

Normativa de integridad académica del Bachillerato Internacional de las Escuelas Públicas del Condado de Prince William

Propósito de la normativa

En las Escuelas del Condado de Prince William (PWCS), estamos comprometidos a fomentar una cultura de integridad académica basada en los cinco fundamentos de honestidad, confianza, equidad, respeto y responsabilidad entre todos los miembros de nuestra comunidad escolar. La misión de PWCS es que nosotros:

- Sirvamos como socios de confianza en la educación con nuestros estudiantes, familias y comunidad.
- Preparemos a nuestros estudiantes para ser pensadores críticos, ciudadanos digitales responsables, innovadores y visionarios, personas resilientes y colaboradores globales.
- Nos comprometamos con prácticas inclusivas y de equidad, con una expectativa de excelencia por parte de cada estudiante y empleado todos los días.

El objetivo principal de estas normas es garantizar que todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje del Programa del Bachillerato Internacional (IB) comprendan la importancia de la integridad académica, lo que significa vivir y aprender juntos de manera íntegra, y conozcan las responsabilidades de cada miembro para mantener estos estándares. Los fundamentos de la integridad se reflejan en el “Código de Conducta”, en el cual se establece que los estudiantes “no deben dar ni recibir ayuda... (en) tareas que serán calificadas como el trabajo de una sola persona”, y que los estudiantes “no deben hacer acusaciones falsas... (ni) dar información falsa.”

Esto se ajusta al perfil del aprendiz del IB y a los estándares y prácticas del IB:

- Cultura 3: La escuela implementa, comunica y revisa regularmente unas normas de integridad académica que fomentan culturas de prácticas académicas éticas (0301-03).
- Aprendices para toda la vida 4: Los estudiantes desarrollan su capacidad para tomar decisiones informadas, razonadas y éticas (0402-04).

El atributo del perfil del aprendiz del IB que más se alinea con la integridad académica es el de tener principios o ser íntegro: demostrando integridad, honestidad y respeto por los demás.

Sin embargo, la integridad académica también refleja muchos otros atributos:

- Indagador: Desarrollar sólidas habilidades de investigación
- Informado e instruido: Explorando ideas en múltiples disciplinas

- De mentalidad abierta: Comprender diversas perspectivas y distinguir los hechos de las opiniones
- Buen comunicador: Expresar ideas claramente en diversas formas
- Pensador: Analizar y evaluar la información de manera crítica
- Solidario: Valorar y aprender sobre los demás
- Audaz: Probar nuevos enfoques y estrategias
- Reflexivo: Considerar sus ideas personales y experiencias de aprendizaje

Juntos, estos atributos respaldan una comprensión holística de la integridad académica como base para el aprendizaje ético y el crecimiento personal.

Definición de integridad académica

La integridad académica es el compromiso con el comportamiento ético y los principios morales en todos los aspectos del aprendizaje. Implica producir un trabajo original, reconocer adecuadamente las ideas de los demás y ser responsable de su propio aprendizaje. Esto es fundamental para el crecimiento académico, el perfil de aprendiz del IB y el desarrollo de las habilidades enfocadas al aprendizaje.

La integridad académica fomenta la responsabilidad personal y alienta a todos los miembros de la comunidad escolar a completar el trabajo académico con honestidad, sin ayuda no autorizada ni fuentes no acreditadas. Las prácticas escolares tienen como objetivo construir una cultura de aprendizaje positiva ayudando a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para un trabajo honesto e independiente.

Responsabilidad de la comunidad

El funcionamiento exitoso de la integridad académica depende de la confianza mutua entre los estudiantes, los maestros, las familias y el personal administrativo. Cada miembro de la comunidad tiene las siguientes obligaciones para garantizar que las Escuelas del Condado de Prince William sean un lugar justo y respetuoso para aprender:

- **Estudiantes**
 - Mantener la integridad y la honestidad respetando la Normativa de integridad académica del IB y asumiendo la responsabilidad de sus acciones.
 - Mantener una buena asistencia y cumplir constantemente con las fechas límite
 - Gestionar su propio aprendizaje supervisando con frecuencia sus calificaciones y comunicándose con sus maestros y coordinadores
 - Consultar con los maestros sobre cómo citar e incluir referencias antes de utilizar fuentes externas y/o investigaciones en las tareas.

