

سیاست تمامیت تحصیلی برنامه دیپلم بین‌المللی مدارس دولتی پرینس ویلیام کانتی

بیانیه هدف

در مدارس پرینس ویلیام کانتی (PWCS)، ما متعهد به پرورش فرهنگ تمامیت تحصیلی بر اساس پنج اصل صداقت، اعتماد، انصاف، احترام و مسئولیت‌پذیری در بین همه اعضای جامعه مدرسه خود هستیم. مأموریت PWCS این است که ما:

- به عنوان شرکای قابل اعتماد با دانش‌آموزان، خانواده‌ها و جامعه خود در آموزش خدمت می‌کنیم.
- دانش‌آموزان خود را برای تبدیل شدن به متفکران منتقد، شهروندان دیجیتال مسئول، نوآوران و آینده‌نگرها، افراد انعطاف‌پذیر و همکاران جهانی آماده می‌کنیم.
- متعهد به شیوه‌های فراگیر و برابری هستیم و هر روز از هر دانش‌آموز و کارمند انتظار برتری داریم.

هدف اصلی این سیاست، اطمینان از این است که همه اعضای جامعه برنامه دیپلم بین‌المللی (IB) اهمیت صداقت تحصیلی، معنای زندگی و یادگیری با هم به شیوه‌ای اصولی و مسئولیت‌های همه اعضا در حفظ این استانداردها را درک کنند. اصول اولیه تمامیت در بخش انتظارات "آیین نامه انضباطی" منعکس شده است که دانش‌آموزان "نه به کسی کمک برسانند و نه کمک بگیرند ... (در) تکالیفی که قرار است به عنوان تکلیف یک فرد به صورت انفرادی انجام و نمره دهی شود" و اینکه دانش‌آموزان "نباید اتهامات دروغین وارد کنند ... (و یا) اطلاعات نادرست بدهند».

این مطابق با پروفایل یادگیرنده IB و استانداردها و شیوه‌های IB است:

- فرهنگ 3: مدرسه یک خط مشی تمامیت تحصیلی را اجرا می‌کند، ارتباط برقرار می‌کند و به طور منظم آن را بررسی می‌کند تا فرهنگ عملی آکادمیک اخلاقی ایجاد کند (03-0301)
- دانش‌پژوهان مادام‌العمر 4: توانایی دانش‌آموزان در قضاوت‌های آگاهانه، منطقی و اخلاقی افزایش می‌یابد (04-0402)

ویژگی پروفایل یادگیرنده IB که بیشترین همخوانی را با تمامیت تحصیلی دارد، پایبندی به اصول است - نشان دادن صداقت، درستکاری و احترام به دیگران.

با این حال، تمامیت تحصیلی منعکس‌کننده بسیاری از ویژگی‌های دیگر نیز است:

- پرسشگر: توسعه مهارت‌های تحقیق
- آگاه: بررسی ایده‌ها در رشته‌های مختلف
- ذهن باز: درک دیدگاه‌های متنوع و تشخیص فرق بین واقعیت و نظریه
- ارتباط دهنده: بیان واضح ایده‌ها به اشکال مختلف

- متفکر: تحلیل و ارزیابی انتقادی اطلاعات
- مراقبت: ارزش قائل شدن و یادگیری در مورد دیگران
- ریسک پذیر: امتحان رویکردها و استراتژی های جدید
- بازتاب دهنده: در نظر گرفتن ایده های شخصی و تجربیات یادگیری

این ویژگی ها در کنار هم، به درک جامعی از تمامیت تحصیلی به عنوان پایه و اساس یادگیری اخلاقی و رشد شخصی کمک می کنند.

تعریف تمامیت تحصیلی

تمامیت تحصیلی عبارت است از تعهد به رفتار اخلاقی و اصول اخلاقی در تمام جنبه های یادگیری. این شامل تولید آثار بدیع، به رسمیت شناختن ایده های دیگران به روش صحیح و پذیرفتن مسئولیت آموخته های خود است. این امر برای رشد تحصیلی، پروفایل یادگیرنده IB و توسعه مهارت رویکردهای یادگیری، اساسی است.

