

# Prince William 카운티 공립학교

## 국제 학사 프로그램 언어 방침

### 철학

언어는 소통 및 연계, 문화적 이해를 위한 강력한 도구입니다. Prince William 카운티 공립학교 (PWCS)에서 언어 습득에 대한 우리의 다짐은 학교기관 문해력 비전에 반영되어 있습니다: "PWCS 에서 문해력은 번영하는 미래를 시작합니다".

전략 계획에 따라 PWCS 는 비판적 사고, 책임감 있는 디지털 시민 의식 및 회복력을 장려합니다. 학생은 증거 기반의 학생 중심 문해력 실천을 통해 모든 과목에 걸쳐 매일 읽기, 쓰기, 말하기 및 사고에 참여합니다.

모든 국제 학사 (IB) 프로그램 교사는 언어 담당 교사입니다. 그들은 모든 교실에서 소통 및 학습을 지원합니다. 언어는 우리가 생각하고 배우고 교감하는 방식을 형성하며, 학생은 모국어와 추가적인 언어 모두에 능숙해질 수 있는 기회를 가져야 합니다. 이는 문화 간 이해와 존중을 촉진하고 학생이 문화를 통해 소통하고 보다 평화로운 세상에 기여할 수 있도록 준비시키려는 IB 사명을 지원합니다.

### 언어 이용 및 공정성

PWCS IB 학교는 모든 학생과 가족이 사용하는 언어와 이용 가능한 언어로 서비스 및 자료를 제공하여 참여할 수 있도록 노력하고 있습니다.

**이용:** IB 공동체 내에서 포용성 및 다양성을 지원하기 위해 전략적으로 선택됩니다.

**내부:** 영어는 대부분의 운영 및 학업, 관리 활동에 사용됩니다.

**업무:** 기관이 이해관계자와 소통하는데 사용하는 언어이며 프로그램 실행에 필요한 모든 서비스를 제공하기 위해 사용하는 언어입니다. 현재 IB 의 3 가지 업무용 언어는 영어, 프랑스어 및 스페인어입니다.

### PWCS 언어 프로필

PWCS 는 버지니아주에서 가장 다양한 인종으로 구성된 학교기관이며 총 166 개의 출생 국가 및 총 189 개의 가정에서 사용하는 언어를 대표하는 미국에서 10 번째로 다양한 인종으로 구성된 기관입니다.

## 제공되는 언어 과목



### 초등 프로그램 및 중등 프로그램을 위한 교과과정

학습을 위한 우리의 기본 언어는 영어입니다. 영어는 교과과정의 모든 주제 영역에서 가르칩니다. 현재 유치원부터 8학년까지의 모든 학생은 버지니아주 문맹 퇴치법에 정의된 바와 같이 과학적으로 읽기 연구와 증거 기반 문해력 학습에 기반한 핵심 문해력 학습을 받습니다. 또한 유치원부터 8학년까지의 학생이 문해력 기준을 충족하지 못하는 경우 개별화된 학생 읽기 계획에 설명된 대로 증거 기반 보충 학습 및 중재를 받게 됩니다.

- 증거 기반 학습은 PWCS 유치원부터 8학년 문해력 학습을 위한 핵심 교과과정.
- 유치원-2 학년을 위한 증거 기반 중재 보충 학습 중심 학습.
- 유치원-8 학년을 위한 증거 기반 보충 포괄적 학습 자원.



### 초등 프로그램

PWCS의 IB 초등 프로그램 (PYP)은 개념적, 탐구 기반적, 학제간 교육 및 학습을 통해 언어 학습을 적극적으로 장려합니다. 이 포괄적인 접근 방식은 듣기, 말하기, 읽기 및 쓰기의 4가지 영역을 포함합니다. 모든 학교는 미디어와 디지털 문해력을 교과과정에 통합하여 언어 교육이 모든 내용 영역에 포함되도록 합니다. 이를 통해 학생의 언어 능력을 강화시키고 세계 시민을 양성할 수 있는 풍부한 언어 환경을 조성할 수 있습니다.

학생은 유치원에서 제 2 언어를 배우기 시작합니다. 현재 수업 시간은 45 분입니다. 수업 빈도는 장소에 따라 결정됩니다.



