

# **Normativa de inclusión del Programa de Bachillerato Internacional de las Escuelas Públicas del Condado de Prince William**

Las Escuelas del Condado de Prince William (PWCS) creen en una educación igualitaria y equitativa para todos los estudiantes. Todos los estudiantes del del Programa del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) dentro de PWCS, reciben todos los beneficios y derechos del condado de una educación inclusiva. Esta creencia se refleja en las declaraciones de la visión y la misión de PWCS y en algunos de los valores fundamentales de nuestra división.

## **Filosofía de inclusión**

### **Visión de PWCS**

Cada estudiante se graduará a tiempo con el conocimiento, las habilidades y los hábitos mentales necesarios para crear un futuro próspero para sí mismos y para su comunidad.

### **Misión de PWCS**

- Servimos como socios de confianza en la educación con nuestros estudiantes, familias y comunidad.
- Preparamos a nuestros estudiantes para ser pensadores críticos, ciudadanos digitales responsables, innovadores y visionarios, individuos resilientes y colaboradores globales.
- Nos comprometemos con prácticas inclusivas y de equidad, con la expectativa de excelencia de cada estudiante y empleado todos los días.

## **Valores fundamentales de PWCS**

### **Equidad**

Nos esforzamos por proporcionar oportunidades y apoyo equitativos para todos los estudiantes.

### **Inclusividad**

Celebramos nuestra diversidad como una fortaleza y damos la bienvenida a todos los estudiantes.

## **Diversificación del aprendizaje e inclusión en los programas del IB**

La misión, la visión y los valores de PWCS se alinean con las filosofías de inclusión en el acceso al IB. Dentro de los programas del IB, la inclusión consiste en aumentar el acceso y la participación de todos mediante la eliminación de barreras.

*"En todos los programas del IB, la enseñanza está... diseñada para eliminar las barreras al aprendizaje. La enseñanza es inclusiva y valora la diversidad. Afirma la identidad de los estudiantes y tiene como objetivo crear oportunidades de aprendizaje que permitan a cada alumno desarrollar y luchar por objetivos personales adecuados."*

(¿Qué es una educación IB?, 2013)

## **Principios de Educación Inclusiva del IB**

El IB apoya los siguientes principios de una educación inclusiva en la que:

- La educación para todos se considera un derecho humano.
- La educación se ve reforzada por la creación de entornos afirmativos y receptivos que fomentan el sentido de pertenencia, seguridad, autoestima y desarrollo. y crecimiento general para cada estudiante.
- Cada maestro es responsable de la educación de todos los estudiantes.
- El aprendizaje se considera desde una perspectiva basada en las fortalezas.
- La diversidad en el aprendizaje se valora como un recurso valioso para construir comunidades inclusivas.
- Todos los estudiantes disponen de oportunidades equitativas para participar y comprometerse en un aprendizaje de calidad.
- El pleno potencial se desbloquea al conectar y construir sobre los conocimientos previos.
- La evaluación proporciona a todos los alumnos oportunidades para demostrar su aprendizaje, el cual es recompensado y celebrado.
- El multilingüismo se reconoce como un hecho, un derecho y un recurso.
- Todos los alumnos de la comunidad escolar participan plenamente en una educación del IB y están capacitados para ejercer sus derechos y aceptar sus responsabilidades como ciudadanos globales.
- Todos los estudiantes de la comunidad escolar tienen voz y son escuchados para que sus aportes y percepciones sean considerados.
- Todos los alumnos de la comunidad escolar desarrollan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y se convierten en jóvenes inquisitivos, informados y solidarios que ayudan a crear un mundo mejor y más pacífico, a través de la comprensión y el respeto interculturales.
- Se entiende que la diversidad incluye a todos los miembros de una comunidad.
- Todos los estudiantes experimentan el aprendizaje como un componente clave del éxito.

(La Diversidad en el Aprendizaje y la Inclusión en los Programas del IB, 2016)

# Eliminación de barreras para la inclusión y la equidad

## Estructura de apoyo y diferenciación

En PWCS, todos los estudiantes reciben instrucción que les permite tener éxito en función de sus estilos de aprendizaje individuales. La diferenciación se considera como el proceso de identificar, con cada alumno, las estrategias más efectivas para lograr los objetivos acordados. Algunos ejemplos incluyen:

- agrupaciones dinámicas dentro de las aulas
- lecciones por niveles
- uso de evaluaciones previas
- evaluaciones formativas para descubrir las fortalezas de los estudiantes y las áreas en las que se debe enfocar la instrucción específica
- actividades de aprendizaje abiertas.
- uso de organizadores gráficos y otros materiales de apoyo
- provisión de materiales (por ejemplo, materiales nivelados de lectura y matemáticas)
- actividades de extensión y enriquecimiento
- lista de opciones
- programas de lectura/matemáticas en línea diseñados para abordar el nivel de preparación de los estudiantes
- oportunidades para el dominio del contenido a través de la recuperación y la reevaluación

## Sistema de apoyo multinivel

PWCS utiliza un Programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) el cual es un marco adaptable y receptivo que ayuda a las escuelas a identificar y proporcionar apoyo específico a los estudiantes con dificultades académicas y/o de comportamiento.

