

مدارس برينس ويليام العامة

سياسة اللغة في برنامج البكالوريا الدولية

الفلسفة

اللغة هي أداة قوية للتواصل والترابط والتفاهم الثقافي. ينعكس التزامنا في مدارس برينس ويليام العامة باكتساب اللغة ضمن رؤيتنا للإلمام بالقراءة والكتابة في مدارس المقاطعة: "يساهم الإلمام بالقراءة والكتابة في مدارس برينس ويليام العامة بإطلاق المستقبل الناجح".

وتماشياً مع خطتنا الاستراتيجية، تعزز مدارس برينس ويليام العامة التفكير النقدي والمواطنة الرقمية المسؤولة والمرونة. يشارك الطلاب يومياً في القراءة والكتابة والتحدث والتفكير في جميع المواد الدراسية، مدعومة بتطبيقات الإلمام بالقراءة والكتابة القائمة على الأدلة والتي تركز على الطالب.

جميع المعلمين في برنامج البكالوريا الدولية هم مدرسو لغة. إنهم يدعمون التواصل والتعلم في كل فصل دراسي. تشكل اللغة طريقة تفكيرنا وتعلمنا وتفاعلنا، ويجب أن تتاح للطلاب شتى الفرص ليصبحوا بارعين في كل من لغتهم الأولى واللغات الإضافية الأخرى. وهذا يدعم رسالة برنامج البكالوريا الدولية في تعزيز التفاهم والاحترام بين الثقافات وإعداد الطلاب للتواصل عبر الثقافات والمساهمة في عالم أكثر سلاماً.

تكافؤ الفرص والوصول إلى اللغة

تلتزم مدارس البكالوريا الدولية في مدارس برينس ويليام العامة بإشراك جميع الطلاب والعائلات من خلال توفير الخدمات والمواد بلغات العمل والوصول.

فرص الوصول: يتم الاختيار بشكل استراتيجي لدعم الشمولية والتنوع داخل مجتمع البكالوريا الدولية.

داخلياً: تستخدم اللغة الإنكليزية لمعظم الأنشطة التشغيلية والأكاديمية والحوكمة.

العمل: هي اللغات التي تتواصل بها أي جهة مع أصحاب المصلحة والتي تلتزم بها عند تقديم جميع الخدمات اللازمة لتنفيذ البرامج. لغات العمل الثلاثة للبكالوريا الدولية IB في الوقت الحالي هي الإنكليزية والفرنسية والإسبانية.

بروفایل اللغة في مدارس برينس ويليام العامة

تعتبر مدارس مقاطعة برينس ويليام العامة هي مديرية المدارس الأكثر تنوعاً في ولاية فرجينيا والعاشرة في البلاد بكثرة التعددية فيها، حيث تمثل 166 دولة ميلاد و 189 لغة مستخدمة في المنزل.

مناهج اللغة المتوفرة



مناهج برنامج السنوات الابتدائية وبرنامج المرحلة المتوسطة

لغة التدريس الأساسية لدينا هي اللغة الإنكليزية. يتم تدريس اللغة الإنكليزية في جميع المواد الدراسية. يتلقى كل طالب من رياض الأطفال إلى الصف الثامن في الوقت الحالي تعليماً أساسياً للإلمام بالقراءة والكتابة بناءً على أبحاث القراءة القائمة على العلم وتعليم القراءة والكتابة القائم على الأدلة، وذلك على النحو المحدد في قانون ولاية فرجينيا للإلمام بالقراءة والكتابة. يتلقى الطلاب من مرحلة الروضة حتى الصف الثامن أيضاً تعليماً وتدخلاً تكميلياً قائماً على الأدلة كما هو موضح في خطة القراءة المخصصة لكل الطالب من الطلاب الذين لم يستوفوا معايير محو الأمية.

