

# پرنس ولیم کاؤنٹی پبلک سکولز انٹرنیشنل بیکولوریٹ پروگرام تعلیمی سالمیت کی پالیسی

## مقصد کا بیان

پرنس ولیم کاؤنٹی سکولز (PWCS) میں، ہم اپنی سکول کمیونٹی کے تمام ممبروں کے درمیان ایمانداری، اعتماد، انصاف، احترام اور ذمہ داری کے پانچ بنیادی اصولوں پر مبنی تعلیمی دیانت داری کی ثقافت کو فروغ دینے کے لئے پرعزم ہیں۔ PWCS کا مشن یہ ہے کہ ہم:

- اپنے طلباء، خاندانوں اور کمیونٹی کے ساتھ تعلیم میں قابل اعتماد شراکت داروں کے طور پر خدمات انجام دیتے ہیں۔
- اپنے طلباء کو تنقیدی مفکر، ذمہ دار ڈیجیٹل شہری، جدت طراز اور بصیرت مند، لچکدار افراد اور عالمی معاون بننے کے لئے تیار کرتے ہیں۔
- ہر روز ہر سٹوڈنٹ اور ملازم سے بہترین کارکردگی کی توقع کے ساتھ جامع طریقوں اور مساوات کا عہد کرتے ہیں۔

اس پالیسی کا بنیادی مقصد اس بات کو یقینی بنانا ہے کہ ہمارے انٹرنیشنل بیکولوریٹ (IB) لرننگ کمیونٹی کے تمام ارکان تعلیمی سالمیت کی اہمیت کو سمجھیں، اصولی انداز میں مل جل کر رہنے اور سیکھنے کا کیا مطلب ہے، اور ان معیارات کو برقرار رکھنے میں ہر رکن کی ذمہ داریاں کیا ہیں۔ دیانتداری کے بنیادی اصول "ضابطہ اخلاق" میں اس کی بیان کردہ توقعات میں ظاہر ہوتے ہیں کہ طلباء کو "نہ تو مدد دینا ہے اور نہ ہی حاصل کرنا ہے ... اسائنمنٹس (پر) جن کی درجہ بندی کسی ایک فرد کے کام کے طور پر کی جانی ہے" اور یہ کہ سٹوڈنٹ "جھوٹے الزامات عائد نہیں کریں گے ... (اور نہ ہی) غلط معلومات دیں۔"

یہ IB لرنر پروفائل اور IB معیارات اور طریقوں کے مطابق ہے:

- ثقافت 3: سکول ایک تعلیمی سالمیت کی پالیسی کو نافذ کرتا ہے، بات چیت کرتا ہے اور باقاعدگی سے جائزہ لیتا ہے جو اخلاقی تعلیمی عمل کی ثقافتوں کو تخلیق کرتا ہے (03-0301)
- زندگی بھر سیکھنے والے 4: طلباء باخبر، منطقی، اخلاقی فیصلے کرنے کی اپنی صلاحیت میں اضافہ کرتے ہیں (04-0402)

IB لرنر پروفائل کی خصوصیت تعلیمی سالمیت کے ساتھ سب سے زیادہ قریبی طور پر منسلک ہے۔ سالمیت، ایمانداری اور دوسروں کے لئے احترام کا مظاہرہ کرتی ہے۔

تاہم، تعلیمی سالمیت بہت سی دیگر خصوصیات کی بھی عکاسی کرتی ہے:

- دریافت کنندہ: مضبوط تحقیقی صلاحیتوں کو فروغ دینا
- باخبر: متعدد مضامین میں خیالات کی تلاش
- وسیع النظر: متنوع نقطہ نظر کو سمجھنا اور حقائق کو رائے سے الگ کرنا

- رابطہ کار: مختلف شکلوں میں خیالات کا واضح اظہار
- فلسفی: تنقیدی طور پر معلومات کا تجزیہ اور جائزہ
- شفیق: دوسروں کی قدر کرنا اور ان کے بارے میں سیکھنا
- خطرہ مول لینے والا: نئے طریقوں اور حکمت عملیوں کی کوشش
- مفکر: ذاتی خیالات اور سیکھنے کے تجربات پر غور کرنا

مل کر، یہ خصوصیات اخلاقیات سیکھنے اور ذاتی ترقی کی بنیاد کے طور پر تعلیمی سالمیت کی جامع تفہیم کی حمایت کرتی ہیں۔

