

Prince William 카운티 공립학교 - 특수교육 사무처
P.O. BOX 389 MANASSAS, VIRGINIA 20108
학년 연장 (ESY) 서비스

적어도 매년 개별 교육 프로그램 (IEP)은 장애가 있는 학생이 적합한 무상 공교육 (FAPE)을 받기 위해 ESY 서비스가 필요한지를 결정해야 합니다. IEP 팀은 이 결정을 위해 모든 요소를 고려해야 합니다. 모든 결정 및 결정 근거는 문서화하고 학부모 (및 학생, 필요할 경우)에게 전달합니다. 다음 중요한 질문을 명심하기 바랍니다: 장애가 있는 학생이 ESY 서비스를 받지 않은 경우 정규 학년도 동안 해당 학생이 받는 혜택은 심각하게 위협을 받는지요?

ESY 서비스 필요성을 결정할 때 고려해야 할 요소

ESY

- 1. 퇴행/회복** - IEP 팀은 ESY 서비스를 받지 않은 경우 중요한 삶의 기술의 실질적 퇴행 가능성이 있는지, 퇴행이 학교 방학으로 인한 것인지 및 학교 방학 이후 합리적 기간 (예, 방학 후 6-8 주) 안에 잃어버린 기술 회복이 어려운지를 결정합니다.
중요한 삶의 기술은 학생이 다음을 위해 전반적 환경에 걸쳐 필요한 기술입니다:
 1. 보호 돌봄인으로부터 독립성 확대 (대소변 가리기, 식사하기, 옷 입기, 개인 위생, 이동하기)
 2. 학교 또는 지역사회에서 독립성 확대 (예, 기본 소통, 사회적 상호 작용, 독서)
 3. 학교 또는 지역사회에서 기능을 방해하는 행동 감소 또는 제거 (예, 공격성, 해로운 행동, 충동)
- 2. 진행 정도** - IEP 팀은 중요한 삶의 기술의 IEP 목표에 대한 학생의 진행을 검토하고 해당 서비스를 받지 않은 경우 해당 목표 또는 목적에 대한 학생의 진행 정도가 정규 학년도 동안 교육 배정 혜택을 방해하는지 여부를 결정합니다.
- 3. 기술 개발 및 극복 기회** - IEP 팀은 모든 해당 기술이 극복 지점에 있는지를 결정하기 위해 중요한 삶의 기술을 공략한 모든 IEP 목표를 검토합니다. 중요한 삶의 기술이 극복 지점에 있는 경우 IEP 팀은 방학 동안 해당 목표 또는 목적에 대한 서비스 및 교육 중단이 정규 학년도 동안 교육 프로그램 혜택을 방해하는지 여부를 결정합니다.
- 4. 방해 행동** - IEP 팀은 ESY 서비스를 받지 않은 경우 IEP 목표에서 공략하는 의식적, 공격적 또는 자해 행동과 같은 방해 행동이 정규 학년도 동안 교육 프로그램 혜택을 방해하는지 여부를 결정합니다. 또한 해당 팀은 방해 행동(들)을 다룬 프로그램 중단이 다음 학년도 동안 교육 프로그램의 혜택을 방해하는지 여부를 결정합니다.
- 5. 장애 성격 및/또는 심각도** - IEP 팀은 ESY 서비스를 받지 않은 경우 학생이 가지고 있는 장애 성격 및/또는 심각도가 정규 학년도 동안 교육 프로그램의 혜택을 방해하는지 여부를 결정합니다.
- 6. 특수 상황 또는 기타 요인** - IEP 팀은 ESY 서비스를 받지 않은 경우 학생이 정규 학년도 동안 교육 프로그램의 혜택을 방해하는 특별한 상황이 있는지 여부를 결정합니다.

