

پرنس ولیم کاؤنٹی پبلک سکولز انٹرنیشنل بیکولوریٹ پروگرام امتحانات کی پالیسی

پرنس ولیم کاؤنٹی پبلک سکولز وژن

ہر سٹوڈنٹ اپنے اور اپنی کمیونٹی کے لئے ایک کامیاب مستقبل بنانے کے لئے ضروری علم، مہارت اور ذہنی عادات کے ساتھ وقت پر گریجویٹ ہو۔

فلسفہ

پرنس ولیم کاؤنٹی پبلک سکولز (PWCS) ہمارے طلباء کو 21 ویں صدی کے لئے تیار کرنے اور زندگی بھر سیکھنے والے بن کر ان کی تعلیم جاری رکھنے کے لئے پرعزم ہے۔ ہمارا مقصد یہ ہے کہ فیکلٹی اور عملہ مناسب امتحانات اور درجہ بندی کے طریقوں کو یقینی بنانے کے لئے ایک ٹیم کے طور پر کام کریں جو ورجینیا کی دولت مشترکہ، پرنس ولیم کاؤنٹی اور انٹرنیشنل بیکولوریٹ تنظیم کی پالیسیوں کی عکاسی کرتے ہیں۔

امتحانات، سیکھنے کے عمل میں ایک اہم جزو ہے اور سٹوڈنٹ کی قابلیت اور تیاری کو واضح کرنے اور سمجھنے میں لازمی ہے۔ اعداد و شمار ہمارے تدریسی طریقوں کے ڈیزائن کو مطلع کرتے ہیں اور اس پر توجہ مرکوز کرتے ہیں۔ یہ اس بات کی نشاندہی کرتا ہے کہ سٹوڈنٹ سیکھنے کے عمل میں مختلف مراحل میں کیا جانتے ہیں، سمجھتے ہیں، کر سکتے ہیں، اور محسوس کرتے ہیں۔

مقصد

امتحانات کا بنیادی مقصد سٹوڈنٹ کی تعلیم کی حمایت اور اضافہ کرنا ہے۔ یہ طلباء کی مہارت اور علم کی شناخت کرنے کے لئے ایک ٹول ہے، جو تدریس اور سیکھنے دونوں کی رہنمائی کرتا ہے۔ جب مؤثر طریقے سے استعمال کیا جاتا ہے تو امتحانات بامعنی رائے فراہم کرتے ہیں - فارمیٹیو یعنی تشکیلی اور سمیٹیو یعنی مجموعی - جو طلباء کو بڑھنے اور حوصلہ افزائی کرنے میں مدد کرتی ہے۔

امتحانات طلباء، اساتذہ اور والدین کو مطلع کرتی ہے، اور پیش رفت کا سراغ لگانے اور تنقیدی سوچ اور خود تشخیص کی مہارتوں کو فروغ دینے میں فعال سٹوڈنٹ کی شمولیت کی حوصلہ افزائی کرتی ہے۔ انٹرنیشنل بیکولوریٹ (IB) پروگرام سکولوں میں، امتحانات کے طریقوں میں تحقیق پر مبنی حکمت عملی کی عکاسی ہوتی ہے جو سٹوڈنٹ کی کارکردگی اور طویل مدتی کامیابی کو فروغ دیتی ہے۔

PWCS امتحانات کے ضوابط

PWCS ضابطہ 1-661، "امتحانات اور گریڈنگ کے طریقے - ایلیمنٹری"

PWCS ضابطہ 2-661، "امتحانات اور گریڈنگ کے طریقے - مڈل"

PWCS ضابطہ 3-661، "امتحانات اور گریڈنگ کے طریقے - ہائی"

