

Prince William 郡公立学校国际文凭课程语言政策

理念

语言是沟通、联系和文化理解的有力工具。在 Prince William 郡公立学校 (PWCS)，我们对语言习得的承诺体现在我们学区的读写能力愿景中：“在 PWCS，读写能力开启繁荣的未来。”

与我们的战略计划相一致，PWCS 提倡批判性思维、负责任的数字公民意识和韧性。学生每天都参与涉及各个科目阅读、写作、口语和思考，并以循证、以学生为中心的读写能力实践为支撑。

所有国际文凭 (IB) 课程教师均为语言教师。他们支持每个课堂中的沟通与学习。语言塑造了我们的思维、学习和互动方式，学生应该有机会精通其母语和其他语言。这支持了 IB 的使命，即促进跨文化理解和尊重，帮助学生做好跨文化交流的准备，为建设一个更加和平的世界做出贡献。

语言准入与公平

PWCS IB 学校致力于通过提供以工作语言和准入语言提供的服务和材料，吸引所有学生和家庭的参与。

准入：战略性地选择，以支持 IB 社区的包容性和多样性。

内部：大多数运营、学术和治理活动都使用英语。

工作：该组织与利益相关者沟通所使用的语言，以及承诺为计划实施提供所有必要服务所使用的语言。目前，IB 的三种工作语言是英语、法语和西班牙语。

PWCS 语言概况

PWCS 是弗吉尼亚州最多元化的学区，在全美也位列第十，其学生来自 166 个出生国家，使用的家庭语言多达 189 种。

开设的语言课程



小学课程和中学课程具体科目

我们的主要教学语言是英语。课程的所有学科领域都教授英语。目前，根据《弗吉尼亚州读写法案》的定义，从幼儿园到八年级的每位学生都接受基于科学阅读研究和循证读写教学的核心读写教学。如果幼儿园到八年级的学生未达到读写基准，他们还将接受个性化学生阅读计划中所述的循证补充教学和干预。

- 循证教学是 PWCS K-8 年级读写教学的核心课程。
- 针对 K-2 年级的循证干预补充语音教学资源。
- K-8 年级循证补充理解教学资源。



小学课程

PWCS 的 IB 小学课程 (PYP) 通过概念性、探究式和跨学科的教学，积极推动语言学习。这种综合性方法涵盖听、说、读、写四个领域。所有学校都将媒体和数字素养纳入课程，确保语言教学贯穿所有内容领域。这营造了丰富的语言环境，提升了学生的语言技能，为他们成为全球公民做好准备。

学生从幼儿园开始学习第二世界语言。目前，教学时间为 45 分钟。教学频率由各校区自行决定。



中学课程

开设以下英语语言与文学课程：

- IB MYP 语言艺术 6 年级 · IB MYP 语言艺术拓展 6 年级 (Beville 中学、Fred Lynn 中学、Hampton 中学和 Unity Braxton 中学)
- IB MYP 语言艺术 7 年级 · IB MYP 语言艺术拓展 7 年级 (Beville 中学、Fred Lynn 中学、Hampton 中学和 Unity Braxton 中学)
- IB MYP 语言艺术 8 年级 · IB MYP 语言艺术拓展 8 年级 (Beville 中学、Fred Lynn 中学、Hampton 中学和 Unity Braxton 中学)
- 高级中学课程英语 9 年级 (Gar-Field 高中和 Unity Reed 高中)
- 高级中学课程英语 10 年级 (Gar-Field 高中和 Unity Reed 高中)

语言习得

语言和文化在学习中的重要性

语言和文化是有效沟通的关键——知道如何、何时、为什么以及向谁说话。虽然语法和词汇仍然重要，但现代语言教学强调现实世界的沟通，包括文化和社会背景。

所有教师都是语言教师。使用非母语学习的学生会参与一个复杂的过程：学习语言、通过语言学习以及学习关于语言的知识 (Halliday, 2008)。

PWCS 支持这些学习者可以通过包容性强、语言丰富的课堂学习，这些课堂促进阅读、写作、听力和口语能力的培养，同时确立身份认同并建立背景知识。

所有学生，无论语言背景如何，都有平等的机会学习课程。教学实践旨在为多元化的学习者提供安全、引人入胜的环境，促进语言发展和概念理解。

学习另一种语言和文化可以促进个人成长，加深对自己语言的理解，并培养对他人的欣赏。它还加强了跨学科联系——将语言学习与历史、科学、数学和艺术联系起来——并培养学生成为有效的沟通者和负责任的全球公民。

