

ایک انفرادی تعلیمی پروگرام (IEP) کی ملاقات میں، کم از کم سالانہ، اس بات کا تعین ہونا چاہیے کہ اگر ایک معذور طالب علم/طالبہ کو ESY خدمات کی ضرورت ہے تاکہ وہ مفت مناسب سرکاری تعلیم (FAPE) حاصل کر سکے۔ IEP ٹیم کو اپنی بحث میں تمام عوامل پر غور کرنا چاہیے۔ تمام فیصلوں اور ان فیصلوں کی بنیاد کو دستاویز کیا جاتا ہے اور والد یا والدہ (اور طالب علم/طالبہ، اگر مناسب ہے) کو بتایا جاتا ہے۔ اہم سوالات یاد رکھیں: اگر بچہ/بچی ESY وصول نہیں کرتا/کرتی تو کیا معمول کے تعلیمی سال کے دوران معذور بچہ/بچی کو حاصل ہونے والے فوائد خطرے میں پڑ جائیں گے؟

خدمات کی ضرورت کا تعین کرتے وقت غور کرنے والے عوامل

ESY

- 1. عمل مراجعت/تلافی – IEP ٹیم تعین کرے گی کہ اگر ESY خدمات کے بغیر، زندگی کی اہم مہارتوں کا ابتدائی منازل کی طرف جانے کا کافی امکان ہے، عمل مراجعت سکول میں وقفے کی وجہ سے ہوا ہے، اور سکول بریک کے بعد مناسب وقت (مثال کے طور پر، سمر بریک کے بعد چھ تا آٹھ ہفتوں) کے اندر ان کھوئی ہوئی مہارتوں کو دوبارہ حاصل کرنے میں ناکامی ہو گی۔**
زندگی کی اہم مہارتیں وہ ہیں جو درج ذیل ماحول میں طلباء سے درکار ہیں:
 1. دیکھ بھال کرنے والے پر انحصار کم کرنا (جیسے غسل خانے جانا، کھانا، کپڑے بدلنا، ذاتی حفظان صحت، نقل و حرکت)
 2. سکول یا کمیونٹی میں آزادی بڑھانا (جیسے، بنیادی رابطہ، سماجی تعامل، مطالعہ)
 3. اس طرز عمل کو کم کرنا یا ختم کرنا جو سکول یا کمیونٹی میں کاموں میں مداخلت کرتا ہے (جیسے، جارحیت، نقصان دہ سلوک، اضطراب)
- 2. ترقی کا درجہ – IEP ٹیم زندگی کی اہم مہارتوں میں IEP کے اہداف کی طرف طالب علم/طالبہ کی ترقی کا جائزہ لے گی کہ آیا ان خدمات کے بغیر، ان اہداف اور مقاصد کی طرف طالب علم/طالبہ کی ترقی کا درجہ یا شرح طالب علم/طالبہ کو باقاعدہ تعلیمی سال کے دوران اس کے تعلیمی داخلے کے فوائد وصول کرنے سے روکے گا۔**
- 3. ابھرتی ہوئی مہارتیں/پیش رفت کے مواقع – IEP ٹیم IEP کے تمام اہداف پر نظر رکھتی ہے جو زندگی کی اہم مہارتوں کا تعین کرتے ہیں تاکہ یہ دیکھ سکیں کہ آیا ان مہارتوں میں سے کوئی پیش رفت کا مقام تو نہیں۔ اگر زندگی کی مہارتیں اس مقام پر ہیں تو ٹیم تعین کرتی ہے کہ آیا سکول بریک کے دوران ان اہداف اور مقاصد پر خدمات اور تدریس میں مداخلت ممکنہ طور پر طالب علم/طالبہ کو معمول کے تعلیمی سال کے دوران اس کے تعلیمی پروگرام سے فوائد اٹھانے سے روک سکتی ہے یا نہیں۔**
- 4. مداخلتی طرز عمل – IEP ٹیم تعین کرتی ہے کہ آیا، خدمات کے بغیر، مداخلتی طرز عمل جیسے روایتی، جارحانہ، یا خود کو نقصان پہنچانے والے طرز عمل جو اہداف کی نظر میں ہیں، طالب علم/طالبہ کو تعلیمی سال کے دوران اس کے تعلیمی پروگرام سے فوائد اٹھانے سے روکتے ہیں۔ ٹیم اس بات کا بھی تعین کرتی ہے کہ آیا پروگرام کی مداخلت جو مداخلتی کردار (کرداروں) پر بات کرتی ہے کیا طالب علم/طالبہ کو تعلیمی سال کے دوران اس کے تعلیمی پروگرام سے فوائد اٹھانے سے روکتی ہیں۔**
- 5. معذوری کی نوعیت اور/یا شدت – IEP ٹیم اس بات کا تعین کرتی ہے کہ آیا، ESY خدمات کے بغیر، طالب علم/طالبہ کی معذوری کی نوعیت اور/یا شدت ممکنہ طور پر طالب علم/طالبہ کو تعلیمی سال کے دوران اس کے تعلیمی پروگرام سے فوائد اٹھانے سے روکتی ہے۔**
- 6. خصوصی حالات یا دیگر عوامل – ٹیم اس بات کا تعین کرتی ہے کہ آیا، ESY خدمات کے بغیر، کیا کوئی خصوصی حالات ہیں جو طالب علم/طالبہ کو تعلیمی سال کے دوران اس کے تعلیمی پروگرام سے فوائد اٹھانے سے روکتے ہیں۔**