ضابطہ 1-663: بوم ورک [گھر کا کام] - گریڈز K-12

امتحانات کے طریقے

کلاس روم کے امتحانات

امتحانات سے پہلے: پرانے علم کا تعین کریں، دلچسپی اور حوصلہ افزائی پیدا کریں، اور اساتذہ کو مؤثر، دلچسپ تدریس کی منصوبہ بندی کرنے میں مدد کریں۔ اساتذہ مختلف قسم کی زبانی اور تحریری حکمت عملی استعمال کرتے ہیں تاکہ طلباء کو ان کے سابقہ علم کو مرتب کرنے میں مدد مل سکے۔

فارمیٹیو اسسمنٹ: استاد سیکھنے کے عمل کے دوران غیر رسمی امتحان لیتا ہے تاکہ سٹوڈنٹ کے حصول کو بہتر بنانے کے لئے تدریس اور سیکھنے کی سرگرمیوں میں ترمیم کی جا سکے۔ فارمیٹیو یعنی تشکیلی امتحانات مطالعہ کے ایک یونٹ کے ذریعے ہوتے ہیں۔

سمیٹیو اسسمنٹ: عام طور پر ایک یونٹ یا مطالعہ کے کورس کے اختتام پر اختتامی سرگرمی کے ذریعے سٹوڈنٹ کی کامیابی کا جائزہ۔ سمیٹیو اسسمنٹ کا مقصد ایک تدریسی یونٹ کے اختتام پر سٹوڈنٹ کی تعلیم کا معیار یا بینچ مارک کے ساتھ موازنہ کر کے اس کا جائزہ لینا ہے۔

طلباء کو ان کے سیکھنے پر غور کرنے اور تشخیص کرنے کے قابل بنانے کے لئے باقاعدگی سے **ذاتی جانچ اور سوچ بچار** کا استعمال کیا جاتا ہے۔ طلباء کے پاس لرنر پروفائل کی خصوصیات کی اپنی نشوونما اور تفہیم کا اندازہ لگانے کے لیے متعدد ذرائع ہوتے ہیں۔

امتحانات کے ٹولز اور طریقے

امتحانات کی حکمت عملی اور ٹولز متنوع ہونے چاہئیں اور اس میں امتحانات سے پہلے اور بعد کے کاموں اور تشکیلی اور مجموعی امتحانات شامل ہو سکتے ہیں۔ طلباء کو کچھ امتحانی سرگرمیوں اور ٹولز (مثال کے طور پر، روبرکس) کی بہتری میں شامل ہونا چاہیے۔ جب طلباء امتحانی سرگرمیوں کی بہتری میں شامل نہیں ہوتے ہیں تو انہیں امتحانات کے معیار سے آگاہ کرنے کی ضرورت ہوتی ہے۔ امتحان مطلع کرے گا اور مستقبل کی تدریس کی ہدایت کرے گا۔

روبرکس یعنی طے شدہ معیار کے مطابق سٹوڈنٹ کی کارکردگی کا اندازہ کرنے کے لئے تمام اساتذہ روبرکس کا استعمال کرتے ہیں۔ اساتذہ سٹوڈنٹ کی رائے کے ساتھ روبرکس تیار کر سکتے ہیں اور سٹوڈنٹ آسان زبان کا استعمال کر سکتے ہیں تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا سکے کہ تمام طلباء کو اعلیٰ ترین روبرک توقعات کو پورا کرنے کا موقع ملے گا۔ والدین اور طلباء سیکھنے کی شمولیت کے آغاز سے پہلے توقعات کو مکمل طور پر سمجھتے ہیں۔

چیک لسٹس کا استعمال تمام معلومات، کرداروں، خصوصیات، عناصر، یا اعداد و شمار کی شناخت کرنے کے لئے کیا جاتا ہے جس کی کسی خاص منصوبے یا تفویض میں نمائندگی کرنا ضروری ہے۔ اساتذہ اس بات کو یقینی بناتے ہیں کہ والدین اور طلباء سیکھنے کی سٹوڈنٹ کے آغاز سے پہلے توقعات کو مکمل طور پر سمجھتے ہیں۔