Prince William 카운티 공립학교 - 특수교육 사무처
P.O. BOX 389 MANASSAS, VIRGINIA 20108
학년 연장 (ESY) 서비스

ESY 서비스 필요성이 결정된 경우 고려해야 할 사항

학생 개인의 필요에 따라 해당 서비스는 유형, 강도, 장소, 관련 서비스 포함 및 기간에 따라 다릅니다. ESY 필요 여부를 결정할 때 IEP 팀은 학생의 현 수행 단계 및 학생 IEP 에서의 각 목표를 반영합니다. 해당 팀이 목표 진행에 대해 우려가 있는 경우 6 가지 ESY 요소 및 ESY 서비스가 제공되지 않은 경우 학생이 FAPE 를 받을지 여부에 대해 해당 목표를 고려해야 합니다. 해당 팀이 6 가지 요소 중 하나로 인해 학생이 일반 학교에서 얻은 혜택이 크게 위태로워질 것이라고 결정한 경우 학생은 ESY 서비스를 위한 기준을 충족합니다. 해당 팀은 개별 학생의 필요에 근거하여 ESY IEP 의 요소(들) 및 뒷받침하는 증거를 문서화해야 합니다.

- ESY 서비스는 오로지 학생이 한 가지 또는 그 이상의 IEP 목표 (또는 필요한 경우 목적 또는 기준치) 달성 실패를 근거로 부여해서는 안됩니다. 필요한 서비스 결정은 학생이 FAPE 를 받기 위해 필요한 서비스를 기반으로 해야 합니다. 따라서 IEP 팀은 교통편을 포함한 모든 관련 서비스의 필요를 검토하고 고려해야 합니다. 학생이 ESY 기간 동안 제공되는 특수교육 서비스 혜택을 받기 위해 관련 서비스가 필요한 경우 해당 서비스를 제공해야 합니다.
- IEP 팀이 학생에게 ESY 서비스가 필요한지 여부를 결정할 때 다음 유형의 정보를 사용할 수 있습니다:
 - 병력 자료;
 - 현재 및 이전 IEP 검토;
 - 퇴행 및 회복 기간 자료;
 - 임상 증거 자료;
 - 학급 관찰;
 - 진행 사항;
 - 표준 시험;
 - 학생 과제물 견본;
 - 행동 일지;
 - 부모 면담;
 - 출석 정보;
 - 기타 객관적 증거; 및
 - 전문가 의견.



ESY 서비스는 다양한 장소 및 방법을 통해 제공될 수 있습니다. 다음의 예는 단독으로 또는 결합하여 제공하는 서비스를 포함합니다: 학급 학습, 상호 합의된 장소에서 제공하는 학습 및/또는 상담/감독 지원. 기존 여름학교 프로그램이 이용 가능하고 개별 학생에게 적합한 경우 ESY 서비스는 해당 프로그램과 결합하여 제공될 수 있습니다.

ESY 관련 용어

- **퇴행/회복:** IEP 팀은 ESY 서비스를 받지 않은 경우 학교 방학 이후 합리적 기간 안에 잃어버린 기술 회복이 어려울 수 있는 학교 방학으로 인해 중요한 삶의 기술의 실질적 퇴행 가능성이 있는지 여부를 결정합니다.
퇴행: 이 문서의 목적 상 퇴행은 중요한 삶의 기술의 실질적 손실을 의미함. 어느 정도의 기술 손실은 일반적으로 정규 방학 동안 모든 학생들에게 발생하며 실질적인 것으로 간주되지는 않음.
회복: 정규 학교 방학 이후 합리적 기간 안에 기술 손실을 회복하는 능력임. 장애가 있는 모든 학생은 정규 학교 방학 이후 합리적 기간 안에 기술을 회복함. 합리적 회복률은 개인의 학습 유형 및 속도에 기반하고 개인마다 다름. 따라서 장애가 있는 일부 학생은 회복을 위해 6-8 주 이상 필요할 수 있음.
- **일부 혜택:** IEP 에서 목표 (또는 필요한 경우, 목적 또는 기준치)에 따른 학생의 진행 상황 결정에 따라 IEP 목표 달성을 향상한 학생은 일부 혜택을 받습니다. 예를 들어 이 진행 상황의 결정은 성공적 시행 횟수로 보여줄 수 있습니다.
- **여름학교:** ESY 서비스와 달리 여름학교 프로그램은 심화, 교정 및 강화 활동을 제공하거나 새로운 기술을 다루는 선택적, 자발적 프로그램입니다. 여름학교는 FAPE 제공을 위해 필요하지 않습니다. 여름학교 프로그램 이용이 가능하고 개별 학생에게 적합한 경우 ESY 서비스는 기존 해당 프로그램과 결합하여 제공될 수 있습니다.