

# Prince William 郡公立学校国际文凭课程评估政策

## PRINCE WILLIAM 郡公立学校愿景

每个学生都将按时毕业，具备为自己和社区创造繁荣未来所必需的知识、技能和思维习惯。

## 理念

Prince William 郡公立学校 (PWCS) 致力于帮助学生为 21 世纪做好准备，并通过成为终身学习者来继续深造。我们的目标是，教师和员工齐心协力，确保适当的评估和评分实践符合弗吉尼亚联邦、Prince William 郡和国际文凭组织的政策。

评估是学习周期中的一个关键组成部分，对于明确和了解学生的能力和准备情况至关重要。我们的教学实践设计以数据为依据，并以数据为重点。它确定了学生在学习过程的不同阶段掌握的知识、理解的内容、具备的能力以及产生的感受。

## 目的

评估的主要目标是支持和提高学生学习。它是识别学生技能和知识的工具，指导教学和学习。有效使用评估可提供有意义的反馈——形成性和总结性反馈——帮助学生成长并保持学习动力。

评估为学生、教师和家长提供信息，并鼓励学生积极参与，跟踪进度并培养批判性思维和自我评估技能。在国际文凭 (IB) 项目学校，评估实践体现了以研究为基础的策略，旨在促进学生取得成就和长期成功。

## PWCS 评估规定

[PWCS 条例 661-1 · “评估和评分实践 - 小学”](#)

[PWCS 条例 661-2 · “评估和评分实践 - 中学”](#)

[PWCS 条例 661-3 · “评估和评分实践 - 高中”](#)

[规定 663-1：家庭作业 - K-12 年级](#)

## 评估实践

### 课堂评估

**预评估：**确定学生的已有知识，激发兴趣和动力，帮助教师规划有效且引人入胜的教学。教师使用各种口头和书面策略来帮助学生综合运用已有知识。

**形成性评估：**教师在学习过程中进行的非正式评估，旨在修改教学和学习活动，提高学生的成绩。形成性评估贯穿整个学习单元。

**总结性评估：**通过通常在单元学习或课程结束时进行的总结性活动来评估学生的成绩。总结性评估的目的是在一个教学单元结束时，将学生的学习情况与某项标准或基准进行对比，来评估他们的学习效果。

**定期开展自我评估和反思，**使学生能够反思和评估自己的学习。学生可通过多种媒介来评估自身的发展情况，以及对学习者档案特质的理解程度。

### 评估工具和实践

评估策略和工具应多样化，可包括评估前和评估后的任务以及形成性评估和总结性评估。学生应参与一些评估活动和工具（如评分标准）的开发。如果学生没有参与评估活动的开发，需要告知他们评估标准。评估为今后的学习提供信息和指导。

**评分标准**供所有教师用来根据既定标准评估学生的表现。教师可根据学生的意见制定评分标准，并使用学生友好的语言，以确保所有学生都有机会达到最高的评分标准要求。在学习开始之前，家长和学生充分理解对他们的期望。

**检查清单**用于识别特定项目或作业中必须体现的所有信息、特征、属性、元素或数据。在开始学习之前，教师确保家长和学生充分理解对他们的期望。

**轶事记录**是教师和其他学校工作人员根据需要保存的简短书面笔记，用于记录对学生的观察结果。

**观察结果**用于定期评估学生在达成目标方面的进展。观察可以由教师、管理人员或其他学校工作人员进行。除了观察确定学生对内容知识的掌握情况外，教师还通过观察学生来收集有关学生学习者档案特质发展情况的信息。通过书面笔记/报告、重点公告、公告板和传达观察结果。

**表现评估**用于为学生提供通过多元智能展示学习成果的机会。学生在完成评估任务的过程中，能够培养和提升高阶思维能力，发展并练习社交技能，同时获取和巩固学科知识。

**选择题评估**是一种用于判断学生能否从测验或考试题目中选出正确答案的策略。

**开放式任务**使学生能够针对刺激构建原创性的回答。在开放式评估中，学生有机会运用高阶思维技能、写作技能、绘画技能或技术技能来展示知识。开放式评估丰富了学习内容。

## **PWCS 和州评估**

除了 IB 要求外，K-12 PWCS 体系中还有一些必要的评估。其中包括基准以及我们的课程结束学习标准测试，在高中阶段，这些测试是学生获得毕业学分的途径。这些评估有预先设定的时间窗口，一些 PWCS 评估也计入学生的 PWCS 成绩。

## IB 必要评估

**内部评估：**IB 在小学项目 (PYP) 中设有内部评分评估，完成展览项目；中学项目 (MYP) 中完成个人项目；以及文凭课程 (DP)，完成特定学科的内部评估 (IA)。在高中阶段，这些材料需要提交审核，以确保忠实地执行 IB 标准。这些内容已纳入课程，并细分为明确的时间表，以便在提交之前获取反馈。

