 버지니아주 법령 또는 다른 주의 비슷한 법에 준하여 영구 위탁 보호를 받음; 및 3. 위탁 부모가 지속적으로 장기간 학생과 부모 관계를 유지하고 이 장에 따라 부모에게 요구된 교육 결정을 기꺼이 내리고 학생의 이해와 상충되는 이해 관계가 없음; c. 보호자는 일반적으로 학생의 부모 역할을 하도록 권한을 부여 받거나 학생에 대한 교육 결정을 내릴 권한을 부여 받음 (그러나 소송 담당 보호자 또는 학생이 주의 피보호자인 경우 해당되지 않음); d. 학생이 함께 사는 친부모 또는 양부모 (조부모, 의붓 부모 또는 기타 친척 포함)를 대신하는 개인 또는 학생의 복지에 대한 법적 책임을 가진 개인; e. 8VAC20-81-220 하의 상세한 요건에 따라 임명된 대리 부모; 또는 f. 버지니아주 법령 § 16.1-333에 따라 독립된 미성년자. 2. 사법 판결 또는 명령이 본 하부 조항 1a부터 1e에 따라 특정 학생의 부모 역할을 수행하거나 학생을 대신하여 교육 결정을 내리도록 특정 개인(들)을 지명한 경우 해당 개인(들)은 이 정의의 목적을 위해 부모로 간주됩니다. 3. 학생이 해당 기관의 보호를 받고 있더라도 부모는 지역 사회 복지 부처를 포함하여 지역 또는 주 기관이나 그들의 대리인을 포함하지 않습니다. 4. 친부모 또는 양부모가 학생에 대한 교육 결정을 내릴 법적 권한이 없는 경우 이외에는 친부모 또는 양부모가 이 장에 따라 부모 역할을 수행하려 할 경우 및 한 명 이상의 부모가 이 조항에 따라 부모 역할을 수행할 자격이 있는 경우 이 조항의 목적을 위해 부모로 간주됩니다. 5. 부모의 권리가 종료되지 않은 비양육 부모는 자녀의 기록 접속을 포함한 이 장에서 이용할 수 있는 모든 부모 권리 및 의무가 부여됩니다. 6. 양육 의붓 부모는 학생 기록에 접속할 권리가 있습니다. 비양육 의붓 부모는 학생 기록에 접속할 권리가 없습니다. 7. 버지니아주 법령 § 16.1-333에 따라 독립을 원하지 않는 정당한 기혼 미성년자는 미성년자의 결혼 기록에 근거하여 묵시적 독립을 주장할 수 있고 이는 이 장에 따라 “부모”의 의무를 받아들이는 것입니다.

용어	정의
Parent Counseling and Training 학부모 상담 및 훈련	부모가 자녀의 특별한 필요를 이해하도록 지원하고 부모가 자녀 발달에 대한 정보를 제공하고 부모가 자녀 IEP 또는 IFSP 시행을 지원할 수 있도록 허용하는 필요한 기술 습득을 지원하는 것 (34 CFR 300.34(c)(8)).
Participating Agency 참여 기관	학생에게 재정적, 법적으로 전이 서비스를 제공할 책임이 있는 학생 교육을 책임지는 지역 교육 기관 이외의 주 또는 지역 기관 (포괄 서비스법 팀 포함). 이 용어는 또한 개인 식별 정보 또는 법의 파트 B (34 CFR 300.611 (c), 34 CFR 300.324 (c) 및 34 CFR 300.321 (b) (3))에 따라 정보를 얻은 것으로부터 수집, 유지 또는 사용하는 기관이나 단체를 의미합니다.
Pattern 유형	제외 유형을 이루는 일련의 단기 제외: <ul style="list-style-type: none"> • 제외는 학년도에 수업일 10 일을 초과하여 누적되기 때문; • 아동 행동은 일련의 제외를 야기한 이전 사건에서의 아동 행동과 실질적으로 유사하기 때문; 및 • 각 제외 기간, 학생이 제외된 총 시간 및 제외 기간의 근접과 같은 추가 요인 때문 (8VAC20-81-160).
Pattern of Behavior 행동 유형	주어진 개체 또는 주어진 상황에서 개인이나 그룹 행동이 반복되는 방식.
Picture Exchange Communication System (PECS) 그림 교환 소통 시스템	자폐증 및 기타 사회적 의사 소통이 부족한 아동 및 성인과 함께 사용하기 위해 개발된 독창적 보완/대체 의사 소통 시스템. PECS를 사용하는 사람은 요청을 즉시 받아들이는 "교사"와 원하는 항목의 그림을 교환하도록 배웁니다.
