

NHỮNG ĐỊNH NGHĨA

Những thuật ngữ được định nghĩa trong phần này đại diện cho các thuật ngữ thường xuyên được sử dụng có liên quan đến các quy trình giáo dục đặc biệt trong PWCS. Đây không phải là một danh sách đầy đủ. Các định nghĩa có nguồn gốc từ Các Quy định Liên bang là những luật lệ quản lý lĩnh vực giáo dục các học sinh có khuyết tật, 34 CFR Phần 300, Các Quy định Quản lý các Chương trình Giáo dục Đặc biệt dành cho Trẻ em Khuyết tật ở Virginia, ngày 25 tháng 1 năm 2010, và các cam nang giáo dục đặc biệt của PWCS.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Accommodations	Những Điều chỉnh	Các điều chỉnh là những thực hành và các quy trình trong các lĩnh vực trình bày, phân hồi, thiết lập, và sắp xếp thời gian/lập lịch hướng dẫn cung cấp quyền truy cập công bằng để đánh giá và/hoặc hướng dẫn cho các em học sinh. Những điều chỉnh làm giảm hoặc loại bỏ các ảnh hưởng khuyết tật của học sinh, nhưng chúng không làm giảm những dự kiến học tập.
Act	Đạo luật	Đạo luật Cải tiến Giáo dục Dành cho Người Khuyết tật, luật công: P.L. 108-446, ngày 3 tháng 12 năm 2004, §1400 et seq. (34 CFR 300.4).
Administrative Designee	Người được chỉ định	Là một nhân viên của Bộ phận: <ul style="list-style-type: none"> • Được chỉ định bởi Phòng Giáo dục Đặc biệt để hành động thay mặt cho Giám đốc Phòng Giáo dục Đặc biệt; • Đủ tiêu chuẩn để cung cấp hoặc giám sát việc cung cấp hướng dẫn được thiết kế đặc biệt để đáp ứng các nhu cầu duy nhất của các học sinh có khuyết tật; • Hiểu biết về chương trình giảng dạy tổng quát; • Hiểu biết về sự sẵn có các nguồn lực của học khu; • Được ủy quyền để cam kết các nguồn lực học khu; • Chịu trách nhiệm về quy trình hội đủ điều kiện; • Chịu trách nhiệm cung cấp Giáo dục Công Phù hợp miễn phí (FAPE); và • Chịu trách nhiệm đảm bảo Môi trường Hạn chế Tối thiểu (LRE) .
Adverse Educational Impact	Tác động Giáo dục Bất lợi	Thuật ngữ "giáo dục " trong Tác động bất lợi của giáo dục là nói về những tác động học thuật, xã hội, cảm xúc, vận động, giao tiếp, nhận thức, dạy nghề và / hoặc hành vi được chứng minh trong ngày học. Mức độ mà tác động của mối quan tâm là "bất lợi" được xác định bởi nhóm đủ điều kiện trên cơ sở từng trường hợp cụ thể.
Age of eligibility	Độ tuổi đủ điều kiện	Tất cả trẻ em khuyết tật đủ điều kiện chưa tốt nghiệp với bằng tốt nghiệp trung học tiêu chuẩn hoặc nâng cao, vì khuyết tật đó, đang cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, và sinh nhật lần thứ 2 rơi vào hoặc trước ngày 30 tháng 9, và những người chưa đến sinh nhật lần thứ 22 vào hoặc trước ngày 30 tháng 9 (hai tuổi trước khi 21, bao gồm) theo Bộ luật Virginia. Một đứa trẻ khuyết tật có sinh nhật lần thứ 22 là sau ngày 30 tháng 9 vẫn đủ điều kiện cho phần còn lại của năm học (§ 22.1-213 của Bộ luật Virginia; 34 CFR 300.101 (a) và 34 CFR 300.102(a)(3)(ii)).
Age of majority	Tuổi đủ lớn	Độ tuổi mà các biện pháp bảo vệ thủ tục và các quyền khác dành cho phụ huynh của một học sinh khuyết tật được chuyển sang cho học sinh. Ở Virginia, độ tuổi đủ lớn là 18 (§ 1-204 của Bộ luật Virginia; 34 CFR 300.520).
Agree or Agreement	Đồng ý hoặc thỏa thuận	Xem định nghĩa cho "sự đồng ý".

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Alternate Assessment	Đánh giá thay thế	Chương trình đánh giá của tiểu bang và bất kỳ đánh giá toàn bộ phận trường học nào trong phạm vi mà bộ phận trường học có, để đo lường hiệu suất của học sinh so với các tiêu chuẩn thành tích thay thế cho học sinh khuyết tật trí tuệ đáng kể không thể tham gia kiểm tra Tiêu chuẩn Học tập trên toàn tiểu bang, ngay cả khi đã có những thay đổi để đáp ứng nhu cầu (34 CFR 300.320 (a) (2)(ii) và 34 CFR 300.704 (b)(4)(x)).
Anecdotal Record	Ghi chép giai thoại	Theo Hiệp hội quản trị trường học Hoa Kỳ, 1992, <i>Tiểu học không được chấm điểm: Làm cho trường học phù hợp với trẻ em</i> . Arlington, VA: một bản ghi giai thoại là "một bản ghi chép về sự tiến bộ của một đứa trẻ dựa trên các cột mốc đặc biệt đối với sự phát triển xã hội, cảm xúc, thể chất, thẩm mỹ và nhận thức của đứa trẻ đó." Giáo viên quan sát và sau đó ghi lại hành động và công việc của trẻ trong suốt cả ngày trong khi các hoạt động đang diễn ra. Bản ghi không chính thức và thường dựa trên ghi chú hoặc danh sách kiểm tra có dành chỗ để viết nhận xét. Nó nhấn mạnh "những gì một đứa trẻ có thể làm và những thành tựu của mình, trái ngược với những gì chúng không thể làm". Nó rất hữu ích để báo cáo sự tiến bộ và thành tích của học sinh trong các cuộc họp phụ huynh-giáo viên.
Antecedent	Tiền sự kiện	Một "sự kích thích" hoặc sự kiện môi trường đi trước một hành vi.
Assessment	Đánh giá	Đánh giá giáo dục là quá trình ghi chép, thường là trong các thuật ngữ, kiến thức, kỹ năng, thái độ và niềm tin có thể đo lường được. Thuật ngữ Đánh giá thường được sử dụng để chỉ các hoạt động đang diễn ra mà giáo viên có thể sử dụng để mô tả chính xác các kỹ năng và tiến bộ của học sinh. Mặc dù khái niệm đánh giá thường phức tạp hơn các loại sau đây cho thấy, đánh giá thường được chia ra cho thuận tiện bằng cách sử dụng các phân biệt sau: <ol style="list-style-type: none"> 1. hình thành và tổng kết; 2. khách quan và chủ quan; 3. tham chiếu (ví dụ: tham chiếu tiêu chí, tham chiếu định mức); và 4. không chính thức và chính thức.
Assistive Technology Device	Thiết bị công nghệ hỗ trợ	Bất kỳ vật gì, thiết bị hoặc hệ thống sản phẩm nào, cho dù được mua lại thương mại ngoài kệ, sửa đổi hoặc tùy chỉnh, mà được sử dụng để tăng, duy trì hoặc cải thiện khả năng chức năng của trẻ khuyết tật. Thuật ngữ này không bao gồm một thiết bị y tế được cấy ghép hoặc thay thế thiết bị đó (34 CFR 300.5).
Assistive Technology Service	Dịch vụ công nghệ hỗ trợ	Bất kỳ dịch vụ nào trực tiếp hỗ trợ trẻ khuyết tật trong việc lựa chọn, mua lại hoặc sử dụng thiết bị công nghệ hỗ trợ. Thuật ngữ bao gồm: (34 CFR 300.6) <ol style="list-style-type: none"> 1. Việc đánh giá nhu cầu của trẻ khuyết tật, bao gồm đánh giá chức năng của trẻ trong môi trường thông thường của trẻ; 2. Mua, cho thuê hoặc cung cấp cho việc mua lại các thiết bị công nghệ hỗ trợ của trẻ em khuyết tật; 3. Lựa chọn, thiết kế, lắp ráp, tùy chỉnh, thích ứng, áp dụng, bảo trì, sửa chữa hoặc thay thế các thiết bị công nghệ hỗ trợ; 4. Điều phối và sử dụng các liệu pháp, can thiệp hoặc dịch vụ khác với các thiết bị công nghệ hỗ trợ, chẳng hạn như các phương pháp liên quan đến các kế hoạch và chương trình giáo dục và phục hồi chức năng hiện có; 5. Đào tạo hoặc hỗ trợ kỹ thuật cho một đứa trẻ khuyết tật hoặc, nếu thích hợp, gia đình của đứa trẻ đó; 6. Đào tạo hoặc hỗ trợ kỹ thuật cho các chuyên gia (bao gồm các cá nhân cung cấp dịch vụ giáo dục hoặc phục hồi chức năng), người sử dụng lao động hoặc các cá nhân khác cung cấp dịch vụ để sử dụng hoặc tham gia đáng kể vào các chức năng sống chính của đứa trẻ đó.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
At no cost	Miễn phí	Tất cả các hướng dẫn được thiết kế đặc biệt được cung cấp miễn phí nhưng không loại trừ các khoản phí ngẫu nhiên thường được tính cho học sinh không khuyết tật hoặc (các) phụ huynh của họ như là một phần của chương trình giáo dục phổ thông (34 CFR 300.39 (b)(1)).
Audiology	Thính học	Các dịch vụ được cung cấp bởi một nhà thính học có trình độ được cấp phép bởi Hội đồng Thính học và Bệnh lý ngôn ngữ nói và bao gồm: (Quy định quản lý thực hành thính học và bệnh lý ngôn ngữ nói, 18VAC30-20; 34 CFR 300.34 (c)(1)) <ol style="list-style-type: none"> 1. Xác định trẻ em bị mất thính lực; 2. Xác định phạm vi, tính chất và mức độ mất thính lực, bao gồm giới thiệu về y tế hoặc sự chú ý chuyên nghiệp khác cho việc giảm thính giác; 3. Cung cấp các hoạt động habilitative, chẳng hạn như habilitation ngôn ngữ, đào tạo thính giác, đọc lời nói (đọc môi), đánh giá thính giác và bảo tồn giọng nói; 4. Xây dựng và quản lý các chương trình phòng chống mất thính lực; 5. Tư vấn và hướng dẫn trẻ em, phụ huynh và giáo viên về mất thính lực; và 6. Xác định nhu cầu của trẻ em về khuếch đại nhóm và cá nhân, lựa chọn và lắp đặt một viện trợ thích hợp và đánh giá hiệu quả của khuếch đại.
Autism	Tự kỷ	Một khuyết tật phát triển ảnh hưởng đáng kể đến giao tiếp bằng lời nói và phi ngôn ngữ và tương tác xã hội, thường rõ ràng trước ba tuổi, ảnh hưởng xấu đến hiệu suất giáo dục của trẻ. Các đặc điểm khác thường liên quan đến chứng tự kỷ là tham gia vào các hoạt động lặp đi lặp lại và các chuyển động rập khuôn, chống lại sự thay đổi môi trường hoặc thay đổi thói quen hàng ngày và phản ứng bất thường với trải nghiệm cảm giác. Tự kỷ không áp dụng nếu hiệu suất giáo dục của trẻ bị ảnh hưởng xấu chủ yếu là do trẻ bị rối loạn cảm xúc. Một đứa trẻ biểu hiện các đặc điểm của chứng tự kỷ sau ba tuổi có thể được xác định là mắc chứng tự kỷ nếu các tiêu chí trong định nghĩa này được đáp ứng (34 CFR 300,8 (c)(1)).
Avoidance	Lảng tránh	Một hành vi ngăn chặn một sự kiện / sự kích thích xảy ra.
Baseline Data	Dữ liệu cơ bản	Sự xuất hiện của một hành vi trước khi can thiệp. Nó cung cấp dữ liệu so sánh giữa trước can thiệp và sau can thiệp.
Behavior	Hành vi	Bất kỳ hành động nào có thể quan sát và đo lường được của một cá nhân.
Behavior Intervention Plan (BIP)	Kế hoạch can thiệp hành vi (BIP)	Một kế hoạch mà nó sử dụng các can thiệp hành vi tích cực, chiến lược và hỗ trợ để giải quyết (các) mối quan tâm về hành vi.
Behavior of Concern (BOC)	Hành vi quan tâm (BOC)	Một hành vi có ý nghĩa xã hội hoặc một vấn đề an toàn, mà nhóm xác định đòi hỏi phải thay đổi.
Business Day	Ngày làm việc	Từ thứ Hai đến thứ Sáu, 12 tháng trong năm, không bao gồm các ngày lễ của liên bang và tiểu bang (trừ khi các ngày lễ được bao gồm cụ thể trong chỉ định ngày làm việc, như trong 8VAC20- 81-150 B 4 a (2)), (34 CFR 300.11).
Calendar Day	Ngày theo lịch	Là ngày liên tục, bao gồm thứ bảy và chủ nhật. Bất cứ khi nào bất kỳ khoảng thời gian nào được ấn định bởi chương này sẽ hết hạn vào thứ Bảy, Chủ nhật hoặc ngày lễ liên bang hoặc tiểu bang, khoảng thời gian cho việc thực hiện hành động đó theo chương này sẽ được kéo dài đến ngày hôm sau, không phải là ngày thứ Bảy, Chủ nhật hoặc ngày lễ liên bang hoặc tiểu bang (34 CFR 300.11).

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Career and Technical Education	Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật	Các hoạt động giáo dục có tổ chức cung cấp một chuỗi các khóa học: (20 USC § 2301 et seq.) <ol style="list-style-type: none"> 1. Cung cấp cho các cá nhân kiến thức và kỹ năng học tập và kỹ thuật nghiêm ngặt và đầy thách thức mà các cá nhân cần chuẩn bị cho việc giáo dục thêm và nghề nghiệp (ngoài nghề nghiệp đòi hỏi bằng thạc sĩ hoặc tiến sĩ) trong các lĩnh vực việc làm hiện tại hoặc mới nổi; 2. Có thể bao gồm việc cung cấp các kỹ năng hoặc khóa học cần thiết để ghi danh vào một chuỗi các khóa học đáp ứng các yêu cầu của phân bộ này; hoặc 3. Cung cấp, ở cấp độ sau trung học, chứng chỉ một năm, bằng cao đẳng hoặc chứng chỉ được ngành công nhận và bao gồm học tập ứng dụng dựa trên năng lực đóng góp vào kiến thức học thuật, lý luận bậc cao và kỹ năng giải quyết vấn đề, thái độ làm việc, kỹ năng làm việc chung, kỹ năng kỹ thuật và kỹ năng nghề nghiệp cụ thể.
Case Manager	Quản lý Trường hợp	Nhà giáo dục am hiểu về học sinh, chịu trách nhiệm quản lý giáo dục đặc biệt hoặc quy trình 504, đảm bảo rằng điều chỉnh được cung cấp theo thông số kỹ thuật của IEP và cung cấp hướng dẫn chuyên môn cho học sinh đủ điều kiện theo IDEA và / hoặc đủ điều kiện theo Mục 504.
Caseload	Số trường hợp được quản lý	Số lượng học sinh được phục vụ bởi nhân viên giáo dục đặc biệt.