El enfoque está en identificar a los estudiantes por nombre y necesidad mientras se provee una instrucción diferenciada junto con los apoyos necesarios para el bienestar académico, de comportamiento y de bienestar socioemocional para todos los estudiantes en todas las escuelas. En PWCS, el MTSS se basa en una colaboración sólida e intencional, reforzada por la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender a altos niveles.

PWCS implementa prácticas de instrucción y trayectorias de aprendizaje coherentes, articuladas, alineadas y adaptadas cultural y lingüísticamente en todos los niveles de grado y áreas de contenido, enfocándose en mejorar el progreso académico de los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Algunos de los componentes clave del programa incluyen:

- Equipo de Apoyo al Estudiante (SST, por sus siglas en inglés) con un líder identificado para guiar la implementación del MTSS.
- Cultura de responsabilidad colectiva para **todos** los estudiantes
- Instrucción básica de nivel uno de alta calidad para los aspectos académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional de los estudiantes.
- Establecimiento de objetivos y seguimiento del progreso de los estudiantes
- Toma de decisiones basada en la información de todos los niveles
- Implementación temprana y fiel de intervenciones basadas en evidencia
- Las familias como auténticos socios para apoyar el éxito de los estudiantes

## Diseño Universal para el aprendizaje

PWCS reconoce el beneficio del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para desarrollar la autonomía del estudiante reduciendo las barreras a la enseñanza, ofreciendo adaptaciones y apoyo adecuados, y manteniendo altas expectativas para todos los estudiantes. El marco del UDL se basa en tres principios fundamentales: el diseño de múltiples medios de participación, el diseño de múltiples medios de representación y el diseño de múltiples medios de acción y expresión.

A partir del 2021-22, PWCS comenzó a implementar UDL con una guía de 5 fases para lograr los objetivos del plan estratégico de toda la división para el 2025. Estas metas del Plan Estratégico incluyen:

- El 100% de los maestros recibirán capacitación y emplearán el Diseño Universal para el Aprendizaje.
- El 100% de los líderes y maestros participarán en el desarrollo profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Guía para alcanzar los objetivos estratégicos del UDL.

- **Fase 1:** Explorar (2021-22) –Crear conciencia
- **Fase 2:** Preparar (2022-23) –Presentar y desarrollar la experiencia del educador
- **Fase 3:** Integrar (2023-25) –Aplicar el UDL a las prácticas educativas y a la toma de decisiones
- **Fase 4:** Escala (2025-27) –Ampliar las prácticas, los procesos y las estructuras eficaces y promover el crecimiento profesional de las prácticas del UDL.
- **Fase 5:** Optimizar (de 2027 en adelante) –Enfocarse en mejorar una cultura a nivel de todo el sistema que tiene como objetivo maximizar la mejora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera que refleje y se alinee con los principios del UDL.

# Apoyos para estudiantes diversos

## Programas y servicios de Educación Especial

Las Escuelas Públicas del Condado de Prince William (PWCS) se comprometen a proporcionar a los estudiantes de educación especial oportunidades a lo largo de una serie de servicios que ofrecen acceso y participación en las actividades de los entornos escolares y comunitarios, según corresponda a la edad y las necesidades educativas del estudiante. En PWCS, los servicios para estudiantes con discapacidades están diseñados teniendo en cuenta los resultados a largo plazo. Las metas y objetivos anuales consideran el desarrollo en las áreas de habilidades cognitivas/académicas, de comunicación, personales, interpersonales y profesionales. Los maestros de recursos están comprometidos con su papel en la planificación con un estudiante y su familia, a través de estas metas y objetivos anuales, para la educación postsecundaria, el empleo y la independencia residencial del estudiante.

Las Escuelas del Condado de Prince William defienden los principios de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y apoyan los derechos de los estudiantes con discapacidades a tomar decisiones con respecto a su programa de instrucción individual a través de la colaboración de los padres que conocen mejor a sus hijos/as y educadores profesionales que tienen conocimiento de las prácticas de instrucción. PWCS protege los derechos de los estudiantes con discapacidades y proporciona maestros capacitados para instruir a través de un currículo adaptado, una variedad de estrategias de instrucción y materiales suplementarios apropiados para el Programa Educativo Individual (IEP) del estudiante.