People First Language 인간 중심 언어	장애보다 사람을 우선으로 하고 사람이 아닌 사람이 가진 것을 기술하는 언어. 장애가 있는 것으로 판명된 학생은 학생이 우선입니다. 인간 중심 언어의 예: <ul style="list-style-type: none"> • 그는 인지 장애가 있음; • 그녀는 발달 지연이 있음; • 그는 특수교육 서비스를 받고 있음; • 그는 다운증후군으로 진단 받음; • 그녀는 눈/기기/등을 이용하여 소통함; • 그녀는 학습 장애가 있음; 및 • 그녀는 정신 건강 관련 진단을 받음.
Performance Deficit 수행 부족	학생이 적합한 행동을 할 수 있는 능력이 있지만 그런 행동을 하지 않기로 선택하거나 불안, 분노, 좌절 또는 의학 질환과 같은 이유로 행동을 수행할 수 없는 경우.

용어	정의
Personally Identifiable 개인 식별	다음을 포함한 정보: (34 CFR 300.32) <ol style="list-style-type: none"> 1. 아동, 아동의 부모 또는 기타 가족원 이름; 2. 아동 거주지 주소; 3. 아동의 사회 보장 번호 또는 학생 번호와 같은 개인 식별자; 또는 4. 합리적 확실성을 가진 아동을 파악할 수 있도록 만든 개인 특성 또는 기타 정보 목록.
Physical Education 체육	다음 사항 개발: (34 CFR 300.39(b)(2)) <ol style="list-style-type: none"> 1. 신체 및 운동 단련; 2. 기본 운동 기능 및 유형; 및 3. 수상 운동, 무용, 개인 및 그룹 게임 및 운동 관련 기술 (교내 및 평생 운동 포함). 이 용어는 특수교육 관련 체육, 특수 체육, 동작 교육 및 운동 개발을 포함합니다.
Physical Therapy 물리 치료	의료 권고 및 지시에 따라 자격을 갖춘 물리 치료사가 제공하거나 자격을 갖춘 물리 치료사의 지시 또는 감독 하에 제공되는 서비스 (물리 치료 실행 관련 규정, 18VAC112-20; 34 CFR 300.34(c)(9)).
Planned Ignoring 계획적 회피	단기간 동안 주의 집중, 언어 상호 작용 및 신체 접촉을 의도적으로 거절.
Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) 긍정적 행동 중재 및 지원	모든 학생에게 긍정적 학업 및 행동 결과를 지원하기 위해 전국적으로 인정된 접근 방식. 자료 수집 및 분석에 중점을 둔 PBIS는 긍정적 학교 문화에서 학교가 적합한 학생 행동을 정의, 지도 및 지원하도록 돕는 주도적 증거 기반 예방 및 중재 행동 전략의 틀을 제공합니다.
Precorrections 사전 교정	학생에게 기대 행위/행동을 상기하는 특정 행동 촉구.
Present Level of Academic Achievement and Functional Performance (PLP) 학업 성취 및 기능 수행 단계 제시	개별 교육 프로그램의 일부로 필요한 진술을 제공합니다. 해당 진술은 필요한 영역 및 다음 연례 목표의 근간이 됩니다. PLP는 학생의 현재 교육 수행 단계와 학생의 접근 및 진척과 관련하여 학생 장애가 미치는 영향을 기술합니다. 미취학 아동의 경우 PLP는 장애가 어떻게 학생의 적합한 활동 참여에 영향을 미치는지 기술합니다. PLP는 특정 자료를 사용하여 객관적이고 측정 가능한 용어로 작성됩니다.
Preventions 예방	어떤 일이 일어나거나 발생하는 것을 막는 조치.
Prior Written Notice (PWN) 사전 서면 통보	학교기관이 학생의 신원 확인, 평가 또는 교육 배정 변경 또는 적합한 무상 공교육 제공 시도를 제안하거나 거부할 경우 학부모에게 제공한 서면 정보.

용어	정의
Private School Children with Disabilities 사립학교의 장애가 있는 아동	8VAC20-81-150 에 따라 지역 학교기관 또는 포괄 서비스법 팀에 의해 사립학교에 배정된 장애가 있는 아동 이외에 이 조항에 명시된 초등학교 또는 중고등학교 정의를 충족하는 종교 단체, 학교 또는 시설을 포함한 사립학교에 부모(들)에 의해 등록된 장애가 있는 아동 (34 CFR 300.130).
Proactive 주도적	발생한 후 반응하기 보다는 발생을 야기시킨 상황을 작성 또는 제어.
Procedural Safeguards 절차상 보호 장치	A series of rights under the IDEA set forth at 8VAC20-81-170 에 명시된 대로 IDEA 에 따른 일련의 권리. 또한 가족과 학교가 문제를 해결할 수 있는 방법을 포함한 특수교육 권리를 부모에게 알리는 “버지니아주 가족의 특수교육 권리” 제목 문서를 참조합니다.
Program 프로그램	아동의 개별 교육 프로그램에 의해 결정된 편의조치, 수정, 보충 지원 및 서비스를 포함한 특수교육 및 관련 서비스.
Prompts 촉구	학생이 행동 또는 활동을 수행하도록 격려하는 노력.