Central Office Eligibility	Xác định Đủ điều kiện bởi Văn phòng Trung tâm	Một cuộc họp đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt bao gồm nhân viên từ SED cùng với đại diện từ trường, khi cần thiết. Xác định Đủ điều kiện bởi Văn phòng trung tâm có thể được thực hiện vì nhiều lý do. Chúng thường được bắt đầu theo yêu cầu từ các nhà quản lý trường học hoặc bởi SED.
Central Office Review	Xem xét của Văn phòng Trung tâm	Một thủ tục địa phương của Quận Prince William cung cấp cho phụ huynh và nhân viên nhà trường một phương pháp không chính thức để giải quyết tranh chấp trước hoặc sau khi bắt đầu hòa giải hoặc kháng cáo theo quy trình tố tụng.
Change in Identification	Thay đổi nhận dạng	Một sự thay đổi trong việc xác định phân loại khuyết tật của trẻ theo nhóm xác định đủ điều kiện.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Change in Placement or Change of Placement	Thay đổi ở vị trí hoặc thay đổi vị trí	<p>Khi cơ quan giáo dục địa phương bố trí trẻ vào một môi trường có thể phân biệt với môi trường giáo dục mà đứa trẻ đã được chỉ định trước đó và bao gồm: (34 CFR 300.102(a)(3)(iii), 34 CFR 300.532(b)(2)(ii) và 34CFR 300.536)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vị trí ban đầu của trẻ từ giáo dục phổ thông đến giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan; 2. Đuôi học hoặc loại bỏ lâu dài một học sinh khuyết tật; 3. Sự thay đổi vị trí kết quả của sự thay đổi trong việc xác định khuyết tật; 4. Việc thay đổi từ một trường công lập sang một trường tư, khu dân cư hoặc chương trình do nhà nước điều hành; từ trường tư, khu dân cư hoặc chương trình do nhà nước điều hành sang một trường công lập; hoặc đến một chỗ học trong một cơ sở riêng biệt cho mục đích giáo dục; 5. Chấm dứt tất cả các dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan; hoặc 6. Tốt nghiệp với bằng tốt nghiệp trung học chuẩn hoặc cao cấp. <p>"Thay đổi vị trí" cũng có nghĩa là bất kỳ thay đổi nào trong môi trường giáo dục cho một đứa trẻ khuyết tật mà không sao chép các yếu tố của chương trình giáo dục của môi trường trước đây của trẻ.</p> <p><u>Đối với mục đích kỹ luật, có nghĩa là:</u> (34 CFR 300.536)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Việc loại bỏ một học sinh khỏi vị trí giáo dục hiện tại của học sinh trong hơn 10 ngày học liên tục; hoặc 2. Học sinh phải chịu một loạt các loại bỏ tạo thành một mô hình vi tích lũy hơn 10 ngày học trong một năm học, và vì các yếu tố như: <ol style="list-style-type: none"> 1. Độ dài của mỗi lần bị loại; 2. Hành vi của trẻ tương tự như hành vi của trẻ trong các sự cố trước đó dẫn đến hàng loạt các loại bỏ; 3. Tổng thời gian học sinh bị loại bỏ; hoặc 4. Khoảng cách gần của mỗi lần bị loại bỏ với nhau.
Chapter	Chương	Đề cập đến Các quy định điều chỉnh các chương trình giáo dục đặc biệt cho trẻ em khuyết tật ở Virginia, có hiệu lực từ ngày 7 tháng 7 năm 2009.
Charter Schools	Trường bán công	Bất kỳ trường nào đáp ứng các yêu cầu về điều lệ theo quy định của Bộ luật Virginia (§§ 22.1-212.5 đến 22.1-212.16 của Bộ luật Virginia; 34 CFR 300.7).
Child	Đứa trẻ	Bất kỳ người nào chưa đầy 22 tuổi của mình trước ngày 30 tháng 9 của năm hiện tại.
Child with a Disability	Trẻ em khuyết tật	<p>Một đứa trẻ được đánh giá theo các quy định của chương này là bị khuyết tật trí tuệ, khiếm thính (bao gồm điếc), suy giảm ngôn ngữ hoặc ngôn ngữ, khiếm thị (bao gồm cả mù), khuyết tật cảm xúc nghiêm trọng (được gọi trong phần này là "khuyết tật cảm xúc"), khuyết tật về chính hình, tự kỷ, chấn thương sọ não, suy giảm sức khỏe khác, khuyết tật học tập cụ thể, mù điếc, hoặc đa khuyết tật, do đó, cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan. Điều này cũng bao gồm sự chậm phát triển nếu cơ quan giáo dục địa phương công nhận loại này là khuyết tật theo 8VAC20-81-80 M 3. Nếu xác định thông qua đánh giá thích hợp rằng một đứa trẻ có một trong những khuyết tật được xác định nhưng chỉ cần một dịch vụ liên quan và không cần giáo dục đặc biệt, đứa trẻ không phải là trẻ khuyết tật theo phần này. Nếu dịch vụ liên quan theo yêu cầu của đứa trẻ được coi là giáo dục đặc biệt chứ không phải là một dịch vụ liên quan theo tiêu chuẩn Virginia, đứa trẻ sẽ được xác định là trẻ em khuyết tật (§ 22.1-213 của Bộ luật Virginia; 34 CFR 300.8 (a) (1) và 34 CFR 300.8(a)(2)(i) và (ii)).</p>

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Co-Teaching	Đồng giảng dạy	Một lựa chọn cung cấp dịch vụ với hai hoặc nhiều chuyên gia chia sẻ trách nhiệm cho một nhóm học sinh trong một số hoặc tất cả các ngày học để kết hợp chuyên môn của họ để đáp ứng nhu cầu của học sinh.
Cognitive Impairment	Suy giảm nhận thức	Xem Khuyết tật trí tuệ, Quy định điều chỉnh các chương trình giáo dục đặc biệt cho trẻ em khuyết tật ở Virginia, tháng 1 năm 2010.
Collaboration	Phối hợp	Tương tác giữa các chuyên gia khi họ làm việc hướng tới một mục tiêu chung. Giáo viên không nhất thiết phải tham gia đồng giảng dạy để cộng tác.
Complaint	Khiếu nại	Một yêu cầu mà Bộ Giáo dục Virginia điều tra một vi phạm bị cáo buộc bởi một cơ quan giáo dục địa phương về quyền của cha mẹ của một đứa trẻ đủ điều kiện hoặc bị nghi ngờ đủ điều kiện cho giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan dựa trên luật pháp và quy định liên bang và tiểu bang điều chỉnh giáo dục đặc biệt hoặc quyền của đứa trẻ đó. Khiếu nại là một tuyên bố của một số bất đồng với các thủ tục hoặc quy trình liên quan đến bất kỳ vấn đề nào liên quan đến việc xác định, đánh giá hoặc vị trí giáo dục của đứa trẻ, hoặc cung cấp một nền giáo dục công cộng thích hợp miễn phí (34 CFR 300.151).
Comprehensive Evaluation	Đánh giá toàn diện	Đối với mục đích đủ điều kiện, thuật ngữ này có nghĩa là đánh giá tất cả các lĩnh vực quan tâm liên quan đến kết quả học tập và / hoặc chức năng của học sinh, ngay cả trong các lĩnh vực thường không liên quan đến khuyết tật nghi ngờ.
Comprehensive Services Act (CSA)	Đạo luật Dịch vụ Toàn diện (CSA)	Thiết lập hệ thống quản lý hợp tác và tài trợ cho các dịch vụ cho một số thanh thiếu niên có nguy cơ và gia đình của họ (Chương 52 (§ 2.2-5200 et seq.) của Tiêu đề 2.2 của Bộ luật Virginia).
Consensus	Sự nhất trí	Một ý kiến mà tất cả đều có hoặc hầu hết về các thỏa thuận chung.
Consent	Đồng ý	(34 CFR 300.9) <ol style="list-style-type: none"> 1. Phụ huynh hoặc học sinh đủ điều kiện đã được thông báo đầy đủ về tất cả các thông tin liên quan đến hoạt động mà sự đồng ý được tìm kiếm bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của phụ huynh hoặc ngôn ngữ mẹ đẻ của học sinh đủ điều kiện hoặc phương thức giao tiếp khác; 2. Phụ huynh hoặc học sinh đủ điều kiện hiểu và đồng ý, bằng văn bản, về việc thực hiện hoạt động mà sự đồng ý được tìm kiếm, và sự đồng ý mô tả hoạt động đó và liệt kê các hồ sơ (nếu có) sẽ được phát hành và cho ai; và 3. Phụ huynh hoặc học sinh đủ điều kiện hiểu rằng việc cấp sự đồng ý là tự nguyện từ phía phụ huynh hoặc học sinh đủ điều kiện và có thể bị thu hồi bất cứ lúc nào. <p>Nếu cha mẹ thu hồi sự đồng ý, việc thu hồi đó không hồi tố (nghĩa là nó không phủ nhận một hành động đã xảy ra sau khi sự đồng ý được đưa ra và trước khi sự đồng ý bị thu hồi. Việc thu hồi không còn phù hợp sau khi hoạt động mà sự đồng ý đã được hoàn thành).</p> <p>Ý nghĩa của thuật ngữ "đồng ý" không giống như ý nghĩa của thuật ngữ "đồng ý" hoặc "thỏa thuận". "Đồng ý" hoặc "thỏa thuận" đề cập đến sự hiểu biết giữa phụ huynh và cơ quan giáo dục địa phương về một vấn đề cụ thể và theo yêu cầu trong chương này. Không có yêu cầu rằng một thỏa thuận phải được viết bằng văn bản, trừ khi được nêu trong chương này. Cơ quan giáo dục địa phương và phụ huynh nên ghi lại thỏa thuận của họ.</p>
Consequence	Hậu quả	Các sự kiện / kích thích môi trường được trình bày xảy ra ngay sau hành vi.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Consult and Monitor	Tư vấn và Giám sát	Một tùy chọn cung cấp dịch vụ được sử dụng để mô tả các dịch vụ IEP ngoài hướng dẫn trực tiếp. Tư vấn và giám sát là vốn có trong tất cả các tùy chọn cung cấp dịch vụ IEP. Tư vấn / giám sát có nghĩa là (a) giáo viên giáo dục đặc biệt cung cấp dịch vụ về các mục tiêu của IEP thông qua việc hợp tác với các chuyên gia khác để đưa ra quyết định giảng dạy; và (b) thu thập dữ liệu thông qua nhiều phương pháp khác nhau để ghi lại sự tiến bộ của học sinh để đưa ra quyết định giảng dạy.
Continuum of Placement Options	Liên tục của Tùy chọn Vị trí	Từ ít nhất đến hạn chế nhất, bao gồm các dịch vụ được cung cấp trong các lớp học chung, lớp học đặc biệt, trường học đặc biệt, giảng dạy tại nhà và hướng dẫn tại các bệnh viện và tổ chức (CFR 300.115).
Controlled Substances	Các chất được kiểm soát	Một loại thuốc hoặc chất khác được xác định theo lịch trình I, II, III, IV hoặc V trong mục 202 (c) của đạo luật các chất bị kiểm soát trong Quy định của Tiểu bang và Liên bang.
Core Academic Subjects	Các môn học cốt lõi	Chính là tiếng Anh, Đọc hoặc nghệ thuật ngôn ngữ, toán học, khoa học, ngoại ngữ, công dân và chính phủ, kinh tế, nghệ thuật, lịch sử và địa lý (34 CFR 300.10).
Correctional Facility	Cơ sở cải huấn	Bất kỳ cơ sở nào của Bộ Cải huấn Virginia hoặc Bộ Tư pháp Vị thành niên Virginia, bất kỳ nhà giam khu vực hoặc địa phương nào, hoặc bất kỳ nhà tù khu vực hoặc địa phương nào (§§ 16.1-228 và 53.1-1 của Bộ luật Virginia).
Counseling Services	Các Dịch vụ Tư vấn	Các dịch vụ được cung cấp bởi các giáo viên thành giảng, nhân viên xã hội, nhà tâm lý học, cố vấn hướng dẫn hoặc nhân viên có trình độ khác (34 CFR 300,34 (c)(2); Quy định cấp phép cho nhân viên trường học (8VAC20-22)).
Dangerous Weapon	Vũ khí nguy hiểm	Một vũ khí, thiết bị, dụng cụ, vật liệu hoặc chất, sinh động hoặc vô tri vô giác, được sử dụng cho hoặc dễ dàng có khả năng, gây tử vong hoặc thương tích cơ thể, ngoại trừ thuật ngữ đó không bao gồm một con dao bỏ túi có lưỡi dao dài dưới ba inch (18 USC § 930 (g)(2); § 18.2-308.1 của Bộ luật Virginia).
Day	Ngày	Ngày dương lịch trừ khi có ghi khác là ngày làm việc hoặc ngày học (34 CFR 300.11).
Deaf-Blindness	Mù điếc	Khiếm thính và khiếm thị đồng thời, sự kết hợp của nó gây ra khó khăn giao tiếp nghiêm trọng và các nhu cầu phát triển và giáo dục khác mà chúng không thể được đáp ứng trong các chương trình giáo dục đặc biệt chỉ dành cho trẻ em bị điếc hoặc trẻ em bị mù (34 CFR 300,8 (c)(2)).
Deafness	Điếc	Khiếm thính nghiêm trọng đến mức trẻ bị suy yếu trong việc xử lý thông tin ngôn ngữ thông qua thính giác, có hoặc không có khuếch đại, ảnh hưởng xấu đến hiệu suất giáo dục của trẻ (34 CFR 300,8 (c) (3)).
Destruction of Information	Phá hủy thông tin	Phá hủy vật lý hoặc loại bỏ mã định danh cá nhân khỏi thông tin để thông tin không còn nhận dạng cá nhân (34 CFR 300.611(a)).

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Developmental Delay	Chậm Phát triển	Một khuyết tật ảnh hưởng đến trẻ em từ hai đến 6 vào ngày 30 tháng 9, bao gồm: (34 CFR 300,8(b); 34 CFR 300.306 (b)) 1. (i) Những người đang trải qua sự chậm phát triển, được đo bằng các công cụ và thủ tục chẩn đoán thích hợp, trong một hoặc nhiều lĩnh vực sau: phát triển thể chất, phát triển nhận thức, phát triển giao tiếp, phát triển xã hội hoặc cảm xúc hoặc phát triển thích ứng, hoặc (ii) có tình trạng thể chất hoặc tinh thần được thiết lập có khả năng cao dẫn đến chậm phát triển; 2. Sự chậm trễ không chủ yếu là kết quả của các yếu tố văn hóa, bất lợi về môi trường hoặc kinh tế, hoặc trình độ tiếng Anh hạn chế; và Sự hiện diện của một hoặc nhiều đặc điểm được ghi nhận của sự chậm trễ có ảnh hưởng xấu đến hiệu suất giáo dục và làm cho học sinh cần phải có hướng dẫn được thiết kế đặc biệt để tiếp cận và đạt được tiến bộ trong các hoạt động giáo dục chung cho nhóm tuổi này.