ESY خدمات کی ضرورت کا تعین کرتے وقت غور کرنے والے عوامل

طالبعلم/طالبہ کی انفرادی ضروریات کی بنیاد پر، یہ خدمات متعلقہ خدمات خدمات، اور وقت کی طوالت سمیت قسم، شدت، مقام کے لحاظ سے مختلف ہوں گی۔ اس بات کا تعین کرنے کے لیے کہ آیا ESY درکار ہے یا نہیں، IEP ٹیم طالبعلم/طالبہ کے موجودہ درجے اور طالبعلم/طالبہ کے IEP میں ہر ہدف پر نظر ڈالے گی۔ اگر ٹیم کسی ہدف پر ترقی کے بارے میں فکرمند ہے تو ٹیم کو لازمی طور پر ہدف کو ESY کے چھ عوامل کے تناظر میں دیکھنا چاہیے اور یہ کہ اگر ESY خدمات فراہم نہیں کی جاتیں تو کیا طالبعلم/طالبہ FAPE وصول کرے گا/گی۔ اگر ٹیم تعین کرتی ہے کہ معمول کے سکول کے دوران طالبعلم/طالبہ کو ملنے والے فوائد ان چھ عوامل کی وجہ سے خطرے میں پڑ جائیں گے تو طالبعلم/طالبہ ESY کے معیار پر پورا اترتا ہے۔ ٹیم کو لازمی طور پر اس ایک عوامل (زیادہ) اور طالبعلم/طالبہ کی انفرادی ضروریات کی بنیاد پر IEP ESY میں معاون ثبوت کو دستاویز کرنا چاہیے

- ESY خدمات کی بنیاد صرف IEP کے ایک یا زیادہ اہداف کو حاصل کرنے میں ناکامی پر نہیں ہونا چاہیے (یا مقاصد یا پیش رفت، اگر درکار ہے)۔ اس بات کا تعین کہ کون سی خدمات ضروری ہیں، کا انحصار لازمی طور پر اس ضرورت پر ہونا چاہیے کہ طالبعلم/طالبہ FAPE وصول کرے۔ لہذا، ٹیم کو لازمی ٹرانسپورٹیشن سمیت متعلقہ خدمات کی ضرورت کا جائزہ لینا اور غور کرنا چاہیے۔ اگر طالبعلم/طالبہ کے لیے ESY کے دوران فراہم کی گئی خصوصی تعلیمی خدمات سے فائدہ اٹھانے کے لیے متعلقہ خدمات ضروری ہیں تو انہیں لازمی فراہم کیا جانا چاہیے۔
- اگر IEP ٹیم اس بات کا تعین کر رہی ہے کہ آیا ایک طالبعلم/طالبہ کو ESY خدمات کی ضرورت ہے تو وہ درج ذیل اقسام کی معلومات استعمال کر سکتے ہیں:

ESY خدمات بہت اقسام کی سیٹنگ اور طریقوں کے ذریعے دی جانی چاہیے۔ مثالوں میں درج ذیل تنہا یا مجموعے میں شامل ہیں: کمرہ جماعت کی تدریس، باہمی اتفاق رائے سے طے کی جانے والی جگہ پر تدریس، اور/یا مشاورتی/نگران معاونت۔ ESY خدمات موجودہ سمر سکول پروگرام کے ساتھ پیش کی جا سکتی ہیں، اگر ایسے پروگرام انفرادی طالبعلم/طالبہ کے لیے دستیاب اور مناسب ہیں۔



- تاریخی مواد؛
- موجودہ اور گزشتہ IEP کا جائزہ؛
- رجعتی عمل اور تلافی کے وقت کے دستاویزات؛
- کلینیکل ثبوت کے دستاویزات؛
- کمرہ جماعت کا مشاہدہ؛
- ترقی کے نوٹس؛
- معیاری امتحانات؛
- طالبعلم/طالبہ کے کام کے نمونے؛
- طرز عمل نوٹ کرنے کے لاگ؛
- والد یا والدہ کے انٹرویو؛
- حاضری کی معلومات؛
- دیگر معروضی ثبوت؛ اور
- ماہر کی رائے۔

ESY سے منسلک اصطلاحات

- **عمل مراجعت [نفسیاتی مریض ابتدائی عمر کی طرف رجوع کرتا ہے]** / تلافی کرنا IEP ٹیم تعین کرے گی کہ اگر ESY خدمات کے بغیر، زندگی کی اہم مہارتوں کا ابتدائی منزل کی طرف جانے کا کافی امکان ہے، جو سکول میں وقفے کی وجہ سے ہوا ہے، اور سکول بریک کے بعد مناسب وقت کے اندر ان کھوئی ہوئی مہارتوں کو دوبارہ حاصل کرنے میں ناکامی کے نتیجے میں ہو سکتا ہے۔
- **عمل مراجعت:** اس دستاویز کے مقصد کے لیے، زندگی کی کسی اہم مہارت کا کافی نقصان ہے۔ تمام طلباء میں معمول کے تعلیمی بریک کے دوران مہارتوں میں کمی کا کچھ درجہ دیکھا جا سکتا ہے اور اسے کافی نہیں سمجھا جائے گا۔
- **تلافی (بازیابی):** معمول کی سکول بریک کے بعد مناسب وقت میں کھوئی ہوئی مہارتوں کی بازیابی کی صلاحیت۔ سکول بریک کے بعد بہت سے معذور طلباء مناسب وقت میں مہارتوں کو بازیاب کر لیتے ہیں۔ افراد میں مناسب تلافی کی شرح کا انحصار انفرادی تدریسی طریقوں اور شرح پر ہوتا ہے۔ اسی طرح، کچھ معذور طلباء کو تلافی کے لیے چھ سے آٹھ ہفتوں سے زیادہ وقت درکار ہوتا ہے۔
- **کچھ فوائد:** ایک طالبعلم/طالبہ جو IEP اہداف پورا کرنے میں بہتر دکھاتا/دکھاتی ہے، IEP میں متعین کردہ ہدف (یا مقصد، یا بینج مارک، اگر ضروری ہے) کی طرف ترقی کرتا/کرتی ہے، تو وہ کچھ فوائد حاصل کر رہے ہیں۔ اس ترقی کے عزم کو دیکھا جا سکتا ہے، مثال کے طور پر، کامیاب آزمائشوں کی تعداد۔
- **سمر سکول:** ESY خدمات کے برعکس، سمر سکول پروگرام اختیاری اور رضاکارانہ پروگرام ہیں جو افزودگی، اصلاحی اور تقویتی سرگرمیاں فراہم کرتے ہیں، یا نئی مہارتوں پر بات کرتے ہیں۔ سمر سکول کی فراہمی کے لیے ضروری نہیں ہے۔ ESY خدمات موجودہ سمر سکول پروگرام کے ساتھ پیش کی جا سکتی ہیں، اگر ایسے پروگرام انفرادی طالبعلم/طالبہ کے لیے دستیاب اور مناسب ہیں۔