Proper Notice 적절한 통보	부모가 자녀에 대한 특수교육 결정과 관련된 회의에 참석할 기회를 전달 및 제공받는 시간과 방법.
Proximity 친밀	필요한 행동(들)을 늘리는 한편 불필요한 행동(들)을 줄이기 위해 학생과 가깝게 서거나 앉습니다.
Psychological Services 심리학적 서비스	자격을 갖춘 심리학자가 제공하거나 자격을 갖춘 심리학자의 지시 또는 감독 하에 제공되는 서비스로 다음을 포함합니다: (34 CFR 300.34(c)(10)) <ol style="list-style-type: none"> 1. 심리 및 교육 검사 및 기타 평가 절차 시행; 2. 평가 결과 해석; 3. 학습과 관련된 아동 행동 및 상태에 관해 정보를 입수, 통합 및 해석; 4. 심리 검사, 면접, 직접 관찰 및 행동 평가로 입증된 바와 같이 아동의 특별한 필요를 충족할 수 있도록 학교 프로그램 계획 시에 다른 교직원과 상의; 5. 아동 및 부모를 위한 심리 상담을 포함한 심리 서비스 프로그램 계획 및 관리; 및 6. 긍정적 행동 중재 전략 개발 지원.
Public Expense 공공 비용	지역 교육 기관은 서비스 또는 평가 비용을 모두 지불하거나 서비스 또는 평가가 학부모(들)에게 무료로 제공되도록 보장해야 합니다 (34 CFR 300.502(a)(3)(ii)).

용어	정의
Public Notice 공지	특정 정보를 일반 대중에게 제공하는 절차. 공지 절차는 신문 광고, 라디오 광고, 텔레비전 기능 및 광고, 전단지, 안내서, 전자 수단 및 대중에게 정보를 제공하는데 성공할 가능성이 있는 기타 방법이 포함되나 단지 여기에만 국한되지 않습니다.
Qualified Person who has a Disability 장애가 있는 적격자	개정된 1973년 재활법 시행 연방 규정에 정의된 "자격을 갖춘 장애인" (29 USC § 701 이하 참조).
Qualify/Eligible 유자격/자격이 있음	개정된 1973년 재활법 시행 연방 규정에 정의된 "자격을 갖춘 장애인" (29 USC § 701 이하 참조).
Qualitative Data 질적 자료	설명을 위해 관찰할 수는 있으나 측정할 수 없는 자료 (일화).
Quantitative Data 양적 자료	숫자로 설명 또는 수량화할 수 있는 자료 (빈도, 지속 시간, 대기 시간).
Recreation 레크리에이션	다음에 포함합니다: (34 CFR 30.34(c)(11)) 1. 여가 기능 평가; 2. 치료 레크리에이션 서비스; 3. 학교 및 지역사회 기관의 레크리에이션 프로그램; 및 4. 여가 교육.
Redirection 초점 재설정	주어진 시점에 학생이 수행하도록 요청 받은 것에 초점을 다시 맞추기 위해 지원.
Reevaluation/Three Year Reevaluation 재평가/3년 마다 재평가	학생에게 특정 학습이 계속 필요한지를 결정하기 위해 최소 3년마다 재평가가 이루어져야 합니다. 재평가는 학생의 부모, 교사 또는 기타 권한을 부여 받은 관계자가 요청할 수 있습니다.
Rehabilitative Counseling Services 재활 상담 서비스	특히 경력 개발, 고용 준비, 독립 달성 및 장애가 있는 학생의 직장 및 지역사회 간의 통합에 중점을 둔 자격을 갖춘 개인이 개별 또는 그룹 시간에 제공하는 서비스. 이 용어는 개정된 (34 CFR 300.34(c)(12)) 1973년 재활법 (29 USC § 701 이하 참조)에 따라 지원된 직업 재활 프로그램에 의해 장애가 있는 학생에게 제공되는 직업 재활 서비스도 포함합니다.
Reinforcer 강화물	추후 행동 발생을 증가시키는 이벤트/항목/조치.
Reinforcement 강화	행동 발생 확률을 유지 또는 증가시키는 이벤트/항목/조치.
Reinforcement Inventory/Menu 강화 목록/메뉴	선호도 평가로 알려짐. 학생이 강화를 위해 선택할 수 있는 이벤트/항목/조치 목록. 이전 강화물의 역사적 기록이 될 수 있습니다.