Differential Reinforcement of an Incompatible Behavior (DRI)	Tăng cường khác biệt của hành vi không tương thích (DRI)	Một lịch trình củng cố trong đó một hành vi mong muốn được củng cố không tương thích với hành vi quan tâm. Ví dụ: Khi hành vi ra khỏi ghế được chọn để giảm, thì hành vi ngồi ghế được củng cố vì nó không thể cùng tồn tại cùng lúc với hành vi bên ngoài ghế.
Differential Reinforcement of Other Behavior (DRO)	Tăng cường khác biệt của hành vi khác (DRO)	Một lịch trình củng cố mà việc củng cố xảy ra khi hành vi quan tâm không xảy ra trong một khoảng thời gian nhất định.
Differentiation	Sự khác biệt	Một cách có tổ chức nhưng linh hoạt để chủ động điều chỉnh phương pháp dạy và học để phù hợp với nhu cầu và sở thích học tập của mỗi trẻ để đạt được sự phát triển tối đa của mình. Nó đảm bảo rằng những gì học sinh học, cách học và cách học sinh thể hiện những gì mình đã học là phù hợp với mức độ sẵn sàng, sở thích và phương thức học tập ưa thích của học sinh đó.
Direct Functional Behavior Assessment	Đánh giá hành vi chức năng trực tiếp	Tài liệu đánh giá hành vi thu thập dữ liệu về hành vi quan tâm khi chúng xảy ra.
Direct Instruction	Hướng dẫn trực tiếp	Việc giảng dạy rõ ràng về một bộ kỹ năng.
Direct Services	Dịch vụ trực tiếp	Các dịch vụ được cung cấp cho một đứa trẻ khuyết tật trực tiếp bởi Bộ Giáo dục Virginia, theo hợp đồng hoặc thông qua các thỏa thuận khác (34 CFR 300.175).
Disability Category	Danh mục các khuyết tật	Các danh mục được công nhận ở Virginia là: khuyết tật trí tuệ; điếc, khiếm thính; khiếm khuyết lời nói hoặc ngôn ngữ; khiếm thị; khuyết tật cảm xúc; suy chỉnh hình; tự kỷ; chấn thương sọ não; suy giảm sức khỏe khác; khuyết tật học tập cụ thể; mù điếc; đa khuyết tật; chậm phát triển; hoặc học sinh có một khuyết tật.
Discrete Trial	Thử nghiệm rời rạc	Một loạt các cơ hội học tập với một khởi đầu và kết thúc nhất định.
Due Process Hearing	Phiên điều trần theo quy trình tố tụng	Một thủ tục hành chính được thực hiện bởi một nhân viên điều trần giáo dục đặc biệt vô tư để giải quyết những bất đồng liên quan đến việc xác định, đánh giá, vị trí và dịch vụ giáo dục và cung cấp một nền giáo dục công thích hợp miễn phí phát sinh giữa (các) phụ huynh và một cơ quan giáo dục địa phương. Một phiên điều trần đúng quy trình liên quan đến việc bổ nhiệm một nhân viên điều trần giáo dục đặc biệt vô tư, người tiến hành phiên điều trần, xem xét bằng chứng và xác định những gì phù hợp về mặt giáo dục cho trẻ khuyết tật (34 CFR 300.507).
Duration	Trường độ	Một hành vi kéo dài bao lâu.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Dyslexia	Chứng khó đọc	Thuật ngữ này đề cập đến một khuyết tật học tập cụ thể có nguồn gốc sinh học thần kinh. Nó được đặc trưng bởi những khó khăn với nhận dạng từ chính xác và / hoặc thông thạo và bởi khả năng chính tả và giải mã kém. Những khó khăn này thường là kết quả của sự thiếu hụt trong thành phần âm vị học của ngôn ngữ thường bất ngờ liên quan đến các khả năng nhận thức khác và cung cấp hướng dẫn lớp học hiệu quả. Hậu quả thứ cấp có thể bao gồm các vấn đề trong đọc hiểu và giảm trải nghiệm đọc có thể cản trở sự phát triển của từ vựng và kiến thức nền.
Early Identification and Assessment of Disabilities	Xác định và đánh giá sớm người khuyết tật	Việc thực hiện một kế hoạch chính thức để xác định khuyết tật càng sớm càng tốt trong cuộc sống của trẻ (34 CFR 300,34(c)(3)).
Education Record	Hồ sơ giáo dục	Những hồ sơ có liên quan trực tiếp đến một học sinh và được duy trì bởi một cơ quan hoặc tổ chức giáo dục hoặc bởi một bên đại diện cho cơ quan hoặc tổ chức. Thuật ngữ này cũng có ý nghĩa tương tự như "hồ sơ học thuật". Ngoài hồ sơ bằng văn bản, điều này cũng bao gồm trao đổi điện tử giữa nhân viên nhà trường và phụ huynh liên quan đến các vấn đề liên quan đến chương trình giáo dục của trẻ (ví dụ: lên lịch các cuộc họp hoặc thông báo). Thuật ngữ này cũng bao gồm các loại hồ sơ được đề cập theo định nghĩa "hồ sơ giáo dục" trong các quy định thực hiện Đạo luật quyền và quyền riêng tư giáo dục gia đình (20 USC § 1232g(a)(3); § 22.1-289 của Bộ luật Virginia; 34 CFR 300.611(b)).
Educational Performance	Hiệu suất giáo dục	Hành vi học tập và phi học thuật của học sinh được yêu cầu trong ngày học. Hiệu suất giáo dục có thể được xác định thông qua các biện pháp khác nhau bao gồm điểm số, kết quả kiểm tra không chuẩn hóa và tiêu chuẩn, quan sát trong lớp học và đánh giá dựa trên chương trình giảng dạy.
Educational Placement	Sắp xếp Giáo dục	Môi trường giảng dạy tổng thể trong đó học sinh nhận được giáo dục của mình bao gồm giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan được cung cấp. Mỗi cơ quan giáo dục địa phương phải đảm bảo rằng cha mẹ của một đứa trẻ khuyết tật là thành viên của nhóm đưa ra quyết định về vị trí giáo dục của con họ (34 CFR 300.327).
Educational Service Agencies and Other Public Institutions or Agencies	Cơ quan dịch vụ giáo dục và các cơ quan, cơ quan công lập khác	(34 CFR 300.12) <ol style="list-style-type: none"> 1. Các cơ quan đa dịch vụ công cộng khu vực được pháp luật nhà nước ủy quyền phát triển, quản lý và cung cấp dịch vụ hoặc chương trình cho các cơ quan giáo dục địa phương; 2. Được công nhận là cơ quan hành chính nhằm mục đích cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan được cung cấp trong các trường tiểu học và trung học cơ sở công lập của nhà nước; 3. Bất kỳ tổ chức hoặc cơ quan công cộng nào khác có sự kiểm soát và chỉ đạo hành chính đối với trường tiểu học, trung học cơ sở công lập; và 4. Các thực thể đáp ứng định nghĩa về đơn vị giáo dục trung cấp trong § 602(23) của Đạo luật có hiệu lực trước ngày 4 tháng 6 năm 1997.
Eligible Student	Học sinh đủ điều kiện	Một đứa trẻ khuyết tật đến tuổi đa số và được chuyển giao các biện pháp bảo vệ thủ tục và các quyền khác dành cho cha mẹ.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Emotional Disability	Khuyết tật về Cảm xúc	<p>Thuật ngữ này đề cập đến một điều kiện thể hiện một hoặc nhiều đặc điểm sau đây trong một thời gian dài và ở một mức độ rõ rệt ảnh hưởng xấu đến hiệu suất giáo dục của học sinh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Không có khả năng học mà không thể giải thích bằng các yếu tố trí tuệ, cảm giác hoặc sức khỏe; 2. Không có khả năng xây dựng hoặc duy trì mối quan hệ giữa các cá nhân thỏa đáng với các đồng nghiệp và giáo viên; 3. Các loại hành vi hoặc cảm xúc không phù hợp trong trường hợp bình thường; 4. Một tâm trạng phổ biến chung của bất hạnh hoặc trầm cảm; hoặc 5. Xu hướng phát triển các triệu chứng hoặc nỗi sợ hãi về thể chất liên quan đến các vấn đề cá nhân hoặc trường học. <p>Khuyết tật cảm xúc bao gồm tâm thần phân liệt. Thuật ngữ này không áp dụng cho trẻ em bị bệnh xã hội, trừ khi xác định rằng chúng bị khuyết tật về cảm xúc theo định nghĩa.</p>
Equal Access	Truy cập Bình đẳng	Cơ hội bình đẳng của một người khuyết tật đủ điều kiện để tham gia hoặc hưởng lợi từ trợ giúp về giáo dục, lợi ích hoặc dịch vụ.
Equipment	Thiết bị	Máy móc, tiện ích và thiết bị tích hợp, và bất kỳ vỏ bọc hoặc cấu trúc cần thiết nào để chứa máy móc, tiện ích hoặc thiết bị và tất cả các vật dụng khác cần thiết cho hoạt động của một cơ sở cụ thể như một cơ sở cung cấp dịch vụ giáo dục, bao gồm các mặt hàng như thiết bị hướng dẫn và đồ nội thất cần thiết, tài liệu hướng dẫn in, xuất bản và nghe nhìn, viễn thông, cảm giác và các công cụ hỗ trợ và thiết bị và sách công nghệ khác, định kỳ, tài liệu và các tài liệu liên quan khác. (34 CFR 300.14)
Escape	Trốn thoát	Một hành vi chấm dứt một sự kiện / kích thích.
Evaluation	Đánh giá	Các thủ tục được sử dụng theo chương này để xác định xem một đứa trẻ có khuyết tật hay không và bản chất và mức độ của giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan mà trẻ cần. (34 CFR 300.15)
Excess Costs	Chi phí dư thừa	<p>Những chi phí vượt quá chi tiêu trung bình hàng năm cho mỗi học sinh trong một cơ quan giáo dục địa phương trong năm học trước cho một học sinh tiểu học hoặc trung học, nếu có thể phù hợp, và điều đó sẽ được tính sau khi khấu trừ: (34 CFR 300.16)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Số tiền nhận được: <ol style="list-style-type: none"> a) Theo Phần B của Đạo luật; b) Theo Phần A của Tiêu đề I của ESEA; và c) Theo Phần A và B của Tiêu đề III của ESEA; và 2) Bất kỳ quỹ tiểu bang hoặc địa phương nào chỉ cho các chương trình đủ điều kiện nhận hỗ trợ theo bất kỳ phần nào được mô tả trong phần 1a của định nghĩa này nhưng không bao gồm bất kỳ khoản tiền nào cho chi phí vốn hoặc dịch vụ nợ.
Extended School Year Services	Dịch vụ năm học mở rộng	<p>Giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan: (34 CFR 300.106(b))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Được cung cấp cho một đứa trẻ khuyết tật: <ol style="list-style-type: none"> a. Ngoài năm học bình thường của cơ quan giáo dục địa phương; b. Phù hợp với chương trình giáo dục cá nhân của trẻ; c. Miễn phí cho cha mẹ của đứa trẻ; và 2. Đáp ứng các tiêu chuẩn được thiết lập bởi Bộ Giáo dục Virginia.
Extinction	Tuyệt chủng	Giữ lại các gia cố duy trì hành vi quan tâm (BOC) để giảm sự xuất hiện của hành vi quan tâm.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Fading	Phai đi	Dần dần giảm sức mạnh hoặc tỷ lệ của một lời nhắc hoặc trợ giúp hoặc gợi ý khác.
Federal Financial Assistance	Hỗ trợ tài chính liên bang	Bất kỳ khoản trợ cấp, khoản vay, hợp đồng hoặc bất kỳ thỏa thuận nào khác mà Bộ Giáo dục Hoa Kỳ cung cấp hoặc hỗ trợ có sẵn dưới dạng quỹ, dịch vụ của nhân viên liên bang hoặc tài sản thực và cá nhân (34 CFR 104.3 (h)).
Formal Observation (Direct Observation)	Quan sát chính thức (Quan sát trực tiếp)	Một quan sát được người quan sát nhìn thấy (hoặc nghe thấy) và ngay lập tức được ghi lại.
Free Appropriate Public Education (FAPE)	Giáo dục công cộng thích hợp miễn phí (FAPE)	Giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan: (34 CFR 300.17) <ol style="list-style-type: none"> 1. Là những dịch vụ sử dụng chi tiêu công và không tính phí năm dưới sự giám sát và hướng dẫn của công chúng; 2. Đáp ứng các tiêu chuẩn của Hội đồng Giáo dục Virginia; 3. Bao gồm giáo dục mầm non, tiểu học, trung học cơ sở hoặc trung học phổ thông phù hợp ở Virginia; và 4. Được cung cấp phù hợp với một chương trình giáo dục cá nhân đáp ứng các yêu cầu của chương này.
Frequency	Tần suất	Số lần một hành vi xảy ra trong một thời gian quan sát.
Function Based Intervention	Can thiệp dựa trên chức năng	Sử dụng các can thiệp dựa trên "tại sao" một hành vi quan tâm đang xảy ra (giảm BOC trong khi tăng hành vi thay thế).
Function of Behavior	Chức năng của hành vi	"Tại sao" một hành vi đang xảy ra (Thu hút sự chú ý, Đạt được hữu hình / hoạt động, Thoát / Tránh, Đạt được kích thích cảm giác).
Functional Behavior Assessment	Đánh giá hành vi chức năng	Một quá trình để xác định nguyên nhân hoặc chức năng cơ bản của hành vi của học sinh cản trở việc học tập của học sinh hoặc việc học tập của các đồng nghiệp của học sinh.
General Curriculum ("General Education")	Chương trình giảng dạy chung ("Giáo dục phổ thông")	Cùng một chương trình giảng dạy được sử dụng với trẻ em không khuyết tật được áp dụng bởi một cơ quan giáo dục địa phương, các trường học trong cơ quan giáo dục địa phương hoặc, nếu có, Bộ Giáo dục Virginia cho tất cả trẻ em từ mẫu giáo đến trung học. Thuật ngữ này liên quan đến nội dung của chương trình giảng dạy chứ không phải với môi trường mà nó được dạy.
Generalization	Tổng quát hóa	Chuyển một kỹ năng được dạy ở một nơi, hoặc với một người, đến những nơi và người khác.
Graphs	Đồ thị	Hiện thị trực quan thông tin khách quan được thu thập về hành vi như tần số, thời gian, cường độ và độ trễ cho phép nhóm xem dữ liệu theo thời gian.
Hearing Impairment	Khiếm thính	Khiếm thính ở một hoặc cả hai tai, có hoặc không có khuếch đại, cho dù vĩnh viễn hay dao động, ảnh hưởng xấu đến hiệu suất giáo dục của trẻ nhưng không được bao gồm theo định nghĩa về điếc trong phần này (34 CFR 300,8 (c)(5)).
Highly Qualified Special Education Teacher	Giáo viên giáo dục đặc biệt có trình độ cao	Một giáo viên đã đáp ứng các yêu cầu theo quy định trong 34 CFR 300.18 đối với cho giáo viên giáo dục đặc biệt nói chung, đối với giáo viên giáo dục đặc biệt giảng dạy các môn học cốt lõi, đối với giáo viên giáo dục đặc biệt giảng dạy theo tiêu chuẩn thành tích thay thế hoặc đối với giáo viên giáo dục đặc biệt giảng dạy nhiều môn học khi áp dụng cho nhiệm vụ giảng dạy của họ (34 CFR 300.18).
