

## مدارس برينس ويليام العامة سياسة

### النزاهة الأكاديمية لبرنامج البكالوريا الدولية

#### بيان الغرض

إننا ملتزمون في مدارس برينس ويليام العامة بتعزيز ثقافة النزاهة الأكاديمية القائمة على الأساسيات الخمسة: الصدق والثقة والإنصاف والاحترام والمسؤولية بين جميع أفراد مجتمع مدراسنا. تتمثل مهمة مدارس برينس ويليام العامة في أننا:

- نعمل كشركاء موثوقين في التعليم مع الطلاب والأسر والمجتمع المحلي.
- نعد طلابنا ليكونوا مفكرين ناقدين ومواطنين رقميين ومبتكرين وأصحاب رؤية ومرنين ومتعاونين عالمياً.
- نلتزم بكافة التطبيقات الشمولية وبالمساواة بحيث نحقق في مخرجاتنا الامتياز لكل طالب وموظف بشكل يومي.

الغرض الأساسي من هذه السياسة هو التأكد من أن جميع الأفراد المتعلمين في مجتمع برنامج البكالوريا الدولية يفهمون أهمية النزاهة الأكاديمية وما يعنيه العيش والتعلم معا بطريقة مبدئية، وما هي مسؤوليات كل فرد في دعم هذه المعايير. يرد تفصيل مبادئ النزاهة في "وثيقة قواعد السلوك" الخاصة بمدارس برينس ويليام، وذلك في قسم المأمول من الطلاب "لا يقدمون ولا يتلقون المساعدة ... (على الواجبات التي سيتم تصنيفها على أنها عمل فرد واحد" وأن الطلاب "لا يجوز لهم توجيه اتهامات كاذبة ... (ولا يعطون معلومات كاذبة".

وهذا وفقاً لبروفایل متعلم البكالوريا الدولية ومعايير وتطبيقات البكالوريا الدولية:

- البعد الثقافي 3: تنفذ المدرسة وتنتشر وتراجع بانتظام سياسة النزاهة الأكاديمية التي تعزز ثقافات الإجراءات الأكاديمية الأخلاقية (03-0301)
- المتعلمون مدى الحياة 4: ينمي الطلاب في قدرتهم على إصدار أحكام أخلاقية مستنيرة ومنطقية (04-0402)

سمة ملف تعريف (بروفایل) متعلم البكالوريا الدولية تركز بشكل رئيسي على التوافق مع النزاهة الأكاديمية -من خلال إظهار النزاهة والصدق واحترام الآخرين.

ومع ذلك، تعكس النزاهة الأكاديمية أيضا العديد من السمات الأخرى:

- باحث: تطوير مهارات بحثية قوية
- ملّم بالمعرفة: استكشاف الأفكار عبر تخصصات متعددة
- منفتح: فهم وجهات النظر المتنوعة والتمييز بين الحقيقة والرأي

- متواصل: التعبير عن الأفكار بوضوح وبأشكال مختلفة
- مفكر: تحليل المعلومات وتقييمها بشكل نقدي
- مهتم: تقدير الآخرين والتعرف عليهم
- مجازف: تجربة أساليب واستراتيجيات جديدة
- متبصر: النظر في الأفكار الشخصية وخبرات التعلم

تدعم هذه السمات معا فهما شاملا للنزاهة الأكاديمية كأساس للتعلم الأخلاقي والنمو الشخصي.

## تعريف النزاهة الأكاديمية

النزاهة الأكاديمية هي الالتزام بالسلوك الأخلاقي والمبادئ الأخلاقية في جميع جوانب التعلم. وهي تنطوي على إنتاج عمل أصلي، والاعتراف بشكل ملائم بأفكار الآخرين، وتولي ملكية تعلم الفرد. وتعتبر مكوناً أساسياً للنمو الأكاديمي ولملف تعريف متعلم البكالوريا الدولية ولتطوير أساليب اكتساب مهارات التعلم.

