

Chính sách Hòa nhập của Chương trình Tú tài Quốc tế của Học khu Quận Prince William

Học khu quận Prince William tin tưởng vào việc giáo dục công bằng và bình đẳng cho tất cả học sinh. Tất cả học sinh tham gia Chương trình Tú tài Quốc tế (IB) trong PWCS đều được hưởng đầy đủ quyền lợi và chính sách giáo dục hòa nhập của quận. Niềm tin này được phản ánh trong tầm nhìn, sứ mệnh và một số giá trị cốt lõi của PWCS.

Triết lý về Hòa nhập

Tầm nhìn của PWCS

Mỗi học sinh sẽ tốt nghiệp đúng hạn với kiến thức, kỹ năng và thói quen tâm trí cần thiết để tạo ra một tương lai thịnh vượng cho bản thân và cộng đồng của họ.

Sứ mệnh của PWCS

- Chúng tôi đóng vai trò là đối tác đáng tin cậy trong giáo dục với học sinh, gia đình và cộng đồng của chúng tôi.
- Chúng tôi chuẩn bị cho học sinh của mình trở thành những người có tư duy phản biện, công dân kỹ thuật số có trách nhiệm, nhà đổi mới và có tầm nhìn, những cá nhân kiên cường và cộng tác viên toàn cầu.
- Chúng tôi cam kết thực hành hòa nhập và công bằng với kỳ vọng về sự xuất sắc từ mọi học sinh và nhân viên mỗi ngày.

Giá trị cốt lõi của PWCS

Công bằng

Chúng tôi nỗ lực cung cấp các cơ hội và hỗ trợ công bằng cho tất cả học sinh.

Tính hòa nhập

Chúng tôi tôn vinh sự đa dạng của chúng tôi như một sức mạnh và chào đón tất cả học sinh.

Đa dạng Học tập và Hòa nhập trong chương trình IB

Sứ mệnh, tầm nhìn và giá trị của PWCS phù hợp với triết lý hòa nhập của IB về quyền tiếp cận. Trong các chương trình IB, hòa nhập nghĩa là tăng cường quyền tiếp cận và sự tham gia của tất cả học sinh bằng cách loại bỏ rào cản.

"Trong tất cả các chương trình IB, giảng dạy là... được thiết kế để loại bỏ các rào cản đối với việc học. Việc giảng dạy mang tính hòa nhập và coi trọng sự đa dạng. Nó khẳng định bản sắc của học sinh và nhằm mục đích tạo ra các cơ hội học tập cho phép mọi học sinh phát triển và theo đuổi các mục tiêu cá nhân phù hợp."

(Giáo dục IB là gì? 2013)

Nguyên Tắc Giáo Dục Hòa Nhập của IB

Tổ chức IB ủng hộ các nguyên tắc sau đây trong một nền giáo dục hòa nhập, nơi mà:

- Giáo dục cho tất cả mọi người được coi là quyền con người.
- Giáo dục được tăng cường thông qua môi trường tích cực, phản hồi tốt, thúc đẩy cảm giác thuộc về, an toàn, giá trị bản thân và sự phát triển toàn diện cho mỗi học sinh.
- Mỗi giáo viên đều có trách nhiệm giáo dục tất cả học sinh.
- Học tập được nhìn nhận từ góc độ dựa trên điểm mạnh.
- Sự đa dạng trong học tập được coi là một nguồn tài nguyên quý giá để xây dựng cộng đồng hòa nhập.
- Tất cả người học đều có quyền tham gia và tiếp cận cơ hội học tập chất lượng một cách công bằng.
- Tiềm năng của học sinh được khai mở thông qua việc kết nối và xây dựng trên nền tảng kiến thức đã có.
- Đánh giá tạo cơ hội cho tất cả người học thể hiện kết quả học tập, được ghi nhận và tôn vinh.
- Đa ngôn ngữ được công nhận là thực tế, quyền lợi và tài nguyên.
- Tất cả học sinh trong cộng đồng trường học đều tham gia đầy đủ vào giáo dục IB và được trao quyền thực hiện quyền và trách nhiệm của mình như công dân toàn cầu
- Tất cả học sinh trong cộng đồng trường học đều có tiếng nói và được lắng nghe để ý kiến và quan điểm của họ được xem xét. Tất cả học sinh đều có tiếng nói và được lắng nghe để những đóng góp và Được Xem xét.
- Tất cả học sinh trong cộng đồng trường học phát triển các phẩm chất của Hồ sơ Người học IB và trở thành những người ham học hỏi, có kiến thức và biết quan tâm, góp phần tạo ra một thế giới tốt đẹp và hòa bình hơn thông qua sự hiểu biết và tôn trọng văn hóa.
- Sự đa dạng được hiểu là bao gồm tất cả các thành viên trong cộng đồng.
- Tất cả học sinh đều trải nghiệm việc học như là yếu tố then chốt của thành công.

