

## مدارس برينس ويليام العامة

### سياسة التقييم أو الاختبار في برنامج البكالوريا الدولية

#### رؤية مدارس برينس ويليام العامة

يتخرج كل طالب في الوقت المحدد مع تحصيل كافة المعارف والمهارات والسلوكيات الفكرية اللازمة لبناء مستقبل زاهر لأنفسهم ولمجتمعهم المحلي.

#### الفلسفة

تلتزم مدارس برينس ويليام العامة بإعداد طلابنا للقرن الحادي والعشرين ومواصلة تعليمهم ليصبحوا متعلمين مدى الحياة. هدفنا هو أن يعمل أعضاء هيئة التدريس والموظفون كفريق واحد لضمان التقييم وإجراءات تحديد الدرجات بشكل ملائم بحيث تعكس سياسات حكومة ولاية فيرجينيا ومقاطعة برينس ويليام ومؤسسة البكالوريا الدولية.

يعد التقييم مكوناً حاسماً في دورة التعلم، وهو جزء لا يتجزأ من عملية توضيح وفهم كفاءة الطلاب وجاهزيتهم. تقدم لنا البيانات المعلومات وتركز على تصميم تطبيقات وإجراءات التدريس لدينا. حيث إنها تحدد ما يعرفه الطلاب ويفهمونه ويمكنهم فعله ويشعرون به في مراحل مختلفة من عملية التعلم.

#### الهدف

الغرض من التقييم هو دعم الطلاب وتحسين تعلمهم. إنه أداة لتحديد مهارات الطلاب ومعارفهم وتوجيه كل من التعليم والتعلم. يوفر التقييم عند استخدامه بشكل فعال تغذية راجعة ذات مغزى - تكوينية وتحصيلية- تساعد الطلاب على النمو والتحفيز.

كما يقدم التقييم معلومات للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، ويشجع الطلاب على المشاركة النشطة في تتبع التقدم وتطوير مهارات التفكير النقدي والتقييم الذاتي. تعكس ممارسات التقييم في مدارس برنامج البكالوريا الدولية الاستراتيجيات القائمة على البحث والتي تعزز تحصيل الطلاب ونجاحهم على المدى الطويل.

#### لوائح التقييم في مدارس برينس ويليام العامة:

لائحة مدارس برينس ويليام العامة رقم 1-661 بعنوان "إجراءات التقييم وتحديد الدرجات - المرحلة الابتدائية"

لائحة مدارس برينس ويليام العامة رقم 2-661 بعنوان "إجراءات التقييم وتحديد الدرجات - المرحلة المتوسطة"

لائحة مدارس برينس ويليام العامة رقم 3-661 بعنوان "إجراءات التقييم وتحديد الدرجات - المرحلة الثانوية"

اللائحة رقم 1-663: الواجبات المنزلية - الصفوف K-12

## إجراءات التقويم

### اختبارات أو تقييمات الفصول الدراسية

**التقييمات المسبقة:** تحدد المعرفة السابقة للطلاب، وتزيد الاهتمام والتحفيز، وتساعد المعلمين على تخطيط تعليم فعال وجاذب. يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات الشفهية والمكتوبة لمساعدة الطلاب على تجميع معارفهم السابقة.

**الاختبار أو التقييم التكويني:** هو التقييم غير الرسمي الذي يجريه المعلم أثناء عملية التعلم من أجل تعديل أنشطة التدريس والتعلم لتحسين تحصيل الطلاب. تطبق الاختبارات أو التقييمات التكوينية في كل وحدة الدراسة

**الاختبار أو التقييم التحصيلي:** هو تقييم تحصيل الطالب من خلال نشاط تنويري يتم عادة في نهاية الوحدة الدراسية أو نهاية المنهج. الهدف من الاختبار أو التقييم التحصيلي هو تقييم تعلم الطلاب في نهاية الوحدة الدراسية من خلال مقارنتها بمعيار أو بأحد بنود سلم الدرجات.

**التقييم الذاتي والرؤية الفكرية** يتم استخدامه بانتظام لتمكين الطلاب من التفكير في تعلمهم وتقييمه. يمتلك الطلاب وسائل متعددة لتقييم تطورهم وفهمهم لسمات بروفايل أو ملف تعريف المتعلم.

