

سیاست شمول برنامه دیپلم بین المللی مدارس دولتی پرنس ویلیام کانتی

مدارس پرنس ویلیام کانتی (PWCS) به آموزش برابر و عادلانه برای همه دانش آموزان باور دارد. همه دانش آموزان برنامه دیپلم بین المللی (IB) در PWCS از تمام مزایا و حقوق تحصیلی فراگیر در این کانتی برخوردار می شوند. این باور در بیانیه های چشم انداز و مأموریت PWCS و برخی از ارزش های اصلی این منطقه آموزشی منعکس شده است.

فلسفه شمول

چشم انداز PWCS

هر دانش آموزی به موقع و با دانش، مهارت ها و عادات ذهنی لازم برای ایجاد آینده ای پررونق برای خود و جامعه اش فارغ التحصیل خواهد شد.

مأموریت PWCS

- ما به عنوان شرکای قابل اعتماد در آموزش با دانش آموزان، خانواده ها و جامعه خود خدمت می کنیم.
- ما دانش آموزان خود را برای تبدیل شدن به متفکران منتقد، شهروندان دیجیتالی مسئول، نوآوران و آینده نگرها، افراد انعطاف پذیر و همکاران جهانی آماده می کنیم.
- ما متعهد به شیوه های فراگیر و برابری هستیم و هر روز از هر دانش آموز و کارمند انتظار برتری داریم.

ارزش های اصلی PWCS

برابری

ما تلاش می کنیم فرصت ها و حمایت های برابر برای همه دانش آموزان فراهم کنیم.

فراگیری

ما تنوع در منطقه آموزشی مان را به عنوان یک نقطه قوت ارج می نهیم و از همه دانش آموزان استقبال می کنیم.

تنوع و شمول در برنامه های آموزشی IB

مأموریت، چشم انداز و ارزش های PWCS با فلسفه های IB مبنی بر دسترس بودن برای همگان همسو است. در برنامه های IB، شمول با از بین بردن موانع، دسترسی و مشارکت را برای همه افزایش می دهد.

در تمام برنامه‌های IB، تدریس به گونه‌ای طراحی شده است که موانع یادگیری را از بین ببرد. تعلیم فراگیر است و برای تنوع ارزش قائل است. این امر هویت دانش‌آموزان را تأیید می‌کند و هدف آن ایجاد فرصت‌های یادگیری است که هر دانش‌آموز را قادر می‌سازد تا اهداف شخصی مناسب خود را توسعه داده و دنبال کند.

(آموزش IB چیست؟ 2013)

اصول آموزش فراگیر IB

IB از اصول زیر برای آموزش فراگیر پشتیبانی می‌کند که در آن:

- آموزش برای همه یک حق مسلم محسوب می‌شود.
- آموزش با ایجاد محیط مثبت و پاسخگو که حس تعلق، امنیت، عزت نفس و توسعه و رشد کلی را برای هر دانش‌آموز ترویج می‌دهند، ارتقا می‌یابد.
- هر معلمی مسئول آموزش همه دانش‌آموزان است.
- یادگیری از دیدگاه مبتنی بر نقاط قوت در نظر گرفته می‌شود.
- تنوع یادگیری به عنوان منبعی غنی برای ایجاد جوامع فراگیر ارزشمند است.
- همه دانش‌آموزان به فرصت‌های برابر برای مشارکت و درگیر شدن در یادگیری باکیفیت بالا تعلق دارند تا از آنها بهره‌مند شوند.
- پتانسیل کامل از طریق ارتباط با دانش قبلی و تکیه بر آن شکوفا می‌شود.
- ارزیابی به همه یادگیرندگان فرصت‌هایی برای نشان دادن سطح یادگیری خود می‌دهد که مورد تقدیر و تشویق قرار می‌گیرد.
- چندباندگی به عنوان یک واقعیت، یک حق و یک منبع شناخته می‌شود.
- همه دانش‌آموزان در جامعه مدرسه به طور کامل در آموزش IB شرکت می‌کنند و این قدرت را دارند که از حقوق خود استفاده کنند و مسئولیت‌های خود را به عنوان شهروندان جهانی بپذیرند.
- همه دانش‌آموزان در جامعه مدرسه حق اظهار نظر دارند تا نظرات و دیدگاه‌هایشان مورد توجه قرار گیرد.
- همه دانش‌آموزان در جامعه مدرسه ویژگی‌های پروفایل یادگیرنده IB را توسعه می‌دهند و به جوانان پژوهشگر، آگاه و دلسوز تبدیل می‌شوند که از طریق درک و احترام بین فرهنگی به ایجاد دنیایی بهتر و صلح‌آمیزتر کمک می‌کنند.
- تنوع شامل همه اعضای یک جامعه می‌شود.
- همه دانش‌آموزان یادگیری را به عنوان یک جزء کلیدی برای موفقیت تجربه می‌کنند.

