

# Chính sách tuyển sinh của Chương trình Tú tài Quốc tế của Học khu Quận Prince William

## Tầm Nhìn của Học khu Quận Prince William

Mỗi học sinh sẽ tốt nghiệp đúng hạn với kiến thức, kỹ năng và thói quen tâm trí cần thiết để tạo ra một tương lai thịnh vượng cho bản thân và cộng đồng của họ.

## Triết Lý

Học khu quận Prince William cam kết chuẩn bị cho học sinh bước vào thế kỷ 21 và tiếp tục học tập suốt đời. Mục tiêu của chúng tôi là đội ngũ giáo viên và nhân viên cùng phối hợp để đảm bảo các phương pháp đánh giá và chấm điểm phù hợp, phản ánh đúng chính sách của Bang Virginia, Quận Prince William và Tổ chức Tú tài Quốc tế (IB).

Đánh giá là một thành phần quan trọng trong quá trình học tập và không thể thiếu trong việc làm rõ và hiểu năng khiếu và sự sẵn sàng của học sinh. Dữ liệu giúp định hướng và tập trung vào việc thiết kế các phương pháp giảng dạy. Nó xác định những gì học sinh biết, hiểu, có thể làm và cảm nhận ở các giai đoạn khác nhau trong quá trình học tập.

## Mục Đích

Mục tiêu chính của đánh giá là hỗ trợ và nâng cao việc học tập của học sinh. Đây là công cụ để xác định kỹ năng và kiến thức của học sinh, đồng thời định hướng cho cả việc giảng dạy và học tập. Khi được sử dụng hiệu quả, đánh giá cung cấp phản hồi có ý nghĩa – cả định hướng (formative) và tổng kết (summative) – giúp học sinh phát triển và duy trì động lực.

Đánh giá cung cấp thông tin cho học sinh, giáo viên và phụ huynh, đồng thời khuyến khích học sinh chủ động theo dõi tiến trình học tập và phát triển tư duy phản biện cũng như kỹ năng tự đánh giá. Tại các trường thuộc Chương trình Tú tài Quốc tế (IB), các phương pháp đánh giá phản ánh các chiến lược dựa trên nghiên cứu nhằm thúc đẩy thành tích học tập và thành công lâu dài của học sinh.

## Quy định về đánh giá của PWCS:

[Quy định PWCS 661-1, "Thực hành Đánh giá và Chấm điểm - bậc Tiểu học"](#)

[Quy định PWCS 661-2, "Thực hành đánh giá và chấm điểm - bậc Trung học cơ sở"](#)

## Thực hành Đánh giá

### Đánh giá trong lớp học

Đánh giá ban đầu: Xác định kiến thức nền tảng của học sinh, tạo hứng thú và động lực, đồng thời giúp giáo viên lên kế hoạch giảng dạy hiệu quả và hấp dẫn. Giáo viên sử dụng nhiều chiến lược bằng lời nói và bằng văn bản để giúp học sinh tổng hợp kiến thức trước đó của mình.

Đánh giá định hướng Là hình thức đánh giá không chính thức do giáo viên thực hiện trong quá trình học nhằm điều chỉnh hoạt động giảng dạy và học tập để nâng cao kết quả học tập của học sinh. Đánh giá định hướng diễn ra xuyên suốt một đơn vị học tập.

Đánh giá tổng kết Là hình thức đánh giá thành tích học tập của học sinh thông qua một hoạt động tổng kết, thường diễn ra vào cuối một đơn vị hoặc khóa học. Mục tiêu là đánh giá kết quả học tập của học sinh bằng cách so sánh với một chuẩn mực hoặc tiêu chí đã định.

Tự đánh giá và phản tư: Được sử dụng thường xuyên để học sinh có thể suy ngẫm và tự đánh giá quá trình học tập của mình. Học sinh có nhiều phương tiện khác nhau để đánh giá sự phát triển và mức độ hiểu biết về các đặc điểm trong Hồ sơ người học (Learner Profile).

### Công cụ và phương pháp đánh giá

Chiến lược và công cụ đánh giá cần đa dạng, bao gồm các nhiệm vụ đánh giá trước và sau, cũng như đánh giá định hướng và tổng kết. Học sinh nên được tham gia vào quá trình xây dựng một số hoạt động và công cụ đánh giá (ví dụ: bảng tiêu chí – rubrics). Nếu học sinh không tham gia xây dựng hoạt động đánh giá, các em cần được thông báo rõ ràng về tiêu chí đánh giá. Đánh giá sẽ cung cấp thông tin và định hướng việc học trong tương lai.