واقعاتی ریکارڈ مختصر تحریری نوٹ ہوتے ہیں جو اساتذہ اور سکول کے دیگر اہلکاروں کی طرف سے ضرورت کے مطابق سٹوڈنٹ کے مشاہدات کو دستاویزی شکل دینے کے لئے رکھے جاتے ہیں۔

مشاہدات کو باقاعدگی سے مقاصد کی طرف طلباء کی پیش رفت کا جائزہ لینے کے لئے استعمال کیا جاتا ہے۔ وہ اساتذہ، منتظمین، یا سکول کے دیگر اہلکاروں کے ذریعہ منعقد کیے جا سکتے ہیں۔ مواد کے علم میں طلباء کی مہارت کا تعین کرنے کے لئے مشاہدہ کرنے کے علاوہ، اساتذہ طلباء کی لرنر پروفائل خصوصیات کی ترقی کے بارے میں معلومات جمع کرنے کے لئے طلباء کا مشاہدہ بھی کرتے ہیں۔ مشاہدات کے نتائج تحریری نوٹ/ رپورٹس، اعلانات، بلیٹن بورڈز اور سمبلیوں کے ذریعہ بنائے جاتے ہیں۔

کارکردگی کے امتحانات طلباء کو ذہانت کے متعدد ذریعوں سے سیکھنے کا مظاہرہ کرنے کا موقع دینے کے لئے استعمال کیے جاتے ہیں۔ جیسے جیسے طلباء امتحانات کے ذریعے کام کرتے ہیں، وہ اعلیٰ درجے کی سوچ کی مہارتوں کی تعمیر اور اضافہ کرتے ہیں، معاشرتی مہارتوں کی ترقی اور مشق کرتے ہیں، اور مواد کے علم کو حاصل کرتے اور مضبوط بناتے ہیں۔

منتخب جوابی امتحان ایک حکمت عملی ہے جو اس بات کا تعین کرنے کے لئے استعمال ہوتی ہے کہ آیا طلباء کوئز یا ٹیسٹ کے سوال کا صحیح جواب منتخب کر سکتے ہیں یا نہیں۔

اوپن اینڈڈ ٹاسک یعنی اپنی مرضی کے جوابات طلباء کو محرک کے لئے اصل جوابات تیار کرنے کے قابل بناتے ہیں۔ جیسا کہ طلباء اوپن اینڈڈ امتحانات کے ذریعے کام کرتے ہیں، انہیں علم کا مظاہرہ کرنے کے لئے اعلیٰ درجے کی سوچ کی مہارت، لکھنے کی مہارت، ٹراننگ کی مہارت، یا ٹیکنالوجی کی مہارتوں کا استعمال کرنے کا موقع ملتا ہے۔ اوپن اینڈڈ امتحانات سیکھنے کو بہتر بناتے ہیں۔

PWCS اور ریاستی امتحانات

IB کی شرائط کے علاوہ PWCS کنڈرگارٹن تا گریڈ 12 سسٹم میں لازمی امتحانات لیے جاتے ہیں۔ ان میں بینچ مارک اور کورس کے اختتامی معیارات ٹیسٹ بھی شامل ہیں جو ہائی سکول کی سطح پر طلباء کو گریجویٹیشن کے لئے کریڈٹ حاصل کرنے کے طریقے ہیں۔ ان میں پہلے سے طے شدہ اوقات شامل ہیں، اور کچھ PWCS کے امتحانات جو سٹوڈنٹ کے PWCS امتحانات کا حصہ ہیں۔