### أدوات وإجراءات التقييم

ينبغي أن تكون استراتيجيات التقييم وأدواته متنوعة، ويمكن أن تشمل مهام ما قبل التقييم وبعده والتقييمات التكوينية والتحصيلية. يجب إشراك الطلاب في تطوير بعض أنشطة وأدوات التقييم (مثل سلم التقييم). عندما لا يشارك الطلاب في تطوير أنشطة التقييم، فيجب إبلاغهم بمعايير التقييم. سوف يعمل التقييم على تعريف وتوجيه التعلم المستقبلي.

**سلم التقييم** يستخدم من قبل جميع المعلمين لتقييم أداء الطلاب وفقاً لمعايير محددة. يمكن للمدرسين تطوير سلم التقييم مع مدخلات الطلاب واستخدام لغة صديقة للطلاب لضمان حصول جميع الطلاب على فرصة بلوغ أعلى التوقعات في سلم التقييم. ويجب أن يدرك أولياء الأمور والطلاب تماماً تلك التوقعات قبل أن يشرعوا في رحلة التعلم.

**قوائم التدقيق** تستخدم لتحديد جميع المعلومات أو الخصائص أو السمات أو العناصر أو البيانات التي يجب تمثيلها في مشروع أو مهمة معينة. يجب أن يضمن المعلمون أن أولياء الأمور والطلاب يفهمون تماماً التوقعات قبل بدء المشاركة في التعلم.

**السجلات الوصفية** هي ملاحظات مكتوبة بشكل موجز يحتفظ بها المعلمون وغيرهم من موظفي المدرسة، حسب الحاجة، لتوثيق رصدتهم ومراقبتهم للطلاب.

**جلسات المراقبة** تستخدم بانتظام لتقييم تقدم الطلاب نحو تحقيق الأهداف. قد يتم إجراؤها من قبل المعلمين أو الإداريين أو غيرهم من موظفي المدرسة. بالإضافة إلى المراقبة لتحديد إتقان الطالب للمعرفة بالمحتوى الأكاديمي، يراقب المعلمون أيضاً الطلاب لجمع معلومات حول تطوير الطلاب لسمات بروفايل أو ملف تعريف المتعلم. يتم الإبلاغ عن نتائج جلسات المراقبة من خلال المذكرات / التقارير المكتوبة، وتسليط الضوء على الإعلانات، ولوحات

الإعلانات، والتجمعات.

**اختبارات الأداء** تستخدم لمنح الطلاب الفرصة لإظهار تعلمهم من خلال نظرية الذكاءات المتعددة. وبينما يعمل الطلاب على إنجاز مهام التقييم، فإنهم يبنون ويعززون مهارات التفكير العليا، ويطورون المهارات الاجتماعية ويمارسونها، ويكتسبون المعرفة بالمحتوى الأكاديمي ويعززونها.

**تقييم الاستجابة بالخيارات المحددة** هو استراتيجية تستخدم لتحديد ما إذا كان بإمكان الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة على اختبار أو سؤال اختبار.

**المهام المفتوحة** تتيح للطلاب بناء استجابات أصلية لمحفز ما. وبينما يعمل الطلاب من خلال تقييمات مفتوحة، تتاح لهم الفرصة لاستخدام مهارات التفكير العليا أو مهارات الكتابة أو مهارات الرسم أو المهارات التقنية لإظهار المعرفة. التقييمات المفتوحة تثري التعلم.

## مدارس برينس ويليام العامة و اختبارات الولاية

هناك اختبارات أو تقييمات مطلوبة تقدم في جميع أنحاء نظام مدارس برينس ويليام العامة في الصفوف K-12، وذلك بالإضافة إلى متطلبات البكالوريا الدولية IB. ويشمل ذلك أيضاً اختبارات معايير التعلم في نهاية المنهج الدراسي التي تقدم على مستوى المرحلة الثانوية لمتابعة كيفية حصول الطلاب على الساعات المعتمدة المطلوبة للتخرج. هذه النواظ محددة مسبقاً، وبعض التقييمات على مستوى المقاطعة هي جزء من درجة الطالب في مدارس برينس ويليام العامة.

## الاختبارات أو التقييمات المطلوبة في البكالوريا الدولية IB

**الاختبارات أو التقييمات المحلية أو الداخلية:** يشتمل برنامج البكالوريا الدولية على تقييمات متدرجة داخليا في برنامج السنوات الابتدائية (PYP) الذي يكمل مشروع Exhibition، وفي برنامج السنوات المتوسطة (MYP) الذي يكمل مشروع Personal، وبرنامج الدبلوم (DP) الذي يكمل التقييمات الداخلية (IA). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم تقديمها لضمان النزاهة في تنفيذ برنامج البكالوريا الدولية IB. ويتم دمجها في المناهج الدراسية وتقسيمها إلى جدول زمني واضح للسماح بتقديم التغذية الراجعة قبل التقديم.

