تعریفیں

اس سیکشن میں بیان کی گئی اصطلاحات، PWCS میں خصوصی تعلیمی عمل سے متعلقہ اکثر و بیشتر استعمال ہونے والی اصطلاحات کو پیش کرتی ہیں۔ یہ ایک مکمل فہرست نہیں ہے۔ یہ تعریفیں وفاقی ضوابط سے لی گئی ہیں جو معذور طلباء کی تعلیم، 34 CFR Part 300، ورجینیا میں معذور بچوں کے لیے خصوصی تعلیمی پروگرام کے ضوابط، 25 جنوری، 2010، اور PWCS کے خصوصی تعلیم کے کتابچے کی نگرانی کرتے ہیں۔

اصطلاح	تعریف
Accommodations سہولیات	سہولیات پری زینٹیشن، جوابات، ترتیب، اور تدریس کے اوقات/ شیڈول کے دائرہ کار میں وہ ضابطۂ عمل اور طریقہ کار ہیں جو طلباء کو جانچوں اور/یا تدریس تک مساوی رسائی فراہم کرتے ہیں۔ سہولیات طالبعلم/طالبہ کی معذوری کے اثرات کو کم یا ختم کرتی ہیں، مگر تدریس کی توقعات کو کم نہیں کرتیں۔
Act قانون	معذور افراد کی تعلیمی بہتری کا قانون برائے، P.L. 108-446, December 3, 2004, §1400 et seq. (34 CFR 300.4).
Administrative Designee نامزد کردہ منتظم	ڈویژن کے اس ملازم کی طرف اشارہ کرتا ہے جو: • خصوصی تعلیم کا ڈیپارٹمنٹ جو خصوصی تعلیم کے ڈائریکٹر کے ایما پر نامزدہ ہوتا ہے؛ • معذور طلباء کی منفرد ضروریات کو پورا کرنے کے لیے خصوصی ڈیزائن کردہ تدریس کی فراہمی کی نگرانی یا دینے کے لیے اہل ہے؛ • عمومی نصاب کے بارے میں علم؛ • ڈویژن کے وسائل کی دستیابی کے بارے میں علم؛ • ڈویژن کے وسائل سونپنے کا اختیار؛ • اہلیت کے عمل کا ذمہ دار؛ • مفت موزوں سرکاری تعلیم (FAPE) کی فراہمی کا ذمہ دار؛ اور • کم از کم پابند ماحول کی یقین دہانی کرنے کا ذمہ دار (LRE)۔
Adverse Educational Impact ناگوار تعلیمی اثر	ناگوار تعلیمی اثر میں اصطلاح "تعلیمی" سے مراد تعلیمی، سماجی، جذباتی، حرکی، رابطے والی، علمی، پیشہ ورانہ، اور/یا کرداری اثر ہے جس کا تعلیمی دن کے دوران مشاہدہ کیا گیا۔ اس بات کا تعین کہ "ناگوار" کا اثر کتنے درجے کا ہے، کا انحصار ہر ایک کیس کی بنیاد پر اہلیت کے گروپ پر ہے۔
Age of eligibility اہلیت کی عمر	ورجینیا کوڈ کے تحت، تمام معذور اہل بچے جو ان معذوریوں کی وجہ سے معیاری یا ایڈوانسڈ سٹڈیز ہائی سکول ڈپلومہ کے ساتھ گریجویٹ نہیں ہوئے، انہیں خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی ضرورت ہے، اور ان کی دوسری سالگرہ 30 ستمبر یا اس سے پہلے آتی ہے، اور جو 30 ستمبر تک اپنی 22ویں سالگرہ تک نہیں پہنچے (دو تا 21، بشمول)۔ ایک معذور بچہ/بچی جس کی 22ویں سالگرہ 30 ستمبر کے بعد ہے، اس تعلیمی سال کے لیے اہل رہے گا/گی (§ 22.1- 213 of the Code of Virginia; 34 CFR 300.101(a) and 34 CFR 300.102(a)(3)(ii))
Ae of majority بلوغت کی عمر	وہ عمر جب معذور طالبعلم/طالبہ کے والد یا والدہ (والدین) کو دیے گئے حفاظتی طریقۂ کار اور دیگر حقوق طالبعلم/طالبہ کو منتقل کر دیے جاتے ہیں۔ ورجینیا میں، بلوغت کی عمر 18 ہے (§ 1-204 of the Code of Virginia; 34 CFR 300.520)

تعریف	اصطلاح
"رضامندی" کی تعریف ملاحظہ کریں۔	Agree or Agreement اتفاق یا معاہدہ
نمایاں ذہنی معذوریوں والے طلباء جو سہولیات ((34 CFR 300.320(a)(2)(ii اور (34 CFR 300.704(b)(4)(x) کے باوجود ریاستی سٹینڈرڈ آف لرننگ میں شرکت کرنے سے قاصر ہیں، ان کے لیے کارکردگی کے متبادل معیارات کی پیمائش کے لیے ریاستی جانچ کے پروگرام، اور کوئی سکول ڈویژن کی سطح پر جانچ جو سکول ڈویژن تک پھیلی ہوئی ہے۔	Alternate Assessment متبادل جانچ
امریکن ایسوسی ایشن آف سکول ایڈمنسٹریٹر، 1992، *دی نان گریڈڈ پرائمری: میکنگ سکولز فٹ چلڈرن۔ [سکول کو بچوں کے لیے فٹ بنانا]* آرلنگٹن، ورجینیا: ایک *انیکڈوٹل ریکارڈ* " ایک تحریری ریکارڈ جو بچہ/بچی کی ترقی خاص طور پر بچہ/بچی کی سماجی، جذباتی، جسمانی، جمالیاتی، اور علمی نشوونما کی بنیاد پر سنگ میل کی حیثیت رکھتا ہے"۔ استاد/استانی مشاہدہ کرتا/کرتی ہے اور پورے دن کے دوران جاری سرگرمیوں کے ہوتے ہوئے، بچہ/بچی کے افعال اور کام کو ریکارڈ کرتے ہیں۔ ریکارڈنگ غیر رسمی ہے اور عام طور پر نوٹس یا چیک لسٹ پر مبنی ہے جس میں تبصرے لکھنے کے لیے خالی جگہ موجود ہوتی ہے۔ یہ اس بات پر زور دیتا ہے "ایک بچہ/بچی کیا کر سکتا/سکتی ہے اور اس کی کامیابیاں کیا ہیں، بجائے اس کے کہ وہ کیا نہیں کر سکتا/سکتی"۔ پیرنٹ/ٹیچر کانفرنسوں کے دوران طالبعلم/طالبہ کی ترقی اور کامیابیوں کو بتانے کے لیے یہ کارآمد ہے۔	Anecdotal Record انیکڈوٹل ریکارڈ [مختصر کہانی کی صورت میں تحریری مشاہدہ]
ایک "محرک" یا ماحولیاتی واقعہ جو طرز عمل سے قبل ہوتا ہے۔	Antecedent واقعات یا ماحول
تعلیمی جانچ عام طور پر پیمائش کردہ اصطلاحات، علم، مہارتوں، رویوں، اور اعتقادات کو دستاویز کرنے کا عمل ہے۔ جانچ کی اصطلاح عمومی طور پر جاری سرگرمیوں کو بیان کرنے کے لیے استعمال کی جاتی ہے جسے ایک استاد/استانی طالبعلم/طالبہ کی مہارتوں اور ترقی کو درست طریقے سے بیان کرنے کے لیے استعمال کر سکتے ہیں۔ اگرچہ جانچ کا تصور عمومی طور پر درج ذیل تجویز کردہ زمروں سے زیادہ پیچیدہ ہے، جانچ کو عام طور پر سہولت کی خاطر درج ذیل امتیازات استعمال کرتے ہوئے تقسیم کیا جاتا ہے: 1. فارمیٹیو اور سمیٹیو؛ 2. معروضی اور موضوعی 3. حوالہ (مثال کے طور پر کرائٹیرین-ریفریسڈ ٹیسٹ [وہ آزمائش جس میں کسی شخص کو مخصوص معیار پر جانچا جاتا ہے]، اصول کا حوالہ)؛ اور 4. غیر رسمی اور رسمی۔	Assessment جانچ
کوئی بھی شے، سامان کا ٹکڑا، یا پراڈکٹ نظام، چاہے اسے شیلف سے تجارتی طور پر حاصل کیا گیا ہو، ترمیم شدہ ہو، یا تخصیص کردہ، جو معذور بچہ/بچی کی فعالی صلاحیتوں کو بڑھانے، برقرار رکھنے یا بہتر بنانے کے لیے استعمال کی گئی ہوں۔ اصطلاح میں طبی ڈیوائس شامل نہیں ہے جسے سرجری کے ذریعے لگایا گیا یا اس ڈیوائس کو تبدیل کیا گیا ہو (34 CFR 300.5)۔	Assistive Technology Device مددگار ٹیکنالوجی ڈیوائس

تعریف	اصطلاح
کوئی بھی خدمت جو ایک مددگار ٹیکنالوجی ڈیوائس کے انتخاب، وصولی، یا استعمال میں معذور بچہ/بچی کو براہ راست مدد فراہم کرے۔ اصطلاح میں درج ذیل شامل ہیں: (34 CFR 300.6) 1. بچہ/بچی کے روایتی ماحول میں معذور بچہ/بچی کی ضروریات کی تشخیص بشمول فعالی تشخیص؛ 2. خریدنا، لیز پر لینا، یا بصورت دیگر معذور بچوں کو مددگار ٹیکنالوجی ڈیوائس کی دستیابی فراہم کرنا؛ 3. مددگار ٹیکنالوجی ڈیوائس کا انتخاب، ڈیزائنگ، فٹنگ، تخصیص، موافقت، اطلاق، برقراریت، مرمت، یا متبادل پیش کرنا؛ 4. مددگار ٹیکنالوجی ڈیوائس کے ساتھ دیگر تھراپی، مداخلتوں، یا خدمات کا تعاون اور استعمال، خاص طور پر وہ جو موجودہ تعلیمی اور بحالی کے منصوبوں اور پروگراموں سے منسلک ہیں؛ 5. معذور بچہ/بچی کی تربیت یا تکنیکی مدد یا، اگر مناسب ہے تو اس بچہ/بچی کے اہل خانہ کی؛ اور 6. پیشہ ورانہ (بشمول تعلیم یا بحالی کی خدمات فراہم کرنے والے افراد)، آجر، یا دیگر افراد جو ملازمین کو خدمات فراہم کرتے ہیں یا بصورت دیگر اس بچہ/بچی کی زندگی کے بڑے افعال میں کافی حد تک شامل ہیں، کو تربیت یا تکنیکی مدد فراہم کرنا۔	Assistive Technology Service مددگار ٹیکنالوجی خدمت
تمام خصوصی ڈیزائن کردہ تدریس مفت دستیاب ہے مگر اتفاقی حادثات فیس قابل اطلاق ہیں جو عام طور پر بغیر معذوریوں والے طلباء یا ان کے والد یا والدہ (والدین) کو عمومی تعلیمی پروگرام کے لیے دینی پڑتی ہیں ((34 CFR 300.39(b)(1))۔	At no cost مفت
بورڈ آف آڈیولوجی اینڈ سپیچ-لینگوئج پیتھالوجی کی طرف سے لائسنس یافتہ ماہر سمعیات خدمات فراہم کرتا ہے اور ان میں درج ذیل شامل ہیں: (ضوابط جو آڈیولوجی اینڈ سپیچ-لینگوئج پیتھالوجی کی پریکٹس کے قواعد و ضوابط متعین کرتے ہیں، 18VAC30-20; 34 CFR 300.34(c)(1)) 1. سماعت سے محروم بچوں کی شناخت؛ 2. سماعتی نقصان کی حد، نوعیت، اور درجے کا تعین بشمول سماعت کی بہتری کے لیے طبی یا دیگر پیشہ ورانہ توجہ کے لیے بھیجنا؛ 3. وہ سرگرمیاں جو سماعت تک فراہمی مہیا کر سکیں، جیسے زبان میں بہتری، سماعت کی تربیت، گونگے اور بہرے کا ہونٹوں کو دیکھ کر بات سمجھنا (لپ ریڈنگ)، سماعت ک تشخیص، اور بولنے کی نگرانی؛ 4. سماعت کے نقصان سے بچاؤ کے لیے پروگرام بنانا اور اطلاق کرنا؛ 5. سماعت کے نقصان سے متعلق بچوں، والدین، اور اساتذہ کی کونسلنگ اور رہنمائی؛ اور 6. گروپ اور انفرادی توسیع، مناسب آلے کے انتخاب اور فٹنگ، اور ایمپلیفیکیشن کی مؤثریت کی تشخیص کے لیے بچوں کی ضروریات کا تعین۔	Audiology آڈیولوجی [علم سماعت]

تعریف	اصطلاح
نشوونما کی معذوری جو خاص طور تر لفظی اور غیر لفظی رابطے اور سماجی تعامل کو متاثر کرتی ہے، جس کا مشاہدہ تین سال کی عمر سے قبل کیا جا سکتا ہے، جو بچہ/بچی کی تعلیمی کارکردگی پر ناگوار اثر ڈالتا ہے۔ آٹزم سے متعلق دیگر خصوصیات میں ایک ہی سرگرمی کو بار بار دہرانے میں مشغولیت، ماحولیاتی تبدیلی یا روزمرہ کے معمولات میں تبدیلی پر مزاحمت، اور حسی تجربات کی طرف غیر معمولی ردعمل۔ آٹزم کا اطلاق نہیں ہوتا اگر بچہ/بچی کی تعلیمی کارکردگی کی بنیادی طور پر بری طرح متاثر ہوتی ہے کیونکہ بچہ/بچی جذباتی طور پر پریشان تھا/تھی۔ جو بچہ/بچی تین سال کی عمر کے بعد آٹزم کی خصوصیات ظاہر کرتا/کرتی ہے، اسے آٹزم ہونے کے طور شناخت کیا جا سکتا ہے اگر وہ اس تعریف کے تحت معیار پر پورا اترتا/اترتی ہے ((34 CFR 300.8(c)(1)۔	Autism آٹزم [ایک نفسیاتی بیماری جس میں مریض بچگانہ خیالی دنیا میں رہتا ہے]
ایک طرزعمل جو ایک واقعہ/محرک کو ہونے سے روکتا ہے۔	Avoidance اجتناب
ایک مداخلت سے قبل کردار کا ظہور۔ یہ مداخلت سے قبل اور مداخلت کے درمیان موازنہ فراہم کرتا ہے۔	Baseline Data ابتدائی ڈیٹا
ایک فرد کا قابل مشاہدہ اور قابل پیمائش عمل۔	Behavior طرز عمل
طرز عمل (طرز عملوں) کے مسائل پر بات کرنے کے لیے مثبت کرداری مداخلتوں، حکمت عملیوں اور معاونت استعمال کرنے کا منصوبہ۔	Behavior Intervention Plan طرزعمل کا مداخلتی منصوبہ (BIP)
ایک طرز عمل جو سماجی طور پر اہم یا تحفظ کا مسئلہ ہے، جس کے بارے میں ٹیم تعین کرتی ہے کہ تبدیلی درکار ہے۔	Behavior of Concern تشویش کا رویہ (BOC)
اس سے مراد پیر تا جمعہ، سال کے 12 مہینے، وفاقی اور ریاستی تعطیلات کے علاوہ (اِلّا یہ کہ تعطیلات خاص طور پر کاروباری دنوں کے تعین میں شامل ہوں، جیسے (8VAC20- 81-150 B 4 a (2)), (34 CFR 300.11 میں ہے۔	Business Day کاروباری دن
مسلسل دن، بشمول ہفتہ اور اتوار۔ جب بھی اس باب میں طے کیے گئے وقت کی مدت ہفتے، اتوار یا وفاقی یا ریاستی چھٹی پر ختم ہو گی، تو اس باب کے تحت کسی اٹھائے گئے قدم کے لیے وقت کی مدت اگلے دن تک جائے گی نہ کہ ہفتے، اتوار، یا وفاقی یا ریاستی چھٹی تک (34 CFR 300.11)۔	Calendar Day تقویمی دن
منظم تعلیمی سرگرمیاں جو کورسوں کا تواتر پیش کرتی ہیں جو: (20 USC § 2301 et seq.) 1. افراد کو وہ سخت اور چیلنجنگ تعلیمی اور تکنیکی علم اور مہارتیں فراہم کرتا ہے جو موجودہ یا ابھرتے ہوئے ملازمت کے شعبوں میں افراد کو مستقبل کی تعلیم اور پیشوں کے لیے تیار کرتی ہے (ان پیشوں کے علاوہ جہاں ماسٹر یا ڈاکٹر کی ڈگری درکار ہے)۔ 2. ان میں ان مہارتوں یا کورسوں کی فراہمی شامل ہو سکتی ہے جو اس ذیلی ڈویژن کی شرائط پوری کرنے کے لیے تواتر کے کورسوں میں داخلے کے لیے ضروری ہیں؛ یا 3. پوسٹ سیکنڈری لیول پر، ایک-سال کے سرٹیفکیٹ کے لیے، ایک ایسوسی ایٹ ڈگری، یا صنعت سے تسلیم شدہ سند فراہم کرتی ہے اور قابلیت پر مبنی اطلاق شامل ہے جو تعلیمی علم، اعلی درجے کا استدلال اور مسائل کے حل کی مہارتیں، کام کی طرف رویے، عمومی ملازمت کی مہارتیں، تکنیکی مہارتیں، اور مخصوص پیشہ ورانہ مہارتوں میں حصّہ ڈالتا ہے۔	Career and Technical Education پیشہ وارانہ اور تکنیکی تعلیم

اصطلاح	تعریف
Case Manager کیس منیجر	ماہر تعلیم جو طالبعلم/طالبہ کے بارے میں جانتا/جانتی ہے، خصوصی تعلیم یا 504 عمل کے انتظام کا ذمہ دار ہے، اس بات کی تسلی کرتے ہوئے کہ IEP کی وضاحتوں کے مطابق سہولیات دی جا رہی ہیں، اور مستحق طلباء کو، IDEA کے تحت اور/یا اہل سیکشن 504 کے تحت خصوصی تعلیم دی جا رہی ہے۔
Caseload کیس لوڈ [کل تعداد]	طلباء کی وہ تعداد جنہیں خصوصی تعلیم کے افراد خدمات فراہم کرتا/کرتی ہے۔
Central Office Eligibility مرکزی دفتر کی اہلیت [ملاقات]	خصوصی تعلیم کی اہلیت کی ملاقات جس میں SED کی طرف سے سٹاف شامل ہوتا ہے، ضرورت پڑنے پر سکول کی طرف سے نمائندوں کے ساتھ۔ مرکزی دفتر کی اہلیت [ملاقات] بہت سی مختلف وجوہات کی بنا پر ہوتی ہیں۔ یہ عام طور پر سکول انتظامیہ یا SED کی درخواست پر شروع کی جاتی ہیں۔
Central Office Review مرکزی دفتر کا جائزہ	پرنس ولیم کاؤنٹی کا ایک مقامی طریقہ کار جو والدین اور سکول کے عملے کو ریاستی ثالثی یا مناسب عمل کی اپیل شروع کرنے سے پہلے یا بعد میں تنازعات کو حل کرنے کا ایک غیر رسمی طریقہ پیش کرتا ہے۔
Change in Identification شناخت میں تبدیلی	اہلیت کا تعین کرنے والے گروپ کی بچہ/بچی کی معذوری کے تعین میں حتمی تبدیلی۔