Home-based Instruction	Hướng dẫn trong môi trường gia đình	Các dịch vụ được cung cấp trong môi trường gia đình (hoặc thiết lập đã thỏa thuận khác) phù hợp với chương trình giáo dục cá nhân của trẻ.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Homebound Instruction	Hướng dẫn về nhà	Hướng dẫn học tập được cung cấp cho những học sinh bị giam giữ ở nhà hoặc trong một cơ sở chăm sóc sức khỏe trong thời gian sẽ ngăn chặn việc đi học bình thường dựa trên chứng nhận nhu cầu của bác sĩ được cấp phép hoặc nhà tâm lý học lâm sàng được cấp phép. Đối với trẻ khuyết tật, nhóm IEP sẽ xác định việc cung cấp dịch vụ, bao gồm số giờ dịch vụ (Quy định thiết lập Tiêu chuẩn công nhận các trường công lập ở Virginia, 8VAC20-131-180).
Home Instruction	Hướng dẫn tại nhà	Hướng dẫn của một hoặc nhiều đứa trẻ bởi một (các) cha mẹ, người giám hộ hoặc người khác có quyền kiểm soát hoặc tính phí của trẻ em hoặc trẻ em đó như là một thay thế cho việc tham dự một trường công lập hoặc tư thục theo các quy định của Bộ luật Virginia. Hướng dẫn này cũng có thể được gọi là trường học tại gia đình (§ 22.1-254.1 của Bộ luật Virginia).
Homeless Children	Trẻ em vô gia cư	Thuật ngữ "trẻ em và thanh thiếu niên vô gia cư" trong § 725 (42 USC § 11434a) của Đạo luật hỗ trợ người vô gia cư McKinney-Vento, được sửa đổi, 42 USC § 11431 et seq. và được liệt kê dưới đây: (34 CFR 300.19) Thuật ngữ "trẻ em và thanh thiếu niên vô gia cư" có nghĩa là những cá nhân thiếu nơi cư trú ban đêm cố định, thường xuyên và đầy đủ theo ý nghĩa của § 103 (a) (1) của Đạo luật hỗ trợ vô gia cư McKinney-Vento và bao gồm những điều sau đây: <ol style="list-style-type: none"> 1. Trẻ em và thanh thiếu niên đang sống chung nhà với người khác do mất nhà ở, khó khăn kinh tế hoặc một lý do tương tự; đang sống trong nhà nghỉ, khách sạn, xe kéo ở công viên hoặc khu cắm trại do thiếu chỗ ở đầy đủ thay thế; đang sống trong các nơi trú ẩn khẩn cấp hoặc chuyên tiếp; bị bỏ rơi trong bệnh viện; hoặc đang chờ vị trí chăm sóc nuôi dưỡng; 2. Trẻ em và thanh thiếu niên có nơi cư trú ban đêm chủ yếu là nơi công cộng hoặc tư nhân không được thiết kế hoặc thường được sử dụng làm nơi ở ngủ thường xuyên cho con người theo ý nghĩa của § 103 (a) (2)(C); 3. Trẻ em và thanh thiếu niên đang sống trong xe hơi, công viên, không gian công cộng, các tòa nhà bỏ hoang, nhà ở không đạt tiêu chuẩn, xe buýt hoặc nhà ga xe lửa hoặc các thiết lập tương tự; và 4. Trẻ em di cư (như thuật ngữ đó được định nghĩa trong § 1309 của Đạo luật Giáo dục Tiểu học và Trung học năm 1965) đủ điều kiện là vô gia cư vì trẻ em đang sống trong hoàn cảnh được mô tả trong các phần mục từ 1 đến 3 của định nghĩa này. Thuật ngữ "thanh niên không có người đi kèm" bao gồm một thanh thiếu niên không thuộc quyền nuôi dưỡng thể chất của cha mẹ hoặc người giám hộ.
Home Tutoring	Dạy kèm tại nhà	Hướng dẫn của một gia sư hoặc giáo viên có trình độ theo quy định của Hội đồng Giáo dục Virginia, thay thế cho việc tham dự vào một trường công lập hoặc tư thục và được Tổng giám thị Bộ phận phê duyệt theo các quy định của Bộ luật Virginia. Việc dạy kèm này không phải là hướng dẫn tại nhà như được quy định trong Bộ luật Virginia (§ 22.1-254 của Bộ luật Virginia).
Hypothesis	Giả thuyết	Một tuyên bố về mối quan hệ của tiền đề với hành vi quan tâm tiếp theo là (các) hậu quả nhất định dự đoán chức năng của hành vi.
Illegal Drug	Các chất bất hợp pháp	Một chất được kiểm soát, nhưng không bao gồm một chất được kiểm soát được sở hữu hoặc sử dụng hợp pháp dưới sự giám sát của một chuyên gia chăm sóc sức khỏe được cấp phép hoặc được sở hữu hoặc sử dụng hợp pháp theo bất kỳ thẩm quyền nào khác theo Đạo luật các chất bị kiểm soát, 21 USC § 812 (c), hoặc theo bất kỳ điều khoản nào khác của luật liên bang (34 CFR 300.530(i)(2)).

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Impartial Special Education Hearing Officer	Nhân viên Điều trần giáo dục đặc biệt vô tư	Người này, được chọn từ một danh sách được duy trì bởi Văn phòng Thư ký điều hành của Tòa án Tối cao Virginia để tiến hành một phiên điều trần đúng quy trình.
Implementation Plan	Kế hoạch thực hiện	Kế hoạch được phát triển bởi cơ quan giáo dục địa phương được thiết kế để vận hành quyết định của nhân viên điều trần trong các trường hợp được xét xử đầy đủ.
Inclusive Practices	Thực hành bao gồm	Các hành vi chào đón mọi học sinh vào cộng đồng trường học và tất cả các hoạt động của trường.
Incompatible Behavior	Hành vi không tương thích	Những hành vi mà một cá nhân không thể làm cùng một lúc. Ví dụ: ngồi và đứng không tương thích.
Indirect Data Collection	Thu thập dữ liệu gián tiếp	Dữ liệu được thu thập thông qua xem xét hồ sơ, phỏng vấn và / hoặc mẫu công việc.
Independent Educational Evaluation	Đánh giá Giáo dục Độc lập	Một đánh giá được thực hiện bởi một /nhiều giám khảo có trình độ không được cơ quan giáo dục địa phương chịu trách nhiệm giáo dục đứa trẻ được đề cập (34 CFR 300.502 (a)(3)(i)).
Individualized Education Program or IEP	Chương trình giáo dục cá nhân hoặc IEP	Một tuyên bố bằng văn bản cho một đứa trẻ khuyết tật được phát triển, xem xét và sửa đổi trong một cuộc họp nhóm theo chương này. IEP quy định nhu cầu giáo dục cá nhân của trẻ và những giáo dục đặc biệt nào và các dịch vụ liên quan là cần thiết để đáp ứng nhu cầu giáo dục của trẻ (34 CFR 300.22).
Individualized Education Program Team	Nhóm Chương trình giáo dục cá nhân	Một nhóm các cá nhân được mô tả trong 8VAC20-81-110 chịu trách nhiệm phát triển, xem xét hoặc sửa đổi IEP cho trẻ khuyết tật (34 CFR 300,23).
Individualized Family Services Plan (IFSP) under Part C of the Act	Kế hoạch Dịch vụ Gia đình Cá nhân (IFSP) theo Phần C của Đạo luật	Một kế hoạch bằng văn bản để cung cấp các dịch vụ can thiệp sớm cho trẻ sơ sinh hoặc trẻ mới biết đi bị khuyết tật đủ điều kiện theo Phần C và gia đình của đứa trẻ (34 CFR 303,24; 20 USC § 636).
Infant and Toddler with a Disability	Trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi bị khuyết tật	Một đứa trẻ, từ hai tuổi, bao gồm, có ngày sinh vào hoặc trước ngày 30 tháng 9, hoặc những người đủ điều kiện để nhận các dịch vụ trong hệ thống can thiệp sớm Phần C đến ba tuổi, và người: Theo (§2.2-5300 của Bộ luật Virginia; 34 CFR 300.25) <ol style="list-style-type: none"> 1. Đã trì hoãn chức năng hoạt động; 2. Biểu hiện sự phát triển hoặc hành vi không điển hình; 3. Có rối loạn hành vi cản trở việc tiếp thu các kỹ năng phát triển; hoặc 4. Có một tình trạng thể chất hoặc tinh thần được chẩn đoán có xác suất cao dẫn đến chậm trễ, mặc dù không có sự chậm trễ hiện tại.
Informed Parental Consent	Sự đồng ý của phụ huynh	Xem "Đồng ý".
Initial Placement	Vị trí ban đầu	Vị trí đầu tiên cho trẻ em nhận được giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan trong một cơ quan giáo dục địa phương, cơ quan dịch vụ giáo dục khác, hoặc cơ quan công cộng hoặc tổ chức khác với mục đích cung cấp giáo dục đặc biệt hoặc các dịch vụ liên quan.
Instructional Level	Mức độ giảng dạy	Mức độ giảng dạy là mức độ mà học sinh có thể thực hiện với sự hỗ trợ của giáo viên.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Intellectual Disability	Khuyết tật Trí tuệ	Dưới trung bình đáng kể về chức năng trí tuệ nói chung, tồn tại đồng thời với sự thiếu hụt trong hành vi thích ứng và biểu hiện trong giai đoạn phát triển ảnh hưởng xấu đến hiệu suất giáo dục của trẻ (34 CFR 300,8 (c)(6)).
Intensity	Cường độ	Lực mà một hành vi xảy ra.
Interim Alternative Education Setting	Thiết lập giáo dục thay thế tạm thời	Một thuật ngữ cho một môi trường giáo dục và chương trình khác với vị trí hiện tại của học sinh cho phép học sinh tiếp tục nhận được các dịch vụ giáo dục theo Chương trình Giáo dục Cá nhân của mình.
Interpreting Services	Dịch vụ phiên dịch	Như được sử dụng đối với trẻ em bị điếc hoặc khó nghe, có nghĩa là các dịch vụ được cung cấp bởi nhân viên đáp ứng các trình độ được quy định theo 8VAC20-81-40 và bao gồm các dịch vụ phiên âm bằng miệng, dịch vụ phiên âm giọng nói / ngôn ngữ, dịch vụ phiên âm và phiên dịch ngôn ngữ ký hiệu và dịch vụ phiên âm, chẳng hạn như truy cập giao tiếp dịch thuật thời gian thực (CART), C-Print và TypeWell và các dịch vụ phiên dịch cho trẻ em bị mù điếc. Một đứa trẻ không bị điếc hoặc khó nghe, nhưng bị thiếu hụt ngôn ngữ, có thể nhận được các dịch vụ phiên dịch theo hướng dẫn của Chương trình Giáo dục Cá nhân của trẻ (Quy định quản lý dịch vụ phiên dịch cho người điếc và khó nghe 22VAC20-30; 34 CFR 300.34 (c)(4)(i)).
Intervention	Can thiệp	Quá trình này được sử dụng để áp đặt những thay đổi.
Intervention Team	Nhóm can thiệp	Trước đây được gọi là Ủy ban Nghiên cứu Trẻ em, là một nhóm giải quyết vấn đề đa ngành. Nhóm này họp thường xuyên để xác định, thực hiện và đưa ra các khuyến nghị liên quan đến nhu cầu cụ thể của học sinh.
Latency	Trễ	Là khoảng thời gian trôi qua giữa một sự bắt đầu của một sự kiện và sự xuất hiện của hành vi.
Least Restrictive Environment (LRE)	Môi trường ít hạn chế nhất (LRE)	Ở mức độ tối đa thích hợp, trẻ em khuyết tật, bao gồm trẻ em trong các cơ sở công cộng hoặc tư nhân hoặc các cơ sở chăm sóc khác, được giáo dục với trẻ em không có khuyết tật, và các lớp học đặc biệt, giáo dục riêng biệt hoặc đưa trẻ em khuyết tật khác ra khỏi môi trường giáo dục chung chỉ xảy ra khi bản chất hoặc mức độ nghiêm trọng của khuyết tật là như vậy mà giáo dục trong các lớp học phổ thông với việc sử dụng các chất hỗ trợ và dịch vụ bổ sung không thể đạt được. thỏa đáng (34 CFR 300.114 đến 34 CFR 300.120).
Level I Service	Dịch vụ mức độ I	Việc cung cấp giáo dục đặc biệt cho trẻ em khuyết tật dưới 50% ngày học giảng dạy của họ (không bao gồm nghỉ học cho bữa ăn). Thời gian mà một đứa trẻ nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt được tính trên cơ sở các dịch vụ giáo dục đặc biệt được mô tả trong chương trình giáo dục cá nhân, thay vì vị trí của các dịch vụ.
Level II Service	Dịch vụ mức độ II	Việc cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cho trẻ em khuyết tật từ 50% trở lên trong ngày học giảng dạy (không bao gồm thời gian nghỉ cho bữa ăn). Thời gian mà một đứa trẻ nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt được tính trên cơ sở các dịch vụ giáo dục đặc biệt được mô tả trong chương trình giáo dục cá nhân, thay vì vị trí của các dịch vụ.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Limited English Proficient	Tiếng Anh thành thạo có hạn chế	<p>Đối với một cá nhân: (20 USC § 7801(25); 34 CFR 300.27)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Người từ 2 đến 21 tuổi; 2. Người đang theo học hoặc chuẩn bị đăng ký vào trường tiểu học hoặc trung học cơ sở; hoặc 3. Ai? <ol style="list-style-type: none"> a. Không sinh ra ở Hoa Kỳ hoặc ngôn ngữ mẹ đẻ là một ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh; b. Là người Mỹ bản địa hoặc người bản địa Alaska, hoặc là cư dân bản địa của các khu vực xa cách, và đến từ một môi trường mà một ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh đã có tác động đáng kể đến trình độ tiếng Anh của cá nhân; hoặc c. Là di cư, có ngôn ngữ mẹ đẻ là một ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh, và người đến từ một môi trường nơi một ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh chiếm ưu thế; và 4. Mà những khó khăn trong việc nói, đọc, viết hoặc hiểu tiếng Anh có thể đủ để từ chối cá nhân: <ol style="list-style-type: none"> a. Khả năng đáp ứng mức độ thành thạo của Virginia về các đánh giá của Virginia; b. Khả năng đạt được thành công trong các lớp học nơi ngôn ngữ giảng dạy là tiếng Anh; hoặc c. Cơ hội tham gia đầy đủ vào xã hội
Local Educational Agency (LEA)	Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA)	<p>Một bộ phận trường học địa phương được quản lý bởi một hội đồng trường địa phương, một chương trình do tiểu bang điều hành được tài trợ và quản lý bởi Khối thịnh vượng chung Virginia hoặc Trường Virginia dành cho người điếc và người mù tại Staunton. Cả các chương trình do tiểu bang điều hành và Trường Virginia dành cho người điếc và người mù tại Staunton đều không được coi là một bộ phận trường học vì thuật ngữ đó được sử dụng trong các quy định này (§ 22.1-346 C của Bộ luật Virginia; 34 CFR 300.28).</p>
Long-term Placement	Bố trí chỗ học dài hạn	<p>Nếu được sử dụng liên quan đến các chương trình do nhà nước điều hành như được nêu trong 8VAC20-81-30 H, có nghĩa là những vị trí bệnh viện dự kiến sẽ không thay đổi tình trạng hoặc tình trạng vì nhu cầu y tế của trẻ.</p>
Long-term Removal	Đuổi học dài hạn	<p>Bất kỳ việc đuổi học (loại bỏ khỏi vị trí hiện tại) của ban giám hiệu nhà trường trong hơn 10 ngày học liên tiếp trong một năm học; hoặc, khi học sinh phải chịu một loạt các lần bị đuổi học tạo thành một quy luật:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bởi vì họ tích lũy hơn 10 ngày học trong một năm học; 2. Bởi vì hành vi của học sinh tương tự như hành vi của học sinh trong các sự cố trước đó dẫn đến một loạt các loại bỏ; và 3. Do các yếu tố bổ sung như độ dài của mỗi lần loại bỏ, tổng thời gian học sinh bị loại bỏ và sự gần nhau của các lần bị đuổi học.