تعزز النزاهة الأكاديمية المسؤولية الشخصية وتشجع جميع أفراد المجتمع المدرسي على إكمال العمل الأكاديمي بأمانة -دون مساعدة غير مصرح بها أو مصادر غير معتمدة. تهدف التطبيقات والإجراءات المدرسية إلى بناء ثقافة تعليمية إيجابية من خلال مساعدة الطلاب على تطوير المهارات اللازمة للعمل النزيه والمستقل.

## مسؤوليات المجتمع المحلي

يعتمد التطبيق الناجح للنزاهة الأكاديمية على الثقة المتبادلة فيما بين الطلاب والمدرسين والأسر والموظفين الإداريين. يتحمل كل فرد من أفراد المجتمع المسؤوليات التالية من أجل ضمان أن تكون مدارس مقاطعة برينس ويليام مكانا عادلا ومحترما للتعلم:

- **الطلاب**
  - الحفاظ على النزاهة والصدق من خلال التمسك بسياسة النزاهة الأكاديمية للبكالوريا الدولية وتحمل المسؤولية عن أفعالهم.
  - الحفاظ على الحضور الجيد والوفاء بالمواعيد النهائية باستمرار
  - إدارة تعلمهم من خلال مراقبة درجاتهم بشكل متكرر، والتواصل مع معلمهم ومنسقيهم
  - استشارة معلمهم بشأن الاستشهاد والمراجع قبل استخدام المصادر الخارجية و/أو الأوراق البحثية لواجباتهم
  - منح الاعتراف والتقدير الواجب للمصادر التي يتم اقتباس المواد منها أو تلخيصها أو إعادة صياغتها باستخدام دليل الاصطلاحات المقبول (APA ، MLA ، إلخ).

## • المدرسون

- مناقشة ونمذجة وتعليم النزاهة الأكاديمية والصدق والإنصاف واحترام الآخرين.
- إجراء سيناريوهات قد يحدث فيها إساءة السلوك الأكاديمي، بحيث يكون الطلاب مستعدين لاتخاذ خيارات مبدئية.

- وضع توقعات واضحة للمهام وتقديم إرشادات للطلاب حول كيفية الاستشهاد بالمصادر التي رجعوا إليها بشكل صحيح.
- مراجعة سياسات التقنية عند العمل داخل وخارج الفصول الدراسية.
- إنجاز الواجبات باتباع أساليب لا تؤدي إلى إساءة السلوك الأكاديمي.
- يجب أن تكون الأمانة الأكاديمية جزءاً من الروتين اليومي داخل الفصول الدراسية.

## ● الأسر

- يتحمل الطلاب المسؤولية عن المعايير الأكاديمية التي وضعها برنامج البكالوريا الدولية ووثيقة قواعد السلوك لمدارس مقاطعة برينس ويليام وسياسة النزاهة الأكاديمية لبرنامج لبكالوريا الدولية، كما يدعمون العواقب العادلة عند الضرورة.
- مناقشة سياسة النزاهة الأكاديمية لبرنامج البكالوريا الدولية في مدارس برينس ويليام العامة مع أبنائهم في بداية كل عام.
- قراءة الرسائل المتعلقة بالوضع الدراسي المرسل عبر منصة SchoolStatus والرد عليها باعتبارها تتعلق بتعلم أبنائهم.
- التحقق بشكل منهجي من درجات أبنائهم على منصة بارنتفيو عند كل مرحلة تقويمية وفترة إصدار الدرجات بهدف مراقبة تعلمهم.
- التواصل مع المعلمين و/أو منسقي البكالوريا الدولية حول أي أسئلة أو تحفظات قد تكون لديهم.
- التعرف على المصادر المتاحة للطلاب عبر الإنترنت.

## ● أمناء المكتبات

- خبراء في الاستخدام الملائم والإشارة إلى مصادر المواد.
- تعريف الطلاب بالمصادر المتاحة لهم.
- توفير المصادر الرقمية والمطبوعة، بالإضافة إلى المساعدة الفردية المخصصة، حول تنسيقات الاقتباس أو الاستشهاد مثل MLA و APA و Chicago.
- التعاون مع المعلمين للمشاركة في تدريس مهارات البحث والإلمام بالقراءة والكتابة، بالإضافة إلى إعداد المصادر ذات الصلة بالدروس / الوحدات الدراسية المختلفة.