- والتعليم القائم على الأدلة هو المنهج الأساسي للإلمام بالقراءة والكتابة في الصفوف من الروضة حتى الصف الثامن في مدارس برينس ويليام العامة.
- مصادر التدريس التكميلي لعلم الأصوات للتدخل المستند إلى القرائن في الصفوف من الروضة حتى الصف الثاني.
- مصادر تدريس الاستيعاب التكميلي المستند إلى القرائن للصفوف من الروضة حتى الصف الثامن.



برنامج السنوات الابتدائية

يعزز برنامج السنوات الابتدائية (PYP) IB في مقاطعة برينس ويليام بكل فعالية تعلم اللغة من خلال التدريس والتعلم المفاهيمي متعدد التخصصات والقائم على الاستقصاء. يتضمن هذا النهج الشامل المجالات الأربعة للاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تدمج جميع المدارس وسائل التواصل والوسائل الرقمية للتعليم في المناهج الدراسية، مما يضمن احتواء تعليم اللغة في جميع المواد الدراسية. وهذا يعزز بيئة لغوية غنية تحسّن المهارات اللغوية للطلاب وتعدّهم للمواطنة العالمية.

يبدأ الطلاب في تعلم لغة عالمية ثانية في مرحلة الروضة. مدة التدريس في الوقت الحالي هي 45 دقيقة. وزيادة الحصص التدريسية هو قرار يرجع لكل مدرسة.



برنامج البكالوريا الدولية للسنوات الوسطى

يتم تقديم مناهج اللغة الإنكليزية وآدابها التالية:

- منهج فنون اللغة IBMYP 6، ومنهج فنون اللغة 6 الموسع IBMYP (متوسطة بيفيل و متوسطة هامبتون و متوسطة فريد لين و متوسطة يونيتي براكستون)
- منهج فنون اللغة IBMYP 7، ومنهج فنون اللغة 6 الموسع IBMYP (متوسطة بيفيل و متوسطة هامبتون و متوسطة فريد لين و متوسطة يونيتي براكستون)
- منهج فنون اللغة IBMYP 8، ومنهج فنون اللغة 8 الموسع IBMYP (متوسطة بيفيل و متوسطة هامبتون و متوسطة فريد لين و متوسطة يونيتي براكستون)
- برنامج اللغة الإنكليزية للسنوات المتوسطة 9 المتقدم (ثانوية غار فيلد و ثانوية يونيتي ريد)
- برنامج اللغة الإنكليزية للسنوات المتوسطة 10 المتقدم (ثانوية غار فيلد و ثانوية يونيتي ريد)

اكتساب اللغة

أهمية اللغة والثقافة في التعلم

تعتبر اللغة والثقافة مفتاح التواصل الفعال - معرفة كيف ومتى ولماذا ولمن نقول شيئاً. ومع أن القواعد والمفردات لا تزال مهمة، فإن تعليم اللغة الحديث يركز على التواصل في العالم الواقعي، بما في ذلك السياق الثقافي والاجتماعي.

فجميع المعلمين هم مدرسو لغة. ينخرط الطلاب الذين يتعلمون بلغة أخرى غير لغتهم الأم في عملية معقدة: تعلم لغة، والتعلم من خلال اللغة، والتعرف على اللغة (Halliday, 2008).

تدعم مدارس برينس ويليام العامة هؤلاء المتعلمين من خلال فصول دراسية شمولية وغنية باللغة تعزز القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، مع تأكيد الهوية وبناء المعرفة الأساسية.

يتمتع جميع الطلاب بفرص متساوية في الوصول إلى المناهج الدراسية، بغض النظر عن الخلفية اللغوية. تم تصميم التطبيقات التدريسية بحيث تدعم المتعلمين المتنوعين في بيئة آمنة وجذابة تعزز تطوير اللغة والاستيعاب المفاهيمي.