용어	정의
Related Services 관련 서비스	<p>장애가 있는 아동이 특수교육 혜택을 받도록 돕기 위해 필요한 교통 및 발달, 교정 및 기타 지원 서비스이며 언어 치료 및 청각 서비스; 통역 서비스; 심리 서비스; 물리 치료 및 작업 치료; 치료 레크리에이션을 포함한 레크리에이션; 아동 장애의 조기 식별 및 평가; 재활 상담을 포함한 상담 서비스; 방향 및 이동 (보행) 서비스; 진단 또는 평가 목적의 의료 서비스를 포함합니다. 관련 서비스는 학교 보건 서비스 및 학교 간호사 서비스; 학교 사회 복지 서비스; 학부모 상담 및 훈련을 포함합니다. 관련 서비스는 달팽이관 이식, 기기 기능 최적화 (예, 도표화), 기기 관리 또는 해당 장치 교체를 포함한 외과적 이식 의료 기기는 포함하지 않습니다. 관련 서비스의 목록은 포괄적이지 않으며 장애가 있는 아동이 특수교육 혜택을 받을 수 있도록 지원이 필요한 경우 다른 발달, 교정 또는 지원 서비스 (예술 및 문화 프로그램과, 예술, 음악 및 무용 치료 해당)를 포함할 수 있습니다 (버지니아주 법령 22.1-213; 34 CFR 300.34 (a)).</p>
Removal 제외	<p>부적절한 행동으로 인해 학생의 현 교육 배정에서 학생을 제외.</p>
Removal from School 학교에서 제외	<p>학생이 어떤 이유로 지역 교육 기관 (LEA)에 의해 학교에서 제외된 경우. 교내 정학 및 버스 탑승 정학이 포함됩니다.</p>
Replacement Behavior 대체 행동	<p>바람직하지 않은 행동을 바람직하지 않은 행동과 동일한 기능을 충족하는 바람직한 특정 행동으로 대체.</p>
Respondent Conditioning 반응 조건화	<p>고전적 조건화라고도 하며 개인 행동이 반영적 또는 고전적 조건화 자극에 의해 지속적으로 유발되는 학습 형태.</p>
Response to Intervention (RtI) 중재 대응	<p>일반 교과과정에서 교육적 부담을 경험한 학생을 위한 단계적 사전 개입 접근법을 의미합니다. 학생이 선별된 과학적 기반 중재에 부합하지 않는 경우 적격성 결정의 RtI 절차에서 사용한 중재 자료를 사용하여 특수교육 적격성을 결정하도록 권고될 수 있습니다.</p>
School Day 수업일	<p>부분 수업일을 포함하여 아동이 학습 목적으로 학교에 출석하는 모든 날. 이 용어는 장애가 있거나 없는 아동을 포함한 학교의 모든 아동에게 동일한 의미를 갖습니다 (34 CFR 300.11).</p>
School Health Services and School Nurse Services 학교 보건 서비스 및 학교 간호사 서비스	<p>장애가 있는 아동이 IEP에 기술된 대로 FAPE를 받을 수 있도록 설계된 보건 서비스. 학교 간호사 서비스는 자격을 갖춘 학교 간호사가 제공하는 서비스입니다. 학교 보건 서비스는 자격을 갖춘 학교 간호사 또는 기타 자격을 갖춘 사람이 제공할 수 있는 서비스입니다 (버지니아주 법령 § 54.1-3000 이하 참조); 34 CFR 300.34(c)(13)).</p>

용어	정의
<p>Scientifically Based Research 과학적 기반 연구</p>	<p>교육 활동 및 프로그램과 관련된 신뢰할 만한 타당한 지식을 습득하기 위해 엄정하고 체계적이고 객관적 절차를 적용하는 연구이며 다음과 같은 연구를 포함합니다: (20 USC § 9501(18); 34 CFR 300.35)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 관찰 또는 실험을 통해 체계적이고 경험에 의거한 방법 사용; 2. 명시된 가설을 시험하고 도출된 일반 결론을 정당화하는데 적합한 엄정한 자료 분석 포함; 3. 평가자 및 관찰자, 여러 측정 및 관찰, 동일한 또는 다른 조사자의 연구에 걸쳐 신뢰할 만한 타당한 자료를 제공하는 측정 또는 관찰 방법에 의존; 4. 무작위 할당 실험의 선호와 함께 관심 조건의 영향 또는 해당 설계가 조건 내 또는 전체 조건 통제가 포함된 다른 설계를 평가하기 위해 실험 또는 준 실험 설계를 사용하여 개인, 단체, 프로그램 또는 활동이 다른 조건에서 적합한 통제와 함께 주어진 평가 위해 실험 또는 준 실험 설계를 사용하여 개인, 단체, 프로그램 또는 활동이 다른 조건에서 적합한 통제와 함께 주어진 평가; 5. 실험 연구가 반복 검증을 허용할 수 있도록 충분히 상세하고 명확한 제시가 가능 또는 최소한 자신의 연구 결과를 체계적으로 구축할 수 있는 기회 제공; 및 6. 동료 심사 저널에 의해 인정받거나 비슷한 엄정하고 객관적이고 과학적 검토를 통해 독립된 전문가 패널에 의해 승인.