**الاختبارات أو التقييمات الخارجية:** يقدم الطلاب على مستوى الدبلوم DP مقالات موسعة ويخضعون لامتحانات البكالوريا الدولية التي يتم تحديد درجاتها ثم رفعها إلى البكالوريا الدولية. لا يتم احتساب هذه الدرجات ضمن درجة الطالبية في مدارس برينس ويليام العامة. كما أن هذه الاختبارات مفيدة بالمواعيد النهائية للبكالوريا الدولية ولا يمكن الالتزام بسياسة التأخير الخاصة بمديرية المدارس.

## تحديد ومنح الدرجات

يقوم المعلمون بتحديد ومنح الدرجات باستخدام سلم الدرجات الخاص بمدارس برينس ويليام العامة بدءاً من الصف الثالث. قبل الصف الثالث، يتم تحديد درجات الطلاب باستخدام S+ و S و S- فيما يتعلق بالمعايير. يتم تحديد درجات الاختبارات التكوينية للتأكد من أن الطلاب يحرزون تقدماً نحو هدف التعلم المحدد. تعكس الاختبارات التحصيلية إتقان الطالب لهدف التعلم.

يعزز برنامجا IBMYP و IBDP وضع العلامات المعيارية للاختبارات التي يتم تقديمها في تلك المناهج. هناك سلم قياس متفق عليه لتحويل برنامج السنوات المتوسطة MYP إلى سجل الدرجات الخاص بمدارس برينس ويليام العامة. من المتوقع أن يقوم المعلمون بتقييم الطلاب وفقاً للمعايير المحددة في اجتماعات فريق التعلم التشاركي (CLT) وفق الشروط المطبقة باستمرار.

## إعادة التقييم و التسوية

يستحق جميع الطلاب الفرصة للتعلم وإظهار الإتقان - وليس فقط أولئك الذين ينجحون ضمن الإرشادات التقليدية. لدعم ذلك، يجب أن يمنح الطلاب فرصاً متعددة لإظهار تطورهم من خلال إعادة التقييم أو المراجعات بناء على التغذية الراجعة أو التنسيقات البديلة. يستخدم هذا النهج أحدث أدلة التعلم لتحديد الدرجات التحصيلية ويعكس بشكل أفضل كيفية حدوث التعلم وإعداد الطلاب للحياة بعد المدرسة. إعادة التقييم أو الاختبار ليست مطلقة. والغرض منه هو مساعدة الطلاب على التعلم من الأخطاء وتحسين أدائهم. وفقاً لملاحظات Ebert في (2009) O'Conner، فإن "إعادة التقييم هي فرصة، ويتعلم الطلاب من خلالها تحمل المسؤولية".

يتلقى الطلاب ذوو الفهم المحدود دعماً مستهدفاً. يتمتع المعلمون بالاستقلالية في تحديد المخرجات المأمولة لإعادة الاختبار. التعلم ليس موحداً - يواجه الطلاب تحديات مختلفة (اجتماعية - عاطفية، أكاديمية، عبء عمل) تؤثر على دائهم. وإذا سعى الطالب إلى إعادة التعلم والتحسين، فمن واجبنا الأخلاقي توفير هذه الفرصة.

إذا كان لدى المعلم دليل على فهم الطالب ولكن أداء الطالب ضعيف في التقييم، فيجب عليه التعاون لمنحه فرصة إعادة التقييم بشكل يتماشى مع الأداء النموذجي للطالب. في كثير من الأحيان، تكون إعادة التقييم فرصة ذات تكلفة - ويجب على الطلاب بذل الجهد أو إظهار التقدم، مثل إتمام واجب أو حضور جلسة عمل. تتضمن عمليات إعادة التقييم عادة إصداراً مختلفاً من الاختبار، وليس تكراراً للاختبار الأصلي.