Manifestation Determination Review (MDR)	Đánh giá xác định biểu hiện (MDR)	<p>Một quá trình để kiểm tra tất cả các thông tin liên quan và mối quan hệ giữa khuyết tật của học sinh và hành vi bị xử lý kỷ luật.</p>
Mass Screening	Sàng lọc hàng loạt	<p>Nói chung, đề cập đến việc sàng lọc được thực hiện đối với tất cả học sinh. Một ví dụ sẽ là các cuộc kiểm tra sức khỏe hàng loạt theo yêu cầu của các quy định của Virginia phải được hoàn thành trong vòng 60 ngày kể từ ngày học sinh vào các trường công lập hoặc thường xuyên ở lớp 3, 7 và 10.</p>

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Mediation	Hòa giải	Một quá trình để giải quyết tranh chấp giữa cha mẹ của một học sinh khuyết tật và các cơ quan giáo dục địa phương bao gồm việc xác định, đánh giá hoặc vị trí và dịch vụ giáo dục của học sinh, cung cấp một nền giáo dục công cộng thích hợp miễn phí cho học sinh và các vấn đề phát sinh trước khi nộp đơn khiếu nại của tiểu bang hoặc yêu cầu điều trần theo quy trình tố tụng. Hòa giải có sẵn để giải quyết những vấn đề này bất cứ lúc nào một yêu cầu chung được thực hiện cho Bộ Giáo dục Virginia từ một đại diện của trường và một phụ huynh. Thông tin chi tiết có thể được tìm thấy trong Quy định quản lý các chương trình giáo dục đặc biệt cho trẻ em khuyết tật ở Virginia, tháng 1 năm 2010.
Medical Services	Dịch vụ y tế	Các dịch vụ được cung cấp bởi một bác sĩ hoặc y tá được cấp phép để xác định khuyết tật liên quan đến y tế của trẻ dẫn đến nhu cầu của trẻ về giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan (§ 22.1-270 của Bộ luật Virginia; 34 CFR 300.34 (c)(5)).
Modifications	Thay đổi	Thay đổi (thường để giảm) chương trình giảng dạy hoặc kỳ vọng đánh giá đi kèm. Sửa đổi có thể dẫn đến những tác động ảnh hưởng xấu đến học sinh trong suốt sự nghiệp giáo dục của mình (Các lựa chọn tốt nghiệp có thể bị hạn chế).
Motivator	Động lực	Một mục hoặc hành động làm tăng sự xuất hiện của hành vi mà nó tiến hành.
Multiple Disabilities	Nhiều Khuyết tật	Khiếm khuyết đồng thời (chẳng hạn như khuyết tật trí tuệ bị mù, khuyết tật trí tuệ với suy giảm chính hình), sự kết hợp của nó gây ra nhu cầu giáo dục nghiêm trọng đến mức chúng không thể được đáp ứng trong các chương trình giáo dục đặc biệt chỉ dành cho một trong những khiếm khuyết. Thuật ngữ này không bao gồm mù điếc (34 CFR 300.8 (c)(7)).
National Instructional Materials Center (NIMAC)	Trung tâm Tài liệu Giảng dạy Quốc gia (NIMAC)	Trung tâm quốc gia được thành lập để làm những việc như sau: (34 CFR 300.172) 1. Nhận và duy trì một danh mục các ấn phẩm tài liệu giảng dạy được chuẩn bị trong NIMAS, như được thiết lập bởi Bộ trưởng Giáo dục Hoa Kỳ, được cung cấp cho trung tâm đó bởi ngành xuất bản sách giáo khoa, các cơ quan giáo dục nhà nước và các cơ quan giáo dục địa phương; 2. Cung cấp quyền truy cập vào các ấn phẩm tài liệu giảng dạy, bao gồm sách giáo khoa, ở các dạng phương tiện truyền thông có thể truy cập, miễn phí, cho người mù hoặc người khuyết tật mà không đọc được các ấn phẩm in trong trường tiểu học và trung học, theo các điều khoản và thủ tục như NIMAC có thể quy định; và 3. Phát triển, thông qua và xuất bản các thủ tục để bảo vệ chống vi phạm bản quyền, đối với các tài liệu hướng dẫn in được cung cấp theo Đạo luật.
National Instructional Materials Accessibility Standard (NIMAS)	Tiêu chuẩn tiếp cận tài liệu giảng dạy quốc gia (NIMAS)	Tiêu chuẩn được thiết lập bởi Bộ trưởng Giáo dục Hoa Kỳ được sử dụng trong việc chuẩn bị các tệp điện tử phù hợp và chỉ được sử dụng để chuyển đổi hiệu quả các tài liệu hướng dẫn in thành các định dạng chuyên dụng (34 CFR 300.172).
Native Language	Bản ngữ	Nếu được sử dụng liên quan đến một cá nhân có trình độ tiếng Anh hạn chế, có nghĩa là ngôn ngữ thường được sử dụng bởi cá nhân đó, hoặc, trong trường hợp của một đứa trẻ, ngôn ngữ thường được sử dụng bởi (các) cha mẹ của đứa trẻ, ngoại trừ trong tất cả các tiếp xúc trực tiếp với một đứa trẻ (bao gồm cả đánh giá của đứa trẻ), ngôn ngữ thường được sử dụng bởi trẻ em trong nhà hoặc môi trường học tập. Đối với một cá nhân bị điếc hoặc mù, hoặc đối với một cá nhân không có ngôn ngữ viết, phương thức giao tiếp thường được sử dụng bởi cá nhân (như ngôn ngữ ký hiệu, chữ nổi hoặc giao tiếp bằng miệng) (34 CFR 300,29).

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Nonacademic Services and Extracurricular Services	Dịch vụ phi học thuật và dịch vụ ngoại khóa	Có thể bao gồm các dịch vụ tư vấn, thể thao, giao thông vận tải, dịch vụ y tế, hoạt động giải trí, các nhóm lợi ích đặc biệt hoặc câu lạc bộ do cơ quan giáo dục địa phương tài trợ, giới thiệu đến các cơ quan cung cấp hỗ trợ cho người khuyết tật và việc làm của học sinh, bao gồm cả việc làm của cơ quan giáo dục địa phương và hỗ trợ làm việc bên ngoài (34 CFR 300.107 (b)).
Notice	Thông báo	Các tuyên bố bằng văn bản bằng tiếng Anh hoặc bằng ngôn ngữ chính của nhà của cha mẹ, hoặc, nếu ngôn ngữ hoặc phương thức giao tiếp khác của cha mẹ không phải là ngôn ngữ viết, giao tiếp bằng miệng bằng ngôn ngữ chính của nhà của cha mẹ. Nếu một cá nhân bị điếc hoặc mù, hoặc không có ngôn ngữ viết, phương thức giao tiếp sẽ được sử dụng thường bởi cá nhân (như ngôn ngữ ký hiệu, chữ nổi hoặc giao tiếp bằng miệng) (34 CFR 300.503 (c)).
Observation	Quan sát	Có thể là chính thức hoặc không chính thức và phải được thực hiện bởi một cá nhân đủ điều kiện để có thêm thông tin về một học sinh cá nhân.
Occupational Therapy	Trị liệu nghề nghiệp	<p>Các dịch vụ được cung cấp bởi một nhà trị liệu hoặc dịch vụ nghề nghiệp có trình độ được cung cấp dưới sự chỉ đạo hoặc giám sát của một nhà trị liệu nghề nghiệp có trình độ và bao gồm: (Quy định quản lý giấy phép của các nhà trị liệu nghề nghiệp (18VAC85-80-10 et seq.); 34 CFR 300.34 (c)(6))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cải thiện, phát triển hoặc phục hồi các chức năng bị suy yếu hoặc bị mất do bệnh tật, chấn thương hoặc thiếu thốn; 2. Cải thiện khả năng thực hiện các nhiệm vụ cho hoạt động độc lập nếu các chức năng bị suy yếu hoặc mất; và <p>Ngăn ngừa, thông qua can thiệp sớm, suy giảm ban đầu hoặc tiếp tục hoặc mất chức năng.</p>
Operant Conditioning	Điều kiện hoạt động	Một loại học tập trong đó hành vi của một cá nhân được sửa đổi bởi tiền đề và hậu quả của nó.
Operational Definition	Định nghĩa hoạt động	Cung cấp một mô tả cụ thể, cụ thể về một hành vi.
Orientation & Mobility	Định hướng và di chuyển	<p>Các dịch vụ được cung cấp cho học sinh bị mù hoặc khiếm thị bởi nhân viên có trình độ để cho phép những học sinh đó đạt được định hướng có hệ thống và di chuyển an toàn trong môi trường của họ ở trường học, nhà và cộng đồng; và bao gồm hướng dẫn đào tạo du lịch, và dạy học sinh như sau, nếu thích hợp:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Các khái niệm không gian và môi trường và sử dụng thông tin nhận được bởi các giác quan (ví dụ: âm thanh, nhiệt độ và rung động) để thiết lập, duy trì hoặc lấy lại định hướng và đường hoặc đường đi (ví dụ: sử dụng âm thanh tại đèn giao thông để băng qua đường); 2. Sử dụng gậy dò đường hoặc động vật phục vụ để bổ sung kỹ năng du lịch thị giác hoặc như một công cụ để đàm phán môi trường an toàn cho học sinh không nhìn thấy đường đi sẵn có; 3. Hiểu và sử dụng các thiết bị hỗ trợ tầm nhìn thấp và tầm nhìn còn lại; và 4. Các khái niệm, kỹ thuật và công cụ khác.
Orthopedic Impairment	Khiếm khuyết hình thể	Suy giảm chính hình nghiêm trọng ảnh hưởng xấu đến hiệu suất học tập của trẻ. Thuật ngữ này bao gồm các suy giảm do dị tật bẩm sinh, suy giảm do bệnh tật (ví dụ: viêm tủy bại liệt, lao xương, v.v.) và suy giảm từ các nguyên nhân khác (ví dụ: bại não, cắt cụt chi và gãy xương hoặc bong gân cơ bắp) (34 CFR 300,8 (c)(8)).

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Other Health Impairment	Khiếm khuyết sức khỏe khác	Có sức mạnh hạn chế, sức sống hoặc sự tinh táo, bao gồm sự tinh táo cao độ đối với các kích thích môi trường, dẫn đến sự tinh táo hạn chế đối với môi trường giáo dục, đó là do các vấn đề sức khỏe mãn tính hoặc cấp tính như hen suyễn, rối loạn thiếu tập trung hoặc rối loạn tăng động giảm chú ý, tiểu đường, động kinh, bệnh tim, hemophilia, ngộ độc chì, bệnh bạch cầu, viêm thận, sốt thấp khớp, và thiếu máu hồng cầu hình liềm và hội chứng Tourette ảnh hưởng xấu đến hiệu suất học tập của trẻ (34 CFR 300,8(c)(9)).
Paraprofessional	Không chuyên	Còn được gọi là nhà giáo không chuyên (paraeducator), một nhân viên được đào tạo thích hợp, người hỗ trợ và được giám sát bởi nhân viên chuyên nghiệp có trình độ trong việc đáp ứng các yêu cầu của chương này (34 CFR 300.156(b)(2) (iii)).

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Parent	Cha mẹ	<p>Theo định nghĩa của (§ 20-124.6 của Bộ luật Virginia; 34 CFR 99.4 và 34 CFR 300.30)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Những người đáp ứng định nghĩa về "cha mẹ"; <ol style="list-style-type: none"> a. Cha mẹ ruột hoặc con nuôi của học sinh; b. Cha mẹ nuôi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nếu thẩm quyền của cha mẹ ruột để đưa ra quyết định giáo dục thay mặt học sinh đã bị loại trừ theo luật 2. Học sinh được chăm sóc nuôi dưỡng vĩnh viễn theo Bộ luật Virginia hoặc luật tương đương ở một tiểu bang khác; và 3. Cha mẹ nuôi có mối quan hệ cha mẹ liên tục, lâu dài với học sinh, sẵn sàng đưa ra các quyết định giáo dục cần thiết của phụ huynh theo chương này và không có lợi ích mâu thuẫn với lợi ích của học sinh; c. Một người giám hộ thường được ủy quyền làm cha mẹ của học sinh, hoặc được ủy quyền đưa ra quyết định giáo dục cho học sinh (nhưng không phải là người giám hộ quảng cáo, hoặc nhà nước nếu học sinh là một phùng của tiểu bang); d. Một cá nhân hành động thay cho cha mẹ tự nhiên hoặc nhận nuôi (bao gồm ông bà, cha mẹ kế hoặc người thân khác) mà học sinh sống hoặc một cá nhân chịu trách nhiệm pháp lý về phúc lợi của học sinh; e. Cha mẹ mang thai hộ đã được bổ nhiệm theo các yêu cầu chi tiết theo 8VAC20-81-220; hoặc f. Trẻ vị thành niên được giải phóng theo § 16.1-333 của Bộ Luật Virginia. 2. Nếu một nghị định hoặc lệnh tư pháp xác định một người cụ thể theo các phân khu từ 1 đến 1e của tiểu mục này để đóng vai trò là cha mẹ của học sinh hoặc đưa ra quyết định giáo dục thay mặt cho học sinh, thì (các) người đó sẽ được xác định là cha mẹ cho mục đích của định nghĩa này. 3. Phụ huynh không bao gồm các cơ quan địa phương hoặc tiểu bang hoặc đại lý của họ, bao gồm các sở dịch vụ xã hội địa phương, ngay cả khi học sinh đang bị giam giữ bởi một cơ quan đó. 4. Cha mẹ ruột hoặc cha mẹ nuôi, khi cố gắng làm cha mẹ theo chương này và khi có nhiều phụ huynh có đủ điều kiện theo phần này để làm cha mẹ, sẽ được coi là cha mẹ cho mục đích của phần này trừ khi cha mẹ tự nhiên hoặc cha mẹ nuôi không có thẩm quyền pháp lý để đưa ra quyết định giáo dục cho học sinh. 5. Cha mẹ không có quyền bảo hộ mà quyền của họ không bị chấm dứt được hưởng tất cả quyền lợi và trách nhiệm của phụ huynh có sẵn theo chương này, bao gồm quyền truy cập vào hồ sơ của con họ. 6. Cha mẹ kế có quyền truy cập hồ sơ của học sinh. Cha mẹ kế không có quyền truy cập hồ sơ của học sinh. 7. Một trẻ vị thành niên đã kết hôn hợp lệ không theo đuổi việc được giải phóng theo § 16.1-333 của bộ luật Virginia có thể khẳng định sự giải phóng ngụ ý dựa trên hồ sơ kết hôn của trẻ vị thành niên và do đó, đảm nhận trách nhiệm của "cha mẹ" theo chương này.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Parent Counseling and Training	Tư vấn và đào tạo phụ huynh	Hỗ trợ cha mẹ hiểu nhu cầu đặc biệt của con, cung cấp cho cha mẹ thông tin về sự phát triển của trẻ và giúp cha mẹ có được các kỹ năng cần thiết cho phép họ hỗ trợ thực hiện IEP hoặc IFSP của con mình (34 CFR 300.34 (c)(8)).