下表显示了 IB 初中和高中课程的开设顺序。

年级	外语导论	西班牙语	法语	流利西班牙语
6 年级	MYP 1 级	MYP 1A 级	MYP 1A 级	
7 年级		MYP 1A 级 MYP 1B 级 MYP 1 级	MYP 1A 级 MYP 1B 级 MYP 1 级	流利西班牙语 1A - 入门级别
8 年级		MYP 1B 级 MYP 1 级 MYP 2 级	MYP 1B 级 MYP 1 级 MYP 2 级	流利西班牙语 1B - 入门级别
9 年级		MYP 2 级 高级 MYP 3 级	高级 MYP 3 级 DP 4 级	流利西班牙语 1 - 初级 流利西班牙语 2 - 中级
10 年级		高级 MYP 3 级 DP 4 级	高级 MYP 3 级 DP 4 级	流利西班牙语 2 - 中级

				流利西班牙语 3 - 高级
11 年级		DP 4 级 DP 5 级 SL	DP 4 级 DP 5 级 SL	流利西班牙语 3 - 高级 IB DP 西班牙语 A1 SL (Gar- Field 高中)
12 年级		DP 4 级 DP 5 级 SL DP 5 级 HL	DP 4 级 DP 5 级 SL DP 5 级 HL	IB DP 西班牙语 A1 SL 或 HL (Gar-Field 高 中)



职业相关课程

参加文凭课程 (DP) 语言习得课程的学生必须至少学习两门其他 DP 课程，才能满足职业课程 (CP) 的要求。DP 语言习得不允许作为 CP 的两门 DP 课程之一，除非在非常特殊的情况下，要求学生使用 Duolingo 在课堂外学习不同的语言。所有学生在课程第一年都要努力获取语言发展证明材料，然后在第二年对这些证明材料进行反思，以创建自己的语言档案袋。

未参加 DP 语言习得课程的学生可以在项目第一年参加语言习得课程（该课程可以是 DP 课程或我校开设的其他语言习得课程），或者使用 Duolingo 并加入 Duolingo 课堂，在校外进行语言学习提升。

IB CP 语言档案袋建立

学生在课程第一年获取语言发展证明材料，第二年对这些材料进行反思，创建自己的档案袋。在课程的第一年，随着学生语言学习的不断进步，他们的语言习得老师会对他们进行监督。在第二年，个人和专业技能教师与 IB CP 协调员一起，在学生反思自身学习并创建档案袋的过程中，监督他们的进展。

在第二年的个人和专业技能课程中，会建立职业相关学习的联系。这种联系体现在他们的最终语言作品集里，并成为其一部分。

自获批以来，语言发展方面并未有太大变化，但我们正开始不再在档案袋中采用“证据与反思”模式，转而提供更多基于项目的档案袋选择。基于项目的档案袋将允许学生运用新习得的语言创作新内容，同时反思自己的语言学习过程。

IB CP 语言发展目标

语言发展目标分为六个阶段的四个交际过程。沟通的认知、语言和社会文化方面在这四个目标中相互交织。

学生应培养运用目标语言进行沟通的能力：

- 在日益广泛的社会、文化和学术语境中
- 出于日益多样的目的，恰当、准确、有效地
- 进行交流

教师在规划、教学、评估和报告学生的语言发展和沟通能力时，必须考虑这些目标。

在语言发展课程初期，学生要对照这四个目标评估自己的语言技能，并且在课程结束时再次进行评估。

学生的学习应在每个阶段都涵盖所有目标，并在概念和语言层面都达到相应的水平。

口语交流目标

- 倾听和回应
- 社交互动
- 为特定目的说话

研究您感兴趣的文化中的职业礼仪。为与您的职业相关学习 (CRS) 相关的专业场景撰写一段介绍词和一场非正式对话的脚本。与两位同伴一起表演角色扮演，并将其拍摄下来。