**外部评估：**在 DP 阶段，学生需要提交拓展论文，并参加 IB 考试，这些考试会经过评分，然后将成绩反馈给 IB。这些评估不计入学生的 PWCS 成绩。这些评估也受 IB 截止日期的约束，不能完全遵守学部的迟交作业政策。

## 评分和打分

从三年级开始，教师将使用 [PWCS 评分标准](#) 评分和打分。三年级之前，学生的成绩将根据标准评为 S+、S 和 S-。对形成性评估进行评分，确保学生朝着指定的学习目标取得进步。总结性评估反映了学生对学习目标的掌握情况。

IBMYP 和 IBDP 提倡在这些课程中采用标准规范的打分方法。PWCS 成绩册有一个商定的 MYP 转换量表。教师应在协作学习团队 (CLT) 会议中统一评分标准，以确保评分标准的一致应用。

## 重新评估和补习

所有学生都应该有机会学习和展示掌握程度，而不仅仅是那些在传统指导方针下取得成功的学生。为了支持这一点，学生应该有多次机会通过重新评估、基于反馈的修改或其他形式来展示进步。这种方法使用最新的学习证据来确定总结性成绩，并更好地反映学习的发生方式，为学生未来的生活做好准备学校。

重新评估并非无限制。其目的是帮助学生从错误中学习并不断进步。正如 Ebert 在 O'Connor 的著作中指出：“重新评估是一次机会，学生能从中学会承担责任”。

理解能力有限的学生将获得有针对性的支持。教师有权自主设定重考的期望。学习并非千篇一律——学生面临着各种影响学习表现的挑战（社会情感、学业、工作量）。如果学生寻求重新学习和进步，我们有道德义务提供这样的机会。

如果教师有证据表明学生理解了知识，但学生在评估中表现不佳，他们应该合作，提供与学生典型表现相符的重新评估机会。重考通常伴随着“机会成本”——学生必须展现出努力或进步，例如完成作业或参加工作会议。重新评估通常涉及不同版本的评估，而不是重复原始评估。

## 迟交和缺交作业

教学的真正目的是学习；而学习的最佳方式是通过差异化实践。学生应完成指定的作业，为学习内容和概念知识以及在学业成绩评估中取得优异成绩做好准备。并非所有学生的学习速度都相同；因此，惩罚会扭曲成绩本应传达的学业成就记录，可能打击学生的积极性，而且对许多学生来说，惩罚并不能带来行为上的改变。

既然教学的目的是学习，那么建立支持系统来减少或消除迟交作业的问题就会好得多。

教师会记录学生的按时情况，并在成绩单的“学习习惯”部分（努力程度）中报告这一表现。

澄清一下：“到期日期”表示某项作业最初应提交给教师进行评估的时间；“截止日期”表示确定的最终完成日期。

PWCS 不允许对迟交作业进行分数处罚。IB 内部和外部评估都有由国际文凭组织规定的严格截止日期，并且提交方式也有所不同。

## 记录和报告

所有 PWCS 教师都必须维护在线成绩册，并每周更新。教师会在作业上标注相应的学习目标或评估标准，并将作业正确归类为信息性、形成性和总结性作业。

在记录 MYP 评估时，除了 PWCS 成绩换算外，教师还可使用注释功能报告评估的 MYP 评分标准分数。

教师还会每季度报告学生的行为和学习习惯，指出优秀、满意或不满意的行为。这些成绩与学生的字母等级一起公布在季度成绩单上。

家长可以通过我们的在线门户网站 ParentVUE 全天候实时访问成绩册。这确保他们能够监督和支持学生的成功。

## 与 IB 政策的联系

PWCS 的评估始终考虑每个学生的需求，尤其是在他们的个人教育计划 (IEP)、504 计划或语言发展方面的需求。具体的便利和支持可参见我们的包容性和语言政策。

我们的学术诚信政策支持各级评估的诚信。我们的目标是让我们的评估真实反映学生的进步或掌握情况。

## 角色和职责

### 政策实施与监督

IB 协调员和校长有责任确保学校内所有利益相关者遵守评估政策。这可以通过全校范围的专业发展来强化，并体现在课程大纲中。

### 政策更新与治理

政策或法规的变更由学区领导发起，随后在官方 IB 政策中审核和更新。

### 协作审核与沟通

PWCS IB 协调员将定期集体审核和修订政策。新政策发布后，会翻译并发布在所有 IB 学校网站上，以确保公众可访问。

2025 年 5 月审核