Participating Agency	Cơ quan tham gia	Một cơ quan tiểu bang hoặc địa phương (bao gồm một nhóm Đạo luật Dịch vụ Toàn diện), ngoài cơ quan giáo dục địa phương chịu trách nhiệm về giáo dục của học sinh, chịu trách nhiệm về tài chính và pháp lý trong việc cung cấp các dịch vụ chuyên tiếp cho học sinh. Thuật ngữ này cũng có nghĩa là bất kỳ cơ quan hoặc tổ chức nào thu thập, duy trì hoặc sử dụng thông tin nhận dạng cá nhân hoặc từ đó thông tin thu được theo Phần B của Đạo luật (34 CFR 300.611(c), 34 CFR 300.324 (c) và 34 CFR 300.321(b)(3)).
Pattern	Khuôn mẫu, quy luật	Một loạt các lần bị đuổi học tạo thành một quy luật đuổi học: <ul style="list-style-type: none"> • Bởi vì số lần bị đuổi học cộng dồn đến hơn 10 ngày học trong một năm học; • Bởi vì hành vi của đứa trẻ tương tự như hành vi của trẻ trong các sự cố trước đó dẫn đến việc đuổi học và • Do các yếu tố bổ sung như độ dài thời gian của mỗi lần bị đuổi học, tổng thời gian học sinh bị đuổi học và sự gần nhau của các lần bị đuổi học (8VAC20-81-160).
Pattern of Behavior	Khuôn mẫu (quy luật) hành vi	Một cách hành động lặp đi lặp lại của một cá nhân hoặc nhóm đối với một đối tượng nhất định hoặc trong một tình huống nhất định.
Picture Exchange Communication System (PECS)	Hệ thống truyền thông trao đổi hình ảnh (PECS)	Một hệ thống truyền thông tăng cường / thay thế độc đáo được phát triển để sử dụng cho trẻ em và người lớn mắc chứng tự kỷ và các thiếu hụt giao tiếp xã hội khác. Những người sử dụng PECS được dạy để trao đổi hình ảnh của một mặt hàng mong muốn với một "giáo viên", người mà ngay lập tức tôn trọng yêu cầu.
People First Language	Ngôn ngữ luôn nói người trước sau đó mới đến dị tật	Đây là cách diễn đạt thể hiện sự tôn trọng người khuyết tật. Theo cách này người được lên trước khuyết tật và mô tả những gì một người có, không phải là người đó là ai. Học sinh được xác định có khuyết tật là học sinh được ưu tiên. Ví dụ về ngôn ngữ đầu tiên của con người: <ul style="list-style-type: none"> • Anh ấy bị khuyết tật nhận thức; • Cô ấy bị chậm phát triển; • Anh ấy được nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt; • Anh ấy được chẩn đoán mắc hội chứng Down; • Cô ấy giao tiếp bằng mắt / thiết bị / vv; • Cô ấy bị khuyết tật học tập; và • Anh ấy có chẩn đoán sức khỏe là tâm thần.
Performance Deficit	Thâm hụt hiệu suất	Khi một học sinh có các kỹ năng để thực hiện hành vi thích hợp, nhưng hoặc chọn không làm như vậy hoặc, vì những lý do như lo lắng, tức giận, thất vọng hoặc tình trạng y tế, không thể thực hiện hành vi.
Personally Identifiable	Nhận dạng cá nhân	Thông tin có chứa những điều sau đây: (34 CFR 300.32) <ol style="list-style-type: none"> 1. Tên của đứa trẻ, cha mẹ của đứa trẻ hoặc thành viên khác trong gia đình; 2. Địa chỉ của trẻ; 3. Một số nhận dạng cá nhân, chẳng hạn như số an sinh xã hội của trẻ em hoặc số học sinh; hoặc 4. Một danh sách các đặc điểm cá nhân hoặc thông tin khác sẽ giúp xác định đứa trẻ với sự chắc chắn hợp lý.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Physical Education	Giáo dục Thể Chất	Sự phát triển của: (34 CFR 300.39(b)(2)) <ol style="list-style-type: none"> 1. Thể dục thể chất và vận động; 2. Kỹ năng và mô hình vận động cơ bản; và 3. Kỹ năng về thể thao dưới nước, khiêu vũ và cá nhân và nhóm và thể thao (bao gồm các môn thể thao nội bộ và suốt đời). Thuật ngữ này bao gồm giáo dục thể chất đặc biệt, giáo dục thể chất thích nghi, giáo dục vận động và phát triển vận động.
Physical Therapy	Vật lý Trị liệu	Các dịch vụ được cung cấp bởi một nhà trị liệu vật lý có trình độ hoặc dưới sự chỉ đạo hoặc giám sát của một nhà trị liệu vật lý có trình độ khi giới thiệu và hướng dẫn y tế (Quy định điều chỉnh thực hành vật lý trị liệu, 18VAC112-20; 34 CFR 300.34 (c)(9)).
Planned Ignoring	Việc bỏ qua đã được lập kế hoạch	Cố tình giữ lại sự chú ý, tương tác bằng lời nói và tiếp xúc vật lý trong một thời gian ngắn.
Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)	Can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực (PBIS)	Một cách tiếp cận được công nhận trên toàn quốc để hỗ trợ kết quả học tập và hành vi tích cực cho tất cả học sinh. Thông qua sự chú ý tập trung vào việc thu thập và phân tích dữ liệu, PBIS cung cấp một khuôn khổ các chiến lược hành vi phòng ngừa và can thiệp chủ động, dựa trên bằng chứng hỗ trợ các trường học trong việc xác định, giảng dạy và hỗ trợ các hành vi phù hợp của học sinh trong văn hóa trường học tích cực.
Precorrections	Tiền sửa hành vi	Các lời nhắc hành vi cụ thể nhắc nhở học sinh về các hành động / hành vi dự kiến.
Present Level of Academic Achievement and Functional Performance (PLP)	Mức độ thành tích học tập và hiệu suất chức năng hiện tại (PLP)	Cung cấp một tuyên bố được yêu cầu như là một phần của Chương trình Giáo dục Cá nhân. Tuyên bố này là cơ sở cho các lĩnh vực cần thiết và các mục tiêu hàng năm sẽ theo sau. PLP mô tả mức độ hiệu suất giáo dục hiện tại của học sinh và tác động của khuyết tật của học sinh liên quan đến khả năng tiếp cận và tiến bộ của học sinh trong chương trình giảng dạy chung. Đối với học sinh mầm non, PLP mô tả khuyết tật ảnh hưởng đến sự tham gia của học sinh vào các hoạt động thích hợp như thế nào. PLP được viết bằng các thuật ngữ khách quan, có thể đo lường được bằng cách sử dụng dữ liệu cụ thể.
Preventions	Phòng ngừa	Hành động ngăn chặn một cái gì đó xảy ra hoặc phát sinh.
Prior Written Notice (PWN)	Thông báo trước bằng văn bản (PWN)	Thông tin bằng văn bản được cung cấp cho phụ huynh khi bộ phận nhà trường đề xuất hoặc từ chối bắt đầu thay đổi trong việc xác định, đánh giá hoặc vị trí giáo dục của học sinh hoặc cung cấp một nền giáo dục công cộng thích hợp miễn phí.
Private School Children with Disabilities	Trẻ em khuyết tật ở trường tư thục	Trẻ em khuyết tật được cha mẹ ghi danh vào các cơ sở giáo dục tư, bao gồm các cơ sở tôn giáo, trường học hoặc cơ sở vật chất đáp ứng định nghĩa của trường tiểu học hoặc trung học cơ sở theo quy định tại phần này khác với trẻ em khuyết tật được đưa vào trường tư thục bởi một bộ phận trường học địa phương hoặc nhóm Đạo luật Dịch vụ Toàn diện phù hợp theo 8VAC20-81-150 (34 CFR 300.130).
Proactive	Chủ động	Tạo hoặc kiểm soát một tình huống bằng cách gây ra một cái gì đó xảy ra thay vì phản ứng với nó sau khi nó đã xảy ra.
Procedural Safeguards	Biện pháp bảo vệ thủ tục	Một loạt các quyền theo IDEA được quy định tại 8VAC20-81-170. Xem thêm, tài liệu có tựa đề "Quyền giáo dục đặc biệt của gia đình bạn ở Virginia" nó cung cấp cho phụ huynh về các quyền giáo dục đặc biệt của họ bao gồm cách gia đình và trường học có thể giải quyết vấn đề.
Program	Chương trình	Giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, bao gồm đáp ứng nhu cầu, sửa đổi, hỗ trợ bổ sung và dịch vụ, được xác định bởi chương trình giáo dục cá nhân của trẻ em.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Prompts	Nhắc, lời nhắc, nhắc nhở	Đầu vào khuyến khích học sinh thực hiện một hành vi hoặc hoạt động.
Proper Notice	Thông báo thích hợp	Lượng thời gian và phương pháp mà cha mẹ được thông báo và cung cấp cơ hội tham gia vào các cuộc họp liên quan đến các quyết định giáo dục đặc biệt liên quan đến con cái của họ.
Proximity	Gần về mặt khoảng cách	Đứng hoặc ngồi gần (các) học sinh để giảm (các) hành vi không mong muốn trong khi tăng (các) hành vi mong muốn.
Psychological Services	Dịch vụ tâm lý	Những dịch vụ được cung cấp bởi một nhà tâm lý học có trình độ hoặc dưới sự chỉ đạo hoặc giám sát của một nhà tâm lý học có trình độ, bao gồm: (34 CFR 300.34 (c)(10)) <ol style="list-style-type: none"> 1. Quản lý các bài kiểm tra tâm lý và giáo dục, và các quy trình đánh giá khác; 2. Diễn giải các kết quả đánh giá; 3. Thu thập, tích hợp và giải thích thông tin về hành vi và điều kiện của trẻ em liên quan đến việc học; 4. Tư vấn với các nhân viên khác trong việc lập kế hoạch cho các chương trình học để đáp ứng nhu cầu đặc biệt của trẻ em như được chỉ ra bằng các bài kiểm tra tâm lý, phỏng vấn, quan sát trực tiếp và đánh giá hành vi; 5. Lập kế hoạch và quản lý một chương trình dịch vụ tâm lý, bao gồm tư vấn tâm lý cho trẻ em và cha mẹ; và 6. Hỗ trợ phát triển các chiến lược can thiệp hành vi tích cực.
Public Expense	Chi phí công	Cơ quan giáo dục địa phương hoặc trả toàn bộ chi phí dịch vụ hoặc đánh giá hoặc đảm bảo rằng dịch vụ hoặc đánh giá được cung cấp miễn phí cho (các) phụ huynh (34 CFR 300.502(a) (3)(ii)).
Public Notice	Thông báo công khai	Quá trình mà một số thông tin nhất định được cung cấp cho công chúng. Các thủ tục thông báo công khai có thể bao gồm, nhưng không giới hạn, quảng cáo báo chí, thông báo phát thanh, tính năng truyền hình và thông báo, tờ rơi, tài liệu quảng cáo, phương tiện điện tử và các phương pháp khác có khả năng thành công trong việc cung cấp thông tin cho công chúng.
Qualified Person who has a Disability	Người đạt tiêu chuẩn là có khuyết tật	Một "người khuyết tật đủ tiêu chuẩn" như được định nghĩa trong các quy định liên bang thực hiện Đạo luật Phục hồi chức năng năm 1973, được sửa đổi (29 USC § 701 et seq.).
Qualify/Eligible	đạt tiêu chuẩn/Đủ điều kiện	Một "người khuyết tật đủ tiêu chuẩn" như được định nghĩa trong các quy định liên bang thực hiện Đạo luật Phục hồi chức năng năm 1973, được sửa đổi (29 USC § 701 et seq.).
Qualitative Data	Dữ liệu định tính	Liên quan đến mô tả, đó là dữ liệu có thể được quan sát nhưng không đo lường (Giai thoại).
Quantitative Data	Dữ liệu định lượng	Dữ liệu có thể được thể hiện dưới dạng số hoặc định lượng (Tần suất, thời lượng, độ trễ).
Recreation	Sự nghỉ ngơi giải trí	Bao gồm: (34 CFR 30.34 (c)(11)) <ol style="list-style-type: none"> 1. Đánh giá chức năng giải trí; 2. Dịch vụ tái tạo trị liệu; 3. Chương trình giải trí trong trường học và các cơ quan cộng đồng; và 4. Giáo dục giải trí.
Redirection	Định hướng lại	Hành động giúp một học sinh tập trung lại vào bất cứ điều gì họ đang được yêu cầu làm tại một thời điểm nhất định.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Reevaluation/ Three Year Reevaluation	Đánh giá lại/ Đánh giá lại ba năm	Việc đánh giá lại phải xảy ra ít nhất ba năm một lần để xác định rằng một học sinh tiếp tục cần hướng dẫn chuyên ngành. Việc đánh giá lại có thể được yêu cầu bởi phụ huynh, giáo viên hoặc cơ quan có thẩm quyền khác của học sinh.
Rehabilitative Counseling Services	Dịch vụ tư vấn phục hồi chức năng	Các dịch vụ được cung cấp bởi nhân viên có trình độ trong các phiên cá nhân hoặc nhóm tập trung đặc biệt vào phát triển nghề nghiệp, chuẩn bị việc làm, đạt được sự độc lập và hội nhập tại nơi làm việc và cộng đồng của học sinh khuyết tật. Thuật ngữ này cũng bao gồm các dịch vụ phục hồi chức năng nghề nghiệp được cung cấp cho học sinh khuyết tật bởi các chương trình phục hồi chức năng nghề nghiệp được tài trợ theo Đạo luật Phục hồi chức năng năm 1973 (29 USC § 701 et seq.), được sửa đổi (34 CFR 300,34 (c)(12)).
Reinforcer	Sự kiện củng cố	Một sự kiện / mục / hành động làm tăng sự xuất hiện của hành vi mà nó tuân theo.
Reinforcement	Sự củng cố	Một sự kiện / mục / hành động duy trì hoặc tăng xác suất của một hành vi.
Reinforcement Inventory/Menu	Danh sách Kiểm kê/củng cố	Còn được gọi là đánh giá ưu tiên. Danh sách hành động/sự kiện/mục mà học sinh có thể chọn để củng cố. Cũng có thể là một ghi chép lịch sử của các sự kiện củng cố trước đó.