تعریف	اصطلاح

جب مقامی تعلیمی ایجنسی بچہ/بچی کو ایک ایسے ماحول میں رکھتی ہے جو اس تعلیمی ماحول سے کافی مختلف ہے جس میں وہ بچہ/بچی پہلے داخل تھا/تھی اور اس میں درج ذیل شامل ہے: (34 CFR 300.102(a)(3)(iii), 34 CFR 300.532(b)(2)(ii) and 34CFR 300.536)
1. بچہ/بچی کا عمومی تعلیم سے خصوصی تعلیم میں ابتدائی داخلہ اور متعلقہ خدمات؛
2. معذور طالبعلم/طالبہ کا اخراج یا طویل المدت برطرفی؛
3. معذوری کی شناخت میں تبدیلی کے نتیجے میں داخلے میں تبدیلی؛
4. تعلیمی مقاصد کے لیے سرکاری سکول سے نجی دن، رہائشی، یا ریاست کے تحت چلنے والے پروگرام میں تبدیلی؛ نجی دن، رہائشی، یا ریاست کے تحت چلنے والے پروگرام سے سرکاری سکول میں تبدیلی؛ یا علیحدہ سہولت میں داخلہ۔
5. تمام خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کا خاتمہ؛ یا
6. معیاری یا ایڈوانسڈ سٹڈیز ہائی سکول ڈپلومہ کے ساتھ گریجویشن۔
"داخلے میں تبدیلی" سے یہ بھی مراد ہے کہ معذور بچہ/بچی کی تعلیمی ماحول میں کوئی تبدیلی جو بچہ/بچی کے پرانے ماحول کے تعلیمی پروگرام کے عناصر جیسی نہیں ہے۔
 	
<u>نظم و ضبط کے مقصد کے لیے، سے درج ذیل مراد ہے:</u> (34 CFR 300.536)
1. طالبعلم/طالبہ کی طالبعلم/طالبہ کے موجودہ تعلیمی داخلے سے 10 مسلسل تعلیمی دنوں کے لیے معزولی؛ یا
2. طالبعلم/طالبہ برطرفی کے سلسلے کے تحت آتا ہے جو ایک پیٹرن پر مشتمل ہے کیونکہ وہ مجموعی طور پر ایک تعلیمی سال میں 10 تقویمی دنوں سے زیادہ ہے، اور کیونکہ درج ذیل عوامل کی وجہ سے جیسے:
  1. ہر معطلی کی مدت؛
  2. بچہ/بچی کے طرز عمل کا نتیجہ جو کافی حد تک بچہ/بچی کے ماضی کے طرز عمل کے واقعات جیسا ہے جو معزولی کی سیریز کی وجہ بنا؛
  3. وقت کی کل مدت جس کے لیے طالبعلم/طالبہ کو برطرف کیا گیا؛ یا
  4. ایک معطلی اور دوسری معطلی کے درمیان وقت۔
	Change in Placement or Change of Placement
	داخلے میں تبدیلی یا داخلے کی تبدیلی

ضوابط کی طرف اشارہ کرتا ہے جو ورجینیا میں معذور بچوں کے خصوصی تعلیم کے پروگراموں کو چلاتے ہیں، 7 جولائی، 2009 سے مؤثر۔	Chapter باب
چارٹر کے لیے شرائط جو کسی سکول کو چاہیے، (§§ 22.1-212.5 through 22.1-212.16 of the Code of Virginia; 34 CFR 300.7) میں درج ہیں۔	Charter Schools چارٹر سکول [نجی اور سرکاری سکول کے علاوہ ایک تیسری قسم کے سکول]
کوئی بھی فرد جو موجودہ سال کے 30 ستمبر تک اپنی 22ویں سالگرہ تک نہیں پہنچا۔	Child بچہ/بچی

تعریف	اصطلاح
اس باب کی دفعات کے تحت ایک بچہ/بچی کی درج ذیل کے طور پر تشخیص کی گئی ہے، ذہنی معذوری، سماعت کی خرابی (بشمول بہرہ پن)، بولنے یا زبان کی خرابی، بصری خرابی (بشمول اندھا پن)، شدید جذباتی معذوری (اس حصے میں "جذباتی معذوری" کے طور پر بیان کیا گیا ہے)، ہڈیوں کی خرابی، آٹزم، شدید دماغی چوٹ، صحت کی دیگر خرابی، خاص تدریسی معذوری، بہرا پن-اندھا پن، یا ایک سے زیادہ معذوریاں جن کی وجہ سے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات درکار ہیں۔ اس میں نشوونما میں تاخیر بھی شامل ہے اگر مقامی تعلیمی ایجنسی 8VAC20-81-80 M 3 کے تحت اس زمرے میں اسے ایک معذوری کے طور پر شناخت کرتی ہے۔ اگر مناسب تشخیص کے ذریعے اس بات کا تعین ہوتا ہے کہ بچہ/بچی کو جو معذوری تشخیص کی گئی ہے اس کے لیے صرف متعلقہ خدمات درکار ہیں اور خصوصی تعلیم نہیں، تو اس حصّے کے تحت وہ بچہ/بچی معذور بچہ/بچی نہیں ہو گا۔ اگر ورجینیا معیارات کے تحت بچہ/بچی کو درکار متعلقہ خدمات خصوصی تعلیم کی سمجھی جاتی ہیں بجائے متعلقہ خدمات سمجھنے کے تو بچہ/بچی کو معذور بچہ/بچی سمجھا جائے گا (§ 22.1-213 of the Code of Virginia; 34 CFR 300.8(a)(1) and 34 CFR 300.8(a)(2)(i) and (ii))	Child with a Disability معذور بچہ/بچی
پورے تعلیمی دن یا کچھ حصے کے لیے، طلباء کے گروپ کی ذمہ داری بانٹنے کے لیے دو یا زیادہ پیشہ ورانہ مل کر خدمات فراہم کرتے ہیں تاکہ طالبعلم/طالبہ کی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے وہ اپنی مہارتوں کو اکٹھا استعمال کر سکیں۔	Co-Teaching کو - ٹیچنگ [دو یا زیادہ اساتذہ کا مل کر پڑھانا]
ذہنی معذوری ملاحظہ کیجیئے، ان ضوابط کی طرف اشارہ کرتا ہے جو ورجینیا میں معذور بچوں کے خصوصی تعلیم کے پروگراموں کو چلاتے ہیں، جنوری، 2010 سے مؤثر۔	Cognitive Impairment علمی یا وقوفی خرابی
ایک مشترکہ مقصد کی طرف کام کرتے ہوئے پیشہ ورانوں کا تعامل۔ اساتذہ کو اشتراک عمل کے لیے کو-ٹیچنگ میں شریک ہونے کی ضرورت نہیں ہے۔	Collaboration اشتراک
ایک درخواست جس کی ورجینیا محکمہ تعلیم تحقیقات کرے کہ مقامی تعلیمی ایجنسی نے مبینہ طور پر اس بچہ/بچی کے والد یا والدہ (والدین) کے حق کی خلاف ورزی کی ہے جو وفاقی اور ریاستی قواعد و ضوابط، جو ایسے بچہ/بچی کے خصوصی تعلیم یا حق پر کام کرتے ہیں، کے تحت خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اہل ہے یا ہو سکتا/سکتی ہے۔ ایک شکایت کسی بچہ/بچی کی شناخت، تشخیص، یا تعلیمی داخلے سے متعلق یا مفت مناسب سرکاری تعلیم کی فراہمی کے کسی معاملے کے بارے میں طریقہ کار یا عمل پر کسی اختلاف رائے کے بارے میں ایک بیان ہے (34 CFR 300.151)۔	Complaint شکایت
اہلیت کے مقاصد کے لیے، اصطلاح تشخیص سے مراد ہے کہ طالبعلم/طالبہ کی تعلیمی اور/یا فعالی کارکردگی سے متعلق خدشات کے تمام حصوں کی جانچ کی جائے، حتی کہ ایسے حصوں کی بھی جو عام طور پر مشتبہ معذوری سے متعلق نہیں ہوتے۔	Comprehensive Evaluation جامع تشخیص
یقینی طور پر خطرے سے دوچار نوجوانوں اور ان کے اہل خانہ کی خدمات کے لیے انتظامی اور مالی اعانت کے نظام قائم کرتے ہیں (Chapter 52 (§ 2.2-5200 et seq.) of Title 2.2 of the Code of Virginia)۔	Comprehensive Services Act (CSA) جامع خدمات کا ایکٹ
تمام یا زیادہ تر کے عمومی معاہدے کے ذریعے ایک رائے۔	Consensus اتفاق رائے

تعریف	اصطلاح
(34 CFR 300.9) 1. والد یا والدہ (والدین) یا اہل طالبعلم/طالبہ کو جس سرگرمی کی رضامندی درکار ہے، سے متعلق تمام معلومات سے، والد یا والدہ (والدین) یا اہل طالبعلم/طالبہ کی مادری زبان یا رابطے کے دیگر طریقے سے آگاہ کر دیا گیا ہے۔ 2. والد یا والدہ (والدین) یا اہل طالبعلم/طالبہ تحریری طور پر سمجھتے اور اتفاق کرتے ہیں اس سرگرمی کو کرنے کے لیے، جس کے لیے رضامندی مانگی گئی ہے، اور رضامندی اس سرگرمی او ریکارڈ (اگر کوئی ہے) کی فہرستوں کو بیان کرتے ہیں جو جاری کی جائیں گی اور کن کو؛ اور 3. والد یا والدہ (والدین) یا اہل طالبعلم/طالبہ سمجھتے ہیں کہ والد یا والدہ (والدین) یا اہل طالبعلم/طالبہ کی طرف سے رضامندی رضاکارانہ ہے اور کسی بھی وقت منسوخ کی جا سکتی ہے۔ اگر والد یا والدہ رضامندی منسوخ کرتے ہیں، ان کی منسوخی دوبارہ چالو نہیں ہو سکتی (جیسے رضامندی دینے کے بعد اور رضامندی کی منسوخی سے قبل ہونے والے عمل کی نفی نہیں کی جاتی۔ سرگرمی جس کے لیے رضامندی حاصل کی گئی تھی، مکمل ہونے کے بعد منسوخی کا متعلقہ ہونا ختم ہو جاتا ہے)۔ اصطلاح "رضامندی" کا معنی اصطلاح "متفق ہونا" یا "معاہدہ" جیسا نہیں ہے۔ "متفق ہونا" یا "معاہدہ" اس باب میں درکار کسی خاص معاملے کے بارے میں، والد یا والدہ اور مقامی تعلیمی ایجنسی کے درمیان سمجھوتا ہے۔ اس بات کی کوئی پابندی نہیں کہ معاہدہ تحریری طور پر ہو، الّا یہ کہ اس باب میں بیان کیا گیا ہو۔ مقامی تعلیم ایجنسی اور والد یا والدہ (والدین) کو اپنا معاہدہ لکھنا چاہیے۔	Consent رضامندی
طرز عمل کے فوری بعد پیش ہونے والے ماحولی واقعات/ محرکات۔	Consequence نتیجہ
خدمت دینے کا ایک اختیار جسے براہ راست تدریس کی بجائے IEP خدمات بیان کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مشاورت اور نگرانی IEP کی تمام خدمات دینے کے اختیارات میں شامل ہیں۔ مشاورت/نگرانی سے مراد ہے کہ (a) خصوصی تعلیم کا استاد/استانی تدریسی فیصلے کرنے کے لیے دیگر پیشہ ورانہ افراد کے ساتھ مل کر IEP مقاصد پر خدمات فراہم کرتے ہیں؛ اور (b) تدریسی فیصلے کرنے کے لیے طالبعلم/طالبہ کی ترقی کو درج کرنے کے لیے مختلف طریقے استعمال کر کے ڈیٹا اکٹھا کرتے ہیں۔	Consult and Monitor مشاورت اور نگرانی
کم از کم سے زیادہ پابندی تک، بشمول عمومی کلاسوں، خصوصی کلاسوں، خصوصی سکولوں، گھر پر تدریس، اور ہسپتالوں اور اداروں میں تدریس میں خدمات فراہم کی جاتی ہیں۔	Continuum of Placement Options تقرری کے اختیارات کا تسلسل
ریاستی اور وفاقی ضوابط میں منضبط مواد ایکٹ کے سیکشن 202(c) میں شیڈول I، II، III، IV یا V کے تحت شناخت کردہ ایک منشیات یا دیگر مواد۔	Controlled Substances منضبط مواد
اس سے مراد انگریزی، مطالعہ، فنون زبان، ریاضی، سائنس، غیر ملکی زبان، شہریت، اور حکومت، معاشیات، فن، تاریخ، اور جغرافیہ ہیں (34 CFR 300.10)۔	Core Academic Subjects لازمی تعلیمی مضامین
ورجینیا ڈیپارٹمنٹ برائے اصلاح کا کوئی ریاستی مرکز یا ورجینیا کا محکمہ جووینائل جسٹس، کوئی علاقائی یا مقامی نظر بندی کا گھر، یا کوئی علاقائی یا مقامی جیل (§§ 16.1-228 and 53.1-1 of the Code of Virginia)۔	Correctional Facility اصلاحی مرکز [برائے بالغان]

تعریف	اصطلاح
مہمان اہل اساتذہ، سماجی کارکن، ماہرین نفسیات، رہنما کونسلر، یا دیگر اہل افراد خدمات فراہم کرتے ہیں ((34 CFR 300.34(c)(2)؛ سکول حکام کے لیے لائسنس کے ضوابط ((8VAC20-22)۔	Counseling Services مشاورتی خدمات
ایک ہتھیار، ڈیوائس، آلہ موسیقی، مواد، یا منضبط مواد، یا اس جیسا لگنے والا جو اس مقصد کے لیے استعمال ہو یا اس قابل ہو کہ جان لے سکے یا جسمانی نقصان پہنچا سکے، ماسوائے جیب کے اس چاقو کے جس کا بلیڈ لمبائی میں تین انچ سے کم ہے (18 USC § 930(g)(2); § 18.2-308.1 of the Code of Virginia)	Dangerous Weapon خطرناک ہتھیار
تقویمی دن جب تک بصورت دیگر ایک کاروباری دن یا تعلیمی دن کے طور پر نشاندہی کی جائے۔	Day دن
بیک وقت سماعت اور بصری خرابی، جس کا مجموعہ رابطے اور نشوونما اور تعلیم کی دیگر ضروریات میں ایسی شدید کمی کا سبب بنتا ہے جس کی وجہ سے وہ ایسی خصوصی تعلیم میں شامل نہیں ہو سکتے جو مکمل طور پر بہرے یا نابینا بچوں کے لیے ہے ((34 CFR 300.8(c)(2)۔	Deaf-Blindness جزوی بہرہ پن و نابینا پن
ایک سماعتی خرابی جو اتنی شدید ہے کہ بچہ/بچی سماعت کے ذریعے زبانی معلومات کے عمل میں کمزور رہتا ہے، افزودگی کی مدد کے ساتھ یا اس کے بغیر، جو بچہ/بچی کی تعلیمی کارکردگی پر بہت برے طریقے سے اثر ڈالتی ہے ((34 CFR 300.8(c) (3)۔	Deafness بہرہ پن
جسمانی تباہی یا معلومات سے ذاتی شناخت کنندوں کی معزولی تاکہ معلومات ذاتی طور پر شناخت کے قابل نہ رہیں ((34 CFR 300.611(a) ۔	Destruction of Information معلومات کی تباہی
ایک ایسی معذوری جو 30 تک ہونے والے دو سال سے چھ سال کے بچہ/بچی پر اثرانداز ہوتی ہے، جس میں درج ذیل شامل ہیں: (34 CFR 300.8(b); 34 CFR 300.306(b)) 1. i)) کون نشوونما میں تاخیر کا سامنا کر رہا ہے، جیسا کہ مناسب تشخیصی آلات اور طریقہ کار سے ماپا جاتا ہے، درج ذیل میں سے ایک یا زیادہ شعبوں میں: جسمانی نشوونما، علمی ترقی، مواصلاتی ترقی، سماجی یا جذباتی نشوونما، یا مطابقتی ترقی، یا (ii) کون ایک قائم شدہ جسمانی یا ذہنی حالت ہے جس کے نتیجے میں ترقیاتی تاخیر کا امکان زیادہ ہے؛ 2. تاخیر بنیادی طور پر ثقافتی عوامل، ماحولی یا معاشی نقصان، یا انگریزی کی محدود مہارت کی وجہ نہیں ہے؛ اور بیان کی گئی ایک یا زیادہ موجود خصوصیات کی موجودگی تعلیمی کارکردگی پر برا اثر ڈالتی ہے اور ضروری ہے کہ طالبعلم/طالبہ کو عمر کے اس گروپ کی عمومی تعلیمی سرگرمیوں تک رسائی اور ترقی حاصل کرنے کے لیے تدریس کو خصوصی طور پر ڈیزائن کیا جائے۔	Developmental Delay نشوونما میں تاخیر
تقویت کا شیڈول جس میں اس مطلوبہ طرز عمل کو تقویت دی جاتی ہے جو پریشانی والے طرز عمل کے ساتھ نامناسب ہے۔ مثلاً: جب آؤٹ آف سیٹ [جب طالبعلم بغیر اجازت کے اپنی جگہ چھوڑتا ہے] کو کمی کے لیے چنا جاتا ہے تو ان سیٹ [اپنی جگہ پر رہنا] کو تقویت دی جاتی ہے کیونکہ یہ اسی وقت میں قائم نہیں رہ سکتا جب آؤٹ آف سیٹ طرز عمل کے طور پر سیٹ ہو۔	Differential Reinforcement of an Incompatible Behavior (DRI) نامناسب طرزعمل کو متبادل تقویت دینا
تقویت کے ظہور کے لیے تقویت کا شیڈول جب ایک مخصوص وقت کے دوران پریشانی والا طرز عمل ظاہر نہیں ہو گا۔	Differential Reinforcement of Other Behavior (DRO) دیگر طرزعمل کو متبادل تقویت دینا