- Reconocer debidamente todas las fuentes de las que se haya extraído, resumido o parafraseado material utilizando las convenciones de una guía de estilo aceptada (por ejemplo, MLA, APA, Chicago, etc.)
- **Maestros**
 - Discutir, modelar y enseñar integridad académica, honestidad, equidad y respeto por los demás.
 - Presentar escenarios en los que pueda ocurrir una falta de integridad académica, para que los estudiantes estén preparados para tomar decisiones íntegras
 - Establecer expectativas claras para las tareas y brindar orientación a los estudiantes sobre cómo citar correctamente las fuentes que han consultado.
 - Revisar las normas tecnológicas para el trabajo dentro y fuera del aula.
 - Diseñar tareas que no se presten a una falta en la integridad académica.
 - La honestidad académica debe ser parte de la rutina diaria dentro de la comunidad de la clase.
- **Familias**
 - Hacer que los estudiantes sean responsables de los estándares académicos establecidos por el Programa IB, el Código de Conducta de PWCS y la Normativa de Integridad Académica del IB, y apoyar las consecuencias justas cuando sea necesario.
 - Discutir la Normativa de Integridad Académica del IB con su(s) alumno(s) al comienzo de cada año.
 - Leer y responder a los mensajes del sistema de *SchoolStatus* de la escuela sobre el aprendizaje de sus estudiantes.
 - Verificar sistemáticamente las calificaciones de sus estudiantes en *ParentVUE* durante y al final de los periodos de calificación para monitorear su aprendizaje.
 - Comunicarse con los maestros y coordinadores del IB sobre cualquier pregunta o inquietud que puedan tener.
 - Familiarizarse con los recursos en línea disponibles para los estudiantes.
- **Bibliotecarios**
 - Ofrecer su experiencia en el uso apropiado y las referencias del material utilizado como fuente.
 - Familiarizar a los estudiantes con los recursos que están disponibles para ellos.
 - Proporcionar recursos impresos y en línea, así como ayuda individualizada, sobre formatos de citas como MLA, APA y Chicago.
 - Colaborar con los maestros para enseñar conjuntamente habilidades de investigación, alfabetización y escritura, así como preparar recursos relevantes para varias lecciones/unidades.
- **Coordinadores de IB**
 - Discutir, modelar y enseñar integridad académica, honestidad, equidad y respeto por los demás.

- Ser líderes en el proceso de revisión anual de la Normativa de Integridad Académica del IB.
- Hacer que la Normativa de integridad académica del IB esté disponible en formato impreso y en línea.
- Ser líderes en el desarrollo profesional de los docentes modelando y estableciendo expectativas y aplicando la Normativa de Integridad Académica del IB.

Falta de integridad académica:

Definiciones, procedimientos y posibles consecuencias

La falta de integridad académica se refiere a las violaciones de la Normativa de Integridad Académica del IB y este la define como cualquier "comportamiento que resulte en, o pueda resultar, en que un alumno o cualquier otro estudiante obtenga una ventaja injusta (o un comportamiento que perjudique a otros alumnos) en uno o más componentes de la evaluación" (*Honestidad académica en el Programa del Diploma, 2019*). Dicho comportamiento incluye, entre otros, las siguientes infracciones:

- Plagio: presentar trabajos o ideas de otra fuente como propios, con o sin el consentimiento del autor original.
- Colusión: trabajar juntos de manera engañosa para desarrollar una presentación para una evaluación que debe completarse individualmente.
 - El factor determinante clave entre la colusión y la colaboración depende de que cada persona haya emprendido el aprendizaje y la producción de la evidencia de aprendizaje por su cuenta. Por ejemplo, estudiar juntos para un examen que cada estudiante toma de forma independiente es colaboración, no colusión. Dividir un capítulo de lectura asignada por la mitad y compartir notas para copiar para que parezca que cada estudiante ha aprendido todo el material es colusión.
- Conducta indebida en un examen: realizar acciones durante un examen que proporcionan una ventaja académica injusta, como poseer o acceder a materiales no autorizados, ver el trabajo de otra persona o navegar fuera de una evaluación en línea.
- Duplicación de trabajo: enviar la misma investigación o trabajo para obtener calificaciones en varias clases.
- Comunicación no autorizada: comunicarse de tal manera que se obtenga o se conceda una ventaja académica injusta; esto puede ocurrir durante un examen o fuera del examen.
- Uso no autorizado de la tecnología: utilizar la tecnología para obtener una ventaja académica injusta, ya sea a través de la investigación, la Inteligencia Artificial (IA) o la colusión.
- Incumplimiento constante de los plazos: hacer un mal uso de las normativas del condado sobre trabajos atrasados y reevaluaciones para obtener la ventaja académica injusta de tiempo extra o una evaluación alternativa.

- Hábitos/patrones de absentismo en días de evaluación: no asistir a la escuela en las fechas de entrega o de evaluación para obtener la ventaja académica injusta, como tiempo adicional o una evaluación alternativa, o para participar en comunicaciones no autorizadas relacionadas con la evaluación.

PWCS aborda cada caso de posible falta de integridad académica del estudiante como una investigación colaborativa entre el/los maestro(s) de la clase, el/los estudiante(s), la familia, el/los coordinador(es) y el/los administrador(es). El objetivo en cada circunstancia es determinar no solo si ha ocurrido una infracción, sino también la razón de la infracción y la prevención de futuras conductas académicas indebidas.

Respuestas a preguntas frecuentes

Estudiantes

- **P: ¿Qué pasa si no estoy seguro/a de estar citando algo correctamente?**
 - R: Cada escuela tiene una variedad de apoyos para que los estudiantes aprendan la metodología de investigación adecuada. Siempre es bueno primero consultar con su maestro/a, pero el bibliotecario/a escolar también puede ofrecer una gran cantidad de recursos. A menudo, estos recursos están disponibles en línea a través de la página de *Canvas* de la biblioteca.
- **P: ¿Está bien que mis amigos y yo trabajemos juntos en nuestras tareas?**
 - R: Colaborar puede ser una excelente manera de aprender. Antes de colaborar en cualquier tarea, es una buena idea consultar con su maestro/a. Lo más importante es que cada estudiante se involucre con la tarea para aprender el contenido y las habilidades previstas. Antes de dividir cualquier tarea o compartir tu trabajo personal con otros, debes obtener el permiso de tu maestro/a. Siempre está bien estudiar juntos para prepararse para las evaluaciones en clase, pero no siempre está bien completar las tareas juntos.
- **P: ¿Puedo pedirle a mi familia que lea mis tareas y me dé su opinión?**
 - R: Sí. Como la redacción es una parte importante de la realización de tareas, es una gran idea recibir comentarios. Sin embargo, hay una diferencia entre recibir comentarios que te ayuden a mejorar tu propio trabajo y recibir respuestas/apoyo que sustituyan a tu propio trabajo. Es una buena idea recibir comentarios oralmente en lugar de por escrito para que no haya posibilidad de que los comentarios se conviertan en plagio o colusión. También es una buena idea informar a tus maestros cuando un miembro de la familia te haya brindado comentarios como parte del proceso.
- **P: ¿Puedo usar Inteligencia Artificial (IA) para ayudarme a redactar algo mejor?**
 - R: La IA es una parte integrada de muchos correctores gramaticales como *Grammarly* y *Microsoft Word*. No se considera una violación de la integridad

académica que la IA señale partes de su texto que necesitan ser modificadas; lo que sí se considera una falta es que la IA elabore las palabras por ti. Asegúrate siempre de que tus palabras sean apropiadas o que estén entrecomilladas y citadas como el trabajo de otra persona o de una inteligencia artificial.