IB کے مطلوبہ امتحانات

داخلی امتحانات: IB نے پرائمری ایئرز پروگرام (PYP) میں داخلی طور پر درجہ بندی کی تشخیص کی ہے، جو ایک نمائشی منصوبے کو مکمل کرتا ہے۔ مڈل ایئرز پروگرام (MYP)، جو ایک پرسنل پروجیکٹ کو مکمل کرتا ہے؛ اور ڈپلومہ پروگرام (DP)، جو موضوع کی مخصوص داخلی امتحانات (IA) کو مکمل کرتا ہے۔ ہائی سکول کی سطح پر یہ IB کے نفاذ میں وفاداری کو یقینی بنانے کے لئے اعتدال کے لئے پیش کیے جاتے ہیں۔ ان کو کورسز میں ضم کیا جاتا ہے اور جمع کرنے سے پہلے رائے کی اجازت دینے کے لئے ایک واضح ٹائم لائن میں تقسیم کیا جاتا ہے۔

بیرونی امتحانات: DP کی سطح پر طلباء توسیعی مضامین جمع کراتے ہیں، اور IB امتحانات لیتے ہیں جن کی گریڈنگ کی جاتی ہے اور IB کو واپس رپورٹ کیا جاتا ہے۔ یہ امتحانات کسی سٹوڈنٹ کے PWCS گریڈ میں شمار نہیں ہوتے

ہیں۔ یہ امتحانات IB کی ڈیڈ لائن کے پابند بھی ہیں اور ڈسٹرکٹ کی دیر سے کام کرنے کی پالیسی پر پوری حد تک عمل نہیں کر سکتے ہیں۔

گریڈنگ اور مارکنگ

اساتذہ تیسری جماعت سے PWCS گریڈنگ سکیل کا استعمال کرتے ہوئے گریڈنگ اور مارکنگ کرتے ہیں۔ تیسرے گریڈ سے پہلے، طلباء کی معیار کے لحاظ سے S+، S اور S- کے طور پر گریڈنگ کی جاتی ہے۔ فارمیٹیو اسسمنٹ یعنی امتحانات کی گریڈنگ اس بات کو یقینی بنانے کے لئے کی جاتی ہے کہ طلباء تفویض کردہ سیکھنے کے ہدف کی طرف بڑھ رہے ہیں۔ سمیٹیو امتحانات سیکھنے کے ہدف پر سٹوڈنٹ کی مہارت کی عکاسی کرتے ہیں۔

IBDP اور IBMYP امتحانات کے لئے معیار مارکنگ کو فروغ دیتے ہیں جو ان کورسز میں لاگو ہوتا ہے۔ PWCS گریڈ بک کے لئے MYP کنورژن سکیل پر اتفاق کیا گیا ہے۔ اساتذہ سے توقع کی جاتی ہے کہ وہ مستقل طور پر لاگو معیار کے لئے اپنی مشترکہ لرننگ ٹیم (CLT) کے اجلاسوں میں معیار کی درجہ بندی کریں۔

دوبارہ امتحانات اور اصلاح

تمام طلباء سیکھنے اور مہارت کا مظاہرہ کرنے کے موقع کے مستحق ہیں۔ نہ صرف وہ جو روایتی رہنما خطوط کے اندر کامیاب ہوتے ہیں۔ اس کی حمایت کرنے کے لئے، طلباء کو دوبارہ امتحانات، رائے کی بنیاد پر نظر ثانی، یا متبادل فارمیٹس کے ذریعہ ترقی دکھانے کے متعدد مواقع ہونے چاہئے۔ یہ نقطہ نظر جامع گریڈ کا تعین کرنے کے لئے سیکھنے کے تازہ ترین ثبوت کا استعمال کرتا ہے اور بہتر طور پر اس بات کی عکاسی کرتا ہے کہ سیکھنا کس طرح ہوتا ہے، طلباء کو اسکول سے باہر زندگی کے لئے تیار کرتا ہے۔

دوبارہ امتحانات لامحدود نہیں ہیں۔ اس کا مقصد طلباء کو غلطیوں سے سیکھنے اور بہتری لانے میں مدد کرنا ہے۔ جیسا کہ Ebert نے (2009) O'Connor میں لکھا ہے، "دوبارہ امتحانات ایک موقع ہے، اور طلباء ذمہ داری سیکھتے ہیں۔"