Related Services	Dịch vụ liên quan	Giao thông vận tải và các dịch vụ phát triển, khắc phục và hỗ trợ khác như được yêu cầu để hỗ trợ một đứa trẻ khuyết tật được hưởng lợi từ giáo dục đặc biệt và bao gồm các dịch vụ bệnh lý ngôn ngữ và thính học bằng ngôn ngữ; dịch vụ phiên dịch; dịch vụ tâm lý; vật lý trị liệu và nghề nghiệp; giải trí, bao gồm giải trí trị liệu; sớm xác định và đánh giá khuyết tật ở trẻ em; dịch vụ tư vấn, bao gồm tư vấn phục hồi chức năng; dịch vụ định hướng và di chuyển; và các dịch vụ y tế cho mục đích chẩn đoán hoặc đánh giá. Các dịch vụ liên quan cũng bao gồm dịch vụ y tế trường học và dịch vụ y tá trường học; dịch vụ công tác xã hội trong trường học; và tư vấn và đào tạo phụ huynh. Các dịch vụ liên quan không bao gồm một thiết bị y tế được cấy ghép phẫu thuật bao gồm cấy ốc tai điện tử, tối ưu hóa chức năng thiết bị (ví dụ: lập bản đồ), bảo trì thiết bị hoặc thay thế thiết bị đó. Danh sách các dịch vụ liên quan không đầy đủ và có thể bao gồm các dịch vụ phát triển, khắc phục hoặc hỗ trợ khác (như các chương trình nghệ thuật và văn hóa, và liệu pháp nghệ thuật, âm nhạc và khiêu vũ), nếu chúng được yêu cầu hỗ trợ trẻ khuyết tật được hưởng lợi từ giáo dục đặc biệt (§ 22.1-213 của Bộ luật Virginia; 34 CFR 300.34 (a)).
Removal	Đuổi học	Đuổi học sinh ra khỏi địa điểm giáo dục hiện tại của học sinh, nói chung, do các hành vi không thích hợp.
Removal from School	Đuổi khi trường	Khi một học sinh bị LEA loại khỏi trường vì bất kỳ lý do gì. Điều này bao gồm đình chỉ trong trường học và đình chỉ từ xe buýt.
Replacement Behavior	Hành vi thay thế	Việc thay thế một hành vi không mong muốn bằng một hành vi mong muốn cụ thể đáp ứng cùng một chức năng của hành vi không mong muốn.
Respondent Conditioning	Điều kiện phản hồi	Còn được gọi là điều kiện cổ điển, một loại học tập trong đó hành vi của một cá nhân luôn được gọi ra bởi một kích thích phản xạ hoặc có điều kiện cổ điển.
Response to Intervention (RtI)	Đáp ứng can thiệp (RtI)	Đề cập đến một cách tiếp cận can thiệp chủ động, theo cấp độ cho học sinh gặp phải những thách thức giáo dục trong chương trình giảng dạy chung. Nếu học sinh không đáp ứng các can thiệp có mục tiêu, dựa trên khoa học, học sinh có thể được giới thiệu để xác định điều kiện giáo dục đặc biệt bằng cách sử dụng tài liệu từ các can thiệp được sử dụng từ quy trình RtI trong quyết định đủ điều kiện.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
School Day	Ngày đi học	Bất cứ ngày nào, kể cả một ngày một phần, trẻ em đến trường vì mục đích giảng dạy. Thuật ngữ này có cùng ý nghĩa đối với tất cả trẻ em ở trường, bao gồm cả trẻ em có và không khuyết tật (34 CFR 300.11).
School Health Services and School Nurse Services	Dịch vụ y tế trường học và dịch vụ y tá trường học	Các dịch vụ y tế được thiết kế để cho phép một đứa trẻ khuyết tật nhận FAPE như được mô tả trong IEP của trẻ. Dịch vụ y tá trường học là dịch vụ được cung cấp bởi một y tá trường học có trình độ. Dịch vụ y tế trường học là các dịch vụ có thể được cung cấp bởi một y tá trường học có trình độ hoặc người có trình độ khác (§ 54.1-3000 et seq.) của Bộ luật Virginia; 34 CFR 300.34(c)(13)).
Scientifically Based Research	Nghiên cứu dựa trên khoa học	Nghiên cứu liên quan đến việc áp dụng các quy trình nghiêm ngặt, có hệ thống và khách quan để có được kiến thức đáng tin cậy và hợp lệ liên quan đến các hoạt động và chương trình giáo dục và bao gồm nghiên cứu: (20 USC § 9501(18); 34 CFR 300.35) <ol style="list-style-type: none"> Sử dụng các phương pháp thực nghiệm có hệ thống dựa trên quan sát hoặc thí nghiệm; Liên quan đến các phân tích dữ liệu nghiêm ngặt đủ để kiểm tra các giả thuyết đã nêu và biện minh cho các kết luận chung được rút ra; Dựa trên các phép đo hoặc phương pháp quan sát cung cấp dữ liệu đáng tin cậy và hợp lệ giữa các nhà đánh giá và quan sát viên, qua nhiều phép đo và quan sát, và trên các nghiên cứu của các nhà điều tra giống nhau hoặc khác nhau; Được đánh giá bằng cách sử dụng các thiết kế thử nghiệm hoặc gần như thử nghiệm, trong đó các cá nhân, tổ chức, chương trình hoặc hoạt động được chỉ định cho các điều kiện khác nhau và phù hợp kiểm soát để đánh giá tác động của tình trạng quan tâm, với ưu tiên cho các thí nghiệm phân công ngẫu nhiên hoặc các thiết kế khác đến mức các thiết kế đó chứa các điều kiện trong điều kiện hoặc xuyên điều kiện; Đảm bảo rằng các nghiên cứu thực nghiệm được trình bày đầy đủ chi tiết và rõ ràng để cho phép nhân rộng hoặc, ở mức tối thiểu, cung cấp cơ hội để xây dựng một cách có hệ thống trên những phát hiện của họ; và Đã được chấp nhận bởi một tạp chí đánh giá ngang hàng hoặc được chấp thuận bởi một nhóm các chuyên gia độc lập thông qua một đánh giá nghiêm ngặt, khách quan và khoa học tương đối.
Screening	Kiểm tra	Những quy trình được sử dụng thường xuyên với tất cả học sinh để xác định các nhu cầu chưa được công nhận trước đây và điều đó có thể dẫn đến việc giới thiệu cho giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan hoặc giới thiệu hoặc can thiệp khác.
Section 504	Phần 504	Đó là một phần của Đạo luật Phục hồi chức năng năm 1973, được sửa đổi, được thiết kế để loại bỏ sự phân biệt đối xử trên cơ sở khuyết tật trong bất kỳ chương trình hoặc hoạt động nào nhận được hỗ trợ tài chính liên bang (29 USC § 701 et seq.).
Separate Incidents of Misconduct	Các sự cố riêng biệt về hành vi sai trái	Hành vi sai trái xảy ra vào những thời điểm khác nhau.
Serious Bodily Injury	Chấn thương cơ thể nghiêm trọng	Tôn thương cơ thể liên quan đến nguy cơ tử vong đáng kể, đau đớn thể xác cực độ, biến dạng kéo dài và rõ ràng, hoặc mất hoặc suy giảm chức năng kéo dài của một thành viên cơ thể, cơ quan hoặc khoa tâm thần (18 USC § 1365 (h)(3); 34 CFR 300.530 (i)(3)).

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Services Plan	Kế hoạch dịch vụ hỗ trợ	Một tuyên bố bằng văn bản mô tả giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan mà cơ quan giáo dục địa phương sẽ cung cấp cho một đứa trẻ khuyết tật được cha mẹ đặt tên vào một trường tư thục đã được chỉ định để nhận các dịch vụ, bao gồm vị trí của các dịch vụ và bất kỳ phương tiện giao thông cần thiết, và được phát triển và thực hiện theo 8VAC20-81-150 (34 CFR 300.37).
Setting Events	Thiết đặt sự kiện	Bối cảnh trong đó một hành vi xảy ra, ngay trước hành vi (tiền đề / kích hoạt nhanh), hoặc dài trước hành vi (kích hoạt tiền đề / chậm).
Severe Disabilities	Khuyết tật nặng	Thuật ngữ này không còn được sử dụng nữa. Xem khuyết tật trí tuệ.
Severity	Mức độ nghiêm trọng	Mức độ hoặc số lượng biến thể trong hành vi.
Short-term Removal	Đuổi học ngắn hạn	Loại bỏ học sinh trong một khoảng thời gian lên đến mười ngày học liên tiếp hoặc mười ngày học tích lũy trong một năm học. <ul style="list-style-type: none"> Nhân viên nhà trường có thể thực hiện việc đuổi học ngắn hạn với một học sinh khuyết tật khỏi môi trường giáo dục hiện tại của học sinh sang một môi trường giáo dục thay thế tạm thời thích hợp, một thiết lập khác hoặc đình chỉ, trong phạm vi các lựa chọn thay thế đó được áp dụng cho học sinh không khuyết tật. Đuổi học ngắn hạn bổ sung có thể áp dụng với một học sinh khuyết tật trong một năm học cho các sự cố riêng biệt về hành vi sai trái miễn là việc đuổi học không tạo thành một quy luật [đuổi học]. Nếu việc loại bỏ ngắn hạn tạo thành một mô hình, các yêu cầu về loại bỏ dài hạn phải được thực hiện. <ul style="list-style-type: none"> Nhân viên PWCS xác định khi nào đuổi học ngắn hạn, bị cô lập cho các trường hợp hành vi sai trái không liên quan được coi là có quy luật. Việc đuổi học này chỉ tạo thành một sự thay đổi trong vị trí nếu nhân viên PWCS xác định là có quy luật
Skill Deficit	Thiếu hụt kỹ năng	Khi một học sinh không thực hiện một hành vi mong muốn, bởi vì học sinh không biết làm thế nào.
Small Group Instruction	Hướng dẫn nhóm nhỏ	Đề cập đến một nhóm giám kích thước, cho phép học sinh nhận được nhiều hướng dẫn và phản hồi cá nhân hơn.
Social Work Services in Schools	Dịch vụ công tác xã hội trong trường học	Những dịch vụ được cung cấp bởi một nhân viên xã hội trường học hoặc giáo viên thỉnh giảng có trình độ, bao gồm: (Quy định cấp phép cho nhân viên trường học, 8VAC20-22-660; 34 CFR 300.34 (c)(14)) <ol style="list-style-type: none"> Chuẩn bị hồ sơ về xã hội hoặc phát triển trên một đứa trẻ khuyết tật; Tư vấn nhóm và cá nhân với trẻ em và gia đình; Hợp tác với phụ huynh và những người khác về những vấn đề đó trong tình hình sống của trẻ (nhà, trường và cộng đồng) ảnh hưởng đến sự điều chỉnh của trẻ ở trường; Huy động các nguồn lực của nhà trường và cộng đồng để trẻ học hiệu quả nhất có thể trong chương trình giáo dục của trẻ; và Hỗ trợ trong việc phát triển các chiến lược can thiệp hành vi tích cực cho trẻ. <p>Một cơ quan giáo dục địa phương, theo quyết định của mình, có thể mở rộng vai trò của một nhân viên xã hội trường học hoặc giáo viên thỉnh giảng ngoài những dịch vụ được xác định trong định nghĩa này, miễn là việc mở rộng phù hợp với các luật và quy định khác của tiểu bang, bao gồm cả giấy phép.</p>
Socially Significant	Có ý nghĩa về mặt xã hội	Hành vi quan trọng đối với một cá nhân để làm (hoặc không làm) để hoạt động thành công trong môi trường của họ. Mức độ mà một hành vi không mong muốn ảnh hưởng đến chức năng / học tập của học sinh và / hoặc của người khác.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Special Class	Lớp học đặc biệt	Một lớp học được giảng dạy bởi một giáo viên giáo dục đặc biệt, trong đó chỉ có học sinh giáo dục đặc biệt được ghi danh. Đôi khi nó được gọi là một lớp học khép kín.
Special Education	Giáo dục đặc biệt	Hướng dẫn được thiết kế đặc biệt, miễn phí cho phụ huynh, để đáp ứng nhu cầu độc đáo của học sinh khuyết tật, bao gồm hướng dẫn được thực hiện trong lớp học, trong nhà, trong bệnh viện, trong các tổ chức và trong các môi trường và hướng dẫn khác trong giáo dục thể chất. Thuật ngữ này bao gồm mỗi thuật ngữ sau đây nếu nó đáp ứng các yêu cầu của định nghĩa về giáo dục đặc biệt: (§ 22.1-213 của Bộ luật Virginia; 34 CFR 300.39) <ol style="list-style-type: none"> 1. Dịch vụ bệnh lý ngôn ngữ nói hoặc bất kỳ dịch vụ liên quan nào khác, nếu dịch vụ được coi là giáo dục đặc biệt chứ không phải là một dịch vụ liên quan theo tiêu chuẩn nhà nước; 2. Giáo dục nghề nghiệp; và 3. Đào tạo du lịch.
Special Education Hearing Officer	Nhân viên thính giác giáo dục đặc biệt	Thuật ngữ "nhân viên điều trần vô tư" như thuật ngữ đó được sử dụng trong Đạo luật và các quy định thực hiện liên bang của nó.
Specially Designed Instruction	Hướng dẫn được thiết kế đặc biệt	Thích ứng, phù hợp với nhu cầu của một đứa trẻ đủ điều kiện theo chương này, nội dung, phương pháp hoặc phân phối hướng dẫn: (34 CFR 300.39(b)(3)) <ol style="list-style-type: none"> 1. Để giải quyết các nhu cầu độc đáo của đứa trẻ do trẻ có khuyết tật; và 2. Đảm bảo trẻ tiếp cận với chương trình giảng dạy chung, để trẻ em có thể đáp ứng các tiêu chuẩn giáo dục áp dụng cho tất cả trẻ em thuộc thẩm quyền của cơ quan giáo dục địa phương.
Specific Learning Disability	Khiếm khuyết cụ thể về Học tập	Một rối loạn trong một hoặc nhiều quá trình tâm lý cơ bản liên quan đến sự hiểu biết hoặc sử dụng ngôn ngữ, nói hoặc viết, có thể biểu hiện ở khả năng không hoàn hảo để nghe, suy nghĩ, nói, đọc, viết, đánh vần hoặc thực hiện các tính toán toán học, bao gồm các điều kiện như khuyết tật nhận thức, chấn thương não, rối loạn chức năng não tối thiểu, chứng khó đọc và mất ngôn ngữ phát triển. Khuyết tật học tập cụ thể không bao gồm các vấn đề học tập chủ yếu là kết quả của khuyết tật thị giác, thính giác hoặc vận động; khuyết tật trí tuệ; khuyết tật cảm xúc; bất lợi về môi trường, văn hóa hoặc kinh tế. (§ 22.1-213 của Bộ luật Virginia; 34 CFR 300.8(c)(10))
Speech or Language Impairment	Khiếm khuyết lời nói hoặc ngôn ngữ	Rối loạn giao tiếp, chẳng hạn như nói lắp, nói lắp khiếm khuyết, suy giảm ngôn ngữ biểu cảm hoặc tiếp nhận hoặc khiếm khuyết giọng nói ảnh hưởng xấu đến hiệu suất giáo dục của trẻ (34 CFR 300,8 (c)(11)).
