

Prince William 郡公立学校国际文凭课程包容性政策

Prince William 郡公立学校 (PWCS) 认为所有学生都应享有平等、公平的教育。PWCS 内的所有国际文凭 (IB) 学生均可享受该郡全纳教育所赋予的全部福利和权利。这一信念体现在 PWCS 的愿景、使命宣言以及我们学区的部分核心价值观中。

包容性理念

PWCS 愿景

每个学生都将按时毕业，具备为自己和社区创造繁荣未来所必需的知识、技能和思维习惯。

PWCS 使命

- 我们是学生、家庭和社区值得信赖的教育合作伙伴。
- 我们培养学生成为批判性思考者、负责任的数字公民、创新者和远见者、有复原性的个人和全球合作者。
- 我们致力于包容性实践和公平，并期望每一位学生和员工每天都能做到卓越。

PWCS 核心价值观

公平

我们努力为所有学生提供公平的机会和支持。

包容性

我们庆祝我们的多样性是一种力量，并欢迎所有学生。

IB 课程中的学习多样性和包容性

PWCS 的使命、愿景和价值观与 IB 包容性的理念一致。在 IB 课程中，包容性是指通过消除障碍，增加所有人的入学机会和参与度。

“在所有 IB 课程中，教学是为了消除学习障碍。教学具有包容性，重视多样性。它肯定学生的身份，旨在创造学习机会，使每个学生都能发展和追求适当的个人目标。”

(什么是 IB 教育 ? 2013)

IB 包容性教育原则

IB 支持以下包容性教育原则：

- 全民教育被视为一项人权。
- 营造积极向上、反应迅速的环境有助于提升教育质量，这种环境能为每个学生带来归属感、安全感、自我价值感，并促进他们的全面发展与成长。
- 每位教师要对所有学生的教育负责。
- 学习是从基于优势的角度考虑的。
- 学习多样性被视为建设包容性社区的丰富资源。
- 所有学习者都有平等的机会参与和从事高质量的学习。
- 通过与先前的知识建立联系并在此基础上拓展，才能充分激发潜能。
- 评估为所有学习者提供了展示其所学知识的机会，而这种展示是会得到回报和祝贺的。
- 多语言能力被视为一种事实、一项权利和一种资源。
- 学校社区中的所有学生都充分参与 IB 教育，并被赋予行使自身权利和承担作为全球公民的权力的权力。
- 学校社区中的所有学生都有表达意见的权利，他们的声音会被倾听，以使其意见和见解都被考虑到。

- 学校社区中的所有学生都发展 IB 学习者特质，成长为充满好奇心、知识渊博且富有爱心的年轻人，并通过跨文化理解与尊重，为创造一个更美好、更和平的世界贡献力量。
- 多样性被理解为包括社区的所有成员。
- 所有学生都将学习视为成功的关键组成部分。

(IB 课程中的学习多样性和包容性，2016 年)

消除包容与公平的障碍

支架式与差异化

在 PWCS，所有学生都能根据自己的学习风格接受教学，从而取得成功。差异化被视为与每个学习者共同确定实现既定目标的最有效策略的过程。示例包括：

- 课堂内动态分组
- 分层课程
- 使用预评估
- 形成性评估，发现学生的优势以及需要开展针对性教学的领域
- 开放式学习活动
- 使用图表组织工具和其他支架式教学材料
- 提供教材（例如分级阅读和数学教材）
- 拓展和充实活动
- 自选菜单
- 针对学生的准备程度而设计的在线阅读/数学课程
- 通过补习和重新评估掌握内容的机会

多层次支持体系

PWCS 采用多层次支持体系 (MTSS) 计划，这是一个适应性和响应性框架，可帮助学校识别在学业和/或行为上遇到困难的学生，并为其提供有针对性的支持。

关键在于按姓名和需求识别学生，同时为所有学校的所有学生提供差异化的指导和必要的学术、行为和社会情感健康支持。在 PWCS，MTSS 建立在有力、有意的合作之上，并坚信所有学生都能获得高水平的学习机会。

PWCS 将实施连贯、清晰、统一、文化和语言回应的教学实践和学习路径，覆盖所有年级水平和内容领域，特别强调提升英语学习者的残疾学生的学业进步。

该计划的一些关键构成包括：

- 学生支持团队 (SST)，由指定的领导者指导 MTSS 实施。
- 对**所有**学生集体负责的文化
- 针对学术、行为和学生社交情感健康的高质量 1 级核心指导
- 目标设定和监督学生进展
- 跨级决策获得数据支撑
- 尽早忠实地实施循证干预措施
- 家庭是支持学生成功的真正合作伙伴

通用学习设计

PWCS 认识通用学习设计 (UDL) 的益处，它通过减少教学障碍、提供适当的调整与支持以及对所有学生保持高期望，来培养学生的自主能动性。UDL 框架基于三个核心原则：设计多种参与方式、设计多种表现方式及设计多种行动和表达方式。

