

خط مشی ارزیابی برنامه دیپلم بین المللی مدارس دولتی پرینس ویلیام کانتی

چشم انداز مدارس دولتی پرینس ویلیام کانتی

هر دانش آموزی به موقع و با دانش، مهارت‌ها و عادات ذهنی لازم برای ایجاد آینده‌ای پررونق برای خود و جامعه‌اش فارغ‌التحصیل خواهد شد.

فلسفه

مدارس دولتی پرینس ویلیام کانتی (PWCS) متعهد است که دانش آموزان خود را برای قرن بیست و یکم آماده کند تا با تبدیل شدن به یادگیرندگان مادام‌العمر به تحصیلات خود ادامه دهند. هدف ما این است که مربیان و کارکنان به عنوان یک تیم با هم کار کنند تا از ارزیابی‌های مناسب و شیوه‌های نمره دهی که منعکس کننده سیاست‌های مشترک المنافع ویرجینیا، پرینس ویلیام کانتی و سازمان دیپلم بین المللی است، اطمینان حاصل کنند.

ارزیابی یک جزء حیاتی در چرخه یادگیری است و در شفاف سازی و درک استعداد و آمادگی دانش آموزان جدایی ناپذیر است. داده‌ها به طراحی شیوه‌های تدریس ما شکل می‌دهند و بر آنها تمرکز دارند. این مشخص می‌کند که دانش آموزان در مراحل مختلف فرآیند یادگیری چه می‌دانند، چه می‌فهمند، چه می‌توانند انجام دهند و چه احساسی دارند.

هدف

هدف از ارزیابی حمایت و تقویت یادگیری دانش آموزان است. این یک ابزار برای شناسایی مهارت‌ها و سطح دانش دانش آموزان است که هم به آموزش و هم به یادگیری کمک می‌کند. هنگامی که این ارزیابی به طور موثر استفاده شود، باز خورد معناداری را ارائه می‌دهد - تکوینی و جمعی - که به دانش آموزان کمک می‌کند رشد کنند و انگیزه خود را حفظ کنند.

ارزیابی اطلاعاتی را در اختیار دانش آموزان، معلمان و والدین قرار می‌دهد و دانش آموزان را تشویق می‌کند تا برای پیشرفت و توسعه مهارت‌های تفکر انتقادی و خودارزیابی، در فعالیت‌ها مشارکت کنند. در مدرسی که برنامه دیپلم بین المللی (IB) ارائه می‌دهند، شیوه‌های ارزیابی منعکس کننده استراتژی‌های مبتنی بر تحقیق است که پیشرفت و موفقیت بلندمدت دانش آموزان را ارتقا می‌دهد.

مقررات ارزیابی PWCS

[PWCS مقررات 1-661 شیوه‌های ارزیابی و نمره دهی - مقطع ابتدایی](#)

[PWCS مقررات 2-661 شیوه‌های ارزیابی و نمره دهی - مقطع راهنمایی](#)

[PWCS مقررات 3-661 شیوه‌های ارزیابی و نمره دهی - مقطع دبیرستان](#)

شیوه های ارزیابی

ارزیابی های کلاس درس

پیش ارزیابی ها: این ارزیابی ها دانش قبلی دانش آموزان را تعیین می کنند، علاقه و انگیزه ایجاد می کنند، و به معلمان در برنامه ریزی آموزش مؤثر و جذاب کمک می کنند. معلمان از انواع استراتژی های کلامی و نوشتاری برای کمک به دانش آموزان در ترکیب دانش قبلی خود استفاده می کنند.

ارزیابی تکوینی: نوعی ارزیابی یا آزمون غیررسمی است که توسط معلم در طول فرآیند یادگیری انجام می شود تا فعالیت های آموزشی را برای بهبود پیشرفت تحصیلی دانش آموزان اصلاح کند. ارزیابی های تکوینی در طول یک واحد درسی انجام می شود.

ارزیابی نهایی: ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموز از طریق یک فعالیت نهایی که عموماً در پایان یک کلاس یا دوره تحصیلی انجام می شود. هدف از ارزیابی نهایی، سنجش یادگیری دانش آموزان در پایان یک واحد درسی از طریق مقایسه آن با یک استاندارد یا معیار است.

خودارزیابی ها و بازتاب های فردی به طور منظم مورد استفاده قرار می گیرند تا دانش آموزان بتوانند در مورد سطح یادگیری خود تأمل کرده و آن را ارزیابی کنند. دانش آموزان ابزارهای متعددی برای ارزیابی پیشرفت و درک خود از ویژگی های «پروفایل یادگیرنده» دارند.