تعریف	اصطلاح
ایک منظم مگر لچکدار طریقہ جس میں پڑھانے اور سیکھنے کے طریقوں کو فعال طریقے سے تبدیل کیا جا سکتا ہے تاکہ ہر بچہ/بچی کے سیکھنے کی ضروریات اور ترجیحات کو پورا کیا جا سکے تاکہ وہ اپنی زیادہ سے زیادہ نشوونما کو حاصل کر سکیں۔ یہ اس بات کو یقینی بناتا ہے کہ طالب علم کیا سیکھتا ہے، وہ اسے کیسے سیکھتا ہے، اور طالبعلم اس بات کو کیسے ظاہر کرتا ہے کہ اس نے جو کچھ سیکھا ہے وہ اس طالبعلم کی تیاری کی سطح، دلچسپیوں اور سیکھنے کے ترجیحی انداز سے مطابقت رکھتا ہے۔	Differentiation امتیازی عمل [انفرادی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے تدریس میں تبدیلی کرنا]
اس طرز عمل کی جانچ کے دستاویزی ثبوت جو پریشانی والے طرز عمل (اعمال) پر مواد اکٹھا کرتے ہیں جیسے جیسے وہ پیش آتا ہے۔	Direct Functional Behavior Assessment براہ راست فعالی طرز عمل کی تشخیص
مہارتوں کے سیٹ کی واضح تدریس	Direct Instruction براہ راست تدریس
ورجینیا محکمہ تعلیم، معاہدے کے ذریعے یا دیگر انتظامات کے ذریعے ایک معذور بچہ/بچی کو خدمات فراہم کرتا ہے (34 CFR 300.175)۔	Direct Services براہ راست خدمات
ورجینیا میں تسلیم شدہ زمرے ہیں: ذہنی معذوری؛ بہرہ پن، سماعت کی خرابی؛ بولنے یا زبان کی خرابی؛ بصری خرابی؛ جذباتی معذوری؛ ہڈیوں کی خرابی؛ آٹزم؛ شدید ذہنی چوٹ؛ صحت کی دیگر خرابیاں؛ سیکھنے کی مخصوص معذوری؛ جزوی بہرہ پن و نابینا پن؛ متعدد معذوریاں؛ نشوونما میں تاخیر؛ یا معذور طالبعلم/طالبہ۔	Disability Category معذوری کا زمرہ
ایک یقینی آغاز اور اختتام کے ساتھ سیکھنے کا سلسلہ۔	Discrete Trial مجرد ٹرائل
ایک انتظامی طریقۂ کار جسے خصوصی تعلیم کا غیر جانبدار سماعتی افسر انجام دیتا ہے تاکہ والد یا والدہ (والدین) اور مقامی تعلیمی ایجنسی کے درمیان شناخت، تشخیص، تعلیمی داخلے اور خدمات، اور مفت مناسب سرکاری تعلیمی کی فراہمی میں اٹھنے والے اختلافات کو حل کیا جائے۔ ایک باضابطہ سماعت میں ایک غیر جانبدار خصوصی تعلیم کے سماعتی افسر کا تقرر ہوتا ہے جو سماعت کرتا، ثبوت کا جائزہ لیتا، اور اس بات کا تعین کرتا ہے کہ معذور بچہ/بچی کے لیے کون سی تعلیم مناسب ہے (34 CFR 300.507)۔	Due Process Hearing با ضابطہ سماعت
ایک طرز عمل کتنی دیر جاری رہا۔	Duration دورانیہ
یہ اصطلاح سیکھنے کی ایک خاص معذوری کی طرف اشارہ کرتی ہے جو اصل میں نیوروبائیلوجیکل ہے۔ اس کی خصوصیات میں درست ہجے اور/یا روانی سے الفاظ کی شناخت میں مشکل اور غلط ہجے اور قابل فہم عبارت میں تبدیل کرنے کی صلاحیتوں میں کمی ہے۔ یہ مشکلات عام طور پر زبان کے صوتی حصوں میں کمی کا نتیجہ ہیں جو اکثر دیگر وقوفی صلاحیتوں کے ساتھ تعلق اور کمرۂ جماعت کی مؤثر تدریس میں غیر متوقع ہوتی ہیں۔ ثانوی نتیجہ پڑھنے کی فہم میں مشکلات پڑھنے کے تجربے کو کم کرنا ہے جو ذخیرہ الفاظ اور پس منظر کے علم کی نشوونما کو روک سکتا ہے۔	Dyslexia ڈسلیکسیا [پڑھنے کی اہلیت میں کمی]
جتنا جلدی ممکن ہو بچہ/بچی کی زندگی میں معذوری کی شناخت کے لیے پرانے منصوبے پر عملدرآمد (34 CFR 300.34(c)(3))۔	Early Identification and Assessment of Disabilities ابتدائی شناخت اور معذوری کی جانچ

اصطلاح	تعریف
Education Record تعلیمی ریکارڈ	ان ریکارڈ کا تعلق براہ راست طالبعلم/طالبہ سے ہے جنہیں ایک تعلیمی ایجنسی یا ادارہ یا ایجنسی یا ادارے کے لیے کام کرنے والی پارٹی رکھتی ہے۔ اس اصطلاح سے بھی وہی مراد ہے جو "سکالسٹک ریکارڈ" سے ہے۔ تحریری ریکارڈ کے علاوہ، اس میں وہ تمام الیکٹرانک تبادلے شامل ہیں جو بچہ/بچی کے تعلیمی پروگرام سے متعلق معاملات کے لیے سکول افراد اور والد یا والدہ (والدین) کے درمیان طے پاتے ہیں (جیسے ملاقات کو شیڈول کرنا یا نوٹس)۔ اس اصطلاح میں فیملی ایجوکیشن رائٹس اینڈ پرائیویسی ایکٹ (20 USC § 1232g(a)(3); § 22.1-289 of the Code of Virginia; 34 CFR 300.611(b)) کو نافذ کرنے والے ضوابط میں "تعلیمی ریکارڈ" کی تعریف کے تحت درج کردہ ریکارڈز کی قسم بھی شامل ہے۔ (34 CFR 300.611(b))
Educational Performance تعلیمی کارکردگی	تعلیمی دن کے دوران ایک طالبعلم/طالبہ کا مطلوبہ تعلیمی اور غیر تعلیمی طرز عمل۔ تعلیمی کارکردگی کی مختلف پیمائشوں بشمول گریڈز، غیر معیاری اور معیاری ٹیسٹ نتائج، کمرۂ جماعت کے مشاہدات، اور نصاب کی بنیاد پر مبنی جانچ کے ذریعے تعین کیا جاتا ہے۔
Educational Placement تعلیمی داخلہ	تدریس کی مجموعی سیٹنگ جس میں طالبعلم/طالبہ اپنی تعلیم، بشمول خصوصی تعلیم اور فراہم کی گئی متعلقہ خدمات وصول کرتا ہے۔ ہر مقامی تعلیمی ایجنسی اس بات کو یقینی بناتی ہے کہ معذور بچہ/بچی کے والدین اس گروپ کے ممبر ہوں جو ان کے بچہ/بچی کے تعلیمی داخلے کے بارے میں فیصلے کرتا ہے (34 CFR 300.327)۔
Educational Service Agencies and Other Public Institutions or Agencies تعلیمی خدمات کی ایجنسیاں اور دیگر عوامی ادارے یا ایجنسیاں	(34 CFR 300.12) 1. علاقائی عوامی خدمات فراہم کرنے والی ایجنسیاں جن کو ریاستی قانون مقامی تعلیمی ایجنسیوں کو بنانے، برقرار رکھنے، اور خدمات یا پروگرام فراہم کرنے کا اختیار دیتا ہے؛ 2. ریاست کے سرکاری ایلیمنٹری سکولوں اور سیکنڈری سکولوں کے اندر خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات دینے کی فراہمی کے مقصد کے لیے ایک انتظامی ایجنسی کے طور پر شناخت؛ 3. کوئی اور سرکاری ادارہ یا ایجنسی جسے سرکاری ایلیمنٹری سکول یا سیکنڈری سکول کے اوپر انتظامی کنٹرول یا اختیار کا حق ہے؛ اور 4. ادارے جو 4 جون، 1997 سے قبل مؤثر ایکٹ برائے 602(23) § کے انٹرمیڈیٹ کے تعلیمی یونٹ کی تعریف پر پورا اترتے ہیں۔
Eligible Student اہل طالبعلم/طالبہ	ایک معذور بچہ/بچی جو اپنی بلوغت کی عمر کو پہنچتا ہے اور جسے والد یا والدہ (والدین) کو دیے گئے تحفظ کے اصول اور دیگر حقوق منتقل کیے جاتے ہیں۔

تعریف	اصطلاح
یہ اصطلاح اس حالت کو ظاہر کرتی ہے جو ایک لمبے عرصے تک اور ایک خاص درجے تک ایک یا زیادہ درج ذیل خصوصیات کو ظاہر کرتی ہیں جو طالبعلم/طالبہ کی تعلیمی کارکردگی پر برے طریقے سے اثر ڈالتی ہے: 1. سیکھنے کی ایسی نااہلی جس کی ذہنی، حسی یا صحت کے عوامل کے تحت وضاحت نہیں کی جا سکتی؛ 2. ساتھیوں اور اساتذہ کے ساتھ اطمینان بخش باہمی تعلقات بنانے اور برقرار رکھنے کی نااہلی؛ 3. عام حالات کے تحت طرز عمل اور احساسات کی نامناسب اقسام؛ 4. اداسی یا افسردگی کا عمومی اثرپذیر موڈ؛ یا 5. ذاتی یا سکول کے مسائل سے متعلقہ جسمانی علامات یا خوف پیدا کرنے کا رجحان۔ جذباتی معذوری میں شیزوفرینیا شامل ہے۔ اس اصطلاح کا اطلاق ان بچوں پر نہیں ہوتا جو سماجی طور پر عدم مطابقت کا شکار ہیں، الّا یہ کہ اس بات کا تعین کیا جائے کہ انہیں جذباتی معذوری ہے جیسا کہ تعریف کی گئی ہے۔	Emotional Disability جذباتی معذوری
معذور اہل فرد کی تعلیمی امداد، فوائد، یا خدمات سے فائدہ اٹھانے یا شرکت کرنے کے لیے مساوی رسائی۔	Equal Access مساوی رسائی
مشینری، آلات، اور عمارت کے اندر نصب سازوسامان، اور کوئی ضروری احاطے یا ہاؤس مشینری کا ڈھانچہ، فائدہ مند نظام، یا سازوسامان اور دیگر تمام اشیا جو ایک خاص عمارت کو کام کرنے کے لیے ضروری ہیں، ایسی عمارت جو تعلیمی خدمات فراہم کرتی ہے بشمول اشیا جیسے تعلیمی سازوسامان اور ضروری فرنیچر، پرنٹڈ، پبلشڈ اور آڈیو-ویژل تعلیمی مواد، ٹیلی کمیونیکیشن، حسی، اور دیگر ٹیکنالوجی اعانت اور ڈیوائسز اور کتابیں، رسالے، دستاویزات، اور دیگر متعلقہ مواد۔ (34 CFR 300.14)	Equipment سازوسامان
ایک طرزعمل جو ایک واقعہ/محرک کو ختم کرتا ہے۔	Escape فرار
وہ طریقے جن اس باب کی مطابقت میں استعمال کیے جاتے ہیں تاکہ اس بات کا تعین ہو کہ آیا بچہ/بچی معذور ہے یا نہیں اور خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی نوعیت اور وسعت کا تعین کیا جائے جس کی بچہ/بچی کو ضرورت ہے۔ (34 CFR 300.15)	Evaluation تشخیص
یہ وہ لاگت ہے جو ایک ایلیمنٹری سکول یا سیکنڈری سکول کے طالبعلم/طالبہ کی پچھلے سال کے دوران ایک مقامی تعلیمی ایجنسی میں سالانہ ایک طالبعلم/طالبہ پر اوسط سے زیادہ خرچ آتا ہے، اگر مناسب ہو، اور اسے کٹوتی کے بعد جمع کیا جائے گا۔ (34 CFR 300.16) 1) وصول کی گئی رقم a) ایکٹ کے حصّہ B کے تحت b) ESEA کے ٹائٹل I کے حصّہ A کے تحت؛ اور c) ESEA کے ٹائٹل III کے حصّہ A اور B کے تحت؛ اور 2) پروگراموں کے خرچ کے لیے کوئی ریاستی یا مقامی فنڈز جو اس تعریف کے ذیلی ڈویژن 1a میں بیان کیے گئے کسی حصّے کے تحت مدد کے لیے اہل ہیں مگر سرمایاتی اخراجات یا قرض کی رقم کو چھوڑ کر۔	Excess Costs اضافی لاگت

تعریف	اصطلاح
خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات جو: (34 CFR 300.106(b)) 1. معذور بچہ/بچی کو فراہم کی جاتی ہیں: a. مقامی تعلیمی ایجنسی کے معمول کے تعلیمی سال سے آگے؛ b. بچہ/بچی کے انفرادی تعلیمی پروگرام کی مطابقت میں؛ c. بچہ/بچی کے والد یا والدہ (والدین) کے لیے مفت؛ اور 2. ورجینیا محکمہ تعلیم کے قائم کردہ معیارات کے مطابق۔	Extended School Year Services توسیعی تعلیمی سال کی خدمات
تقویت دینے والے کو روک کر رکھنا جو تشویشی طرز عمل (BOC) کو برقرار رکھتا ہے تاکہ تشویشی طرز عمل کی موجودگی کو کم کیا جا سکے۔	Extinction خاتمہ
کسی ترغیب یا دیگر مدد یا اشارے کی طاقت یا شرح کو آہستہ آہستہ کم کرنا۔	Fading دھندلا ہونا
کوئی گرانٹ، قرض، معاہدے یا دیگر طریقے جس کے ذریعے یو ایس محکمہ تعلیم فراہم کرتا یا بصورت دیگر فنڈز، وفاقی افراد کی خدمات، یا اصل اور ذاتی املاک کی صورت میں مدد دستیاب بناتا ہے (34 CFR 104.3(h))۔	Federal Financial Assistance وفاقی مالی امداد
ایسا مشاہدہ جسے مشاہدہ کرنے والا ذاتی طور پر دیکھے (یا سنے) اور فوری طور پر ریکارڈ کرے۔	Formal Observation (Direct Observation) رسمی مشاہدہ (براہ راست مشاہدہ)
خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات جو: (34 CFR 300.17) 1. سرکاری خرچے، سرکاری نگرانی اور ہدایات اور مفت فراہم کی جاتی ہیں۔ 2. ورجینیا محکمہ تعلیم کے قائم کردہ معیارات پر پورا اترتی ہیں؛ 3. ورجینیا میں ایک مناسب پری سکول، ایلیمنٹری سکول، مڈل سکول یا سیکنڈری سکول کی تعلیم شامل ہے؛ اور 4. ایک انفرادی تعلیمی پروگرام کی مطابقت میں فراہم کی جاتی ہیں جو اس باب کی شرائط پر پورا اترتے ہیں۔	Free Appropriate Public Education (FAPE) مفت مناسب عوامی تعلیم
ایک مشاہدے کی مدت کے دوران ایک طرز عمل جتنی دفعہ واقع ہوتا ہے۔	Frequency تعداد
مداخلتوں کا جو اس بات پر مبنی ہے کہ "کیوں" ایک تشویشی طرز عمل وقوع پذیر ہوتا ہے (BOC کم کرتا ہے جبکہ متبادل طرزعمل بڑھاتا ہے)۔	Function Based Intervention مقصد کی بنیاد پر مداخلت
"کیوں" ایک طرز عمل وقوع پذیر ہوتا ہے (توجہ حاصل کرنا، مادی/سرگرمیاں حاصل کرنا، فرار/پرہیز، حسی تحریک حاصل کرنا)۔	Function of Behavior طرزعمل کا مقصد
طالبعلم/طالبہ کے طرز عمل کی بنیادی وجہ یا مقصد کے تعین کا عمل جو طالبعلم/طالبہ کی تدریس یا طالبعلم/طالبہ کے ساتھیوں کی تدریس میں رکاوٹ بنتا ہے۔	Functional Behavior Assessment فعالی طرز عمل کی جانچ
وہی نصاب استعمال کیا جائے گا جو بغیر معذوری والے بچوں کے لیے مقامی تعلیمی ایجنسی، مقامی تعلیمی ایجنسی کے تحت سکول استعمال کرتے ہیں، یا جہاں قابل اطلاق ہے، ورجینیا محکمہ تعلیم پری سکول سے سیکنڈری سکول تک تمام بچوں کے لیے۔ اس اصطلاح کا تعلق نصابی مواد سے ہے نہ کہ اس سیٹنگ سے جہاں یہ پڑھایا جاتا ہے۔	General Curriculum (“General Education”) عمومی نصاب ("عمومی تعلیم")
ایک جگہ یا ایک فرد کو سکھائی گئی مہارت کو دوسری جگہوں اور افراد کو منتقل کرنا۔	Generalization تعمیم کا عمل (عام کرنا)
طرز عمل جیسے تعداد، مدت، شدت، اور تاخیر پر معروضی معلومات کے مجموعے کا بصری اظہار جو ٹیم کو وقت کے ساتھ ساتھ مواد کو دیکھنے کے قابل بناتا ہے۔	Graphs گراف