(Nguồn: Học tập đa dạng và hòa nhập trong các chương trình IB, 2016)

Loại bỏ rào cản để thúc đẩy Hòa nhập và Công bằng

Hỗ trợ từng bước và phân hóa giảng dạy

Tại Học khu Prince William (PWCS), tất cả học sinh đều được giảng dạy theo cách giúp các em thành công dựa trên phong cách học tập cá nhân. Phân hóa được xem là quá trình xác định, cùng với từng học sinh, các chiến lược hiệu quả nhất để đạt được các mục tiêu đã thống nhất. Ví dụ bao gồm:

- Nhóm học linh hoạt trong lớp học
- Bài học phân tầng theo trình độ
- Sử dụng đánh giá trước khi học
- Đánh giá quá trình để khám phá điểm mạnh và các lĩnh vực cần tập trung giảng dạy
- Các hoạt động học tập mở
- Sử dụng sơ đồ tư duy và các tài liệu hỗ trợ khác
- Cung cấp tài liệu phù hợp (ví dụ: tài liệu đọc và toán theo cấp độ)
- Hoạt động mở rộng và nâng cao kiến thức
- Thực đơn lựa chọn học tập
- Các chương trình đọc/toán trực tuyến được thiết kế phù hợp với trình độ sẵn sàng của học sinh
- Cơ hội để nắm vững nội dung thông qua hỗ trợ bổ sung và đánh giá lại

Hệ thống Hỗ trợ Đa tầng

Học khu Prince William sử dụng chương trình Hệ thống Hỗ trợ Đa tầng (MTSS) – một khung làm việc linh hoạt và thích ứng giúp các trường học xác định và cung cấp hỗ trợ có mục tiêu cho học sinh gặp khó khăn về học tập và/hoặc hành vi.

Trọng tâm là xác định học sinh theo tên và nhu cầu cụ thể, đồng thời cung cấp phương pháp giảng dạy phân hóa cùng với các hỗ trợ cần thiết về học thuật, hành vi và sức khỏe cảm xúc – xã hội cho tất cả học sinh trên toàn học khu. Tại PWCS, MTSS được xây dựng dựa trên sự hợp tác chặt chẽ và có chủ đích, được củng cố bởi niềm tin rằng mọi học sinh đều có thể học tập ở mức độ cao.

PWCS triển khai các phương pháp giảng dạy có hệ thống, nhất quán, phù hợp về văn hóa và ngôn ngữ trên tất cả các cấp lớp và môn học, tập trung vào việc cải thiện tiến bộ học tập của người học tiếng Anh và học sinh khuyết tật.

Một số thành phần chính của chương trình bao gồm:

- Nhóm Hỗ trợ Học sinh (SST) với người lãnh đạo được chỉ định để hướng dẫn việc triển khai MTSS
- Văn hóa trách nhiệm tập thể đối với **tất cả** học sinh
- Giảng dạy nền tảng chất lượng cao ở tầng 1 về học tập, hành vi và phúc lợi cảm xúc – xã hội.
- Thiết lập mục tiêu và theo dõi sự tiến bộ của học sinh
- Ra quyết định dựa trên dữ liệu ở tất cả các tầng hỗ trợ
- Triển khai sớm các can thiệp dựa trên bằng chứng một cách nhất quán
- Gia đình là đối tác đích thực trong việc hỗ trợ thành công của học sinh

Thiết kế Giáo dục Phổ quát

PWCS công nhận lợi ích của Thiết kế Giáo dục Phổ quát (UDL) trong việc phát triển năng lực tự chủ của học sinh thông qua việc giảm rào cản trong giảng dạy, cung cấp các hỗ trợ và điều chỉnh phù hợp, đồng thời duy trì kỳ vọng cao đối với tất cả học sinh. Khung UDL dựa trên ba nguyên tắc cốt lõi: Thiết kế nhiều phương thức gây hứng thú học tập; Thiết kế nhiều phương thức trình bày thông tin và Thiết kế nhiều phương thức thể hiện và hành động

Bắt đầu từ năm học 2021–2022, PWCS đã triển khai UDL theo lộ trình 5 giai đoạn nhằm đạt được các mục tiêu trong Kế hoạch Chiến lược toàn hệ thống vào năm 2025. Các mục tiêu của Kế hoạch Chiến lược này bao gồm:

- 100% giáo viên sẽ được đào tạo và sử dụng Thiết kế Giáo dục Phổ quát.
- 100% lãnh đạo và giáo viên sẽ tham gia phát triển chuyên môn về Thiết kế Giáo dục Phổ quát.