从 2021-22 学年开始，PWCS 开始实施 UDL，并制定了五个阶段的路线图，以在 2025 年前实现全校范围的战略计划目标。这些战略计划目标包括：

- 100% 的教师将接受通用学习设计培训并采用。
- 100% 的领导和教师将参与通用学习设计的专业发展。

实现 UDL 战略目标的路线图。

- **第 1 阶段：**探索 (2021-22) - 建立意识
- **第 2 阶段：**准备 (2022-23) - 引入并培养教育工作者的专业技能
- **第 3 阶段：**整合 (2023-25) - 将 UDL 应用于教学实践和决策
- **第 4 阶段：**规模 (2025-27) - 扩展有效的实践、流程和结构，并促进 UDL 实践的专业成长
- **第 5 阶段：**优化 (2027 年及以后) - 致力于强化全系统文化，旨在通过体现并契合 UDL 原则的方式，最大限度地改进教学实践。

为多元化学习者提供支持

特殊教育计划和服务

PWCS 致力于为特殊教育学生提供一系列服务的机会，让学生根据自身年龄和教育需求，适当接触和参与学校和社区环境的活动。在 PWCS，为残障学生提供的服务在设计时着眼于长期成果。年度目标和具体指标会考量学生在认知/学业、沟通、个人、人际交往和职业技能等领域的发展。资源教师致力于履行其职责，通过这些年度目标和具体指标，与学生及其家庭共同规划学生的高等教育、就业和独立居住事宜。

PWCS 秉持《残疾人教育法案》(IDEA) 的原则，支持残疾学生在其个人教学计划方面拥有决策权，这通过最了解孩子的家长与具备教学实践知识的专业教育工作者之间的协作来实现。PWCS 保障残疾学生的权利，并配备经过培训的教师，他们通过适应性课程、多样化的教学策略以及适合学生个人教育计划 (IEP) 的补充材料开展教学工作。

在一系列特殊教育服务中，PWCS 为患有以下一种或多种残疾的学生提供服务：

- 自闭症
- 听力障碍
- 特定学习障碍
- 耳聋

- 智力障碍
- 言语和/或语言障碍
- 聋/盲
- 多重残障
- 创伤性脑损伤
- 发育迟缓
- 骨科损伤
- 视力障碍
- 情绪障碍
- 其他健康损害

这些服务的目标是根据学生的具体需求，量身定制学术支持。这些项目和干预措施可能涉及以下一个或多个方面：学校咨询部门、学校社工、学校心理学家、管理人员和教师，他们通力合作，满足每位学生的需求。

特殊教育教学计划

PWCS 课程以弗吉尼亚学习标准 (SOL) 和 PWCS 标准为指导，其中包括针对每个年级和课程领域确定的目标。该课程是持续规划、监督和评估学生学习和进步的工具。针对阅读、写作和数学的专门教学计划基于证据，根据 IEP 团队的要求，为学生提供有针对性、系统和明确的持续指导。这些计划作为普通教育教学计划的补充，为学生提供差异化的课程获取方式。

教师通过一系列的授课方式提供特殊教育服务，涵盖从限制程度最低到最高的学习环境：

- 咨询普通教育教师/雇主，包括与普通教育教师共同教学
- 普通教育课堂内的个人和小组支持
- 普通教育课堂外的个人辅导和小组辅导服务
- 普通教育学校内的小组独立班级

- 普通教育场所内的特殊教育学校
- 独立的特殊教育学校

英语学习者教学计划

PWCS 在每所 K-12 学校的支持性环境中提供语言教学计划，以便英语学习者 (EL) 达到英语熟练水平，并达到与其他学生同等的具有挑战性的学术内容和学生成绩标准。教学内容包括：

- 为英语语言能力 1-5 级的学生提供学术语言教学，帮助他们在语言艺术、数学、社会研究和科学学科中取得成功；
- 最大化服务机会的授课方式：共同授课、推入式、抽离式、融合式和仅面向 EL 的授课。
- ESOL 认证教师和精通英语语言发展技巧的学科教师提供的支持。

资优教育和人才培养

PWCS 所使用的 *资优*定义基于弗吉尼亚州 [资优学生教育服务管理条例](#)。符合资优教育服务条件的学生，在一般智力天赋或一个或多个特定学术领域中，展现出远超同龄、具有相似经历或环境的同伴的高水平学术成就，或表现出卓越的学术潜力。

资优学生需要进阶和复杂的内容，这些内容的进度和顺序应能满足他们的求知欲、卓越的解决问题能力以及快速获取和掌握信息的能力。资优教育和人才培养计划为在普通教育课堂环境中无法完全满足学习需求的学生提供从幼儿园到 12 年级的资源服务。服务的分钟数和频率因年级而异。此外，还通过任课教师和资优资源教师之间的合作提供差异化课堂服务。

增加公平获得挑战性机会的机会是 PWCS 的战略目标，也是资优教育和人才培养的优先事项。要准确识别经济困难学生、少数民族学生、残障学生和英语水平有限的学生，就必

须采取有目的的行动。为了消除障碍和提高公平性，在 PWCS 实施了各种战略，包括普遍筛查、教育工作者的专业发展、社区外联以及尽早接触丰富的机会。

2025 年 5 月审核