تعریف	اصطلاح
ایک یا دونوں کانوں میں سماعت کی خرابی، افزودگی کے ساتھ یا اس کے بغیر، چاہے مستقل ہو یا کبھی کبھار، جو بچہ/بچی کی تعلیمی کارکردگی پر بری طرح اثر ڈالتی ہے مگر وہ اس سیکشن (34 CFR 300.8(c)(5)) میں بہرے پن کی تعریف کے تحت شامل نہیں ہے۔	Hearing Impairment سماعت کی خرابی
ایک استاد/استانی جو عمومی تعلیم میں خصوصی تعلیم کے لیے 34 CFR 300.18 میں بیان کی گئی شرائط پر پورا اترتے ہیں، خصوصی تعلیم کے اساتذہ کے لیے جو لازمی مضامین پڑھاتے ہیں، خصوصی تعلیم کے اساتذہ کے لیے جو متبادل کارکردگی کے معیارات پڑھاتے ہیں، یا خصوصی تعلیم کے ان اساتذہ کے لیے جو بہت سے مضامین پڑھاتے ہیں جو ان کے پڑھانے کی اسائنمنٹس پر منحصر ہے (34 CFR 300.18) ۔	Highly Qualified Special Education Teacher خصوصی تعلیم کے اعلی تعلیم یافتہ استاد/استانی
وہ خدمات جو بچہ/بچی کے انفرادی تعلیمی پروگرام کی مطابقت میں گھر کے ماحول (یا دیگر طے شدہ جگہ) پر فراہم کی جاتی ہیں۔	Home-based Instruction [والدین کا] گھر میں تدریس فراہم کرنا
ان طلباء کو تعلیم فراہم کی جاتی ہے جو کچھ عرصے کے لیے گھر تک یا صحت کے کسی ادارے میں محدود ہیں جس کی وجہ سے وہ معمول کے سکول میں حاضر نہیں ہو سکتے، اس کے لیے انہیں لائسنس یافتہ ڈاکٹر یا لائسنس یافتہ کلینیکل سائیکالوجسٹ سے سرٹیفیکیٹ حاصل کرنا ہو گا۔ معذور بچہ/بچی کے لیے، IEP ٹیم خدمات کی فراہمی کا تعین کرے گی، بشمول خدمات کے گھنٹوں کی تعداد (ورجینیا میں ایکریڈیٹڈ پبلک سکولز کے لیے قائم کردہ ضوابط، 8VAC20-131-180)۔	Homebound Instruction [جسمانی یا ذہنی معذور طلباء کے لیے] گھر تک محدود تدریس
بچہ/بچی یا بچوں کی تدریس، والد یا والدہ (والدین)، سرپرست یا کوئی دوسرا فرد جس کے پاس اس بچہ/بچی یا بچوں کا کنٹرول یا تحویل ہے، یہ سرکاری یا نجی سکول میں حاضری کے متبادل کے طور پر پیش کی جائے گی جو ورجینیا کوڈ میں بیان کیے گئے سے مطابقت رکھتا ہے۔ اس تدریس کو گھر پر پڑھانا بھی کہا جا سکتا ہے (§ 22.1-254.1 of the Code of Virginia)۔	Home Instruction والدین کا گھر میں تدریس فراہم کرنا

تعریف	اصطلاح
مک کینی-وینٹو کے ہوم لیس اسسٹنٹ ایکٹ (42 USC § 11434a) 725 §، جسے ترمیم کیا گیا .42 USC § 11431 et seq، میں اصطلاح "بے گھر بچے اور نوجوان" ہے، اور درج ذیل تعریف کی گئی ہے: (34 CFR 300.19) اصطلاح "بے گھر بچے اور نوجوان" سے مراد وہ افراد ہیں جن کے پاس رات کے وقت مقررہ، باقاعدہ، اور مناسب رہائش گاہ نہیں ہے، جیسا کہ مک کینی-وینٹو ہوم لیس اسسٹنٹ ایکٹ (1)(103(a § کے میں بیان کیا گیا ہے اور اس میں درج ذیل شامل ہیں: 1. بچے اور نوجوان جو مکان کے نقصان، معاشی مشکلات یا ایسی ہی وجہ سے دیگر افراد کی رہائش کا اشتراک کر رہے ہیں؛ مناسب متبادل رہائش کی کمی کے باعث موٹل، ہوٹل، ٹریلر پارکس، یا کیمپ گراونڈ پر رہ رہے ہیں؛ ہنگامی، یا عبوری پناہ گاہوں؛ یا ہسپتالوں میں رہ رہے ہیں؛ یا فوسٹر کیئر [رضاعی نگہداشت والی جگہ] میں داخلے کا انتظار کر رہے ہیں؛ 2. بچے اور نوجوان جو ایک ایسی بنیادی رات کی قیام گاہ رکھتے ہوں جو عوامی یا نجی مقام ہو جسے عام طور پر انسانوں کے لیے باقاعدہ سونے کی جگہ کے طور پر شناخت نہ کیا گیا ہو؛ جیسا کہ § (C)(2)(103(a میں بیان کیا گیا ہے؛ 3. بچے اور نوجوان جو پارک کردہ گاڑیوں، پارکوں، عوامی مقامات، متروک عمارتوں، غیر معیاری عمارتوں، بسوں یا ٹرینوں کے اسٹیشنوں یا اسی سے ملتے جلتے دیگر مقامات پر رہ رہے ہیں؛ اور 4. ہجرت کرنے والے بچے (جیسا کہ ایلیمنٹری اور سیکنڈری تعلیم ایکٹ برائے 1965 کے § 1309 کی تعریف کے مطابق) وہ بے گھر بچوں کے طور پر اہل ہیں کیونکہ بچے ایسے حالات میں رہ رہے ہیں جن کی اس تعریف کی ذیلی ڈویژن 1 تا 3 میں بیان کی گیا ہے۔ اصطلاح "تنہا نوجوان" میں ایسا نوجوان شامل ہے جو کسی والد یا والدہ یا سرپرست کی جسمانی تحویل میں نہیں ہے۔	Homeless Children بے گھر بچے
ایک معلم/معلمہ یا استاد/استانی تدریس دیں گے جو ورجینیا بورڈ آف ایجوکیشن کے تحت اہل ہیں، سرکاری یا نجی سکول میں حاضری کے متبادل کے طور پر اور ورجینیا کوڈ کی مطابقت میں ڈویژن سپرنٹنڈنٹ کی منظوری کے ساتھ یہ ٹیوشن گھر پر تدریس نہیں ہے جیسا کہ ورجینیا کوڈ میں بیان کیا گیا ہے (§ 22.1-254 of the Code of Virginia)-	Home Tutoring گھر پر ٹیوشن
تشویشی طرز عمل کے سابقہ تعلق کا بیان جس کے بعد دیے گئے نتیجہ (نتائج) آتے ہیں جو طرز عمل کے مقصد کی پیشن گوئی کرتے ہیں۔	Hypothesis مفروضہ
ایک منضبط مواد، مگر اس میں وہ منضبط مواد شامل نہیں جو لائسنس یافتہ صحت کی دیکھ بھال کرنے والے پیشہ ور کی نگرانی میں رکھا یا استعمال کیا جاتا ہے یا جو منضبط مواد ایکٹ (21 USC § 812(c، یا کسی دوسرے وفاقی قانون (34 CFR 300.530(i)(2) کے تحت کسی دوسرے بااختیار کے قانونی تصرف یا استعمال میں ہوتا ہے۔	Illegal Drug غیر قانونی منشیات
وہ فرد جس کا انتخاب سپریم کورٹ آف ورجینیا کے ایگزیکٹو سیکریٹری کے دفتر میں رکھی گئی فہرست میں سے ہوتا ہے، جو باضابطہ سماعت کا انعقاد کرتا ہے۔	Impartial Special Education Hearing Officer غیر جانبدار خصوصی تعلیم کا سماعتی افسر

تعریف	اصطلاح
مقامی تعلیمی ایجنسی کا بنایا گیا منصوبہ جو حتمی فیصلے کے بعد سماعتی افسر کے فیصلے کو عملی شکل دینے کے لیے ڈیزائن کیا جاتا ہے۔	Implementation Plan منصوبے پر عمل درآمد
وہ طرز عمل جو سکول کمیونٹی اور سکول کی تمام سرگرمیوں میں ہر طالبعلم/طالبہ کو خوش آمدید کہتے ہیں۔	Inclusive Practices مشمول مشقیں
وہ طرز عمل جو ایک فرد ایک ہی وقت میں نہیں کر سکتا/سکتی۔ مثال کے طور پر: بیٹھنا اور کھڑے ہونا متضاد ہیں۔	Incompatible Behavior متضاد طرز عمل
ریکارڈ کے جائزے، انٹرویو، اور/یا کام کے نمونوں کے ذریعے مواد اکٹھا کیا جاتا ہے۔	Indirect Data Collection بالواسطہ مواد اکٹھا کرنا
ایک تشخیص جسے ایک اہل ممتحن یا ایک سے زائد ممتحن کرتے ہیں جو اس مقامی تعلیمی ایجنسی کے ملازم نہیں ہیں جو کسی سوال کی صورت میں بچہ/بچی کی تعلیم کی ذمہ دار ہے ((34 CFR 300.502 (a)(3)(i)۔	Independent Educational Evaluation آزادانہ تعلیمی جانچ
ایک معذور بچہ/بچی کے لیے تحریری بیان جسے اس باب کی مطابقت میں ٹیم ملاقات میں بنایا، جائزہ لیا اور دہرایا گیا ہے۔ IEP بچہ/بچی کی انفرادی تعلیمی ضروریات کو بیان کرتی ہے اور بچہ/بچی کی تعلیمی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے کون سی مخصوص تعلیم اور متعلقہ خدمات درکار ہیں (34 CFR 300.22)۔	Individualized Education Program انفرادی تعلیمی پروگرام یا IEP
ایک گروپ جسے 8VAC20-81-110 میں بیان کیا گیا ہے جو معذور بچہ/بچی کے کو بنانے، جائزہ لینے، یا دہرانے کا ذمہ دار ہے (34 CFR 300.23)۔	Individualized Education Program Team انفرادی تعلیمی پروگرام کی ٹیم
حصّہ C کے تحت اہل معذور شیرخوار یا چھوٹے بچوں اور بچہ/بچی کے خاندان کو ابتدائی مداخلتی خدمات فراہم کرنے کا تحریری منصوبہ (34 CFR 303.24; 20 USC § 636)۔	Individualized Family Services Plan (IFSP) under Part C of the Act ایکٹ کے حصّہ C کے تحت انفرادی خاندانی خدمات کا منصوبہ (IFSP)
ایک بچہ/بچی، پیدائش سے دو سال کی عمر، بشمول، جن کی سالگرہ 30 ستمبر سے پہلے یا بعد میں ہے، یا جو تین سال کی عمر تک حصّہ C کے تحت ابتدائی مداخلتی خدمات وصول کرنے کا اہل ہے، اور جس کی: (§2.2-5300 of the Code of Virginia; 34 CFR 300.25) 1. نشوونما سست ہے؛ 2. غیر معمولی نشوونما یا طرز عمل ظاہر کرتا/کرتی ہے؛ 3. طرز عمل کی خرابیاں ہیں جو نشوونما کی مہارتوں کے حصول میں مداخلت کرتی ہیں؛ یا 4. ایسی جسمانی یا ذہنی حالت کی تشخیص ہوئی ہے جس کے نتیجے میں نشوونما میں تاخیر کا قوی امکان ہے، حالانکہ ابھی تاخیر کے کوئی آثار موجود نہیں ہیں۔	Infant and Toddler with a Disability معذور شیرخوار اور چھوٹے بچے
"رضامندی" ملاحظہ کریں۔	Informed Parental Consent والدین کی باخبر رضامندی
خصوصی تعلیم یا متعلقہ خدمات فراہم کرنے کے مقصد کے لیے مقامی تعلیمی ایجنسی، دیگر تعلیمی خدمات کی ایجنسی، یا دیگر عوامی ایجنسی یا ادارے میں بچہ/بچی کا پہلا داخلہ تاکہ خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات وصول کی جا سکیں۔	Initial Placement ابتدائی داخلہ
تدریسی درجہ وہ درجہ ہے جہاں ایک طالبعلم/طالبہ استاد/استانی کی مدد کے ساتھ کارکردگی دکھا سکتا/سکتی ہے۔	Instructional Level تدریسی درجہ

تعریف	اصطلاح
خاص طور پر عمومی ذہنی کاموں میں اوسط سے کم، مطابقتی طرز عمل اور نشوونما کے دور کے دوران ظاہری موجودہ خرابیوں کے ساتھ جو بچہ/بچی کی تعلیمی کارکردگی پر برے طریقے سے اثرانداز ہوتا ہے ((34 CFR 300.8(c)(6)-.	Intellectual Disability ذہنی معذوری
وہ قوت جس کے ساتھ طرز عمل ظاہر ہوتا ہے۔	Intensity شدت
ایک اصطلاح جو طالبعلم/طالبہ کے موجودہ داخلہ کی بجائے ایک ایسی تعلیمی ماحول اور پروگرام کے لیے استعمال ہوتی ہے جو طالبعلم/طالبہ کو اس قابل بناتا ہے کہ وہ اپنے انفرادی تعلیمی پروگرام کے مطابق تعلیمی خدمات وصول کرنا جاری رکھیں۔	Interim Alternative Education Setting عبوری متبادل تعلیمی ماحول
ان بچوں کے حوالے سے استعمال کی جاتی ہے جو بہرے ہیں یا اونچا سنتے ہیں، مراد ان افراد کے ذریعے خدمات فراہم کرنا ہے جو 8VAC20-81-40 کے تحت اہلیت پر پورا اترتے ہیں، اور ان میں زبانی حرفی خدمات، اشاروں کی بول چال/زبان کی حرفی خدمات، اشاروں کی زبان کی حرفی اور ترجمے کی خدمات، اور نقل نگاری کی خدمات، جیسے کہ اسی وقت رابطے کی رسائی کے لیے ترجمہ (CART))، سی-پرنٹ اور جزوی بہرے و نابینا بچوں کے ٹائپ ویل اور ترجمے کی خدمات۔ ایک بچہ/بچی جو بہرہ نہیں یا سننے میں مشکل نہیں ہے مگر زبان سے متعلق خرابیاں ہیں، وہ بچہ/بچی انفرادی تعلیمی پروگرام میں بیان کے مطابق ترجمے کی خدمات وصول کر سکتا/سکتی ہے (بہرے اور سماعت سے محروم افراد کے لیے مترجم کی خدمات کو کنٹرول کرنے والے ضوابط 22VAC20-30; 34 CFR 300.34(c)(4)(i))-	Interpreting Services ترجمے کی خدمات
تبدیلیاں نافذ کرنے کے لیے استعمال ہونے والا عمل	Intervention انٹروینشن
پہلے اسے چائلڈ سٹڈی کمیٹی کے نام سے جانا جاتا تھا، متعدد شعبوں، مسائل کو حل کرنے والی ٹیم۔ یہ ٹیم طالبعلم/طالبہ کی خصوصی ضروریات کی شناخت، اطلاق، اور سفارشات کے لیے باقاعدگی سے ملاقات کرتی ہے۔	Intervention Team مداخلتی ٹیم
کسی قسم کے فوری یا ابتدائی واقعے یا طرز عمل کے وقوع پذیر کے درمیان کتنا وقت گزرا، کے بارے میں بتاتا ہے۔	Latency تاخیر
زیادہ سے زیادہ مناسب حد تک، معذور بچوں کو، بشمول سرکاری یا نجی اداروں یا دیکھ بھال کے دیگر اداروں میں موجود بچوں کے، ان بچوں کے ساتھ تعلیم دی جاتی ہے جو معذور نہیں ہیں اور خصوصی کلاسیں، علیحدہ سکول یا معذور بچوں کو عمومی تعلیم ماحول سے صرف اس وقت الگ کیا جاتا ہے جب معذوریوں کی نوعیت یا شدت ایسی ہے کہ جب عمومی کلاس میں تعلیم، اضافی اعانتوں اور خدمات کے استعمال کے ساتھ اطمینان بخش طریقے سے حاصل نہیں کی جا سکتی (34 CFR 300.114 through 34 CFR 300.120)-	Least Restrictive Environment (LRE) کم از کم پابند ماحول
معذور بچوں کو خصوصی تعلیم کی فراہمی ان کے تدریسی تعلیمی دن کے 50 فیصد سے کم (کھانے کے وقفے کو چھوڑ کر) وہ وقت جو بچہ/بچی خصوصی تعلیم کی خدمات وصول کرتا ہے، اس کا انحصار انفرادی تعلیمی پروگرام میں بیان کردہ خصوصی تعلیمی خدمات کی بنیاد پر ہے، نہ کہ خدمات کے مقام پر۔	Level I Service درجہ I کی خدمات
معذور بچوں کو خصوصی تعلیم کی فراہمی ان کے تدریسی تعلیمی دن کے 50 فیصد سے اس سے زیادہ (اس میں کھانے کے وقفے شامل نہیں)۔ وہ وقت جو بچہ/بچی خصوصی تعلیم کی خدمات وصول کرتا ہے، اس کا انحصار انفرادی تعلیمی پروگرام میں بیان کردہ خصوصی تعلیمی خدمات کی بنیاد پر ہے، نہ کہ خدمات کے مقام پر۔	Level II Service درجہ II کی خدمات

اصطلاح	تعریف
Limited English Proficient انگریزی کی محدود قابلیت	ایک فرد کے حوالے سے جو: (20 USC § 7801(25); 34 CFR 300.27) 1. 2 تا 21 سال کی عمر کا/کی ہے؛ 2. جو ایک ایلیمنٹری سکول یا سیکنڈری سکول میں داخل ہے یا تیاری کر رہا/رہی ہے؛ یا 3. جو: a. امریکہ میں پیدا نہیں ہوا/ہوئی یا جس کی مادری زبان انگریزی کے علاوہ کوئی اور ہے؛ b. مقامی امریکی باشندہ یا الاسکا کا مقامی باشندہ، یا دور افتادہ علاقے کا مقامی باشندہ ہے، اور ایسے ماحول سے آیا/آئی ہے جہاں انگریزی کے علاوہ کسی اور زبان کا فرد کے انگریزی زبان میں مہارت کے درجے پر اہم اثر ہے؛ یا c. مہاجر ہے، جس کی مقامی زبان انگریزی کے علاوہ ہے اور جو ایسے ماحول سے آیا ہے جہاں انگریزی کے علاوہ کوئی اور زبان غالب ہے؛ اور 4. انگریزی زبان بولنے، پڑھنے، لکھنے، یا سمجھنے میں مشکلات اس فرد کو انکار کرنے کے لیے کافی ہیں: a. ورجینیا کی جانچوں پر ورجینیا کی مہارت کی سطح حاصل کرنے کی قابلیت؛ b. کمرۂ جماعتوں میں کامیابی حاصل کرنے کی قابلیت جہاں ذریعہ زبان انگریزی ہے؛ یا c. معاشرے میں مکمل طور پر شرکت کرنے کا موقع۔
Local Educational Agency (LEA) مقامی تعلیمی ایجنسی	ایک مقامی ڈویژن جسے مقامی سکول بورڈ چلاتا ہے، ایک ریاستی پروگرام جسے کامن ویلتھ آف ورجینیا فنڈ دیتی اور چلاتی ہے یا Staunton میں ورجینیا سکول فار ڈیف اینڈ دا بلائنڈ۔ نہ تو ریاستی پروگرام اور نہ ہی ورجینیا سکول فار ڈیف اینڈ دا بلائنڈ بمقام Staunton کو سکول ڈویژن پروگرام تصور کیا جاتا ہے کیونکہ یہ اصطلاح ان ضوابط میں استعمال ہوئی ہے (§ 22.1-346 C of the Code of Virginia; 34 CFR 300.28).
Long-term Placement طویل المدت داخلہ	اگر اسے ریاستی پروگرام کے حوالے کے طور پر استعمال کیا جا رہا ہے جیسا کہ 8VAC20-81-30 H میں درج ہے تو اس سے مراد ہسپتال میں وہ داخلے ہیں جن میں بچہ/بچی کی طبی ضروریات کی وجہ سے ان کی حیثیت یا حالت میں تبدیلی متوقع نہیں۔
Long-term Removal طویل المدت معزولی	ایک تعلیمی سال میں، سکول منتظم کی طرف سے موجودہ داخلے سے اخراج جو مسلسل 10 دنوں کے لیے ہے؛ یا، جب طالبعلم/طالبہ ایسی معزولیوں کا شکار ہے جو ایک نمونے کے تحت ہیں: 1. کیونکہ ایک تعلیمی سال میں وہ مجموعی طور پر سکول کے 10 دنوں سے زیادہ تھیں؛ 2. کیونکہ طالبعلم/طالبہ کے طرز عمل کا نتیجہ جو کافی حد تک بچہ/بچی کے ماضی کے طرز عمل کے واقعات جیسا ہے جو معزولی کی سیریز کی وجہ بنا؛ اور 3. کیونکہ اضافی عوامل شامل ہیں، مثال کے طور پر، ہر معزولی کی مدت، وہ کل وقت جب طالبعلم/طالبہ کو معزول کیا گیا، اور معزولیوں کی ایک دوسرے سے قرابت۔