## تعلیمی سالمیت کی وضاحت

تعلیمی دیانت داری سیکھنے کے تمام پہلوؤں میں اخلاقی طرز عمل اور اخلاقی اصولوں سے وابستگی ہے۔ اس میں اصل کام تیار کرنا، دوسروں کے خیالات کو مناسب طریقے سے تسلیم کرنا، اور کسی کے سیکھنے کی ملکیت لینا شامل ہے۔ یہ تعلیمی ترقی، IB لرنر پروفائل، اور سیکھنے کی مہارتوں کے نقطہ نظر کی ترقی کے لئے بنیاد ہے۔

تعلیمی دیانت داری ذاتی ذمہ داری کو فروغ دیتی ہے اور سکول کمیونٹی کے تمام ممبروں کی حوصلہ افزائی کرتی ہے کہ وہ غیر منظور شدہ مدد یا غیر کریڈٹ شدہ ذرائع کے بغیر ایمانداری سے تعلیمی کام مکمل کریں۔ سکول کے طریقوں کا مقصد طلباء کو ایماندار، آزادانہ کام کے لئے ضروری مہارتوں کو فروغ دینے میں مدد کر کے ایک مثبت سیکھنے کی ثقافت کی تعمیر کرنا ہے۔

## کمیونٹی کی ذمہ داریاں

آئر کوڈ کی کامیابی کا انحصار طلباء، اساتذہ اور منتظم سٹاف کے درمیان مشترکہ اعتماد اور بھروسے پر ہے۔ پرنس ولیم کاؤنٹی سکولز کو سیکھنے کے لئے ایک منصفانہ اور قابل احترام جگہ کو یقینی بنانے میں کمیونٹی کے ہر رکن کی مندرجہ ذیل ذمہ داریاں ہیں:

### • طلباء

- IB اکیڈمک سالمیت کی پالیسی کو برقرار رکھتے ہوئے اور ان کے اقدامات کی ذمہ داری لے کر سالمیت اور دیانت داری کو برقرار رکھیں۔
- اچھی حاضری برقرار رکھیں اور مستقل طور پر ڈیڈ لائن کو پورا کریں
- اپنے گریڈوں کی باقاعدگی سے نگرانی کر کے اور اپنے اساتذہ اور کوآرڈینیٹرز کے ساتھ بات چیت کر کے اپنی تعلیم کا انتظام کریں۔
- بیرونی ذرائع کا استعمال کرنے اور/یا اسائنمنٹس پر تحقیق کرنے سے پہلے حوالہ دینے کے بارے میں اساتذہ سے مشورہ کریں
- ان ذرائع کو مناسب شناخت دیں جن سے مواد کو کسی منظور شدہ سٹائل گائیڈ (APA، MLA، شکاگو وغیرہ) کی روایات کا استعمال کرتے ہوئے حوالہ دیا گیا ہے، خلاصہ کیا گیا ہے یا ترجمہ کیا گیا ہے۔

## ● اساتذہ

- تعلیمی دیانت داری، ایمانداری، شفافیت اور دوسروں کے احترام پر تبادلہ خیال، نمونہ اور تعلیم دیں۔
- طرز عمل کے منظر نامے جس میں تعلیمی بدانتظامی ہو سکتی ہے، لہذا طلباء اصولی انتخاب کرنے کے لئے تیار ہیں۔
- اسائنمنٹس کے لئے واضح توقعات مقرر کریں اور طلباء کو رہنمائی فراہم کریں کہ ان ذرائع کا صحیح حوالہ کیسے دیا جائے جن سے انہوں نے مشورہ کیا ہے۔
- کلاس روم کے اندر اور باہر کام کرنے کے لئے ٹیکنالوجی کی پالیسیوں کا جائزہ لیں۔
- ایسے اسائنمنٹس ڈیزائن کریں جو خود کو تعلیمی بدانتظامی کا شکار نہ کریں۔
- تعلیمی ایمانداری کلاس کمیونٹی کے اندر روزمرہ کے معمول کا حصہ ہونا چاہیے۔