## ● منسقو برنامج IB

- مناقشة ونمذجة وتعليم النزاهة الأكاديمية والصدق والإنصاف واحترام الآخرين.
- قيادة عملية مراجعة سياسة النزاهة الأكاديمية لبرنامج البكالوريا الدولية في مدارس برينس ويليام العامة سنوياً
- إتاحة سياسة النزاهة الأكاديمية للبكالوريا الدولية في مدارس برينس ويليام العامة بسهولة سواءً عبر الإنترنت أو بشكل مطبوع.
- قيادة التطوير المهني للمعلمين في النمذجة وتحديد التوقعات المأمولة وإنفاذ سياسة النزاهة الأكاديمية للبكالوريا الدولية في مدارس برينس ويليام العامة.

## إساءة السلوك الأكاديمي:

### التعريفات والإجراءات والعواقب المحتملة

تشير إساءة السلوك الأكاديمي إلى انتهاكات سياسة النزاهة الأكاديمية للبيكالوريا الدولية، ويتم تعريفها من قبل البيكالوريا الدولية على أنها أي "سلوك يؤدي أو قد يؤدي إلى حصول الطالب أو أي طالب آخر على ميزة غير عادلة (أو سلوك يضر بالطلاب الآخرين) في واحد أو أكثر من مكونات التقييم" ( *Academic Honesty in the Diploma Programme* ، 2019). يشمل هذا السلوك - على سبيل المثال لا الحصر - المخالفات التالية:

- السرقة الأدبية - تقديم عمل أو أفكار من مصدر آخر على أنها خاصة بك، سواءً بموافقة المؤلف الأصلي أو بدونها
- التواطؤ - العمل بشراكة آخرين بطريقة خادعة لتقديم اختبار أو تقويم يجب إكماله بشكل فردي
  - العامل الحاسم الرئيسي للتمييز بين التواطؤ والتعاون هو ما إذا كان الجميع قد تولى تعلم وإنتاج أدلة التعلم بمفردهم. على سبيل المثال، الدراسة معا لاختبار يخضع له كل طالب بشكل مستقل هي تعاون وليس تواطؤًا. إن تقسيم فصل من القراءة المخصصة إلى نصفين ومشاركة الملاحظات لنسخها بحيث يبدو أن كل طالب قد تعلم كل المواد هو تواطؤ.
- سوء السلوك في الاختبار - اتخاذ إجراءات أثناء الامتحان توفر ميزة أكاديمية غير عادلة، مثل حيازة مواد غير مصرح بها أو الوصول إليها، أو اختلاس النظر إلى عمل شخص آخر، أو الانتقال بعيدا عن التقييم للتصفح عبر الإنترنت
- ازدواجية العمل - تقديم نفس البحث أو العمل لكسب الدرجات في فصول متعددة
- الاتصال أو التواصل غير المصرح به - التواصل بطريقة تمنح أو تكتسب ميزة أكاديمية غير عادلة ؛ قد يكون هذا أثناء جلسة الاختبار أو خارجها
- الاستخدام غير المصرح به للتقنية - استخدام التقنية لاكتساب ميزة أكاديمية غير عادلة، سواء من خلال البحث أو الذكاء الاصطناعي أو التواطؤ
- الفشل المستمر في الوفاء بالمواعيد النهائية - إساءة استخدام سياسة الواجبات المتأخرة وإعادة التقييم في المقاطعة للحصول على الميزة الأكاديمية غير العادلة للوقت الإضافي أو التقييم البديل
- الغياب المتكرر في أيام التقييم - عدم الحضور إلى المدرسة في تواريخ الاستحقاق أو تواريخ الاختبارات أو التقييمات للحصول على ميزة أكاديمية غير عادلة للوقت الإضافي أو التقييم البديل، أو الانخراط في اتصال غير مصرح به بخصوص التقييم.

تتعامل مدارس مقاطعة برينس وويليام مع كل حالة من حالات إساءة السلوك الأكاديمي المحتمل للطلاب من خلال إجراء تحقيق تشاركي بين معلم (معلمي) الفصل الدراسي والطالب (الطلاب) والأسرة والمنسق (المنسقين) والمسؤول الإداري (المسؤولين). الهدف في كل ظرف هو تحديد ليس فقط ما إذا كانت المخالفة قد حدثت، ولكن لماذا حدثت المخالفة، وكيفية منع إساءة السلوك الأكاديمي في المستقبل.