تعریف	اصطلاح
ایک عمل ہے جس میں تمام متعلقہ معلومات اور طالبعلم/طالبہ کی معذوری اور نظم و ضبط کا سبب بننے والے طرزعمل کے درمیان رشتے کا جائزہ لیا جاتا ہے۔	Manifestation Determination Review (MDR) طرز عمل کے تعین کا جائزہ
عام طور پر اس سے مراد تمام طلباء پر کی جانے والی سکریننگ ہے۔ اس کی ایک مثال وسیع صحت کی سکرینگ ہے جو ورجینیا ضوابط کی شرط ہے کہ طالبعلم/طالبہ کے سرکاری سکول میں داخل ہونے کے 60 دنوں کے اندر اندر یا گریڈ 3، 7، اور 10 میں باقاعدہ وقفوں سے۔	Mass Screening وسیع پیمانے پر سکریننگ
معذور طالبعلم/طالبہ کے والدین اور مقامی تعلیمی ایجنسیوں کے درمیان مسائل حل کرنے کا عمل، بشمول طالبعلم/طالبہ کی شناخت، تشخیص، یا تعلیمی داخلہ اور خدمات، طالبعلم/طالبہ کو مفت مناسب سرکاری تعلیم کی فراہمی اور باضابطہ سماعت کی درخواست یا ریاست کو شکایت جمع کرانے سے قبل کے معاملات۔ ان مسائل کو حل کرنے کے لیے ثالثی کسی بھی وقت دستیاب ہے ورجینیا محکمہ تعلیم کو سکول نمائندہ اور والد یا والدہ کی طرف سے مشترکہ درخواست جمع کرائی جاتی ہے۔ تفصیلی معلومات ان ضوابط میں پائی جاتی ہیں جو ورجینیا میں معذور بچوں کے خصوصی تعلیم کے پروگراموں کو چلاتے ہیں، جنوری، 2010 -	Mediation ثالثی
بچہ/بچی کی متعلقہ طبی معذوری کا تعین کرنے کے لیے لائسنس یافتہ ڈاکٹر یا نرس کی خدمات فراہم کی جاتی ہیں جس کا نتیجہ بچہ/بچی کی خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی صورت میں نکلتا ہے -(§ 22.1-270 of the Code of Virginia; 34 CFR 300.34(c)(5))	Medical Services طبی خدمات
نصاب میں تبدیلی (عام طور پر کم کرنا) یا جانچ کی منسلکہ توقعات کے مطابق۔ ترامیم کے نتیجے میں مضمرات ہو سکتے ہیں جو طالبعلم/طالبہ کے پورے تعلیمی کیریئر پر برا اثر ڈال سکتے ہیں (گریجویشن کے اختیار محدود ہو سکتے ہیں)۔	Modifications ترامیم
ایک شے یا عمل جو آگے بڑھتے ہوئے طرز عمل کے اظہار کو بڑھاتا ہے۔	Motivator محرک
بیک وقت خرابیاں (جیسے اندھے پن کے ساتھ دانشورانہ معذوری، آرتھوپیڈک خرابی کے ساتھ دانشورانہ معذوری)، جن کا مجموعہ اس قدر شدید تعلیمی ضروریات کا سبب بنتا ہے کہ ان کو خصوصی تعلیمی پروگراموں میں صرف ایک معذوری کے لیے جگہ نہیں دی جا سکتی۔ اس اصطلاح میں جزوی بہرہ پن و نابینا پن شامل نہیں ہے (34 CFR 300.8(c)(7))-	Multiple Disabilities متعدد معذوریاں
نیشنل سینٹر کو درج ذیل کے لیے قائم کیا گیا ہے: (34 CFR 300.172) 1. NIMAS میں تیار کردہ پرنٹ انسٹرکشنل مواد کا ایک کیٹلاگ وصول کریں اور برقرار رکھیں، جیسا کہ یو ایس سیکرٹیری آف ایجوکیشن نے قائم کیا ہے، جو کہ ٹیکسٹ بک پبلشنگ انڈسٹری، ریاستی تعلیمی ایجنسیوں، اور مقامی تعلیمی ایجنسیوں کے ذریعے ایسے مرکز کو دستیاب کرایا گیا ہے۔ 2. شائع شدہ مواد بشمول ٹیکسٹ بکس تک رسائی فراہم کرتے ہیں قابل رسائی میڈیا میں، مفت، نابینا یا ایلیمنٹری سکولوں اور سیکنڈری سکولوں میں دیگر معذور افراد کو NIMAC میں بیان کے مطابق فراہم کرتے ہیں؛ اور 3. حق اشاعت کی خلاف ورزی کے خلاف تحفظ کے طریقہ کار کو بنانے، اختیار کرنے اور شائع کرتے ہیں، تدریسی مواد کو شائع کرتے ہیں جو ایکٹ کے ساتھ مطابقت رکھتا ہے۔	National Instructional Materials Center (NIMAC) نیشنل انسٹرکشنل میٹریل سینٹر

تعریف	اصطلاح
یونائیڈ سٹیٹس سیکریٹری آف ایجوکیشن کے تیار کردہ معیار جنہیں مناسب الیکٹرانک فائلوں کی تیاری میں استعمال کیا جاتا ہے اور مکمل طور پر شائع شدہ تدریسی مواد کو مؤثر طریقے سے مخصوص فارمیٹ میں تبدیل کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے (34 CFR 300.172)۔	National Instructional Materials Accessibility Standard نیشنل انسٹرکشنل میٹریل اسیسیبلیٹی سٹینڈرڈ (NIMAS)
اگر انگریزی بولنے میں محدود مہارت والے فرد کے حوالے سے استعمال کیا جاتا ہے تو اس سے مراد ہے کہ عام طور پر فرد وہ زبان بولتا/بولتی ہے، یا، بچہ/بچی کی صورت میں، عام طور پر بچہ/بچی کے والد یا والدہ (والدین) وہ زبان بولتے ہیں، ماسوائے بچہ/بچی کے ساتھ تمام براہ راست رابطے میں (بشمول بچہ/بچی کی تشخیص)، بچہ/بچی عام طور پر وہ زبان گھر پر یا تدریسی ماحول میں بولتا/بولتی ہے۔ بہرے یا نابینا افراد کے لیے یا وہ افراد جو لکھنا نہیں جانتے، تو ان سے عام طور پر رابطے کا ذریعہ، اس فرد کا استعمال کردہ طریقہ ہوتا ہے (جیسے کہ اشاروں کی زبان، بریلر، یا زبانی رابطہ) (34 CFR 300.29)۔	Native Language مادری زبان
ان میں کونسلنگ سروسز، کھیل، ٹرانسپورٹیشن، صحت کی خدمات، تخلیقی سرگرمیاں، خصوصی دلچسپی کے گروپ یا کلب جنہیں مقامی تعلیمی ایجنسی پیش کرتی ہیں، ایسی ایجنسیوں کے ریفرل جو معذور افراد کو مدد فراہم کرتی ہیں، اور طلباء کی ملازمت، بشمول مقامی تعلیمی ایجنسی کے ذریعے ملازمت اور باہر دستیاب ملازمت کے لیے مدد ((34 CFR 300.107(b)۔	Nonacademic Services and Extracurricular Services غیر تعلیمی خدمات اور غیر نصابی خدمات
انگریزی یا والد یا والدہ (والدین) کی مادری زبان میں تحریری بیان، یا، اگر والد یا والدہ (والدین) کی زبان یا رابطے کا ذریعہ تحریری زبان نہیں ہے، والد یا والدہ (والدین) کے گھر کی مادری زبان میں زبانی رابطہ۔ اگر ایک فرد بہرہ یا نابینا ہے، یا تحریری زبان نہیں ہے، تو ان سے عام طور پر رابطے کا ذریعہ، اس فرد کا استعمال کردہ طریقہ ہوتا ہے (جیسے کہ اشاروں کی زبان، بریلر، یا زبانی رابطہ) (34 CFR 300.503(c))۔	Notice نوٹس
رسمی یا غیر رسمی ہو سکتا ہے اور ایک اہل فرد کو انفرادی طالبعلم/طالبہ کے بارے میں مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے کرنا چاہیے۔	Observation مشاہدہ
اہل پیشہ ور تھراپسٹ خدمات فراہم کرتے ہیں یا اہل پیشہ ور تھراپسٹ کی ہدایات یا نگرانی کے تحت خدمات فراہم کی جاتی ہیں اور ان میں درج ذیل شامل ہیں: (پیشہ ور تھراپسٹ کے لائسنس کے لیے ضوابط (18VAC85-80-10 et seq.); 34 CFR 300.34(c)(6)) 1. بیماری، چوٹ، یا کمی کی وجہ سے فعالیت میں خرابی یا ختم ہونے سے بحال، بہتری؛ 2. آزادانہ کاموں کی فعالیت کے خراب ہونے یا کھونے کی صورت میں کام کو بہتر بنانے کی صلاحیت میں بہتری؛ اور ابتدائی مداخلت کے ذریعے، مزید خرابی یا فعل کے نقصان سے بچاؤ۔	Occupational Therapy پیشہ وارانہ تھراپی
تدریس کی ایک قسم جس میں فرد کے طرز عمل کو اس کے پرانے تجربات اور نتائج کے ذریعے تبدیل کیا جاتا ہے۔	Operant Conditioning محرک مشروطیت
طرز عمل کی جامع، مخصوص تفصیل بیان کرتی ہے۔	Operational Definition مشروطیت کی تعریف

تعریف	اصطلاح
اہل افراد ان نابینا یا بصارت کی خرابیوں والے طلباء کو خدمات فراہم کر کے ان اس قابل بناتے ہیں کہ وہ سکول، گھر، اور کمیونٹی کے ماحول کے اندر محفوظ نقل و حرکت کے لیے منظم سمت حاصل کر سکیں؛ اور سفر کی تربیت سے متعلق ہدایات شامل ہیں، اور جتنا مناسب ہو طلباء کو درج ذیل سکھاتے ہیں: 1. مطابقت قائم کرنے، برقرار رکھنے، یا دوبارہ حاصل کرنے اور لائن یا سفر (جیسے سڑک پار کرنے کلے لیے ٹریفک لائٹ کی آواز استعمال کرنا) کے لیے مکانی اور ماحولیاتی تصورات اور حواس کے ذریعے وصول کی گئی معلومات کا استعمال (جیسے آواز، درجۂ حرارت، اور تھرتھراہٹ)؛ 2. ان طلباء کے لیے تحفظ کے ماحول کو بہتر بنانے کے لیے آلات کا استعمال یا لمبی چھڑی یا مددگار جانوروں کا استعمال تاکہ سفر کی بصری مہارتوں میں مدد ملے جن کے پاس سفری بصارت دستیاب نہیں ہے؛ 3. بقیہ بصارت اور دور کی کم بصارت والی امداد کو سمجھنا اور استعمال کرنا؛ اور 4. دیگر تصورات، تکنیکیں، اور آلات۔	Orientation & Mobility اورینٹیشن و موبیلٹی [نابینا اور بصری خرابیوں والے افراد کی مدد کے طریقے]
ہڈیوں کی شدید خرابی جو بچہ/بچی کی تعلیمی کارکردگی پر بری طرح اثرانداز ہوتی ہے۔ اس اصطلاح میں درج ذیل وجوہات کی وجہ سے خرابیاں شامل ہیں، پیدائشی بے قاعدگی، بیماری کی وجہ سے خرابیاں (جیسے پولیو کی وجہ سے فالج، تپ دق کی وجہ سے ریڑھ کی ہڈی کا متاثر ہونا، وغیرہ)، اور دیگر وجوہات کی وجہ سے خرابیاں (جیسے دماغی فالج، عضو کی علیحدگی، اور ہڈیوں کا ٹوٹنا یا جلنا جس کی وجہ سے وہ سکڑ جاتی ہیں ((34 CFR 300.8(c)(8)	Orthopedic Impairment ہڈیوں کی خرابیاں
محدود طاقت، اہلیت یا چوکنا پن کا ہونا، بشمول ماحولیاتی محرکات کی طرف زیادہ چوکنا پن، جس کا نتیجہ تعلیمی ماحول کی مناسبت سے محدود چوکنا پن کی صورت میں نکلتا ہے، جس کی وجہ دائی یا صحت کے شدید مسائل ہیں جیسے دمہ، توجہ میں کمی کا مسئلہ یا توجہ کی خرابی بہت زیادہ سرگرم، ذیابیطس، مرگی، دل کی حالت، ہیموفیلیا، سیسے کا زہر، خون کا سرطان، گردے کی سوزش، گٹھیا کا بخار، اور خون کی کمی کا ایک موروثی مرض اور ٹورٹیٹی سنڈروم [جس میں فرد بار بار ایک ہی حرکت یا آوازیں دہراتا ہے] جو بچہ/بچی کی تعلیمی کارکردگی پر بری طرح اثرانداز ہوتے ہیں ((34 CFR 300.8(c)(9) -	Other Health Impairment صحت کی دیگر خرابیاں
اسے معاون ماہر تعلیم بھی کہا جاتا ہے، ایک مناسب تربیت یافتہ ملازم جو اہل پیشہ ور سٹاف کی مدد کرتا اور ملاقات میں نگرانی کا کام کرتا ہے جیسا کہ اس باب کی شرائط میں درج ہے ((34 CFR 300.156(b)(2)(iii)-	Paraprofessional معاون پیشہ وار

اصطلاح	تعریف
Parent والد یا والدہ	جیسا کہ ورجینیا کوڈ (§ 20-124.6: 34 CFR 99.4 and 34 CFR 300.30) میں بیان کیا گیا ہے 1. وہ افراد جو "والد یا والدہ" کی تعریف پر پورا اترتے ہیں؛ a. طالبعلم/طالبہ کے حقیقی یا گود لینے والے والد یا والدہ؛ b. ایک رضاعی والد والدہ: 1. اگر قانون کے تحت حقیقی والد یا والدہ (والدین) کے پاس طالبعلم/طالبہ کی جانب سے تعلیمی فیصلے کرنے کا حق ختم ہو چکا ہے 2. اگر ورجینیا کے قانون یا کسی دوسری ریاست کے موازنہ قانون کے تحت طالبعلم/طالبہ مستقل طور پر فوسٹر کیئر [رضاعی نگہداشت والی جگہ] میں ہے؛ اور 3. رضاعی والد یا والدہ کا طالبعلم/طالبہ کے ساتھ مسلسل، طویل المدت رشتہ ہے، وہ اس باب کے تحت والد یا والدہ کے طور پر درکار تعلیمی فیصلے کرنے کے لیے تیار ہیں، اور ان کے ایسے کوئی مفادات نہیں جو طالبعلم/طالبہ کے مفادات سے ٹکرائیں؛ c. ایک سرپرست عام طور پر ایک طالبعلم/طالبہ کے والد یا والدہ کے لیے تعلیمی فیصلے کرنے کے مختار ہوتے ہیں (لیکن ولی مقررہ عدالت بہ دوران مقدمہ، وہ حالت کہ طالبعلم/طالبہ ریاست کی قانونی تحویل میں ہے)؛ d. ایک فرد جو حقیقی یا رضاعی والد یا والدہ کی جگہ مقرر ہے (بشمول ایک دادا/دادی/نانا/نانی، سوتیلا والد یا والدہ، یا دیگر رشتہ دار) جن کے ساتھ طالبعلم/طالبہ رہتا/رہتی، یا ایک فرد جو قانونی طور پر طالبعلم/طالبہ کی فلاح و بہبود کا ذمہ دار ہے؛ e. ایک متبادل ماں[وہ عورت جو کسی دوسری عورت و مرد کی خاطر اپنے رحم میں بچہ پالتی ہے] جسے 8VAC20-81-220 کے تحت لازمی شرائط کی مطابقت میں مقرر کیا گیا ہے؛ یا f. ایک نابالغ جسے ورجینیا کوڈ § 16.1-333 کے تحت آزاد کیا گیا ہے۔ 2. قانون کے اس ذیلی سیکشن کے ذیلی ڈویژن 1a تا 1e کے تحت، اگر عدالتی فرمان یا حکم کسی مخصوص فرد (افراد) کو طالبعلم/طالبہ کا والد یا والدہ کے تحت کام کرنے کو کہتا ہے، تو ایسا فرد (افراد) اس تعریف کے مقاصد کے لیے وہ والد یا والدہ تصور کیے جائیں گے۔ 3. والد یا والدہ میں مقامی یا ریاستی ایجنسیاں یا ان کے ایجنٹ شامل نہیں، بشمول سماجی خدمات کے مقامی شعبے، اگرچہ طالبعلم/طالبہ ایسی ایجنسی کی تحویل میں ہے۔ 4. حقیقی یا رضاعی والد یا والدہ جو اس باب کے تحت والد یا والدہ کے طور پر کام کرتے ہیں اور جب ایک سے زائد اس سیکشن کے تحت والد یا والدہ کے طور پر اہل ہیں، اس سیکشن کے تحت اس وقت تک والد یا والدہ تصور کیے جائیں گے جب تک حقیقی یا رضاعی والد یا والدہ کو اس طالبعلم/طالبہ کے لیے تعلیمی فیصلے کرنے کا قانونی اختیار نہیں مل جاتا۔ 5. غیر تحویلی والدین جن کے والدین کے حقوق ختم ہو گئے ہیں، اس باب کے تحت انہیں والد یا والدہ کی تمام حقوق اور ذمہ داریاں دستیاب ہیں بشمول ان کے بچہ/بچی کے ریکارڈ تک رسائی کے۔ 6. تحویلی سوتیلے والدین کو طالبعلم/طالبہ کے ریکارڈ تک رسائی کا حق حاصل ہے۔ غیر تحویلی سوتیلے والدین کو طالبعلم/طالبہ کے ریکارڈ تک رسائی کا حق حاصل نہیں ہے۔ 7. ایک جائز شادی شدہ نابالغ جس ورجینیا کوڈ کے تحت آزادی حاصل نہیں، نابالغ کی شادی کے ریکارڈ کی بنیاد پر آزادی حاصل کرنے کا دعوی کر سکتا ہے اور پھر، اس باب کے تحت "والد یا والدہ" کی ذمہ داریاں فرض کر سکتا ہے۔