ابزارها و شیوه های ارزیابی

استراتژی ها و ابزارهای ارزیابی باید متنوع باشند و می توانند شامل وظایف قبل و بعد از ارزیابی و ارزیابی های تکوینی و نهایی باشند. دانش آموزان در توسعه برخی از فعالیت ها و ابزارهای ارزیابی (به عنوان مثال، روبریک) مشارکت خواهند داشت. وقتی دانش آموزان در طراحی فعالیت های ارزیابی مشارکت ندارند، لازم است که از معیارهای ارزیابی آگاه شوند. ارزیابی، یادگیری آینده را شکل داده و هدایت خواهد کرد.

همه معلمان از روبریک ها برای ارزیابی عملکرد دانش آموزان با توجه به معیارهای تعیین شده استفاده می کنند. معلمان می توانند با مشارکت دانش آموزان، روبریک هایی (Rubric) تدوین کنند و با استفاده از زبان دانش آموز پسند اطمینان حاصل کنند که همه دانش آموزان فرصت برآورده کردن بالاترین انتظارات روبریک را خواهند داشت. والدین و دانش آموزان قبل از شروع فعالیت های آموزشی، انتظارات را کاملاً درک می کنند.

لیست ها برای شناسایی تمام اطلاعات، ویژگی ها، صفات، عناصر یا داده هایی که باید در یک پروژه یا تکلیف خاص ارائه شوند، استفاده می شوند. معلمان اطمینان حاصل می کنند که والدین و دانش آموزان قبل از شروع مشارکت در یادگیری انتظارات را به طور کامل درک می کنند.

سوابق روایتی یادداشت های کتبی مختصری هستند که توسط معلمان و سایر پرسنل مدرسه در صورت لزوم برای مستند کردن مشاهدات و نظرات بر دانش آموزان نگهداری می شوند.

مشاهدات به طور منظم برای ارزیابی پیشرفت دانش آموزان به سمت اهداف استفاده می شود. آنها ممکن است توسط معلمان، مسئولین یا سایر پرسنل مدرسه انجام شوند. علاوه بر مشاهده برای تعیین تسلط دانش آموز بر فهم محتوای درسی، معلمان همچنین بر دانش آموزان نظارت می کنند تا اطلاعاتی در مورد توسعه ویژگی های پروفایل یادگیرنده آنها جمع آوری کنند. نتایج مشاهدات از طریق یادداشت ها/گزارش های مکتوب، اطلاعیه های برجسته، تابلوهای اعلانات و مجامع ابلاغ می شود.

ارزیابی عملکرد به دانش آموزان فرصت می دهند تا از طریق هوش چندگانه یادگیرند. هنگامی که دانش آموزان وظایف ارزیابی را انجام می دهند، مهارت های تفکر سطح بالا را ایجاد و تقویت می کنند، مهارت های اجتماعی را توسعه داده و تمرین می کنند، و دانش محتوای درسی را کسب کرده و بهبود می بخشند.

ارزیابی پاسخ های انتخابی یک استراتژی است که برای تعیین اینکه آیا دانش آموزان می توانند پاسخ صحیح به یک سوال در تست یا آزمون را انتخاب کنند یا خیر، استفاده می شود.

تکالیف باز به دانش آموزان این امکان را می دهد که پاسخ های خلاقانه ای نسبت به یک محرک ارائه دهند. زمانی که دانش آموزان در حال انجام ارزیابی های تکالیف باز هستند، فرصت دارند تا از مهارت های تفکر سطح بالا، مهارت های نوشتاری، مهارت های طراحی یا مهارت های فناوری برای نشان دادن دانش خود استفاده کنند. ارزیابی های تکالیف باز باعث غنی تر شدن فرآیند یادگیری می شوند.

ارزیابی های ایالتی و PWCS

ارزیابی های ضروری وجود دارد که علاوه بر الزامات IB در سراسر سیستم PWCS در سطوح K-12 انجام می شود. این موارد شامل معیارها و همچنین استانداردهای پایان دوره برای آزمون های یادگیری است که در سطح دبیرستان نحوه کسب واحدهای درسی (کردیت) برای فارغ التحصیلی دانش آموزان را تعیین می کند. این ارزیابی ها بازه زمانی از پیش تعیین شده ای دارند و برخی از ارزیابی های PWCS بخشی از نمره PWCS دانش آموز است.

ارزیابی های IB مورد نیاز

ارزیابی های داخلی: برنامه بین المللی IB شامل ارزیابی های داخلی در سه سطح است: برنامه سال های ابتدایی (PYP)، که با پروژه نمایشگاهی تکمیل می شود؛ برنامه سال های میانی (MYP)، که با پروژه شخصی تکمیل می شود؛ و برنامه دبیرم (DP)، که شامل ارزیابی های داخلی خاص هر درس (IA) است.

