

Prince William 카운티 공립학교 국제 학사 프로그램 포용 방침

Prince William 카운티 공립학교 (PWCS)는 모든 학생을 위한 평등하고 공정한 교육을 신념으로 합니다. PWCS 내의 모든 국제 학사 (IB) 프로그램 학생은 통합 교육에 대한 모든 카운티 혜택과 권리를 받습니다. 이러한 신념은 PWCS 비전과 사명 선언문 및 우리 학교기관의 핵심 가치 중 일부에 반영됩니다.

포용의 철학

PWCS 비전

모든 학생은 자신 및 공동체를 위해 번영의 미래를 조성하기 위한 지식, 능력 및 마음의 습관을 지니고 정시에 졸업하게 됩니다.

PWCS 미션

- 우리는 학생, 가족 및 공동체와 함께 신뢰할 수 있는 교육의 동반자로 일합니다.
- 우리는 학생들이 비평적 사고자, 책임감 있는 디지털 시민, 혁신가이자 선구자, 회복력 있는 개인 및 글로벌 협력자가 되도록 준비시킵니다.
- 우리는 매일 모든 학생과 직원의 우수성에 대한 기대와 함께 포괄적 실천 및 공정을 약속합니다.

PWCS 핵심 가치

공정

우리는 모든 학생에게 공정한 기회 및 지원을 제공하기 위해 노력합니다.

포용

우리는 다양성을 강점으로 여기며 모든 학생을 환영합니다.

IB 프로그램의 다양성 및 포용 학습

PWCS의 사명, 비전 및 가치는 접근성에 대한 IB의 포용 철학과 일치합니다. IB 프로그램 내에서 포용은 장벽을 제거하여 모두의 접근성과 참여를 높이는 것입니다.

"모든 IB 프로그램에서 교육은... 학습에 대한 장벽을 제거하도록 설계되었습니다. 교육은 포용적이며 다양성을 중시합니다. 학생의 정체성을 확인하고 모든 학생이 적합한 개별 목표를 개발하고 추구할 수 있는 학습 기회를 만드는 것을 목표로 합니다."

(IB 교육이란 무엇입니까? 2013)

통합 교육에 대한 IB 원칙

IB는 다음과 같은 통합 교육 원칙을 지원합니다:

- 모두를 위한 교육은 인간의 권리로 간주됩니다.
- 교육은 모든 학생의 소속감, 안전, 자부심, 전반적인 발달 및 성장을 촉진하는 긍정적이고 반응적인 환경을 조성함으로써 강화됩니다.
- 모든 교사는 모든 학생의 교육에 대한 책임이 있습니다.
- 학습은 강점에 기반한 관점에서 고려됩니다.
- 학습의 다양성은 포용적인 공동체를 구축하기 위한 풍부한 자원으로 평가됩니다.
- 모든 학습자는 양질의 학습에 참여하고 관여할 수 있는 공정한 기회가 주어지고 경험합니다.
- 이전 지식과 연계하고 이를 바탕으로 구축을 통해 잠재력을 최대한 발휘할 수 있습니다.
- 평가는 모든 학습자에게 학습을 입증할 기회를 제공하며 이에 대한 보상과 축하가 주어집니다.
- 다국어 사용은 사실이자 권리이자 자원으로 인식됩니다.
- 학교 공동체의 모든 학생은 IB 교육에 완전히 참여하고 자신의 권리를 행사하며 세계 시민으로서의 책임을 받아들일 수 있는 권한을 부여받습니다.
- 학교 공동체의 모든 학생은 의견을 내고 그들의 의견과 통찰력이 고려될 수 있도록 경청합니다.
- 학교 공동체의 모든 학생은 IB 학습자 프로필 속성을 개발하고 문화 간 이해 및 존중을 통해 더 나은 평화로운 세상을 만드는데 도움을 주는 호기심 많고 지식이 풍부하며 배려심 많은 젊은이로 성장합니다.
- 다양성은 공동체의 모든 구성원을 포함하는 것으로 이해됩니다.
- 모든 학생은 학습을 성공의 핵심 요소로 여깁니다.

(IB 프로그램의 다양성 및 포용 학습, 2016)

포용 및 공정을 위한 장벽 제거

일시적 지원 및 차별화

PWCS에서는 모든 학생이 각자의 학습 양식에 맞춰 성공할 수 있는 교육을 받습니다. 차별화는 각 학습자와 함께 합의된 목표를 달성하기 위한 가장 효과적인 전략을 식별하는 과정으로 간주됩니다. 다음은 예입니다:

- 교실 내의 역동적인 그룹화
- 단계별 단원 수업
- 사전 평가 사용
- 학생의 강점 및 집중적인 교육이 필요한 분야를 파악하기 위한 형성 평가
- 개방형 학습 참여
- 시각적 정리 도구 및 기타 일시적 지원 자료 사용
- 자료 제공 (예: 단계별 읽기 및 수학 자료)
- 확장 및 심화 활동
- 학습 양식 선택
- 학생의 준비 수준에 맞춰 마련된 온라인 읽기/수학 프로그램
- 보충 및 재평가를 통한 내용 숙달 기회

다단계 지원 시스템

PWCS는 학업적 및/또는 행동적으로 어려움을 겪고 있는 학생을 파악하고 집중적인 지원을 제공하도록 돕는 적응적 및 순응적 대응 체계인 다단계 지원 시스템 (MTSS) 프로그램을 사용합니다.