En el proceso continuo de servicios de educación especial, PWCS asiste a estudiantes con una o más de las siguientes discapacidades identificadas:

- Autismo
- Dificultades auditivas
- Discapacidad de aprendizaje específica
- Sordera
- Discapacidad intelectual
- Trastornos del habla y/o del lenguaje
- Sordoceguera
- Discapacidades múltiples
- Lesión cerebral traumática
- Retrasos en el desarrollo
- Dificultades ortopédicas
- Deficiencia visual
- Discapacidad emocional
- Otros problemas de salud

El objetivo de estos servicios es adaptar el apoyo académico proporcionado a las necesidades específicas del estudiante. Estos programas e intervenciones pueden involucrar a uno o más de los siguientes: el departamento de consejería escolar, el trabajador social de la escuela, los psicólogos escolares, los administradores y los maestros, todos trabajando en colaboración para atender las necesidades de cada estudiante.

## **Programa de Instrucción de Educación Especial**

El plan de estudios de PWCS está guiado por los Estándares de Aprendizaje de Virginia (SOL) y el plan de estudios de PWCS, que incluye objetivos que han sido identificados para cada nivel de grado y área del plan de estudios. Este plan de estudios es una herramienta para planificar, monitorear y evaluar el trabajo y el progreso de los estudiantes de manera continua. Los programas de instrucción especializados para lectura, escritura y matemáticas están basados en la evidencia, proporcionando a los estudiantes una instrucción específica, sistemática y explícita de manera consistente según lo determine el equipo del IEP. Estos programas se utilizan para complementar el programa de instrucción de educación general y proporcionar a los estudiantes enfoques diferenciados para acceder al plan de estudios.

Los maestros brindan servicios de educación especial a través de una serie de opciones de entrega, que van desde los entornos de aprendizaje menos restrictivos hasta los más restrictivos en las siguientes áreas:

- Consulta con maestros de educación general /empleadores, incluyendo la enseñanza conjunta con el maestro de educación general
- Apoyo individual y en grupos pequeños dentro del aula de educación general
- Servicios individuales y en grupos pequeños fuera del aula de educación general
- Clases autónomas en grupos pequeños dentro de una escuela de educación general
- Escuelas de educación especial ubicadas dentro de los sitios de educación general
- Escuelas de educación especial separadas

## **Programa de Enseñanza para Aprendices del Inglés**

PWCS ofrece un programa de enseñanza de idiomas en cada escuela de educación primaria y secundaria en entornos favorables para que los aprendices de inglés (EL) logren el dominio del inglés y cumplan con los mismos estándares exigentes de contenido académico y rendimiento estudiantil que los demás estudiantes. Los componentes del programa de instrucción incluyen:

- Instrucción del idioma académico a alumnos cuyo Nivel de Dominio del Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) es de 1 a 5, con el fin de facilitar su buen desempeño en clases de literatura, matemáticas, ciencias sociales y ciencias.

- Estilos de enseñanza para maximizar las oportunidades de servicio: enseñanza en conjunto; enseñanza de refuerzo en la clase; enseñanza fuera de la clase, inclusión y clases exclusivas para estudiantes EL.
- Apoyo de maestros certificados en ESOL y maestros de contenido con conocimientos en técnicas que apoyan el desarrollo del inglés.

## **Educación para Estudiantes Dotados y Desarrollo del Talento**

La definición de *dotado* que se utiliza en PWCS se basa en las *Normativas sobre servicios educativos para alumnos dotados* de Virginia. Los alumnos que reúnen los requisitos para recibir servicios de educación para dotados demuestran altos niveles de rendimiento académico o muestran un potencial académico excepcional superior al de sus compañeros de su misma edad con experiencia o entorno similar en aptitud intelectual general o en una o más áreas académicas específicas.

Los estudiantes dotados necesitan contenido avanzado y complejo que esté adaptado en ritmo y secuencia para responder a su curiosidad intelectual, habilidades excepcionales para resolver problemas y rápida adquisición y dominio de la información. El Programa de Educación para Estudiantes Dotados y Desarrollo del Talento ofrece servicios de recursos desde kindergarten hasta el grado 12<sup>º</sup> para alumnos cuyas necesidades de aprendizaje no pueden ser satisfechas por completo en el entorno del aula de educación general. Los minutos dedicados y la frecuencia de los servicios varían según el grado. Los servicios diferenciados en el aula también se brindan a través de la acción cooperativa entre los maestros del aula y el maestro especialista en estudiantes dotados.

Aumentar el acceso equitativo a oportunidades desafiantes es una meta estratégica en PWCS y una prioridad para la Educación de Dotados y el Desarrollo del Talento. La identificación precisa de los alumnos económicamente desfavorecidos, de minorías, con discapacidades y con dominio limitado del inglés requiere una acción decidida. En PWCS se implementan estrategias que incluyen la evaluación universal, el desarrollo profesional de los educadores, la extensión comunitaria y la exposición temprana a oportunidades enriquecedoras, para eliminar barreras e incrementar la equidad.

Revisado en mayo de 2025