

Prince William 카운티 공립학교

국제 학사 프로그램 학문적 공정성 방침

목적

Prince William 카운티 공립학교 (PWCS)에서 우리는 학교 공동체의 모든 구성원 간의 정직, 신뢰, 형평, 존중, 책임이라는 다섯 가지 기본을 기반으로 학문적 공정성 문화를 조성하기 위해 최선을 다하고 있습니다. PWCS의 사명은 다음과 같습니다:

- 우리는 학생, 가족 및 공동체와 함께 신뢰할 수 있는 교육의 동반자로 일합니다.
- 우리는 학생이 비판적 사고자, 책임감 있는 디지털 시민, 혁신가이자 선구자, 회복력 있는 개인 및 글로벌 협력자가 되도록 준비시킵니다.
- 우리는 매일 모든 학생과 직원의 우수성에 대한 기대와 함께 포괄적 실천 및 공정성을 약속합니다.

이 방침의 근본 목적은 국제 학사 (IB) 프로그램 학습 공동체의 모든 구성원이 학문적 공정성의 중요성 및 원칙에 입각한 방식으로 함께 생활하고 배우는 것이 무엇을 의미하는지, 이러한 기준을 유지하는데 있어 각 구성원의 책임이 무엇인지를 이해하도록 하는 것입니다. 공정성의 본질은 “행동강령”에 반영되어 있으며 학생은 "한 개인의 작업으로 평가되는 과제(들)에 대해 도움을 주거나 받아서는 안된다는 것" 및 "거짓 비난을 하거나 거짓 정보를 제공해서는 안된다는 것"이라는 기대 사항을 명시하고 있습니다.

이는 IB 학습자 프로필과 IB 기준 및 방식을 따릅니다:

- 문화 3: 학교는 윤리적 학문 실천 문화를 조성하는 학문적 공정성 방침을 시행 및 전달하고 정기적으로 검토 (0301-03)
- 평생 학습자 4: 학생은 정보에 입각한 합리적이며 윤리적인 판단을 내리는 능력 안에서 성장 (0402-04)

학문적 공정성과 가장 밀접하게 일치하는 IB 학습자 프로필 속성은 공정성, 정직성, 타인에 대한 존중심을 보여주는 원칙입니다.

그러나 학문적 공정성은 다른 많은 속성도 반영합니다:

- 탐구자: 강력한 연구 능력을 개발
- 지식 검비: 여러 분야에 걸친 생각을 탐색
- 열린 마음: 다양한 관점을 이해하고 사실과 의견을 구별

- 의사 소통자: 다양한 형태로 생각을 명확하게 표현
- 사고자: 비판적으로 정보를 분석하고 평가
- 배려: 다른 사람을 소중히 여기고 배움
- 위험을 감수하는자: 새로운 접근 방식과 전략을 시도
- 성찰: 개인적인 생각과 학습 경험을 고려

이러한 특성은 윤리적 학습과 개인적 성장의 기초로서 학문적 공정성에 대한 전체적인 이해를 지원합니다.

학문적 공정성 정의

학문적 공정성은 학습의 모든 측면에서 윤리적 행동과 도덕적 원칙에 대한 노력입니다. 여기에는 독창적인 작업을 만들고, 다른 사람의 생각을 올바르게 인정하고, 자신의 학습에 대한 주인의식을 갖는 것이 포함됩니다. 이는 학문적 성장, IB 학습자 프로필 및 학습 능력에 대한 접근 방식 개발의 기초입니다.

학문적 공정성은 개인의 책임을 장려하고 학교 공동체의 모든 구성원이 승인되지 않은 도움이나 공용되지 않은 출처 없이 정직하게 학업을 완료하도록 장려합니다. 학교의 관행은 학생들이 정직하고 독립적인 작업에 필요한 능력을 개발하도록 도와줌으로써 긍정적인 학습 문화를 구축하는 것을 목표로 합니다.