중점 사항은 이름과 필요에 따라 학생을 확인하는 한편 모든 학교 전반에 걸쳐 모든 학생에게 차별화된 학습과 필요한 학업적, 행동적 및 사회 정서적 안녕 지원을 제공하는 것입니다. PWCS에서 MTSS는 모든 학생이 높은 수준으로 학습할 수 있다는 믿음에 의해 강화된 강력하고 의도적인 협력을 기반으로 구축됩니다.

PWCS는 영어 학습자와 장애가 있는 학생의 학업 진척 향상에 중점을 두고 모든 학년 단계 및 내용 영역에 걸쳐 일관되고 명확하며 부합되고 문화적으로 언어적으로 부응하는 교육 실천 및 학습 경로를 실행합니다.

프로그램의 주요 구성 요소 중 일부는 다음과 같습니다:

- MTSS 구현을 이끌어 갈 명확한 지도자가 있는 학생 지원 팀 (SST)
- 모든 학생을 위한 공동 책임의 문화
- 학업, 행동 및 학생의 사회적-정서적 안녕을 위한 높은 수준 1 단계 핵심 학습

- 목표 설정 및 학생 진척 감독
- 해당 단계 전반에 걸쳐 자료에 기반한 의사 결정
- 충실도를 갖춘 증거 기반 중재의 조기 실행
- 학생 성공을 지원하는 진정한 동반자로서의 가족

학습을 위한 보편적 설계

PWCS 는 학습에 대한 장벽을 줄이고, 적절한 편의조치 및 지원을 제공하고, 모든 학생에 대한 높은 기대치를 유지함으로써 학생의 주체성을 개발하는 학습을 위한 보편적 설계 (UDL)에 대한 이점을 인지하고 있습니다. UDL 체계는 세 가지 핵심 원칙을 기반으로 합니다: 다양한 참여 방식 설계, 다양한 묘사 방식 설계, 다양한 행동 및 표현 방식 설계.

2021-22 학년도부터 PWCS 는 2025 년까지 학교기관 전반의 전략 계획 목표를 달성하기 위한 5 단계 방향과 함께 UDL 을 실행하기 시작하였습니다. 이러한 전략 계획 목표에는 다음이 포함됩니다:

- 교사의 100%는 학습을 위한 보편적 설계에 대한 교육을 받고 고용됩니다.
- 지도자 및 교사의 100%는 학습을 위한 보편적 설계에 대한 전문성 개발에 참여합니다.

UDL 전략 목표 달성을 위한 방향

- **1 단계:** 탐색 (2021-22) – 인식 구축
- **2 단계:** 준비 (2022-23) – 교육자 전문성 도입 및 개발
- **3 단계:** 통합 (2023-25) – 교육 실행 및 의사 결정에 UDL 을 적용
- **4 단계:** 척도 (2025-27) – 효과적인 실행 및 절차, 구성을 확장하고 UDL 실행의 전문적인 성장을 촉진
- **5 단계:** 최적화 (2027 이후) – UDL 원칙을 반영하고 일치하는 방식으로 교육 및 학습 실행의 개선을 극대화하는 것을 목표로 하는 시스템 전반의 문화를 강화하는데 중점.

다양한 학습자를 위한 지원

특수교육 프로그램 및 서비스

PWCS 는 학생의 연령과 교육적 필요에 따라 학교 및 공동체 환경의 활동에 대한 접근과 참여를 제공하는 일련의 서비스를 통해 특수교육 학생에게 기회를 제공하기 위해 최선을 다하고 있습니다. PWCS 에서 장애가 있는 학생을 위한 서비스는 장기적인 결과를 염두에

두고 마련됩니다. 연례 목표 및 목적은 인지/학문, 의사소통, 개별, 대인 관계 및 진로 능력 분야의 개발을 고려합니다. 자원 담당 교사는 이러한 연례 목표 및 목적을 통해 학생의 고등학교 이후 교육, 취업 및 주거 독립을 위해 학생 및 가족과 함께 계획하는 역할을 할 수 있도록 노력합니다.

PWCS 는 장애인 교육법 (IDEA) 원칙을 지지하고 자녀를 가장 잘 아는 학부모와 교육 실행에 대한 지식을 갖춘 전문 교육자의 협력을 통해 개별 교육 프로그램에 관한 결정을 내릴 수 있도록 장애가 있는 학생의 권리를 지원합니다. PWCS 는 장애가 있는 학생의 권리를 보호하고 조정된 교과과정, 다양한 교육 전략 및 학생의 개별 교육 프로그램 (IEP)에 적합한 보충 자료를 통해 교육하도록 훈련된 교사를 제공합니다.