محدود تفہیم والے طلباء کو متعلقہ مدد ملے گی۔ اساتذہ کو ری ٹیک کے لئے توقعات طے کرنے کی خودمختاری حاصل ہے۔ سیکھنا یکساں نہیں ہے۔ طلباء کو مختلف چیلنجوں (سماجی- جذباتی، تعلیمی، کام کے بوجھ) کا سامنا کرنا پڑتا ہے جو کارکردگی کو متاثر کرتے ہیں۔ اگر کوئی سٹوڈنٹ دوبارہ سیکھنا اور بہتر بننا چاہتا ہے تو یہ ہماری اخلاقی ذمہ داری ہے کہ ہم یہ موقع فراہم کریں۔

اگر کسی استاد کے پاس سٹوڈنٹ کی تفہیم کا ثبوت ہے لیکن سٹوڈنٹ کسی دوبارہ امتحان میں کم کارکردگی کا مظاہرہ کرتا ہے تو انہیں سٹوڈنٹ کی عمومی کارکردگی کے مطابق دوبارہ امتحان کا موقع فراہم کرنے کے لئے تعاون کرنا چاہیے۔ اکثر، ری ٹیک ایک "موقع کی لاگت" کے ساتھ آتے ہیں۔ طلباء کو کوشش یا پیشرفت دکھانا ضروری ہے، جیسے اسائنمنٹ مکمل کرنا یا کام کے سیشن میں شرکت کرنا۔ دوبارہ امتحانات میں عام طور پر تشخیص کا ایک مختلف ورژن شامل ہوتا ہے، نہ کہ اصل کا اعادہ۔

دیر سے اور چھٹا ہوا کام

تدریس کا حقیقی مقصد سیکھنا ہے؛ سیکھنا تفریق کے طریقوں کے ذریعہ بہترین ہوتا ہے۔ طلباء سے توقع کی جاتی ہے کہ وہ مواد اور تصوراتی علم کی ترقی کی تیاری میں اپنا تفویض کردہ کام مکمل کریں اور تعلیمی کامیابی کے جائزوں پر اچھی کارکردگی کا مظاہرہ کریں۔ تمام طلباء ایک ہی شرح سے نہیں سیکھتے ہیں؛ لہذا، جرمانے کامیابی کے ریکارڈ

کو مسخ کرتے ہیں گریڈ کا مقصد رابطہ کرنا ہے، سٹوڈنٹ کی حوصلہ افزائی کو نقصان پہنچا سکتا ہے، اور بہت سے طلباء کے لئے رویے میں تبدیلی نہیں ہوتی ہے۔

چونکہ تدریس کا مقصد سیکھنا ہے، لہذا سپورٹ سسٹم قائم کرنا کہیں بہتر ہے جو کام کو دیر سے جمع کرانے کے مسئلے کو کم یا ختم کرے۔

اساتذہ طلباء کی ٹائم لائنز کا ریکارڈ رکھیں گے اور رپورٹ کارڈ کے کام کی عادات کے سیکشن (کوشش) میں اس طرز عمل کو رپورٹ کریں گے۔

وضاحت کے لئے، "مقررہ تاریخ" اس بات کی نشاندہی کرتی ہے کہ جب کوئی انٹیم ابتدائی طور پر تشخیص کے لئے استاد کو واجب الادا ہے۔ "ڈیڈ لائن" تکمیل کے لئے ایک پختہ، حتمی تاریخ کی نشاندہی کرتی ہے۔

PWCS تاخیر سے جمع کرائی گئی اسائنمنٹ کے لئے کم نمبروں کی صورت میں جرمانے کی اجازت نہیں دیتا ہے۔ IB داخلی اور خارجی امتحانات کے لیے انٹرنیشنل بیکالوریٹ آرگنائزیشن کی طرف سے مقرر کردہ سخت ڈیڈ لائنز ہیں اور وہ یکساں لچکدار گذارشات کے تابع نہیں ہیں۔