تعریف	اصطلاح
والدین کو ان کے بچوں کی خصوصی ضروریات کو سمجھنے میں مدد کرنا، والدین کو ان کے بچہ/بچی کی نشوونما کے بارے میں معلومات فراہم کرنا، اور والدین کو وہ ضروری مہارتیں حاصل کرنے میں مدد کرنا جو انہیں اپنے بچہ/بچی کی IEP یا IFSP کو نافذ کرنے میں مدد دینے کے قابل بنائے گی (34 CFR 300.34(c)(8))۔	Parent Counseling and Training والد یا والدہ کی مشاورت اور تربیت
ایک ریاستی یا مقامی ایجنسی (بشمول ایک جامع خدمات ایکٹ ٹیم)، ایک مقامی تعلیمی ایجنسی کے علاوہ جو طالبعلم/طالبہ کی تعلیم کی ذمہ دار ہے، جو طالبعلم/طالبہ کو منتقلی خدمات فراہم کرنے کے مالی اور قانونی طور پر ذمہ دار ہیں۔ اس اصطلاح سے مراد ہے کہ کوئی ایجنسی یا ادارہ جو ذاتی شناخت کردہ معلومات کو اکٹھا کرتے، برقرار رکھتے، یا استعمال کرتے ہیں، یا درج ذیل قانون کے حصّہ کے تحت معلومات حاصل کی جاتی ہیں، (34 CFR 300.611(c), 34 CFR 300.324(c) and 34 CFR 300.321(b)(3))۔	Participating Agency شرکت کرنے والی ایجنسی
قلیل المدت معزولی کی سیریز جو معزولیوں کے پیٹرن پر مشتمل ہے: • کیونکہ ایک تعلیمی سال میں مجموعی طور پر سکول کے 10 دنوں سے زیادہ ہے؛ • کیونکہ بچہ/بچی کے طرز عمل کا نتیجہ جو کافی حد تک بچہ/بچی کے ماضی کے طرز عمل کے واقعات جیسا ہے جو معزولی کی سیریز کی وجہ بنا؛ اور • کیونکہ اضافی عوامل شامل ہیں، مثال کے طور پر، ہر معزولی کی مدت، وہ کل وقت جب طالبعلم/طالبہ کو معزول کیا گیا، اور معزولیوں کی ایک دوسرے سے قرابت (8VAC20-81-160) ۔	Pattern نمونے
ایک دی گئ شے یا دی گئی صورتحال کی طرف ایک فرد یا گروپ کا دہرایا جانے والا طریقہ۔	Pattern of Behavior طرزعمل کے نمونے
رابطے کا ایک انوکھا اضافہ پزیری/متبادل نظام جو آٹزم اور دیگر سماجی روابط کی خرابیوں والے بچوں اور بالغوں کے ساتھ استعمال کرنے کے لیے بنایا گیا ہے۔ PECS استعمال کرنے والے افراد کو سکھایا جاتا ہے کہ وہ ایک "استاد" کے ساتھ ایک تصوری کے بدلے مطلوبہ شے کا تبادلہ کر سکتے ہیں، جو فوری طور پر ان کی درخواست پوری کریں گے۔	Picture Exchange Communication System تصویر کے ذریعے رابطہ کرنے کا نظام (PECS)
زبان جو فرد کو معذوری سے پہلے رکھتی ہے، اور بتاتی ہے کہ فرد کیا ہے، نہ کہ فرد کون ہے۔ معذوری کی شناخت ہونے والے طلباء پہلے طلباء ہیں۔ لوگوں کی پہلی زبان کی مثالیں: • اسے وقوفی معذوری ہے؛ • اس کی نشوونما میں تاخیر ہے؛ • وہ خصوصی تعلیمی خدمات وصول کرتا ہے؛ • ڈاؤن سنڈروم [پیدائشی حالت جس میں دماغی خلل ہوتا ہے اور چہرہ منگول قوم جیسا ہوتا ہے] کی تشخیص ہوئی ہے؛ • وہ اپنی آنکھوں/ڈیوائس/وغیرہ سے رابطہ کرتی ہے؛ • اسے سیکھنے میں معذوری کا سامنا ہے؛ اور • اسے ذہنی صحت کے امراض کی تشخیص ہوئی ہے۔	People First Language لوگوں کی پہلی زبان
جب طالبعلم/طالبہ میں مناسب طرز عمل کے اظہار کی مہارتیں موجود ہوں مگر یا تو وہ سے نہ کرنے کا ارادہ کرے یا تشویش، غصے، مایوسی، یا طبی حالت کی وجہ سے طرز عمل کو ادا نہ کر سکے۔	Performance Deficit کارکردگی کے اظہار میں خرابی

تعریف	اصطلاح
اس میں درج ذیل معلومات شامل ہیں: ((34 CFR 300.32 1. بچہ/بچی کا نام، بچہ/بچی کے والد یا والدہ، یا خاندان کے دیگر اراکین؛ 2. بچہ/بچی کا پتہ؛ 3. ایک ذاتی شناخت کنندہ، جیسے بچہ/بچی کا سوشل سیکیورٹی یا سٹوڈنٹ نمبر؛ یا 4. ذاتی خصوصیات یا دیگر معلومات کی فہرست جو بچہ/بچی کو مناسب یقین کے ساتھ شناخت کرنے کے قابل بنائے گا۔	Personally Identifiable ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات
درج ذیل کی نشوونما: (((34 CFR 300.39(b)(2 1. جسمانی اور حرکی فٹنس؛ 2. بنیادی حرکی مہارتیں اور نمونے؛ اور 3. پانی کے کھیل، رقص، اور انفرادی اور گروہی گیمز اور کھیلوں میں مہارتیں (بشمول چار دیواری کے اندر اور زندگی بھر کھیلے جا سکنے والے کھیل)۔ اصطلاح میں خصوصی جسمانی تعلیم، اختیار کردہ جسمانی تعلیم، محرکاتی تعلیم، اور حرکی نشوونما شامل ہیں۔	Physical Education جسمانی تعلیم
طبی ریفرل اور ہدایات کے تحت اہل جسمانی تھراپسٹ یا اہل جسمانی تھراپسٹ کی ہدایات یا نگرانی کے تحت خدمات فراہم کی جاتی ہیں (جسمانی تھراپی پر عمل کرنے کے ضوابط، ((18VAC112-20; 34 CFR 300.34(c)(9-۔	Physical Therapy جسمانی تھراپی
جان بوجھ کر کچھ عرصے کے لیے توجہ، زبانی بات چیت، اور جسمانی رابطے کو روک کر رکھنا۔	Planned Ignoring جان بوجھ کر نظر انداز کرنا
تمام طلباء کے لیے مثبت تعلیمی اور طرز عمل کے نتائج کی حمایت کے لیے قومی سطح پر تسلیم شدہ نقطۂ نظر۔ ڈیٹا اکٹھا کرنے اور تجزیہ پر توجہ مرکوز کرنے کے ذریعے، PBIS فعال، ثبوت پر مبنی بچاؤ اور مداخلتی طرز عمل کی حکمت عملیوں کا ایک فریم ورک مہیا کرتا ہے جو مثبت سکول کے ماحول میں طالبعلم/طالبہ کے مناسب طرز عمل کو بیان کرنے، پڑھانے اور معاونت کے لیے اعانت فراہم کرتا ہے۔	Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) طرزعمل کی مثبت مداخلتیں اور اعانت
مخصوص طرز عمل کو بڑھانا جو طلباء کو متوقع اعمال/طرز عمل کی یاد دہانی کراتے ہیں۔	Precorrections پری کریکشن [ایسی حکمت عملی جو چیلنجنگ طرزعمل کو وقوع پذیر ہونے سے بچانے کے لیے اختیار کی جائے]
انفرادی تعلیمی پروگرام کے ایک حصّے کے طور پر ایک مطلوبہ بیان فراہم کرنا بیان ضرورت کے شعبوں اور بعد میں عمل کرنے والے سالانہ اہداف کی بنیاد ہے۔ PLP طالبعلم/طالبہ کے موجودہ تعلیمی کارکردگی کا درجہ اور اس کے عمومی نصاب میں رسائی اور ترقی کے تناظر میں طالبعلم/طالبہ کی معذوری کا اثر بیان کرتا ہے۔ پری سکول طلباء کے لیے، PLP بیان کرتا ہے کہ کس طرح معذوری طالبعلم/طالبہ کی مناسب سرگرمیوں میں شرکت پر اثرانداز ہوتی ہے۔ PLP مخصوص مواد کو استعمال کرتے ہوئے معروضی، قابل پیمائش طریقے سے لکھا جاتا ہے۔	Present Level of Academic Achievement and Functional Performance تعلیمی اور فعالی کارکردگی کے درجے پیش کرنا (PLP)
کسی شے کو واقعہ ہونے یا ابھرنے سے بچانے کا عمل۔	Preventions روک تھام
جب سکول ڈویژن طالبعلم/طالبہ کی شناخت، تشخیص، یا تعلیمی داخلے یا مناسب مفت سرکاری تعلیم میں ایک تبدیلی کرنے کی تجویز کرے یا انکار کرے تو والدین کو تحریری معلومات فراہم کی جاتی ہیں۔	Prior Written Notice پیشگی تحریری نوٹس (PWN)

تعریف	اصطلاح
معذور بچے جو ان کے والد یا والدہ (والدین) نے نجی طور پر داخل کیے ہیں، بشمول مذہبی، سکول یا سہولیات جو تعریف پر پورا اترتی ہوں۔ اس سیکشن میں ایلیمنٹری سکول یا سیکنڈری سکول کے طور پر کی گئی ہے ان معذور بچوں کے مقابلے جنہیں ایک نجی سکول میں مقامی سکول ڈویژن یا جامع سروسز ایکٹ ٹیم میں رکھا جاتا ہے 8VAC20-81-150 (34 CFR 300.130) کے مطابق۔	Private School Children with Disabilities نجی سکول میں معذور بچے
ایک واقعہ ہونے کے بعد کچھ ہونے کے نتیجے میں جواب دینے کی بجائے ایک صورت حال کو پیدا کرنا یا کنٹرول کرنا۔	Proactive پیش قدمی
8VAC20-81-170 میں طے کیے گئے IDEA کے تحت حقوق کی سیریز "ورجینیا میں آپ کے اہل خانہ کے مخصوص تعلیمی حقوق" کے عنوان کے تحت دستاویز، جو والدین کو ان کے خصوصی تعلیم کے حقوق بشمول خاندان اور سکول مسائل کے حل کر سکتے ہیں، ملاحظہ کریں۔	Procedural Safeguards حفاظتی ضوابط
خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات بشمول سہولیات، ترامیم، اضافی اعانت اور خدمات جیسا بچہ/بچی کے انفرادی تعلیمی پروگرام میں بیان کیا گیا ہے۔	Program پروگرام
ایسا عمل جو طالبعلم/طالبہ کو ایک طرز عمل یا سرگرمی ادا کرنے کی حوصلہ افزائی کرتا ہے	Prompts ترغیبات
وقت کی مقدار اور طریقۂ کار جس سے والدین کو مطلع رکھا جاتا ہے اور ان کو اپنے بچہ/بچی کے بارے میں خصوصی تعلیم کے فیصلوں سے متعلق ملاقاتوں میں شریک ہونے کا موقع فراہم کیا جاتا ہے۔	Proper Notice مناسب نوٹس
طالبعلم/طالبہ (طلباء) کے قریب کھڑے یا بیٹھے رہنا تاکہ ناپسندیدہ طرز عمل کو کم کرتے ہوئے پسندیدہ طرز عمل کو بڑھایا جائے۔	Proximity قربت
یہ خدمات اہل ماہر نفسیات یا اہل ماہر نفسیات کی ہدایات یا نگرانی کے تحت فراہم کی جاتی ہیں جن میں درج ذیل شامل ہیں: ((34 CFR 300.34(c)(10)) 1. نفسیاتی اور تعلیمی ٹیسٹ، اور جانچ کے دیگر طریقے پیش کیے جاتے ہیں؛ 2. جانچ کے نتائج کی تشریح کی جاتی ہے؛ 3. تدریس سے متعلق بچہ/بچی کے طرز عمل اور حالات کے بارے میں معلومات حاصل کی جاتی، ضم اور تشریح کی جاتی ہے؛ 4. بچوں کی خصوصی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے سکول پروگراموں کی منصوبہ بندی میں سٹاف کے دیگر اراکین سے مشاورت کی جاتی ہے جیسا کہ نفسیاتی ٹیسٹوں، انٹرویو، براہ راست مشاہدہ، اور طرز عمل کی تشخیص سے ظاہر ہوتا ہے۔ 5. نفسیاتی خدمات کے پروگرام کی منصوبہ بندی اور انتظام، بشمول بچوں اور والدین کے لیے نفسیاتی مشاورت؛ اور 6. مثبت کرداری مداخلتی حکمت عملیاں تشکیل دینے میں مدد کرنا۔	Psychological Services نفسیاتی خدمات
یا تو مقامی تعلیمی ایجنسی خدمت کا پورا خرچہ اٹھاتی ہے یا اس بات کو یقینی بناتی ہے کہ خدمت یا تشخیص بصورت دیگر والد یا والدہ (والدین) کو مفت فراہم کی جائے ((34 CFR 300.502(a)(3)(ii))	Public Expense سرکاری خرچہ

تعریف	اصطلاح
ایک ایسا عمل جس کے ذریعے عوام تک خاص معلومات پہنچائی جاتی ہے۔ پبلک نوٹس کے طریقہ کار میں اخبارات کے اشتہارات، ریڈیو کے اعلانات، ٹیلی ویژن کی خصوصیات اور اعلانات، ہینڈ بل، بروشر، الیکٹرانک ذرائع، اور دوسرے طریقے شامل ہو سکتے ہیں، لیکن ان تک محدود نہیں ہیں جو عوام کو معلومات فراہم کرنے میں کامیاب ہو سکتے ہیں۔	Public Notice سرکاری نوٹس
ایک "معذور اہل فرد" وہ ہے جس کی تعریف ترمیم شدہ وفاقی ضوابط میں کی گئی ہے جو بحالی کا ایکٹ برائے 1973 کو چلاتے ہیں (29 USC § 701 et seq.)۔	Qualified Person who has a Disability معذور اہل فرد
جیسا کہ ترمیم شدہ 1973 (29 USC § 701 et seq.) کے بحالی ایکٹ کو نافذ کرنے والے وفاقی ضوابط میں بیان کردہ ایک "قابل معذور شخص"۔ (29 USC § 701 et seq) -	Qualify/Eligible اہل/مستحق
وضاحتوں سے تعلق رکھتا ہے، اس مواد کا مشاہدہ کیا جا سکتا ہے مگر پیمائش نہیں (انیکڈوٹل [مختصر کہانی کی صورت میں تحریری مشاہدہ]	Qualitative Data صفاتی مواد
وہ مواد جس کا نمبروں یا تعداد میں اظہار کیا جا سکے (تعدد، مدت، تاخیر)	Quantitative Data مقداری مواد
بشمول: (34 CFR 30.34(c)(11)) 1. تفریحی کاموں کی جانچ؛ 2. تفریحی خدمات کے ذریعے علاج؛ 3. سکولوں اور کمیونٹی ایجنسیوں میں تفریحی پروگرام؛ اور 4. تفریحی تعلیم۔	Recreation تفریح
طالبعلم/طالبہ کو اس کام پر دوبارہ توجہ دینے میں مدد کرنے کا عمل جو انہیں مقررہ وقت میں مکمل کرنے کے لیے دیا گیا ہے۔	Redirection نئی سمت
ہر تین سال کے بعد دوبارہ تشخیص کا عمل لازمی ہے تاکہ اس بات کا تعین کیا جا سکے کہ طالبعلم/طالبہ کو خصوصی تدریس کی ضرورت ہے۔ طالبعلم/طالبہ کے والد یا والدہ، استاد/استانی، یا دیگر بااختیار دوبارہ تشخیص کی درخواست کر سکتا ہے۔	Reevaluation/ Three Year Reevaluation دوبارہ تشخیص/تین سال بعد دوبارہ تشخیص
یہ خدمات اہل افراد انفرادی یا گروپ سیشنوں میں فراہم کرتے ہیں جو معذور طالبعلم/طالبہ کے کام اور کمیونٹی میں کیریئر کی ترقی، ملازمت کی تیاری، آزادی حاصل کرنے پر توجہ دیتے ہیں۔ اس اصطلاح میں بحالی کی پیشہ وارانہ خدمات شامل ہیں جو پیشہ وارانہ بحالی کے پروگرام کے ذریعے معذور طلباء کو دی جاتی ہیں، ان کی فنڈنگ ترمیم شدہ (34 CFR 300.34(c)(12 بحالی کا ایکٹ برائے 1973 کے تحت ہوتی ہے (29 USC § 701 et seq.)۔	Rehabilitative Counseling Services بحالی کی مشاورتی خدمات
ایک واقعہ/شے/ عمل جو پیروی کرنے والے طرز عمل کے اظہار کو بڑھاتا ہے۔	Reinforcer تقویت دینے والا
ایک واقعہ/شے/ عمل جو طرز عمل کے امکان کو برقرار رکھتا یا بڑھاتا ہے۔	Reinforcement تقویت
اسے ترجیحی جانچ کے طور پر بھی جانا جاتا ہے۔ طالبعلم/طالبہ عمل/واقعہ/شے کی فہرست میں سے تقویت کے لیے چن سکتا/سکتی ہے۔ یہ گزشتہ تقویت دینے والے کے پرانے ریکارڈ بھی ہو سکتے ہیں۔	Reinforcement Inventory/Menu تقویت کی فہرست/مینو