در سطح دبیرستان، این ارزیابی ها برای بازبینی ارسال می شوند تا از صحت اجرای برنامه IB اطمینان حاصل شود. این موارد در دوره ها ادغام شده و به یک جدول زمانی مشخص تقسیم می شوند تا امکان بازخورد قبل از ارسال فراهم شود.

ارزیابی های خارجی (خارج از سیستم مدرسه): در سطح برنامه دبیرم (DP)، دانش آموزان مقاله های تحقیقاتی مفصل ارائه می دهند و در آزمون های IB شرکت می کنند که نمره گذاری شده و به سازمان IB گزارش می شود. این ارزیابی ها جزو نمره PWCS دانش آموز محسوب نمی شوند. این ارزیابی ها همچنین تابع مهلت های IB هستند و نمی توانند به طور کل از قوانین منطقه در رابطه با تأخیر تحویل کار پیروی کنند.

نمره دهی و درجه بندی

معلمان با استفاده از مقیاس نمره دهی PWCS که از صنف سوم شروع می‌شود، نمره می‌دهند. قبل از صنف سوم، دانش‌آموزان بر اساس استانداردها با نمادهای S، S+، و S- ارزیابی می‌شوند. ارزیابی‌های تکوینی برای اطمینان از پیشرفت دانش‌آموزان به سمت هدف یادگیری از طریق تکالیف نمره دهی و درجه بندی می‌شوند. ارزیابی‌های نهایی منعکس‌کننده تسلط دانش‌آموز بر هدف یادگیری است.

برنامه‌های IBMYP و IBDP ارزیابی‌ها را بر اساس معیارهای مشخص نمره‌گذاری می‌کنند، و این روش در دوره‌های مربوطه اجرا می‌شود. برای دفتر نمرات PWCS، یک مقیاس تبدیل توافق‌شده برای برنامه MYP وجود دارد. از معلمان انتظار می‌رود که در جلسات تیم یادگیری مشارکتی (CLT) نمره‌گذاری را بر اساس معیارهای یکسان و به‌صورت هماهنگ انجام دهند.

ارزیابی مجدد و اصلاح

همه دانش‌آموزان شایسته آن هستند که فرصت یادگیری داشته باشند و نشان دهند تسلط دارند — نه فقط آن‌هایی که در چارچوب‌های سنتی موفق می‌شوند. برای حمایت از این هدف، دانش‌آموزان باید فرصت‌های متعددی برای نشان دادن پیشرفت خود داشته باشند؛ از طریق ارزیابی مجدد، اصلاحات بر اساس بازخورد، یا ارائه در قالب‌های جایگزین. این رویکرد از جدیدترین شواهد یادگیری برای تعیین نمرات نهایی استفاده می‌کند و بهتر نشان می‌دهد که یادگیری چگونه اتفاق می‌افتد؛ همچنین دانش‌آموزان را برای زندگی پس از اتمام مدرسه آماده می‌کند.

ارزیابی مجدد نامحدود نیست. هدف آن کمک به دانش‌آموزان برای یادگیری از اشتباهات و بهبود عملکردشان است. Ebert در O'Connor می‌گوید: "ارزیابی مجدد فرصت است و دانش‌آموزان مسئولیت‌پذیری را یاد می‌گیرند".

دانش‌آموزانی که درک محدودی دارند، حمایت هدفمندی دریافت خواهند کرد. معلمان اختیار دارند که انتظارات و مقررات مربوط به تکرار آزمون‌ها را تعیین کنند. یادگیری یکنواخت نیست - دانش‌آموزان با چالش‌های مختلفی (اجتماعی-عاطفی، تحصیلی، حجم کار) روبرو هستند که بر عملکرد آنها تأثیر می‌گذارد. اگر دانش‌آموزی به دنبال یادگیری مجدد و پیشرفت است، این وظیفه اخلاقی ماست که این فرصت را فراهم کنیم.

اگر معلم شواهدی از درک دانش‌آموز داشته باشد اما دانش‌آموز در یک ارزیابی عملکرد ضعیفی نشان دهد، آن‌ها باید با یکدیگر همکاری کنند تا فرصتی برای ارزیابی مجدد فراهم شود که با عملکرد معمول دانش‌آموز هماهنگ باشد. اغلب، ارزیابی مجدد با «هزینه فرصت» همراه است - به این معنی که دانش‌آموزان باید نشان دهند که تلاش می‌کنند یا پیشرفت نشان دهند، مانند تکمیل یک تکلیف یا شرکت در یک جلسه کاری. ارزیابی مجدد معمولاً شامل سوالات متفاوت است، نه تکرار سوالات اصلی.

