

Prince William 카운티 공립학교 국제 학사 프로그램 평가 방침

Prince William 카운티 공립학교 비전

모든 학생은 자신 및 공동체를 위해 번영의 미래를 조성하기 위한 지식, 능력 및 마음의 습관을 지니고 정시에 졸업합니다.

철학

Prince William 카운티 공립학교 (PWCS)는 학생이 21 세기를 준비하고 평생 학습자가 됨으로써 교육을 지속할 수 있도록 최선을 다하고 있습니다. 우리의 목표는 교사진과 직원이 한 팀으로 협력하여 버지니아주 연방, Prince William 카운티 및 국제 학사 학위 기관의 방침을 반영하는 적절한 평가 및 성적 산출 방식을 보장하는 것입니다.

평가는 학습 주기에서 중요한 구성 요소이며 학생의 적성과 준비 상태를 명확히 하고 이해하는데 필수적입니다. 데이터는 교육 실행의 설계에 정보를 제공하고 중점을 둡니다. 학습 과정의 여러 단계에서 학생이 알고, 이해하고, 할 수 있고, 느끼는 것을 식별합니다.

목적

평가의 기본 목표는 학생의 학습을 지원하고 강화하고 것입니다. 이는 학생들의 능력과 지식을 파악하여 교육하고 학습하는데 도움이 되는 도구입니다. 평가를 효과적으로 사용하면 형성적이고 총괄적인 의미 있는 의견을 제공하여 학생들이 성장하고 동기를 부여하는데 도움이 됩니다.

평가는 학생, 교사 및 학부모에게 정보를 제공하고 진척 상황을 추적하고 비판적 사고 및 자가 평가 능력을 개발함에 있어 0 학생의 적극적인 참여를 장려합니다. 국제 학사 (IB) 프로그램 학교에서 평가 방식은 학생의 성취 및 장기적인 성공을 촉진하는 연구 기반 전략을 반영합니다.

PWCS 평가 규정

[PWCS 규정 661-1, “평가 및 성적 산출 방식 - 초등학교”](#)

[PWCS 규정 661-2, “평가 및 성적 산출 방식 - 중학교”](#)

[PWCS 규정 661-3, “평가 및 성적 산출 방식 - 중학교”](#)

[규정 663-1: 숙제 - 유치원-12 학년](#)

평가 방식

교실 평가

사전 평가: 학생의 사전 지식을 파악하고, 흥미와 동기를 유발하며, 교사가 효과적이고 참여를 유도하는 학습을 계획하도록 지원합니다. 교사는 학생이 사전 지식을 종합하는데 도움이 되는 다양한 구두 및 서면 전략을 사용합니다.

형성 평가: 학생의 성취를 향상시키기 위한 교육 및 학습 활동을 수정하기 위해 학습 과정에서 교사가 수행하는 비공식 평가. 형성 평가는 학습 단위 전반에 걸쳐 이루어집니다..

총괄 평가: 일반적으로 단위 또는 학습 과정이 끝날 때 궁극의 활동을 통한 학생 성취도 평가. 총괄 평가의 목표는 학습 단원이 끝날 때 표준 또는 기준치와 비교하여 학생의 학습을 평가하는 것입니다.

자가 평가 및 성찰은 학생이 자신의 학습을 반영하고 평가할 수 있도록 정기적으로 사용됩니다. 학생은 학습자 프로필 속성에 대한 개발 및 이해를 평가할 수 있는 여러 수단을 가지고 있습니다.

평가 도구 및 방식

평가 전략 및 도구는 다양해야 하며 사전 및 사후 평가 과제와 형성 및 총괄 평가를 포함할 수 있습니다. 학생은 일부 평가 활동 및 도구 (예: 루브릭)의 개발에 참여해야 합니다. 학생이 평가 활동 개발에 참여하지 않는 경우 평가 기준에 대해 알려줘야 합니다. 평가는 향후 학습에 정보를 제공하고 방향을 제시합니다.

루브릭은 모든 교사가 설정된 기준에 따라 학생의 수행을 평가하는데 사용합니다. 교사는 학생의 의견을 수렴하여 루브릭을 개발하고 학생 친화적인 언어를 사용하여 모든 학생이 가장 높은 루브릭 기대치를 충족할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 할 수 있습니다. 부모와 학생은 학습 참여를 시작하기 전에 기대치를 완전히 이해합니다.

확인 목록은 특정 과제나 숙제에서 보여져야 하는 모든 정보, 특성, 속성, 요소 또는 데이터를 식별하는데 사용됩니다. 교사는 학습 참여를 시작하기 전에 부모와 학생이 기대치를 완전히 이해하도록 합니다.

일화 기록은 필요에 따라 교사와 다른 학교 관계자가 학생의 관찰을 문서화하기 위해 보관하는 간략한 서면 일지입니다.