تمامیت تحصیلی، مسئولیت پذیری شخصی را تقویت می کند و همه اعضای جامعه مدرسه را تشویق می کند تا کار تحصیلی را صادقانه - بدون کمک غیرمجاز یا منابع نامشخص - انجام دهند. هدف شیوه های مدرسه، ایجاد یک فرهنگ یادگیری مثبت از طریق کمک به دانش آموزان برای توسعه مهارت های لازم برای کار صادقانه و مستقل است.

مسئولیت های جامعه

عملکرد موفقیت آمیز تمامیت تحصیلی به اطمینان و اعتماد متقابل بین دانش آموزان، معلمان، خانواده ها و کارکنان اداری بستگی دارد. هر یک از اعضای جامعه مسئولیت های زیر را در تضمین اینکه مدارس پرینس ویلیام کانتی مکانی منصفانه و محترمانه برای یادگیری هستند، بر عهده دارد:

• دانش آموزان

- با رعایت سیاست تمامیت تحصیلی IB و پذیرش مسئولیت عملکرد خود، صداقت و درستکاری خود را حفظ کنید.
- حضور خوب در مدرسه داشته باشید و مرتباً به تاریخ مهلت تحویل تکالیف پایبند باشید
- یادگیری خود را با نظارت مکرر بر نمرات و برقراری ارتباط با معلمان و مسئولین مدیریت کنید
- قبل از استفاده از منابع خارجی و/یا تحقیق در مورد تکالیف با معلمان در مورد استناد و مراجع مشورت کنید
- منابعی را که مطالب از آنها نقل قول و یا خلاصه می کنید و یا بر اساس قوانین سبک نوشتاری (برای مثال APA، MLA، شیکاگو، و غیره) نقل قول می کنید را به رسمیت بشناسید.

• معلمان

- در مورد صداقت، انصاف، و احترام به دیگران، در مورد درستکاری و صداقت تحصیلی بحث کنید، الگوسازی کنید و آموزش دهید.

- سناریوهایی را اجرا کنید که در آنها ممکن است سوء رفتار تحصیلی رخ دهد، تا دانش آموزان آماده باشند تا انتخاب‌های اصولی و صحیح انجام دهند.
- انتظارات روشنی را برای تکالیف تعیین کنید و به دانش آموزان در مورد نحوه استناد صحیح از منابعی که به آن مراجعه کرده‌اند راهنمایی کنید.
- مقررات و سیاست‌های فناوری را برای انجام تکالیف در داخل و خارج از کلاس مرور کنید.
- تکالیفی طراحی کنید که منجر به سوء رفتار تحصیلی نشوند.
- تمامیت تحصیلی باید بخشی از روال روزانه در کلاس باشد.

● خانواده‌ها

- دانش‌آموزان را در قبال استانداردهای تحصیلی تعیین‌شده توسط برنامه IB، آیین‌نامه انضباطی PWCS و سیاست تمامیت تحصیلی IB مسئول بدانید و در صورت لزوم از عواقب منصفانه حمایت کنید.
- در ابتدای هر سال در مورد خط مشی تمامیت تحصیلی IB با دانش آموز(دانش آموزان) خود صحبت کنید.
- پیام‌هایی را که از طریق سیستم SchoolStatus در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموزان خود دریافت می‌کنید بخوانید و به آنها پاسخ دهید.
- به طور سیستماتیک نمرات دانش‌آموزان خود را در سیستم ParentVue در زمان انتشار نمره‌های موقت و نمره نهایی بررسی کنید و بر پیشرفت آنها نظارت کنید.
- با معلمان و هماهنگ‌کننده‌های IB در مورد هر گونه سوال یا نگرانی تماس بگیرید.
- با منابع آنلاین که در دسترس دانش‌آموزان است آشنا شوید.

● کتابداران

- متخصص در استفاده و ارجاع به منابع موثق هستند.
- دانش‌آموزان را با منابعی که در دسترس آنها است آشنا می‌کنند.
- منابع آنلاین و چاپی و همچنین کمک‌های فردی را در قالب استنادی مانند APA، MLA و شیکاگو ارائه دهید.
- با معلمان برای آموزش مشترک مهارت‌های تحقیق، سوادآموزی و نوشتاری و همچنین آماده‌سازی منابع مربوطه برای درس‌ها/واحدهای مختلف درسی همکاری کنید.