**Bảng tiêu chí** được sử dụng bởi tất cả các giáo viên để đánh giá kết quả học tập của học sinh theo các tiêu chí đã đặt ra. Giáo viên có thể phát triển bảng tiêu chí với ý kiến đóng góp của học sinh và sử dụng ngôn ngữ thân thiện với học sinh để đảm bảo rằng tất cả học sinh sẽ có cơ hội đáp ứng kỳ vọng cao nhất. Phụ huynh và học sinh hoàn toàn hiểu những kỳ vọng trước khi bắt đầu tham gia học tập.

**Bảng kiểm** được sử dụng để xác định tất cả thông tin, đặc điểm, thuộc tính, yếu tố hoặc dữ liệu phải được thể hiện trong một dự án hoặc nhiệm vụ cụ thể. Giáo viên đảm bảo rằng phụ huynh và học sinh hiểu đầy đủ các kỳ vọng trước khi bắt đầu tham gia học tập.

**Ghi chép tình huống** là các ghi chú ngắn gọn bằng văn bản do giáo viên và các nhân viên khác của trường lưu giữ, khi cần thiết, để ghi lại các quan sát của học sinh.

**Quan sát** được sử dụng thường xuyên để đánh giá sự tiến bộ của học sinh đối với mục tiêu. Chúng có thể được thực hiện bởi giáo viên, ban giám hiệu ban giám hiệu hoặc nhân viên khác của trường. Ngoài việc quan sát để xác định mức độ thành thạo kiến thức nội dung của học sinh, giáo viên còn quan sát học sinh để thu thập thông tin về sự phát triển của học sinh về các phẩm chất của Hồ sơ người học. Kết quả của các quan sát được truyền đạt thông qua ghi chú / báo cáo bằng văn bản, thông báo nổi bật, bảng thông báo và hội nghị.

**Đánh giá năng lực thực hiện** được sử dụng để cung cấp cho học sinh cơ hội thể hiện việc học thông qua đa trí tuệ. Khi học sinh thực hiện các nhiệm vụ đánh giá, các em xây dựng và nâng cao kỹ năng tư duy bậc cao, phát triển và thực hành các kỹ năng xã hội, đồng thời tiếp thu và củng cố kiến thức nội dung.

**Đánh giá dạng lựa chọn** là một chiến lược được sử dụng để xác định xem học sinh có thể chọn câu trả lời đúng cho một câu đố hoặc câu hỏi kiểm tra hay không.

**Các nhiệm vụ mở** cho phép học sinh tạo ra các câu trả lời độc lập và sáng tạo dựa trên một tình huống hoặc kích thích đầu vào. Khi học sinh làm việc thông qua các bài đánh giá mở, các em có cơ hội sử dụng các kỹ năng tư duy bậc cao, kỹ năng viết, kỹ năng vẽ hoặc kỹ năng công nghệ để thể hiện kiến thức. Đánh giá mở làm phong phú thêm việc học.

## **PWCS và các Đánh giá của Tiểu bang**

Có các đánh giá bắt buộc được thực hiện trong toàn bộ hệ thống PWCS cho cấp lớp K-12 ngoài các yêu cầu của chương trình IB. Các bài đánh giá này bao gồm các bài kiểm tra chuẩn đầu kỳ và các bài kiểm tra chuẩn cuối khóa theo Chuẩn Kiến thức, đặc biệt ở cấp trung học phổ thông, đây là cách học sinh tích lũy tín chỉ để tốt nghiệp. Các bài kiểm tra này có khung thời gian thực hiện được xác định trước, và một số bài đánh giá của PWCS là một phần trong điểm số chính thức của học sinh.

## **Đánh giá bắt buộc của IB**

**Đánh giá nội bộ:** Chương trình Tú tài Quốc tế (IB) có các bài đánh giá nội bộ ở từng cấp học: Chương trình bậc Tiểu học (PYP): hoàn thành Dự án Triển lãm, Chương trình

Bậc Trung học cơ sở (MYP): hoàn thành Dự án Cá nhân, Chương trình Tú tài (DP): hoàn thành các bài đánh giá nội bộ theo từng môn học (IA) Ở cấp trung học phổ thông, các bài đánh giá này được gửi đi để kiểm định (moderation) nhằm đảm bảo tính nhất quán và độ tin cậy trong việc triển khai chương trình IB. Các bài đánh giá này được tích hợp vào chương trình học và được phân chia theo mốc thời gian rõ ràng để học sinh có thể nhận phản hồi trước khi nộp chính thức.