## ● اہل خانہ

- IB پروگرام، PWCS ضابطہ اخلاق، اور IB تعلیمی سالمیت کی پالیسی کے ذریعہ قائم کردہ تعلیمی معیارات کے لئے طلباء کو جوابدہ بنانا ہے، اور ضرورت پڑنے پر منصفانہ نتائج کی حمایت کرتا ہے۔
- ہر سال کے آغاز میں ان کے بچے (بچوں) کے ساتھ IB تعلیمی سالمیت کی پالیسی پر تبادلہ خیال کریں۔
- ان کے بچوں کے سیکھنے کے بارے میں سکول سٹیٹس کے پیغامات کو پڑھیں اور ان کا جواب دیں۔
- ان کے بچوں سیکھنے کی نگرانی کرنے کے لئے عبوری اور مارکنگ کی مدت میں پیرنٹ ویو پر ان کے بچوں کے گریڈ کو منظم طریقے سے چیک کریں۔
- اساتذہ اور IB کوآرڈینیٹرز کے ساتھ کسی بھی سوال یا خدشات کے بارے میں بات چیت کریں۔
- طلباء کے لئے دستیاب آن لائن وسائل سے ان کو واقف کرائیں۔

## ● لائبریرین

- ماخذ مواد کے مناسب استعمال اور حوالہ میں ماہرین۔
- طلباء کو ان وسائل سے واقف کرانا ہے جو ان کے لئے دستیاب ہیں۔
- MLA، APA، اور شکاگو جیسے حوالہ فارمیٹس پر آن لائن اور پرنٹ وسائل کے ساتھ ساتھ انفرادی مدد فراہم کریں۔
- تحقیق، خواندگی اور لکھنے کی مہارتوں کو مشترکہ طور پر سکھانے کے ساتھ ساتھ مختلف اسباق/یونٹوں کے لئے متعلقہ وسائل تیار کرنے کے لئے اساتذہ کے ساتھ تعاون کریں۔

## ● IB کوآرڈینیٹر

- تعلیمی دیانت داری، ایمانداری، شفافیت اور دوسروں کے احترام پر تبادلہ خیال، نمونہ اور تعلیم دیں۔
- سالانہ IB تعلیمی سالمیت پالیسی کا جائزہ لینے کے عمل کی قیادت کریں
- IB تعلیمی سالمیت کی پالیسی کو آن لائن اور پرنٹ میں آسانی سے دستیاب بنائیں۔
- ماڈلنگ، توقعات طے کرنے، اور IB تعلیمی سالمیت کی پالیسی کو نافذ کرنے پر اساتذہ کے لئے پیشہ ورانہ ترقی کی قیادت کریں۔

## تعلیمی بدانتظامی: تعریفیں، طریقہ کار، اور ممکنہ نتائج

تعلیمی بدانتظامی سے مراد IB تعلیمی سالمیت کی پالیسی کی خلاف ورزیاں ہیں اور IB کی طرف سے اس کی تعریف کسی بھی ایسے رویے کے طور پر کی گئی ہے جس کے نتیجے میں سٹوڈنٹ یا کسی دوسرے سٹوڈنٹ کو ایک یا ایک سے زیادہ امتحانی حصوں میں غیر منصفانہ فائدہ (یا ایسا رویہ جو دوسرے طلباء کو نقصان پہنچاتا ہے) حاصل کر سکتا ہے " (Academic Honesty in the Diploma Programme, 2019)۔ اس طرح کے طرز عمل میں مندرجہ ذیل خلاف ورزیاں شامل ہیں - لیکن ان تک محدود نہیں ہے:

- ادبی سرقہ - اصل مصنف کی رضامندی کے ساتھ یا اس کے بغیر کسی دوسرے ذریعہ سے کام یا خیالات کو اپنے طور پر پیش کرنا۔
- ملی بھگت - ایک امتحان کو پیش کرنے کے لئے ایک پیش کش تیار کرنے کے لئے دھوکہ دہی کے طریقے سے مل کر کام کرنا جسے انفرادی طور پر مکمل کیا جانا چاہیے
- ملی بھگت اور تعاون کے درمیان اہم فیصلہ کن عنصر یہ ہے کہ کیا ہر ایک نے اپنے طور پر سیکھنے کے ثبوت کی تیاری کی ہے۔ مثال کے طور پر، ایک امتحان کے لئے ایک ساتھ مطالعہ کرنا جو ہر سٹوڈنٹ آزادانہ طور پر لیتا ہے، تعاون ہے، ملی بھگت نہیں۔ تفویض کردہ پڑھنے کے ایک باب کو آدھے حصے میں تقسیم کرنا اور نوٹس کو کاپی میں بانٹنا تاکہ ہر سٹوڈنٹ تمام مواد سیکھ چکا ہو، ملی بھگت ہے۔
- امتحان کی بدانتظامی - امتحان کے دوران ایسے اقدامات کرنا جو غیر منصفانہ تعلیمی فائدہ فراہم کرتے ہیں، جیسے غیر مجاز مواد رکھنا یا اس تک رسائی حاصل کرنا، کسی اور کے کام کو دیکھنا، یا آن لائن امتحان سے دور جانا۔
- کام کی نقل - ایک سے زیادہ کلاسوں میں گریڈ کے لئے ایک ہی تحقیق یا کام جمع کرنا۔
- غیر مجاز رابطہ - اس طرح سے بات چیت کرنا کہ غیر منصفانہ تعلیمی فائدہ دیا جائے یا حاصل کیا جائے۔ یہ اس وقت ہو سکتا ہے جب امتحان سیشن میں ہو یا امتحان سے باہر ہو۔
- ٹیکنالوجی کا غیر مجاز استعمال - غیر منصفانہ تعلیمی فائدہ حاصل کرنے کے لئے ٹیکنالوجی کا استعمال، چاہے تحقیق، مصنوعی ذہانت، یا ملی بھگت کے ذریعے ہو۔
- ٹیڈ لائنز کو پورا کرنے میں مسلسل ناکامی - اضافی وقت یا متبادل تشخیص کا غیر منصفانہ تعلیمی فائدہ حاصل کرنے کے لیے کاؤنٹی کا دیر سے کام اور دوبارہ امتحان کی پالیسی کا غلط استعمال
- امتحان کے دنوں میں غیر حاضری کے نمونے - اضافی وقت یا متبادل امتحان کا غیر منصفانہ تعلیمی فائدہ حاصل کرنے کے لئے مقررہ تاریخوں یا تشخیص کی تاریخوں پر سکول جانے میں ناکامی، یا امتحان کے بارے میں غیر مجاز رابطے میں مشغول ہونا۔

PWCS طلباء کی ممکنہ تعلیمی انتظامی کی ہر مثال کو کلاس روم کے استاد (اساتذہ)، طالب علم/طالبہ (طلباء)، خاندان، کوآرڈینیٹر (کوآرڈینیٹروں) اور منتظم (منتظمین) کے درمیان مشترکہ تحقیقات کے طور پر دیکھتے ہیں۔ ہر صورت میں مقصد نہ صرف یہ تعین کرنا ہے کہ آیا کوئی خلاف ورزی ہوئی ہے یا نہیں، بلکہ خلاف ورزی کیوں ہوئی ہے اور مستقبل میں تعلیمی بدانتظامی کو کیسے روکا جائے۔