Lộ trình để đạt được các mục tiêu chiến lược của UDL.

- Giai đoạn 1: Khám phá (2021-22) - Nâng cao nhận thức
- Giai đoạn 2: Chuẩn bị (2022-23) - Giới thiệu và phát triển chuyên môn cho giáo viên
- Giai đoạn 3: Tích hợp (2023-25) - Áp dụng UDL vào thực hành giảng dạy và ra quyết định
- Giai đoạn 4: Mở rộng (2025-27) - Mở rộng các thực hành, quy trình và cấu trúc hiệu quả và thúc đẩy sự phát triển chuyên môn của các thực hành UDL
- **Giai đoạn 5:** Tối ưu hóa (2027 trở đi) - Tập trung vào việc nâng cao văn hóa toàn hệ thống nhằm tối đa hóa việc cải tiến trong dạy và học theo cách phản ánh và phù hợp với các nguyên tắc UDL.

Hỗ trợ cho người học đa dạng

Chương trình và Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt

PWCS cam kết cung cấp cho học sinh giáo dục đặc biệt các cơ hội học tập thông qua một hệ thống dịch vụ liên tục, giúp học sinh tiếp cận và tham gia vào các hoạt động của trường học và cộng đồng phù hợp với độ tuổi và nhu cầu giáo dục của từng em. Tại PWCS, các dịch vụ cho học sinh khuyết tật được thiết kế với mục tiêu dài hạn. Các mục tiêu và chỉ tiêu hàng năm xem xét sự phát triển trong các lĩnh vực: nhận thức/học thuật, giao tiếp, kỹ năng cá nhân, kỹ năng xã hội và kỹ năng nghề nghiệp. Giáo viên hỗ trợ tài nguyên cam kết vai trò của mình trong việc lập kế hoạch cùng học sinh và gia đình thông qua các mục tiêu và chỉ tiêu hàng năm, nhằm hướng đến giáo dục sau trung học, việc làm và khả năng sống độc lập của học sinh.

PWCS tuân thủ các nguyên tắc của Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA) và ủng hộ quyền của học sinh khuyết tật trong việc đưa ra quyết định liên quan đến chương trình giảng dạy cá nhân của mình thông qua sự hợp tác giữa phụ huynh – những người hiểu rõ con mình nhất – và các nhà giáo dục chuyên môn – những người có kiến thức về phương pháp giảng dạy. PWCS bảo vệ quyền lợi của học sinh khuyết tật và cung cấp giáo viên được đào tạo để giảng dạy thông qua chương trình học được điều chỉnh, đa dạng hóa chiến lược giảng dạy, và sử dụng tài liệu bổ sung phù hợp với chương trình giáo dục cá nhân (IEP) của học sinh.

Trên toàn hệ thống dịch vụ giáo dục đặc biệt, PWCS phục vụ học sinh có một hoặc nhiều dạng khuyết tật được xác định như sau:

- Tự kỷ
- Khiếm Thính
- Khuyết tật học tập cụ thể
- Điếc
- Khuyết tật Trí tuệ
- Khiếm khuyết về ngôn ngữ và/hoặc lời nói
- Điếc-mù
- Đa khuyết tật
- Chấn thương Sọ não
- Chậm Phát triển
- Khuyết tật vận động
- Khiếm thị
- Khuyết tật về Cảm xúc
- Khuyết tật sức khỏe khác

Mục tiêu của các dịch vụ này là điều chỉnh hỗ trợ học tập phù hợp với nhu cầu cụ thể của từng học sinh. Các chương trình và can thiệp có thể bao gồm một hoặc nhiều bộ phận sau: phòng tư vấn học đường, nhân viên xã hội, nhà tâm lý học học đường, ban giám hiệu và giáo viên – tất cả cùng phối hợp để phục vụ nhu cầu của từng học sinh.

Chương trình giảng dạy giáo dục đặc biệt

Chương trình giảng dạy của PWCS được hướng dẫn bởi Tiêu chuẩn Học tập của Virginia (SOL) và các tiêu chuẩn riêng của PWCS, bao gồm các mục tiêu đã được xác định cho từng cấp lớp và từng lĩnh vực học tập. Chương trình này là công cụ để lập kế hoạch, theo dõi và đánh giá công việc và tiến trình học tập của học sinh một cách liên tục. Các chương trình giảng dạy chuyên biệt về đọc, viết và toán học đều dựa trên bằng chứng khoa học, cung cấp cho học sinh sự giảng dạy có mục tiêu, có hệ thống và rõ ràng một cách nhất quán, theo quyết định của nhóm IEP (Kế hoạch Giáo dục Cá nhân). Những chương trình này bổ sung cho chương trình giáo dục phổ thông và cung cấp các phương pháp tiếp cận phân hóa để học sinh tiếp cận nội dung học.