### 중등 프로그램

다음과 같은 영어 및 문학 과정들이 제공됩니다:

- IB MYP 언어 6, IB MYP 언어 심화 6 (Beville 중학교, Fred Lynn 중학교, Hampton 중학교, Unity Braxton 중학교)
- IB MYP 언어 7, IB MYP 언어 심화 7 (Beville 중학교, Fred Lynn 중학교, Hampton 중학교, Unity Braxton 중학교)
- IB MYP 언어 8, IB MYP 언어 심화 8 (Beville 중학교, Fred Lynn 중학교, Hampton 중학교, Unity Braxton 중학교)
- 고급 중등 프로그램 영어 9 (Gar-Field 고등학교, Unity Reed 고등학교)
- 고급 중등 프로그램 영어 10 (Gar-Field 고등학교, Unity Reed 고등학교)

## 언어 습득

### 학습에서 언어 및 문화의 중요성

언어와 문화는 효과적인 소통의 핵심이며 – 어떻게, 언제, 왜, 누구에게 무언가를 말해야 하는지 아는 것입니다. 문법과 어휘는 여전히 중요하지만 현대 언어 학습은 문화적, 사회적 맥락을 포함한 실제 소통을 강조합니다.

모든 교사는 언어 담당 교사입니다. 모국어가 아닌 다른 언어로 학습하는 학생은 언어를 배우고, 언어를 통해 배우고, 언어에 대해 배우는 복잡한 과정을 거칩니다 (Halliday, 2008).

PWCS 는 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기를 장려하는 포괄적이고 언어가 풍부한 교실을 통해 이러한 학습자들을 지원하는 한편, 정체성을 확인하고 배경 지식을 구축합니다.

모든 학생은 언어 배경에 관계없이 교과과정을 동등하게 이용할 수 있습니다. 학습 방식은 언어 발달과 개념적 이해를 모두 촉진하는 안전하고 매력적인 환경에서 다양한 학습자를 지원하도록 마련되었습니다.

다른 언어 및 문화를 공부하면 개인의 성장이 향상되고, 자신의 언어에 대한 이해가 깊어지며, 다른 사람에 대한 감사의 마음이 커집니다. 또한 언어 학습을 역사, 과학, 수학 및 예술과 연결하는 학제 간 연계를 강화하고 학생이 효과적인 소통자이자 책임감 있는 세계 시민이 될 수 있도록 준비시킵니다.

IB 중학교 및 고등학교 연계 과정 제공은 다음 도표에 나와 있습니다.

학년	외국어 입문	스페인어	프랑스어	유창한 사용자를 위한 스페인어
6 학년	MYP 1 단계	MYP 1A 단계	MYP 1A 단계	
7 학년		MYP 1A 단계 MYP 1B 단계 MYP 1 단계	MYP 1A 단계 MYP 1B 단계 MYP 1 단계	유창한 사용자를 위한 스페인어 1A - 초급 단계
8 학년		MYP 1B 단계 MYP 1 단계 MYP 2 단계	MYP 1B 단계 MYP 1 단계 MYP 2 단계	유창한 사용자를 위한 스페인어 1A - 초급 단계
9 학년		MYP 2 단계 고급 MYP 3 단계	고급 MYP 3 단계 DP 4 단계	유창한 사용자를 위한 스페인어 1 - 초급 단계  유창한 사용자를 위한 스페인어 2 - 중급 단계
10 학년		고급 MYP 3 단계 DP 4 단계	고급 MYP 3 단계 DP 4 단계	유창한 사용자를 위한 스페인어 2 - 중급 단계  유창한 사용자를 위한 스페인어 3 - 고급 단계

11 학년		DP 4 단계 DP 5 단계 SL	DP 4 단계 DP 5 단계 SL	유창한 사용자를 위한 스페인어 3 - 고급 단계  IB DP 스페인어 A1 SL (Gar- Field 고등학교)
12 학년		DP 4 단계 DP 5 단계 SL DP 5 단계 HL	DP 4 단계 DP 5 단계 SL DP 5 단계 HL	IB DP 스페인어 A1 SL 또는 HL (Gar-Field 고등학교)



## 진로 관련 프로그램

졸업장 프로그램 (DP) 언어 습득 과정을 수강하는 학생은 진로 프로그램 (CP) 요건을 충족하기 위해 최소 2 가지의 다른 DP 과정을 수강하는 것이 필요합니다. DP 언어 습득은 학생이 교실 밖에서 다른 언어를 배우기 위해 Duolingo 를 사용하도록 요청받는 매우 특별한 경우를 제외하고는 CP 를 위한 2 가지 DP 과정으로 사용되는 과정 중 하나로 사용될 수 없습니다. 모든 학생은 프로그램 1 년차에 언어 발달 증거를 얻기 위해 노력한 다음 2 년차에 언어 포트폴리오를 만들기 위해 증거를 반영합니다.

DP 언어 습득 과정을 수강하지 않는 학생은 프로그램 1 년차에 언어 습득 과정을 수강 (이 과정은 DP 과정 또는 학교에서 제공하는 다른 언어 습득 과정일 수 있음) 또는 Duolingo 를 사용하여 Duolingo 수업의 일부로 학교 밖에서 언어 발달 노력을 할 수 있습니다.

