

مدارس برينس ويليام العامة

سياسة الاحتواء أو الشمولية في برنامج البكالوريا الدولية

تؤمن مدارس مقاطعة برينس ويليام بالتعليم المتساوي والمنصف لجميع الطلاب. يحصل جميع طلاب برنامج البكالوريا الدولية (IB) في مدارس برينس ويليام العامة على جميع مزايا وحقوق التعليم الشمولي. ينعكس هذا الاعتقاد في رؤية ورسالة مدارس برينس ويليام العامة وبعض القيم الأساسية لمديرية مدارسنا.

فلسفة الاحتواء أو الشمولية

رؤية مدارس برينس ويليام العامة

يتخرج كل طالب في الوقت المحدد مع تحصيل كافة المعارف والمهارات والسلوكيات الفكرية اللازمة لبناء مستقبل زاهر لأنفسهم ولمجتمعهم المحلي.

رسالة مدارس برينس ويليام العامة

- نعمل كشركاء موثوقين في التعليم مع الطلاب والأسر والمجتمع المحلي.
- نعد طلابنا ليكونوا مفكرين ناقدين ومواطنين رقميين ومبتكرين وأصحاب رؤية ومرنين ومتعاونين عالمياً.
- نلتزم بكافة التطبيقات الشمولية وبالمساواة بحيث نحقق في مخرجاتنا الامتياز لكل طالب وموظف بشكل يومي.

القيم الأساسية لمدارس برينس ويليام العامة

تكافؤ الفرص

المساواة نسعى بشكل جاد لتأمين دعم وفرص متكافئة لجميع الطلاب.

برنامج الاحتواء

نمجد التعددية لدينا ونعتبرها نقطة قوة ونرحب بجميع الطلاب.

تنوع التعلم والشمولية في برامج البكالوريا الدولية IB

تتوافق رسالة مدارس برينس ويليام العامة ورؤيتها وقيمها مع فلسفات البكالوريا الدولية في شمولية الوصول. وتؤدي الاحتواء أو الشمولية في برامج البكالوريا الدولية إلى زيادة فرص الوصول والمشاركة للجميع عن طريق إزالة العوائق.

"التدريس في جميع برامج البكالوريا الدولية مصمم لإزالة العوائق التي تحول دون التعلم. التدريس شمولي ويقدر التعددية. إنه يؤكد هويات الطلاب ويهدف إلى توفير فرص التعلم التي تمكن كل طالب من تطوير ومتابعة الأهداف الشخصية الملائمة".

(ما هي البرامج التعليمية للبكالوريا الدولية؟ 2013)

مبادئ البكالوريا الدولية للتعليم الشمولي

تدعم البكالوريا الدولية IB المبادئ التالية للتعليم الشمولي حيث:

- يعتبر التعليم للجميع حقاً من حقوق الإنسان.
- يتم تعزيز التعليم من خلال إيجاد بيئات إيجابية وسريعة الاستجابة تعزز الشعور بالانتماء والأمان وتقدير الذات والتطور والنمو الشامل لكل طالب.
- كل معلم مسؤول عن تعليم جميع الطلاب.
- ينظر إلى التعلم من منظور قائم على نقاط القوة.
- يتم تقدير التنوع في التعلم كمصدر غني لبناء مجتمعات شمولية.
- ينتمي جميع المتعلمين ويختبرون فرصاً متكافئة للمشاركة والانخراط في تعلم ذي جودة.
- يتم إطلاق العنان للإمكانيات القصوى من خلال الربط مع المعرفة السابقة والبناء عليها.
- يوفر التقييم لجميع المتعلمين فرصاً لإظهار تعلمهم الذي يكافئ ويحتفل به.
- يتم تقدير التعددية اللغوية كحقيقة وحق ومصدر.
- يشارك جميع الطلاب في المجتمع المحلي للمدرسة بشكل كامل في تعليم البكالوريا الدولية ويتم تمكينهم من ممارسة حقوقهم وقبول مسؤولياتهم كمواطنين عالميين.
- جميع الطلاب في المجتمع المحلي للمدرسة لديهم آراؤهم، ويتم الاستماع إليهم حتى يتم النظر في مدخلاتهم وآرائهم.
- يطور جميع الطلاب في المجتمع المدرسي سمات ملف تعريف متعلم البكالوريا الدولية شاباً مستفسرين وملمّين بالمعرفة ومهتمين يساعدون في إيجاد عالم أفضل وأكثر سلاماً من خلال التفاهم والاحترام بين الثقافات.
- ينظر إلى التعددية على أنها شمولية لجميع أفراد المجتمع.
- يمارس جميع الطلاب التعلم كعنصر أساسي للنجاح.