与同伴一起，用目标语言策划并模拟一场大学面试、实习面试或求职面试。

视觉解读目标

- 解读并理解配有口语和书面语的图像。
- 用文本中的例子支持观点和个人回应。视觉文本：海报、地图、图形、影片等。

从您的文化和目标语言文化中，选择两个关于同一主题的海报或广告。找出信息传达方式的异同，并解释它们可能暗示的文化异同。

收集与您的 CRS 相关的物品、人物或群体的图像。找出在不同文化中可能被误解的文化表征和视觉效果的模式。

阅读理解目标

- 理解信息
- 解读并理解书面文本
- 用文本中的例子支持观点和个人回应

浏览一家您感兴趣的公司、机构或大学的网站，该公司、机构或大学位于以目标语言为母语的国家。为潜在申请人找出关键点。

研究一个来自您不熟悉但可能希望在其境内工作的国家/地区的组织或团体。个人职业发展路径与您所在 CRS 领域中类似的本地组织的职业发展路径相比，有何异同？

写作目标

- 以书面形式组织和表达想法、感受、观点、意见和信息
- 为特定目的写作
- 提高写作准确性

用目标语言撰写一套清晰、简洁且易于遵循的说明，内容为如何在工作环境（例如办公室、车间、工作室或厨房）中使用设备。

用目标语言撰写一封求职信，申请在您感兴趣的组织实习。

直接学生支持

PWCS 提供一系列支持，帮助学生习得语言。现有支持包括：

- 英语语言学习者 (ELL) 学生入学前需参加 WIDA (世界级教学设计评估) 测试进行筛查。该测试评估学生当前 ELL 水平下的听、说、读、写能力。
- ELL 学生每年都会参加 WIDA 的年中测试，以追踪他们的语言习得情况。
- 为英语语言能力 1-5 级的学生提供学术语言教学，帮助他们在语言艺术、数学、社会研究和科学学科中取得成功；
- 教学方式旨在最大限度地利用服务机会：共同授课、推入式、抽离式、融合式和仅面向 EL 的授课。
- ESOL 认证教师和精通英语语言发展技巧的学科教师提供的支持。
- PWCS 的一对一设备政策允许学生使用技术来支持语言习得。课堂上的主要支持是 Microsoft Translate。这款翻译应用可以让学生相互交流。现场面对面的对话可以配上字幕并进行翻译。

支持多语言家庭

家庭和社区参与是 PWCS 战略计划的核心优先事项。我们相信家庭和学校之间牢固的伙伴关系对学生的成功至关重要。

PWCS 致力于通过口译和笔译服务为家庭提供支持。每所学校都有一位家长联络员，作为家庭和学校之间的桥梁——帮助沟通、为家庭联系资源、组织活动并指导他们完成学校程序。

虽然学校教材主要以英文为主，但关键文件和必要的沟通内容会被翻译成最常用的语言。PWCS 还为家长会和其他学校相关事宜免费提供专业口译员。

如果无法提供现场口译员，工作人员会使用语言识别海报来确定语言需求，并将家庭与相关服务联系起来。家庭还可以通过 PWCS 网站上的“自动翻译”菜单使用机器翻译等翻译工具，也可以在 PWCS 网站的“PWCS 翻译”部分使用人工翻译。如需现场支持，家庭可以联系学生的学校或全球欢迎中心。

图书馆

PWCS 学校图书馆计划通过赋能所有学习者去思考、创造、分享和成长，将他们紧密联系在一起 (AASL 2018)。学校图书管理员拥有独特的机会，能够对各个学科领域和各个年级的教学产生影响。在这种环境下，学生可以将课堂所学技能与围绕各种形式的读写能力的独特学习体验相结合。

学校图书管理会根据学生的独特需求来策划馆藏，让学生参与到持续的循环中，去发现、整理、描述、推广和反思各种形式的资源。

学生在图书馆可以自主选择想读的图书，不受阅读水平或其他人为因素的限制。学生可通过图书馆目录浏览和选择所需材料。

资源和教学材料

图书馆为学生提供各种材料，以满足其学业需求、促进学生成长、助力读写能力发展并兼顾个人兴趣。经过认证的学校图书管理员共同教授注重多种读写能力的课程。读写能力融入美国学校图书馆协会制定的国家学校图书馆标准中，该标准通过 PWCS 课程和弗吉尼亚州学习标准，赋能学生思考、创造、分享并促进其学习成长 ([VAASL 2018](#))。

教职员专业发展

关于专业发展的决策取决于每所学校的需求。专业发展可以是在外部/内部研讨会上开展的 IB 专业培训，也可以是在教职员会议和/或协作学习小组会议上分享的最佳实践。此外，教职员还有机会参加其他特定内容的培训课程，这些课程旨在提升他们在支持学生需求相关策略方面的专业知识。

2025 年 5 月审核