## أسئلة وأجوبة

### الطلاب

- سؤال: ماذا لو لم أكن متأكداً مما إذا كنت أقتبس شيئاً ما بشكل صحيح؟
  - جواب: كل مدرسة لديها مجموعة متنوعة من خدمات الدعم للطلاب كي يتعلموا منهجية البحث العملي الملائمة. ولعل الخطوة الأولى الجيدة للتحقق هي الرجوع إلى معلمك، ولكن يمكن لأمين مكتبة مدرستك أيضاً تقديم المزيد من المصادر. في كثير من الأحيان، تتوفر هذه المصادر عبر الإنترنت من خلال مكتبة تطبيق Canvas.
- سؤال: هل من المقبول بالنسبة لي ولزملائي أن نعمل معا في واجباتنا؟
  - جواب: يمكن أن يكون التعاون طريقة رائعة للتعلم. قبل التعاون في أي واجب، من الجيد الرجوع إلى معلمك. الشيء الأكثر أهمية هو أن يتفاعل كل طالب مع المهمة من أجل تعلم المحتوى والمهارات المستهدفة. يجب عليك الحصول على إذن من معلمك قبل تقسيم أي مهمة أو مشاركة عملك الشخصي مع الآخرين. لا بأس دائماً بالدراسة التشاركية للتحضير للاختبارات الصفية، ولكن ليس من المقبول دائماً إكمال الواجبات معا.
- سؤال: هل يمكنني أن أطلب من عائلتي الاطلاع على واجباتي وإعطائي ملاحظات عليها؟
  - جواب: نعم. نظراً لأن صياغة المسودة جزء مهم من إكمال أي واجب، فمن الجيد تلقي التعليقات أو التغذية الراجعة. لكن هناك فرق بين تلقي التغذية الراجعة التي تساعدك على تحسين عملك، وبين تلقي الإجابات / الدعم الذي يحل محل عملك. من الجيد تلقي التغذية الراجعة شفهيًا بدلاً من الكتابة حتى لا تكون هناك فرصة لأن تصبح تلك التعليقات سرقة أدبية أو تواطؤاً. من الجيد أيضاً إخبار معلمك عندما يقدم أحد أفراد الأسرة ملاحظات كجزء من عملية إتمام الواجب.
- سؤال: هل يمكنني استخدام الذكاء الاصطناعي لمساعدتي في الصياغة أو الكتابة بشكل أفضل؟
  - جواب: يعد الذكاء الاصطناعي جزءاً لا يتجزأ من العديد من تطبيقات التدقيق النحوي مثل Grammarly أو حتى Microsoft Word. لا يعتبر انتهاكاً للنزاهة الأكاديمية أن يشير الذكاء الاصطناعي إلى أجزاء من كتاباتك تحتاج إلى إعادة الصياغة. لكن يعد انتهاكاً للنزاهة أن يقوم الذكاء الاصطناعي بإنشاء كلماتك نيابة عنك. تأكد دائماً من أن كلماتك خاصة بك أو أنها مقتبسة ومستشهد بها على أنها من عمل شخص آخر / الذكاء الاصطناعي.

### الأسر

- سؤال: هل من المقبول مساعدة أبنائي في واجباتهم؟
  - جواب: نعم. نظراً لأن صياغة المسودة جزء مهم من إكمال أي واجب، فهي فكرة رائعة أن تقدموا التعليقات أو التغذية الراجعة لأبنائكم. لكن هناك فرق بين تقديم التغذية الراجعة التي تساعد أبنائكم على تحسين عملهم، وبين تقديم الإجابات / الدعم الذي يحل محل عملهم. من الجيد تقديم التغذية الراجعة شفهيًا بدلاً من الكتابة حتى لا تكون هناك فرصة لأن تصبح تلك التعليقات سرقة أدبية أو تواطؤاً. من الجيد أيضاً إخبار معلمي أبنائكم عندما تقدمون ملاحظات كجزء من إنجاز أبنائكم.