(التعددية والشمولية في تعليم برامج البكالوريا الدولية، 2016)

إزالة الحواجز أمام الشمولية والمساواة

الدعم الأكاديمي والتمايز

يتلقى جميع الطلاب في مدارس برينس ويليام العامة تدريباً يسهّل لهم النجاح بناءً على أساليب التعلم الفردية الخاصة بهم. وينظر إلى التمايز أو التفاضل على أنه عملية تحديد الاستراتيجيات الأكثر فعالية لتحقيق الأهداف المتفق عليها بشكل مخصص لكل متعلم. أهم الأمثلة على ذلك الإثباتين:

- تشكيل المجموعات الديناميكية داخل الفصول الدراسية
- الدروس المنتظمة
- استخدام التقييمات المسبقة
- الاختبارات التكوينية لاكتشاف نقاط القوة لدى الطلاب والمجالات التي يجب التركيز عليها في التدريس الموجه
- مشاركات تعليمية مفتوحة
- استخدام المخططات التنظيمية ومواد الدعم الأكاديمي الأخرى
- توفير المواد (مثل مواد القراءة والرياضيات بحسب المستوى)
- أنشطة إثرائية وتوسعية
- قوائم الاختيار
- برامج القراءة / الرياضيات عبر الإنترنت المصممة للتعامل مع مستوى جاهزية الطلاب
- فرص إتقان المحتوى الأكاديمي من خلال التسوية وإعادة التقييم

نظام الدعم متعدد المستويات

تستخدم مدارس برينس ويليام العامة نظام الدعم متعدد المستويات (MTTS)، وهو عبارة عن إطار تكيفي وتجاوبي يساعد المدارس على تحديد وتقديم الدعم الهادف للطلاب الذين يكافحون أكاديمياً و/أو سلوكياً.

ويكون التركيز فيه على طلاب محددين بالاسم والاحتياج من خلال التدريس التمايزي وما يلزم من دعم أكاديمي وسلوكي وعافية عاطفية-اجتماعية لكافة الطلاب وفي جميع المدارس. ويقوم نظام الدعم متعدد المستويات في مدارس برينس ويليام العامة على أرضية متينة من العمل التشاركي الهادف يؤازره الإيمان بأن جميع الطلاب يمكنهم التعلم بأعلى المستويات.

وتقوم مدارس برينس ويليام العامة بتطبيق أساليب مترابطة ومفصلية ومتوائمة مع التدريس المستجيب للتنوع الثقافي ومسارات التعلم في جميع الصفوف الدراسية والمناهج الدراسية مركزة على تحسين التقدم الأكاديمي لمتعلمي اللغة الانكليزية وللطلاب المعاقين.

تتضمن بعض المكونات الرئيسية للبرنامج ما يلي:

- فريق دعم الطلاب (SST) يترأسه رئيس فريق يسعى إلى تطبيق نظام الدعم متعدد المستويات.
- ثقافة المسؤولية الجماعية لجميع الطلاب.

- الطبقة الأولى من التدريس الأساسي عالي الجودة المشتمل على البرامج الأكاديمية والسلوك والعافية الاجتماعية-العاطفية للطالب.
- وضع الأهداف ورصد تقدم الطالب.
- اتخاذ القرارات القائمة على جمع البيانات في جميع المستويات.
- التطبيق المبكر للتدخلات المستندة إلى القرائن بكل أمانة.
- الأسر شركاء موثوقون في دعم نجاح الطالب.

التصميم العالمي للتعلم

تدرك مدارس برينس وويليام العامة فائدة التصميم العالمي للتعلم UDL في تطوير التمثيل الطلابي من خلال الحدّ من العوائق أمام التعليم، وتوفير التسهيلات والدعم المناسبين، والحفاظ على توقعات عالية لجميع الطلاب. يعتمد إطار التصميم العالمي للتعلم على ثلاثة مبادئ أساسية: تصميم وسائل متعددة للمشاركة، وتصميم وسائل متعددة للتمثيل، وتصميم وسائل متعددة للعمل والتعبير.

شرعت مدارس برينس وويليام العامة ابتداء من السنة الدراسية 2021-22 في تنفيذ التصميم العالمي للتعلم من خلال خارطة طريق مكونة من 5 مراحل لتحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية على مستوى مديرية المدارس بحلول عام 2025. تشمل أهداف الخطة الاستراتيجية هذه ما يلي:

- سيتم تدريب 100% من المعلمين ومن ثم توظيف التصميم العالمي للتعلم.
- سيشارك 100% من القياديين والمعلمين في التطوير المهني للتصميم العالمي للتعلم.