اصطلاح	تعریف
Related Services متعلقہ خدمات	ٹرانسپورٹیشن اور ایسی ترقیاتی، اصلاحی یا دیگر معاونتی خدمات جو معذور بچہ/بچی کو خصوصی تعلیم سے فائدہ دے سکتی ہیں اور اس میں گفتار کے معالج اور آڈیولوجی خدمات شامل ہیں؛ ترجمے کی خدمات؛ نفسیاتی خدمات؛ جسمانی اور پیشہ وارانہ تھراپی؛ تفریح، بشمول تفریح کے ذریعے تھراپی؛ معذور بچوں کی ابتدائی شناخت اور جانچ، بشمول بحالی کی مشاورت؛ اورینٹیشن اور موبیلیٹی خدمات؛ اور تشخیص یا جانچ کے مقاصد کے لیے طبی خدمات۔ متعلقہ خدمات میں سکول ہیلتھ خدمات اور سکول نرس خدمات؛ سکولوں میں سماجی خدمات اور والد یا والدہ کی مشاورت اور تربیت شامل ہیں۔ متعلقہ خدمات میں طبی ڈیوائس جسے سرجری کے ذریعے لگایا گیا ہو جیسے کوہلر امپلانٹ، دی آپٹیمائزیشن آف ڈیوائس فنکلشنگ (جیسے میپنگ)، ڈیوائس کا خیال رکھنا، یا ڈیوائس کی تبدیلی شامل ہیں۔ متعلقہ خدمات کی یہ فہرست مکمل نہیں ہے اور اس میں دیگر ترقیاتی اشیا، اصلاحی یا مددگار خدمات (جیسے فنی یا ثقافتی پروگرام، اور فن، موسیقی اور ڈانس تھراپی) شامل ہو سکتے ہیں، اگر ان سے معذور بچہ/بچی کی مدد کرنے کو کہا جاتا ہے تاکہ وہ خصوصی تعلیم سے فائدہ اٹھا سکیں (§ 22.1-213 of the Code of Virginia; 34 CFR 300.34(a))
Removal معزولی	عام طور پر، نامناسب طرز عمل کی وجہ سے طالبعلم/طالبہ کو اس کے موجودہ تعلیمی داخلے سے علیحدہ کرنا۔
Removal from School سکول سے نکالنا	جب LEA کسی وجہ سے طالبعلم/طالبہ کو سکول سے نکالتا ہے۔ اس میں سکول کے اندر معطلی اور بس سے معطلی شامل ہیں۔
Replacement Behavior متبادل طرز عمل	ناپسندیدہ طرز عمل کو ایک مخصوص پسندیدہ طرز عمل سے تبدیل کرنا جو ناپسندیدہ طرز عمل کے تمام کاموں پر پورا اترتا ہے۔
Respondent Conditioning جوابی مشروطیت	اسے کلاسیکل مشروطیت کے طور پر بھی جانا جاتا ہے، سیکھنے کی ایک قسم جس میں ایک فرد کے طرز عمل کو اضطراری یا کلاسیکل مشروطی مہیج کے ذریعے مسلسل استخراج کیا جاتا ہے۔
Response to Intervention (RtI) مداخلت پر ردعمل	عمومی نصاب میں تعلیمی چیلنجوں کا سامنا کرنے والے طلباء کے لیے تہہ در تہہ، فعال مداخلت کی طرف ریفر کرتا ہے۔ اگر طالبعلم/طالبہ مطلوبہ، سائنسی بنیادوں پر مداخلت کا جواب نہیں دیتا/دیتی تو اہلیت کے فیصلے میں RtI عمل سے استعمال کیے گئے مداخلت کے دستاویزی ثبوت کو استعمال کرتے ہوئے اس بات کا تعین کیا جائے گا کہ اگر طالبعلم/طالبہ خصوصی تعلیم کا/کی اہل ہے۔
School Day تعلیمی دن	کوئی دن، بشمول جزوی دن، جب بچے تدریسی مقاصد کے لیے سکول میں حاضر ہوتے ہیں۔ اس اصطلاح سے مراد سکول میں تمام بچے بشمول معذوری اور بغیر معذوری والے بچے (34 CFR 300.11)۔
School Health Services and School Nurse Services سکول میں صحت عامہ کی سہولیات اور سکول نرس کی خدمات	صحت عامہ کی سہولیات کو اس طرح ڈیزائن کیا گیا ہے کہ معذور بچہ/بچی FAPE وصول کرنے کے قابل ہو جیسا کہ بچہ/بچی کے IEP میں بیان کیا گیا ہے۔ سکول نرس کی خدمات اہل سکول نرس کے ذریعے فراہم کی جاتی ہیں۔ سکول میں صحت عامہ کی سہولیات وہ خدمات ہیں جو اہل سکول نرس یا دیگر اہل فرد کے ذریعے فراہم کی جاتی ہیں (§ 54.1-3000 et seq.) of the Code of Virginia; 34 CFR 300.34(c)(13))

تعریف	اصطلاح
وہ تحقیق جس میں سخت، منظم، اور معروضی طریقوں کا اطلاق شامل ہے تاکہ قابل اعتماد اور درست علم حاصل کیا جا سکے جو تعلیمی سرگرمیوں اور پروگراموں اور درج ذیل تحقیق سے متعلق ہے: (20 USC § 9501(18); 34 CFR 300.35) 1. منظم، تجرباتی طریقوں کا اطلاق کرتے ہیں جو مشاہدہ یا تجربے پر مبنی ہے؛ 2. سخت طریقے سے اکٹھا کیا گیا تجزیہ شامل ہے جو بیان کردہ مفروضات کو جانچنے کے لیے کافی ہیں اور اخذ کیے گئے عمومی نتائج کو جواز بناتا ہے؛ 3. پیمائشوں یا مشاہداتی طریقوں پر یقین کرنا جو جائزہ لینے والوں اور مبصرین، متعدد پیمائشوں اور مشاہدوں، اور ایک ہی یا مختلف تفتیش کاروں کے پار قابل اعتماد اور درست ڈیٹا فراہم کرتا ہے۔ 4. تجرباتی یا اس جیسے لگنے والے تجرباتی ڈیزائن استعمال کرتے ہوئے تشخیص کی جاتی ہے جس میں افراد، ادارے، پروگرام، یا سرگرمیوں کو مختلف شرائط تفویض کی جاتی ہیں اور دلچسپی کے حالات کے اثرات کی تشخیص کے مناسب کنٹرول کے ساتھ، بے ترتیب تفویض کردہ تجربات کی ترجیح کے ساتھ، یا دیگر ڈیزائن اس حد تک کہ وہ ڈیزائن شرائط کے اندر یا حالات کو کنٹرول کے پار۔ 5. اس بات کو یقینی بنائیں کہ تجرباتی مطالعات کافی تفصیل اور وضاحت کے ساتھ پیش کیے جائیں تاکہ دوبارہ دہرانے کی اجازت دیں یا کم از کم ان کے نتائج پر منظم طریقے سے تیار کرنے کا موقع فراہم کریں؛ اور 6. نسبتاً سخت، معروضی وار سائنسی جائزے کے ذریعے، ساتھیوں کے جائزہ لینے کے جریدہ یا آزادانہ ماہرین کے پینل کی منظوری کے ذریعے قبول کیا گیا ہے۔	Scientifically Based Research سائنسی بنیادوں پر تحقیق
وہ عمل جو تمام طلباء کی غیر تسلیم شدہ ضروریات کی شناخت کے لیے باقاعدگی سے دہرائے جاتے ہیں اور جس کا نتیجہ خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات یا دیگر ریفرل یا مداخلت کے ریفرل کی صورت میں نکل سکتا ہے۔	Screening سکرینگ [چھان بین]
بحالی کا ایکٹ برائے 1973 کا ترمیم شدہ یہ سیکشن، جو کسی بھی وفاقی مالی امداد لینے کوئی کسی پروگرام یا سرگرمی میں معذوری کی بنیاد پر امتیازی سلوک ختم کرنے کے لیے ڈیزائن کیا گیا ہے (29 USC § 701 et seq.)۔	Section 504 سیکشن 504
غلط رویہ مختلف اوقات میں وقوع پذیر ہونا۔	Separate Incidents of Misconduct غلط رویے کے علیحدہ علیحدہ واقعات
جسمانی چوٹ میں موت کا کافی خطرہ، شدید جسمانی درد، طویل اور واضح بگڑی شکل، یا طویل نقصان یا جسمانی رکن، اعضا یا ذہنی کام کی خرابی شامل ہیں (18 USC § 1365(h)(3); 34 CFR 300.530(i)(3))۔	Serious Bodily Injury شدید جسمانی چوٹ
ایک تحریری بیان جو یہ بیان کرتا ہے کہ مقامی تعلیمی ایجنسی ان نجی سکول میں والدین کی طرف سے داخل کرائے گئے بچہ/بچی کو خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات فراہم کرے گی جو خدمات لینے کے لیے نامزد کیے گئے ہیں بشمول خدمات کے مقام اور کوئی ضروری ٹرانسپورٹیشن، اور اسے 8VAC20-81-150 (34 CFR 300.37) کے تحت تیار اور نافذ کیا گیا ہے۔	Services Plan خدمات کا منصوبہ

اصطلاح	تعریف
Setting Events طے شدہ واقعات	وہ سیاق و سباق جس میں طرز عمل وقوع پذیر ہوا، یا تو طرز عمل سے فوری پہلے (اینٹیسیڈنٹ/فاسٹ ٹریگر)، یا طرز عمل سے بہت پہلے (ڈسٹل اینٹیسیڈنٹ/سلو ٹریگر)۔
Severe Disabilities شدید معذوریاں	اب یہ اصطلاح استعمال نہیں کی جاتی۔ ذہنی معذوری ملاحظہ کریں۔
Severity شدت	طرز عمل میں مختلف حالتوں کی شدت یا مقدار۔

Short-term Removal
قلیل المدت معزولی
	ایک معطلی ایک تعلیمی سال میں 10 مسلسل تعلیمی دنوں تک یا 10 مجموعی تعلیمی دنوں پر مشتمل ہے۔
	• سکول حکام ایک معذور طالبعلم/طالبہ کی طالبعلم/طالبہ کے موجودہ تعلیمی ماحول سے مناسب عبوری متبادل تعلیمی ماحول، دوسرے ماحول، یا معطلی کا اطلاق ویسے ہی کر سکتے ہیں جیسے بغیر معذوری والے طلباء پر ہوتا ہے۔
	• ایک تعلیمی سال میں بد تہذیبی کے علیحدہ واقعات کے لیے ایک معذور طالبعلم/طالبہ کو اضافی قلیل المدت معزولی دی جا سکتی ہے جب تک وہ معزولی ایک [معزولی] کے نمونوں پر مشتمل نہ ہو۔
	• اگر قلیل المدت معزولی ایک نمونے پر مشتمل ہے تو طویل المدت معزولی کی شرائط نافذ کی جانی چاہیے۔
	    ○ PWCS سٹاف اس بات کا تعین کرتا ہے کہ آیا ناشائستگی کے علاوہ واقعات کے لیے انفرادی، قلیل المدت معزولی کو پیٹرن سمجھا جائے یا نہیں۔
	    ○ یہ معزولیاں داخلے میں صرف اس وقت ایک تبدیلی بنائیں گی اگر PWCS سٹاف اس بات کا تعین کرے کہ کوئی نمونہ موجود ہے۔

Skill Deficit مہارت میں کمی	جب طالبعلم/طالبہ ایک مطلوبہ طرز عمل کا اظہار نہ کرے کیونکہ طالبعلم/طالبہ اسے کرنا نہیں جانتا/جانتی۔
Small Group Instruction چھوٹے گروپ میں تدریس	ایک چھوٹے سائز کے گروپ کی طرف اشارہ کرتا ہے جو طلباء کو اس قابل بناتے ہیں کہ وہ زیادہ انفرادی تدریس اور رائے وصول کر سکیں۔
Social Work Services in Schools سکولوں میں سماجی کام کی خدمات	یہ خدمات سکول سوشل ورکر یا اہل دورہ کرنے والے استاد/استانی فراہم کرتے ہیں، جن میں درج ذیل شامل ہیں: (سکول افراد کے لیے لائسنس ضوابط، 8VAC20-22-660; 34 CFR 300.34(c)(14)) 1. معذور بچہ/بچی کی سماجی یا ترقیاتی تاریخ تیار کرنا؛ 2. بچہ/بچی اور اہل خانہ کے ساتھ گروپ اور انفرادی کونسلنگ؛ 3. بچہ/بچی کی رہائشی صورت حال میں ان مسائل پر والدین اور دیگر افراد کے ساتھ شراکت داری میں کام کرنا جو بچہ/بچی کی سکول میں مطابقت پر اثرانداز ہوتے ہیں؛ 4. سکول اور کمیونٹی وسائل کو حرکت میں لانا تاکہ بچہ/بچی اپنے تعلیمی پروگرام میں جتنا مؤثر طریقے سے ممکن ہو سیکھ سکے؛ اور 5. بچہ/بچی کیلیئے مثبت کرداری مداخلتی حکمت عملیاں تشکیل دینے میں مدد کرنا۔ ایک مقامی تعلیمی ایجنسی، اپنی صوابدید پر، سکول سوشل ورکر یا دورہ کرنے والے استاد/استانی کی ذمہ داریوں کو ان خدمات سے بڑھا سکتے ہیں جو اس تعریف میں بیان کی گئی ہیں بشرطیکہ وہ ریاستی قواعد و ضوابط کی مطابقت میں ہوں، بشمول لائسنس۔

اصطلاح	تعریف
Socially Significant سماجی لحاظ سے اہم	وہ طرزعمل جو ایک فرد کے لیے کرنا (یا نہ کرنا) اہم ہے تاکہ وہ اپنے ماحول میں کامیابی سے کام کر سکے۔ جس کی توسیع میں ایک ناپسندیدہ طرز عمل ایک طالبعلم/طالبہ کے کام/تعلیم اور/یا دوسرے پر اثرانداز ہوتا ہے۔
Special Class خصوصی کلاس	ایک کلاس جسے خصوصی تعلیم کے استاد/استانی پڑھاتے ہیں جس میں صرف خصوصی تعلیم کے طلباء ہی داخل ہوتے ہیں۔ اسے کبھی کبھار سیلف-کنٹینڈ کلاس بھی کہا جاتا ہے [ایسی کلاس جس میں خصوصی تعلیم کے استاد تمام مضامین پڑھاتے ہیں]۔
Special Education خصوصی تعلیم	خصوصی طور پر ڈیزائن کی گئی تدریس، جو والد یا والدہ (والدین) کے لیے مفت ہے، معذور طالبعلم/طالبہ کی منفرد ضروریات پورا کرنا، کمرۂ جماعت، گھر، ہسپتالوں، اداروں ، اور دیگر جگہوں میں تدریس دینا اور جسمانی تعلیم کی تدریس شامل ہے۔ اس اصطلاح میں درج ذیل سب شامل ہیں اگر وہ خصوصی تعلیم کی تعریف کی شرائط پر پورا اترتے ہیں: (§ 22.1-213 of the Code of Virginia; 34 CFR 300.39) 1. بولنے اور زبان کی استعداد کا معالج کی خدمات یا کوئی دیگر متعلقہ خدمات، اگر یہ خدمت ریاست کے معیارات کے تحت کسی متعلقہ خدمت کے علاوہ خصوصی تعلیم کے تحت سمجھی گئی ہے؛ 2. پیشہ وارانہ تعلیم؛ اور 3. سفر سے متعلق تربیت۔
Special Education Hearing Officer خصوصی تعلیم کا سماعتی افسر	اصطلاح "غیر جانبدار سماعتی افسر" وہ اصطلاح ہے جو قانون میں استعمال کی گئی ہے اور یہ وفاقی نفاذ کے ضوابط ہیں۔
Specially Designed Instruction خصوصی ڈیزائن کردہ تدریس	اس باب کے تحت ایک اہل بچہ/بچی کی مناسب ضروریات کے تحت اختیار کرنا، تدریس کا مواد، طریقہ، یا اسے فراہم کرنا: (34 CFR 300.39(b)(3)) 1. بچہ/بچی کی معذوری کے نتیجے میں بچہ/بچی کی منفرد ضروریات پر بات کرنا؛ اور 2. عام نصاب تک بچے کی رسائی کو یقینی بنانے کے لیے، تاکہ بچہ تعلیمی معیار پر پورا اتر سکے جو تمام بچوں پر لاگو ہوتا ہے جو مقامی تعلیمی ایجنسی کے دائرہ اختیار میں ہیں۔
Specific Learning Disability تدریس کی خصوصی معذوری	ایک یا ایک سے زیادہ نفسیاتی عملوں میں خرابی جو سمجھنے یا زبان استعمال کرنے، بولنے یا لکھنے میں شامل ہے، جو سننے، سوچنے، بولنے، لکھنے، ہجے کرنے یا ریاضی حل کے نا مکمل صلاحیت میں اپنا اظہار کر سکتے ہیں جیسے ادراکی معذوری، دماغی چوٹ، کم از کم دماغی خرابی، پڑھنے لکھنے کی اہلیت میں کمی، اور قوت گویائی کا سلب ہونے کی نشوونما۔ خصوصی تدریسی معذوری میں تدریسی مسائل جو عام طور پر بصری، سماعتی یا حرکی معذوریاں؛ ذہنی معذوریاں؛ جذباتی معذوریاں؛ ماحولیاتی، ثقافتی، یا معاشی نقصان کا نتیجہ ہوتے ہیں شامل نہیں ہیں؛ (§ 22.1-213 of the Code of Virginia; 34 CFR 300.8(c)(10))
Speech or Language Impairment سپیچ لینگوئج پیتھالوجسٹ [بولنے اور زبان کی استعداد کا معالج]	رابطے میں خرابی، جیسے ہکلانا، جوڑوں کی خرابی، زبان کے اظہار یا ادراک میں خرابی، یا آواز میں خرابی جو بچہ/بچی کی تعلیمی کارکردگی کو بری طرح متاثر کرتی ہے (34 CFR 300.8(c)(11)) ۔