(تنوع و شمول آموزشی در برنامه‌های IB ، 2016)

از بین بردن موانع شمول و برابری

چارچوب و تمایز

در PWCS، همه دانش آموزان دستورالعمل هایی را دریافت می کنند که به آنها امکان می دهد بر اساس سبک یادگیری فردی خود موفق شوند. تمایز به عنوان فرآیند شناسایی موثرترین استراتژی برای دستیابی به اهداف توافق شده با هر یادگیرنده تلقی می شود. به عنوان مثال می توان به موارد زیر اشاره کرد:

- گروه بندی فعال در کلاس های درس
- درس های لایه ای (چند مرحله ای)
- استفاده از پیش ارزیابی ها
- ارزیابی های تکوینی برای کشف نقاط قوت دانش آموزان و زمینه هایی که نیاز به آموزش هدفمند دارند.
- فعالیت های یادگیری با پایان باز
- استفاده از ابزارهای گرافیکی و سایر مواد درسی در چارچوب آموزشی
- تهیه مواد درسی (به عنوان مثال مطالب خواندنی و ریاضی تنظیم شده بر اساس سطح)
- فعالیت های توسعه ای و غنی سازی
- لیست انتخاب
- برنامه های طراحی شده آنلاین برای خواندن/ریاضی جهت رسیدگی به سطح آمادگی دانش آموزان
- فرصت هایی برای تسلط بر درک محتوای درسی از طریق کلاس های تقویتی و ارزیابی مجدد

سیستم پشتیبانی چند لایه ای

مدارس پرینس ویلیام کانتی (PWCS) از یک سیستم پشتیبانی چند لایه ای (MTSS) استفاده می کند که یک چارچوب تطبیقی و پاسخگو است که به مدارس کمک می کند تا دانش آموزانی را که از نظر تحصیلی و یا رفتاری با مشکل مواجه هستند، شناسایی کند و به آنها پشتیبانی هدفمند ارائه دهد.

تمرکز بر شناسایی دانش آموزان بر اساس نام و نیازشان است، ضمن اینکه آموزش های متمایز و پشتیبانی های لازم تحصیلی، رفتاری و سلامت اجتماعی-عاطفی را برای همه دانش آموزان در تمام مدارس ارائه می دهد. در PWCS، سیستم پشتیبانی چند لایه ای (MTSS) بر اساس همکاری قوی و هدفمند بنا شده است و با باور اینکه همه دانش آموزان می توانند در سطوح بالا یاد بگیرند، تقویت می شود.

PWCS شیوه های آموزشی و مسیرهای یادگیری منسجم، مفصل، هماهنگ، متناسب با فرهنگ و زبان را در تمام مقاطع تحصیلی و موضوعات مختلف درسی اجرا می کند و بر بهبود پیشرفت تحصیلی زبان آموزان انگلیسی و دانش آموزان ناتوان تمرکز دارد.

برخی از اجزای کلیدی برنامه عبارتند از:

- تیم پشتیبانی دانش آموز (SST) با یک رهبر تعیین شده برای پیاده سازی سیستم پشتیبانی چند لایه ای (MTSS)
- فرهنگ مسئولیت جمعی برای همه دانش آموزان
- آموزش اصلی لایه 1 با کیفیت بالا برای امور آموزشی، رفتار و سلامت اجتماعی-عاطفی دانش آموزان

- تعیین هدف و نظارت بر پیشرفت دانش آموزان
- تصمیم‌گیری مبتنی بر داده‌ها در سطوح مختلف
- اجرای زودهنگام مداخلات مبتنی بر شواهد با حُسن نیت
- خانواده‌ها به عنوان شرکای معتبر برای حمایت از موفقیت دانش آموزان

طرح جهانی برای یادگیری

مدارس PWCS از مزایای طراحی جهانی برای یادگیری (UDL) آگاه هستند تا عاملیت دانش‌آموزان را با کاهش موانع آموزشی، فراهم کردن تسهیلات و حمایت‌های مناسب، و حفظ انتظارات بالا برای همه دانش‌آموزان توسعه دهند. چارچوب UDL بر سه اصل اساسی استوار است: طراحی راه‌های گوناگون برای مشارکت، طراحی راه‌های گوناگون برای ارائه محتوا، طراحی راه‌های گوناگون برای عمل و بیان.