● هماهنگ‌کننده‌های IB

- در مورد صداقت، انصاف، و احترام به دیگران، در مورد درستکاری و تمامیت تحصیلی بحث کنید، الگوسازی کنید و آموزش دهید.
- فرآیند بررسی سیاست تمامیت تحصیلی IB را سالانه رهبری کنید.
- سیاست تمامیت تحصیلی IB را به راحتی به صورت آنلاین و چاپی در دسترس قرار دهید.
- توسعه حرفه‌ای معلمان را در زمینه الگوسازی، تعیین انتظارات و اجرای خط‌مشی تمامیت تحصیلی IB رهبری کنید.

سوء رفتار تحصیلی: تعاریف، رویه‌ها و پیامدهای احتمالی

سوء رفتار تحصیلی به نقض سیاست تمامیت تحصیلی IB اشاره دارد و طبق IB به عنوان هر «رفتاری که منجر به بدست آوردن امتیاز ناعادلانه توسط دانش‌آموز یا هر دانش‌آموز دیگر در یک یا چند ارزیابی شود (یا رفتاری

که باعث محرومیت سایر دانش آموزان شود)» تعریف می‌شود (تمامیت تحصیلی در برنامه دبیر، 2019). چنین رفتاری شامل تخلفات زیر است اما به آنها محدود نمی‌شود:

- سرقت ادبی – ارائه کار یا ایده ای از منبع دیگر به عنوان کار یا نوشته خود، یا بدون رضایت نویسنده اصلی.
- تبانی یا تقلب - همکاری با یک دانش آموز دیگر به روشی فریبکارانه برای ارائه یک تکلیف یا پروژه که در واقع باید توسط هر دانش آموز به صورت جداگانه تکمیل شود.
- 0 عامل تعیین کننده کلیدی یا به عبارت دیگر تفاوت بین تبانی و همکاری این است که آیا همه به تنهایی تکالیف و کارهای خود را انجام داده اند یا خیر. برای مثال، درس خواندن با هم برای امتحانی که هر دانش‌آموز بعداً به‌طور مستقل در آن شرکت می‌کند، همکاری است، نه تبانی یا تقلب. تقسیم یک فصل از تکالیف خواندنی به دو قسمت و کپی کردن یادداشت‌ها، به طوری که به نظر برسد هر دانش‌آموز تمام مطالب را خود انجام داده است، تقلب محسوب می‌شود.
- تقلب در امتحان - انجام اقداماتی در زمان امتحان که باعث کسب نمره ناعادلانه شود، مانند در اختیار داشتن یا دسترسی به مطالب غیرمجاز، نگاه کردن از روی دست دیگری یا دستیابی به مطالب خارج از جلسه در زمان امتحان آنلاین.
- تکثیر کار - ارائه تحقیق یا کار مشابه برای کسب نمره در چندین کلاس.
- ارتباط غیرمجاز - برقراری ارتباط به گونه‌ای که باعث ایجاد یا کسب نمره ناعادلانه شود؛ این امر می‌تواند در حین امتحان یا خارج از جلسه امتحان باشد.
- استفاده غیرمجاز از فناوری - استفاده از فناوری برای به دست آوردن نمره ناعادلانه، چه از طریق تحقیق، هوش مصنوعی یا تبانی باشد.
- عدم رعایت مهلت ها به طور مکرر - سوء استفاده از مقررات کانتی در رابطه با تاخیر در تحویل تکالیف و تست مجدد برای به دست آوردن نمره ناعادلانه از طریق وقت خریدن (زمان اضافی) یا تست جایگزین.
- الگوی غیبت در روزهای امتحان - عدم حضور در مدرسه در روزهای تحویل کار یا امتحان برای کسب نمره ناعادلانه از طریق وقت خریدن (زمان اضافی) یا تست جایگزین، یا ارتباط غیرمجاز در موقع امتحان.

