

威廉王子郡公立学校特殊教育办公室
P.O. BOX 389 MANASSAS, VIRGINIA 20108
延长学年 (ESY) 服务

在个性化教育计划 (IEP) 会议上, 应至少每年一次要去确定残疾学生是否需要延长学年服务才能获得免费适当的公共教育 (FAPE)。IEP 团队应在会议讨论中考虑各方因素。全部决策及决策的依据会记录在案并传达给家长 (若合适的话, 也需传达给学生)。请记住这一关键问题: 如果没有接受延长学年服务, 残疾儿童在正常学年中获得的福利是否会受到严重损害?

确认延长学年服务需求时要考虑的因素

The logo for Extended School Year (ESY) services, featuring the letters 'ESY' in a bold, blue, sans-serif font. The letters are slightly shadowed, giving them a 3D appearance as if they are floating above a light blue rectangular background.

1. 衰退/重新康复 - IEP 团队会确认在没有提供延长学年服务的情况下, 是否会有对关键生活技能造成大幅度的衰退的可能性, 这样衰退是由于学校假期引起的, 而且在学校假期后合理时间内 (例如, 暑假后六至八周) 将无法恢复那些失去的技能。

关键生活技能是学生在不同环境中需要的技能, 以便能够:

1. 增强不依赖照看者的独立性 (如: 如厕、进食、穿衣、照顾个人卫生、行动)
2. 增强不依赖学校或社区的独立性 (如: 基本沟通、社交互动及阅读)
3. 减少或消除干扰学校或社区运作的行为 (如: 侵略、伤害行为、冲动)

2. 进展的程度 - IEP 团队审查学生在 IEP 关键生活技能目标方面的进展, 并确认在没有这些服务的情况下, 学生对这些目标的进展程度或比率是否会阻碍到学生在正常学年期间获得他/她的教育安排福利。

3. 新兴技能/突破机会 - IEP 团队审查针对关键生活技能的所有 IEP 目标, 以确定这些技能是否处于突破点。当关键生活技能处于突破点, IEP 团队会确认在学校假期期间服务中断和学校休息期间, 这些目标的指示是否可能阻碍学生在正常学年期间从他/她的教育计划中获益。

4. 干扰行为 - IEP 团队会确认在没有延长学年服务的情况下, IEP 目标所针对的干扰行为 (如仪式性、攻击性或自我伤害行为) 是否会阻碍学生在学年期间从他/她的教育计划中获益。团队也会确认解决干扰行为的课程中断是否会阻碍学生在下一学年接受他/她的教育课程。

5. 残疾的性质及/或者严重程度 - IEP 团队会确认在没有延续学年服务的情况下, 学生的残疾性质及/或者严重程度是否有可能阻碍学生在正常学年期间从他/她的教育计划中获益。

6. 特殊情况及其他因素 - IEP 团队会确认没有提供延长学年服务的情况下, 是否会有阻碍学生在下一学年接受他/她的教育课程的特殊状况。

确认延长学年服务需求时要考虑的信息

根据学生的个别需求，这些服务的类型、强度、所在位置、所包括在内的相关服务和与服务时间长短会各有不同。在考虑是否需要延长学年服务时，IEP 团队会依据学生目前的表现水平以及学生 IEP 的每个目标进行考虑。若团队对任何目标的进展有疑虑，团队必须针对六个延长学年服务因素中的每一个来对目标进行考虑，以及如果未提供延长学年服务，学生是否将得到 FAPE。如果人员团队确认学生在普通学校获得的福利将会因为这六个的其中一个因素而严重受到影响的话，那么学生就符合接受延长学年服务的条件。团队必须根据学生的个人需求将各因素和支持证据记录在延长学年服务 IEP 中。

- 延长学年服务不应仅基于学生未能实现一个或多个 IEP 目标（或目标或基准，如果需要）来给予批准。确认有哪些是必要的服务，必须以学生接受 FAPE 所需的服务为基础。因此，IEP 团队也必须审查及考虑各种相关服务的需求，包括交通运输。如果学生需要相关服务以便能从在延长学年服务期间所提供的特殊教育服务中受惠，则必须提供相关服务。
- 当 IEP 团队正在一名学生是否需要延长学年服务时，它们可能会使用到下列各种信息：
 - 历史性数据；
 - 当前及之前的 IEP 的审查结果；
 - 记录在案的衰退及重新康复时间；
 - 记录在案的临床证据；
 - 课堂观察结果；
 - 进展记录；
 - 标准化测试；
 - 学生作业样本；
 - 行为记录；
 - 家长面谈；
 - 出勤信息；
 - 其他客观证据；和
 - 专家建议。



延长学年服务可能会以各种设定及方法呈现。示例包括以下单独或组合方式：课堂教学、在双方商定的地点提供的指导和/或进行咨询/监督支援服务。如果这些课程可用并且适合于个别学生的话，延长学年服务可以与现有的暑期学校课程一起提供。

延长学年服务相关术语

- **衰退/重新康复：**IEP 团队会确认在没有提供延长学年服务的情况下，是否会有对关键生活技能造成大幅度的衰退的可能性，这样衰退是由于学校假期引起的，而且在学校假期后合理时间内无法恢复那些失去的技能。

*衰退：*就本文件而言，指的是大幅度丧失任何关键生活技能。在正常的学校休息期间，所有学生通常会出现一定程度的技能损失，但不会被视为实质性损失。

*重新康复（康复）：*在正常的学校假期后的合理时间内恢复技能丧失的能力。大多数残疾学生都能在学校假期后的合理时间内恢复技能。根据个人的学习方式和比率，合理的重新康复时间也因人而异。因此，一些残疾学生可能需要超过六到八周的时间来恢复。
- **一些好处：**根据 IEP 对目标（或目标或基准，如果需要）所取得的进展，确定 IEP 目标得到改善的学生已经获得了一些好处。例如，可以通过成功试验的次数来显示该进展的确定。
- **暑期学校：**与延长学年服务相比，暑期学校课程是可选课程和自愿报读的课程，它提供了丰富的、辅导性的和强化的活动，或讲解新技能。FAPE 不需上暑期学校。如果这些课程可用并且适合于个别学生的话，延长学年服务会与现有的暑期学校课程一起提供。