إن دراسة لغة وثقافة أخرى تعزز النمو الشخصي وتعمق فهم لغته وتبني التقدير للآخرين. كما أنه يعزز الروابط متعددة التخصصات - ربط تعلم اللغة بالتاريخ والعلوم والرياضيات والفنون - ويعد الطلاب ليكونوا متواصلين فعالين ومواطنين عالميين مسؤولين.

يظهر الجدول أدناه مناهج البكالوريا الدولية IB المتسلسلة والمتاحة لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية.

| الصف الدراسي | مقدمة إلى اللغات الأجنبية | الإسبانية | الفرنسية | الإسبانية للناطقين بطلاقة |
|--------------|---------------------------|---|---|--|
| الصف السادس | MYP المستوى 1 | MYP المستوى 1A | MYP المستوى 1A | |
| الصف السابع | | MYP المستوى 1A MYP المستوى 1B MYP المستوى 1 | MYP المستوى 1A MYP المستوى 1B MYP المستوى 1 | اللغة الإسبانية للمتحدثين بطلاقة 1A - المستوى المبتدئ |
| الصف الثامن | | MYP المستوى 1B MYP المستوى 1 MYP المستوى 2 | MYP المستوى 1B MYP المستوى 1 MYP المستوى 2 | اللغة الإسبانية للمتحدثين بطلاقة 1B - المستوى المبتدئ |
| الصف التاسع | | MYP المستوى 2 MYP المستوى 3 المتقدم DP المستوى 4 | MYP المستوى 3 المتقدم DP المستوى 4 | اللغة الإسبانية للمتحدثين بطلاقة 1 - المستوى المبتدئ اللغة الإسبانية للمتحدثين بطلاقة 2 - المستوى المتوسط |
| الصف العاشر | | MYP المستوى 3 المتقدم DP المستوى 4 | MYP المستوى 3 المتقدم DP المستوى 4 | اللغة الإسبانية للمتحدثين بطلاقة 2- المستوى المتوسط اللغة الإسبانية للمتحدثين بطلاقة 3- المستوى المتقدم |

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|--|-----------------|
| اللغة الإسبانية للمتحدثين بطلاقة 3- المستوى المتقدم | DP المستوى 4 | DP المستوى 4 | | الصف الحادي عشر |
| IB DP الإسبانية A1 SL (مدرسة غار فيلد الثانوية) | DP المستوى 5 SL | DP المستوى 5 SL | | |
| IB DP الإسبانية A1 SL أو HL (مدرسة Gar-Field الثانوية) | DP المستوى 4 | DP المستوى 4 | | الصف الثاني عشر |
| | DP المستوى 5 SL | DP المستوى 5 SL | | |
| | DP المستوى 5 HL | DP المستوى 5 HL | | |



البرنامج المهني

يطلب من الطلاب الذين يدرسون منهج اكتساب لغة DP أن يأخذوا منهجين آخرين على الأقل في DP من أجل تلبية متطلبات برنامج CP. لا يسمح أن يكون منهج اكتساب اللغة DP من بين المنهجين الدراسي DP ضمن مناهج CP إلا في حالات محددة للغاية، حيث سيطلب من الطالب استخدام Duolingo لتعلم لغة مختلفة خارج الفصل الدراسي. يعمل جميع الطلاب على الحصول على أدلة تطوير اللغة الخاصة بهم خلال السنة الأولى من البرنامج، ثم النظر في أدلتهم لإنشاء بورتفوليو لغاتهم خلال السنة الثانية.

يمكن للطلاب الذين لا يأخذون منهج اكتساب اللغة DP اختيار إما أخذ منهج اكتساب اللغة خلال عامهم الأول في البرنامج (يمكن أن تكون هذه المنهج DP أو منهج آخر لاكتساب اللغة من بين المناهج المطروحة في مدرستنا) أو يمكنهم استخدام Duolingo وأن يكونوا جزءاً من فصل Duolingo للعمل على تطوير لغتهم خارج المدرسة.