**Đánh giá bên ngoài:** Ở cấp chương trình Tú tài (DP), học sinh nộp bài luận mở rộng và tham gia các kỳ thi IB, được chấm điểm và báo cáo kết quả về tổ chức IB. Các bài đánh giá này **không** được tính vào điểm số chính thức của học sinh tại PWCS Các bài đánh giá này cũng phải tuân thủ thời hạn của IB và không thể áp dụng đầy đủ chính sách về bài nộp muộn của Học khu.

## Chấm điểm và đánh giá

Giáo viên bắt đầu chấm điểm theo [thang điểm của PWCS](#) bắt đầu từ lớp ba trở đi. Trước đó, học sinh được đánh giá theo mức độ đạt chuẩn: S+ (Vượt chuẩn), S (Đạt chuẩn), và S- (Chưa đạt chuẩn) dựa trên các tiêu chuẩn học tập. Các đánh giá thường xuyên được chấm điểm để đảm bảo rằng học sinh đang tiến bộ hướng tới mục tiêu học tập đã đề ra. Đánh giá tổng kết phản ánh sự làm chủ kiến thức của học sinh đối với mục tiêu học tập.

Chương trình IBMYP và IBDP áp dụng phương pháp chấm điểm theo tiêu chí chuẩn hóa cho các bài đánh giá. Có một thang điểm chuyển đổi MYP đã được thống nhất để nhập điểm vào hệ thống PWCS. Giáo viên cần chuẩn hóa việc chấm điểm trong các buổi họp nhóm học tập cộng tác nhằm đảm bảo tiêu chí được áp dụng nhất quán.

## Đánh giá lại và Bổ trợ học tập

Tất cả học sinh đều xứng đáng có cơ hội học tập và thể hiện sự làm chủ kiến thức – không chỉ những em thành công theo các tiêu chí truyền thống. Để hỗ trợ điều này, học sinh nên có nhiều cơ hội thể hiện sự tiến bộ thông qua việc đánh giá lại, chỉnh sửa bài dựa trên phản hồi, hoặc sử dụng các hình thức thể hiện thay thế. Cách tiếp cận này sử dụng bằng chứng học tập gần nhất để xác định điểm đánh giá tổng kết, phản ánh chính xác hơn quá trình học tập và chuẩn bị cho học sinh bước vào cuộc sống sau khi rời ghế nhà trường.

Việc đánh giá lại không phải là không giới hạn. Mục tiêu của nó là giúp học sinh học từ sai sót và cải thiện. Như Ebert lưu ý trong O'Connor (2009), "Đánh giá lại là cơ hội và học sinh học được trách nhiệm."

Những học sinh có mức độ hiểu biết còn hạn chế sẽ nhận được hỗ trợ có mục tiêu. Giáo viên có quyền thiết lập kỳ vọng đối với việc làm lại bài. Việc học không diễn ra đồng đều – học sinh phải đối mặt với nhiều thách thức khác nhau (cảm xúc – xã hội, học thuật, khối lượng công việc) ảnh hưởng đến kết quả học tập. Nếu một học sinh chủ động muốn học lại và cải thiện, thì đó là trách nhiệm đạo đức của chúng ta để

tạo điều kiện cho cơ hội đó.

Nếu giáo viên có bằng chứng cho thấy học sinh hiểu bài nhưng kết quả đánh giá không phản ánh đúng năng lực, thì giáo viên và học sinh nên phối hợp để tạo cơ hội đánh giá lại phù hợp với năng lực thực tế của học sinh. Thông thường, việc làm lại bài đi kèm với “chi phí cơ hội” – học sinh cần thể hiện nỗ lực hoặc tiến bộ, chẳng hạn như hoàn thành một bài tập hoặc tham gia một buổi hỗ trợ học tập. Các bài đánh giá lại thường là phiên bản khác của bài đánh giá ban đầu, không phải là bản sao y.