Giáo viên cung cấp dịch vụ giáo dục đặc biệt thông qua nhiều hình thức, từ môi trường học tập ít hạn chế nhất đến môi trường học tập có mức độ hỗ trợ cao hơn, bao gồm:

- Tư vấn với giáo viên giáo dục phổ thông hoặc nhà tuyển dụng, bao gồm cả việc đồng giảng dạy với giáo viên phổ thông
- Hỗ trợ cá nhân và nhóm nhỏ trong lớp học phổ thông
- Dịch vụ hỗ trợ cá nhân và nhóm nhỏ được thực hiện bên ngoài lớp học phổ thông
- Lớp học nhóm nhỏ, tự lập trong trường phổ thông
- Trường giáo dục đặc biệt nằm trong khuôn viên trường phổ thông
- Trường giáo dục đặc biệt riêng biệt

Chương trình Giảng dạy cho Học sinh Học tiếng Anh (EL)

PWCS cung cấp chương trình giảng dạy ngôn ngữ tại tất cả các trường từ mẫu giáo đến lớp 12 trong môi trường hỗ trợ, nhằm giúp học sinh học tiếng Anh (ELs) đạt được trình độ thông thạo tiếng Anh và đáp ứng các tiêu chuẩn học tập đầy thách thức giống như các học sinh khác. Các thành phần của chương trình giảng dạy bao gồm:

- Giảng dạy ngôn ngữ học thuật cho học sinh ở các mức độ thông thạo tiếng Anh từ cấp độ 1 đến 5, nhằm giúp các em thành công trong các môn: ngữ văn, toán, khoa học xã hội và khoa học tự nhiên.
- Các hình thức triển khai linh hoạt để tối đa hóa cơ hội hỗ trợ: Đồng giảng dạy (co-taught), hỗ trợ trong lớp học (push-in), Hỗ trợ ngoài lớp học (pull-out), Hòa nhập, Lớp học dành riêng cho học sinh EL.

- Hỗ trợ từ giáo viên có chứng nhận ESOL và giáo viên bộ môn có kiến thức về các kỹ thuật hỗ trợ phát triển ngôn ngữ tiếng Anh.

Giáo Dục Học Sinh Năng Khiếu và Phát Triển Tài Năng

Định nghĩa về *Học sinh năng khiếu* được sử dụng trong PWCS dựa trên *Quy định của Virginia về Quản lý Dịch vụ Giáo dục cho Học sinh Năng khiếu*. Học sinh đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục năng khiếu là những em thể hiện thành tích học tập cao hoặc có tiềm năng học tập vượt trội so với bạn bè cùng độ tuổi, cùng trải nghiệm hoặc môi trường, trong năng lực trí tuệ tổng quát hoặc trong một hoặc nhiều lĩnh vực học thuật cụ thể.

Học sinh năng khiếu cần nội dung học nâng cao và phức tạp, được sắp xếp và điều chỉnh phù hợp với sự tò mò trí tuệ, khả năng giải quyết vấn đề xuất sắc và tốc độ tiếp thu nhanh của các em. Chương trình Giáo dục Năng khiếu và Phát triển Tài năng cung cấp dịch vụ hỗ trợ từ mẫu giáo đến lớp 12 cho những học sinh có nhu cầu học tập vượt ra ngoài phạm vi lớp học phổ thông thông thường. Thời lượng và tần suất của các dịch vụ thay đổi tùy theo cấp lớp. Ngoài ra, các dịch vụ phân hóa trong lớp học cũng được cung cấp thông qua sự hợp tác giữa giáo viên lớp và giáo viên phụ trách học sinh năng khiếu.

Việc mở rộng cơ hội tiếp cận công bằng đến các chương trình học thách thức là một mục tiêu chiến lược của PWCS và là ưu tiên trong chương trình Giáo dục Năng khiếu và Phát triển Tài năng. Việc xác định chính xác học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn, học sinh thiểu số, học sinh khuyết tật và học sinh có trình độ tiếng Anh hạn chế đòi hỏi hành động có chủ đích. Các chiến lược, bao gồm sàng lọc phổ quát, phát triển chuyên môn cho các nhà giáo dục, tiếp cận cộng đồng và tiếp xúc sớm với các cơ hội làm phong phú, được thực hiện trong PWCS để loại bỏ các rào cản và tăng công bằng.

Đã rà soát vào tháng 5 năm 2025