

Normativa de evaluación del Programa de Bachillerato Internacional de las Escuelas Públicas del Condado de Prince William

Visión de las Escuelas Públicas del Condado de Prince William

Todos los estudiantes se graduarán a tiempo con el conocimiento, las habilidades y los hábitos intelectuales necesarios que les permitan crear un futuro de prosperidad para sí mismos y su comunidad.

Filosofía

Las Escuelas Públicas del Condado de Prince William (PWCS) se comprometen a preparar a nuestros estudiantes para el siglo 21 y continuar su educación convirtiéndose en aprendices de por vida. Nuestro objetivo es que el personal docente y administrativo trabaje en equipo para garantizar que las evaluaciones y las prácticas de calificación sean adecuadas y reflejen las normas del estado de Virginia, el condado de Prince William y la Organización del Bachillerato Internacional.

La evaluación es un componente fundamental del ciclo de aprendizaje y es esencial para aclarar y comprender la aptitud y la preparación de los alumnos. Los datos informan y se centran en el diseño de nuestras prácticas docentes. Identifican lo que los estudiantes saben, entienden, pueden hacer y sienten en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje.

Propósito

El objetivo principal de la evaluación es apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación es una herramienta para identificar las habilidades y conocimientos de los estudiantes, orientando tanto la enseñanza como el aprendizaje. Cuando se utiliza de manera eficaz, la evaluación proporciona una retroalimentación significativa, tanto formativa como sumativa, que ayuda a los estudiantes a crecer y a mantener la motivación.

La evaluación informa a los estudiantes, docentes y padres, y fomenta la participación activa de los alumnos en el seguimiento de su progreso y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y autoevaluación. En las escuelas del Programa del Bachillerato Internacional (IB), las prácticas de evaluación reflejan estrategias basadas en la investigación que promueven el rendimiento de los estudiantes y el éxito a largo plazo.

Reglamentos de evaluación de PWCS

[Reglamento 661-1 de PWCS, "Prácticas de evaluación y calificación - escuela primaria"](#)

[Reglamento 661-2 de PWCS, "Prácticas de evaluación y calificación - escuela intermedia"](#)

[Reglamento PWCS 661-3, "Prácticas de evaluación y calificación - escuela secundaria"](#)

[REGLAMENTO 663-1:Tarea - Grados K-12](#)

Prácticas de evaluación

Evaluaciones en el aula

Evaluaciones previas: Determinan los conocimientos previos de los alumnos, generan interés y motivación, y ayudan a los maestros a planificar una enseñanza eficaz y atractiva. Los maestros usan una variedad de estrategias verbales y escritas para ayudar a los estudiantes a sintetizar sus conocimientos previos.

Evaluaciones formativas: Evaluación informal realizada por el docente durante el proceso de aprendizaje con el fin de modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones formativas se llevan a cabo a lo largo de una unidad de estudio.

Evaluaciones sumativas: Evaluación del rendimiento de los estudiantes a través de una actividad culminante generalmente al final de una unidad o curso de estudio. El objetivo de la evaluación sumativa es evaluar el aprendizaje de los estudiantes al final de una unidad de instrucción comparándolo con un estándar o punto de referencia.

Las autoevaluaciones y reflexiones se utilizan regularmente para permitir que los estudiantes reflexionen y evalúen su aprendizaje. Los estudiantes tienen múltiples medios para evaluar su desarrollo y comprensión de los atributos del perfil de aprendizaje.

Herramientas y prácticas de evaluación

Las estrategias y herramientas de evaluación deben ser variadas y pueden incluir tareas previas y posteriores a la evaluación, así como evaluaciones formativas y sumativas. Los estudiantes deben participar en el desarrollo de algunas de las actividades y herramientas de evaluación (p. ej., rúbricas). Cuando los estudiantes no participan en el desarrollo de las actividades de evaluación, es necesario informarles de los criterios de evaluación. La evaluación informará y dirigirá el aprendizaje futuro.

Todos los maestros utilizan **rúbricas** para evaluar el desempeño de los estudiantes de acuerdo con criterios establecidos. Los maestros pueden desarrollar rúbricas con la participación de los alumnos y usar un lenguaje fácil de entender para ellos, con el fin de garantizar que todos tengan la oportunidad de cumplir con las expectativas más altas de la rúbrica. Los padres y alumnos deben comprender perfectamente las expectativas antes del inicio del compromiso de aprendizaje.

Las **listas de verificación** se utilizan para identificar toda la información, características, atributos, elementos o datos que deben representarse en un proyecto o tarea en particular. Los maestros se aseguran de que los padres y los estudiantes comprendan completamente las expectativas antes del comienzo del compromiso de aprendizaje.