خارطة الطريق الهادفة إلى تحقيق الأهداف الاستراتيجية للتصميم العالمي للتعلم.

- المرحلة 1: الاستكشاف (2021-22) وبناء الوعي
- المرحلة 2: الإعداد (2022-23) وتقديم وتطوير خبرات المعلمين
- المرحلة 3: الدمج (2023-25) من خلال تطبيق التصميم العالمي للتعلم في التجارب التعليمية واتخاذ القرار
- المرحلة 4: المقياس (2025-27) وتوسيع الممارسات والعمليات والهيكل الفعالة وتعزيز النمو المهني لتطبيقات التصميم العالمي للتعلم
- المرحلة 5: التحسين (2027 وما بعده) والتركيز على تعزيز ثقافة على مستوى النظام بأكمله تهدف إلى الارتقاء بإصلاحات تطبيقات التعليم والتعلم بطريقة تعكس مبادئ التصميم العالمي للتعلم وتتوافق معها.

وسائل دعم المتعلمين المتنوعين

خدمات وبرنامج التعليم الخاص

تلتزم مدارس برينس وويليام العامة بتزويد طلاب التعليم الخاص بمختلف الفرص المتمثلة بسلسلة متواصلة من الخدمات التي توفر الوصول إلى أنشطة المدرسة والبيئات المجتمعية والمشاركة فيها بما يتناسب مع عمر الطالب واحتياجاته التعليمية. تم تصميم الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة في مدارس برينس وويليام العامة مع وضع النتائج طويلة الأجل في الاعتبار.

تأخذ الأهداف والمخرجات السنوية في الاعتبار التطور في المهارات المعرفية / الأكاديمية ومهارات التواصل والسمات الشخصية والعلاقات وكذلك المهارات والمهنية. ومن خلال هذه الأهداف والمخرجات السنوية، يلتزم المدرسون المختصون بدورهم في التخطيط مع الطالب والأسرة لفرص التعليم بعد الثانوي والتوظيف والاستقلال السكني.

تتمسك مدارس برينس ويليام العامة بمبادئ قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات (IDEA) وتدعم حقوق الطلاب المعاقين في اتخاذ قرارات بشأن برنامجهم التعليمي الفردي المخصص من خلال تعاون أولياء الأمور الذين يعرفون أطفالهم بشكل أفضل والمعلمين المحترفين الذين لديهم معرفة بالممارسات التعليمية. تحمي مدارس برينس ويليام العامة الطلاب المعاقين وتوفر المعلمين المدربين على التدريس من خلال المناهج الدراسية المعدلة ومجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية والمواد التكميلية المناسبة للبرنامج التعليمي الفردي المخصص للطلاب (IEP).

تخدم مدارس برينس ويليام العامة عبر سلسلة خدمات التعليم الخاص الطلاب الذين يعانون من إعاقة أو أكثر من الإعاقات المحددة التالية:

- التوحد
- إعاقة سمعية
- إعاقة تعلمية خاصة
- صمم
- إعاقة فكرية
- إعاقة نطقية و/أو لغوية
- الصمم-العمى
- إعاقات متعددة
- الإصابة الدماغية الرضية؛
- تأخر في التطور
- إعاقة تقويمية
- إعاقة بصرية
- إعاقة عاطفية
- أية إعاقات صحية أخرى؛

الهدف من هذه الخدمات هو تكييف الدعم الأكاديمي المقدم مع الاحتياجات المحددة للطلاب. قد تتضمن هذه البرامج والتدخلات واحدا أو أكثر مما يلي: قسم الإرشاد الطلابي في المدرسة، وأخصائي الخدمة الاجتماعية في المدرسة، والأخصائيين النفسيين في المدرسة، والإداريين والمعلمين الذين يعملون جميعا بشكل تعاوني لتلبية احتياجات كل طالب.

البرنامج التعليمي للتعليم الخاص

يسترشد منهج مدارس برينس ويليام العامة بمعايير التعلم لولاية فيرجينيا (SOL) ومنهج مدارس برينس ويليام العامة الذي يتضمن الأهداف التي تم تحديدها لكل مستوى صفّي ولكل مادة دراسية. ويعتبر هذا المنهج أداة لتخطيط ورصد وتقييم عمل الطلاب وتقديمهم بشكل مستمر. تعتمد البرامج التعليمية المتخصصة للقراءة والكتابة والرياضيات على الأدلة، وتزود الطلاب

بتدريس هادف ومنهجي وواضح على أساس متسق على النحو الذي يحدده فريق IEP. تستخدم هذه البرامج لتكملة البرامج التدريسية للتعليم العام وتزويد الطلاب بأساليب تمايزية للوصول إلى المناهج الدراسية.