PWCS هر مورد از سوء رفتار تحصیلی احتمالی دانش‌آموز را به عنوان یک تحقیق مشترک بین معلم(ها)، دانش‌آموز(ها)، خانواده، هماهنگ‌کننده(ها) و مدیر(ها) در نظر می‌گیرد. هدف در هر شرایطی این است که نه تنها تعیین کنیم که آیا تخلف رخ داده است یا خیر، بلکه چرا تخلف رخ داده است و چگونه می‌توان از سوء رفتار تحصیلی در آینده جلوگیری کرد.

سوالات متداول

دانش آموزان

- س: اگر مطمئن نباشم که چیزی را به درستی نقل قول/استناد می‌کنم، چه باید بکنم؟

○ ج : هر مدرسه پشتیبانی‌های متنوعی برای دانش‌آموزان دارد تا روش تحقیق صحیح را بیاموزند. همیشه اولین قدم درست این است که با معلم خود مشورت کنید، اما کتابدار مدرسه شما نیز می‌تواند منابع زیادی را ارائه دهد. اغلب، این منابع به صورت آنلاین از طریق صفحه کتابخانه در Canvas دسترس هستند.

● **س: آیا اشکالی ندارد که من و دوستانم در انجام تکالیف خود با هم کار کنیم؟**

○ ج : همکاری می‌تواند راهی عالی برای یادگیری باشد. قبل از همکاری در هر تکلیفی، بهتر است با معلم خود مشورت کنید. مهمترین نکته این است که هر دانش‌آموز با تکلیف درگیر شود تا محتوا و مهارت‌های مورد نظر را یاد بگیرد. قبل از تقسیم هرگونه تکلیف یا به اشتراک گذاشتن کار شخصی خود با دیگران، باید از معلم خود اجازه بگیرید. اشکالی ندارد که برای آمادگی در تست‌های کلاسی با هم درس بخوانید، اما انجام تکالیف با هم همیشه درست نیست.

● **س: آیا می‌توانم از خانواده ام بخواهم تکالیفم را بخوانند و نظرشان را به من بگویند؟**

○ ج : بله. از آنجایی که پیش نویس بخش مهمی از تکمیل تکالیف است، دریافت بازخورد/نظرات و پیشنهادات ایده خوبی است. با این حال، تفاوتی وجود دارد بین دریافت بازخورد یا نظر دیگران که به شما کمک می‌کند کار خود را بهبود بخشید و دریافت پاسخ‌ها یا حمایتی که جایگزین کار خودتان می‌شود. بهتر است بازخورد را به صورت شفاهی دریافت کنید نه کتبی، تا احتمال اینکه بازخورد به سرقت ادبی یا تلبانی/تقلب تبدیل شود، وجود نداشته باشد. همچنین بهتر است که به معلمان خود اطلاع دهید که چه زمانی یکی از اعضای خانواده به عنوان بخشی از فرآیند تکمیل کار شما بازخورد ارائه کرده است.

● **س: آیا می‌توانم از هوش مصنوعی برای کمک به بیان بهتر استفاده کنم؟**

○ ج : هوش مصنوعی بخش جدایی‌ناپذیر بسیاری از ابزارهای بررسی گرامر مانند Grammarly و Microsoft Word است. اینکه هوش مصنوعی بخش‌هایی از نوشته شما را که نیاز به اصلاح دارند، مشخص کند، نقض تمامیت آکادمیک نیست؛ بلکه اگر هوش مصنوعی کلمات شما را برایتان بسازد، تخلف است. همیشه اطمینان حاصل کنید که کلمات شما متعلق به شماست یا یک نقل قول از کار شخص دیگر/هوش مصنوعی است.

خانواده ها

● **س: آیا اشکالی ندارد که به دانش‌آموزانم در انجام تکالیفشان کمک کنم؟**

○ ج : بله. از آنجایی که پیش نویس بخش مهمی از تکمیل تکالیف است، بهتر است که در حین کار به دانش‌آموزان خود بازخورد ارائه دهید. با این حال، بین ارائه بازخوردی که به دانش‌آموزان شما کمک می‌کند تا کار خود را بهبود بخشند و ارائه جوابها/کمکی که جایگزین کار خودشان می‌شود، تفاوت وجود دارد. بهتر است بازخورد به صورت شفاهی ارائه شود تا کتبی، تا احتمال تبدیل شدن بازخورد به سرقت ادبی یا تلبانی/تقلب وجود نداشته باشد. همچنین بهتر است که به عنوان بخشی از فرآیند دانش‌آموزانتان، به معلمان آنها اطلاع دهید که چه زمانی بازخورد ارائه داده‌اید.