관찰은 목표에 대한 학생의 진척 상황을 평가하기 위해 정기적으로 사용됩니다.

교사, 행정인 또는 기타 학교 관계자가 수행할 수 있습니다. 교사는 학생의 내용 지식에 대한 숙달도를 결정하기 위해 관찰하는 것 외에도 학생을 관찰하여 학생의 학습자 프로필 속성 개발에 대한 정보를 수집합니다. 관찰 결과는 서면 일지/보고서, 주목을 끄는 공지, 게시판 및 집회를 통해 전달됩니다.

수행 평가는 학생에게 다중 지능을 통해 학습을 입증할 수 있는 기회를 제공하는데 사용됩니다. 학생은 평가 과제를 수행하면서 고차원적 사고 능력을 구축 및 확대하고, 사회성을 개발 및 실천하고, 내용 지식을 습득 및 강화합니다.

선택한 응답 평가는 학생이 퀴즈 또는 시험 질문에 대한 정답을 선택할 수 있는지 여부를 결정하는데 사용되는 전략입니다.

개방형 과제는 학생이 자극에 대한 독창적인 응답을 도출할 수 있습니다. 학생은 개방형 평가를 통해 고차원적 사고 능력, 작문 능력, 소묘 능력 또는 테크놀로지 능력을 사용하여 지식을 보여줄 수 있는 기회를 갖게 됩니다. 개방형 평가는 학습을 풍부하게 합니다.

PWCS 및 주 평가

IB 요건 외에도 유치원 -12학년 PWCS 시스템 전반에 걸쳐 실시되는 필수 평가가 있습니다. 여기에는 기준치 및 고등학교 단계에서 학생이 졸업을 위해 학점을 취득하는 방법인 표준 학습 과정 말 시험이 포함됩니다. 여기에는 미리 결정된 기간이 있으며 일부 PWCS 평가는 학생의 PWCS 성적의 일부입니다.

IB 필수 평가

내부 평가: IB는 전시용 과제를 완료하는 초등 프로그램 (PYP), 개별 과제를 완료하는 중등 프로그램 (MYP), 및 과목별 내부 평가 (IA)를 완료하는 졸업장 프로그램 (DP)에서 내부적으로 평가를 실시합니다. 고등학교 단계에서 이러한 자료들은 IB 실행의 충실성을 보장할 수 있도록 관리를 위해 제출됩니다. 이는 과정에 통합되고 제출 전에 의견을 받을 수 있도록 명확한 기한으로 세분화됩니다.

외부 평가: DP 단계에서 학생은 독립적이고 주도적인 연구 에세이를 제출하고 성적이 산출되고 IB에 다시 보고하는 IB 시험을 봅니다. 이러한 평가는 학생의 PWCS 성적에 포함되지 **않습니다**. 또한 이러한 평가는 IB 마감일의 적용을 받고 학교기관의 과제 지연 방침을 완전히 준수할 수 없습니다.

성적 산출 및 표기

교사는 3 학년부터 [PWCS 성적 산출 척도](#)를 사용하여 성적을 산출하고 표기하고 있습니다. 3 학년 전에 학생은 기준과 관련하여 S+, S 및 S-로 성적이 산출됩니다. 형성 평가는 학생이 할당된 학습 목표를 향해 진척을 이루고 있는지 확인하기 위해 성적이 산출됩니다. 총괄 평가는 학습 목표에 대한 학생의 숙달을 반영합니다.

IBMYP 및 IBDP 는 해당 과정에서 실행되는 평가를 위해 기준에 따른 표준화 표기를 장려합니다. PWCS 성적기록부에는 합의된 MYP 변환 척도가 있습니다. 교사는 일관되게 적용된 기준을 위한 협력 학습 팀 (CLT) 회의에서 표준을 성적 산출할 것으로 예상됩니다.

재평가 및 보충

모든 학생은 전통적인 지침 내에서 성공하는 학생뿐만 아니라 배우고 숙달을 증명할 기회를 가질 자격이 있습니다. 이를 지원하기 위해 학생은 재평가, 피드백에 따른 수정 또는 대안 형식을 통해 성장을 보여줄 수 있는 여러 기회를 가져야 합니다. 이 접근 방식은 학습에 대한 가장 최근의 증거를 사용하여 총괄 성적을 결정하고 학습이 어떻게 이루어지는지를 더 잘 반영하여 학생이 학교 이후의 삶을 준비할 수 있도록 합니다. 재평가는 무제한적이지 않습니다. 재평가의 목적은 학생들이 실수로부터 배우고 향상하도록 돕는 것입니다. Ebert가 O'Connor (2009)에서 언급했듯이, "재평가는 기회이며, 학생들은 책임감을 배웁니다."