- سؤال: اتصل بي أحد المعلمين ليخبرني إن ولدي ارتكب انتهاكا للنزاهة الأكاديمية. بمن يجب أن أتصل لمناقشة هذا الأمر بشكل أكبر؟
  - جواب: تمر جميع حوادث إساءة السلوك الأكاديمي المبلغ عنها عبر منسق برنامج البكالوريا الدولية أو المسؤول الإداري في مدرستكم. يرجى الاتصال بمنسق البكالوريا الدولية و/أو المسؤول الإداري الخاص بالطالب.
- سؤال: أخبرني ولدي أن طلابا آخرين غشوا أثناء الاختبارات. من يجب أن أبلغ؟
  - جواب: إن ضمان النزاهة الأكاديمية هو مسؤولية المجتمع المدرسي بأكمله، لذلك من الرائع أن يقوم الطالب بالإبلاغ عنها. يرجى الاتصال بمنسق البكالوريا الدولية و/أو المسؤول الإداري الخاص بالطالب للإبلاغ عن ذلك التحفظ.
- سؤال: أين يمكن لأبنائي الحصول على المساعدة في كيفية البحث والاستشهاد في أعمالهم؟
  - جواب: تحتوي مكتبة كل مدرسة على مصادر رائعة، ويتواجد أمناء المكتبات لمساعدة الطلاب على تعلم طرق البحث والاقتباس المناسبة. يمكنكم أيضا التواصل مع معلم (معلمي) أبنائكم و/أو منسق البكالوريا الدولية لإعلامهم بأن ولدكم يرغب في الحصول على دعم إضافي في البحث.

## المدرسون

- سؤال: أظن أن طالبا قد غش في أحد الواجبات. ماذا يجب أن تكون خطواتي الأولى؟
  - جواب: يرجى الإبلاغ عن مخاوفك وتقديم أية وثائق داعمة إلى منسق / مسؤول البكالوريا الدولية. سيجرون التحقيق وتحديد ما إذا كان هناك انتهاك، وتعيين التدخلات أو العواقب حسب الاقتضاء.
- سؤال: كيف يمكنني منع حوادث إساءة السلوك الأكاديمي بشكل أكثر فعالية؟
  - جواب: كلما كنت أكثر وضوحا مع التوقعات أو المخرجات المأمولة وكلما علمت العادات الأكاديمية الجيدة بشكل أكثر وضوحا، كلما قل عدد المشكلات التي تواجهها مع إساءة السلوك الأكاديمي. يمكن لمنسق البكالوريا الدولية تقديم مصادر وإرشادات محددة، ولكن ضع في اعتبارك ما يلي:
    - هل ينص واجبك على وجه التحديد على ما إذا كان التعاون أو استخدام التقنية مسموحا به؟
    - هل ناقشت مع الطلاب ما يجب عليهم فعله إذا شعروا بالارتباك بشأن كيفية إكمال الواجب أثناء عملهم في المنزل؟

▪ هل تتوفر مصادر حول لأبحاث واستشهادات مناسبة بين يدي الطلاب والعائلات من خلال تطبيق Canvas؟

- سؤال: أريد أن أقوم بمشروع مع صفي يتضمن البحث. هل هناك مصادر يمكن أن تساعدني في تعلم الأساليب والاقتباسات الصحيحة؟
  - جواب: نعم! من دواعي سرور أمين مكتبة مدرستك أن يتعاون معك ويشاركك المصادر المطلوبة.

تم وضع هذه السياسة بشكل تعاوني من قبل منسقي البكالوريا الدولية في مدارس برينس ويليام العامة و مكتب المناهج الدراسية المتقدمة والبرامج المتخصصة خلال العام الدراسي 2024-25. وهي متوفرة على موقع مديرية المدارس وعلى موقع الويب الخاص بكل مدرسة تقدم برنامج البكالوريا الدولية.

## مصادر حول النزاهة الأكاديمية

[وثيقة قواعد السلوك الخاصة بمدارس برينس ويليام العامة](#)

تاريخ المراجعة مايو 2025