يقدم المعلمون خدمات التعليم الخاص عبر سلسلة متصلة من الخيارات التدريسية، بدءاً من بيئات التعلم الأقل إلى الأكثر تقييداً في المجالات التالية:

- التشاور مع معلمي التعليم العام / أرباب العمل لتضمين التدريس المشترك مع مدرس التعليم العام
- الدعم الفردي ودعم المجموعات الصغيرة داخل الفصول الدراسية للتعليم العام
- خدمات الإخراج المخصصة على المستوى الفردي ومستوى المجموعات الصغيرة إلى خارج الفصول الدراسية للتعليم العام
- فصول المجموعات الصغيرة المخصصة القائمة بذاتها داخل مدرسة التعليم العام
- مدارس التعليم الخاص التي تشارك مواقع التعليم العام
- مدارس منفصلة للتعليم الخاص

البرنامج التعليمي لمتعلمي اللغة الإنجليزية

توفر مدارس برينس ويليام العامة برنامجاً لتعليم اللغة في كل مدرسة من مدارس K-12 في بيئات داعمة حتى يكتسب متعلمو اللغة الإنجليزية (ELs) الكفاءة في اللغة الإنجليزية ويستوفوا نفس المحتوى الأكاديمي الصعب ومعايير التحصيل مثل الطلاب الآخرين. تشمل مكونات التدريس ما يلي:

- يقدم تدريس اللغة الأكاديمية للطلاب في مستويات إجادة الكفاءة في اللغة الإنجليزية (ELP) من 1 إلى 5 ليحققوا النجاح في فنون اللغة والرياضيات والدراسات الاجتماعية والعلوم.
- وتشمل طرق التدريس الهادفة إلى زيادة فرص الخدمة ما يلي: التدريس المشترك والدفع التشجيعي وبرنامج الانسحاب والاحتواء أو الشمولية والفصول المخصصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية فقط.
- دعم من المعلمين المرخصين لتدريس متعلمي اللغة الإنجليزية ومن معلمي المواد الدراسية للمتعلمين بالأساليب التي تدعم تطوير اللغة الإنجليزية.

تعليم الموهوبين وتنمية المواهب

التعريف المستخدم للموهوبين في مدارس برينس ويليام العامة يستند إلى "اللوائح المنظمة لخدمات تعليم الطلاب الموهوبين" في ولاية فيرجينيا. الطلاب الذين يكونون مؤهلين لخدمات تعليم الموهوبين يبرزون مستويات عالية من الأداء الأكاديمي أو يظهرون إمكانات أكاديمية تفوق إمكانات زملائهم من نفس العمر أو نفس البرنامج أو نفس البيئة وذلك في مادة دراسية واحدة أو أكثر من المواد الدراسية.

يحتاج الطلاب الموهوبون إلى محتوى دراسي متقدم ومعقد وفريد في جدول الزماني وفي تتابعه كي يتوافق مع قدراتهم الفكرية وإمكاناتهم المتميزة في حل المشكلات ومع سرعة اكتسابهم للمعلومات وإتقانها. يقدم برنامج تعليم الموهوبين وتنمية المواهب خدمات مخصصة للطلاب من مرحلة الروضة حتى الصف الثاني عشر ممن لا يمكن تلبية احتياجاتهم التعليمية بشكل

كلي في فصل التعليم العام الاعتيادي. تختلف أوقات ومرات تكرار الخدمات وفقاً للصف الدراسي. تقدم أيضاً الخدمات الصفية التمايزية بالتعاون والتخطيط بين مدرس الفصل ومدرس مصادر تعليم الموهوبين.

إن تحقيق المساواة في الوصول إلى الفرص الجادة هو هدف استراتيجي في مدارس برينس ويليام العامة ومن أوليات برنامج تعليم الموهوبين وتنمية المواهب. فالتحديد أو الاختيار الدقيق للطلاب المحرومين اقتصادياً أو الأقليات أو الطلاب المعاقين أو الطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الانكليزية يقتضي إجراءً هادفاً. وجميع الخطط الاستراتيجية، بما في ذلك أدوات الفحص العالمية والتطوير المهني والتفاعل مع المجتمع المحلي وتوفير الفرص الإثرائية من سنوات مبكرة، تطبق في مدارس برينس ويليام العامة بهدف توفير تكافؤ الفرص وإزالة أية عوائق.

تاريخ المراجعة مايو 2025