Las anotaciones anecdóticas son breves notas escritas que los profesores y otros miembros del personal escolar conservan, según sea necesario, para documentar sus observaciones sobre los alumnos.

Las **observaciones** se utilizan regularmente para evaluar el progreso de los estudiantes hacia las metas. Pueden ser realizadas por maestros, administradores o el personal escolar. Además de observar para determinar el dominio del conocimiento del contenido por parte de los estudiantes, los maestros también observan a los estudiantes para recopilar información sobre el desarrollo de los atributos del perfil de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de las observaciones se comunican a través de notas/informes escritos, anuncios destacados, tableros de anuncios y asambleas.

Las **evaluaciones de desempeño** se utilizan para brindar a los estudiantes la oportunidad de demostrar el aprendizaje a través de inteligencias múltiples. A medida que los estudiantes trabajan en tareas de evaluación, desarrollan y mejoran habilidades de pensamiento de orden superior, desarrollan y practican habilidades sociales y adquieren y fortalecen el conocimiento del contenido.

La **evaluación de respuesta seleccionada** es una estrategia utilizada para determinar si los estudiantes pueden seleccionar la respuesta correcta a una pregunta en un cuestionario o examen.

Las **tareas abiertas** permiten a los estudiantes elaborar respuestas originales a un estímulo. A medida que los estudiantes trabajan en evaluaciones abiertas, tienen la oportunidad de usar habilidades de pensamiento de orden superior, habilidades de escritura, habilidades de dibujo o habilidades tecnológicas para demostrar conocimientos. Las evaluaciones abiertas enriquecen el aprendizaje.

PWCS y las evaluaciones estatales

Existen evaluaciones requeridas que se administran en todo el sistema educativo K-12 en PWCS además de los requisitos del IB. Estos incluyen pruebas de referencia y pruebas de estándares de aprendizaje al final del curso, que en el nivel de escuela secundaria son la forma en que los estudiantes obtienen créditos para graduarse. Estos tienen ventanas predeterminadas, y algunas evaluaciones de PWCS son parte de la calificación de un estudiante en PWCS.

Evaluaciones requeridas del IB

Evaluaciones internas: El IB ha calificado internamente las evaluaciones del Programa de la Escuela Primaria (PYP, por sus siglas en inglés), que completa un proyecto de exposición; el Programa de los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés), que completa un proyecto personal; y el Programa del Diploma (DP, por sus siglas en inglés), que realiza evaluaciones internas (IA, por sus siglas en inglés) específicas de la asignatura. En el nivel de secundaria, las evaluaciones se someten a moderación para garantizar la fidelidad en la implementación del IB. Se integran en los cursos y se desglosan en un calendario claro para permitir comentarios antes de su presentación.

Evaluaciones externas: En el nivel del DP, los alumnos presentan ensayos extensos y realizan exámenes del IB que se califican y se envían al IB. Estas evaluaciones **no** cuentan para la calificación de PWCS de un estudiante. Estas evaluaciones también están sujetas a los plazos del IB y no pueden cumplir plenamente con la normativa de la división sobre trabajos entregados fuera de plazo.

Calificación y puntuación

Los maestros califican y evalúan utilizando [la escala de calificación de PWCS](#) a partir del tercer grado. Antes del tercer grado, los estudiantes son calificados como S +, S y S- en relación con los estándares. Las evaluaciones formativas se califican para garantizar que los estudiantes progresen hacia el objetivo de aprendizaje asignado. Las evaluaciones sumativas reflejan el dominio del objetivo de aprendizaje por parte de un estudiante.

Las evaluaciones de IBMYP y IBDP promueven la calificación basada en criterios de evaluación, que se aplican en esos cursos. Existe una escala de conversión del MYP acordada para el libro de calificaciones de PWCS. Se espera que los maestros califiquen de manera uniforme dentro de sus reuniones del Equipo de Aprendizaje Colaborativo (CLT, por sus siglas en inglés) para aplicar criterios de manera consistente.

Reevaluación y remediación

Todos los estudiantes merecen la oportunidad de aprender y demostrar dominio, no solo aquellos que tienen éxito dentro de las pautas tradicionales. Para respaldar esto, los estudiantes deben tener múltiples oportunidades para demostrar su progreso mediante reevaluaciones, revisiones basadas en comentarios o formatos alternativos. Este enfoque utiliza las pruebas más recientes del aprendizaje para determinar las calificaciones sumativas y refleja mejor cómo se produce el aprendizaje, preparando a los alumnos para la vida más allá de la escuela.

La reevaluación no es ilimitada. Su propósito es ayudar a los estudiantes a aprender de los errores y mejorar. Como señala Ebert en O'Connor (2009), "La reevaluación es la oportunidad y los estudiantes aprenden responsabilidad."