공동체의 책임

학문적 공정성이 성공적으로 기능하려면 학생, 교사, 가족 및 행정 직원 간의 상호 신뢰와 믿음이 필요합니다. 공동체의 각 구성원은 Prince William 카운티 공립학교가 균등하고 존중받는 학습 장소가 되도록 하기 위해 다음과 같은 책임을 가집니다:

- 학생
 - IB 학문적 공정성 방침을 준수하고 자신의 행동에 책임을 지면서 공정성과 정직을 유지합니다.
 - 좋은 출석률을 유지하고 지속적으로 마감일을 지킵니다.
 - 성적을 자주 확인하고 교사 및 코디네이터와 소통하여 자신의 학습을 관리합니다.
 - 외부 출처 및/또는 과제에 대한 조사를 하기 전에 인용 및 참조에 대해 교사와 상의합니다.
 - 허용된 양식 지침 (예, MLA, APA, Chicago 등)의 관례를 사용하여 인용, 요약 또는 의역된 자료의 출처를 적절히 명시합니다.

- **교사**
 - 학문적 공정성, 정직, 형평 및 타인에 대한 존중에 대해 토론하고 모범을 보이고 가르칩니다.
 - 학문적 부정 행위가 발생할 수 있는 시나리오 수행을 통해 학생은 원칙에 입각한 선택을 할 수 있는 준비가 됩니다.
 - 과제에 대한 명확한 기대치를 설정하고 학생에게 참조한 출처를 올바르게 인용하는 방법에 대한 지침을 제공합니다.
 - 학급 안팎에서 업무에 대한 테크놀로지 방침을 검토합니다.
 - 학문적 부정 행위에 부응하지 않은 과제를 마련합니다.
 - 학문적 정직은 학급 공동체 내에서 일상의 일부가 되어야 합니다.
- **가족**
 - 학생은 IB 프로그램, PWCS 행동강령 및 IB 학문적 공정성 방침에서 확립한 학업 기준에 대해 책임을 져야 하고 필요한 경우 형평성 있는 결과를 지원합니다.
 - 매년 시작할 때 학생과 IB 학문적 공정성 방침에 대해 논의합니다.
 - 학생의 학습과 관련된 학교의 SchoolStatus 전달 내용을 읽고 응답합니다.
 - 학생의 학습을 감독하기 위해 중간 및 성적 산출 기간에 학부모 VUE에서 학생의 성적을 체계적으로 확인합니다.
 - 교사 및 IB 코디네이터가 가질 수 있는 질문이나 우려 사항에 대해 소통합니다.
 - 학생이 사용할 수 있는 온라인 자원에 익숙해집니다.
- **사서**
 - 출처 자료의 적절한 사용 및 참조에 대해 전문가가 됩니다.
 - 학생이 사용할 수 있는 자원에 대해 알려줍니다.
 - MLA, APA 및 Chicago 와 같은 인용 형식에 대한 온라인 및 인쇄물 자원과 더불어 개별화된 도움을 제공합니다.
 - 교사와 협력하여 공동 지도 연구, 문해력 및 작문 능력뿐만 아니라 다양한 수업/단원에 대한 관련 자원을 준비하기 위해 교사와 협력합니다.
- **IB 코디네이터**
 - 학문적 공정성, 정직, 형평 및 타인에 대한 존중에 대해 토론하고 모범을 보이고 가르칩니다.
 - PWCS IB 학문적 공정성 방침을 검토하는 과정을 주도합니다.
 - IB 학문적 공정성 방침을 온라인과 인쇄물로 쉽게 사용할 수 있도록 합니다.
 - IB 학문적 공정성 방침의 모델링, 기대치 설정 및 시행에 대한 교사의 전문성 개발을 주도합니다.

학문적 부정 행위: 정의, 절차 및 잠재적 결과

학문적 부정 행위는 IB 학문적 공정성 방침 위반을 의미하며, IB는 "학생 또는 다른 학생이 한 가지 이상의 평가 구성 요소에서 부당한 이익 (또는 다른 학생에게 불이익을 주는 행동)을 얻거나 초래할 수 있는 모든 행동"으로 정의합니다 (*졸업장 프로그램에서의 학문적 정직성*, 2019). 해당 행동은 다음 위반을 포함하나 단지 여기에만 국한되지 않습니다:

- 표절 – 원저자의 동의 여부에 관계없이 다른 출처의 작업물 또는 생각을 자신의 것으로 제시하는 행위
- 공모 – 개별적으로 완료해야 하는 평가 제출물을 개발하기 위해 부정직한 방식으로 협력하는 행위
 - 공모와 협력의 차이를 결정하는 주요 요인은 모든 사람이 스스로 학습과 학습 증거 완성물을 수행했는지 여부입니다. 예를 들어, 각 학생이 독립적으로 치르는 시험을 위해 함께 공부하는 것은 공모가 아니라 협력입니다. 숙제로 주어진 읽어야 할 부분을 반으로 나누고 각 학생이 모든 자료를 학습한 것처럼 보이도록 복사하기 위해 내용을 공유하는 것은 공모입니다.
- 시험 부정 행위 – 시험 중 승인되지 않은 자료를 지참 또는 이용하거나, 다른 사람이 한 것을 보거나, 온라인에서 평가를 벗어난 탐색을 하는 부당한 학문적 이점을 제공하는 조치를 취하는 행위
- 작업물 중복 – 여러 수업의 성적에 대해 동일한 조사 내용 또는 작업물을 제출
- 승인되지 않은 의사소통 – 부당한 학문적 이점을 제공하거나 얻는 방식으로 의사소통하는 행위; 이는 시험 중이거나 시험 외일 수 있음
- 테크놀로지의 무단 사용 – 연구, AI 또는 공모를 통해 부당한 학문적 이점을 얻기 위해 테크놀로지를 활용
- 마감일을 맞추지 못하는 지속적인 실패 – 추가 시간 또는 대체 평가의 부당한 학문적 이점을 얻기 위해 카운티의 지연 업무 및 재평가 방침을 오용
- 평가일 결석 형태 – 추가 시간 또는 대체 평가의 부당한 학업적 이점을 얻거나 평가와 관련하여 무단 의사소통에 참여하기 위해 마감일 또는 평가 날짜에 학교에 출석하지 않는 경우

PWCS는 담임 교사(들), 학생(들), 가족, 코디네이터(들) 및 행정인(들) 간의 공동 조사로 잠재적인 학생의 학업 부정 행위의 각 사례에 접근합니다. 각 상황의 목표는 부정이 발생했는지 여부뿐만 아니라 부정이 발생한 이유와 향후 학업 부정 행위를 예방하는 방법을 결정하는 것입니다.

자주 묻는 질문

학생

- **질문: 내가 무언가를 올바르게 인용하고 있는지 여부가 확실하지 않은 경우 어떻게 합니까?**
 - **대답:** 각 학교에는 학생이 올바른 조사 방법론을 배울 수 있도록 다양한 지원이 있습니다. 교사에게 확인하는 것이 항상 바람직한 첫 번째 단계이지만 학교의 사서도 풍부한 자원을 제공할 수 있습니다. 종종 이러한 자원은 도서관 Canvas 페이지를 통해 온라인에서 이용할 수 있습니다.
- **질문: 나와 친구들이 함께 과제를 해도 괜찮습니까?**
 - **대답:** 협업은 학습을 위한 좋은 방법이 될 수 있습니다. 과제에 대해 공동 작업을 하기 전에 교사에게 확인하는 것이 좋습니다. 가장 중요한 것은 각 학생이 의도한 내용과 능력을 학습하기 위해 과제에 참여하는 것입니다. 과제를 나누거나 개인 작업을 다른 사람과 공유하기 전에 교사의 허락을 받아야 합니다. 수업 중 평가를 준비하기 위해 함께 공부하는 것은 항상 괜찮지만, 과제를 함께 완료하는 것이 항상 괜찮은 것은 아닙니다.
- **질문: 가족에게 과제를 한 번 읽어 달라고 부탁하고 의견을 물어보는 것은 괜찮습니까?**
 - **대답:** 예. 초안 작성은 과제를 완료하는데 중요한 부분이므로 의견을 받는 것이 좋습니다. 하지만 자신의 작업을 향상하는데 도움이 되는 의견을 받는 것과 자신의 작업을 대신하는 답변/지원을 받는 것 사이에는 차이가 있습니다. 의견이 표절이나 공모가 될 가능성이 없도록 서면보다는 구두로 의견을 받는 것이 좋습니다. 또한 과정의 일부로 가족 구성원이 의견을 제공한 경우 교사에게 알리는 것이 좋습니다.
- **질문: AI 를 사용하여 더 나은 표현을 할 수 있습니까?**
 - **대답:** AI 는 Grammarly 및 Microsoft Word 와 같은 많은 문법 검사기의 통합된 부분입니다. AI 가 글에서 재작업해야 할 부분을 지적하도록 하는 것은 학문적 공정성 위반이 아닙니다; AI 가 학생을 위해 학생의 작업을 하도록 하는 것은 위반입니다. 항상 학생의 말이 자신의 것인지 또는 다른 사람/AI 의 작품으로 인용 및 언급되었는지 확인합니다.