## اکثر پوچھے جانے والے سوالات

### طلباء

- سوال: کیا ہو گا اگر مجھے یقین نہیں ہے کہ میں کسی چیز کا صحیح حوالہ دے رہا ہوں؟
  - جواب: ہر سکول میں طلباء کو مناسب تحقیقی طریقہ کار سیکھنے کے لئے مختلف قسم کی مدد ملتی ہے۔ اپنے استاد سے چیک کرنا ہمیشہ ایک اچھا پہلا قدم ہوتا ہے، لیکن آپ کے سکول کا لائبریرین بھی بے پناہ وسائل پیش کر سکتا ہے۔ اکثر، یہ وسائل لائبریری کینوس صفحے کے ذریعہ آن لائن دستیاب ہوتے ہیں۔
- سوال: کیا میرا اور میرے دوستوں کے لیے ہماری اسائنمنٹس پر مل کر کام کرنا ٹھیک ہے؟
  - جواب: تعاون سیکھنے کا ایک بہت اچھا طریقہ ہو سکتا ہے۔ کسی بھی اسائنمنٹ پر تعاون کرنے سے پہلے، اپنے استاد سے چیک کرنا ایک اچھا خیال ہے۔ سب سے اہم بات یہ ہے کہ ہر سٹوڈنٹ مطلوبہ مواد اور مہارتوں کو سیکھنے کے لئے اسائنمنٹ میں مصروف ہوتا ہے۔ کسی بھی اسائنمنٹ کو تقسیم کرنے یا دوسروں کے ساتھ اپنے ذاتی کام کا اشتراک کرنے سے پہلے، آپ کو اپنے استاد سے اجازت حاصل کرنی چاہیے۔ کلاس کی اسائنمنٹ کی تیاری کے لئے ایک ساتھ مطالعہ کرنا ہمیشہ ٹھیک ہے، لیکن ایک ساتھ اسائنمنٹ مکمل کرنا ہمیشہ ٹھیک نہیں ہوتا ہے۔
- سوال: کیا میں اپنے گھر والوں سے کہہ سکتا ہوں کہ وہ میری اسائنمنٹ کو پڑھیں اور مجھے رائے دیں؟
  - جواب: جی ہاں۔ چونکہ ڈرافٹنگ اسائنمنٹس کو مکمل کرنے کا ایک اہم حصہ ہے، لہذا رائے حاصل کرنا ایک اچھا خیال ہے۔ فیڈ بیک وصول کرنے کے درمیان ایک فرق ہے جو آپ کو اپنے کام کو بہتر بنانے اور جوابات/حمایت حاصل کرنے میں مدد کرتا ہے جو آپ کے اپنے کام کی جگہ لیتے ہیں۔
  - تحریری طور پر رائے حاصل کرنے کے بجائے زبانی طور پر رائے حاصل کرنا ایک اچھا خیال ہے لہذا فیڈ بیک ادبی سرفے یا ملی بھگت بننے کا کوئی امکان نہ ہو۔ یہ بھی ایک اچھا خیال ہے کہ اپنے اساتذہ کو بتائیں کہ جب آپ کے خاندان کے کسی فرد نے آپ کے عمل کے حصے کے طور پر رائے فراہم کی ہے۔
- سوال: کیا میں کچھ بہتر کہنے میں میری مدد کرنے کے لئے AI کا استعمال کر سکتا ہوں؟
  - جواب: AI یعنی مصنوعی ذہانت بہت سے گرامر چیکرز کا ایک مربوط حصہ ہے جیسے Grammarly یعنی گرامرلی اور مائیکروسافٹ ورڈ۔ یہ تعلیمی سالمیت کی خلاف ورزی نہیں ہے کہ مصنوعی ذہانت آپ کی تحریر کے کچھ حصوں کی نشاندہی کرے جن پر دوبارہ کام کرنے کی ضرورت ہے۔ AI کو آپ کے لئے آپ کے الفاظ تخلیق کرنا خلاف ورزی ہے۔ ہمیشہ اس بات کو یقینی بنائیں کہ آپ کے الفاظ آپ کے اپنے ہیں یا یہ کہ وہ کسی اور / AI کے کام کے طور پر حوالہ اور حوالہ دیا گیا ہے۔

### اہل خانہ

- سوال: کیا یہ ٹھیک ہے کہ اگر میں اپنے سٹوڈنٹ کو ان کے اسائنمنٹ میں مدد کروں؟

○ جواب: جی ہاں۔ چونکہ ڈرافٹنگ اسائنمنٹ مکمل کرنے کا ایک اہم حصہ ہے، لہذا اپنے طلباء کو کام کرتے وقت رائے فراہم کرنا ایک اچھا خیال ہے۔ اگرچہ اس قسم کا فیڈ بیک فراہم کرنے میں فرق ہے جو آپ کے طلباء کو ان کے اپنے کام کو بہتر بنانے میں مدد کرتا ہے اور ایسے جوابات/تعاون فراہم کرتا ہے جو ان کے اپنے کام کی جگہ لے لیتے ہیں۔ تحریری طور پر رائے دینے کے بجائے زبانی طور پر فیڈ بیک فراہم کرنا ایک اچھا خیال ہے لہذا فیڈ بیک چوری یا ملی بھگت بننے کا کوئی امکان نہ رہے۔ جب آپ نے اپنے طلباء کے عمل کے حصے کے طور پر رائے فراہم کی ہے تو اپنے طلباء کے اساتذہ کو بتانا بھی ایک اچھا خیال ہے۔

● سوال: ایک استاد نے مجھ سے رابطہ کیا اور کہا کہ میرے بچے نے تعلیمی سالمیت کی خلاف ورزی کی ہے۔ اس پر مزید بات کرنے کے لئے مجھے کس سے رابطہ کرنا چاہیے؟

○ جواب: تعلیمی بدانتظامی کے تمام واقعات آپ کے سکول کے IB آفس یا سکول انتظامیہ کے ذریعے رپورٹ کیے جاتے ہیں۔ براہ کرم اپنے بچے کے IB کوآرڈینیٹر یا سکول انتظامیہ سے رابطہ کریں۔