تطوير بورتفوليو لغات البكالوريا الدولية CP

يقضي الطلاب السنة الأولى من البرنامج في اكتساب أدلة على تطور اللغة ويقضون السنة الثانية في النظر في تلك الأدلة لإنشاء البورتفوليو الخاص بهم. تتم مراقبة الطلاب من قبل مدرس اكتساب اللغة خلال عامهم الأول في البرنامج بينما يستمرون في تطوير تعلمهم للغة. خلال السنة الثانية، يراقب مدرس منهج المهارات الفردية والمهنية جنباً إلى جنب مع منسق CP في البكالوريا الدولية تقدم الطلاب أثناء نظرهم في تعلمهم وإنشاء البورتفوليو الخاص بهم.

يتم إنشاء الروابط مع الدراسة المرتبطة بالتخصص المهني خلال السنة الثانية في فصل المهارات الفردية والمهنية. ينعكس هذا الارتباط على بورتفوليو اللغة النهائي، وهو جزء منها.

لم يتغير تطوير اللغة كثيرا منذ اعتمادها، لكننا بدأنا في الابتعاد عن استخدام نموذج الأدلة والتفكير للـبورتفوليو، وبدلاً من ذلك توفير خيارات لبورتفوليو أكثر اعتماداً على المشاريع. سوف يسمح البورتفوليو القائم على المشاريع للطلاب بإنشاء محتوى جديد باستخدام لغتهم المطورة حديثاً مع التفكير أيضاً في عملية تعلم اللغة الخاصة بهم.

أهداف تطوير لغة البكالوريا الدولية CP

يتم تنظيم أهداف تطوير اللغة في أربع عمليات تواصلية عبر المراحل الستة. تتشابك الجوانب المعرفية واللغوية والاجتماعية والثقافية للتواصل في كل هدف من الأهداف الأربعة.

يتوقع من الطلاب تطوير كفاياتهم اللازمة للتواصل باللغة المستهدفة:

- بشكل مناسب ودقيق وفعال
- في مجموعة متنامية من السياقات الاجتماعية والثقافية والأكاديمية
- لمجموعة متنوعة ومتزايدة من الأغراض.

يجب على المعلمين مراعاة هذه الأهداف عند التخطيط والتدريس والتقييم والإبلاغ عن تطور اللغة والكفاية التواصلية للطلاب.

يقوم الطلاب في بداية تطوير اللغة بتنظيم مهاراتهم اللغوية وفق الأهداف الأربعة، ويفعلون ذلك مرة أخرى عند الانتهاء.

يجب أن يغطي تعلم الطلاب جميع الأهداف على مستوى مناسب من الناحيتين المفاهيمية واللغوية لكل مرحلة.

أهداف التواصل الشفهي:

- الاستماع والرد
- التفاعل اجتماعياً
- التحدث لأغراض محددة

البحث عن آداب السلوك المهني في ثقافة تهتم بها. كتابة نص للتقديم ومحادثة غير رسمية في سيناريو احترافي مرتبط بدراستك المهنية (CRS). أداء وتصوير لعب الأدوار مع اثنين من أقرانك.

تخطيط وإجراء مقابلة جامعية أو تدريب أو مقابلة عمل بالتعاون مع زميل وباستخدام اللغة المستهدفة.

أهداف التفسير البصري:

- تفسير الصور المعروضة باللغة المنطوقة والمكتوبة والتفاعل معها
- دعم الآراء والرؤود الشخصية بأمثلة من النص النصوص المرئية: الملصقات والخرائط والرسومات والأفلام وما إلى ذلك.

تحديد ملصقين أو إعلانين تجاريين حول نفس الموضوع من ثقافتك ومن الثقافة المستهدفة. تحديد الاختلافات والتشابهات في كيفية نقل الرسالة وشرح ما قد تقترحه حول أوجه التشابه والاختلاف الثقافي.

اجمع صوراً للعناصر أو الأشخاص أو المجموعات المرتبطة بدراساتك المهنية. تحديد الأنماط في التمثيل الثقافي التي يمكن أن يساء تفسيرها في الثقافات المختلفة.