Los estudiantes con un entendimiento limitado recibirán apoyo específico. Los maestros tienen la autonomía para establecer expectativas en las evaluaciones de recuperación. El aprendizaje no es

uniforme: los estudiantes enfrentan varios desafíos (socioemocionales, académicos, de carga de trabajo) que afectan el rendimiento. Si un estudiante busca volver a aprender y mejorar, es nuestro deber ético brindar esa oportunidad.

Si un docente tiene pruebas de que un alumno comprende la materia, pero este obtiene un rendimiento inferior al esperado en una evaluación, ambos deben colaborar para ofrecer una oportunidad de reevaluación acorde con el rendimiento habitual del alumno. A menudo, las evaluaciones de recuperación tienen un "costo de oportunidad" - los estudiantes deben mostrar esfuerzo o progreso, como completar una tarea o asistir a una sesión de trabajo. Las reevaluaciones generalmente involucran una versión diferente de la evaluación, no una repetición de la original.

Trabajo atrasado y no entregado

La verdadera intención de la enseñanza es aprender; el aprendizaje ocurre mejor a través de prácticas de diferenciación. Se espera que los alumnos completen el trabajo asignado como preparación para desarrollar contenidos y conocimientos conceptuales y obtener buenos resultados en las evaluaciones académicas. No todos los alumnos aprenden al mismo ritmo; por lo tanto, las sanciones distorsionan el historial académico que la calificación pretende comunicar, pueden perjudicar la motivación de los alumnos y, para muchos de ellos, no dan lugar a cambios en su comportamiento.

Dado que el objetivo de la enseñanza es el aprendizaje, es mucho mejor establecer sistemas de apoyo que reduzcan o eliminen el problema del trabajo tardío.

Los maestros mantendrán registros de la puntualidad de los estudiantes e informarán sobre este comportamiento en la sección de hábitos de trabajo (esfuerzo) de la boleta de calificaciones.

Para aclarar, la "fecha de entrega" indica cuándo debe entregarse inicialmente un trabajo al maestro para su evaluación; la "fecha límite" indica una fecha firme y definitiva para su finalización.

PWCS no permite sanciones numéricas por asignaciones entregadas tarde. Las evaluaciones internas y externas del IB tienen plazos estrictos dictados por la Organización del Bachillerato Internacional y no están sujetas a la misma flexibilidad en cuanto a la presentación de trabajos.

Registro y presentación de informes

Todos los maestros de PWCS deben mantener un registro de calificaciones en línea que se actualiza semanalmente. Los maestros etiquetarán la tarea con el objetivo de aprendizaje o criterio evaluado adecuado, y clasificarán correctamente las tareas entre informativas, formativas y sumativas.

Al registrar las evaluaciones del MYP, hay una función de anotación para que los maestros informen la puntuación de la rúbrica del MYP para la evaluación, además de la conversión de calificaciones PWCS.

Los maestros también informan trimestralmente sobre el comportamiento y los hábitos de trabajo, indicando un comportamiento sobresaliente, satisfactorio o insatisfactorio. Esto se publica junto con la calificación con letra del estudiante en el informe trimestral.

Los padres tienen acceso en vivo las 24 horas del día, los 7 días de la semana a la libreta de calificaciones a través de nuestro portal en línea, *ParentVUE*. Esto asegura que puedan monitorear y apoyar el éxito de los estudiantes.

Conexiones con las normativas del IB

La evaluación en PWCS siempre toma en cuenta las necesidades de cada alumno, especialmente en lo que respecta a su Plan Educativo Individualizado (IEP), Plan 504 o desarrollo del lenguaje. Las adaptaciones y ayudas específicas se pueden encontrar en nuestras normativas lingüísticas y de inclusión.

Nuestra normativa de integridad académica respalda la integridad en las evaluaciones en todos los niveles. Nuestro objetivo es que nuestras evaluaciones reflejen fielmente el progreso o el dominio de los alumnos.

Funciones y responsabilidades

Implementación y supervisión de normativas

Es responsabilidad del coordinador del IB y del director de la escuela garantizar que todas las partes interesadas en su edificio cumplan la normativa de evaluación. Esto puede reforzarse mediante el desarrollo profesional a nivel escolar y reflejarse en los planes de estudio de los cursos.

Actualizaciones de normativas y gestión institucional

Los cambios en las normativas o reglamentos son iniciados por los líderes a nivel de distrito y posteriormente revisados y actualizados en la normativa oficial del IB.

Revisión y comunicación colaborativas

Los coordinadores del IB de PWCS revisarán y modificarán periódicamente las normativas de forma conjunta. Cuando se publique una nueva normativa, se traducirá y se publicará en todos los sitios web de las escuelas del IB para garantizar su acceso público.

Revisado en mayo de 2025