이해력이 부족한 학생에게는 맞춤형 지원을 제공합니다. 교사는 재응시에 대한 기대치를 설정할 수 있는 자율성을 가지고 있습니다. 학습은 획일적이지 않습니다 - 학생은 수행에 영향을 미치는 다양한 어려움 (사회적-정서적, 학업적, 과제 수행)에 직면합니다. 학생이 다시 배우고 향상하고자 한다면 그 기회를 제공하는 것이 우리의 도덕적 의무입니다.

교사가 학생의 이해력에 대한 증거를 가지고 있지만 학생이 평가에서 저조한 수행을 보인 경우, 교사는 학생의 일반적인 수행에 맞는 재평가 기회를 제공하기 위해 협력해야 합니다. 종종 재응시에는 "기회 비용"이 수반되며 - 학생은 과제를 완료하거나 작업 시간에 출석하는 것과 같은 노력이나 진척을 보여야 합니다. 재평가에는 일반적으로 원본의 반복이 아닌 다른 버전의 평가를 포함합니다.

과제 지연 및 누락

가르침의 진정한 의도는 학습입니다; 학습은 차별화된 실천을 통해 가장 잘 이루어집니다. 학생은 내용과 개념적 지식을 개발하고 학업 성취도 평가에서 좋은 성적을 거두기 위해 할당된 과제를 완료하는 것이 필요합니다. 모든 학생이 동일한 속도로 학습을 하는 것은 아닙니다: 따라서 처벌은 성적이 전달하려는 수행 기록을 왜곡하고 학생의 동기를 해칠 수 있으며 많은 학생에게 행동의 변화를 가져오지 않습니다.

가르침의 목적은 학습이기 때문에 과제를 늦게 제출하는 문제를 줄이거나 제거하는 지원 시스템을 구축하는 것이 훨씬 좋습니다.

교사들은 학생의 적시성을 기록하고 성적표의 과제 습관 섹션(노력)에 이러한 행동을 보고합니다.

명확히 하자면, "제출일"은 항목을 평가를 위해 교사에게 처음으로 제출하는 날짜를 나타내고; "최종 기한"은 확실한 최종 완료 날짜를 나타냅니다.

PWCS 는 늦게 제출된 과제에 대한 수치적 처벌을 허용하지 않습니다. IB 내부 및 외부 평가는 국제 학사 기관에서 정한 엄격한 최종 기한일이 있으며 동일한 유연한 제출 방식이 필요하지 않습니다.

기록 및 보고

모든 PWCS 교사는 매주 업데이트되는 온라인 성적기록부를 유지하는 것이 필요합니다. 교사는 평가된 적절한 학습 목표 또는 기준으로 과제에 표시하고 과제를 정보, 형성 및 총괄 과제로 정확하게 분류합니다.

MYP 평가를 기록할 때 교사가 PWCS 성적 변환 외에도 평가에 대한 MYP 루브릭 점수를 보고할 수 있는 표기 기능이 있습니다.

또한 교사는 뛰어난 행동, 만족스러운 행동 또는 불만족스러운 행동을 나타내는 행동 및 과제 수행 습관에 대해 분기별로 보고합니다. 이는 학생의 분기별 성적표에 문자로 표시된 성적과 함께 공지됩니다.

학부모는 온라인 포털, 학부모 VUE 를 통해 성적기록부에 24/7 실시간으로 접속할 수 있습니다. 이를 통해 부모는 학생의 성공을 감독하고 지원할 수 있습니다.

IB 방침과의 연계

PWCS 에서의 평가는 개별 교육 계획 (IEP), 504 계획 또는 언어 발달과 관련하여 항상 개별 학생의 필요성을 고려합니다. 구체적인 편의조치 및 지원은 포용 및 언어 방침에서 확인할 수 있습니다.

우리의 학문적 일관성 방침은 모든 단계의 평가에서 일관성을 지원합니다. 우리의 목표는 평가가 학생의 진척이나 숙달을 진정으로 반영하는 것입니다.

역할 및 의무

방침 실행 및 감독

IB 코디네이터 및 학교장의 책무는 학교 내의 모든 이해관계자가 이 평가 방침을 준수하도록 하는 것입니다. 이는 학교 전반의 전문성 개발을 통해 강화될 수 있으며 강의 계획서에 반영될 수 있습니다.

방침 업데이트 및 관리 방식

방침 또는 규정의 변경은 학군별 지도자에 의해 시작되고 그 이후에 공식 IB 방침에서 검토 및 업데이트됩니다.

공동 검토 및 전달

PWCS IB 코디네이터는 정기적으로 방침을 검토하고 일괄적으로 수정합니다. 새로운 방침이 공지될 경우 일반인들이 이용할 수 있도록 번역되고 모든 IB 학교 웹사이트에 게재됩니다.

2025년 5월 검토