أهداف الاستيعاب القرائي:

- فهم المعلومات
- تفسير النص المكتوب والتفاعل معه
- دعم الآراء والرؤود الشخصية بأمثلة من النص

مطالعة الموقع الإلكتروني لشركة أو مؤسسة أو جامعة تهتم بها وتقع في بلد يتم فيه التحدث باللغة المستهدفة. تحديد النقاط الرئيسية للمتقدمين المحتملين.

البحث عن مؤسسة أو مجموعة من بلد لست على دراية به ولكنك قد ترغب بالعمل فيه. كيف يقارن مسار التطوير الوظيفي الفردي بمسار منظمة محلية مماثلة بدراساتك المهنية؟

أهداف الكتابة:

- تنظيم الأفكار والمشاعر والآراء والمعلومات والتعبير عن كتابيا
- الكتابة لأغراض محددة
- الكتابة بدقة متزايدة

كتابة مجموعة من التعليمات الواضحة والموجزة وسهلة المتابعة باللغة المستهدفة لاستخدام المعدات في بيئة العمل (على سبيل المثال مكتب أو ورشة عمل أو استوديو أو مطبخ).

كتابة خطاب طلب للتدريب الداخلي مع منظمة تهتم بها مستخدماً اللغة المستهدفة.

الدعم المباشر للطلاب:

تقدم مدارس برينس وويليام العامة مجموعة من خدمات الدعم لمساعدة الطلاب في اكتساب اللغة. خدمات الدعم المعمول بها هي:

- يتم فحص طلاب متعلمي اللغة الانكليزية قبل دخول المدرسة من خلال إجراء اختبار WIDA (تقييم التخطيط التعليمي على مستوى عالمي). يقيّم هذا الاختبار قدرات الطلاب على القراءة والكتابة والاستماع والتحدث بالمستوى الحالي لمتعلم اللغة الانكليزية.
- يتقدم متعلمي اللغة الانكليزية لاختبار WIDA في منتصف الشتاء كل عام لمتابعة اكتسابهم للغة
- يقدم تدريس اللغة الأكاديمية للطلاب في مستويات إجادة الكفاءة في اللغة الإنكليزية (ELP) من 1 إلى 5 ليحققوا النجاح في فنون اللغة والرياضيات والدراسات الاجتماعية والعلوم
- وتشمل طرق التدريس الهادفة إلى زيادة فرص الخدمة ما يلي: التدريس المشترك والدفع التشجيعي وبرنامج الانسحاب والاحتواء أو الشمولية والفصول المخصصة لمتعلمي اللغة الإنكليزية فقط.
- دعم من المعلمين المرخصين لتدريس متعلمي اللغة الإنكليزية ومن معلمي المواد الدراسية الملمين بالأساليب التي تدعم تطوير اللغة الإنكليزية.
- تسمح سياسة الجهاز الفردي المعتمدة في مدارس برينس وويليام للطلاب باستخدام التقنية للمساعدة في دعم اكتساب اللغة. الدعم الرئيسي في الفصول الدراسية هو تطبيق Microsoft Translate. يتيح تطبيق الترجمة للطلاب التواصل مع بعضهم البعض. يمكن ترجمة المحادثات المباشرة التي تتم وجهاً لوجه.

دعم الأسر متعددة اللغات

تعد المشاركة الأسرية والمجتمعية أولوية أساسية في الخطة الاستراتيجية لمدارس برينس وويليام العامة. ونعتقد أن الشراكات القوية بين المنزل والمدرسة ضرورية لنجاح الطلاب.

تلتزم مدارس برينس وويليام العامة بدعم العائلات من خلال توفير خدمات الترجمة التحريرية والفورية. يوجد في كل مدرسة منسقة مع أولياء الأمور تعمل كجسر بين العائلات والمدرسة - تساعد في التواصل وربط العائلات بالمصادر وتنظيم الفعاليات وتوجيههم من خلال الإجراءات المدرسية.