انجام ندادن و عقب افتادن تکالیف

هدف واقعی از آموزش، یادگیری است. یادگیری از طریق شیوه‌های تمایزگذاری به بهترین وجه اتفاق می‌افتد. از دانش‌آموزان انتظار می‌رود که وظایف خود را برای آماده‌سازی برای توسعه و درک محتوا و عملکرد خوب در ارزیابی تکمیل کنند. همه دانش‌آموزان با سرعت یکسان یاد نمی‌گیرند؛ بنابراین، جریمه‌ها، سابقه پیشرفت تحصیلی

را که با نمره مشخص می شوند، مخدوش می کنند، و می توانند به انگیزه دانش آموزان آسیب بزنند و برای بسیاری از دانش آموزان منجر به تغییر در رفتار نمی شوند.

از آنجایی که هدف از تدریس، یادگیری است، بهتر است سیستم های پشتیبانی راه اندازی شود که مشکل تاخیر در تحویل تکلیف را کاهش دهد یا از بین ببرد.

معلمان سوابق مربوط به وقت شناسی دانش آموزان را ثبت کرده و این رفتار را در بخش عادات کاری (تلاش) کارنامه دانش آموز گزارش خواهند کرد.

برای شفاف سازی، فرجه زمانی یا «تاریخ تحویل» زمانی را نشان می دهد که یک تکلیف باید در ابتدا به معلم ارائه شود؛ «آخرین مهلت» تاریخ نهایی و قطعی برای تکمیل آن را مشخص می کند.

PWCS برای انجام تکالیف عقب افتاده در نمره دهی جریمه قائل نمی شود. ارزیابی های داخلی و خارجی IB دارای مهلت های مشخصی هستند که توسط سازمان دبیران بین المللی تعیین می شوند و مشمول انعطاف پذیری در زمان تحویل مانند سایر موارد نیستند.

استناد و گزارش

همه معلمان PWCS موظفند یک دفترچه نمره آنلاین داشته باشند که به صورت هفتگی به روز می شود. معلمان تکالیف را با هدف یادگیری مناسب یا معیار ارزیابی شده برچسب گذاری می کنند و آنها را در دسته های آموزنده، تکوینی و پایانی طبقه بندی می کنند.

هنگام ثبت ارزیابی های MYP، یک ویژگی نمره دهی برای معلمان وجود دارد تا علاوه بر تبدیل نمره PWCS، نمره روبریک MYP را برای ارزیابی گزارش دهند.

معلمان همچنین هر سه ماه (هر کواتر) رفتار و عادات کاری را گزارش می دهند که نشان دهنده رفتار برجسته، رضایت بخش یا نامطلوب است. اینها در کنار نمره دانش آموز در کارنامه سه ماهه منتشر می شوند.

والدین از طریق پورتال آنلاین، ParentVUE، به صورت 24 ساعته و 7 روز هفته به دفتر نمرات دسترسی مستقیم دارند. این امر تضمین می کند که والدین می توانند موفقیت دانش آموزان را نظارت و حمایت کنند.

اتصال به سیاست های IB

ارزیابی در PWCS همیشه نیازهای تک تک دانش آموزان را به ویژه در رابطه با آموزش فردی (IEP)، طرح 504 یا توسعه زبان در نظر می گیرد. امکانات کمکی و پشتیبانی های خاص را می توان در مقررات و سیاست های شمول و زبان یافت.

سیاست تمامیت تحصیلی از رعایت اصول صداقت در ارزیابی ها در تمامی سطوح حمایت می کند. هدف ما این است که ارزیابی هایمان بازتابی واقعی از پیشرفت یا تسلط دانش آموز باشد.

نقش‌ها و مسئولیت‌ها

اجرای سیاست‌ها و نظارت بر آنها

مسئولیت اطمینان از پایبندی تمامی افراد ذی‌نفع در مدرسه به سیاست ارزیابی، بر عهده هماهنگ‌کننده IB و مدیر مدرسه است. این موضوع ممکن است از طریق توسعه حرفه‌ای در سطح مدرسه تقویت شود و در برنامه‌های درسی دوره‌ها منعکس گردد.

به روز رسانی سیاست‌ها و مدیریت

تغییرات در سیاست‌ها یا مقررات توسط مقامات منطقه آغاز می‌شود و سپس در سیاست رسمی IB مورد بازبینی و به‌روزرسانی قرار می‌گیرد.

بررسی و ارتباطات مشترک

هماهنگ‌کنندگان IB در PWCS به طور مرتب سیاست‌ها را بازبینی و اصلاح خواهند کرد. هنگامی که سیاست جدیدی منتشر شود، ترجمه شده و در وبسایت‌های تمامی مدارس IB پُست می‌شود تا دسترسی عموم به آن تضمین شود.

بازبینی شده در مه 2025