## IB CP 언어 포트폴리오 개발

학생은 프로그램 1 년차에 언어 발달의 증거를 얻고 2 년차는 그 증거를 반영하고 포트폴리오를 만듭니다. 학생은 언어 학습이 성장함에 따라 해당 프로그램 첫 번째 해에 언어 습득 교사의 감독을 받습니다. 두 번째 해에 개별 및 전문 능력 담당 교사는 IB CP 코디네이터와 함께 학생의 진척을 감독하는 한편 학생은 학습을 반영하고 포트폴리오를 개발합니다.

진로 관련 공부와의 연계는 개별 및 전문 능력 수업의 두 번째 해에 이루어집니다. 이 연계는 최종 언어 포트폴리오에 반영되고 그 일부가 됩니다.

언어 발달은 승인 이후 크게 변하지 않았지만 우리는 포트폴리오에 증거 및 반영 모델을 사용하는 것에서 벗어나 점점 더 과제 기반 포트폴리오에 대한 선택을 제공하고 있습니다. 과제 기반 포트폴리오를 통해 학생은 새로 개발된 언어를 사용하여 새로운 내용을 만들게 되고 동시에 자신의 언어 학습 과정을 반영할 수 있습니다.

## IB CP 언어 발달 목표

언어 발달 목표는 6 단계에 걸쳐 4 개의 소통 과정으로 구성됩니다. 소통의 인지적, 언어적, 사회문화적 측면은 각각의 4 가지 목표와 밀접하게 관련됩니다.

학생은 목표 언어로 소통할 수 있는 역량을 개발하는 것이 기대됩니다:

- 적절하고 정확하며 효과적으로
- 증가하는 사회적, 문화적, 학문적 맥락의 범위 안에서
- 점점 더 다양한 목적을 위해

교사는 학생의 언어 발달 및 소통 능력을 계획, 교육, 평가 및 보고할 때 이러한 목표를 고려해야 합니다.

언어 발달의 시작에서 학생은 4 가지 목표에 대해 자신의 언어 능력을 생각하고 완료 시 다시 생각해봅니다.

학생의 학습은 각 단계에 대해 개념적 및 언어적으로 적절한 수준에서 모든 목표를 다루어야 합니다.

## 구두 소통 목표

- 경청하고 응답하기
- 사회적으로 상호 교감하기
- 특정 목적에 대해 말하기

관심이 있는 문화권의 직무상의 예법을 조사합니다. 진로 관련 연구 (CRS)와 관련된 직무상의 시나리오에서 소개 및 비공식 대화를 위한 원고를 작성합니다. 동료 두 명과 함께 역할극을 수행하고 촬영합니다.

동료와 함께 목표 언어로 대학, 인턴십 또는 취업 면접을 계획하고 시행합니다.

## 시각적 해석 목표

- 말과 글로 표현된 형상을 해석하고 다루기.
- 본문의 예를 들어 의견과 개인적인 답변을 뒷받침하기. 시각적 본문: 포스터, 지도, 그래픽, 영상 등

학생의 문화와 목표 대상 문화에서 동일한 주제에 대한 두 개의 포스터 또는 광고를 선택합니다. 내용이 전달되는 방식에서 차이점과 유사점을 식별하고 문화적 유사성과 차이점에 대해 제안할 수 있는 사항을 설명합니다.

CRS 에 연관된 항목, 사람 또는 그룹의 형상을 수집합니다. 다른 문화권에서 잘못 해석될 수 있는 문화적 표현 및 시각 자료의 형태를 식별합니다.

## 독해 목표

- 정보 이해하기
- 쓰여진 내용을 해석하고 다루기
- 본문의 예를 들어 의견과 개인적인 답변을 뒷받침하기

관심 있고 목표 언어를 구사하는 나라의 회사, 기관 또는 대학의 웹사이트를 읽어봅니다. 잠재적 지원자를 위한 핵심 사항을 식별합니다.

익숙하지 않지만 일하고 싶은 나라의 기관이나 그룹을 조사합니다. 학생의 CRS 에 대한 개별 진로 개발 경로는 유사한 지역 기관과 어떻게 비교됩니까?

## 쓰기 목표

- 생각, 감정, 사고, 의견 및 정보를 글로 정리하고 표현하기
- 특정 목적을 위해 글쓰기
- 점점 더 정확하게 쓰기

근무 환경 (예: 사무실, 작업장, 스튜디오 또는 주방)에서 장비를 사용하기 위해 목표 언어로 명확하고 간결하며 따라하기 쉬운 지침 세트를 작성합니다.

관심 있는 기관에서의 인턴십을 위해 목표 언어로 지원서를 작성합니다.