가족

- **질문: 학생의 과제를 도와주어도 괜찮습니까?**
 - **대답:** 예. 초안 작성은 과제를 완료하는데 중요한 부분이므로 학생의 작업에 대해 학생에게 의견을 제공하는 것은 좋은 생각입니다. 하지만 학생이

자신의 작업을 향상하는데 도움이 되는 의견을 제공하는 것과 학생의 작업을 대신하는 답변/지원을 받는 것 사이에는 차이가 있습니다. 의견이 표절이나 공모가 될 가능성이 없도록 서면보다는 구두로 의견을 제공하는 것이 좋습니다. 또한 학생의 과정 일부로 의견을 제공한 경우 교사에게 알리는 것은 좋은 생각입니다.

- **질문:** 교사가 본인 학생이 학문적 공정성을 위반했다고 연락하였습니다. 이에 대해 더 자세히 논의하려면 누구에게 연락해야 합니까?
 - **대답:** 보고된 모든 학업 부정 행위 사건은 학교의 IB 코디네이터/학교 행정인을 거칩니다. 학생의 IB 코디네이터 또는 학교 행정인에게 연락하기 바랍니다.
- **질문:** 본인 학생은 다른 학생이 시험 중에 부정행위를 하였다고 말하였습니다. 누구에게 알려야 합니까?
 - **대답:** 학문적 공정성을 보장하는 것은 전체 학교 공동체의 책임이므로 학생이 이를 보고한 것은 잘한 일입니다. 염려 사항을 보고하려면 학생의 IB 코디네이터 및/또는 학교 행정인에게 연락하기 바랍니다.
- **질문:** 본인 학생은 작업을 위해 조사하고 인용하는 방법에 대한 도움을 어디에서 얻을 수 있습니까?
 - **대답:** 각 학교의 도서관에는 훌륭한 자료가 있으며 사서는 학생이 적절한 조사 및 인용 방법을 배울 수 있도록 도와줍니다. 또한 학생의 교사(들) 및/또는 IB 코디네이터에게 연락하여 학생이 조사에 대한 추가 지원을 원한다고 알릴 수도 있습니다.

교사

- **질문:** 학생이 과제에서 부정 행위를 한 것으로 의심됩니다; 첫 번째 단계로 무엇을 해야 합니까?
 - **대답:** 우려 사항 및 뒷받침하는 문서를 IB 코디네이터/학교 행정인에게 가져갑니다. 그들은 조사하고, 위반 사항이 있었는지 여부를 결정하고, 적합한 경우 중재 또는 결과를 부과할 것입니다.
- **질문:** 학업 부정 행위 사건을 보다 효과적으로 예방하려면 어떻게 해야 합니까?
 - **대답:** 기대치가 명확하고 좋은 학업 습관을 더 명시적으로 가르칠수록 학업 부정 행위에 대한 문제가 줄어들 것입니다. IB 코디네이터는 특정 자원 및 지침을 제공할 수 있지만 다음을 고려합니다:

- 교사가 제시한 과제는 협업 또는 테크놀로지 사용이 허용되는지 여부가 구체적으로 명시되어 있습니까?
 - 학생이 집에서 작업할 때 과제를 완료하는 방법에 대해 혼란스러워할 경우 어떻게 해야 하는지 학생과 논의한 적이 있습니까?
 - Canvas 를 통해 학생과 가족이 적합한 조사 및 인용에 대한 자원을 사용할 수 있습니까?
- **질문: 본인은 학급에서 연구와 관련된 과제를 하기 원합니다. 본인이 적절한 방법과 인용을 습득하는데 도움이 될 수 있는 자원이 있습니까?**
 - **대답: 네! 학교 사서는 교사가 협력하고 자원을 공유하기 위해 연락하기를 원할 것입니다.**

이 방침은 2024-25 학년도에 PWCS IB 코디네이터와 고급 학업 및 특성화 프로그램 사무처에서 공동으로 만들었습니다. 카운티 웹사이트 및 각 IB 학교 웹사이트에서 얻을 수 있습니다.

학문적 공정성 자원

[PWCS 행동강령](#)

2025 년 5 월 검토