از سال 2021-22، PWCS اجرای چارچوب UDL را با یک نقشه 5 مرحله‌ای برای دستیابی به اهداف برنامه استراتژیک در سطح منطقه تا سال 2025 آغاز کرده است. این اهداف برنامه استراتژیک عبارتند از:

- 100 درصد معلمان در طرح جهانی آموزش، دوره آموزشی می‌گذرانند و از آن استفاده می‌کنند.
- 100 درصد مقامات مدرسه و معلمان در توسعه حرفه‌ای مربوط به طرح جهانی آموزش شرکت خواهند کرد.

نقشه دستیابی به اهداف استراتژیک UDL.

- فاز 1: کاوش (2021-22) – ایجاد آگاهی
- فاز 2: آماده‌سازی (2022-23) – معرفی و توسعه تخصص مربیان
- فاز 3: یکپارچه‌سازی (2023-25) – اعمال UDL در شیوه‌های آموزشی و تصمیم‌گیری
- فاز 4: مقیاس (2025-27) – گسترش شیوه‌ها، فرایندها و ساختارهای موثر و ارتقای رشد حرفه‌ای شیوه‌های UDL
- فاز 5: بهینه‌سازی (2027 و فراتر از آن) – تمرکز بر ارتقای فرهنگی در سطح کل سیستم که هدف آن به حداکثر رساندن بهبود شیوه‌های تدریس و یادگیری به شیوه‌ای است که منعکس‌کننده و همسو با اصول UDL باشد.

پشتیبانی از فراگیران متنوع

برنامه و خدمات آموزش ویژه

مدارس PWCS متعهد است که به دانش‌آموزانی که در برنامه آموزش ویژه هستند، فرصت‌هایی را در امتداد طیف وسیعی از خدمات ارائه دهد که دسترسی و مشارکت در فعالیت‌های مدرسه و محیط‌های اجتماعی را متناسب با سن و نیازهای آموزشی آنها فراهم می‌کند. در PWCS، خدمات ارائه شده به دانش‌آموزان ناتوان با در نظر گرفتن نتایج بلندمدت طراحی می‌شود. اهداف و مقاصد سالانه، توسعه در زمینه‌های شناختی/تحصیلی، ارتباطی، شخصی، بین فردی و مهارت‌های شغلی و حرفه‌ای را در نظر می‌گیرند. معلمان منابع متعهد به نقش خود در

برنامه‌ریزی با دانش‌آموز و خانواده او هستند، از طریق اهداف و مقاصد سالانه، برای آموزش پس از دبیرستان، اشتغال، و استقلال در زندگی.

مدارس PWCS اصول قانون آموزش افراد ناتوان (IDEA) را رعایت می‌کنند و از حقوق دانش‌آموزان ناتوان حمایت می‌کنند تا از طریق همکاری والدینی که فرزند خود را به‌خوبی می‌شناسند و آموزگاران حرفه‌ای که با روش‌های آموزشی آشنا هستند، در مورد برنامه آموزشی فردی خود تصمیم‌گیری کنند. مدارس PWCS از حقوق دانش‌آموزان دارای معلولیت محافظت می‌کنند و معلمان آموزش دیده ای را از طریق برنامه درسی تطبیقی، انواع استراتژی‌های آموزشی و مواد تکمیلی مناسب برای برنامه آموزشی فردی دانش‌آموز (IEP) در اختیار او قرار می‌دهند.

در سراسر طیف خدمات آموزش ویژه، مدارس PWCS به دانش‌آموزانی که یک یا چند مورد از معلولیت‌های زیر را دارند خدمات ارائه می‌دهند:

- اوتیسم
- اختلالات شنوایی
- اختلال خاص یادگیری
- ناشنوایی
- ناتوانی ذهنی
- اختلال/در گفتار/تکلم
- ناشنوایی/ نابینایی
- ناتوانی چندگانه
- ضربه مغزی
- تاخیر در رشد
- اختلالات ارتوپدی (وابسته به استخوان)
- اختلال بینایی
- ناتوانی روحی عاطفی
- سایر اختلالات سلامتی

هدف از این خدمات تنظیم پشتیبانی آموزشی با نیازهای خاص دانش‌آموز است. این برنامه‌ها و مداخلات ممکن است شامل یک یا چند مورد از موارد زیر باشد: بخش مشاوره مدرسه، مددکار اجتماعی مدرسه، روانشناسان مدرسه، مقامات و معلمان همگی با هم همکاری می‌کنند تا به نیازهای هر دانش‌آموز پاسخ دهند.

برنامه آموزش ویژه

برنامه درسی در مدارس PWCS بر اساس استانداردهای یادگیری ایالت ویرجینیا (SOL) و استانداردهای PWCS هدایت می‌شود، که شامل اهدافی است که برای هر پایه تحصیلی و حوزه درسی مشخص شده‌اند. این برنامه درسی ابزاری برای برنامه ریزی، نظارت و ارزیابی کار و پیشرفت دانش‌آموزان به صورت مستمر است. برنامه‌های تخصصی برای خواندن، نوشتن و ریاضیات مبتنی بر شواهد هستند و آموزش‌های هدفمند،

سیستماتیک و صریح را به دانش آموزان ارائه می دهند که توسط تیم IEP تعیین می شود. این برنامه ها برای تکمیل برنامه آموزش عمومی و ارائه رویکردهای متمایز برای دسترسی به برنامه درسی به دانش آموزان استفاده می شود.