특수교육 서비스의 연속성 전반에 걸쳐 PWCS 는 다음과 같이 확인된 장애 중 한 가지 이상을 지닌 학생에게 서비스를 제공합니다:

- 자폐증
- 청각 장애
- 특정 학습 장애
- 청각 상실
- 지적 장애
- 언어 구사 및/또는 언어 장애
- 청각/시각 상실
- 다중 장애
- 두부 외상
- 발달 지연
- 정형 외과적 장애
- 시각 장애
- 정서 장애
- 기타 건강상 결함

이러한 서비스의 목표는 학생의 특정 필요에 맞게 제공되는 학문적 지원을 맞춤화하는 것입니다. 이러한 프로그램 및 중재는 학교 상담 부처, 학교 사회 복지사, 학교 심리학자, 행정인 및 교사 중 한 명 이상의 구성원이 협력하여 각 학생의 필요를 충족하는 것이 포함될 수 있습니다.

특수교육 학습 프로그램

PWCS의 교과과정은 버지니아주 표준 학습 (SOL) 및 PWCS 표준을 따르며, 여기에는 각 학년 단계 및 교과과정 영역에 대해 확인되었던 목표를 포함합니다. 이 교과과정은 학생의 과제 및 진척을 지속적으로 계획하고 감독하고 평가하기 위한 도구입니다. 읽기, 쓰기 및 수학에 대한 전문화된 학습 프로그램은 증거 기반이며 IEP 팀의 결정에 따라 일관되게 집중된 체계적이며 명시적인 학습을 학생에게 제공합니다. 이러한 프로그램은 일반 교육 학습 프로그램을 보충하기 위해 사용되고 학생에게 교과과정에 접근할 수 있는 차별화된 접근 방식을 제공합니다.

교사는 다음 영역에서 가장 최소한의 제한적인 학습 환경부터 가장 최대한의 제한적인 학습 환경에 이르기까지 전달 선택 방식의 연속성을 통해 특수교육 서비스를 제공합니다:

- 일반 교사/고용주와의 협의를 통해 일반 교사와의 공동 교육 제공을 포함
- 일반 교육 학급 내에서 개인 및 소그룹 지원
- 일반 교육 학급 외부에서 개인 및 소그룹 학급 밖 서비스
- 일반 교육 학교 내에서 소그룹 독립형 수업
- 일반 교육 현장 내 동일한 장소에 위치한 특수교육 학교
- 별도의 특수교육 학교

영어 학습자 학습 프로그램

PWCS는 영어 학습자 (ELs)가 영어 능숙도를 달성하고 다른 학생과 동일한 도전적인 학업 내용 및 학생 성취도 기준을 충족할 수 있도록 지원적 환경에서 각 유치원 -12학년 학교의 언어 학습 프로그램을 제공합니다. 학습의 구성 요소는 다음과 같습니다:

- 언어, 수학, 사회 및 과학의 성공을 위해 영어 능숙도 1-5 단계의 학생을 위한 학문용 언어 수업.
- 서비스 기회를 극대화하기 위한 수업 전달 양식: 공동 학습, 학급 내 수업, 학급 밖 수업, 포용 및 EL 전용 수업.
- ESOL 인증 교사 및 영어 개발을 지원하는 기법에 정통한 내용 담당 교사의 지원.

영재 교육 및 재능 개발

PWCS에서 사용하는 영재에 대한 정의는 영재 학생을 대상으로 교육 서비스를 다른 버지니아주 규정에 근거합니다. 영재 교육 서비스 혜택 자격이 있다고 판명된 학생은 일반 학업 적성 검사 또는 한 가지 또는 그 이상의 특정 학업 영역에서 높은 수준의 학업 수행을 보여주거나 비슷한 경험이나 환경의 동년배 보다 탁월한 학업 잠재력을 보입니다.

영재 학생은 지적 호기심, 뛰어난 문제 해결 능력, 정보의 빠른 습득 및 숙달에 대응하기 위해 속도를 맞춰 연계된 높은 수준의 복합적 내용이 필요합니다. 영재 교육 및 재능 개발 프로그램은 일반 교육 학급 환경에서 학습 필요가 충분히 충족되지 않는 학생을 위해 유치원부터 12학년까지 자원 서비스를 제공합니다. 서비스 시간 및 횟수는 학년별로 다양합니다. 또한 차별화된 학급 서비스는 학급 교사와 영재 교육 자원 교사 간의 협력을 통해 제공됩니다.

도전적 기회에 대한 공정한 접근의 개선은 PWCS의 전략적 목표와 영재 교육 및 재능 개발을 위한 우선 순위입니다. 경제적으로 열악, 소수 민족, 장애가 있는 학생 및 제한된 영어 능숙도를 가진 학생을 정확하게 식별하려면 목적에 맞는 조치가 필요합니다. 장애물을 제거하고 공정성을 높이기 위해 PWCS는 보편적 선별, 교육자를 위한 전문성 개발, 공동체 지원 확장 및 심화 기회에 대한 조기 노출 등의 전략을 시행합니다.

2025년 5월 검토