## **Bài tập nộp muộn và bị thiếu**

Mục tiêu thực sự của việc giảng dạy là giúp học sinh học tập; việc học diễn ra hiệu quả nhất thông qua các phương pháp phân hóa. Học sinh được kỳ vọng sẽ hoàn thành các nhiệm vụ được giao để chuẩn bị cho việc phát triển kiến thức nội dung, khái niệm và thể hiện tốt trong các bài đánh giá học thuật. Tuy nhiên, không phải tất cả học sinh đều học với cùng tốc độ. Do đó, việc áp dụng hình phạt cho bài nộp trễ có thể làm méo mó kết quả học tập, giảm động lực, và không thực sự thay đổi hành vi ở nhiều học sinh.

Vì mục tiêu là học tập, tốt hơn hết là xây dựng hệ thống hỗ trợ để giảm hoặc loại bỏ tình trạng nộp bài trễ.

Giáo viên sẽ ghi lại thời gian hoàn thành bài tập của học sinh và báo cáo hành vi này trong phần thói quen học tập (nỗ lực) trên phiếu điểm.

Để làm rõ, “ngày đến hạn” là ngày bài tập cần được nộp cho giáo viên để đánh giá ban đầu; “hạn chót” là ngày cuối cùng, không thể thay đổi, để hoàn thành bài tập.

PWCS không cho phép trừ điểm số đối với bài nộp trễ. Các bài đánh giá nội bộ và bên ngoài của chương trình IB có hạn chót nghiêm ngặt do Tổ chức Tú tài Quốc tế quy định và không áp dụng chính sách linh hoạt như các bài tập khác.

## **Ghi điểm và báo cáo**

Tất cả giáo viên PWCS phải duy trì sổ điểm trực tuyến, được cập nhật hàng tuần. Giáo viên phải gắn nhãn bài tập với mục tiêu học tập hoặc tiêu chí đánh giá phù hợp, và phân loại đúng giữa thông tin, đánh giá thường xuyên, và đánh giá tổng kết.

Khi ghi điểm các bài đánh giá MYP, có một tính năng ký hiệu để giáo viên báo cáo điểm đánh giá MYP cho bài đánh giá bên cạnh việc chuyển đổi điểm PWCS.

Giáo viên cũng báo cáo hàng quý về hành vi và thói quen học tập với các mức: Xuất sắc, Đạt yêu cầu, hoặc Không đạt yêu cầu. Những thông tin này được công bố cùng với điểm bằng chữ trên phiếu điểm hàng quý.

Phụ huynh có quyền truy cập trực tiếp 24/7 vào sổ điểm thông qua cổng thông tin trực tuyến ParentVUE. Điều này đảm bảo rằng họ có thể theo dõi và hỗ trợ sự thành công trong học tập của học sinh.

## **Liên kết với các chính sách của IB**

Việc đánh giá trong Học khu PWCS luôn xem xét đến nhu cầu cá nhân của từng học sinh, đặc biệt là liên quan đến Kế hoạch Giáo dục Cá nhân (IEP), Kế hoạch 504, hoặc quá trình phát triển ngôn ngữ. Các hỗ trợ và điều chỉnh cụ thể có thể được tìm thấy trong các chính sách về Hòa nhập và Ngôn ngữ của chúng tôi.

Chính sách về Liêm chính Học thuật của chúng tôi bảo đảm tính trung thực trong đánh giá ở mọi cấp độ. Mục tiêu của chúng tôi là việc đánh giá phản ánh trung thực tiến trình hoặc mức độ thành thạo của học sinh.

## **Vai trò và trách nhiệm**

### **Thực hiện và giám sát chính sách**

Điều phối viên IB và hiệu trưởng có trách nhiệm đảm bảo rằng tất cả các bên liên quan trong trường đều tuân thủ chính sách đánh giá. Việc này có thể được củng cố thông qua các buổi phát triển chuyên môn toàn trường và được phản ánh trong đề cương môn học.

### **Cập nhật và quản lý chính sách**

Những thay đổi đối với chính sách hoặc quy định được khởi xướng bởi các lãnh đạo cấp quận và sau đó được xem xét, cập nhật trong chính sách IB chính thức.

### **Phối hợp rà soát và phổ biến chính sách**

Điều phối viên PWCS IB sẽ thường xuyên rà soát và sửa đổi các chính sách một cách tập thể. Khi một chính sách mới được ban hành, chính sách đó sẽ được dịch và đăng tải trên tất cả các trang web của các trường IB để đảm bảo tính công khai và dễ tiếp cận.

Đã rà soát vào tháng 5 năm 2025.