<p>Screening 선별 검사</p>	<p>이전에 파악되지 않은 필요를 확인하기 위해 모든 학생에게 관례적으로 사용되고 특수교육 및 관련 서비스에 대한 권고나 기타 권고 또는 중재를 야기하는 절차.</p>
<p>Section 504 504 조항</p>	<p>연방 재정 지원을 받은 모든 프로그램 또는 활동에서 장애에 근거한 차별을 없애기 위해 마련되고 개정된 1973년 재활법 조항 (29 USC § 701 이하 참조).</p>
<p>Separate Incidents of Misconduct 별개의 위반 행동 사건</p>	<p>다른 시간에 발생한 위반 행동.</p>
<p>Serious Bodily Injury 심각한 신체 상해</p>	<p>심각한 사망 위험, 극심한 신체적 고통, 장기적이고 명백한 손상이나 신체 부분 장기 또는 지능의 장기간 기능 상실 또는 손상을 포함한 신체 상해 (18 USC § 1365(h)(3); 34 CFR 300.530(i)(3)).</p>
<p>Services Plan 서비스 계획</p>	<p>지역 교육 기관이 서비스 장소 및 필요한 교통 제공을 포함하여 서비스를 받도록 지정된 사립학교에 등록된 장애가 있는 아동에게 제공하는 특수교육 및 관련 서비스를 기술한 서면 진술이며 8VAC20-81-150에 따라 개발 및 시행 (34 CFR 300.37).</p>

용어	정의
Setting Events 이벤트 설정	행동하기 바로 직전 (선행 요인/유발 요인) 또는 행동하기 오래 전(말초 선행 요인/더딘 유발 요인)에 행동이 일어나는 맥락.
Severe Disabilities 심각한 장애	이 용어는 더 이상 사용하지 않음. 지적 장애 참조.
Severity 심각성	행동에서 변화의 정도 또는 양.
Short-term Removal 단기 제외	<p>한 학년도에 연속하여 최대 수업일로 10 일 또는 누적하여 수업일로 10 일까지 제외.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교직원은 장애가 없는 학생에게 적용하는 대안 범위까지 장애가 있는 학생을 학생의 현 교육 환경에서 적절한 임시 대안 교육 환경, 다른 환경 또는 정확으로 단기 제외를 조치할 수 있음. • 제외가 일정한 [제외] 양식으로 여기지지 않는 한 추가 단기 제외가 별도의 위반 행위 사건에 대해 학년도에서 장애가 있는 학생에게 제공될 수 있음. • 단기 제외가 일정한 양식을 보일 경우 장기 제외 요건이 시행되어야 함. <ul style="list-style-type: none"> ○ PWCS 직원은 무관한 위반 행위 사건에 대해 산발적 단기 제외가 일정한 양식으로 고려되는지를 결정. ○ 이러한 제외는 PWCS 직원이 일정한 양식이 있다고 판단한 경우에만 배정 변경이 이루어짐.
Skill Deficit 능력 (기술) 부족	학생이 요구된 행동을 수행하지 않을 경우 학생은 방법을 모르기 때문입니다.
Small Group Instruction 소그룹 학습	학생이 개별 학습 및 피드백을 좀 더 받을 수 있도록 소수 학생으로 구성된 그룹을 의미합니다.
Social Work Services in Schools 학교 사회 복지 서비스	<p>학교 사회복지사 또는 자격을 갖춘 방문 교사가 제공하는 서비스로 다음을 포함합니다: (학교 관계자의 면허 규정, 8VAC20-22-660; 34 CFR 300.34(c)(14))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 장애가 있는 아동에 대한 사회성 또는 발달 기록 준비; 2. 아동 및 가족의 그룹 및 개별 상담; 3. 자녀의 학교 적응에 영향을 미치는 자녀의 생활 환경 (가정, 학교 및 지역사회)에서 해당 문제를 위해 부모 및 다른 사람과 협력하여 노력; 4. 자녀가 자녀의 교육 프로그램에서 가장 효과적으로 학습할 수 있도록 학교 및 지역사회 자원 동원; 및 5. 아동을 위한 긍정적 행동 중재 전략 개발 지원. <p>지역 교육 기관은 재량에 따라 이 정의에서 판명된 서비스 차원을 넘어 학교 사회복지사 또는 방문 교사의 역할을 확대할 수 있으며 면허를 포함한 역할 확대는 기타 주법 및 규정과 일치합니다.</p>

용어	정의
Socially Significant 사회적으로 중요한 행동	자신의 환경 안에서 개인이 성공적 기능 수행을 위해 할 수 있는 (또는 할 수 없는) 중요한 행동. 원치 않는 행동이 학생의 기능/학습 및/또는 다른 사람의 행동에 영향을 미치는 정도.
Special Class 특수 수업	특수교육 교사가 지도하고 특수교육 학생만이 등록한 학급. 때로는 독립형 수업이라고 합니다.