ریکارڈنگ اور رپورٹنگ

PWCS کے تمام اساتذہ کو ایک آن لائن گریڈ بک برقرار رکھنے کی ضرورت ہے جو ہفتہ وار اپ ڈیٹ کی جاتی ہے۔ اساتذہ اسائنمنٹ کو مناسب سیکھنے کے ہدف یا معیار کے ساتھ لیبل کریں گے، اور معلوماتی، تشکیلی اور مجموعی کے مابین اسائنمنٹس کو صحیح طور پر درجہ بندی کریں گے۔

MYP امتحانات کو ریکارڈ کرتے وقت، اساتذہ کے لئے PWCS گریڈ کی تبدیلی کے علاوہ امتحانات کے لئے MYP روبرک سکور کی اطلاع دینے کے لئے ایک نوٹیشن خصوصیت موجود ہے۔

اساتذہ طرز عمل اور کام کی عادات پر سہ ماہی رپورٹ بھی کرتے ہیں جو غیر معمولی، اطمینان بخش یا غیر تسلی بخش طرز عمل کی نشاندہی کرتے ہیں۔ یہ سہ ماہی رپورٹ کارڈ پر سٹوڈنٹ کے لیٹر گریڈ کے ساتھ شائع ہوتے ہیں۔

والدین کو ہمارے آن لائن پورٹل، پیرنٹ ویو کے ذریعے گریڈ بک تک 7/24 براہ راست رسائی حاصل ہے۔ یہ اس بات کو یقینی بناتا ہے کہ وہ سٹوڈنٹ کی کامیابی کی نگرانی اور حمایت کر سکتے ہیں۔

IB پالیسیوں سے رابطے

PWCS میں امتحانات ہمیشہ انفرادی سٹوڈنٹ کی ضروریات پر غور کرتے ہیں خاص طور پر ان کے انفرادی تعلیمی پروگرام IEP، 504 منصوبہ یا زبان کی بہتری کے سلسلے میں۔ مخصوص سہولیات اور حمایت ہماری شمولیت اور زبان کی پالیسیوں میں پایا جا سکتا ہے۔

ہماری تعلیمی ایمانداری کی پالیسی تمام سطحوں پر امتحانات میں دیانت داری کی حمایت کرتی ہے۔ ہمارا مقصد یہ ہے کہ ہمارے امتحانات سٹوڈنٹ کی ترقی یا مہارت کی حقیقی عکاسی کریں۔

کردار اور ذمہ داریاں

پالیسی کا نفاذ اور نگرانی

یہ IB کوآرڈینیٹر اور سکول کے سربراہ کا کام ہے کہ وہ اس بات کو یقینی بنائیں کہ ان کی عمارت میں تمام سٹیک ہولڈرز امتحانات کی اس پالیسی پر عمل کریں۔ اس کو سکول بھر میں پیشہ ورانہ ترقی کے ذریعہ تقویت مل سکتی ہے اور کورس کے نصاب میں ظاہر ہوتی ہے۔

پالیسی اپ ڈیٹس اور گورننس

پالیسی یا قواعد و ضوابط میں تبدیلیاں ضلعی سطح کے رہنماؤں کے ذریعہ شروع کی جاتی ہیں اور بعد میں سرکاری IB پالیسی میں جائزہ لیا جاتا ہے اور اپ ڈیٹ کیا جاتا ہے۔

مشترکہ جائزہ اور رابطہ

IB PWCS کوآرڈینیٹر باقاعدگی سے اجتماعی طور پر پالیسیوں کا جائزہ لیں گے اور ان پر نظر ثانی کریں گے۔ جب بھی کوئی نئی پالیسی شائع ہوتی ہے، تو اس کا ترجمہ کیا جائے گا اور عوامی رسائی کے لئے تمام IB سکول کی ویب سائٹوں پر پوسٹ کیا جائے گا۔

نظر ثانی شدہ تاریخ مئی 2025