## 직접적인 학생 지원

PWCS 는 학생의 언어 습득을 돕기 위해 다양한 지원을 제공합니다. 현재 적용된 지원은 다음과 같습니다:

- 영어 학습자 (ELL) 학생은 WIDA (세계적 수준의 교육 설계 평가) 시험을 통해 학교에 입학하기 전에 심사를 받습니다. 이 시험은 현재 ELL 단계에서 학생의 읽기, 쓰기, 듣기 및 말하기 능력을 평가합니다.
- ELL 학생은 매년 겨울 중순에 WIDA 시험을 통해 언어 습득을 추적합니다.
- 언어, 수학, 사회 및 과학의 성공을 위해 영어 능숙도 1-5 단계의 학생을 위한 학문용 언어 수업을 제공합니다.
- 서비스 기회를 극대화하기 위한 수업 전달 양식: 공동 학습, 학급 내 수업, 학급 밖 수업, 포용 및 EL 전용 수업.
- ESOL 인증 교사 및 영어 발달을 지원하는 기법에 정통한 내용 담당 교사의 지원.
- PWCS 의 일대일 기기 방침을 통해 학생은 언어 습득을 지원하는데 도움이 되는 테크놀로지를 사용할 수 있습니다. 교실에서의 주요 지원은 Microsoft Translate 입니다. 번역 앱을 통해 학생은 서로 소통을 할 수 있습니다. 실시간 대면 대화에 자막을 넣고 번역할 수 있습니다.

## 다국어 사용 가족 지원

가족 및 지역사회 참여는 PWCS 전략 계획의 핵심 우선 순위입니다. 우리는 가정과 학교 간의 강력한 협력관계가 학생의 성공에 필수적이라고 믿습니다.

PWCS 는 통역 및 번역 서비스를 통해 가족을 지원하기 위해 노력하고 있습니다. 각 학교에는 소통을 돕고, 가족을 자원에 연결하고, 행사를 조직하고, 학교 절차를 안내하는 등 가족과 학교 간의 가교 역할을 하는 학부모 연락 담당관이 있습니다.

학교 자료는 기본적으로 영어로 되어 있지만, 주요 문서 및 필수 소통은 공동체에서 가장 많이 요청하는 언어들로 번역됩니다. 또한 PWCS 는 학부모-교사 회의 및 기타 학교 관련 문제에 대한 전문 통역인을 가족에게 무료로 제공합니다.

통역인을 대면으로 이용할 수 없는 경우 직원은 언어 식별 포스터를 사용하여 필요한 언어를 확인하고 가족을 서비스에 연결합니다. 또한 가족은 PWCS 웹사이트의 PWCS 번역 부분에서 "자동 번역" 메뉴를 통해 기계 번역과 같은 번역 도구를 이용할 수 있습니다. 대면 지원 받기 위해 가족은 자녀 학교 또는 글로벌 환영 센터에 연락할 수 있습니다.

## 도서관

PWCS 학교 도서관 프로그램은 모든 학습자가 생각하고, 창조하고, 공유하고, 성장할 수 있도록 권한을 부여하여 연계합니다 (AASL 2018). 학교 사서는 모든 내용 영역과 모든 학년 단계의 교육에 영향을 미칠 수 있는 고유한 기회가 있습니다. 이러한 환경에서 학생은 모든 형태의 문해력을 중심으로 한 독특한 학습 경험과 함께 교실에서 습득한 기술을 결합할 수 있습니다.

학교 사서는 학생의 고유한 필요성에 중점을 둔 자료 수집을 정리하고 모든 형태의 자원을 발견, 구성, 설명, 홍보 및 반영하기 위해 지속적인 논의에 참여합니다.

도서관을 방문하는 학생은 독서 수준이나 다른 사람이 결정한 요인에 따라 제한 없이 읽고 싶은 도서관 책을 선택할 수 있습니다. 학생은 도서관 편람을 사용하여 원하는 자료를 탐색하고 선택합니다.

## 자원 및 학습 자료

도서관은 학생이 학업적 필요, 학생 성장, 문해력 개발 및 개인적 관심사를 지원하는 자료를 이용하도록 제공합니다. 인증된 학교 사서는 다중 문해력에 중점을 둔 수업을 공동으로 가르칩니다. 문해력은 미국 학교 사서 협회에서 정의한 전국 학교 도서관 기준을 깊이 반영하고 있으며, 이는 학생이 PWCS 교과과정 및 버지니아주 표준 학습을 통해 생각하고, 창조하며, 공유하고, 학습을 성장시키도록 역량을 부여합니다 (VAASL 2018).

## 직원 전문성 개발

전문성 개발에 대한 결정은 각 학교의 필요에 따라 결정됩니다. 전문성 개발은 오프사이트/온사이트 워크숍에서의 IB 전문성 개발일 수 있으며 직원 회의 및/또는 협업 학습 팀 회의에서 모범 사례를 공유할 수 있습니다. 또한 직원은 내용별로 진행되고 학생의 필요성 지원을 위해 전략에 대한 전문성을 강화하도록 마련된 다른 교육 과정에 참석할 기회를 가집니다.

2025 년 5 월 검토