## الواجبات المتأخرة والفائتة

الهدف الحقيقي من التدريس هو التعلم. ويكون التعلم على نحو أفضل من خلال التمايز أو التفاضل. من المتوقع أن يكمل الطلاب العمل الموكل إليهم استعداداً لتطوير فهمهم للمحتوى ومعرفتهم المفاهيمية والأداء الجيد في اختبارات أو تقييمات التحصيل الأكاديمي. لا يتعلم جميع الطلاب بنفس المعدل. لذلك فإن العقوبات تشوه سجل الإنجاز الذي يعكس فيه الدرجات الممنوحة للطلاب، وقد يؤدي ذلك إلى الإضرار بدافعية الطلاب، وبالنسبة للعديد منهم فإنه لا يؤدي إلى تغييرات في السلوك.

ونظرا لأن الهدف من التدريس هو التعلم، فمن الأفضل بكثير إنشاء أنظمة دعم تقلل أو تقضي على مشكلة تأخر الواجبات. ويحتفظ المعلمون بسجلات للجدول الزمنية لطلابهم، ويوثقون عن هذا السلوك في قسم عادات العمل (الجهود) في بطاقة التقويم.

يشير "تاريخ الاستحقاق" إلى الوقت الذي يكون فيه البند أو الموضوع مستحقا بشكل مبدئي للمعلم ليبدأ بالتقييم؛ أما "الموعد النهائي" فيشير إلى تاريخ انتهاء المهلة لإتمام التقييم.

لا تسمح مدارس برينس وويليام العامة بفرض عقوبات رقمية على التأخر في الواجبات. الاختبارات أو التقييمات الداخلية والخارجية للبيكالوريا الدولية IB لها مواعيد نهائية صارمة يملئها إدارة مؤسسة IB ولا تخضع لأية مرونة في تقديمها.

## التوثيق وإعداد التقارير

يطلب من جميع معلمي مدارس برينس وويليام العامة الاحتفاظ بسجل الدرجات عبر الإنترنت ويتم تحديثه أسبوعيا. سيقوم المعلمون بتسمية كل واجب وفقاً لهدف التعلم أو المعيار المناسب، ثم تصنيف الواجبات بشكل صحيح بين التعريفية أو التكوينية أو التحصيلية.

عند تدوين تقييمات برنامج MYP، هناك ميزة تدوين للمعلمين لرفع سلم التقييم الخاص باختبار برنامج MYP، بالإضافة إلى تحويل درجات مدارس برينس وويليام العامة.

يقدم المعلمون أيضا تقارير ربع سنوية عن السلوك وعادات العمل التي تشير إلى السلوك المتميز أو المرضي أو غير المرضي. ويتم نشرها جنبا إلى جنب مع درجة الطالب في بطاقة التقويم ربع السنوية.

يتمتع أولياء الأمور بإمكانية الوصول المباشر 7/24 إلى سجل الدرجات من خلال منصة بارينتفيو الالكترونية، مما يضمن إمكانية مراقبة أبنائهم ودعم نجاحهم.

## سياقات سياسات البكالوريا الدولية IB

يأخذ الاختبار أو التقويم في مدارس برينس وويليام العامة دائما في الاعتبار احتياجات الطالب الفردية، خاصة فيما يتعلق ببرنامج التعليم الفردي IEP أو البند 504 أو تطوير اللغة. يمكن العثور على الدعم أو التسهيلات المخصصة في سياسات اللغة والاحتواء أو الشمولية.

تدعم سياسة الأمانة الأكاديمية الخاصة بنا النزاهة في الاختبارات والتقييمات على جميع المستويات. هدفنا هو أن تكون تقييماتنا انعكاسا حقيقيا لتقدم الطالب أو إتقانه.

## الأدوار و المسؤوليات

### تنفيذ السياسات والإشراف عليها

يتمثل دور منسق برنامج IB ومدير المدرسة في ضمان التزام جميع أصحاب المصلحة في مدارسهم بسياسة التقييم هذه. يمكن تعزيز ذلك من خلال التطوير المهني على مستوى المدرسة وينعكس في خطط المناهج الدراسية.

### تحديث السياسات والحوكمة

يتم البدء بطرح التعديلات في السياسات أو اللوائح من قبل قادة مديرية المدارس، ثم تجري مراجعتها وتحديثها لاحقاً في السياسات الرسمية لبرنامج البكالوريا الدولية.

### التواصل والمراجعة بشكل تشاركي

يقوم منسقو البكالوريا الدولية IB في مدارس برينس ويليام العامة بمراجعة السياسات وتنقيحها بشكل جماعي على نحو منتظم. في أي وقت يتم فيه نشر سياسة جديدة، ستتم ترجمتها ونشرها على جميع مواقع مدارس البكالوريا الدولية للاطلاع العام.

تاريخ المراجعة مايو 2025