Special Education 특수교육	<p>학급, 가정, 병원, 기관 및 기타 환경에서 시행되는 학습 및 체육 학습을 포함한 장애가 있는 학생의 고유한 요구를 충족하기 위해 부모(들)이 비용을 지불하지 않는 특별히 설계된 수업. 특수교육 정의 요건을 충족하는 경우 이 용어는 다음 각 항목을 포함합니다: (버지니아주 법령 § 22.1-213; 34 CFR 300.39)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 서비스가 주 기준에 따른 관련 서비스가 아닌 특수교육으로 간주되는 경우 언어 치료 서비스 또는 기타 관련 서비스; 2. 직업 교육; 및 3. 이동 훈련.
Special Education Hearing Officer 특수교육 청문 사무관	"공정한 청문 사무관"이라는 용어는 법 및 연방 시행 규정에서 사용됩니다.
Specially Designed Instruction 특별히 설계된 학습	<p>이 장애 따라 자격이 되는 아동의 필요에 맞는 학습 내용, 방법 또는 제공 채택: (34 CFR 300.39(b)(3))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 아동의 장애로 인한 아동의 고유한 요구를 다룸; 및 2. 아동이 지역 교육 기관의 관할권 내에 있는 모든 아동에게 적용하는 교육 기준을 충족할 수 있도록 해당 아동이 일반 교과과정 접속을 이용.
Specific Learning Disability 특정 학습 장애	<p>지각 장애, 뇌 손상, 최소 뇌 기능 장애, 난독증 및 발달성 실어증을 포함하여 듣기, 생각, 말하기, 읽기, 쓰기, 철자 또는 수학 계산 수행에 대한 불완전한 능력으로 드러날 수 있는 이해력이나 언어 사용, 말하기 또는 쓰기를 포함한 한가지 이상의 기본 심리적 과정에서의 장애. 특정 학습 장애는 시각, 청각 또는 근육 운동 장애; 지적 장애; 정서 장애; 환경, 문화 또는 경제적 불이익으로 주로 야기된 학습 문제는 포함하지 않습니다. (버지니아주 법령 §22.1-213; 34 CFR 300.8(c)(10))</p>
Speech or Language Impairment 언어 구사 또는 언어 장애	<p>아동의 교육 수행에 부정적 영향을 미치는 말더듬, 표현 장애, 표현 또는 수용 언어 장애 또는 음성 장애와 같은 의사소통 장애 (34 CFR 300.8 (c) (11)).</p>

용어	정의
Speech-Language Pathology Services 언어 치료 서비스	(34 CFR 300.34(c)(15)) 1. 언어 구사 또는 언어 장애가 있는 아동 식별; 2. 특정 언어 구사 또는 언어 장애의 진단 및 평가; 3. 언어 구사 또는 언어 장애 회복에 필요한 의학적 또는 기타 전문적 진료 권고; 4. 의사 소통 장애 회복 또는 예방을 위한 언어 구사 및 언어 서비스 제공; 및 5. 언어 구사 및 언어 장애에 관한 부모, 자녀 및 교사의 상담 및 지도.
State Assessment Program 주 평가 프로그램	법에 따라 책무를 위해 사용되는 주 평가 시스템의 구성 요소인 버지니아주 평가 프로그램.
State Education Agency 주 교육 기관	버지니아주 교육부 (34 CFR 300.41).
State-operated Programs 주 운영 프로그램	시설 입학 정책 및 절차에 따라 주 위원회, 기관 또는 단체의 책무인 시설에 거주하는 아동 및 청소년에게 교육 서비스를 제공하는 프로그램 (버지니아주 법령 §§ 22.1-7, 22.1-340 및 22.1-345).
Standards-Based Education 표준 기반 교육	학습 및 평가 설계를 위한 기초로 표준 학습 교과과정을 사용. 학생 수행은 학습자 그룹의 특정 내용에 대한 학습 효과와 더불어 학습에 필요한 조정을 결정하는데 사용됩니다.
Stay Put Provision 분쟁이 해결될 때까지 잔류 조항	학군과 학부모(들) 간에 분쟁이 있는 경우 장애가 있는 학생은 학교 기관과 학부모가 합의하지 않는 한 분쟁이 해결될 때까지 현 교육 시설에 남아 있습니다.
Strategic Instruction 전략 학습	원하는 결과로 이어지는 일련의 특정 단계. 전략 학습은 교사가 직접 지도하고 설계해야 합니다. 학생은 이 전략 실천을 위해 많은 기회를 제공받아야 합니다. 시간이 지남에 따라 교사가 지도한 수업 전략은 학생이 학습 전략으로 받아들이게 됩니다. 전략 학습은 학생이 전략, 전략 사용 절차 및 전략의 유용성을 이해하도록 지도합니다. 학생에게 새로운 전략을 지도할 때 필요한 요소가 있으며 학생은 언제 그리고 왜 전략을 사용하는지를 이해합니다.