● **س: یکی از معلمان با من تماس گرفت و گفت که دانش‌آموزم مرتکب نقض تمامیت تحصیلی شده است.**

برای بحث بیشتر در مورد این موضوع با چه کسی باید تماس بگیرم؟

- ج : تمام موارد گزارش شده‌ی سوء رفتار تحصیلی از طریق هماهنگ‌کننده‌ی IB مدرسه یا مدیر مدرسه بررسی می‌شود. لطفاً با هماهنگ‌کننده IB یا مدیر مدرسه دانش آموز خود تماس بگیرید.
- س: دانش آموزم به من گفت که دانش آموزان دیگر در امتحان تقلب کردند. به چه کسی باید اطلاع دهم؟
 - ج : تضمین تمامیت تحصیلی مسئولیت کل جامعه مدرسه است، بنابراین بسیار خوب است که دانش آموز شما این موضوع را گزارش داده است. لطفاً برای گزارش نگرانی ها با هماهنگ‌کننده IB دانش آموز یا مدیر مدرسه تماس بگیرید.
- س: دانش آموزان من از کجا می توانند در مورد نحوه تحقیق و استناد برای تکالیف و کار خود کمک بگیرند؟
 - ج : کتابخانه هر مدرسه منابع بسیار خوبی دارد و کتابداران برای کمک به دانش آموزان در یادگیری به روش‌های صحیح در دسترس هستند. همچنین می توانید با معلم(های) دانش آموز خود و/یا هماهنگ کننده IB تماس بگیرید تا به آنها اطلاع دهید که دانش آموز شما به حمایت بیشتری در زمینه تحقیق نیاز دارد.

معلمان

- س: من گمان می‌کنم که دانش آموزی در انجام تکلیفش تقلب کرده است؛ اولین اقدامات من چه باید باشد؟
 - ج : لطفاً نگرانی و هرگونه اسناد مربوطه را به هماهنگ‌کننده IB یا مدیر مدرسه ارائه دهید. آنها بررسی خواهند کرد و تعیین می کنند که آیا تخلفی وجود داشته است یا خیر، و مداخلات یا پیامدها را در صورت لزوم تعیین خواهند کرد.
- س: چگونه می توانم به طور موثرتری از حوادث سوء رفتار تحصیلی جلوگیری کنم؟
 - ج : هر چه انتظارات خود را واضح تر بیان کنید و عادات خوب تحصیلی را با صراحت بیشتری آموزش دهید، مشکلات کمتری در رابطه با سوء رفتار تحصیلی خواهید داشت. هماهنگ کننده IB می تواند منابع و راهنمایی های خاصی را در اختیار شما قرار دهد، اما موارد زیر را در نظر بگیرید:
 - آیا تکلیف شما به طور خاص بیان می کند که همکاری یا استفاده از فناوری مجاز است یا خیر؟
 - آیا با دانش آموزان در مورد اینکه اگر در حین کار در خانه در مورد نحوه انجام یک تکلیف سردرگم شوند، چه باید بکنند، صحبت کرده‌اید؟
 - آیا منابع مربوط به تحقیقات و استنادهای صحیح از طریق Canvas برای دانش آموزان و خانواده‌ها در دسترس است؟
- س: من می خواهم پروژه ای را با کلاس خود انجام دهم که شامل تحقیق است. آیا منابعی وجود دارد که بتواند به من در آموزش روش‌ها و استنادهای صحیح کمک کند؟
 - ج : بله! کتابدار مدرسه شما خوشحال می شود که برای همکاری و به اشتراک گذاری منابع با او تماس بگیرید.

این سیاست و قوانین به طور مشترک توسط هماهنگ‌کنندگان IB در PWCS و دفتر برنامه‌های آموزشی پیشرفته و تخصصی در سال‌های 2024-25 ایجاد شده است. این توضیحات در وب سایت PWCS و در وب سایت هریک از مدارس IB موجود است.

منابع تمایت تحصیلی

[آیین نامه انضباطی PWCS](#)

بازبینی شده در مه 2025