إن جميع المواد المدرسية باللغة الانكليزية، لكن المستندات المهمة ورسائل التواصل الأساسية مترجمة إلى اللغات المطلوبة أكثر من غيرها في مجتمعنا المحلي. توفر مدارس برينس وويليام العامة أيضا مترجمين فوريين محترفين لاجتماعات الآباء مع المعلمين وغيرها من الأمور المتعلقة بالمدرسة دون أية تكلفة على العائلات.

في حالة عدم توفر المترجم حضورياً، يستخدم الموظفون لوحة تعريف اللغة لتحديد الاحتياجات اللغوية وربط العائلات بالخدمات. يمكن للعائلات أيضا الوصول إلى أدوات الترجمة مثل الترجمة الآلية من خلال قائمة "الترجمة التلقائية" والترجمات اليدوية في قسم ترجمات مدارس برينس وويليام على موقع مدارس برينس وويليام العامة. للحصول على الدعم الشخصي، يمكن للعائلات الاتصال بمدرسة أبنائهم أو بمركز الترحيب العالمي.

المكتبة

يربط برنامج المكتبة المدرسية في مدارس برينس ويليام العامة جميع المتعلمين من خلال تمكينهم من التفكير والإبداع والمشاركة والنمو (AASL 2018). يتمتع أمناء مكتبات المدرسة بفرصة فريدة للتأثير على التدريس في كل مادة دراسية وكل مستوى صفي. يمكن للطلاب في هذه البيئة الجمع بين مهارات الفصل الدراسي وخبرات التعلم الفريدة التي تتمحور حول جميع أشكال محو الأمية.

يعمل أمناء المكتبات المدرسية على تنظيم المجموعات التي تركز على الاحتياجات الفريدة لطلابهم وإشراكهم في دورة مستمرة لاكتشاف المصادر وتنظيمها ووصفها وترويجها والتأمل فيها بجميع الأشكال.

يتمتع الطلاب الذين يزورون المكتبة بخيار تحديد كتب المكتبة التي يرغبون في قراءتها دون قيود بناء على مستوى القراءة أو العوامل التي يحددها الآخرون. يقوم الطلاب باستعراض المواد المختارة واختيارها باستخدام فهرس المكتبة.

المصادر والمواد التعليمية

توفر المكتبات للطلاب إمكانية الوصول إلى المواد لدعم الاحتياجات الأكاديمية ونمو الطلاب وتنمية الإلمام بالقراءة والكتابة والاهتمامات الشخصية. يشارك أمناء مكتبات المدارس المعتمدون في تدريس الدروس التي تركز على مختلف تطبيقات الإلمام بالقراءة والكتابة. إن تطبيقات الإلمام بالقراءة والكتابة توافي المعايير الوطنية للمكتبات المدرسية التي حددتها الرابطة الأمريكية لأمناء المكتبات المدرسية، والتي تساعد الطلاب على التفكير والإبداع والمشاركة وتنمية تعلمهم من خلال المناهج الدراسية لمدارس برينس ويليام العامة ومعايير التعلم لولاية فيرجينيا (VAASL 2018).

التطوير المهني للموظفين

تسترشد القرارات المتعلقة بالتطوير المهني باحتياجات كل مدرسة. يمكن أن يكون التطوير المهني هو التطوير المهني للبيكالوريا الدولية في ورش عمل خارج الموقع / في الموقع وتبادل أفضل الممارسات في اجتماعات الموظفين و/أو اجتماعات فريق التعلم التشاركي. بالإضافة إلى ذلك، تتاح للموظفين فرصة حضور دورات تدريبية أخرى خاصة بالمحتوى الأكاديمي ومصممة لتعزيز خبراتهم في استراتيجيات دعم احتياجات الطلاب.

تاريخ المراجعة مايو 2025