Familias

- **P: ¿Está bien ayudar a mis estudiantes con sus tareas?**
 - R: Sí. Como la redacción es una parte importante de la realización de tareas, es una gran idea proporcionar comentarios a sus estudiantes mientras trabajan. Sin embargo, hay una diferencia entre proporcionar comentarios que ayuden a sus estudiantes a mejorar su propio trabajo y proporcionar respuestas/apoyo que tomen el lugar de su propio trabajo. Es una buena idea proporcionar comentarios oralmente en lugar de por escrito para que no haya posibilidad de que los comentarios se conviertan en plagio o colusión. También es una buena idea informar a los maestros de sus alumnos cuando hayan proporcionado comentarios como parte de su proceso.
- **P: Un maestro/a se comunicó conmigo para decirme que mi estudiante cometió una infracción a la integridad académica. ¿A quién debo contactar para discutir esto más a fondo?**
 - R: Todos los incidentes reportados de falta de integridad académica deben pasar por la Oficina del IB o su administrador escolar. Comuníquese con el coordinador del IB o el administrador escolar de su estudiante.
- **P: Mi estudiante me dijo que otros estudiantes hicieron trampa durante un examen. ¿A quién debo notificar?**
 - R: Garantizar la integridad académica es responsabilidad de toda la comunidad escolar, por lo que es excelente que su estudiante lo haya reportado. Por favor, póngase en contacto con el coordinador/a del IB y/o el administrador/a de su estudiante para reportar su inquietud.
- **P: ¿Dónde pueden mis estudiantes obtener ayuda sobre cómo investigar y citar su trabajo?**
 - R: La biblioteca de cada escuela cuenta con excelentes recursos y los bibliotecarios están disponibles para ayudar a los estudiantes a aprender métodos adecuados de investigación y citación. También puede comunicarse con los maestros de su estudiante y/o el coordinador del IB para informarles que su estudiante desea apoyo adicional con la investigación.

Maestros

- **P: Sospecho que un estudiante ha hecho trampa en una tarea; ¿Qué es lo primero que debo hacer?**

- R: Lleve su inquietud y cualquier documentación de respaldo al coordinador del IB o al administrador escolar. Ellos investigarán, determinarán si ha habido una violación y asignarán intervenciones o consecuencias según corresponda.
- **P: ¿Cómo puedo prevenir de manera más efectiva los incidentes de falta de integridad académica?**
 - R: Cuanto más claras sean sus expectativas y más explícitamente enseñe buenos hábitos académicos, menos problemas tendrá con la falta de integridad académica. Su coordinador del IB puede proporcionar recursos y orientación específicos, pero tenga en cuenta lo siguiente:
 - ¿Su asignación establece específicamente si se permite la colaboración o el uso de la tecnología?
 - ¿Ha discutido con los estudiantes lo que deben hacer si se confunden sobre cómo completar una tarea cuando están trabajando en casa?
 - ¿Hay recursos sobre investigación y citas adecuadas disponibles para los estudiantes y las familias a través de *Canvas*?
- **P: Quiero hacer un proyecto con mi clase que involucre investigación. ¿Hay recursos que puedan ayudarme a enseñar los métodos y citas adecuados?**
 - R: ¡Sí! A su bibliotecario escolar le encantaría que se acercara para colaborar y compartir recursos.

Esta normativa fue creada en colaboración con los coordinadores del IB de PWCS y la oficina de Programas Académicos Avanzados y Especializados en el 2024-25. Está disponible en el sitio web de PWCS y en el sitio web de cada escuela del IB.

Recursos de integridad académica

[Código de Conducta de PWCS](#)

Revisado en mayo de 2025