معلمان، خدمات آموزش ویژه را در طیف وسیعی از گزینه‌های آموزشی، از محیط‌های یادگیری با حداقل محدودیت گرفته تا محیط‌های یادگیری با حداکثر محدودیت در زمینه‌های زیر ارائه می‌دهند:

- مشورت با معلمان/کارفرمایان آموزش عمومی برای گنجاندن تدریس مشترک با معلم آموزش عمومی
- پشتیبانی فردی و گروهی کوچک در کلاس های درس عمومی
- خدمات انفرادی و گروه‌های کوچک خارج از کلاس درس عمومی
- کلاس‌های مستقل با گروه‌های کوچک در یک مدرسه آموزش عمومی
- مدارس آموزش ویژه که در مدارس عمومی واقع شده اند
- مدارس آموزش ویژه جداگانه

برنامه های آموزشی زبان آموز انگلیسی

PWCS یک برنامه آموزش زبان در همه مدارس K-12 ارائه می‌دهد تا زبان‌آموزان انگلیسی (ELs) به مهارت در زبان انگلیسی دست یابند و به محتوای درسی چالش‌برانگیز و استانداردهای پیشرفت تحصیلی مانند سایر دانش‌آموزان دسترسی داشته باشند. اجزای آموزش عبارتند از:

- آموزش زبان آکادمیک به دانش‌آموزانی که در سطوح 1 تا 5 انگلیسی هستند، برای موفقیت در هنرهای زبان، ریاضی، مطالعات اجتماعی و علوم.
- سبک های مختلف تدریس برای به حداکثر رساندن امکانات خدمات: کلاس‌های آموزش مشترک، حضور حمایتی در کلاس درس، خارج‌سازی برای آموزش جداگانه، فراگیر، و مخصوص زبان‌آموزان انگلیسی (EL).
- حمایت از سوی معلمان دارای جواز ESOL و معلمان دروس دیگر که با روش‌های مؤثر در توسعه زبان انگلیسی آشنا هستند.

آموزش تیزهوشان و پرورش استعدادهای درخشان

تعریف واژه تیزهوشان در PWCS براساس مقررات ویرجینیا در مورد خدمات آموزشی برای دانش آموزان تیزهوش است. دانش آموزانی که واجد شرایط دریافت خدمات آموزشی تیزهوشان تشخیص داده می شوند، سطح بالایی از پیشرفت تحصیلی را نشان می دهند و یا پتانسیل یادگیری استثنایی فراتر از همسالان خود در محیط مشابه آموزشی در زمینه هوش عمومی یا در یک یا چند موضوع درسی دارند.

دانش‌آموزان تیزهوش به محتوای پیشرفته و پیچیده‌ای نیاز دارند که با سرعت و توالی مناسب، پاسخگوی کنجکاوی فکری، توانایی‌های استثنایی در حل مسئله و کسب و تسلط سریع بر اطلاعات آنها باشد. برنامه آموزش تیزهوشان و پرورش استعدادهای درخشان، خدمات آموزشی را از کودکان تا صنف دوازدهم برای دانش‌آموزانی ارائه می‌دهد که نیازهای یادگیری آنها به طور کامل در محیط کلاس‌های درس عمومی برآورده

نمی‌شود. دقیقه‌ها و تعداد دفعات خدمات بسته به صنف متفاوت است. خدمات متمایز کلاسی نیز از طریق همکاری معلمان دروس عمومی و معلم منابع آموزشی تیزهوشان ارائه می‌شود.

افزایش دسترسی عادلانه به فرصت‌های چالش‌برانگیز یکی از اهداف راهبردی در PWCS است و برای آموزش استعداد‌های برتر و توسعه توانمندی‌ها اولویت دارد. شناسایی دقیق دانش‌آموزان محروم اقتصادی، اقلیت‌ها، دانش‌آموزان دارای معلولیت، و دانش‌آموزان با مهارت محدود در زبان انگلیسی نیازمند اقدام هدفمند است. راهبردهایی مانند غربالگری همگانی، آموزش حرفه‌ای برای معلمان، ارتباط با جامعه، و آشنایی زودهنگام با فرصت‌های غنی‌ساز در PWCS اجرا می‌شوند تا موانع را از میان بردارند و عدالت را افزایش دهند.

بازبینی شده در مه 2025