Supplementary Aids and Services 보충 지원 및 서비스	이 장애 따라 최대 적합한 범위까지 장애가 있는 아동을 장애가 없는 아동과 함께 교육받도록 일반 교육 수업 또는 기타 교육 관련 환경에서 제공되는 지원, 서비스 및 기타 지원 (34 CFR 300.42).
Surrogate Parent 대리 부모	아동에게 절차상 보호 장치 보호 및 무상의 적합한 공교육 제공이 주어질 수 하도록 이 장애 규정된 절차에 따라 임명된 사람 (34 CFR 300.519).
Task Analysis 과제 분석	복잡한 기술을 구성 부분으로 세분화하는 과정.

용어	정의
Team Teaching 팀 지도	2명 또는 그 이상의 교사가 동일한 과목/주제를 지도하는 교수 방법. 교사들은 전체 그룹을 번갈아 지도하거나 교사들이 교대로 진행하는 시간별 또는 수업별로 해당 그룹을 나눌 수 있음. 팀 지도는 모든 연령의 학생 그룹이 학습하도록 돕기 위해 의도적, 정기적, 협조적으로 일하는 강사 그룹을 포함합니다. 교사들은 협조하여 과정 목표를 설정, 강의 계획서를 설계, 수업 계획을 준비, 학생을 지도 및 결과를 평가합니다.
Termination of Services/No Longer Eligible/Declassify 서비스 해지/더 이상 적격하지 않음/분류 해제	적격 그룹이 학생이 더 이상 특수교육 및 관련 서비스를 필요로 하는 장애 학생이 아니고 종료에 대한 부모 동의가 확보되었다고 판단할 때 발생. 지역 교육 기관은 학생이 더 이상 자격이 없다는 것을 결정하기 전에 학생을 평가해야 합니다.
Threat Assessment 위협 평가	PWCS 일반 교육 절차. 잠재적 위험 또는 폭력적 상황을 식별하고 다루기 위해 행동 평가에 주로 의존하는 사실 기반 절차입니다. 장애가 있는 학생을 위해 실시될 경우 IDEA의 보호 또한 유지되어야 합니다.
Time Sampling 시간 견본	지정된 시간 간격에 따라 관찰 기간이 행동 존재/부재를 측정하기 위해 동일한 간격으로 분할되는 관찰 가능 기록 시스템. 부분, 전체 또는 간격 견본이 될 수 있습니다.
Timely Manner 적절한 시기	국가 학습 자료 접근성 기준 요건과 관련하여 사용된 경우 지역 교육 기관은 다른 아동이 학습 자료를 받는 동시에 해당 학습 자료가 필요한 장애가 있는 아동에게 접근 가능한 형태로 학습 자료를 제공할 수 있도록 모든 합리적 조치를 취하는 것을 의미합니다 (34 CFR 300.172(b)(4)).
Transfer from Part C (Early Intervention Program for Infants and Toddlers with Disabilities) Services 파트 C (장애가 있는 영아 및 유아를 위한 조기 중재 프로그램) 서비스로부터의 전이	다음에 대해 아동의 전이를 지원하고자 진행되는 개별 가족 서비스 계획 (IFSP): (34 CFR 300.124) 1. 해당 서비스가 적절한 범위까지의 조기 아동 특수교육; 2. 또는 해당될 경우 이용 가능한 기타 서비스.
Transfer Student 전학 학생	같은 학년도에 한 학교기관에서 다른 학교기관으로 이사 한 학생은 전학 학생으로 간주합니다.
Transition Plan 전이 계획	장애가 있는 학생이 다른 교육 단계 간에 전이할 때 도움을 주기 위해 설계된 일련의 조정된 활동. 고등학교에서 성년기로 전환하는데 가장 일반적으로 사용되는 이 계획은 학생이 14세가 되었을 때 효력이 발생하도록 첫 번째 IEP에 포함해야 하고 그 후 매년 개정합니다.

용어	정의
Transition Services 전이 서비스	<p>“2차 전이 서비스”는 다음과 같은 결과 중심 절차 내에서 설계된 장애가 있는 학생을 위한 조정된 일련의 활동을 의미합니다. (34 CFR 300.43)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교 졸업 후 교육, 직업 교육, 통합 고용 (지원 고용 포함), 평생 및 성인 교육, 성인 서비스, 독립 생활 또는 지역사회 참여를 포함한 학교에서 학교 이후의 활동으로 학생 이동을 촉진하기 위해 장애가 있는 학생의 학업 및 기능 성취 향상에 중점; 2. 학생의 강점, 선호 및 관심을 고려한 개별 학생의 필요에 기반하고 학습, 관련 서비스, 지역사회 경험, 고용 개발 및 기타 학교 이후의 성인 생활 목표 및 해당되는 경우 일상 생활 능력 습득 및 기능적 직업 평가를 포함. <p>장애가 있는 학생에게 특수교육 혜택 지원을 위해 전이 서비스가 요구된 경우 장애가 있는 학생을 위한 전이 서비스는 특수 설계된 학습 또는 관련 서비스로 제공되는 특수교육이 될 수 있습니다.</p>
Transportation 교통편	<p>(34 CFR 300.34(c)(16))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 등하교 및 학교 간의 이동; 2. 교내 및 학교 건물 주변 이동; 및 3. 장애가 있는 아동을 위한 특별 교통편이 필요한 경우 특수 장비 (예: 특수 또는 개조된 버스, 리프트 및 경사로).