Speech-Language Pathology Services	Dịch vụ bệnh lý ngôn ngữ nói	(34 CFR 300.34 (c)(15)) <ol style="list-style-type: none"> 1. Xác định trẻ em khiếm khuyết về lời nói hoặc ngôn ngữ; 2. Chẩn đoán và đánh giá các khiếm khuyết ngôn ngữ hoặc ngôn ngữ cụ thể; 3. Giới thiệu cho sự chú ý y tế hoặc chuyên nghiệp khác cần thiết cho sự suy giảm lời nói hoặc ngôn ngữ; 4. Cung cấp dịch vụ ngôn ngữ nói và ngôn ngữ cho việc giảm nhẹ hoặc phòng ngừa khiếm khuyết giao tiếp; và 5. Tư vấn và hướng dẫn của cha mẹ, trẻ em và giáo viên về khiếm khuyết ngôn ngữ và lời nói.
State Assessment Program	Chương trình đánh giá của tiểu bang	Chương trình đánh giá tiểu bang ở Virginia theo Đạo luật là thành phần của hệ thống đánh giá tiểu bang được sử dụng cho trách nhiệm giải trình.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
State Educational Agency	Cơ quan Giáo dục tiểu bang	Bộ Giáo dục Virginia (34 CFR 300,41).
State-operated Programs	Chương trình do Tiểu bang điều hành	Các chương trình cung cấp dịch vụ giáo dục cho trẻ em và thanh thiếu niên cư trú tại các cơ sở theo chính sách và thủ tục tuyển sinh của những cơ sở đó thuộc trách nhiệm của các hội đồng, cơ quan hoặc tổ chức nhà nước (§§ 22.1-7, 22.1-340 và 22.1-345 của Bộ luật Virginia).
Standards-Based Education	Giáo dục dựa trên tiêu chuẩn	Sử dụng chương trình giảng dạy Tiêu chuẩn Học tập làm cơ sở để thiết kế hướng dẫn và đánh giá. Hiệu suất của học sinh được sử dụng để xác định hiệu quả của việc giảng dạy cho nội dung cụ thể với một nhóm người học, cũng như các điều chỉnh cần thiết để giảng dạy.
Stay Put Provision	Điều khoản chờ	Khi có sự bất đồng giữa bộ phận nhà trường và (các) phụ huynh), một học sinh khuyết tật vẫn ở trong vị trí giáo dục hiện tại cho đến khi bất đồng được giải quyết, trừ khi sự phân chia và phụ huynh đồng ý khác.
Strategic Instruction	Hướng dẫn chiến lược	Một tập hợp các bước cụ thể dẫn đến một kết quả mong muốn. Các chiến lược giảng dạy phải được giảng dạy trực tiếp và mô hình hóa bởi giáo viên. Học sinh phải được trao nhiều cơ hội để thực hành chiến lược. Theo thời gian, các chiến lược giảng dạy được giảng dạy bởi giáo viên trở nên nội tâm hóa bởi học sinh như các chiến lược học tập. Hướng dẫn chiến lược dạy học sinh hiểu một chiến lược, thủ tục để sử dụng chiến lược và tính hữu ích của chiến lược. Đây là những thành phần cần thiết khi dạy các chiến lược mới cho học sinh để họ hiểu khi nào và tại sao sử dụng chúng.
Supplementary Aids and Services	Hỗ trợ và Dịch vụ bổ sung	Dụng cụ hỗ trợ, dịch vụ và các hỗ trợ khác được cung cấp trong các lớp giáo dục phổ thông hoặc các cơ sở liên quan đến giáo dục khác để cho phép trẻ em khuyết tật được giáo dục với trẻ em không khuyết tật đến mức tối đa phù hợp theo chương này (34 CFR 300,42).
Surrogate Parent	Cha mẹ thay thế	Một người được chỉ định theo các thủ tục được quy định trong chương này để đảm bảo rằng trẻ em được bảo vệ các biện pháp bảo vệ thủ tục và cung cấp một nền giáo dục công cộng thích hợp miễn phí (34 CFR 300.519).
Task Analysis	Phân tích tác vụ	Quá trình chia nhỏ một kỹ năng phức tạp thành các bộ phận thành phần của nó.
Team Teaching	Giảng dạy theo nhóm	Một phương pháp giảng dạy trong đó hai hoặc nhiều giáo viên dạy cùng một chủ đề / chủ đề. Giáo viên có thể luân phiên giảng dạy toàn bộ nhóm hoặc chia nhóm thành các phần hoặc lớp luân phiên giữa các giáo viên. Giảng dạy theo nhóm liên quan đến một nhóm giảng viên làm việc có mục đích, thường xuyên và hợp tác để giúp một nhóm học sinh ở mọi lứa tuổi học tập. Cùng nhau, giáo viên đặt mục tiêu cho một khóa học, thiết kế một giáo trình, chuẩn bị kế hoạch bài học, dạy học sinh và đánh giá kết quả.
Termination of Services/No Longer Eligible/Declassify	Chấm dứt dịch vụ/Không còn đủ điều kiện/ Không còn phân loại	Xảy ra khi nhóm đủ điều kiện xác định rằng học sinh không còn là học sinh khuyết tật cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan và sự đồng ý của phụ huynh về việc chấm dứt đã được đảm bảo. Cơ quan giáo dục địa phương sẽ đánh giá học sinh trước khi xác định học sinh không còn đủ điều kiện.
Threat Assessment	Đánh giá mối đe dọa	Một quy trình giáo dục phổ thông PWCS Đây là một quá trình dựa trên thực tế chủ yếu dựa vào việc đánh giá các hành vi để xác định các tình huống nguy hiểm hoặc bạo lực tiềm tàng và giải quyết chúng. Khi được tiến hành cho học sinh khuyết tật, các biện pháp bảo vệ của IDEA cũng phải được duy trì.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Time Sampling	Thời gian lấy mẫu	Một hệ thống ghi âm có thể quan sát được, trong đó một khoảng thời gian quan sát được chia thành các khoảng thời gian bằng nhau để đo lường sự hiện diện / vắng mặt của hành vi theo các khoảng thời gian được chỉ định. Có thể là lấy mẫu một phần, toàn bộ hoặc khoảng thời gian.
Timely Manner	Kịp thời	Nếu được sử dụng có liên quan đến yêu cầu về Tiêu chuẩn tiếp cận tài liệu giảng dạy quốc gia, có nghĩa là cơ quan giáo dục địa phương phải thực hiện tất cả các bước hợp lý để cung cấp tài liệu giảng dạy ở các định dạng có thể truy cập được cho trẻ em khuyết tật cần các tài liệu giảng dạy đó cùng lúc với những trẻ em khác nhận tài liệu hướng dẫn (34 CFR 300.172(b)(4)).
Transfer from Part C (Early Intervention Program for Infants and Toddlers with Disabilities) Services	Chuyển từ Phần C (Chương trình can thiệp sớm cho trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi khuyết tật)	Kế hoạch Dịch vụ Gia đình Cá nhân (IFSP) sẽ được thực hiện để hỗ trợ quá trình chuyển đổi của trẻ sang: (34 CFR 300.124) 1. Giáo dục đặc biệt mầm non đến mức các dịch vụ đó phù hợp; 2. Hoặc các dịch vụ khác có thể có sẵn, nếu thích hợp.
Transfer Student	Học sinh chuyển trường	Một học sinh chuyển đến Bộ phận từ một bộ phận trường khác trong cùng năm học được coi là học sinh chuyển trường.
Transition Plan	Kế hoạch chuyển tiếp	Một tập hợp các hoạt động phối hợp được thiết kế để hỗ trợ học sinh khuyết tật khi họ chuyển đổi giữa các cấp học. Thường được sử dụng để chuyển từ trung học sang tuổi trưởng thành, kế hoạch này được yêu cầu phải được đưa vào IEP đầu tiên có hiệu lực khi học sinh tròn 14 tuổi và sau đó được cập nhật hàng năm sau đó.
Transition Services	Dịch vụ chuyển tiếp	"Dịch vụ chuyển tiếp thứ cấp" có nghĩa là một tập hợp các hoạt động phối hợp cho một học sinh khuyết tật được thiết kế trong một quá trình định hướng kết quả: (34 CFR 300.43) 1. Tập trung vào việc nâng cao thành tích học tập và chức năng của học sinh khuyết tật để tạo điều kiện thuận lợi cho việc di chuyển của học sinh từ trường học đến các hoạt động sau trung học, bao gồm giáo dục sau trung học, giáo dục nghề nghiệp, việc làm tích hợp (bao gồm cả việc làm được hỗ trợ), giáo dục thường xuyên và người lớn, dịch vụ người lớn, cuộc sống độc lập hoặc tham gia cộng đồng. 2. Dựa trên nhu cầu của từng học sinh, có tính đến điểm mạnh, sở thích và sở thích của học sinh và bao gồm hướng dẫn, dịch vụ liên quan, trải nghiệm cộng đồng, phát triển việc làm và các mục tiêu sống người lớn sau giờ học khác và, nếu thích hợp, tiếp thu các kỹ năng sống hàng ngày và đánh giá nghề nghiệp chức năng. Dịch vụ chuyển tiếp cho học sinh khuyết tật có thể là giáo dục đặc biệt, nếu được cung cấp dưới dạng hướng dẫn được thiết kế đặc biệt hoặc các dịch vụ liên quan, nếu họ được yêu cầu hỗ trợ học sinh khuyết tật được hưởng lợi từ giáo dục đặc biệt.
Transportation	Phương tiện đi lại	(34 CFR 300.34 (c)(16)) 1. Đi đến và đi từ trường học và giữa các trường học; 2. Đi lại trong và xung quanh các tòa nhà trường học; và 3. Thiết bị chuyên dụng (như xe buýt đặc biệt hoặc thích nghi, thang máy và đường dốc), nếu cần thiết để cung cấp phương tiện vận chuyển đặc biệt cho trẻ em khuyết tật.

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Traumatic Brain Injury	Chấn thương Sọ não	Một chấn thương mắc phải cho não gây ra bởi một lực lượng vật lý bên ngoài hoặc bởi các điều kiện y tế khác, bao gồm đột quỵ, tiếp xúc, bệnh truyền nhiễm, phình động mạch, khối u não và xúc phạm thần kinh do phương pháp điều trị y tế hoặc phẫu thuật, dẫn đến khuyết tật chức năng hoặc suy giảm tâm lý xã hội toàn bộ hoặc một phần, hoặc cả hai, ảnh hưởng xấu đến hiệu suất giáo dục của trẻ. Chấn thương sọ não áp dụng cho chấn thương đầu mở hoặc đóng dẫn đến suy giảm ở một hoặc nhiều khu vực, chẳng hạn như nhận thức; ngôn ngữ; ký ức; chú ý; lý luận; tư duy trừu tượng; phán quyết; giải quyết vấn đề; khả năng cảm giác, nhận thức và vận động; hành vi tâm lý xã hội; chức năng vật lý; xử lý thông tin; và lời nói. Chấn thương sọ não không áp dụng cho chấn thương não bẩm sinh hoặc thoái hóa, hoặc chấn thương não do chấn thương bẩm sinh. (34 CFR 300.8(c)(12)).
Travel Training	Đào tạo du lịch	Cung cấp hướng dẫn, nếu thích hợp, cho trẻ em khuyết tật nhận thức đáng kể và bất kỳ trẻ em khuyết tật nào khác cần hướng dẫn này, để cho phép chúng: (34 CFR 300.39(b)(4)) <ol style="list-style-type: none"> 1. Phát triển nhận thức về môi trường nơi họ sống; và 2. Học các kỹ năng cần thiết để di chuyển hiệu quả và an toàn từ nơi này sang nơi khác trong môi trường đó (ví dụ: ở trường, trong nhà, tại nơi làm việc và trong cộng đồng).
Triggers	Kích hoạt	Một tiền đề liên tục xảy ra và tạo ra một liên kết dẫn đến sự xuất hiện của một hành vi không mong muốn.
Universal Design	Thiết kế phổ quát	Có ý nghĩa được đưa ra thuật ngữ trong § 3 của Đạo luật Công nghệ Hỗ trợ năm 1998, sửa đổi, 29 USC § 3002. Thuật ngữ "thiết kế phổ quát" có nghĩa là Một khái niệm hoặc triết lý để thiết kế và cung cấp sản phẩm và các dịch vụ có thể sử dụng được bởi những người có phạm vi rộng nhất có thể các khả năng chức năng, bao gồm các sản phẩm và dịch vụ có thể sử dụng trực tiếp (mà không cần công nghệ hỗ trợ) và sản phẩm và dịch vụ có thể sử dụng được với các công nghệ hỗ trợ (34 CFR 300,44).
Virginia Alternative Assessment Program (VAAP)	Chương trình đánh giá thay thế Virginia (VAAP)	Một đánh giá trắc nghiệm được thiết kế để đánh giá hiệu suất của học sinh khuyết tật nhận thức đáng kể ở lớp 3-8 và trung học. Nó dựa trên các tiêu chuẩn nội dung học thuật bắt nguồn từ Các tiêu chuẩn học tập (SOL) trong đọc, toán học và khoa học đã được giảm chiều sâu, chiều rộng và độ phức tạp. Những tiêu chuẩn nội dung này được gọi là Tiêu chuẩn học tập thiết yếu của Virginia (VESOL).
Virginia Regulations	Các Quy định Virginia	Quy định quản trị giáo dục Special Programs cho trẻ em Người khuyết tật ở Virginia.
Virginia School for the Deaf and Blind (VSDB) at Staunton	Trường Virginia dành cho người khiếm thính và mù (VSDB) tại Staunton	Trường Virginia dưới sự kiểm soát hoạt động của Hội đồng Giáo dục Virginia. Giám đốc Giảng dạy Công cộng sẽ phê duyệt các chương trình giáo dục của trường này (§ 22.1-346 của Bộ luật Virginia).
Visual Impairment including Blindness	Khiếm thị bao gồm mù lòa	Một sự suy giảm thị lực, ngay cả khi điều chỉnh, ảnh hưởng xấu đến hiệu suất giáo dục của trẻ. Thuật ngữ này bao gồm cả thị lực một phần và mù lòa (34 CFR 300.8 (c)(13)).
Vocational Education	Dạy nghề Giáo dục	Đối với mục đích giáo dục đặc biệt, có nghĩa là các chương trình giáo dục có tổ chức có liên quan trực tiếp đến việc chuẩn bị cho các cá nhân cho công việc được trả lương hoặc không được trả lương hoặc để chuẩn bị thêm cho một nghề nghiệp không yêu cầu bằng tú tài hoặc nâng cao, và bao gồm giáo dục nghề nghiệp và kỹ thuật (34 CFR 300,39 (b) (5)).

THUẬT NGỮ TIẾNG ANH	THUẬT NGỮ TIẾNG VIỆT	ĐỊNH NGHĨA
Ward of the State	Tình trạng giám hộ bởi tiểu bang	<p>Một đứa trẻ, theo quyết định của tiểu bang nơi đứa trẻ cư trú là: (34 CFR 300.45)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Một đứa trẻ nuôi dưỡng; 2. Do tiểu bang giám hộ; hoặc 3. Trong sự giam giữ của một cơ quan phúc lợi trẻ em công cộng. "Tình trạng giám hộ bởi tiểu bang" không bao gồm một đứa trẻ nuôi có cha mẹ nuôi đáp ứng định nghĩa của "cha mẹ".
Weapon	Vũ khí	Vũ khí nguy hiểm dưới 18 USC § 930(g)(2), (34 CFR 530(i)(4)).