اصطلاح	تعریف
Speech-Language Pathology Services بولنے اور زبان کی استعداد کا معالج کی خدمات	(34 CFR 300.34(c)(15)) 1. بولنے یا زبان کی خرابیوں والے بچوں کی شناخت؛ 2. بولنے یا زبان کی خاص خرابیوں کی تشخیص اور تخمینہ؛ 3. بولنے یا زبان کی خرابیوں کو روکنے کے لیے ضروری طبی یا دیگر پیشہ ورانہ توجہ کے لیے ریفرل؛ 4. رابطے کی خرابیوں کو ختم کرنے یا بچانے کے لیے بولنے اور زبان کی خدمات کی فراہمی؛ اور 5. بولنے اور زبان کی خرابیوں سے متعلق والدین، بچوں، اور اساتذہ کی مشاورت اور رہنمائی۔
State Assessment Program ریاست کی جانچ کا پروگرام	ورجینیا کا سٹیٹ اسسمنٹ پروگرام اس قانون کے تحت ہے جو سٹیٹ اسسمنٹ سسٹم کے ایک حصّے کے طور پر احتساب کے لیے استعمال ہوتا ہے۔
State Educational Agency ریاستی تعلیمی ایجنسی	ورجینیا محکمۂ تعلیم (34 CFR 300.41)۔
State-operated Programs ریاست کے تحت چلنے والے پروگرام	پروگرام جو ان بچوں اور نوجوانوں کو تعلیمی خدمات فراہم کرتے ہیں جو داخلے کی پالیسیوں اور ضوابط کے مطابق ان عمارتوں میں رہتے ہیں جو سٹیٹ بورڈ، ایجنسیوں یا اداروں کے ذمہ دار ہیں (§§ 22.1-7, 22.1-340 and 22.1-345 of the Code of Virginia).
Standards-Based Education معیارات کی بنیاد پر تعلیم ایجوکیشن	تدریس اور جانچ کی ڈیزائنگ کی بنیاد کے لیے معیارات تعلیم کے نصاب کو استعمال کرتے ہیں۔ متعلمین کے ایک گروپ کے ساتھ مخصوص مواد کے لیے تدریس کی مؤثریت کا تعین کرنے کے لیے طالبعلم/طالبہ کی کارکردگی کو استعمال کرنے کے ساتھ ساتھ تدریس میں ضروری ردوبدل کیا جاتا ہے۔
Stay Put Provision سٹے پٹ کا قانون [ایک قانونی حق جسے خصوصی تعلیم میں سکول کے ساتھ کسی اختلاف کی صورت میں استعمال کیا جاتا ہے]	جب سکول ڈویژن اور والد یا والدہ (والدین) کے درمیان اختلاف ہے، ایک معذور طالبعلم/طالبہ موجودہ تعلیمی داخلے میں رہتا ہے جب تک کہ اختلاف حل نہیں ہو جاتا، جب تک ڈویژن اور والدین بصورت دیگر اتفاق نہیں کر لیتے۔
Strategic Instruction حکمت عملی کے تحت تدریس	مخصوص اقدامات کا ایک سیٹ جو مطلوبہ نتیجے کی طرف لے جاتا ہے۔ استاد/استانی کو لازمی طور پر تدریسی حکمت عملیاں براہ راست اور بطور ماڈل پیش کرنا چاہیے۔ طلباء کو حکمت عملی کی مشق کرنے کے بہت سے مواقع فراہم کرنے چاہیے۔ وقت کے ساتھ ساتھ، استاد/استانی کی پڑھائی گئی تدریسی حکمت عملیاں طلباء کی سیکھنے کی حکمت عملیاں حصہ بن جاتی ہیں۔ تدریسی حکمت عملیاں طلباء کو حکمت عملی کو سمجھنے، حکمت عملی کو استعمال کرنے، اور حکمت عملی کو مفید بنانا سکھاتی ہیں۔ طلباء کو نئی حکمت عملیاں سکھاتے وقت یہ لازمی حصے ہیں تاکہ وہ سمجھ سکیں کہ کب اور کیوں ان کو استعمال کرنا ہے۔
Supplementary Aids and Services اضافی امداد اور خدمات	اعانت، خدمات، اور دیگر معاونت جو عمومی تعلیم کی کلاسوں یا تعلیم سے متعلق دیگر ماحول میں معذور بچوں کو فراہم کی جاتی ہیں تاکہ وہ بغیر معذوری والے بچوں کی طرح تعلیم یافتہ ہو سکیں اور اس باب کے قانون کے تحت مناسب طور پر زیادہ سے زیادہ حاصل کر سکیں (34 CFR 300.42)۔
Surrogate Parent سروگیٹ والد یا والدہ [وہ عورت جو کسی دوسری عورت و مرد کی خاطر اپنے رحم میں بچہ پالتی ہے]	اس باب میں طے شدہ طریقوں کے تحت ایک فرد مقرر کیا جاتا ہے جو اس بات کو یقینی بناتا ہے کہ بچوں کو محفوظ طریقوں کی حفاظت فراہم کی جا رہی ہے اور مفت مناسب سرکاری تعلیم دستیاب ہے (34 CFR 300.519)۔
Task Analysis کام کا تجزیہ	ایک پیچیدہ مہارت کو ٹکڑوں میں تقسیم کرنے کا عمل۔

اصطلاح	تعریف
Team Teaching ٹیم کی صورت میں تدریس	تدریس کا ایسا طریقہ جس میں دو یا زیادہ اساتذہ ایک ہی مضمون/موضوع پڑھاتے ہیں۔ اساتذہ متبادل طریقے سے پورے گروپ کو پڑھا سکتے ہیں یا گروپ کو ایسے حصوں یا کلاسوں میں تقسیم کر سکتے ہیں جو اساتذہ کے درمیان گھومتے ہیں۔ ٹیم ٹیچنگ میں اساتذہ کا ایک گروپ شامل ہوتا ہے جو کسی عمر کے سیکھنے والے طلباء کے گروپ کی مدد کے لیے بامقصد، باقاعدہ، اور مل کر کام کرتے ہیں۔ مل کر، اساتذہ کورس کے مقاصد طے کرتے ہیں، سلیبس ڈیزائن کرتے ہیں، لیسن پلان تیار کرتے ہیں، طلباء کو پڑھاتے ہیں اور نتائج کی تشخیص کرتے ہیں۔
Termination of Services/No Longer Eligible/ Declassify خدمات کا اختتام/اہل نہیں رہے/رازداری سے خارج	اس وقت ہوتا ہے جب اہلیت کا تعین کرنے والا گروپ تعین کرے کہ طالبعلم/طالبہ اب معذور طالبعلم/طالبہ نہیں رہا جس کی خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات اور والدین کی رضامندی برائے اختتام کو محفوظ کر لیا گیا ہے۔ مقامی تعلیمی ایجنسی طالبعلم/طالبہ کی مستقبل کی اہلیت نہ ہونے کا تعین کرنے سے قبل طالبعلم/طالبہ کی تشخیص کرے گی۔
Threat Assessment دھمکی کی جانچ	PWCS کا عمومی تعلیم کا عمل۔ یہ حقیقت پر مبنی عمل ہے جو بنیادی طور پر طرز عمل کے تخمینے پر مبنی ہے تاکہ ممکنہ خطرناک یا سنگین صورت حال کی شناخت کی جا سکے اور اس سے نمٹا جا سکے۔ جب اسے معذور طلباء کے لیے کیا جائے تو IDEA کے تحفظ کو لازمی برقرار رکھا جائے۔
Time Sampling وقت کا نمونہ	ایک قابل مشاہدہ ریکارڈنگ کا نظام جو مخصوص وقت کے وقفوں کے بعد طرز عمل کی موجودگی/غیر موجودگی کی پیمائش کے لیے مشاہدہ کے وقت کو برابر وقفوں میں تقسیم کرتا ہے۔ جزوی، مکمل، یا وقفوں کے نمونے ہو سکتے ہیں۔
Timely Manner مقررہ وقت میں	اگر قومی تدریسی مواد کی رسائی کے معیارات کی شرط کے حوالے سے استعمال کیا جاتا ہے تو اس سے مراد ہے کہ مقامی تعلیمی ایجنسی معذور بچوں کو قابل رسائی طریقوں سے وہ تمام تدریسی مواد فراہم کرنے کے لیے تمام معقول اقدامات کریں گے جن کی انہیں ضرورت ہے اور اسی وقت میں جب دیگر بچے تدریسی مواد وصول کرتے ہیں (34 CFR 300.172(b)(4)) ۔
Transfer from Part C (Early Intervention Program for Infants and Toddlers with Disabilities) Services حصّہ C سے منتقلی (معذور شیر خوار اور بچوں کے لیے ابتدائی مداخلتی پروگرام) کی خدمات	انفرادی خاندانی خدمات کا منصوبہ (IFSP) بچہ/بچی کی منتقلی کی معاونت کے لیے لیا جاتا ہے: (34 CFR 300.124) 1. بچپن کی ابتدائی خصوصی تعلیم میں توسیع کہ وہ خدمات مناسب ہیں؛ 2. یا دیگر خدمات جو دستیاب ہیں، اگر مناسب ہے۔
Transfer Student منتقل ہونے والا طالبعلم/طالبہ	اسی تعلیمی سال میں کسی دوسری سکول ڈویژن سے منتقل ہونے والے طالبعلم/طالبہ کو ٹرانسفر سٹوڈنٹ سمجھا جائے گا۔
Transition Plan منتقلی کا منصوبہ	معذور طلباء کی مدد کے لیے سرگرمیوں کا مربوط سیٹ جو تعلیمی درجوں کے درمیان منتقل ہونے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ سب سے زیادہ استعمال ہونے والا ہائی سکول سے بلوغت میں منتقلی کا منصوبہ ہے، یہ منصوبہ پہلے IEP میں شامل ہونا لازمی ہے جب طالبعلم/طالبہ 14 سال کا ہوتا/ہوتی ہے اور پھر اس کے بعد ہر سال دہرایا جاتا ہے۔

تعریف	اصطلاح
"منتقلی کی ثانوی خدمات" سے مراد معذور طالبعلم/طالبہ کے سرگرمیوں کا سیٹ ترتیب دینا ہے جو نتائج کی بنیاد پر عمل کے اندر ڈیزائن کیا گیا ہے: (34 CFR 300.43) 1. معذور طالبعلم/طالبہ کی تعلیمی اور فعالی کامیابی کو بہتر بنانے پر توجہ دیتا ہے تاکہ طالبعلم/طالبہ کی سکول سے سکول کے بعد کی سرگرمیوں میں معاونت کی جا سکے، بشمول پوسٹ-سیکنڈری تعلیم، فنی تعلیم، مربوط روزگار (بشمول مددگار روزگار)، مسلسل اور بالغ تعلیم، بالغان کیلیئے خدمات، خودمختارانہ زندگی، یا کمیونٹی میں شمولیت۔ 2. یہ انفرادی طالبعلم/طالبہ کی ضروریات پر مبنی ہے، طالبعلم/طالبہ کی طاقت، ترجیحات، اور دلچسپیاں پر نظر رکھتا ہے اور تدریس، متعلقہ خدمات، کمیونٹی میں تجربات، ملازمت کے بارے میں مزید معلومات اور دیگر سکول کے بعد بالغ زندگی کے مقاصد اور، اگر مناسب ہو تو، روزانہ کی زندگی کی مہارتیں اور فعالی پیشہ وارانہ تشخیص کو حاصل کرنا۔ معذور طالبعلم/طالبہ کی منتقلی کی خدمات خصوصی تعلیم ہو سکتی ہیں، اگر مخصوص ڈیزائن کردہ تدریس فراہم کی گئی ہے، یا متعلقہ خدمات، اگر انہیں لازمی خصوصی تعلیم سے فائدہ اٹھانے کے لیے معذور طالبعلم/طالبہ کی مدد کرنی ہے۔	Transition Services منتقلی کی خدمات
(34 CFR 300.34(c)(16)) 1. سکول جانا یا سکول سے واپس آنا اور سکولوں کے درمیان؛ 2. سکول عمارتوں کے اندر یا ارد گرد سفر کرنا؛ اور 3. خصوصی سازوسامان (جیسے خصوصی یا اختیار کردہ بسیں، لفٹس، اور ریمپ)، اگر معذور بچہ/بچی کے لیے خصوصی ٹرانسپورٹیشن مہیا کرنا درکار ہے۔	Transportation ٹرانسپورٹیشن
دماغ کو لگنے والی چوٹ کسی بیرونی جسمانی قوت کی وجہ سے یا دیگر طبی حالات کی وجہ سے ہوتی ہے، بشمول فالج، اینوکسیا، متعدی بیماری، اینیوریزم، دماغی رسولی، اور طبی یا جراحی کے علاج کے نتیجے میں اعصابی توہین، جس کے نتیجے میں کل یا جزوی طور پر فعال معذوری یا نفسیاتی بیماری ہوتی ہے۔ خرابی، یا دونوں، جو بچے کی تعلیمی کارکردگی کو بری طرح متاثر کرتی ہے۔ شدید دماغی چوٹ سر پر کھلی اور بند دونوں صورتوں میں لاگو ہوتی ہیں جس کا نتیجے ایک یا زیادہ حصّوں میں ہو سکتا ہے جیسے ادراک؛ زبان؛ یادداشت؛ توجہ؛ استدلال؛ تجریدی سوچ؛ فیصلہ کرنا؛ مسئلہ حل کرنا؛ حسی، ادراکی، اور حرکی صلاحیتیں؛ نفسیاتی طرز عمل؛ جسمانی افعال؛ معلومات پر عمل؛ اور گفتار۔ شدید دماغی چوٹ مین ایسی دماغی چوٹیں شامل نہیں ہیں جو پیدائشی ہیں یا تنزلی کا شکار ہیں، یا وہ دماغی چوٹیں جو پیدائشی صدمے کی وجہ سے پیدا ہوتی ہیں۔ (34 CFR 300.8(c)(12)).	Traumatic Brain Injury شدید دماغی چوٹ
مناسب طور پر، مخصوص ادراکی معذور بچوں کو تدریس فراہم کرتے ہیں، اور کسی بھی دیگر معذور بچوں کو جن کو درج ذیل کرنے کے لیے تدریس کی ضرورت ہے: (34 CFR 300.39(b)(4)) 1. اس ماحول کے بارے میں آگاہی پیدا کرنا جس میں وہ رہتے ہیں؛ اور 2. ماحول کے اندر ایک جگہ سے دوسری جگہ بحفاظت جانے اور مؤثر طریقے سے سفر کرنے کے لیے ضروری مہارتیں سیکھتے ہیں (جیسے سکول میں، گھر میں، کام پر، اور کمیونٹی میں)۔	Travel Training سفر سے متعلق تربیت

تعریف	اصطلاح
ایک پرانا واقعہ/طرز عمل جو بار بار دہرایا جاتا ہے اور ایسا تعلق پیدا کرتا ہے جو ایک ناگوار طرز عمل کے واقع ہونے کی وجہ بنتا ہے۔	Triggers ٹریگرز [ایسی شے یا واقعہ جو ماضی سے جڑا ہے]
اسسٹو ٹیکنالوجی ایکٹ برائے 1998 کے § 3 میں جسے میں ترمیم کیا گیا 29 USC § 3002، اس اصطلاح کو معنی دیا گیا ہے۔ of 1998, as amended, 29 USC § 3002. اصطلاح "عالمگیر ڈیزائن" کا مطلب ہے مصنوعات کی ڈیزائنگ اور فراہمی کے لیے ایک تصور یا فلسفہ اور فنکشنل صلاحیتوں کی وہ خدمات جو ممکنہ حد تک وسیع تر لوگوں کے لیے قابل استعمال ہوں، جس میں مصنوعات اور خدمات شامل ہیں جو براہ راست استعمال کے قابل ہیں (معاون ٹیکنالوجی کی ضرورت کے بغیر) اور ایسی مصنوعات اور خدمات جو معاون ٹیکنالوجیز کے ساتھ قابل استعمال بنائی گئی ہیں۔ (34 CFR 300.44)	Universal Design عالمی ڈیزائن
گریڈ 3 تا ور ہائی سکول میں اہم علمی معذوری کے حامل طلباء کی کارکردگی کا جائزہ لینے کے لیے ڈیزائن کیا گیا ایک متعدد انتخابی جائزہ۔ یہ پڑھنے، ریاضی، اور سائنس کے معیارات آف لرننگ (SOL) سے اخذ کردہ تعلیمی مواد کے معیارات پر مبنی ہے جن کی گہرائی، وسعت اور پیچیدگی میں کمی واقع ہوئی ہے۔ مواد کے ان معیارات کو ورجینیا ایسنشلائزڈ سٹینڈرڈ آف لرننگ (VESOL) کہا جاتا ہے۔	Virginia Alternative Assessment Program (VAAP) ورجینیا آلٹرنیٹیو اسسمنٹ پروگرام
ورجینیا میں معذور بچوں کے لیے خصوصی تعلیمی پروگراموں کے ضوابط	Virginia Regulations ورجینیا ضوابط
ورجینیا سکول، ورجینیا بورڈ آف ایجوکیشن کے عملی انتظام کے تحت کام کرتا ہے۔ سپرنٹنڈنٹ برائے سرکاری تعلیم اس سکول کے تعلیمی پروگراموں کو منظور کرتے ہیں (ورجینیا کوڈ کا 22.1-346 §)۔	Virginia School for the Deaf and Blind (VSDB) at Staunton بہرے اور نابیناؤں کے لیے ورجینیا سکول (VSDB) بمقام Staunton
بصارت میں خرابی، درستگی کے باوجود، بچہ/بچی کی تعلیمی کارکردگی پر بری طرح اثرانداز ہوتی ہے۔ اس اصطلاح میں جزوی بہرہ پن و نابینا پن دونوں شامل ہیں (34 CFR 300.8(c)(13)) -	Visual Impairment including Blindness بصری خرابی بشمول نابینا پن
خصوصی تعلیم کے مقاصد کے لیے، اس سے مراد منظم تعلیمی پروگرام ہیں جو براہ راست فرد کی پیسوں کے ساتھ یا اس کے بغیر ملازمت کی تیاری یا کیریئر کی اضافی تیاری سے منسلک ہے، جس کے لیے بیکولوریٹ یا ایڈوانسڈ ڈگری کی ضرورت نہیں، اور اس میں کیریئر اور ٹیکنیکل ایجوکیشن شامل ہے (34 CFR 300.39(b) (5)) -	Vocational Education پیشہ وارانہ تعلیم
ایک بچہ/بچی، جو ریاست کے تعین میں جہاں بچہ/بچی رہائش پذیر ہے: (34 CFR 300.45) 1. ایک فوسٹر بچہ/بچی؛ 2. ریاست کی قانونی تحویل؛ یا 3. بچہ/بچی کی سرکاری بہبود کی ایجنسی کی تحویل میں۔ "ریاست کی قانونی تحویل" میں فوسٹر بچہ/بچی شامل نہیں ہے جس کے فوسٹر والد یا والدہ موجود ہیں جو "والد یا والدہ" کی تعریف پر پورا اترتے ہیں۔	Ward of the State ریاست کی قانونی تحویل
18 USC § 930(g)(2), (34 CFR 530(i)(4)) کے تحت خطرناک ہتھیار۔	Weapon ہتھیار