● سوال: میرے بچے نے مجھے بتایا کہ دوسرے طلباء نے امتحان کے دوران نقل کی۔ مجھے کس کو مطلع کرنا چاہیے؟

○ جواب: تعلیمی سالمیت کو یقینی بنانا پوری سکول کمیونٹی کی ذمہ داری ہے، لہذا یہ بہت بہتر ہے کہ آپ کا بچہ اس کی اطلاع دے۔ براہ کرم اپنے بچے کے IB کوآرڈینیٹر یا انتظامیہ سے رابطہ کر کے تشویش کی اطلاع دیں۔

● سوال: میرے بچوں کو تحقیق کرنے اور اپنے کام کا حوالہ دینے میں کہاں سے مدد مل سکتی ہے؟

○ جواب: ہر سکول کی لائبریری میں زبردست وسائل ہیں، اور لائبریرین طلباء کو مناسب تحقیق اور حوالہ کے طریقوں کو سیکھنے میں مدد کرنے کے لئے دستیاب ہیں۔ آپ اپنے بچے کے استاد اور/یا IB کوآرڈینیٹر سے بھی رابطہ کر سکتے ہیں تاکہ انہیں یہ بتایا جا سکے کہ آپ کا بچہ تحقیق کے لئے اضافی مدد چاہتا ہے۔

## اساتذہ

● سوال: مجھے شک ہے کہ ایک سٹوڈنٹ نے اسائنمنٹ پر نقل کی ہے۔ میرا پہلا قدم کیا ہونا چاہیے؟

○ جواب: براہ کرم اپنی تشویش اور کسی بھی معاون دستاویز کو IB کوآرڈینیٹر یا سکول انتظامیہ کے پاس لے کر جائیں۔ وہ تحقیقات کریں گے، اس بات کا تعین کریں گے کہ آیا کوئی خلاف ورزی ہوئی ہے، اور مناسب طور پر مداخلت یا نتائج تفویض کریں گے۔

● سوال: میں تعلیمی بدانتظامی کے واقعات کو زیادہ مؤثر طریقے سے کیسے روک سکتا ہوں؟

○ جواب: آپ توقعات کے ساتھ جتنا واضح ہوں گے اور جتنی زیادہ واضح طور پر آپ اچھی تعلیمی عادات سکھائیں گے، آپ کو تعلیمی بدانتظامی کے ساتھ اتنے ہی کم مسائل کا سامنا کرنا پڑے گا۔ آپ کا IB کوآرڈینیٹر مخصوص وسائل اور رہنمائی فراہم کر سکتا ہے، لیکن مندرجہ ذیل پر غور کریں:

- کیا آپ کی اسائنمنٹ خاص طور پر بتاتی ہے کہ اگر تعاون یا ٹیکنالوجی کے استعمال کی اجازت ہے؟

- کیا آپ نے طلباء کے ساتھ بات چیت کی ہے کہ اگر وہ گھر پر کام کرتے وقت اسائنمنٹ کو مکمل کرنے کے بارے میں الجھن میں پڑ جائیں تو انہیں کیا کرنا چاہیے؟

▪ کیا کینوس کے ذریعے طلباء اور اہل خانہ کے لئے مناسب تحقیق اور حوالہ جات پر وسائل دستیاب ہیں؟

- سوال: میں اپنی کلاس کے ساتھ ایک پروجیکٹ کرنا چاہتا ہوں جس میں تحقیق شامل ہے۔ کیا ایسے وسائل ہیں جو مجھے مناسب طریقوں اور حوالہ جات کو سکھانے میں مدد کر سکتے ہیں؟
  - جواب: جی ہاں! آپ کا سکول لائبریرین آپ سے تعاون کرنے اور وسائل کا اشتراک کرنے کو پسند کرے گا۔

یہ پالیسی 2024-25 میں PWCS کے IB کوآرڈینیٹرز اور ایڈوانسڈ اکیڈمک اینڈ اسپیشلٹی پروگراموں کے دفتر نے مشترکہ طور پر تشکیل دی تھی۔ یہ PWCS کی ویب سائٹ پر اور ہر IB سکول کی ویب سائٹ پر دستیاب ہے۔

## تعلیمی سالمیت کے وسائل

[PWCS ضابطہ اخلاق](#)

نظر ثانی شدہ تاریخ مئی 2025