Traumatic Brain Injury 두부 외상	<p>뇌졸중, 무산소증, 전염병, 동맥류, 뇌종양 및 의학적 또는 외과적 치료로 인한 신경학적 손상을 포함한 외부 물리적 힘 또는 기타 의학적 상태에 의해 야기된 뇌의 후천적 손상으로 아동의 교육 수행에 부정적 영향을 미치는 전체 또는 부분적 기능 장애나 심리사회적 손상 또는 두 가지 모두를 초래. 두부 외상은 다음의 한 가지 또는 그 이상 영역에서 손상을 야기한 개방성 또는 폐쇄성 뇌 부상에 적용됩니다; 인지; 언어; 기억; 주의; 추론; 추상적 사고; 판단; 문제 해결; 감각, 지각 및 운동 능력; 심리사회적 행동; 신체 기능; 정보 처리; 및 언어 구사. 두부 외상은 선천성 또는 퇴행성 뇌 손상 또는 출생 외상으로 인한 뇌 손상에 적용되지 않습니다 (34 CFR 300.8(c)(12)).</p> <p>(34 CFR 300.8(c)(12))</p>
Travel Training 이동 훈련	<p>이동 훈련 학습이 필요한 심각한 인지 장애가 있는 아동 및 장애가 있는 모든 다른 아동이 다음을 할 수 있도록 적합한 교육을 제공합니다: (34 CFR 300.39(b)(4))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 살고 있는 환경에 대한 인식을 개발; 및 2. 해당 환경 내에서 (예: 학교, 가정, 직장 및 지역사회에서) 장소 간에 효과적이고 안전하게 이동하는데 필요한 기술을 학습.

용어	정의
Triggers 유발 요인	원치 않는 동작 발생을 일으키는 결합을 반복적으로 일으키고 생성하는 선행 요인.
Universal Design 보편적 설계	개정된 29 USC § 3002, 1998 년 보조 공학법 § 3 에 주어진 용어의 의미. "보편적 설계"라는 용어는 가능한 가장 광범위한 기능적 역량을 사람들이 사용할 수 있도록 제품과 서비스를 설계 및 제공하는 개념 또는 철학을 의미하며 직접 사용할 수 있는 제품 및 서비스 (보조 공학 없이)와 보조 공학을 사용할 수 있는 제품 및 서비스를 포함 (34 CFR 300.44).
Virginia Alternative Assessment Program (VAAP) 버지니아주 대안 평가 프로그램	3-8학년 및 고등학교에서 상당한 인지 장애가 있는 학생의 수행을 평가하기 위해 마련된 객관식 평가. 이것은 내용의 깊이, 범위 및 복잡성을 축소된 읽기, 수학 및 과학의 표준 학습 (SOL)에서 파생된 학문적 내용 기준을 기반으로 합니다. 해당 내용 기준은 버지니아주 필수 표준 학습 (VESOL)이라고 합니다.
Virginia Regulations 버지니아주 규정	버지니아주 장애가 있는 아동에 대한 특수교육 프로그램 관련 규정.
Virginia School for the Deaf and Blind (VSDB) at Staunton Staunton에 위치한 버지니아주 농아 및 맹아 학교	버지니아주 교육부에서 운영하고 통제하는 버지니아주 학교. 공교육 교육감은 이 학교의 교육 프로그램을 승인해야 합니다 (버지니아주 법령 § 22.1-346).
Visual Impairment including Blindness 시각 상실을 포함한 시각 장애	교정에도 불구하고 아동의 교육 수행에 부정적 영향을 미치는 시각 장애. 이 용어는 부분 시력 및 시각 상실 모두를 포함합니다.
Vocational Education 직업 교육	특수교육 목적을 위해 유급 또는 무급 고용을 위한 개인의 준비나 학사 또는 고급 학위를 요구하지 않는 직업을 위한 추가 준비와 직접적으로 관련된 체계적 교육 프로그램을 의미하며 직업 및 기술 교육을 포함합니다 (34 CFR 300.39(b) (5)).
Ward of the State 주의 피보호자	다음 아동은 아동이 거주하는 주에서 판단합니다: (34 CFR 300.45) 1. 위탁 아동; 2. 주의 피보호자; 또는 3. 공공 아동 복지 기관의 양육권. "주의 피보호자"는 "부모" 정의를 충족하는 위탁 부모가 있는 위탁 아동은 포함되지 않습니다.
Weapon 무기	18 USC § 930(g)(2)에 따른 위험한 무기 (34 CFR 530(i)(4)).